

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
6. Мерзлякова Д.Р., Особенности восприятия ритма внутреннего времени при депрессии и синдроме психического выгорания // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012.- № 2(9), с. 189-193.
7. Мэй, Р. Воля / Р. Мэй // Судьба и воля: психология свободы: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - М., 2000. - 576. - С. 163 - 278
8. Мэй, Р. Происхождение экзистенциальной психологии / Р. Мэй // Экзистенциальная психология. Экзистенция / Р.Мэй / Перевод М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М., 2001. - 624. - С. 9 - 41
9. Мэй, Р. Экзистенциальные основы психотерапии / Р. Мэй // Экзистенциальная психология. Экзистенция / Р.Мэй / Перевод М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М., 2001. - 624. - С. 59-67
10. Мэй, Р. Истоки экзистенциального направления в психологии и его значение / Р. Мэй // Экзистенциальная психология. Экзистенция / Р.Мэй / Перевод М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М., 2001. - 624. - С. 105-140
11. Мэй, Р. Вклад экзистенциальной психотерапии / Р. Мэй // Экзистенциальная психология. Экзистенция / Р.Мэй / Перевод М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М., 2001. - 624. - С.141-200
12. Мэй, Р. Проблема тревоги / Р. Мэй. - М., 2001. - 432 с.
13. Мясичев, В.Н. Психические состояния и отношения человека / В.Н. Мясичев // Психические состояния: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликова. - СПб., 2000. - 512. - С. 52-59
14. Раджниш, Б.Ш. Жизнь без усилия / Б.Ш. Раджниш // Судьба и воля: психология свободы: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - М., 2000. - 576. - С. 354 - 386

УДК 371.213

VARIABILITY OF THE PHENOMENON OF SELF-ACTUALIZING PERSONALITY

© 2012

A.Yu. Vasilenko, candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Educational Psychology, School of Pedagogies, Far Eastern Federal University, Ussuriisk (Russia)

Keywords: self-actualization, phenomenological properties, universal criteria, variable criteria.

Annotation: The article deals with universal and variable criteria of self-actualization which is considered from the viewpoint of the phenomenological approach. The author focuses on ambiguity, multidirectionality and reversibility of self-actualization trends as well as essential differences in self-actualization of “altruists” and “egotists”.

УДК 004+37

МОДЕЛЬ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

© 2012

Н.А. Василькова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий, вычислительной техники и предметных методик
С.А. Богатенков, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий, вычислительной техники и предметных методик
Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск (Россия)

Ключевые слова: рабочая тетрадь, дидактический аппарат, дидактические функции, методика профессионального обучения

Аннотация: Предложена модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения», базирующаяся на дидактическом аппарате, позволяющем усилить дидактические функции данного средства, интегрировать учебный процесс в единое целое, превратить рабочую тетрадь в ядро дидактических средств и на этой основе – повысить эффективность учебного процесса.

В материалах по модернизации российского образования компетентностный подход к профессиональному образованию рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения – доминирующего вектора обновления содержания образовательного процесса, направляя его в русло подготовки специалиста, способного принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, быть конкурентоспособным на рынке труда, уметь грамотно выстраивать траекторию своего профессионального развития. Однако недостаточная подготовка кадров, преобладающая в профессиональном образовании, препятствует самореализации и адаптации ее выпускников к условиям жизни в информационном обществе. Для учреждений профессионально-педагогического образования (ППО), выпускники которых станут провайдером подготовки кадров в образовательном пространстве будущего, разрешение данного противоречия особенно актуально.

Эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих выпускников образовательных учреждений является применение рабочих тетрадей, способствующих организации повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний студентов, формирования у них специальных умений по дисциплине. Переход на дистанционное обучение предьявляет новые

требования к рабочим тетрадям, ориентируя их на автоматизированное тестирование, перевод на электронные носители и регистрацию в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) с целью обеспечения их новизны и приоритетности. Примером такого электронного образовательного ресурса является «Рабочая тетрадь по курсу «Основы этики и эстетики»» (свидетельство ОФЭРНиО № 17752).

Отсутствие четкой концепции рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения», преобладание определенных стереотипов, касающихся структуры традиционных рабочих тетрадей, их дидактического аппарата ограничивают возможности применения этого, достаточно популярного среди преподавателей учебно-практического пособия в современных условиях, когда стоит проблема совершенствования учебно-методического обеспечения и повышения эффективности учебного процесса.

Вопросы проектирования и разработки рабочих тетрадей рассматриваются в работах, касающихся учебно-методического обеспечения дисциплин, организации самостоятельной работы студентов, применения информационных технологий.

Изучение вопросов проектирования данного вида методической продукции в теоретико-методической лите-

ратуре и периодических изданиях свидетельствует, что к настоящему времени определены понятие, назначение, некоторые разновидности, структурная характеристика рабочих тетрадей, их функции.

В части работ, касающихся организации самостоятельной работы студентов, даются методические рекомендации по составлению заданий, востребованных для решения дидактических задач в ходе учебного процесса путем применения средств учебно-методического обеспечения.

Под рабочей тетрадью в методике профессионального обучения понимают учебно-практическое пособие, имеющее дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студентов над освоением дисциплины.

Основными аспектами рассмотрения рабочей тетради в профессиональной педагогике и методике профессионального обучения выступают:

- представление рабочей тетради как формы предъявления студентам учебной информации, как информационно-знакового средства обучения (учебно-практическое пособие), как составной части учебно-методического обеспечения дисциплины, средства организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, средства индивидуализации обучения, средства обучения нового поколения (электронная рабочая тетрадь).

В этом контексте важно определить и такое понятие как «дидактические функции».

Функция - это внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений. Дидактические функции характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде.

При этом под дидактическими свойствами понимают «признаки, стороны средств обучения, отличающие их от других; особенности, проявляющиеся в дидактических функциях, которые отражают потенциальные возможности, присущие средству обучения».

Дидактические функции могут играть разную роль. В педагогических средствах функций средств обучения представляются всегда комплексно.

Среди дидактических функций рабочих тетрадей традиционно выделяют учебно-информационную, развивающую, контролируемую, организующую функции.

Представим некоторые результаты изучения разновидностей, структуры и дидактического аппарата рабочих тетрадей.

Среди видов рабочих тетрадей авторы выделяют рабочие тетради по видам учебной деятельности (графические, решебники, комбинированные, другие); по форме предъявления (на бумажном носителе, электронные); по способам применения (для традиционной формы получения образования, для дистанционного обучения удаленных студентов).

Представим соотношение структуры рабочих тетрадей и их разновидностей.

Структуру традиционной рабочей тетради составляют титульный лист, обращение к студентам, пояснительная записка, листы рабочей тетради, приложение.

Графические рабочие тетради содержат основные теоретические сведения, перечень заданий (задач), примеры выполнения, список литературы. Немногим от них отличается структура решебника (основные теоретические сведения по темам, перечень задач с возрастающим уровнем сложности, образцы решения задач каждого вида, ключ для самопроверки).

Путеводитель по дисциплине представляет рабочую тетрадь интегрированного вида, которая включает основные теоретические сведения по темам, практические задания, задания для самостоятельной работы, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и рефератов, экзаменационные вопросы.

Электронным рабочим тетрадям соответствует структура, характерная для педагогических программных средств: главная страница, инструкция для пользователя, информационный блок, практический блок, контролиру-

ющий блок, методический блок, справочный блок, учетный блок.

Анализ литературы позволил определить дидактический аппарат учебников, учебных пособий, который характеризуется следующими компонентами: аппарат представления информации, аппарат ориентировки, аппарат усвоения учебной информации, аппарат обработки информации (для электронных пособий). Данная структура применима и для рабочей тетради как разновидности учебных пособий.

К аппарату представления информации в методике преподавания информационных технологий относят тексты, знаки, символы искусственных языков, рисунки, фотографии.

Аппарат ориентировки включает оглавление, предисловие, приложения, глоссарий, библиографический список, указатели, а также навигаторов и поисковые системы для электронных пособий.

Аппарат усвоения основан на инструментах учебной деятельности, к которым относят вопросы для повторения, систему заданий и учебных задач для самостоятельной работы студентов; примеры решения задач; систематизирующие таблицы, схемы, иллюстрирующие структуру применяемой учебной информации; систему самоконтроля результатов усвоения (тестовые задания).

Аппарат обработки информации (для электронных пособий) составляют инструментальные программы, поддерживающие отбор, сортировку, систематизацию, редактирование, представление информации в других знаковых системах.

Среди факторов проектирования рабочих тетрадей студентов в теоретико-методической литературе выделяют: учет требований основных документов, регулирующих учебный процесс, учет методических особенностей преподаваемой учебной дисциплины и индивидуальных особенностей студентов.

Учет требований основных документов, регулирующих учебный процесс, предполагает предварительный анализ ФГОС по специальности (формируемых профессиональных компетенций), учебной программы по дисциплине, программы прохождения практик и проведения итоговой аттестации.

Преподаватель учитывает значимость дисциплины, уровень сложности содержания дисциплины, трудоемкости дисциплины в часах, структуру содержания, цели изучения дисциплины, требования к результатам усвоения дисциплины студентами, характер содержания дисциплины, продолжительность изучения, график освоения дисциплины, формы и методы изучения дисциплины, формы и методы контроля результатов обучения.

Требование индивидуализации обучения обязывает преподавателей учитывать уровень мотивации, степень подготовленности и познавательные потребности студентов, что находит выражение в применении заданий разного уровня сложности и реализации рейтингового контроля учебных достижений по дисциплине.

Выделяют три этапа разработки рабочей тетради: моделирование, проектирование и конструирование.

Моделирование рабочей тетради предполагает разработку целей и основной идеи ее создания путём анализа педагогической литературы и обобщения имеющегося педагогического опыта.

Проектирование рабочей тетради состоит в дальнейшей разработке созданной модели и доведении ее до уровня практического использования. В этот момент изучается стандарт по профессии и учебно-программная документация по предмету; разрабатывается структура рабочей тетради; составляется пояснительная записка, методические указания по выполнению заданий; проводятся отбор, систематизация и анализ требований к результатам усвоения студентами темы, выступающих основой разработки содержания листов рабочей тетради.

Дальнейшая детализация осуществляется на этапе конструирования рабочей тетради, приближающем ее при-

менение в конкретных условиях реальными участниками учебного процесса. На этом этапе проводится подбор вопросов, задач, заданий согласно требованиям к результатам усвоения (раздела) темы; подготовка вопросов для самоконтроля; оформление листов рабочей тетради; оформление рабочей тетради в целом.

Анализ состояния рабочих тетрадей по дисциплинам учебных заведений профессионального образования позволил выявить определенные ограничения в их применении.

Основная часть рабочих тетрадей характеризуются узкой направленностью на определенную дидактическую задачу, на определенный вид учебной деятельности студентов (закрепление знаний, решение задач, выполнение тестовых заданий).

Недостаточная функциональность рабочих тетрадей не позволяет интегрировать учебный процесс по дисциплине в единое целое для повышения его эффективности.

Характер дидактического аппарата существующих рабочих тетрадей не всегда приемлем для индивидуализации обучения, реализации рейтингового контроля и обеспечения выполнения графика самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Зачастую отсутствует взаимосвязь рабочих тетрадей с другими дидактическими средствами, обеспечивающая оптимизацию самостоятельной учебной работы студентов по дисциплине.

В этой связи перед преподавателями возникает целый ряд вопросов.

Как преодолеть узкую направленность рабочей тетради на определенную дидактическую задачу? Как усилить ее функции и повысить эффективность ее применения? Как обеспечить индивидуализацию обучения посредством рабочей тетради? Какой дидактический аппарат нужен для использования рабочей тетради в условиях рейтингового контроля и при самостоятельном изучении дисциплины? Как превратить рабочую тетрадь в ядро дидактических средств?

Информационную модель предлагаемой рабочей тетради по методике профессионального обучения составляют следующие компоненты:

- Цели создания рабочей тетради студента по методике профессионального обучения.
- Основная идея создания рабочей тетради.
- Принципы создания рабочей тетради
- Структурная характеристика рабочей тетради
- Дидактические функции рабочей тетради
- Дидактический аппарат рабочей тетради

Основной целью создания рабочей тетради студента по дисциплине выступает: интеграция учебного процесса по методике профессионального обучения в единое целое средствами применения рабочей тетради, выполняющей определенные дидактические функции; превращение рабочей тетради в ядро дидактических средств и на этой основе повышение эффективности учебного процесса.

Основная идея создания рабочей тетради выражается в необходимости обновления дидактического аппарата рабочей тетради на основе учета целостности учебного процесса по методике профессионального обучения, учета полноты дидактического цикла в процессе обучения дис-

циплине.

Принципы создания рабочей тетради по методике профессионального обучения:

1) обеспечение возможности применения рабочей тетради на аудиторных занятиях, при проведении зачета, контрольной работы, в процессе выполнения графика самостоятельной работы студентов по дисциплине, при выполнении индивидуальных заданий опережающего характера, в процессе реализации рейтингового контроля учебных достижений студентов, индивидуализации обучения и применения дистанционной формы обучения; включение соответствующих заданий в структуру рабочей тетради;

2) обновление дидактического аппарата рабочей тетради за счет разработки и применения учетных таблиц, таблиц трудоемкости выполняемых заданий, критериев оценки выполняемых работ; предъявление заданий с указанием шифра для оптимизации учета результатов контроля заполнения листов рабочей тетради студентами. Шифр задания может иметь такой вид: Задание 3. Л2 (2), где: 3 – номер задания на листе рабочей тетради; Л – задание, выполняемое на лекции; 2 – типовое задание на проверку 2 уровня усвоения; (2) – трудоемкость задания в баллах.

3) обеспечение возможности применения рабочей тетради в процессе поиска информации, преобразования информации, практического применения, контроля результатов усвоения содержания дисциплины на основе учета специфики вопросов, заданий, задач и применяемых инструментальных программ, позволяющих поддерживать отбор, сортировку, систематизацию, редактирование информации, ее представление в других знаковых системах; включение заданий по поиску информации, преобразованию информации, практическому применению, контролю усвоения;

4) интеграция рабочей тетради в структуру других средств учебно-методического обеспечения дисциплины (других учебных пособий, баз данных) через применение системы гиперссылок.

Структура рабочей тетради по методике профессионального обучения содержит титульный лист, аннотацию, лист «Содержание», пояснительную записку, листы рабочей тетради, приложения.

При этом дидактические функции рабочей тетради по методике профессионального обучения существенно дополняются.

Ей становятся присущи такие функции как учебно-информационная, развивающая, стимулирующая, контролирующая, навигационная, организующая, координирующая.

Таким образом, предложена модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения», базирующаяся на дидактическом аппарате, позволяющем усилить дидактические функции данного средства, интегрировать учебный процесс в единое целое, превратить рабочую тетрадь в ядро дидактических средств. Модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения» может быть распространена и на другие дисциплины. Рабочая тетрадь, представляющая собой ядро дидактических средств, позволяет повысить эффективность учебного процесса.

MODEL STUDENT WORKBOOK ON DISCIPLINE «METHODS OF PROFESSIONAL TRAINING»

© 2012

N.A. Vasilkova, candidate of pedagogical, assistant professor of information technology, computing and object methods

S.A. Bogatencov, candidate of technical sciences, assistant Professor, head of the Department of Information Technology, Computer Science and substantive procedures
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk (Russia)

Keywords: teaching apparatus, didactic function, technique training

Annotation: A model of the student workbook for the subject «training method» based on the didactic unit, allows for enhanced didactic function of the tool, to integrate the learning process together, make a workbook to the kernel of teaching tools and on this basis - improve the learning process.