

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРИАДНОГО ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО ПРИНЦИПА

© 2010

А.А. Дубасенюк, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика»
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир (Украина)

Ключевые слова: воспитание; принципы и закономерности воспитания; философские категории; триадный объяснительный принцип; аксиомы; педагогическая аксиоматика.

Аннотация: в статье на основе учета новых социально-экономических условий раскрываются проблемы воспитания личности в контексте триадного объяснительного принципа. В качестве базовых категорий выделяются известные философские категории: связь, взаимодействие, движение (изменение), которые соотносятся с триадой таких основных педагогических понятий как воспитание, образование, обучение. Рассматриваются особенности применения принципа триадности относительно воспитания детей в семье и школе на основе аксиоматических положений.

Новые социально-экономические условия украинской общественной жизни требуют глубоких преобразований в сфере подготовки педагогических кадров. На учителя общеобразовательной школы возлагается ответственная социальная задача – развитие творческой, гуманной, нравственно зрелой личности. И соответственно возрастает роль учителя, родителей в современном обществе, повышается ответственность за качество воспитания и образования детей и молодежи.

Учитель должен быть образцом высокой нравственности, культуры, широкой эрудиции. Высокие требования к личности учителя объективно выражают психологическую сущность его деятельности как интегральной и социально значимой функции в обществе. Вместе с тем современный учитель выступает компетентным субъектом воспитательной деятельности, активным деятелем научно-технического и социального прогресса. Решающее значения эти положения имеют в настоящее время на стремительных поворотах истории, когда происходит переход от тоталитарного к демократическому обществу. Однако переход от сложившихся стереотипов мышления и социального поведения, которые накапливались десятилетиями, не приводит в одночасье к возникновению новой гуманной национальной системы воспитания [3, с. 9].

Однако сформировать ценностные ориентации в современных условиях достаточно сложно, поскольку продуцирование "конфликтной культуры" в виде образа "сильной", достаточно агрессивной личности-супермена, который культивируется в зарубежных средствах информации и с их подачи, – в Украине, приводит к моральному вакууму, когда обесцениваются нравственные идеалы. И как следствие – возникает пассивность, потеря интереса к учебе, безответственность, низкий уровень социальной мотивации, жестокость, конфликтность, лозунги сексуальной свободы, многочисленные правонарушения, выраженный прагматичный взгляд на жизнь. Доминирующей целью для части молодежи становится достижение материальных благ любыми средствами [3, с. 10].

Об этих изменениях свидетельствуют исследования ряда ученых (Ю.П. Азаров, Г.А. Балл, И.Д. Бех, О.О. Бодалев, А.Б. Боссарт, Б.З. Вульф, Р.Г. Гутова, И.Д. Демакова, В.А. Каракровский, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Т.М. Мальковская, А.В. Мудрик, С.П. Рябцева, Т.И. Сущенко, В.П. Струманский, И.А. Трухин, Е.И. Черная, Ю.П. Щекочихин). Академик Национальной академии педагогических наук Украины О.В. Сухомлинская (дочь великого педагога) выделяет компоненты кризисного состояния образовательного пространства и

воспитания, в частности: 1) организация содержания, форм и методов воспитания скорее базируется на негативном, нежели на позитивном; 2) в приоритетах реформирования образования внимание акцентируется на обосновании и закреплении нового содержания образования, на развитие интеллекта и при том недостаточно учитывается в этом процессе формирования нравственного, этического потенциала личности; 3) положительной – является идея формирования национальной элиты, создание учебных заведений для одаренных, однако недостаточно внимания уделяется общеобразовательной школе как наиболее массовом учебно-воспитательном заведении; 4) сегодня школа, вуз выступают далеко не единственными источниками, факторами воспитательного процесса.

Подчеркнем, что в настоящее время институт педагогов-воспитателей находится в кризисном состоянии и не соответствует современным потребностям общества. Новые требования, необходимость освободиться от авторитарных методов воспитательной работы неоднозначно воспринимаются педагогами. Осталось еще немало защитников авторитарной системы воспитания, которое приводит к игнорированию природных задатков, интересов и потребностей личности. К основным недостаткам воспитательной деятельности педагога следует отнести: аморфность воспитательных целей и задач, бессистемность, стихийность, обезличенность учебно-воспитательного процесса, массовость и заорганизованность, недостаточное владение современными методами и технологиями воспитания, низкий уровень психолого-педагогических, социальных знаний.

В новых социально-экономических условиях значительно актуализируется проблема воспитательной деятельности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми и подростками. От учителя требуется глубокое понимание новых реалий жизни, и как следствие, переосмысление цели, функций воспитательной работы. Воспитательный процесс, направляемый учителем, – достаточно сложный вид его деятельности, который характеризуется проблемностью и многофакторностью. Потому именно педагогическая мораль, регулируя межличностные отношения, выступает движущей силой, которая создает необходимые условия для сотрудничества и активной деятельности всех субъектов воспитательного процесса, многократно усиливая его эффективность.

Воспитательная деятельность должна осуществляться совместными усилиями школы и семьи. Именно потому педагогу-воспитателю и родителям следует опираться на

базисные аксиоматические положения, которые лежат в основе воспитания.

Еще древнегреческие мыслители V—III вв. до н.э. (Платон, Аристотель, Евклид) в качестве средства познания использовали постулаты и аксиомы. В математике общеизвестны постулаты Евклида. Аксиоматический метод применяется в логике, а также в некоторых других науках. Постулаты и аксиомы в педагогике фактически существуют издавна, в частности в народной педагогике, верованиях, но стихийно, может быть, недостаточно осознанно и используются непреднамеренно, так как теоретически они слабо изучены. В числе немногих можно назвать работы Б.М. Бим-Бада, В.В. Краевского, А.И. Кочетова, В.М. Полонского, И.П. Подласого [1; 4; 6], которые обращаются к проблеме постулатов и аксиом в педагогике.

Напомним некоторые общие положения:

- постулаты и аксиомы в современном представлении не имеют существенных различий и, как считают логики и философы, являются почти синонимами; это исходные, принимаемые без доказательств положения-истины какой-либо теории;

- постулаты и аксиомы принимаются за истины без доказательств потому, что представляют собой результат длительных и множественных наблюдений за однородными явлениями в окружающем мире;

- аксиоматический метод имеет строгие правила и точный, часто формализованный язык, но в науке не все поддается формализации, чтобы дедуктивным способом прийти к каким-либо выводам;

- аксиоматический метод в ряде неформализованных наук – к ним относятся и педагогика – требует эмпирического подтверждения.

Итак, педагогику мы отнесем к неформализованным наукам, а значит, можно использовать семантическую (содержательную) и аксиоматическую системы.

Постулатами и аксиомами прежде всего насыщена народная педагогика. Это пословицы, поговорки, изречения. В теоретическом плане они отчасти изучены и обобщены в этнопедагогике. Незавершенность этой работы объясняется тем, что еще ведется анализ фольклорного материала с точки зрения тех или иных педагогических понятий, например, как идеал воспитания, содержание воспитательной работы (нравственное, физическое, гуманистическое, эстетическое, трудовое и т.п.), некоторые правила и добрые пожелания о воспитании и т.д. Дается обобщение, главным образом историко-фольклорного порядка. Одна из задач науки педагогики состоит в том, чтобы на основе небольшого числа постулатов и соответствующих аксиом построить непротиворечивую теорию воспитания с выходом на педагогическую практику. Это пока невозможно сделать в разделе дидактики, но в разделе теории и методики воспитания — вполне реально. При обращении к аксиоматическому методу понадобится и формализованный язык, а в педагогике в этом направлении сделаны только еще первые шаги.

Формулировка аксиом в народной педагогике берется из пословиц и поговорок, а также афоризмов и других изречений, взятых из преданий, сказов, былин, шуток и другого фольклорного материала. Афоризмы и другие изречения в качестве аксиом педагогика использует также из художественной, публицистической, политической, философской и другой литературы.

На примере темы воспитания детей в семье и школе мы попытаемся показать, как можно построить систему воспитания на основе некоторых постулатов и аксиом педагогики.

Используя объяснительный принцип триадности, проанализируем основные аксиоматические положения воспитания личности [2]. В качестве базовых – нами были выделены известные философские категории: связь, взаимодействие, движение (изменение), которые мы соотносим с триадой таких основных педагогических понятий как воспитание, образование, обучение. Этим понятиям в свою очередь могут соответствовать такие фундаментальные категории: аксиология, праксеология, гносеология. Рассмотрим применение принципа триадности относительно проблем воспитания и категории – "воспитание".

Известно, воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей, направленной на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания личности, знаний и способов деятельности, личностных и ценностных ориентаций воспитанника.

Согласно антропоцентрической концепции – сущность человека рассматривается как открытая система, которая постоянно изменяется и обновляется; необходимо создание благоприятной среды для саморазвития личности.

За длительную историю существования семьи и школы как основных институтов воспитания накоплено чрезвычайно много фактов, наблюдений за процессом воспитанием детей. Из этих наблюдений вытекают важные обобщения, которые могут быть условно классифицированы как общие аксиоматические положения, закономерности воспитания детей в семье и школе.

Известный методолог В.В. Краевский [4], выделяя классификацию научных понятий, среди философских категорий особое внимание обращает на категорию связь. При характеристике базовых категорий – это понятие играет ключевую роль. Проиллюстрируем это положение.

Педагогические законы содержат эту важнейшую характеристику и представляют собой внутренние, необходимые, всеобщие существенные, стойкие, повторяющиеся связи между педагогическими явлениями, направленные на повышение эффективности процессов воспитания, обучения и развития. Педагогические закономерности характеризуют упорядоченность педагогических явлений, относительную устойчивость влиятельных факторов, систематических связей между объектами, педагогическими явлениями, фактами.

Категория "связь" устанавливает приоритет ближайшего круга (окружения, который основывается на том положении, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего окружения для детей весомее и сильнее по сравнению с несколькими отдаленными сообществами, включая и общество в целом. Именно семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

Однако биологическая связь родителей с детьми еще не дает основания говорить о духовной близости и взаимопонимании. Эгоизм отдельных родителей приводит к тому, что существование "востребованного ожидания" вырабатывает у них соответствующую позицию, согласно которой даже малейшее отклонение в поведении детей, согласно представлению родителей, вызывают у них негативные чувства по отношению к детям. Эта категория родителей хочет видеть только то, что хочет. Они не пытаются понять ребенка, ситуацию, в которую он попал, обстоятельства, которые вызвали негативную реакцию. В результате возникает отчужденность и непонимание между родителями и их детьми. Да, воспитание детей – дело многотрудное, особенно, если намерения родителей-воспитателей не оправдываются.

Отношения на уровне формальной связи могут сохраняться, если педагогами и родителями не будет учтена зави-

симость "заданности отношения", при условии, когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа восприятия взрослых. То есть, привыкнув раз смотреть на поступки детей осуждающе, взрослые уже не дифференцируют сами поступки. Факт возвращения подростка после 20-21 часа всегда осуждается, но на то могут быть и важные причины опоздания.

Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину - увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе "мелочи" уже определяют не человека, а его "истинное лицо". Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, – общий, а поэтому недоступный для конкретного воспитания. Родители должны настаивать на исключительности своего ребенка и побуждают педагогов приноравливаться к нему.

Взрослым следует помнить, что в семье, школе нет места для мести. "Выходя на дорогу мести, – писал О. Уайльд, – не забудь приготовить два гроба, один из которых для себя". Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу льстят ему. Лучше перевести эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так – не получишь желаемое. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отщипывание [5. с. 521].

Категория "взаимодействие" дает возможность проследить процесс взаимного обмена духовными ценностями, традициями, опытом, информацией между родителями, педагогами-воспитателями и детьми. Одной из приоритетных аксиом является следующая: любите детей и тогда они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны. Родителям следует всегда помнить о магическом действии родительской ласки [5. с. 520].

В свое время И. Гете высказал интересную и важную мысль: "если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать".

Позитивное взаимодействие с ребенком во их блага требует применения и несколько парадоксальных методов и приемов. К примеру, усиление просительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое, нарочитое выражение какого-то нежелания увеличивает шансы скрытых чаяний. Понявшие это родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т.д. Здесь, конечно, нужно чувство меры, все должно понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти свое "Я".

В воспитании детей полезно применять и такой прием как «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и малопонятных, с неизвестным ходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до "псевдокризисных", где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И взрослые, и дети будут знать, как действовать в подобных жизненных ситуациях. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания родителей или воспитателей больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведения психики ребенка и взрослого в нужное русло – потрясти или прервать ход событий.

При взаимодействии родителей, педагогов-воспитателей с детьми следует избегать действия зависимости "давящего

молчания": контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения ее в общение, становится для другой стороны нарастающей и очень быстро непереносимой с появлением унижительно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать непроизнесенное чужое "Отстань" или "Пошел прочь!".

Взрослым полезно периодически применять прием «держания в строгости», которое было в чести у наших предков, также не мешало бы изредка вспоминать и такое положение: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

В воспитании детей нет мелочей. Следует достигать крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Ребенок вырастает аккуратным при условии педантичного приучения, скажем, застегивать все пуговицы; для того, чтобы нарастить крупные нравственные пласты – начинать необходимо с вежливого приветствия соседей и пр.

Педагогам, родителям не следует начинать снова там, где они уже раз начинали. Примером могут служить явления в природе: плод, расставшись с деревом, возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая взрослым вчерашние пути влияния на него. Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом наращивайте требования и в конце концов отменяйте фору. Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод. Психологи советуют педагогам, родителям завести, если позволяют условия, стол овальной формы. Замечено, люди за круглым столом произвольно доброжелательны.

Родителям, педагогам весьма полезно помнить такую аксиому: еще никому не удавалось прожить свой век гладко без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Поэтому взрослым необходимо больше беседовать с детьми о жизни. Вместо нотаций – "пример, притча, жизненный опыт, семейная история». В физике известен "принцип Челомея": "Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти". Учитывая данный принцип, необходимо периодически устраивать проверку "на прочность" своим детям и учащимся, и тогда взрослые будут точно знать, чего стоит их воспитательный талант. Таковы общие правила воспитания [5. с. 521].

Категория "движения" (изменения) применительно к проблемам воспитания представляет – результат воспитания. Если родители, педагоги следовали правильной гуманистической позиции, ориентации на вечные духовные ценности, тогда и дети, ученики будут стремиться следовать нравственным ориентациям. Полезно помнить слова Катона Старшего: "Великий тот учитель, который выполняет сам то, чему учит. Большинство наших бед берет начало из невыполнения данного правила. Требуйте от детей только то, в чем вы можете служить им примером. Когда они подрастут и начнут понимать вас глубже, скажите просто – у меня этого нет, я этого не достиг, но я хочу, чтобы ты пошел дальше!".

Великое искусство делать человека хорошим человеком в том, чтобы сначала вынудить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь повышайте самооценку, стремление стать лучше; ибо чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит сил и стараний, и тем больше лишений перенесет, чтобы достичь поставленных целей.

При правильном подходе родителей и педагогов-воспитателей к ребенку, стремлении реализовать отмечен-

ные аксиоматические положения, у воспитанника будут формироваться гуманистические личностные новообразования. Таким образом, заданные триадным объяснительным принципом координаты "связь, взаимодействие, движение" выступают системообразующими параметрами внутриличностного развития ребенка, ориентированного на будущее, к достижению совершенства своих личностных и профессиональных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/21945389>

2. Вознюк А.В., Дубасенюк А.А. Целевые ориентиры развития личности в системе образования: интегративный подход: монография. – Житомир: Изд-во ЖГУ имени И. Франко, 2009. – 532 с.

3. Дубасенюк А.А. Теория и практика профессиональной воспитательной деятельности педагога: монография. – Житомир: Изд-во ЖГУ имени И. Франко, 2005. – 367 с.

4. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Москва–Волгоград, 2001.

5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич - Мн.: "Соврем. слово", 2005. – 720 с.

6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с. С.143, 159.

PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF PERSONALITY TRIADIC EXPLANATORY PRINCIPLE

© 2010

A.A. Dubasenyuk, doctor of pedagogical sciences, professor of the chair "Pedagogy"
Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine)

Keywords: upbringing; the principles and regulations of upbringing; philosophical categories; triad explanatory principle; axioms; pedagogical axioms.

Annotation: on taking into account the new socio-economic conditions the problems of education of a personality are analyzed in the context of triple explanatory principle are considered in the article. As basic categories the known philosophical categories are selected: connection, interaction, motion (change) being correlated with the triad of such basic pedagogical concepts as education, upbringing, teaching. The peculiarities of the application of the principle of triads in relation to education of children in family and school on the basis of axiomatic positions are examined.