

*Ключевые слова:* личность, студент, самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, правовая культура.

*Аннотация:* В статье излагаются теоретико-методологические основания проблемы профессионального самоопределения студентов в правовой культуре современного общества, выявлены содержательные характеристики, критерии и показатели профессионального самоопределения студентов, освоение которых обеспечивает его становление, и отражают особенности овладения правовой культурой.

Основываясь на научных работах К.А. Абульхановой-Славской, М.Р. Гинзбурга, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, А.В. Мудрика, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой и др., а также собственного опыта, мы можем утверждать, что профессиональное самоопределение является неотъемлемой характеристикой жизнедеятельности современного человека. В процессе профессионального самоопределения у личности актуализируется развитие сознательного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки себя в соответствии с реалиями современного общества [3].

Использование психологического подхода в изучении профессионального самоопределения студентов в правовой культуре позволяет нам рассматривать данный процесс как механизм, который обеспечивает органическое включение человека в систему общества, способного осознавать себя, свои интересы, определять место в жизни. Согласно этой точки зрения, профессиональное самоопределение личности обусловлено общественными и личностными потребностями самого человека.

Проведённый анализ научной литературы даёт основание сделать вывод о том, что самоопределение личности становится естественным и необходимым фактором её жизнедеятельности во всех сферах бытия, включая и профессиональную деятельность [1].

Подчёркивая значимость профессионального самоопределения для современного человека, особое внимание уделялось подготовке студентов к педагогической деятельности в контексте правовой культуры. Наше обращение к правовой культуре обусловлено тем, что в данном феномене отражается психологический аспект в изучении правовой реальности, а потому правовая культура выступает тем фоном, который обуславливает содержание и формы правовой деятельности, значимые для становления профессионального самоопределения студентов.

При разработке проблемы профессионального самоопределения студентов вуза в правовой культуре мы опирались на положения учёных (А.И. Арнольдов, Л.Н. Коган, М.К. Мамардашвили, А.В. Мудрик, М.М. Шибаева и др.) о том, что овладение культурой всегда происходит как процесс самоопределения личности, сущность которого – творить не только мир культуры, но и самого себя. Согласно этой точки зрения, самоопределение в культуре предполагает самопознание и самоизменение личности в соответствии с нормами и эталонами культуры, которые приняты ею и осмыслены как лично значимые [4].

Изучение особенностей правовой культуры позволило сделать вывод о том, что современный юрист является субъектом правовой культуры – человеком, способным преобразовывать правовую реальность (деятельность). Из этого следует, что студент, готовящийся к правовой деятельности в новых социокультурных условиях, рассматривается как активный интерпретатор правовой культуры, самоопределяясь, он реализует право на овладение культурой – определяет своё место в жизни. Осваивая правовую культуру, студент становится создателем нового образа юриста [5; 6].

В правовой культуре переплетены черты старого и нового времени, сосуществует многообразие социальных

и культурных форм жизни и профессиональной деятельности. Ситуация межвременья в овладении профессией позволяет нам рассматривать процесс профессионального самоопределения как решение проблемы соотношения прошлого опыта студента с теми требованиями, которые предъявляются к личности в условиях современного общества, когда выявляются новые тенденции в развитии современной системы образования. В целях наиболее успешной подготовки к профессиональной деятельности студенту становится важным разобраться в своих представлениях о профессии, жизненных ценностях и нормах, стиле общения с другими людьми и т.п. для того, чтобы осмыслить исходный уровень своего профессионального развития и соотнести его с реалиями современного социума [7].

Изучив особенности правовой культуры, мы пришли к выводу: профессиональное самоопределение студента в правовой культуре – это процесс, направленный на осмысление и преобразование правовой реальности и самого себя с учётом юридических ценностей.

В процессе подготовки студентов к юридической деятельности возникает две задачи: во-первых, осмысление правовой культуры переходного состояния социума, по отношению к которому происходит самоопределение будущего юриста; во-вторых, осмысление самого себя в этом переходном состоянии, своей роли и места, осознание собственных возможностей и притязаний, а также условий для самоосуществления и самореализации студента в юридической деятельности.

Такое понимание ситуации переходности в правовой культуре делает необходимым рассматривать профессиональное самоопределение студента в процессе его подготовки к юридической деятельности в двух аспектах: во-первых, как ориентацию, направленную в будущее (определение себя в профессии), как оценку своей перспективы, выстраивание эталонного образа профессионала и реализацию в юридической деятельности ценностей; во-вторых, как ориентацию в прошлом опыте (актуализация жизненного опыта), выявление тех потенциальных возможностей, которые оказываются значимыми для решения проблем, возникающих в настоящем, изменение себя в соответствии с требованиями современного общества.

Из этого следует, что в процессе подготовки к юридической деятельности студент должен научиться осознать ситуацию переходности в правовой культуре, в учебно-познавательной деятельности вуза актуализировать поиск форм и методов будущей профессиональной деятельности, посредством профессионального самоопределения реализовать право на освоение правовой культуры, формируя адекватную профессионально-психологическую позицию.

Рассматривая студента как субъекта правовой культуры, мы воспринимаем его как творца новой правовой реальности, а потому в образовательном процессе вуза студент, овладевающий правовой культурой, должен не просто приобретать определённую сумму знаний, но иметь возможность переосмысливать известный в культуре опыт юридической деятельности, выстраивать свои представления о будущей профессии и ценностях. Студент в

процессе подготовки к юридической деятельности должен получить возможность «творить» профессию, осваивая актуальную для современного общества правовую культуру [2].

Подчеркивая важность профессионального самоопределения студента, следует заметить, что, занимая позицию субъекта правовой культуры, он реализует возможность права на овладение культурой, отражённой в содержании образовательного процесса вуза, что позволяет ему формировать когнитивный образ будущей профессии, обеспечивающий преобразования в юридической деятельности.

Акцентируя внимание на правовой культуре, мы пришли к выводу о том, что для процесса профессионального самоопределения свойственно состояние незавершённости и проблематичности, что выступает одной из значимых характеристик для современного общества, и для личности, проявляющей готовность меняться относительно условий её жизнедеятельности, решать возникающие при подготовке к юридической деятельности проблемы, преодолевать трудности и противоречия.

Понимание субъектной сущности профессионального самоопределения позволяет представить его как непрерывный процесс развития субъектных характеристик личности, проявляющихся в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития, формировании личностной позиции и стиля профессиональной деятельности; в созидательной активности, которая приводит к появлению новых способов деятельности. Изучение исходного уровня профессионального самоопределения студентов показывает, что только четверть студентов обладает развитыми субъектными характеристиками, обеспечивающими проявление их профессионального самоопределения в ходе подготовки к правовой деятельности. А потому мы считаем, что применительно к организации образовательного процесса вуза следует акцентировать внимание на становлении профессионального самоопределения студентов как процессе, обуславливающим развитие и совершенствование его субъектных характеристик.

В ходе теоретического анализа обосновано, что становление профессионального самоопределения студентов в правовой культуре проявляется как: познание правовой реальности, в рамках которой осуществляется юридическая деятельность; понимание различных сторон, точек зрения, подходов в понимании правовой реальности и способов решения возникающих проблем; проявление избирательного отношения в осмыслении и оценке ситуаций развития личности, формулировании задач воспитательно-образовательного процесса; осмысление тех ценностей, которые вытекают как тенденции, определяющие развитие общества и системы образования; понимание и принятие иных точек зрения как возможных для решения задач, возникающих при переходе системы образования на субъектную парадигму.

На основании теоретического анализа нами выявлены содержательные характеристики профессионального самоопределения, освоение которых обеспечивает его становление:

- познавательно-ориентационная, которая реализуется в познавательной деятельности студента как приобретение знаний об изменениях в правовой культуре; осмысление ситуации поликультурности современной системы образования; выявление и формулирование назревающих в процессах развития, воспитания и обучения проблем и противоречий; осознание сущности психолого-педагогических форм, методов и технологий; овладение умениями целеполагания и целереализации с учётом тенденций, определяющих развитие общества и личности и т.д., что способствует переосмыслению взглядов и обогащению представлений о юридической деятельности и её функциях;

- ценностно-ориентационная, проявляющаяся в познании «должного» в профессии, вытекающего из сущностных характеристик юридических процессов и явлений; осмыслении юридических ценностей, которые вытекают

- как тенденции, определяющие развитие общества и системы образования; формировании ценностно-смысловой основы профессионально-психологической позиции, что способствует оценке и переоценке жизненных и профессиональных ценностей, которые будут реализовываться в будущей профессиональной деятельности;

- личностно-ориентационная, проявляющаяся как формирование позитивного отношения к себе как субъекту профессионального развития и готовности студента меняться в соответствии с требованиями профессии; соотношение своего развития в настоящем и будущем; развитие личностных качеств, адекватных новой правовой реальности, что способствует решению проблемы адекватности студента как будущего юриста.

- практико-ориентационная, предполагающая формирование позиции субъекта правовой культуры; овладение современным стилем юридической деятельности; приобретение опыта преобразующей деятельности; овладение многовариантными и альтернативными программами и подходами в решении задач развития личности, что способствует развитию умений изменять характер юридической деятельности и овладевать её функциями;

- рефлексивно-оценочная, реализуемая как самопознание особенностей своей личности в соответствии с требованиями профессии юриста как субъекта правовой культуры; формирование умений осуществлять анализ и самоанализ особенностей своей личности, контролировать и регулировать своё поведение, что способствует развитию умений определять степень своей адекватности, анализировать и критически оценивать собственную профессиональную деятельность и способы её осуществления.

Результатом становления профессионального самоопределения студента в правовой культуре является сформированность образа его будущей профессии, который проявляется как конкретная форма его избирательного отношения в процессе освоения содержательных характеристик и представляет собой интегративное и смыслообразующее понимание профессии и себя в ней. Посредством образа будущей профессии, адекватного современной социокультурной ситуации, студент интерпретирует происходящее и прошедшее, задаёт и прогнозирует своё будущее в собственных терминах и понятиях.

В качестве критериев становления профессионального самоопределения студентов предложены: когнитивный, акмеологический, рефлексивно-оценочный, деятельностный и акмеологический, которые определяются совокупностью показателей и отражают особенности овладения правовой культурой.

Когнитивный критерий характеризуется знаниями об изменениях, происходящих в правовой культуре современного общества; об изменениях в социальной ситуации развития личности; о поликультурности в современной системе образования; о функциях современного юриста и требованиях, предъявляемых к нему.

Аксиологический – понимание и принятие юридических технологий, форм и методов воспитания и обучения в развитии личности современного студента; идеалов, ценностей-целей с точки зрения их соответствия критериям правового развития личности и общества.

Рефлексивно-оценочный – владение навыками самоанализа в целях переосмысления и коррекции: опыта и взглядов относительно юридической деятельности в условиях правовой культуры современного общества; особенностей своей личности относительно возможности реализовать правовые ценности.

Деятельностный – овладение: опытом преобразующей деятельности; многовариантными и альтернативными программами и подходами в решении задач развития личности.

Акмеологический – самоизменение в соответствии с требованиями будущей профессии; соотношение процесса развития профессиональных качеств в настоящем и будущем.

На основании представленных показателей обоснованы

уровни становления профессионального самоопределения студентов в правовой культуре современного общества: высокий – студентов отличает самостоятельность в приобретении новых знаний, активно-избирательное и инициативно-ответственное отношение к себе, они нацелены на преобразующий характер юридической деятельности, профессиональное самоопределение для студентов данной категории приобретает творческий характер; средний – студенты чутко реагируют на изменения, проявляющие в правовой культуре современного общества, и проявляют готовность развивать в себе необходимые качества и умения, профессиональное самоопределение этой категории студентов приобретает развивающий характер; низкий – в освоении правовой культуры студенты ожидают готовых решений и советов; вопросы, которые они решают в учебно-познавательной деятельности, имеют прагматическую направленность, а становление профессионального самоопределения приобретает репродуктивный характер; критический – для студентов характерна инфантильность в восприятии мира, профессии и самого себя; они проявляют крайне низкий уровень субъектности, а потому профессиональное самоопределение для них не свойственно.

Определение теоретико-методологических оснований становления профессионального самоопределения студентов в правовой культуре современного общества позволило прийти к выводу о необходимости в системе

#### THEORETICAL ISSUES METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION STUDENTS IN LEGAL CULTURE

© 2012

*A.A. Zhigulin*, candidate of psychological sciences, associate professor of psychology  
*Voronezh Economics and Law Institute, Voronezh (Russia)*

*Keywords:* person, student, self, professional self-occupation, legal culture.

*Annotation:* The paper presents theoretical and methodological foundation problems of professional self-determination of students in the legal culture of modern society, revealed substantial characteristics, criteria and indicators of students' professional self-determination, development which ensures its development, and is representative of the mastery of legal culture.

УДК: 378.180.6 + 370.187

#### ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

© 2012

*И.П. Жукевич*, аспирант кафедры прикладной педагогики и работы с персоналом  
*Национальная академия внутренних дел, Киев (Украина)*

*Ключевые слова:* информация, информатизация, информационная компетентность, информационные технологии, электронный учебник, мультимедиа, информационное общество, информационные ресурсы, Интернет.

*Аннотация:* В статье автор анализирует подходы ученых к определению понятия «информация», «информатизация», «информационная компетентность», «информационное общество» и «информационные технологии». Отмечается важность использования новых информационных технологий в процессе обучения, а также подчеркивается целесообразность применения информационных сетевых технологий для формирования информационной компетентности студентов про организации самообразования.

В современных социально-экономических условиях повышения роли информации, значительную актуальность приобретает информатизация образовательных учреждений и актуальность использования новейших учебных технологий. Человечество находится в состоянии информационной революции, которая обусловлена переходом от печатной формы хранения, передачи информации к электронной. Образование, используя новые информационные технологии, должно стать одним из базовых механизмов развертывания глобального информационного общества. Быстрое устаревание знаний, связано с быстрыми темпами развития научно-технического прогресса и изменением социальных и научных парадигм, детерминирующих необходимость постоянного самообразования личности.

Проблеме информационной компетентности посвящено немало научных работ отечественных и зарубежных авторов, в частности формирование компетентности рассматривали такие ученые как И. Зимняя, А. Овчарук, Г. Онкович; информационную компетентность как составляющую профессиональной компетентности анализировали

профессионального образования учитывать реалии изменяющегося современного общества и активизировать субъектные характеристики будущих юристов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдалиева Л.В. Теоретические основы изучения и развития профессионализма педагога: монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 239 с.
2. Деркач А.А. Акмеология в вопросах и ответах: Учеб. Пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 248 с.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, 2008
5. Воробьева О.А., Мычак Т.В. Правовая культура личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2009. № 4. С. 47-49.
6. Маркин А.В. Ценность исторического и философского знания о праве и ответственности в гуманитарном формировании личности юриста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 2. С. 196-199.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.; Воронеж, 2007.

Б. Гершунский, Н. Насырова, А. Кизик, а также А. Белкин, С. Гончаренко, Г. Гуревич, Е. Зеер, М. Кадемия, А. Кизик, Т. Кочарян, В. Кухаренко, В. Олейник, С. Тришина, А. Хуторской, В. Шапкин т.д.

Цель статьи - раскрыть сущность понятия информационная компетентность, ее значение при организации самообразования студентов и на основе анализа психолого-педагогической литературы выделить наиболее распространенные источники самообразования студентов.

В научной литературе понятие «информатизация» (лат. informatio - объяснение, изложение) трактуется как одно из главных направлений современной научно-технической революции, на котором основывается переход от индустриального этапа развития общества к информационному. Это процесс перестройки жизни общества на основе использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах деятельности [12, с. 192-198].

Информатизация образования в Украине является одним из приоритетных направлений реформирования. В широком смысле - это комплекс социально-педагогиче-