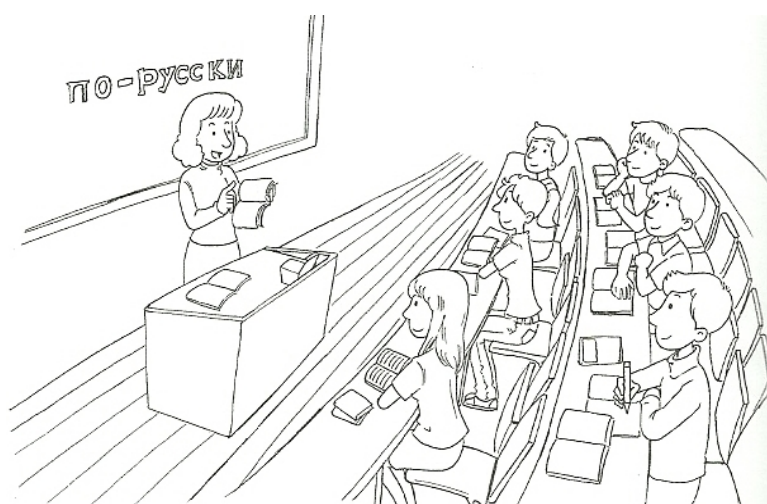


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА имени А. Н. БЕКЕТОВА

И. В. Вальченко, Я. Н. Прилуцкая

СТУПЕНЬ-2



Учебное пособие по курсу «Русский язык»

для иностранных студентов подготовительного отделения

Харьков – ХНУГХ им. А. Н. Бекетова – 2015

УДК 811.161.1(075)

ББК 81.2Р-96я73-6

В16

Рецензент:

Е.В. Палатовская, кандидат филологических наук, доцент Киевского национального лингвистического университета

Рекомендовано

Ученым советом ХНУГХ им. А. Н. Бекетова как учебное пособие для иностранных студентов подготовительного отделения, протокол № 13 от 26.06.2015

Вальченко И. В.

В16 Ступень-2 : учеб. пособие по курсу «Русский язык» / И. В. Вальченко, Я. Н. Прилуцкая ; Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015. – 128 с.

Настоящее пособие является второй частью учебного комплекса «Ступени» и адресовано иностранным учащимся гуманитарных, инженерно-технических, инженерно-экономических, охраны здоровья, биологических, физкультурных и сельскохозяйственных специальностей подготовительных факультетов высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации (1 семестр обучения).

УДК 811.161.1(075)

ББК 81.2Р-96я73-6

© И. В. Вальченко, Я. Н. Прилуцкая, 2015

© ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015

МОДУЛЬ 2

I. Грамматика: Предложный падеж

1. Место (где?) в/на + е/и/ии

Где ты живёшь? Где он сидит? Где лежит книга?

Это Киев.	Я живу в Киеве.	} в/на+...е М.р. -t + -е; -й, -ь → -е Ж.р. -а, -я → -е Ср.р. -о, -е → -е
Это Китай.	Я живу в Китае.	
Это деревня.	Я живу в деревне.	
Это село.	Я живу в селе.	
Это улица Репина.	Я живу на улице Репина.	} в/на+...и ж.р. -ь, } -(и)е } → -и -(и)я } -(и)й }
Это тетрадь.	Я пишу в тетради.	
Вот кровать.	Том лежит на кровати.	
Вот общежитие.	Том живёт в общежитии.	
Это аудитория.	Том сидит в аудитории.	
Это кафетерий.	Том отдыхает в кафетерии.	

◆ **Запомните:**

в/на+...у

шкаф – в шкафу, пол – на полу, угол – в/на углу, сад – в саду, лес – в лесу, берег – на берегу, мост – на мосту, (аэро)порт – в (аэро)порту, Крым – в Крыму, год – в году.

1. Пишите глаголы, которые управляют предложным падежом (где?).

Быть, лежать, стоять, сидеть, висеть, жить, учиться, заниматься, работать, отдыхать, гулять, завтракать, обедать, ужинать, покупать, находиться, тренироваться и др.

▣ **Обратите внимание:** глаголы с суффиксом -ова-/-ева-

	трениро <u>ва</u> ться	танце <u>ва</u> ть
я	трениру <u>ю</u> сь	танцую
ты	трениру <u>е</u> шься	танцу <u>е</u> шь
он/она	трениру <u>е</u> тся	танцует
мы	трениру <u>е</u> мся	танцу <u>е</u> м
вы	трениру <u>е</u> тесь	танцу <u>е</u> те
они	трениру <u>ю</u> тся	танцуют
	Трениру <u>й</u> ся! -тесь!	Танцуй(те)!

-ова-/-ева- → -у-

2. Задайте вопросы к выделенным словам. Объясните написание окончаний -е, -и, -у.

Модель: Книга лежит на столе. – Где лежит книга?

1. Преподаватель пишет в журнале (на доске). 2. Студент пишет в тетради. 3. Наша сестра учится в институте (в школе). 4. Я обедаю в ресторане (в кухне). 5. Таблица висит на доске (на стене). 6. Эти словари и учебники в библиотеке (на полке, в шкафу). 7. Больница находится в центре (на улице Иванова). 8. Я живу на улице Есенина (в доме № 9, в квартире № 15). 9. Стол стоит в углу (в комнате, в коридоре). 10. Наша группа занимается в аудитории № 2 (в классе). 11. Я покупаю продукты в магазине (в киоске, в супермаркете). 12. Мы отдыхали в Крыму. 13. Брат работает в банке. 14. Максим тренируется в спортзале. 15. Анна танцует в клубе.

3. Отвечайте на вопросы.

Модель: Где лежит книга? (сумка) – Книга лежит в сумке.

1. Где лежит письмо? (конверт, стол) 2. Где лежит книга? (сумка, портфель, полка, шкаф) 3. Где живут твои родители? (город, деревня) 4. Где учится твой брат? (школа, университет) 5. Где стоит ваза? (стол, окно) 6. Где стоит шкаф? (коридор, угол) 7. Где играют дети? (комната, пол, парк, берег, сад) 8. Где живёт твоя семья? (Америка, Турция) 9. Где друзья обедают? (буфет, кафетерий) 10. Где вы покупаете хлеб? (магазин, киоск) 11. Где работает сестра? (офис, библиотека, музей) 12. Где вы были вчера? (театр, больница, аэропорт, лес) 13. Где вы сейчас живёте? (общезитие) 14. Где вы жили раньше? (Африка, Судан, Франция, Китай).

◆ **Запомните:**

в	на		
в институте	на ... курсе	... этаже	... почте
университете	факультете	вокзале	улице
школе	уроке	митинге	площади
классе	занятии	экскурсии	юге
группе	экзамене	стадионе	севере
магазине	лекции	выставке	востоке
музее	заводе	концерте	западе
офисе	фабрике	базаре	родине
	остановке	дороге	

■ **Обратите внимание:** рыно́к – на рыно́ке

4. Отвечайте на вопросы.

Модель: Где лежит книга? (сумка, полка, шкаф) – Книга лежит в сумке / на полке / в шкафу.

1. Где работает твой отец? (завод, банк, автосервис) 2. Где работает ваш брат? (фабрика, лаборатория, магазин, компания) 3. Где стоит автобус? (остановка, площадь, дорога) 4. Где гуляют дети? (сад, парк, улица) 5. Где сидят студенты? (аудитория, урок, лекция) 6. Где находится Одесса? (Украина, юг) 7. Где вы покупаете продукты? (магазин, киоск, супермаркет, рынок) 8. Где находится ваш факультет? (центр, улица Революции) 9. Где живут эти студенты? (Харьков, общежитие, комната № 20) 10. Где вы смотрели футбол? (стадион) 11. Где живёт его семья? (Англия, Лондон) 12. Где ты жил раньше? (столица, родина, Америка) 13. Где работает ваша группа? (аудитория № 15). 14. Где вы отдыхали? (юг, море, Крым, Турция, санаторий) 15. Где вы были? (академия, факультет, занятие, экзамен).

■ **Обратите внимание:** **Глагол *быть***

<i>Прошедшее время (вчера)</i>	<i>Настоящее время (сейчас)</i>	<i>Будущее время (завтра)</i>
<i>был, была, было, были</i>	—	<i>буду, будешь, ... будут</i>
Он <i>был</i> дома. Где она <i>была</i> ? Вчера <i>был</i> дождь. Вчера <i>было</i> тепло.	Он дома. Где она сейчас? Сейчас дождь. Сегодня тепло.	Он <i>будет</i> дома. Где она <i>будет</i> ? Завтра <i>будет</i> дождь. Завтра <i>будет</i> тепло.

5. Выполните упражнение по модели.

*Модель: – Вчера мы были в театре. – ... (концерт)
– А мы были на концерте.*

1. – Вчера я был в бассейне. – ... (стадион). 2. – Мы были в деканате. – ... (урок). 3. – Мы были в Киеве. – ... (Крым). 4. Позавчера я была в музее. – ... (экскурсия). 5. Вечером мы будем в комнате. – ... (улица). 6. Эти студенты были в классе. – ... (библиотека). 7. Завтра я буду в больнице. ... – (рынок).

6. Заполняйте пропуски в таблице.

<i>Вчера, раньше</i>	<i>Сегодня, сейчас</i>	<i>Завтра, потом</i>
Вчера я <i>был/была</i> в университете.	Сейчас я в университете.	Завтра я <i>буду</i> в университете.
Вчера было очень холодно.	... ..	... ..
... ..	Где эти дети сейчас?	... ..
... ..	... ..	Завтра ты <i>будешь</i> в клубе?
Студенты были в классе.	... ..	... ..
... ..	... ..	Вы будете вечером в спортзале?
... ..	Антон в магазине.	... ..

7. Читайте текст. Задавайте вопросы к подчёркнутым словам.

В аудитории

Я иностранный студент. Я живу в Харькове и учусь в академии. Я изучаю русский язык. У меня есть хороший друг Нестор. Раньше он жил в Мексике, а теперь живёт в Харькове. Нестор тоже студент. Он живёт в общежитии.

Сейчас урок. Мы сидим в аудитории. На столе лежат наши книги, тетради, ручки. Преподаватель пишет на доске, а я пишу в тетради. Потом мы читаем новый текст. Я читаю внимательно, но понимаю не все слова в тексте. Я смотрю новые слова в словаре.

После урока я обедаю в кафетерии. После обеда я отдыхаю, а потом делаю домашнее задание. Иногда я работаю в библиотеке, а иногда дома, в общежитии. Вечером я гуляю в парке. Но вчера вечером было очень холодно и я не был в парке.

▣ **Обратите внимание:**

<i>Мужской и средний род – где?</i>			
Это наш факультет.	Я учусь на <i>этом</i> (моём, нашем) факультете. На <i>каком</i> факультете ты учишься?		
Это второй этаж.	Наш деканат находится на <i>втором</i> (третьем, четвёртом, пятом) этаже. На <i>каком</i> этаже находится деканат?	-ом -ем -ём	-е -и -у
Это новое общежитие.	Студенты живут в <i>этом</i> новом общежитии. В <i>каком</i> общежитии живут студенты?		
<i>Женский род</i>			
Это моя новая комната.	Я живу в <i>этой</i> (моей, нашей) новой комнате. В <i>какой</i> комнате ты живёшь?	-ой -ей	-е -и
<i>Множественное число</i>			
Это новые тетради.	Я пишу в <i>этих</i> новых тетрадях. В <i>каких</i> тетрадях вы пишете?	-ых -их	-ах -ях

◆ **Запомните:**

<i>М.р. -т, ж.р. -(т)а, ср.р. -о — -ах</i>	
Шкафы (шка <u>ф</u>) – в шка <u>фах</u> , столы (стол <u>д</u>) – на стол <u>ах</u> ;	
Полки (полк <u>а</u>) – на полк <u>ах</u> , книги (книг <u>а</u>) – в книг <u>ах</u> ;	
Окна (окно <u>д</u>) – на окн <u>ах</u> , письма (письмо <u>д</u>) – в письм <u>ах</u> .	
<i>-й, -ь, -е, -(и)я, -(и)е, -(и)й — -ях</i>	
Трамваи (трамв <u>а</u> й) – в трамв <u>аях</u> , словари (словар <u>ь</u>) – в словар <u>ях</u> ; площади (площад <u>ь</u>) – на площад <u>ях</u> ; аудитории (аудитор <u>и</u> я) – в аудитор <u>иях</u> ; здания (здани <u>е</u>) – в здани <u>ях</u> ; кафетерии (кафетер <u>и</u> й) – в кафетер <u>иях</u> .	

▣ **Обратите внимание:**

-ск-/ -еск-/ -ческ-	Украи <u>н</u> а – украин <u>ск</u> ий, Харьк <u>о</u> в – харьков <u>ск</u> ий, студ <u>е</u> нт – студен <u>ч</u> еский, горо <u>д</u> – город <u>ск</u> ой, дете <u>с</u> кий – дет <u>ск</u> ий, меди <u>ц</u> ина – медицин <u>ск</u> ий, эконо <u>м</u> ика – экономичес <u>к</u> ий, ист <u>о</u> рия – историчес <u>к</u> ий, биоло <u>г</u> ия – биологичес <u>к</u> ий, географ <u>и</u> я – географичес <u>к</u> ий
------------------------------------	--

-ов-	продукты – продукто́вый
-н-	ле́то – ле́тний, зима́ – зи́мний, весна́ – весе́нный, о́сень – осе́нный, сосе́д – сосе́дний, райо́н – райо́нный, ве́чер – вече́рний, ночь – ночно́й, газе́та – газе́тный, строите́ль – строите́льный, футбо́л – фут-бо́льный; кни́га – кни́жный, дру́г – дру́жный (г/ж)
-ин-	сего́дня – сего́дняшний, вчера́ – вчера́шний
-ивн-	спорт – спорти́вный

8. а) Читайте прилагательные. Значение незнакомых слов смотрите в словаре.

удобный, -ая, -ое, -ые;

современный, -ая, -ое, -ые;

соседний, -ая, -ее, -ие;

разный, -ая, -ое, -ые;

романтичный, -ая, -ое, -ые;

юридический, -ая, -ое, -ие.

б) Отвечайте на вопросы.

Модель: В каком городе вы живёте, большом или маленьком? – Я живу в большом городе.

А) 1. В каком доме живёт ваша семья, в новом или старом? 2. На каком этаже находится деканат, на втором или на третьем? 3. На каком этаже находится библиотека, на первом или на втором? 4. На каком этаже находится ваш факультет, на четвёртом или на пятом? 5. На каком факультете вы учитесь, на подготовительном или на экономическом? 6. В каком клубе вы были, в спортивном или студенческом? 7. В каком словаре ты смотришь слова, в англо-русском или в русско-английском? 8. В каком супермаркете вы покупаете продукты, в маленьком или большом?

Б) 1. В какой комнате вы живёте, в маленькой или большой? 2. В какой больнице работает твоя сестра, районной или студенческой? 3. В какой аудитории будет лекция, в первой или во второй? 4. На какой улице находится гостиница, на этой или на соседней? 5. На какой странице вы

читаете, на пятой или на шестой? 6. В какой газете вы читали эту статью, в сегодняшней или во вчерашней? 7. В какой библиотеке работает Ирина, в городской или в районной? 8. В какой компании работает Юрий, в юридической или в строительной?

9. Отвечайте на вопросы.

А) Модель: В каких общежитиях живут иностранные студенты? (удобные и современные общежития) – Иностранцы живут в удобных и современных общежитиях.

1. В каких комнатах живут твои друзья? (эти тёплые и светлые комнаты) 2. В каких магазинах вы покупаете учебники и словари? (книжные магазины) 3. Где студенты слушают лекции? (эти большие светлые аудитории) 4. Где вы покупаете газеты? (газетные киоски) 5. Где были студенты? (экскурсии, разные города) 6. Где учатся иностранные студенты? (университеты, подготовительные факультеты) 7. Где играет эта актриса? (романтические комедии) 8. Где работал Владимир? (разные спортивные клубы) 9. Где гуляют дети? (городские парки).

Б) Модель: – Андрей живёт на втором этаже?

– Я не знаю, на каком этаже он живёт.

1. Максим купил словарь в этом магазине? 2. Они покупают лекарства в этой аптеке? 3. Мать покупает продукты в этих магазинах? 4. Ирина работает в детской больнице? 5. Деканат находится на первом этаже? 6. Максим живёт в этой комнате? 7. Марина учится в медицинском университете? 8. Саша учится на третьем курсе? 9. Вчера они были в историческом музее? 10. В нашем студенческом клубе сегодня будет концерт? 11. Его брат учится в пятом классе? 12. Он будет учиться на подготовительном факультете? 13. Они гуляют в Ботаническом саду? 14. Библиотека находится на четвёртом этаже? 15. Спортсмены тренируются в этих спортзалах?

10. Закончите предложения.

1. Скажите, пожалуйста, на каком этаже ... ? 2. Скажите, пожалуйста, в какой комнате ... ? 3. Вы не знаете, в каком доме ... ? 4. Я не знаю, на какой улице 5. Вы не знаете, в каком общежитии ... ? 6. Скажите, пожалуйста, на какой странице ... ? 7. Скажите, пожалуйста, в каком магазине ... ? 8. Я не знаю, в какой газете 9. Ты не знаешь, в какой квартире ... ?

11. Посмотрите на рисунки. Составьте к ним мини-диалоги.

1) ...

2) ...

■ Обратите внимание:	<i>на каком языке? на каких языках?</i>
-----------------------------	---

Мы говорим на русском языке.

Я читаю книгу на английском языке.

На каком языке вы разговариваете?

Иностранные студенты говорят на разных языках.

12. Раскройте скобки.

Модель: Мы живём в ... (большой город). – Мы живём в большом городе.

1. Туристы гуляют на ... (улицы и площади). 2. Она работает в ... (исторический музей). 3. Мы отдыхали на ... (Чёрное море). 4. Ты играешь в ... (футбольная команда)? 5. Игорь работает в ... (городской зоопарк). 6. Они были на ... (итальянская опера). 7. Эта актриса играет в ... (новый фильм). 8. Это книга на ... (русский язык). 9. Мы гуляем в ... (старый парк или лес). 10. Сергей живёт на ... (север). 11. Он работает в ... (спортивный журнал). 12. Вы живёте на ... (Садовая улица)? 13. Студенты говорят на ... (разные иностранные языки).

13. Отвечайте на вопросы.

Модель: — В какой школе вы хотите изучать русский язык?

— Я хочу изучать русский язык в хорошей школе.

1. В каком городе вы хотите жить? 2. В какой компании вы хотите работать? 3. В какой стране вы хотите отдыхать? 4. В каком ресторане вы хотите ужинать? 5. В каком магазине вы покупаете одежду? 6. На каких языках вы говорите?

* **14.** Строят город Новоград. Вы — кандидат в губернаторы. Вы пишете программу: что строить на какой улице?

Модель: — Я предлагаю строить зоопарк на Лесном проспекте.

Улицы:	Что строить:
Садовая улица, Спортивная улица, Музейная улица, Большой проспект, Морская улица, Лесной проспект, Старая площадь, Миллионная улица, Фабричная улица, Рыночная площадь, Светлая улица, Университетская улица, Театральная площадь	банк, супермаркет, музей, Ботанический сад, рынок, стадион, мебельная фабрика, порт, университет, театр, ресторан...

* **15.** Выберите правильный ответ на вопрос.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Где продают газеты? | а) в мексиканском ресторане;
б) в газетном киоске;
в) в компьютерном магазине. |
| 2. Где дают кредиты? | а) в пивном баре;
б) в университетской библиотеке;
в) в швейцарском банке. |
| 3. Где гуляют дети? | а) в городском парке;
б) в большом аэропорту;
в) в ночном клубе. |
| 4. Где играют в теннис? | а) в большом лесу;
б) на морском берегу;
в) на теннисном корте. |

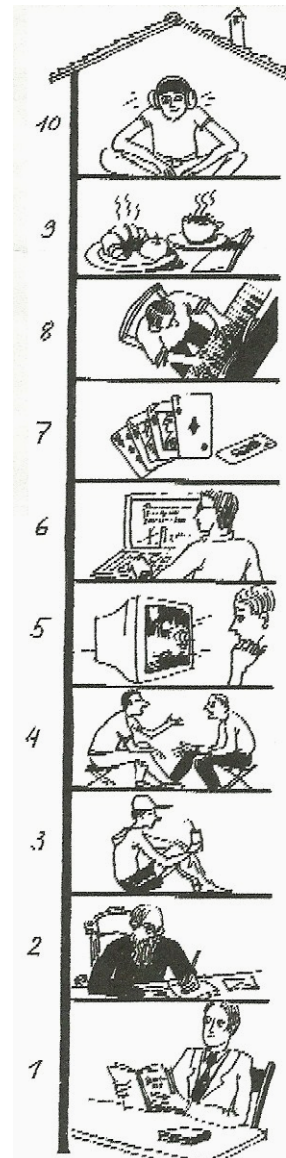
5. Где живут пингвины?
 а) на Северном полюсе;
 б) в холодной Антарктиде;
 в) в Центральной Африке.
6. Где ты купил пальто?
 а) на выставке в музее;
 б) в супермаркете на распродаже;
 в) в продуктовом магазине.
7. Где хорошо жить?
 а) в большом городе;
 б) в маленькой деревне;
 в) на другой планете.

16. Посмотрите на рисунок и скажите, что делают жильцы на первом (на втором, на третьем, ...) этаже?

Модель: – Что делает жилец на первом этаже?

– Жилец на первом этаже читает книгу.

Для справок: смотреть телевизор, играть на пианино, писать письмо, разговаривать, играть в карты, отдыхать, завтракать, читать книгу, работать на компьютере, слушать музыку.



2. Предложный падеж в значении времени (когда?)

*а) Когда, в каком месяце/году/веке?
в + Пр.п. (месяц, год, век)*

17. Смотрите в таблицу. Заполняйте пропуски.

<i>Месяц, год, век</i>		<i>Когда он родился? (В каком месяце, году, веке?)</i>	
1. январь	7. июль	Он родился в январе.	...
2. февраль	8. август	феврале	...
3. март	9. сентябрь	марте	...
4. апрель	10. октябрь	...	...
5. май	11. ноябрь	...	...
6. июнь	12. декабрь	...	...
1986 год (тысяча девятьсот восемьдесят шестой год)		Он родился в 1986 (тысяча девятьсот восемьдесят шестом) году.	
Прошлый (следующий, этот) месяц (год, век)		в прошлом (следующем, этом) месяце (году, веке)	
20 (двадцатый) век		Он жил в 20 (двадцатом) веке.	

б) Когда? на + Пр.п. (неделя)

эта неделя – *на этой* неделе
 прошлая неделя – *на прошлой* неделе
 будущая неделя – *на будущей* неделе

18. Отвечайте на вопросы.

Модель: Когда начинается учебный год в академии? (сентябрь) – Учебный год в академии начинается в сентябре.

1. Когда заканчивается учебный год в академии? (июнь)
2. Когда будут экзамены на подготовительном факультете? (январь)
3. Когда будут зимние каникулы? (февраль)
4. Когда будут летние каникулы? (июль и август)
5. Когда Игорь родился? (октябрь, тысяча девятьсот восемьдесят восьмой год)
6. Когда жил Наполеон? (19 век)
7. В каком веке мы живём? (21 век)
8. В каком веке была Первая мировая война? (20 век)
9. В каком веке жил Данте? (13 век)
10. В каком веке

жил Шекспир? (16 век) 11. В каком веке жил Иисус Христос? (1 век) 12. Когда будет футбольный матч? (эта неделя) 13. Когда вы были в театре? (прошлая неделя) 14. Когда были экзамены? (прошлый месяц) 15. Когда вы были на море? (позапрошлый год) 16. Когда родилась ваша мать? 17. Когда родился ваш отец?

3. Предложный падеж в значении непрямого объекта

О ком (о чём) он рассказывал?

о/об + Пр. п.

Он рассказывал *о любимом брате, о младшей сестре, о старых друзьях, о нашей новой группе, об академии, об артистах, об украинских девушках, о наших преподавателях.*

◆ Запомните:

друзья (друг) – о друзьях
братья (брат) – о братьях
отцы (отец) – об отцах
матери (мать) – о матерях
люди (человек) – о людях
дети (ребёнок) – о детях
соседи (сосед) – о соседях

19. Отвечайте на вопросы. Обратите внимание на глаголы, которые требуют предложного падежа (о ком?/о чём?).

1. О чём вы рассказываете сейчас? (новый фильм) 2. О чём вы разговаривали на перерыве? (погода, футбол, девушки) 3. О ком вы часто думаете? (родители, сёстры, любимая девушка) 4. О чём говорил на уроке преподаватель? (наши ошибки) 5. О чём спрашивает отец в письме? (моя учёба, погода в Харькове, украинские люди) 6. О чём всегда спрашивает твоя мать? (моё здоровье, мои друзья) 7. О чём ты пишешь в письмах? (наш факультет, наши преподаватели) 8. О чём вы любите читать? (политика, известные люди) 9. О ком вы часто вспоминаете? (невеста, моя бабушка, мой дедушка) 10. О ком мать волнуется? (дети) 11. О чём ты беспокоишься? (экзамены) 12. О чём вы мечтаете? (море, путешествия).

20. Слова в скобках пишите в правильной форме.

1. В письме брат пишет о ... (его невеста). 2. На уроке мы говорили о ... (наши зимние каникулы). 3. Он любит говорить о ... (литература). 4. На уроке мы читали статью об ... (этот известный актёр). 5. Сейчас студенты думают о ... (зимняя сессия). 6. Вчера мы долго разговаривали о ... (наша будущая экскурсия). 7. Мать пишет о ... (наши соседи). 8. Том мечтает ... (его подруга). 9. Преподаватель спрашивала о ... (наш больной друг). 10. Я люблю читать о ... (футбольные игроки). 11. Мы очень волнуемся о ... (твое здоровье). 12. Я пишу сочинение о ... (моя родная страна, мой родной город, моя семья). 13. Он беспокоится ... (будущие экзамены).

21. Выполните задание по модели.

Модель: – Вы слышали, о чём они разговаривали?

– Да, слышал. Они разговаривали о спектакле.
(Да, я слышал, о чём они разговаривали. Они разговаривали о спектакле.)

1. Вы слышали, о чём мы сейчас говорили? 2. Вы знаете, о чём я думаю? 3. Ты знаешь, о ком спрашивал декан? 4. Вы понимаете, о чём говорит преподаватель? 5. Ты знаешь, о ком мы рассказываем? 6. Ты слышал, о чём они вчера говорили? 7. Вы знаете, о ком рассказывает эта статья? 8. Вы знаете, о чём отец беспокоится? 9. Ты знаешь, о чём я мечтаю?

◆ **Запомните:**

О ком?

я – обо мне	мы – о нас	(себя) – о себе
ты – о тебе	вы – о вас	
он/оно – о нём	они – о них	
она – о ней		

■ **Обратите внимание:**

(о) себе

S = O

Я пишу сочинение о *себе*.
Ты всегда говоришь только о *себе*!
Он/Она думает только о *себе*.
На уроке мы рассказывали о *себе*.
Вы читали статью о *себе*?
Они беспокоятся о *себе*.

22. Читайте предложения. Задавайте вопросы к выделенным местоимениям.

1. Мои родители живут в деревне, а я в городе. Я знаю, что они всегда думают *обо мне*. 2. Почему *ты* не был вчера на уроке? Преподаватель спрашивал *о тебе*. 3. Это твой новый друг? *Он* работает или учится? Я не слышал раньше *о нём*. 4. Кто этот малыш? *Он* такой симпатичный! Что ты знаешь *о нём*? 5. Это моя невеста, *она* живёт на севере. Я часто думаю *о ней*. 6. Вчера *мы* не были в академии. Декан спрашивал *о нас*. 7. Это мои братья, *они* учатся в Киеве. Мать волнуется *о них*. 8. Вчера на уроке студенты рассказывали *о себе*. 9. *Вы* будете завтра на экскурсии? Преподаватель спрашивал *о вас*.

23. Закончите предложения, вместо точек используйте личные местоимения.

1. Моя невеста живёт в Одессе. Я часто думаю о 2. Я знаю, что мои родители всегда думают и беспокоятся обо 3. Скоро каникулы. На уроке мы говорили о 4. Вчера мы смотрели новый фильм, а потом говорили о 5. Сегодня вы не были на лекции. Профессор спрашивал о 6. Антон беспокоится только о 7. Ваш старший брат учится в Америке? Вы вспоминаете о ... ?

24. Отвечайте на вопросы, местоимения в скобках ставьте в правильную форму.

1. О ком вы говорили вчера? (он и она) 2. О ком отец писал в письме? (они) 3. О ком спрашивал врач? (мы) 4. О ком вы вспоминаете? (ты) 5. О ком они разговаривали? (вы и я) 6. О ком он думает всё время? (она) 7. О ком мать беспокоится? (я и вы).

25. а) Читайте письмо. Объясните употребление предложного падежа.

Письмо

Здравствуй, дорогая Рая!

Как ты живёшь, какие новости в нашем тихом маленьком городе?

У меня всё хорошо. На подготовительном факультете тоже всё нормально. Я уже писал, что живу на Садовой улице, это в центре, и часто гуляю в небольшом парке. На прошлой неделе я был в Историческом музее и в оперном театре. Ещё я почти каждый вечер работаю в городской библиотеке. Иногда мы ужинаем в ресторане: в мексиканском, в итальянском или в украинском. В этом месяце я был в ночном клубе. А ещё я был недавно на интересной конференции в медицинском университете.

Я много думаю о тебе, Рая, и очень скучаю. А ты думаешь обо мне?

До свидания, твой Самир.

б) Как вы понимаете текст? Выберите правильный ответ.

- | | да | нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Самир живёт в центре. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Самир был на митинге в медицинском университете. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Он был на интересной конференции. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Рая живёт в большом городе. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Самир был в художественном музее. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Самир был в музыкальном театре. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Он живёт на Садовой улице. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Он вечером работает в ночном клубе. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Самир не был в ночном клубе. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Он ужинал в мексиканском ресторане. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Самир не был в русском ресторане. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

II. Развитие речи

■ Обратите внимание: Глагол + инфинитив

Я хочу́ спать. Ты хочешь гулять?
 Он любит́ читать. Я не люблю́ готовить.
 Я не могу́ сейчас гулять. Мы можем начинать́ урок.
 Ты умеешь́ готовить? Я не умею́ танцевать.
 Том начина́ет читать текст.
 Я заканчиваю́ писать́ сочинение́ о семье́.

1. Вставьте глагол *хотеть* в нужной форме.

1. – Друзья, что вы ... купить? – Мы ... купить сувениры.
2. – Том, ты ... смотреть телевизор? – Нет, не ... , я ... читать.
3. – Иван Петрович, вы ... есть? – Нет, спасибо, не
4. – Что вы ... делать сейчас? – Мы ... гулять.

2. а) Ответьте на вопросы отрицательно.

Модель: — Вы хотите пить? — Нет, я не хочу пить, я хочу есть.

1. Вы хотите спать?
2. Роман хочет гулять?
3. Светлана хочет смотреть телевизор?
4. Друзья, вы хотите отдыхать?
5. Как вы думаете, Том и Нестор хотят есть?

б) Спросите у своих друзей, что они хотят делать. Скажите, что вы хотите делать.

3. Закончите диалоги.

Модель: — Я хочу читать.

— А я хочу слушать музыку.

1. – Я хочу есть. – А я
2. – Я хочу смотреть телевизор. – А я
3. – Я хочу гулять. – А я

4. Вставьте глагол *мочь* в нужной форме.

1. Антон не ... работать сегодня.
2. Ирина не ... есть шоколад.
3. Я не ... пить молоко.
4. Вы ... сказать, как по-русски «рен»?
5. Вы не ... сказать, где работает Иван?
6. Ты уже ... говорить по-русски правильно?

5. Составьте предложения с глаголами *хотеть*, *любить*, *мочь*, *уметь*, *начинать*, *заканчивать* + инф.

▣ Обратите внимание:

Мой друг говорит, что в Харькове очень красивые девушки.

Я думаю, что Харьков красивый город.

Я знаю, что Марат сегодня дома.

Я не знаю, где сегодня Марат.

Я не знаю, когда будут каникулы.

6. Закончите предложения.

1. Я думаю, что 2. Преподаватель говорит, что 3. Ты не знаешь, где ... ? 4. Вы не знаете, когда ... ? 5. Вы не знаете, кто ... ? 6. Мой отец говорит, что 7. Секретарь говорит, что 8. Декан спрашивал, где

7. а) Читайте текст. Если вы не понимаете значение выделенных слов из контекста, смотрите их в словаре. Составьте с ними предложения.

Сегодня воскресенье. Это выходной день. Мы не работаем, мы отдыхаем. Утром я писал письма, потом гулял с другом. Мы хотели посмотреть парки, улицы и площади Харькова.

Мы сидим в автобусе и смотрим в окно. Сегодня чудесная погода. Небо чистое и голубое. Впереди проспект Ленина. Он не очень широкий, но красивый. Справа стоят высокие красивые здания и новая церковь. Слева находится Ботанический сад и большой парк. Сейчас октябрь, и деревья в парке стоят жёлтые. Это очень красиво!

А вот площадь Свободы. Она очень большая. На этой площади находится Госпром, университет, маленький сквер и гостиница «Харьков». Напротив сад Шевченко. В этом саду находятся кафе и рестораны, большой фонтан и зоопарк. Я ещё не был в зоопарке. Но наш преподаватель говорил, что там очень интересно.

Я думаю, что Харьков прекрасный город.

б) Расскажите, каким был ваш выходной день. Какая была погода? Что вы делали?

◆ Запомните:

Занят (занята, занято, заняты) ≠ свободен (свободна, свободно, свободны)

Вечером я **свободен**.

Ты будешь **свободен** завтра?

Вчера вечером я была **свободна**.

Декан сегодня очень **занят**.

Вы сейчас не **заняты**?

Завтра я буду очень **занята**.

– Это место **свободно**? – Нет, оно **занято**.

8. а) Читайте диалог. Обратите внимание на выделенные слова и выражения.

- Привет, Настя! Ты сегодня очень занята?
- Да, у меня́ много́ дел. А что ты хотел?
- Я хотёл пригласить тебя́ в кино́.
- В кино? Прекрасная идея! Сегодня я не могу, но завтра вечером я свободна. А какой фильм мы будем смотреть?
- «Первая любовь». Это романтическая комедия.
- Чудесно! А во сколько?
- В 19:30 (семь тридцать).
- Хорошо, договорились!
- Тогда до завтра!
- Пока́, Антон! Спаси́бо за приглаше́ние!

б) Поговорите с вашим соседом, выясните, свободен ли он сегодня вечером, и пригласите его куда-нибудь.

III. Текст

Наш факультет

1. Читайте и пишите новые существительные. Составьте с ними предложения.

Академия, инспектор, столовая, кафедра, лаборант, объявление, перерыв, раздевалка, расписание, факультет.

2. Обратите внимание на синонимы и антонимы.

узкий = неширокий	длинный ≠ короткий
маленький = небольшой	широкий ≠ узкий
низкий = невысокий	высокий ≠ низкий
	чистый ≠ грязный

3. Составьте словосочетания *прилаг. + сущ.*

Модель: длинный коридор, длинная дорога, длинные волосы, длинный день, длинная юбка, длинный фильм.

Грязный, узкий, географический, длинный, удобный, иностранный, короткий, подготовительный, чистый, широкий, украинский, арабский, школьный, университетский, деревенский, городской, районный, детский, сегодняшний, книжный, вечерний, утренний, дружный, зимний.

4. а) Читайте предложения. Обратите внимание на выделенные предложные сочетания.

1. Сейчас урок, мы работаем. *После уро́ка* мы отдыхаем.
2. Что ты будешь делать *после уро́ка*? – *После уро́ка* я буду обедать.
3. Что ты обычно делаешь *после обе́да*? – *После обе́да* я сплю или читаю.
4. Сейчас перерыв. *После перерыва* мы снова будем работать. А что вы будете делать *после перерыва*? – *После перерыва* мы будем писать диктант.

б) Составьте предложения с этими предложными сочетаниями.

5. а) Читайте текст. Если вы не понимаете значение выделенных слов из контекста, смотрите их в словаре. Составьте с ними предложения. Задайте вопросы к подчёркнутым словам и словосочетаниям.

Я иностранный студент. Меня зовут Имад. Я учусь в академии на подготовительном факультете. А живу в общежитии № 5. Наше общежитие находится на улице Отакара Яроша, в районе Павлово Поле.

Почти каждый день у меня есть занятия в академии. Наша академия находится в центре, на улице Революции. На первом этаже находятся студенческая раздевалка и библиотека. На втором этаже – деканат. А на четвёртом этаже находится мой факультет.

Вот моя аудитория № 405. Напротив на стене висит наше расписание. Каждый день у нас три пары, *поэтому* я всегда очень занят. Занятия начинаются в 8:30 (в восемь тридцать), а заканчиваются в 14:10 (в четырнадцать десять).

В 11:50 (одиннадцать пятьдесят) у нас большой перерыв. На большом перерыве мы обедаем и отдыхаем в столовой на третьем этаже.

После перерыва у нас *снова* занятия. Сейчас мы изучаем только русский язык, но уже скоро мы будем изучать и другие предметы – математику, физику, химию, историю, информатику и черчение.

б) Расскажите о вашем расписании.

6. Читайте текст. Подчёркивайте в нём новые слова.

Наш факультет

Я иностранный студент. Меня зовут Самир. Это наша академия. Я тут учусь на подготовительном факультете. На втором этаже находится деканат. Там работают декан, его заместители, секретарь и инспекторы.

На третьем этаже находится наша столовая. Она большая и удобная. Здесь всегда тепло, уютно и чисто. Тут мы отдыхаем после урока и обедаем.

А вот четвёртый этаж. Здесь длинный, но узкий коридор. Тут находится наш подготовительный факультет. Справа и слева классы. Тут работают иностранные студенты и преподаватели. Рядом кафедра, там стоят компьютеры, столы и высокий шкаф. Тут работают лаборант и преподаватели. Напротив висит расписание и объявления.

А вот аудитория № 405. Эта аудитория небольшая, но светлая, тёплая и чистая. Это наша аудитория. Справа большое окно. Прямо висит доска, рядом – русский алфавит и географическая карта.

А вот стоят новые столы. На столах лежат книги, тетради, ручки, карандаши, словари. В аудитории сидят студенты и наш преподаватель, Нина Михайловна. Вот её стол. Там лежат книга и журнал. Слева стоит большой шкаф. В шкафу лежат учебники и словари.

Сейчас урок. Студенты и преподаватель работают. Преподаватель объясняет новую грамматику, а студенты внимательно слушают. Они пишут в тетрадях буквы, слова, фразы, читают новые диалоги и новые тексты. Потом преподаватель спрашивает, а студенты отвечают. Они слушают внимательно и отвечают быстро.

7. Отвечайте на вопросы к тексту.

1. Это академия? 2. Что находится на втором этаже? 3. Кто там работает? 4. Что находится на третьем этаже? 5. Что студенты делают в столовой? 6. Что находится на четвёртом этаже? 7. Какие студенты тут работают? 8. Какой здесь коридор? 9. Где висит расписание и объявления?

8. Дополняйте предложения по тексту.

1. Это наша Самир учится на Деканат находится на Там работают

2. Столовая находится на Она большая и Здесь всегда Тут студенты

3. Подготовительный факультет находится на Здесь длинный, но Тут работают

4. Рядом кафедра, там стоят Здесь работают Напротив висит

5. А вот аудитория № 405. Она небольшая, но

9. а) Пишите антонимы по вертикали.

- | | | |
|------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. широкий ≠ ... | 5. тёмный ≠ ... | 9. чистый ≠ ... |
| 2. большой ≠ ... | 6. младший ≠ ... | 10. холодный ≠ ... |
| 3. плохой ≠ ... | 7. новый ≠ ... | 11. старый (журнал) ≠ ... |
| 4. низкий ≠ ... | 8. короткий ≠ ... | 12. ... |

	2.							9.	10.	11.
1.		3.		5.	6.		8.			
			4.			7.				
12.										

б) Какое слово (12) вы получили по горизонтали? Образуйте с ним словосочетания.

10. Напишите сочинение «Наш факультет» (100–150 слов).

МОДУЛЬ 3

I. Грамматика: Винительный падеж

1. а) Прямой объект. *Что* он читает?

Он читает	текст задание журналы	<i>м.р., с.р., мн.</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">В.п. = Им.п.</div>
	книгу статью		ж.р. -у/-ю

Какой текст он читает? – *Новый*. / Он читает *новый* текст.

Какое задание он читает? – *Новое*. / Он читает *новое* задание.

Какие журналы он читает? – *Новые*. / Он читает *новые* журналы.

Какую книгу он читает? – *Новую*. / Он читает *новую* книгу.

1. Пишите глаголы, которые управляют винительным падежом (*что?*). Значение незнакомых глаголов смотрите в словаре.

Чита́ть, писа́ть, слу́шать, говори́ть, зна́ть, выполни́ть, де́лать, нести́, понима́ть, повто́рять, расска́зывать, объясня́ть, отвеча́ть, готови́ть, учи́ть, изуча́ть, проверять, смотре́ть, получа́ть, посыла́ть, преподава́ть, покупа́ть, есть, пить, брать, люби́ть, дава́ть, ви́деть, слы́шать, показыва́ть, класть, ве́шать, ста́вить, петь, теря́ть, находи́ть, имéть, по́мнить, воспомина́ть, запомина́ть, забыва́ть, выби́рать, убирáть, прибирáть, открывáть, закрывáть, посещáть, хоте́ть.

2. Отвечайте на вопросы, используйте информацию в скобках.

1. Что мы видим на улице? (автобус, троллейбус, трамвай, машины, высокие дома, большой парк) 2. Что вы читаете вечером? (эта интересная книга, вечерняя газета, новый журнал) 3. Что слушают студенты в клубе? (концерт, интересная лекция, джазовая музыка) 4. Что вы покупаете в киоске? (сигареты, мятная жвачка, яблочный сок, конфеты, печенье, минеральная вода) 5. Что вы покупаете в этом магазине? (хлеб, мясо, сыр, колбаса, сахар, молоко, рыба, яйца).

◆ **Запомните:**

	<i>есть</i>	<i>пить</i>	<i>(что?)</i>
я	ем	пью	мы едим пьём
ты	ешь	пьёшь	вы едите пьёте
он/она	ест	пьёт	они едят пьют
Ешь(те)! Пей(те)!			

3. Отвечайте на вопросы, используйте информацию в скобках.

1. Что вы едите утром? (сэндвич, яичница, йогурт, сыр, колбаса) 2. Что вы пьёте утром? (чай, кофе, молоко, газированная вода) 3. Что вы едите на обед? (суп, макароны, рис, картофельное пюре, мясо, рыба) 4. Что вы едите вечером? (сыр, жареная или варёная картошка, котлеты) 5. Что вы пьёте в кафе? (зелёный чай, кофе, томатный сок, коктейль, вода).

4. Составьте мини-тексты по модели.

Модель: Интернет-офис, посылать, e-mail

Я был в Интернет-офисе. Там я посылал e-mail.

1. магазин, покупать, диск и фотоальбом;
2. рынок, покупать, овощи и фрукты;
3. библиотека, брать, книга и толковый словарь;
4. театр, смотреть, интересный спектакль;
5. аудитория, слушать, лекция;
6. кинотеатр, смотреть, романтическая комедия;
7. банк, получать, деньги;
8. деканат, получать, справка;
9. столовая, есть, вкусный суп и салат;
10. кафе, пить, кофе.

1. б) Прямой объект. Кого ты видел?

Я видел	друга, брата, учителя, Андрея	сестру, Марию, дядю, Юру
	<i>м.р. -а/-я (-ь, -й →я)</i>	<i>ж.р., м.р. -у/-ю (-а→у, -я→ю)</i>

◆ **Запомните:**

мать, дочь <i>В.п.</i> = <i>Им.п.</i>

■ **Обратите**беглая *-е/-о-***внимание:**

день – дня; отец – отца Павел – Павла американец – американца китаец [йэ] – китайца	ковёр – ковра ребёнок – ребёнка рынок – рынка подарок – подарка
--	--

5. Пишите глаголы, которые управляют винительным падежом (кого?). Значение незнакомых глаголов смотрите в словаре.

Слушать, знать, понимать, спрашивать, звать, любить, поздравлять, видеть, слышать, приглашать, ждать, кормить, вспоминать, забывать, помнить, выбирать, встречать, уважать, навещать, посещать.

● **Сравните:**

<i>посещать</i> кого? что? (<i>В.п.</i>)	<i>навещать</i> кого? (<i>В.п.</i>)
Я посещаю массажиста (врача, стоматолога, парикмахера и т. д.) Том посещает спортзал. Он не посещает занятия.	Я навещаю друга в больнице. Вчера он навещал бабушку.

6. Дайте утвердительный ответ.

1. Вы знаете его *брата*? 2. Вы знаете его *друга*? 3. Вы ждёте *декана*? 4. Она ждёт *Андрея*? 5. Вы видели сегодня *секретаря*? 6. Вы хорошо понимаете *преподавателя*? 7. Вы хорошо знаете *Юру*? 8. Вы ждёте его *сестру*? 9. Вы видели сегодня *Лену*? 10. Ты навещал вчера *бабушку*? 11. Ты вспоминаешь *подругу*? 12. Ты помнишь *Сергея*? 13. Вы посещаете *стоматолога*?

7. Дайте ответы на вопросы. Слова в скобках ставьте в правильную форму.

1. Что слушают студенты? (лекция, радио, концерт, джазовая музыка, украинские песни) 2. Кого вы сегодня видели в университете? (профессор, писатель, Павел, Татьяна)

3. Что вы берёте на занятия? (учебник, ручка, карандаш, словарь, тетради) 4. Кого слушают студенты? (преподаватель, декан, секретарь, инспектор) 5. Что вы изучали в школе? (литература, история, математика, физика, химия, география, биология) 6. Кого вы тут ждёте? (врач, лаборант, медсестра, друг, подруга, Василий, Галина) 7. Что ты тут покупаешь? (костюм, галстук, рубашка, пальто, юбка) 8. Кого кормит мать? (сын, дочь, мальчик, ребёнок) 9. Что получают студенты? (стипендия, письма, тетради, виза, справка, страховка) 10. Кого Володя спрашивает? (секретарь, декан, мать, отец).

8. Слова в скобках ставьте в правильную форму.

1. Я вижу в аудитории ... (доска, карта, компьютер, шкаф).
2. Я хорошо знаю ... (Борис, Наташа, Тарас, Олег Иванович).
3. Преподаватель спрашивает ... (Николай, Ира, студент, студентка). 4. Я давно не видел ... (мать и отец). 5. Мой брат любит ... (музыка и спорт). 6. Я знаю его ... (сын и дочь). 7. В библиотеке я беру ... (книга, русско-английский словарь, журнал, методичка). 8. Я жду ... (брат и сестра). 9. Мать готовит ... (завтрак, обед, ужин, картошка, яичница, суп, омлет, каша). 10. Я часто вспоминаю ... (бабушка и дедушка). 11. ... (Преподаватель) зовут Ольга Петровна. 12. Вы знаете, как зовут ... (декан, преподаватель, соседка)? 13. Мать прибирает ... (моя комната, дом).

9. По ответам восстановите вопросы.

1. – ... ? – Я покупаю в киоске газету.
2. – ... ? – Утром я видел Анну.
3. – ... ? – Маша любит классическую музыку.
4. – ... ? – Мать готовит яичницу.
5. – ... ? – Мы ждём декана.
6. – ... ? – Татьяна посылает эсэмэску.
7. – ... ? – Вчера мы вместе выбирали ноутбук.
8. – ... ? – Преподаватель спрашивает Максима.

▣ **Обратите внимание на форму множественного числа:**

Кого вы видите?	студентов	} м.р. -ов (-т)	
	героев		-ев (-й)
	секретарей, врачей		-ей (-ь, ж, ч, ш, щ)
	женщин \emptyset , мужчин \emptyset		ж.р., м.р. (-а) \emptyset

◆ **Запомните:** матерей, дочерей, сыновей, детей, родителей, гостей, людей, соседей, друзей, парней, братьев

▣ **Обратите внимание:** существительные ж.р. на **-ка** (мн. **-ки**) и на **-тта** (мн. **-тты**) получают **-о-/-е-/-ё-**: студентка – студенток, девушка – девушек, сестра – сестёр.

10. Слова в скобках ставьте в правильную форму.

1. На улице я вижу ... (люди, мужчины, женщины, девушки, парни). 2. Я вижу в аудитории ... (студенты, студентки, преподаватели). 3. Мать любит ... (дети, сыновья, дочери). 4. Мы приглашаем ... (гости, соседи, друзья). 5. Том сирота, он не помнит ... (родители). 6. Маша ждёт ... (подруги). 7. Мы навещаем ... (друзья, учителя, сёстры, братья).

◆ Запомните: <i>Кого?</i>	я – меня	мы – нас	(себя) – себя
	ты – тебя	вы – вас	
	он/оно – его	они – их	
	она – её		

▣ **Обратите внимание:**

S = O

Я вижу *себя* в зеркале.
Ты видишь *себя* в зеркале?
Он/Она видит *себя* в зеркале.
Мы видим *себя* в зеркале.
Вы видите *себя* в зеркале?
Они видят *себя* в зеркале.

11. Отвечайте на вопросы по модели.

Модель: – Кто этот человек?

– Я не знаю его. Я не встречал его раньше.

1. Кто эта девушка? 2. Кто этот молодой человек? 3. Кто эти парни? 4. Кто этот мужчина? 5. Кто эта женщина? 6. Кто эти молодые люди? 7. Кто эти девушки? 8. Кто этот господин?

12. Вместо точек пишите местоимения в правильной форме.

1. У меня есть друг. Я часто приглашаю ... в гости. 2. – Где Наташа? – Я видел ... в столовой. 3. Мои родители живут в Америке. Я давно не видел 4. Что ты делаешь завтра? Я приглашаю ... в кино. 5. – Ты не знаешь, где моя новая рубашка? – Я видела ... в шкафу. 6. – Какое вкусное молоко! – Да, очень вкусное, я покупаю ... на рынке. 7. – Кто эта девушка? – Я не знаю 8. Вы говорите слишком тихо, я не слышу 9. Это наши родители. Мы любим 10. Когда я был маленький, моя мать часто кормила 11. Это наш новый преподаватель. Я не знаю, как ... зовут. 12. Здесь слишком шумно, я не слышу даже

13. Отвечайте на вопросы, местоимения в скобках ставьте в правильную форму.

1. Кого вы встречали вчера на вокзале? (он и она) 2. Кого вы здесь ждёте? (ты и он) 3. Кого вы приглашаете в гости? (вы и она) 4. Кого вы давно не видели? (вы и они) 5. Кого он ждёт возле метро? (мы) 6. Кого ты знаешь в нашей академии? (он и ты) 7. Кого он любит? (я).

14. Восстановите предложения по модели.

Модель: Вот газета «Время». Мой дедушка каждый день читает – Вот газета «Время». Мой дедушка каждый день читает её.

1. В комнате есть телевизор. Я каждый день смотрю
2. Это мой ключ. Я никогда не забываю 3. Я ещё не читала эти журналы. Я недавно купила 4. Это очень важная

встреча. Я давно ждала 5. В музее есть картины Пикассо. Я не понимаю 6. Сегодня будет интересная лекция. Я хочу послушать 7. Это интересный детектив. Я читал

■ **Обратите внимание:**

<i>М.р.</i>	– <i>Какого</i> студента вы видели в коридоре? – <i>Этого</i> (моего, вашего) <i>нового</i> студента.	<i>-ого</i> <i>-его</i>	<i>-а</i> <i>-я</i>
<i>Ж.р.</i>	– <i>Какую</i> студентку вы видели в коридоре? – <i>Эту</i> (мою, вашу) <i>новую</i> студентку.	<i>-ую</i> <i>-юю</i>	<i>-у</i> <i>-ю</i>
<i>Мн.</i>	– <i>Каких</i> студентов вы видели в коридоре? – <i>Этих</i> (моих, ваших) <i>новых</i> студентов.	<i>-ых</i> <i>-их</i>	<i>-ов</i> <i>-ев</i> <i>Ø</i> <i>-ей</i>

15. Отвечайте на вопросы, используйте информацию в скобках.

1. Какую музыку вы любите? (современная и джазовая)
2. Какой фильм вы смотрели? (новый американский)
3. Какой спектакль вы смотрели? (интересный)
4. Какое задание вы выполняете (сложное большое)
5. Какие слова вы смотрите в словаре? (незнакомые)
6. Какую девушку вы приглашаете в кино? (эта красивая)
7. Каких студентов вы знаете? (эти иностранные)
8. Какого преподавателя вы видели? (наш новый)
9. Какой адрес вы знаете? (твой новый)
10. Какую новость вы слышали? (эта чудесная)
11. Какого писателя вы ждёте? (известный)
12. Какие газеты вы покупаете? (свежие)
13. Какие книги вы любите читать? (разные)
14. Какие передачи вы слушаете? (спортивные или кулинарные)
15. Какого брата он давно не видел? (младший).

16. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: Я знаю эту студентку. – Какую студентку ты знаешь?

1. Я уже видел этот фильм.
2. Мы встречаем этого парня каждый день.
3. Я давно знаю эту девушку.
4. Я посещаю этого врача.
5. Я люблю этих актёров.
6. Я хорошо помню эту преподавательницу.
7. Он плохо знает этого человека.
8. Я

люблю эту девушку. 9. Этого парня зовут Тарас. 10. Они приглашают в гости этих девушек. 11. Мы ждём этого секретаря.

17. Раскройте скобки.

1. Вчера мы смотрели ... (новая французская комедия).
2. На площади Поэзии открыли ... (большой книжный магазин).
3. Их дочка больна, сейчас они ждут ... (детский врач).
4. Аня работает в детском саду, потому что она очень любит ... (маленькие дети).
5. Я хорошо знаю ... (её старшая сестра).
6. Мой отец слушал ... (этот известный американский пианист), когда жил в США.
7. Лена хотела пригласить в гости ... (старые друзья: подруга Виктория и её муж Николай).
8. Инспектор ждёт ... (иностранные студенты).
9. Я люблю ... (большие собаки, красивые цветы).

2. Винительный падеж в значении времени

а) Когда? В котором часу? Во сколько?

в + В.п. (время)

18. Смотрите в таблицу. Заполняйте пропуски.

<i>В котором часу (Когда? Во сколько?) начинается лекция? (5:00)</i>	Лекция начинается в пять часов.
<i>В котором часу (Когда? Во сколько?) заканчивается урок? (11:00)</i>	Урок заканчивается в одиннадцать часов.
<i>В котором часу (Когда? Во сколько?) начинается большой перерыв? (12:00)</i>	Большой перерыв начинается в
<i>В котором часу (Когда? Во сколько?) начинаются новости? (8:00)</i>	Новости начинаются в
<i>В котором часу (Когда? Во сколько?) заканчивается фильм? (23:00)</i>	Фильм заканчивается в
<i>В котором часу (Когда? Во сколько?) вы завтракаете (7:00) / обедаете (15:00) / ужинаете (18:00)?</i>	Мы завтракаем в ... , обедаем в ... , а ужинаем в

■ **Обратите внимание:**

<p><i>Кто начина́ет/заканчи́вает что</i> <i>Кто/что начина́ет/ заканчи́вает+инф.</i></p>	<p><i>Что начина́ется/ заканчи́вается</i></p>
<p>1. <i>Начина́ть</i> <u>Преподаватель</u> <u>начинает</u> <u>урок</u> в девять часов. <u>Отец</u> <u>начинает</u> <u>работать</u> в семь часов. <u>Библиотека</u> <u>начинает</u> <u>работать</u> в десять часов.</p>	<p>1. <i>Начина́ться</i> <u>Урок</u> <u>начинается</u> в восемь часов 30 минут. <u>Перерыв</u> <u>начинается</u> в двенадцать часов.</p>
<p>2. <i>Заканчи́вать</i> <u>Преподаватель</u> <u>заканчивает</u> <u>урок</u> в два часа 30 минут. <u>Отец</u> <u>заканчивает</u> <u>работать</u> в четыре часа. <u>Библиотека</u> <u>заканчивает</u> <u>работать</u> в шесть часов.</p>	<p>2. <i>Заканчи́ваться</i> <u>Урок</u> <u>заканчивается</u> в два часа 30 минут. <u>Перерыв</u> <u>заканчивается</u> в час.</p>

19. Отвечайте на вопросы.

1. В котором часу (Когда? Во сколько?) начинается урок? (8:30)
2. В котором часу (Когда? Во сколько?) начинается большой перерыв? (11:50)
3. В котором часу (Когда? Во сколько?) начинает работать лаборатория? (9:00)
4. В котором часу (Когда? Во сколько?) вы заканчиваете уроки? (14:10)
5. В котором часу (Когда? Во сколько?) заканчивается большой перерыв? (12:35)
6. В котором часу (Когда? Во сколько?) заканчивает работать доктор? (16:00)
7. В котором часу (Когда? Во сколько?) начинает работать столовая? (9:30)
8. В котором часу (Когда? Во сколько?) заканчивает работать деканат? (17:00).

б) Когда? В какой день? Сколько времени? Как долго?

<i>Когда?</i>		
<i>в(о)</i> + <i>В.п.</i>	<i>в</i> понедельникØ <i>во</i> вторникØ <i>в</i> среду	– <i>Когда (в какой день) ты был в музее?</i> – <i>Я был в музее в пятницу.</i>
<i>В.п.</i> + <i>назад</i>	час } <i>назад</i> неделю } месяц } три дня }	– <i>Когда ты видел Антона?</i> – <i>Я видел его год назад.</i>
<i>Через</i> + <i>В.п.</i>	<i>через</i> } минуту } годØ } два года } пять месяцев	– <i>Когда ты будешь дома?</i> – <i>Я буду дома через три минуты.</i>
<i>Сколько времени? Как долго?</i>		
<i>В.п.</i>	– <i>Сколько времени (как долго) вы работали?</i> – <i>Мы работали всю неделю (целый день, один час, три часа).</i>	

◆ **Запомните:**

<i>продолжаться</i>
<i>Сколько времени? Как долго?</i>
<i>Урок продолжается 45 минут.</i>
<i>Каникулы продолжались 2 недели.</i>

20. Дайте ответы на вопросы, используйте информацию в скобках.

А) Модель: – *Когда вы были в театре? (прошлая суббота)*

– *Мы были в театре в прошлую субботу.*

1. Когда вы были на экскурсии? (прошлый понедельник)
2. Когда вы не были в классе? (четверг и пятница)
3. Когда они будут играть в футбол? (вторник)
4. Когда у вас будет физика? (следующий четверг)
5. Когда Аня была в поликлинике? (среда).

Б) Модель: – *Когда вы видели Макса? (неделя)*
– *Я видел его неделю назад.*

1. Когда студенты писали диктант? (2 дня) 2. Когда вы видели декана? (час) 3. Когда он был здесь? (год) 4. Когда вы были в кино? (три недели) 5. Когда ты обедал? (10 минут) 6. Когда вы были на родине? (2 месяца) 7. Когда был звонок? (минута).

В) Модель: – *Когда вы будете ужинать? (15 минут)*
– *Мы будем ужинать через 15 минут.*

1. Когда вы будете писать диктант? (полчаса). 2. Когда он будет отдыхать? (20 минут) 3. Когда начинается урок? (минуту) 4. Когда начинается перерыв? (час). 5. Когда вы будете дома? (несколько часов) 6. Когда будут экзамены? (2 месяца).

Г) Модель: – *Сколько времени (как долго) вы спали?*
(3 часа)
– *Я спал 3 часа.*

1. Сколько времени работает отец? (7 часов) 2. Как долго он отдыхал? (неделя) 3. Сколько времени он живёт в Харькове? (месяц) 4. Как долго ты будешь жить в Харькове? (5 или 6 лет) 5. Как долго она писала сочинение? (целый день) 6. Сколько времени дети гуляли? (25 минут) 7. Как долго продолжается урок? (45 минут) 8. Как долго продолжается перерыв? (15 минут) 9. Сколько времени продолжается концерт? (полтора часа).

21. Закончите предложения.

1. Мы ждали вас 2. ... дети гуляли в саду. 3. Мои друзья были в клубе 4. Я лежал в больнице 5. Он слушает новости 6. Мы будем завтракать 7. Студенты отдыхали 8. Перерыв продолжался

Слова для справок: *час, 15 минут, весь день, целый день, всю неделю, целую неделю, весь месяц, целый месяц, час назад, три дня назад, через минуту, через год.*

3. Винительный падеж в значении направления (куда?) в/на + В.п.

– Куда Иван идёт? – Иван идёт **в** столовую/**на** завод.

22. Пишите глаголы, которые управляют винительным падежом (куда?). Значение незнакомых глаголов смотрите в словаре.

Идти́, ходи́ть, е́хать, приглаша́ть, спеши́ть, класть, ста́вить, ве́шать.

♦ Запомните:

Куда?

	<i>идти́</i>		<i>ехать</i>		
я	иду́	еду́	мы	идём	едем
ты	идёшь	едешь	вы	идёте	едете
он/она/оно	идёт	едет	они	идут	едут
Иди́(те)! (По)Езжай(те)!					

23. Закончите предложения, слова в скобках ставьте в правильную форму. Обратите внимание на предлоги **в** и **на**.

<i>в</i>	<i>на</i>		
институт	урок	вокзал	собрание
университет	факультет	завод	свидание
школу	занятие	фабрику	встречу
класс	экзамен	митинг	выставку
...	лекцию	экскурсию	концерт
магазин	рынок	улицу	спектакль
...	базар	площадь	родину
музей	почту	стадион	...

1. Студенты идут ... (университет, занятия). 2. Мы с другом очень спешим ... (академия, экзамен). 3. Максим всегда приглашает друзей ... (кафе или дискотека). 4. Дети спешат ... (школа, уроки, детский сад). 5. Лена идёт ... (библиотека, лекция). 6. Группа идёт ... (выставка, музей). 7. В субботу мы едем ... (Киев, экскурсия). 8. Сегодня дети едут ... (зоопарк, стадион). 9. Утром отец спешит ... (завод, магазин). 10. Через неделю я еду ... (родина, столица). 11. Приглашаю тебя ... (театр, спектакль). 12. Друзья идут ... (супермаркет, базар).

24. Отвечайте на вопросы.

1. Куда вы с другом спешите утром? 2. Куда вы с Томом идёте обедать? 3. Куда ты идёшь после перерыва? 4. Куда он едет после урока? 5. Куда Максим приглашает свою подругу? 6. Куда они с Леной идут послезавтра? 7. Куда вы с Галиной едете в субботу? 8. Куда ты идёшь в воскресенье? 9. Куда ваш друг едет в среду? 10. Куда ваша подруга едет через год? 11. Куда вы с братом едете сегодня? 12. Куда Владимир едет вечером?

• Сравните:

<i>Быть (где?) в/на + Пр.п. (место)</i>	<i>Идти/ехать (куда) в/на + В.п. (направление)</i>
Где он <u>был</u> ?	Куда он <u>идёт</u> (<u>едет</u>)?
Он <u>был</u> в классе, на уроке.	Он <u>идёт</u> в класс, на урок.
Он <u>был</u> в Киеве.	Он <u>едет</u> в Киев.

■ Обратите внимание:

<i>Где? – там, тут, здесь, дома</i>	<i>Куда? – туда, сюда, домой</i>
Это комната. Там сидит Том. (в комнате)	Это комната. Том идёт туда. (в комнату)
Ждите здесь (тут)!	Идите сюда!
Том сейчас дома.	Том идёт домой.

◆ Запомните:

***Идём/Пойдём (вместе)!
С удовольствием.***

25. Читайте диалоги. Вместо точек ставьте глаголы *идти*, *ехать* или *быть* в правильной форме. Составьте подобные диалоги, спросите друга, куда он идёт (едет), где он был.

1)

- Куда ... Ирина?
- Она ... на лекцию.
- А вы тоже ... на лекцию?
- Да, я тоже ... туда.

2)

- Куда вы ...?
- Я ... в кино.
- Вы ... один?
- Мои друзья уже видели этот фильм, поэтому я ... один.

3)

- Куда ... Борис и Наташа?
- Я не знаю, куда они Я думаю, что они ... в буфет.
- А ты куда ... ?
- Я ... в деканат. Скоро заканчивается перерыв, и я спешу.
- Ну хорошо, ...!

5)

- Куда ты ...?
- Я ... в столовую, я ещё не завтракал. А ты?
- Я тоже ... туда. ... вместе!
- Отлично! С удовольствием!

7)

- Сегодня вечером я ... на концерт. ... вместе!
- Спасибо, но я не люблю музыку.
- Жаль! А я очень люблю музыку.

4)

- Куда ты ... в субботу?
- Я ... в Киев, на экскурсию.
- А мы с Иваном ... на экскурсию в Крым.
- Здорово! А куда вы ... сейчас?
- Сейчас мы ... на базар, а потом домой.

6)

- Где ты ... вчера вечером?
- Я ... дома, отдыхал. А ты?
- А я ... в театре, смотрел отличный спектакль. ... в следующий раз вместе?
- Конечно, с удовольствием!

8)

- Куда ты сейчас ...?
- Я ... в библиотеку. А вы куда ...?
- Мы ... в актовый зал. Там сейчас ... интересная лекция. ... вместе!
- С удовольствием!

◆ **Запомните:**

Что? Куда?

<i>класть, ст/д</i>			<i>ставить, в/вл</i>		
я	кладу́	ста́влю	мы	кладём	ста́вим
ты	кладёшь	ста́вишь	вы	кладёте	ста́вите
он	кладёт	ста́вит	они	кладу́т	ста́вят
она					
оно					
Клади́(те)! Ставь(те)!					

■ **Обратите внимание:**

– Маша кладёт деньги **в** *кошелёк*.

– **Куда** она кладёт деньги? – **В** *кошелёк*.

<i>Кто</i>	<i>Что делает?</i>	<i>Что?(В.п.)</i>	<i>Куда?(в/на+В.п.)</i>
Я	кладу	газету	в портфель.
Он	ставит	лампу	на стол.
Нина	вешает	пальто	в шкаф.

26. а) Читайте мини-текст. Обратите внимание на употребление винительного падежа. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Сегодня суббота. В субботу я всегда прибираю свою комнату. Сначала я кладу каждую вещь на своё место. Тетради, ручки, карандаши я кладу в письменный стол. Пальто, рубашки, костюмы я вешаю в шкаф. Книги, учебник и словарь я ставлю на книжную полку, а свой будильник я ставлю на тумбочку. Потом я отдыхаю.

б) Расскажите, как вы прибираете свою комнату, куда вы кладёте (вешаете, ставите) свои вещи.

27. Отвечайте на вопросы.

1. Куда вы кладёте свои книги и тетради, когда идёте на занятия? 2. Куда вы вешаете свою одежду? 3. Куда вы кладёте молоко, мясо и овощи? 4. Куда Павел кладёт мобильный телефон? 5. Куда ты ставишь посуду? 6. Куда Олег кладёт деньги? 7. Куда Дима вешает календарь и фото? 8. Куда лаборант вешает новое расписание и объявления? 9. Куда ты ставишь цветы? 10. Куда инспектор кладёт паспорта? 11. Куда ты кладёшь письмо?

Слова для справок: конверт, карман, ваза, шкаф, стена, холодильник, сейф, портфель, кошелёк, стол, доска, тумбочка.

• Сравните:

<i>Лежать, стоять, висеть (где?) в/на + Пр.п.</i>	<i>Клать, ставить, вешать (куда?) в/на + В.п.</i>
Где <u>лежат</u> деньги? Деньги <u>лежат</u> в правом кармане.	Куда он <u>кладёт</u> деньги? Он <u>кладёт</u> деньги в правый карман.
Где <u>стоят</u> цветы? Цветы <u>стоят</u> в вазе.	Куда она <u>ставит</u> цветы? Она <u>ставит</u> цветы в вазу.
Где <u>висит</u> одежда? Одежда <u>висит</u> в шкафу, на вешалке.	Куда вы <u>вешаете</u> одежду? Мы <u>вешаем</u> одежду в шкаф, на вешалку.

28. Отвечайте на вопросы, слова из правой колонки ставьте в правильную форму.

1. Где лежат книги? Куда ты кладёшь книги?	книжная полка
2. Куда он кладёт паспорт? Где лежит твой паспорт?	левый карман
3. Где стоит лампа? Куда он ставит лампу?	письменный стол
4. Куда мама ставит цветы? Где стоят цветы?	подоконник
5. Где висит расписание? Куда лаборант вешает расписание?	доска или стена
6. Куда отец вешает свой костюм? Где висит костюм?	этот большой шкаф

29. Повторите все значения винительного падежа. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Я хорошо знаю английский язык. 2. Мы любим своих родителей, они тоже нас любят. 3. Мы будем ужинать через 10 минут. 4. Преподаватель кладёт тетради на стол. 5. Они были в Крыму неделю назад. 6. После перерыва я иду в деканат. 7. Я всегда встречаю в парке этого человека. 8. Как зовут твою подругу? 9. Сестра прибирает свою комнату. 10. Я приглашаю тебя на футбол. 11. Студенты едут на экскурсию в среду.

30. Слова в скобках ставьте в правильную форму. Если нужно, используйте предлоги *в, на, через, назад*.

Модель: Я приглашаю ... (ты, выставка).

Я приглашаю тебя на выставку.

1. Мы идём ... (театр, вторник). 2. Я приглашаю ... (вы, экскурсия, Крым). 3. Он будет дома ... (минута). 4. После урока я иду ... (библиотека). 5. Максим кладёт ... (продукты, холодильник). 6. Виктор был в Киеве ... (месяц). 7. Мы выполняем ... (домашнее задание). 8. Аня покупает ...

(продукты) в супермаркете или на базаре. 9. Я люблю ... (свои родители) и часто думаю ... (они). 10. У меня есть жених. ... (Он) зовут Андрей. Я очень люблю ... (он). И я знаю, что Андрей тоже любит ... (я). 11. Вчера мы смотрели ... (интересная комедия). 12. Вы знаете ... (их дочь)? 13. В аудитории мы видим ... (преподаватели и иностранные студенты). 14. Мы встречаем на вокзале ... (старший брат).

■ **Обратите внимание: Повелительное наклонение**

<i>Простая форма</i>		
<i>ты, вы</i>	<i>Читай! Пиши!</i>	<i>Читайте! Пишите!</i>
<i>Составная форма</i>		
<i>мы, я и ты</i>	<i>Давай(те) читать, писать!</i>	
<i>он, она, оно, они</i>	<i>Пусть читает, пишет!</i>	<i>Пусть читают, пишут!</i>

◆ **Запомните:** форма повелительного наклонения образуется от основы настоящего времени с помощью нулевого суффикса *(-й/-ь)* или *-и*. Суффикс *-и* используется, если основа заканчивается на согласный: *веду* – *веди́(те)*, *несу* – *неси́(те)*, *пишу* – *пищи́(те)* (*но: готовлю* – *готовь(те)*).

31. От данных глаголов образуйте простую форму повелительного наклонения.

Модель: а) *слушать* – *слушай, слушайте;*

б) *нести* – *неси, несите;*

в) *выполнять* – *выполни́й, выполня́йте.*

А) *Игра́ть, де́лать, расска́зывать, спра́шивать, отвеча́ть, изуча́ть, гото́вить, за́втракать, обе́дать, ужи́нать, проверя́ть, посыла́ть, получа́ть, objáснять, ве́шать, гуля́ть, выбира́ть, открыва́ть, закрыва́ть, повто́рять, покупа́ть, приглаша́ть, показыва́ть, стоя́ть.*

Б) *Спеша́ть, по́мнить, спа́ть, лежа́ть, сиде́ть, говоря́ть, иди́ти, учи́ть, учи́ться, смотре́ть, кла́сть (ст/д).*

В) *Тренирова́ться, танцева́ть, рисова́ть, целова́ть.*

32. Читайте предложения и мини-диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов в форме повелительного наклонения.

- 1) – Добрый день, студенты. Открывайте, пожалуйста, тетради, пишите число. Теперь открывайте учебники на странице 45. Сергей, громко читай задание.
- 2) – Максим, пожалуйста, не спеши, пиши внимательно.
- 3) – Алло, мама! Это я, Иван.
– Алло, Ваня, говори, пожалуйста, громко! Я тебя плохо слышу.
- 4) – Студенты, вы сегодня очень хорошо работали на уроке. А сейчас перерыв. Отдыхайте 15 минут.
- 5) – Алло, это деканат? Скажите, пожалуйста, декан сегодня есть?
– Да, есть. Но идите быстро, через 30 минут начинается перерыв.

II. Развитие речи

■ **Обратите внимание:** Местоимение *свой, своя, своё, свои*

Это <i>мой</i> брат.	<u>Я</u> люблю <i>моего</i> брата. Я думаю <i>о моём</i> брате.	= <u>Я</u> люблю <i>своего</i> брата. <u>Я</u> думаю <i>о своём</i> брате.
Это <i>твой</i> брат?	<u>Ты</u> любишь <i>твоего</i> брата? Ты думаешь <i>о твоём</i> брате?	= <u>Ты</u> любишь <i>своего</i> брата? <u>Ты</u> думаешь <i>о своём</i> брате?
Это Самир. А это <i>его</i> брат.	Самир любит <i>его</i> брата. Он думает <i>о его</i> брате.	= <u>Он</u> любит <i>своего</i> брата. <u>Он</u> думает <i>о своём</i> брате.
Это Даша. А это <i>её</i> брат.	Даша любит <i>её</i> брата. Она думает <i>о её</i> брате.	= <u>Она</u> любит <i>своего</i> брата. <u>Она</u> думает <i>о своём</i> брате.
Это <i>наш</i> брат.	<u>Мы</u> любим <i>нашего</i> брата. Мы думаем <i>о нашем</i> брате.	= <u>Мы</u> любим <i>своего</i> брата. <u>Мы</u> думаем <i>о своём</i> брате.

Это <i>ваш</i> брат?	<u>Вы</u> любите <i>вашего</i> брата? Вы думаете о <i>вашем</i> брате?	= <u>Вы</u> любите <i>своего</i> брата? <u>Вы</u> думаете о <i>своём</i> брате?
Это Том и Нина. А это <i>их</i> брат.	Том и Нина любят <i>их</i> брата. Они думают <i>об их</i> брате.	= <u>Они</u> любят <i>своего</i> брата. <u>Они</u> думают о <i>своём</i> брате.

1. Самир и Джамиль – родные братья. Самир любит *своего* брата (= Самир любит Джамиля). Самир беспокоится о *своём* брате (= Самир беспокоится о Джамиле).

2. Аня и Оля – подруги. Аня не видела вчера *свою* подругу (= Аня не видела вчера Олю). Аня рассказывает о *своей* подруге (=Аня рассказывает об Оле).

3. Антон, Марк, Сергей и Юра – друзья. Юра приглашает *своих* друзей в гости (= Юра приглашает в гости Антона, Марка и Сергея). Юра думает о *своих* друзьях (= Юра думает об Антоне, Марке и Сергее).

1. Читайте мини-диалоги. Местоимения *мой, твой, наш, ваш, её, его, их* или *свой* ставьте в правильную форму.

1)

– Лена, я очень беспокоюсь о ... брате.

– Я тоже беспокоюсь о нём.

3)

– Познакомьтесь, это ... невеста Ирина.

– А мы уже знаем ... невесту.

5)

– Юра, дай мне, пожалуйста, ... словарь.

– Извини, но я забыл сегодня ... словарь.

7)

– Дети, кого вы здесь ждёте?

– Мы ждём ... преподавателя.

2)

– Почему ты не пишешь?

– Я забыл ... ручку дома.

– Возьми ... ручку и пиши.

4)

– Том, где ты любишь отдыхать?

– В кафе или в ... комнате.

6)

– Таня – хорошая дочь, она очень уважает ... родителей.

– Все люди уважают ... родителей!

8)

– Маша, кого ты

приглашаешь в гости?

– Тебя и ... невесту.

4. а) Непрямой объект (про кого? про что?)

<i>Про кого? (про что?) ты думаешь?</i>
Я думаю про <i>своего брата</i> , про <i>свою семью</i> , про <i>своих друзей</i>

• Сравните:

<i>Думать, мечтать, спрашивать, рассказывать и др.</i>	
<i>о ком? о чём? (Пр.п.)</i>	= <i>про кого? про что? (В.п.)</i>
Я мечтаю <i>о путешествиях</i> .	= Я мечтаю <i>про путешествия</i> .
Он рассказывает <i>о невесте</i> .	= Он рассказывает <i>про невесту</i> .

б) Непрямой объект (во что?)

• Сравните:

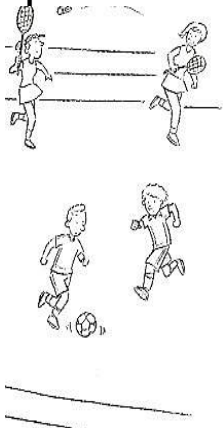
<i>Играть во что? (В.п.)</i> (спорт)	<i>Играть на чём? (Пр.п.)</i> (музыкальный инструмент)
Марат играет <i>в футбол</i> .	Саша хорошо играет <i>на гитаре</i> .

2. а) Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Я люблю играть *на скринке*. 2. Он хорошо умеет играть *в шахматы*. 3. Мальчики хотят играть *в волейбол*. 4. Эта девушка прекрасно играет *на пианино*. 5. Катя не умеет играть *на музыкальных инструментах*. 6. Аня немного умеет играть *в теннис*. 7. Завтра мы будем играть *в хоккей*.

б) Скажите, во что вы играете? На чём вы играете?

* **3. Посмотрите на рисунки. Скажите, во что или на чём играют эти люди.**



Для справок: бараба́н, баскетбо́л, гита́ра, роя́ль, саксофо́н, те́ннис, футбо́л.

в) Непрямой объект (на ко́го?)

похож (-а, -е, -и) на ко́го?

Том похож *на* своего отца, *на* свою мать, дядю, тётю, дедушку, бабушку, *на* родителей, *на* меня, *на* вас.

4. Ответайте на вопросы. Слова из скобок ставьте в правильную форму.

1. – *На кого* ты похож? – Я похож на ... (свой отец). 2. – *На кого* похожа твоя сестра? – Она похожа на ... (наша бабушка). 3. – *На кого* похож твой брат? – Мой брат немного похож на ... (я).

■ **Обратите внимание:**

Имад и Джамиль – братья-близнецы, они очень похожи <u>друг на друга</u> .	<i>на ко́го?</i>
Они любят <u>друг друга</u> .	<i>ко́го?</i>
Они беспокоятся <u>друг о друге</u> .	<i>о ком?</i>
Они рассказывают <u>друг про друга</u> .	<i>про ко́го?</i>

● Сравните

<i>Кого?</i>	<i>На (про) ко́го?</i>
Это мой отец. Я люблю <u>его</u> .	Я похож <u>на него</u> .
Это моя мать. Я люблю <u>её</u> .	Я похож <u>на неё</u> .
Это мои родители. Я люблю <u>их</u> .	Я похож <u>на них</u> .

5. а) Читайте текст. Обратите внимание на формы винительного падежа. Задайте вопросы к подчёркнутым словам и словосочетаниям. Объясните, как вы понимаете выделенное словосочетание.

Самир рассказывает про свою сестру и братьев

Все мы – я, мои братья и сестра – любим друг друга и беспокоимся друг про друга.

Старшая сестра Рая очень красивая женщина. Она похожа на маму. Рая уже замужем. У неё прекрасный муж и два сына. Младший сын похож на Раю, а старший сын похож на её мужа. Рая любит своего мужа и своих маленьких сыновей.

Старший брат Ахмед работает в крупной компании. Он переводчик. Ахмед очень любит свою профессию. Ахмед не женат, но у него есть невеста. Её зовут Муния. Он очень любит Мунию и всегда приглашает её в кино или в ресторан.

В свободное время Ахмед любит слушать музыку или играть в шахматы. Он часто играет в шахматы с папой или с друзьями. Ахмед похож на своего отца и немного на мать.

Мои младшие братья Имад и Джамиль – близнецы. Они любят играть в футбол, гулять, плавать. Они любят друг друга и всё делают вместе. Имад и Джамиль похожи и на папу, и на маму. И конечно, они очень похожи друг на друга.

Вот такая дружная семья! Я очень люблю свою семью. Но особенно я люблю своих родителей и свою старшую сестру.

б) Расскажите про свою семью: кого вы любите, о ком беспокоитесь, на кого вы похожи, на папу или на маму.

в) Спросите студентов об их семьях: кого они любят, о ком они беспокоятся, на кого они похожи, во что (или на чём) они умеют играть.

▣ **Обратите внимание:**

<i>идти</i> пешком (как?)
Я иду на рынок <i>пешком</i> .
<i>ехать</i> (на чём?) на + Пр. п.
Я еду в академию на метро (на машине, на такси, на автобусе, на троллейбусе, на маршрутке).

6. Поговорите с друзьями. Расскажите, как (на чём) идёте/едете в академию (на базар, в магазин, в банк, в аптеку, в поликлинику и т. д.). Спросите, как (на чём) они идут/едут в академию (на базар, в магазин, в банк, в аптеку, в поликлинику и т. д.). (См. таблицу выше).

Модель: Я еду в академию на метро, потом иду пешком. А на чём ты едешь в академию?

Причинные и следственные отношения в сложноподчинённом предложении

▣ **Обратите внимание:**

<i>Почему</i> Иван сегодня не был в классе?
Иван сегодня не был в классе, <i>потому что</i> он болен.
Иван болен, <i>поэтому</i> он не был сегодня в классе.

• Сравните (обратите внимание на инверсию):

<i>Причина</i>	<i>Следствие</i>
Вчера я не был в парке, потому что вечером был дождь.	Вчера вечером был дождь, поэтому я не был в парке.
Я спрашиваю преподавателя, потому что не понимаю задание.	Я не понимаю задание, поэтому спрашиваю преподавателя.
Таня и Олег не идут в кино, потому что они сегодня очень заняты.	Таня и Олег сегодня очень заняты, поэтому они не идут в кино.
Я всегда очень занят, потому что у нас каждый день три или четыре пары.	Каждый день у нас три или четыре пары, поэтому я всегда очень занят.
У Тома не очень хорошие оценки, потому что он не любит учиться.	Том не любит учиться, поэтому у него не очень хорошие оценки.

7. Соедините два предложения в одно с помощью союзов *потому что* и *поэтому*.

Модель: Я не слышу тебя. Ты говоришь тихо.

– *Я не слышу тебя, потому что ты говоришь тихо.*

– *Ты говоришь тихо, поэтому я не слышу тебя.*

1. Я уже видел этот фильм. Я не иду в кино. 2. Мы не идём гулять. На улице холодно. 3. Я сегодня ещё не обедал. Я хочу есть. 4. Маша не идёт в театр. Она очень занята. 5. Катя всегда хорошо отвечает. Она много работает дома. 6. Том два года жил в Америке. Он хорошо разговаривает на английском языке. 7. Я не был на концерте. Я был занят вчера. 8. Мы очень любим музыку. Мы идём на концерт. 9. Я люблю плавать. Я посещаю бассейн.

8. Отвечайте на вопросы.

1. Почему вы не были сегодня на уроке? 2. Почему Максим идёт быстро? 3. Почему ты не пишешь упражнение? 4. Почему студенты не идут в кино? 5. Почему дети не хотят идти гулять? 6. Почему Нина идёт в столовую? 7. Почему он плохо говорит по-русски? 8. Почему преподаватель сегодня рад?

9. Закончите предложения.

1. Сегодня он не был в бассейне, потому что 2. В среду и четверг Нина не была в академии, поэтому 3. Он плохо говорит по-русски, потому что 4. Маша сегодня очень занята, поэтому 5. Вчера они не были в театре, потому что 6. Я очень люблю музыку, поэтому 7. Друзья идут на стадион, потому что 8. На улице очень холодно, поэтому 9. Я изучаю иностранные языки, потому что 10. В комнате очень жарко, поэтому 11. Жак покупает машину, потому что 12. Мы изучаем русский язык только месяц, поэтому

* **10.** Этих людей связывают сложные отношения. Скажите, кто кого понимает (хорошо, неплохо, плохо), а кто кого совсем не понимает. Попробуйте объяснить, почему это происходит.

Модель: Максим и Лена. – Я думаю, что иногда Максим совсем не понимает Лену, потому что они очень разные.

Андрей и Марина; Жак и Эрик; бабушка и Юра; мать и отец; директор и секретарь.

Слова для справок: *они очень разные; они очень похожи; они совсем не похожи; у них сложные характеры; они настоящие друзья; они любят друг друга; они заботятся друг о друге.*

* **11.** Прочитайте шутки. К каждой шутке задайте вопрос, свой вопрос начинайте со слова «Почему».

1)

– Мама, я иду на речку купаться!

– Нельзя, потому что вода ещё холодная.

– Ничего, я не буду раздеваться.

2)

– Говорят, что молчание – золото.

– Это неправда!

– Почему?

– Да вот я молчал на экзамене и получил «двойку».

3)

– Как хорошо, что я не родился во Франции.

– Почему?

– Потому что я не знаю французский язык.

* **12.** Прочитайте фразы, выразите своё отношение к информации, поясните свою мысль.

А) Удивительно / Не удивительно

Александр отлично говорит / Это не удивительно, потому что он учился в Америке по-английски.

1. Максим не умеет готовить. 2. Сергей и Наташа часто ссорятся. 3. Андрей не знает, где находится площадь Свободы. 4. Стас всегда обедает в ресторане. 5. У Кати есть друзья в Англии. 6. У Андрея очень быстрый и современный компьютер. 7. Она не слушает немецкое радио.

Б) Не может быть

Максим сегодня очень плохо / Не может быть, потому что он много занимается.

1. Мария любит классическую музыку и балет. 2. Антон много курит. 3. Стас играет на гитаре. 4. Максим и бабушка часто спорят. 5. Лена часто пропускает занятия.

13. Дайте отрицательный ответ. Существительное замените местоимением. Обратите внимание на разницу в порядке слов.

Вы видели Максима и Катю? Нет, я не видел их. / Нет, я их не видел.

1. Вы знаете Стаса? 2. Вы понимаете преподавателя? 3. Вы читаете украинские газеты? 4. Вы знаете нашего ректора? 5. Вы видели сегодня декана? 6. Вы слушаете родителей?

14. Прочитайте предложения и скажите, что хватит это делать. Обоснуйте свою мысль.

Она долго разговаривает по телефону. / Хватит разговаривать, пора работать!

1. Ты много работаешь. 2. Они ссорятся уже 2 часа. 3. Я думаю. 4. Она смотрит уже третий фильм сегодня. 5. Они долго гуляют. 6. Лена ещё спит. 7. Друзья играют в шашки. 8. Студенты отдыхают.

15. Прочитайте предложения. Скажите, можете ли вы делать это так, как другой человек.

Эрик свободно говорит по-русски. / Я говорю по-русски не так свободно, как Эрик.

1. Лена плохо работает на компьютере. 2. Максим хорошо учится. 3. Бабушка чудесно готовит. 4. Макс хорошо играет в теннис. 5. Жак плохо понимает английский язык. 6. Нина хорошо знает русскую литературу. 7. Она быстро отвечает.

16. Выразите своё отношение к этим действиям (явлениям, понятиям), используйте глагол *любить*.

Модель: Я очень люблю играть на пианино. / Я совсем не люблю играть на пианино.

Курить, пить пиво, много разговаривать по телефону, пропускать занятия, опаздывать, болеть, танцевать, петь, спать, тратить деньги, играть в компьютерные игры, играть в футбол;

Иностранные языки, классическая музыка, джазовая музыка, конфеты, мороженое, домашние животные, цветы.

17. Напишите, что вы умеете или не умеете делать. Скажите об этом вашему соседу.

Что вы умеете делать?	Что вы не умеете делать?
Я умею готовить, петь, играть на гитаре,	Я не умею танцевать, плавать, играть в теннис,

III. Текст

Я иду в супермаркет

1. Посмотрите в словаре значения новых прилагательных.

Качественный, кожаный, модный, молочный, мясной, овощной, письменный, хлебный, хозяйственный.

2. Обратите внимание на синонимы и антонимы.

доволен (довольна, довольны) = рад (-а, -ы)	тяжёлый ≠ лёгкий
дешёвый = недорогой	дешёвый ≠ дорогой
свитер = джемпер	покупать ≠ продавать
считать = думать	велик (-а, -о, -и) ≠ мал (-а, -о, -ы)
	большой ≠ меньший
<i>Я считаю (=думаю), что это хороший свитер.</i>	

3. Прочитайте предложения, попробуйте понять из контекста значение новых глаголов *возвращаться* и *разбираться*. Обратите внимание на управление этих глаголов.

1. Концерт закончился очень поздно, поэтому мы *возвращаемся* в общежитие на такси. 2. В магазин я еду на

метро, а домой *возвращаюсь* на автобусе. 3. Она много читает про моду и хорошо *разбирается* в современной одежде. 4. Он хороший писатель и очень хорошо *разбирается* в литературе.

4. Прочитайте мини-тексты и предложения. Попробуйте понять из контекста значение выделенных слов и словосочетаний. Проверьте по словарю, правильно ли вы их поняли.

1) Вчера на уроке мы *сначала* читали, *потом* выполняли упражнения. *Затем* мы писали сочинение.

2) Сегодня выходной день. Я не иду в университет. *Сначала* я готовлю завтрак, *потом* прибираю комнату, немного читаю. *Затем* я иду спать.

3) У меня есть хороший компьютер. Он очень быстрый и современный. Мой друг хочет купить *такой же*.

4) Это отличная куртка, но она немного велика. У вас есть *такая же*, но меньше?

5) На столе лежат книги, тетради, карандаши, папки *и так далее (и т. д.)*.

6) В этом магазине продают овощи, фрукты, мясо, молоко *и т. д.*

7) В этом магазине *можно* купить разные продукты, *а именно*: хлеб, молоко, сыр, мясо, колбасу *и др. (и другие)*.

8) Сегодня преподаватель очень *доволен*, потому что все студенты хорошо отвечают, правильно пишут и читают.

9) – Что вы думаете про моё новое платье? – Прекрасное платье! И *Вам* очень *идёт* этот цвет.

■ Обратите внимание: *не только ... , но и*

1. Антон *не только* красивый, *но и* очень умный парень.

2. Мы будем изучать *не только* русский язык, *но и* математику, физику, химию.

3. В супермаркете я покупаю *не только* продукты, *но и* одежду.

5. Прочитайте текст. Из него вы узнаете, что можно купить в супермаркете. Посмотрите значение новых слов в словаре.

Что можно купить в супермаркете?

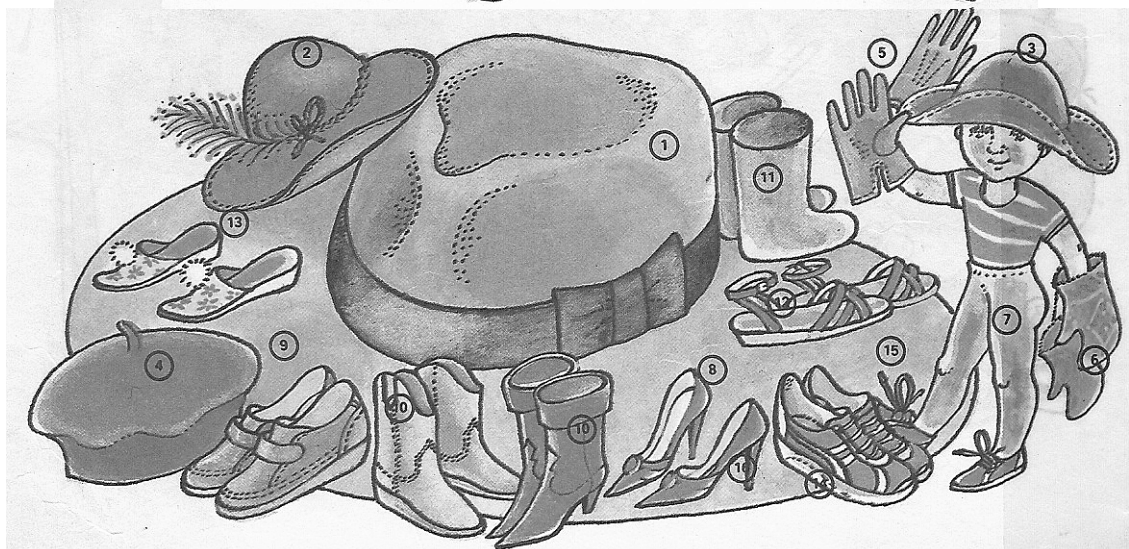
Супермаркет – это очень большой магазин. Там можно купить не только продукты, но и другие товары, а именно:

- Одежду: платья, костюмы, галстуки, рубашки, джинсы, брюки, свитера, пижамы, бельё, носки, пальто, плащи, куртки и т. д.
- Обувь: туфли, сапоги, ботинки, тапки и др.
- Бытовую технику: телевизоры, компьютеры, пылесосы, музыкальные центры, DVD-плееры, микроволновые печи, стиральные машины, утюги и т. д.
- Хозяйственные товары: мыло, шампунь, крем, зубную пасту, зубные щётки, мочалки, полотенца, стиральный порошок, веники, швабры, ведра и т. д.
- Посуду: тарелки, ложки, вилки, кастрюли и др.
- Канцелярские товары: бумагу, клей, тетради, карандаши, ручки, линейки, папки, файлы, кнопки, скрепки и т. д.
- Галантерейные товары: пуговицы, кожаные изделия: ремни, перчатки, шапки и т. д.
- Мебель: диваны, кресла, шкафы, кровати, полки и др.

6. Закончите эти предложения.

1. В овощном магазине можно купить не только ..., но и
2. В молочном магазине можно купить
3. В хлебном отделе можно купить
4. В хозяйственном отделе можно купить не только ..., но и
5. В отделе «Канцелярские товары» можно купить не только ..., но и
6. В отделе «Бытовая техника» можно купить не только ..., но и
7. На рынке можно купить не только ..., но и
8. Сейчас на улице очень холодно, поэтому я хочу купить

7. Посмотрите на рисунки. Перечислите, что можно купить в отделах «Обувь», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Галантерея».



8. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните новые слова. Обратите внимание на формы винительного падежа.

Я иду в супермаркет

Я студент-иностранец, меня зовут Самир. Сейчас я живу в большом украинском городе Харькове. Сегодня суббота. В субботу я всегда иду на рынок или в магазин. Там я покупаю мясо, рыбу, яйца, овощи, фрукты и сок. Но сегодня я иду в большой супермаркет. Это очень хороший супермаркет, потому что там можно купить не только продукты, но и обувь, одежду, посуду и даже мебель.

Сейчас в Харькове осень. На улице уже очень холодно, поэтому я хочу купить тёплые вещи – тёплую куртку, шапку, перчатки и шарф. Кроме того я хочу купить тетради, диски и новый портфель. Я не очень хорошо умею выбирать одежду, поэтому я приглашаю своего друга Антона. Он отлично разбирается в современной одежде.

Мы вместе идём в супермаркет. На первом этаже находятся продуктовые отделы – мясной, овощной, молочный, хлебный и другие отделы.

Мы идём на второй этаж. Там продают хозяйственные товары, посуду, диски, бытовую технику, канцелярские товары и т. д.

Сначала мы идём в канцелярский отдел. Там я покупаю тетради, карандаши, ручки и линейку. Потом я выбираю музыкальные диски и прекрасный кожаный портфель.

Затем мы идём на третий этаж. Там продают мужскую, женскую и детскую одежду, обувь и игрушки.

Мы смотрим куртки. Сначала я выбираю длинную синюю куртку. Я примеряю её, но Антон считает, что она немодная. Потом мы выбираем отличную светло-коричневую куртку. Она тёплая, удобная, качественная и недорогая. Потом мы покупаем кожаные перчатки, тёмно-коричневый шарф и такую же шапку.

Затем мы возвращаемся на первый этаж, потому что Антон хочет купить продукты.

Мы купили много. Я очень доволен. Но наши сумки тяжёлые, поэтому мы возвращаемся в общежитие на такси.

9. Отвечайте на вопросы к тексту.

1. Когда Самир идёт на рынок или в магазин? 2. Что он там покупает? 3. Куда он идёт сегодня? 4. Почему сегодня Самир идёт в супермаркет, а не на рынок? 5. Самир идёт в супермаркет один? Почему он приглашает Антона? 6. Что можно купить в супермаркете на первом этаже? 7. Что Самир покупает на втором этаже? 8. Что продают в супермаркете на третьем этаже? 9. Какую куртку выбирают друзья? 10. Что ещё покупает Самир? 11. Почему друзья возвращаются на первый этаж? 12. Почему друзья едут домой на такси?

10. Дополните предложения по тексту.

1. Сегодня В субботу Самир Там он покупает Но сегодня он идёт в Там можно купить не только ... , но и

2. Сейчас в Харькове осень. На улице ... , поэтому Самир хочет купить Кроме того он хочет купить Он не очень хорошо умеет ... , поэтому он Антон хорошо

3. Друзья вместе На первом этаже

4. Они идут Там продают

5. Сначала они идут Там Самир покупает Потом он выбирает

6. А потом друзья идут Там продают

7. Они Самир примеряет ... , но Антон считает, что Друзья выбирают Она тёплая Потом они покупают

8. Затем друзья ... , потому что Антон

9. Самир и Антон купили Самир доволен, но их сумки ... , поэтому они

◆ **Запомните** выражения, которые вы часто можете услышать в магазине, в ресторане и т. д.: *Чем могу́ помо́чь? Я могу́ вам подсказа́ть ... Могу́ посовета́вать ...*

11. Прочитайте диалог. Значение выделенных слов посмотрите в словаре.

В отделе «Мужская одежда»

Продавец: Добрый день! Чем могу помочь?

Покупатель: Добрый день! Я *ищу* тёплую куртку.

Продавец: А какой у вас *размер*?

Покупатель: 52 (пятьдесят второй) размер.

Продавец: А какой вы хотите цвет?

Покупатель: Я люблю не очень тёмные цвета.

Продавец: Хорошо, вот могу посоветовать эту куртку. Очень современная *модель*. Красивый цвет, удобный *воротник*, карманы и *застёжка*.

Покупатель: Да, прекрасная куртка! Сколько она стоит?

Продавец: 575 гривен.

Покупатель: Не очень дорого. Где я могу *примёрять* её?

Продавец: *Примерочная* в конце зала, идите прямо. Там есть зеркало.

Покупатель: Спасибо.

(через 5 минут)

Продавец: Ну как?

Покупатель: Куртка очень удобная и тёплая. И цвет красивый.

Продавец: Да, цвет *приятный* и вам очень *идёт*.

Покупатель: Спасибо, я беру эту куртку.

12. Посмотрите на рисунки. Составьте по ним диалоги.

1)



2)



3)

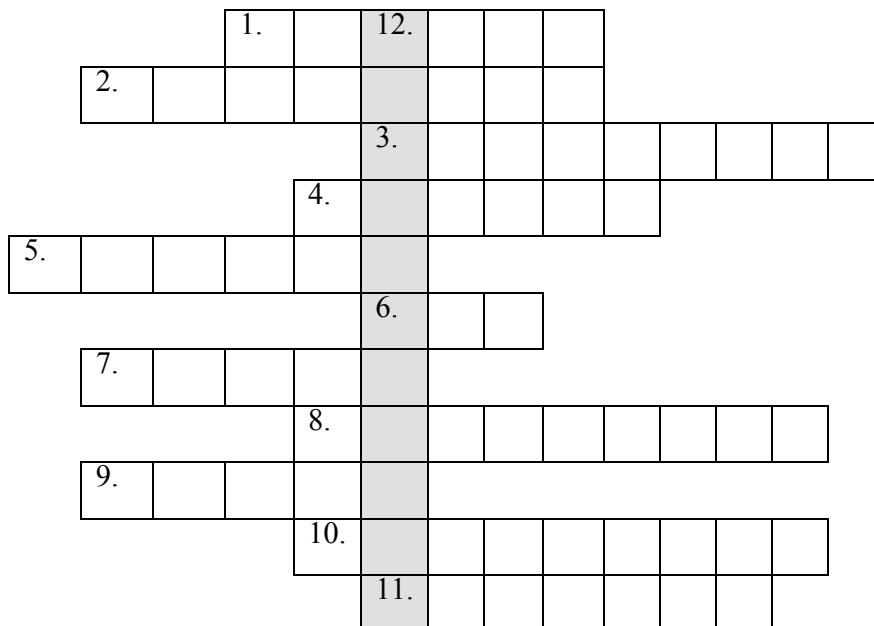


4)



13. а) Подберите подходящие слова и заполните клетки по горизонтали. Используйте лексику этого модуля.

1. Тарелки, ложки, вилки, кастрюли и т. д. – это
2. Где Самир покупает рыбу, мясо, хлеб и другие ... ?
3. Покупать \neq
4. Диван, кресло, шкаф, кровать, полка – это
5. Джемпер =
6. Велик \neq
7. На полке лежат моя зубная паста и
8. Это хорошая куртка. Где я могу ... её?
9. Базар =
10. Дешёвый =
11. Лёгкий \neq



б) Какое слово (12) вы получили по вертикали? Дайте определение этому слову.

14. Напишите сочинение на тему «Я иду в супермаркет (на рынок)» (минимум 150 слов).

МОДУЛЬ 4

I. Грамматика: Родительный падеж

1. а) Нет *кого? чего?*

Сегодня есть урок**Ø**? – Сегодня нет урока.

Сегодня есть физика**а**? – Сегодня нет физики**и**.

Сегодня есть занятие**?** – Сегодня нет занятия**я**.

Здесь есть место**?** – Здесь нет места**а**.

◆ Запомните:	Нет <i>кого? чего?</i>
-а: м.р. (-т), с.р. (-о) -я: м.р. (-й, -ть) с.р. (-е)	друга, брата, города, героя, кафетерия, учителя, молока, места, задания, моря выпадение гласн.: рынок – рынка, день – дня, отец – отца, ковёр – ковра
-ы: ж.р., м.р. (-а) -и: ж.р. (-я, -ь, -(и)я), -(г,к,х,ж,ч,ш,щ)а) -(ен)и: ср.р. (-мя)	мужчины, женщины, сестры, жены, больницы, проблемы, подруги, полки, книги, площади, семьи, аудитории, дяди, времени, имени
	◆ Запомните: матери, дочери
Мн. -ов: м.р. (-т) -ев: м.р. (-й) -Ø: ж.р. (-а) ср.р. (-о) -ей: м.р. (-ж, -ч, -ш, -щ, -ть) ж.р. (-ь) ср.р. (-е) -(и)й: ж.р. -(и)я ср.р. -(и)е	столов, студентов, парков, музеев; подруг Ø , книг Ø , жён Ø , мест Ø , слов Ø ; семей, тетрадей; заданий, аудиторий ◆ Запомните: 1. матерей, дочерей, сыновей, родителей, детей, мужей, гостей, людей, соседей, друзей, парней, дней, братьев, стульев, деревьев, листьев, брюк Ø , раз Ø ; 2. существительные ж. р. на -ка, -(nt)а, -nt(я), ср. р. на -nt(o) получают -o/-e/-ë: ошиб ка – ошиб ок , игруш ка – игруш ек , под ка – пол ок , пач ка – пач ек , сест ра – сест ёр , пес ня – пес ен , ок но – ок он , пись мо – пис ем ; 3. деньг и – денег Ø

1. Скажите, кого или чего здесь нет.

Здесь нет ...

А) учебник, словарь, журнал, телминиевизор, календарь, лифт, ноутбук, базар, рынок, магазин, киоск, телефон, декан, студент, секретарь, преподаватель, врач, Владимир, Сергей, Виктор Петрович,

Б) окно, место, море, село, поле, упражнение, здание, лекарство,

В) мать, дочь, тётя, книга, тетрадь, машина, полка, аудитория, кровать, аптека, гостиница, больница, библиотека, медсестра, девушка, студентка, Юля, Наташа, Анастасия, Ольга Николаевна,

Г) столы, книги, тетради, словари, журналы, компьютеры, гостиницы, места, машины, автобусы, заводы, парки, магазины, аптеки, больницы, ошибки, студенты, студентки, друзья, соседи, мужчины, женщины,

■ Обратите внимание:

1. б) У кого есть кто / что?	У кого нет кого / чего?
У брата есть машина, сын.	У брата нет машины, сына.
У + Р.п. + есть + Им.п.	У + Р.п. + нет + Р.п.

2. Ставьте существительные в скобках в родительный падеж.

А) Модель: У (друг) есть собака. – У друга есть собака.

1. У (Галина) есть словарь. 2. У (преподаватель) есть свободное время. 3. У (Джон) есть невеста. 4. У (Лена) есть ноутбук. 5. У (Сергей) есть машина. 6. У (Ахмед) есть брат. 7. У (Мария) есть учебник. 8. У (друг) есть телефон. 9. У (студенты) сегодня есть экзамен. 10. У (подруги) есть деньги. 11. У (ребёнок) есть игрушка.

Б) Модель: У (друг) нет (собака). – У друга нет собаки.

1. У (Марина) нет (словарь). 2. У (Ахмед) нет (деньги). 3. У (Том) нет (друзья). 4. У (Андрей) нет (подруга). 5. У (Аня) нет (братья и сёстры). 6. У (родители) нет (машина). 7. У (сосед) нет (телефон). 8. У (студенты) сегодня нет (физика). 9. В магазине сегодня нет (молоко). 10. В киоске нет (сок).

3. Составьте предложения по модели.

А) Модель: Максим – нет – ноутбук. – У Максима нет ноутбука.

1. Переводчик – нет – опыт. 2. Ирина – нет – зонт. 3. Том – нет – гитара. 4. Спортсмен – нет – тренировка. 5. Ахмед – нет – виза. 6. Лена – нет – голос. 7. Актёр – нет – талант. 8. Андрей – нет – мечта. 9. Бабушка – нет – лекарства. 10. Секретарь – нет – работа.

Б) Модель: Катя – нет – кошка – но есть – собака. – У Кати нет кошки, но есть собака.

1. Мария – нет – компьютер – но есть – принтер. 2. Стас – нет – принтер – но есть – ноутбук. 3. Антон – нет – машина – но есть – велосипед. 4. Маша – нет – велосипед – но есть – мопед. 5. Дедушка – нет – зонт – но есть – плащ. 6. Бабушка – нет – плащ – но есть – зонт.

В) Модель: Андрей – плащ, зонт (+),

Ирина – (-).

У Андрея есть и плащ, и зонт. А у Ирины нет ни плаща, ни зонта.

1. Максим – ноутбук, мобильник (+), Даша – (-).
2. Андрей – фотокамера, видеокамера (+), Нина – (-).
3. Настя – градусник, лекарства (+), Том – (-).
4. Юлия – братья, сёстры (+), Наташа – (-).

4. Отвечайте на вопросы, слова в скобках ставьте в родительный падеж.

1. У кого есть билеты в театр? (отец и мать)
2. У кого нет денег? (друг)
3. У кого всегда есть красная ручка? (преподаватель)
4. У кого нет сегодня математики? (друзья)
5. У кого есть новый компьютер? (Антон и Сергей)
6. У кого сегодня нет времени? (Надя и Максим)
7. У кого есть новый журнал? (подруга)
8. У кого есть маленькая дочь? (Анна Владимировна)
9. У кого нет машины? (дядя)
10. У кого есть билеты на самолёт? (Том и Наташа).

• **Сравните:**

<i>Что ты видишь в классе? (В.п.)</i>	<i>Чего ты <u>не</u> видишь в классе? (Р.п.)</i>
Я вижу доску, алфавит Ø , столы, стулья, шкаф Ø , карту, компьютер Ø .	Я не вижу доски и , алфавита а , столов в , стуль ев , шкафа а , карты ы , компьютера а .

5. Дайте ответы на вопросы, используйте информацию в скобках.

1. Чего нет на улице? (автобус, троллейбус, трамвай, машина, аптека, стадион) 2. Чего нет в киоске? (книги, газеты, журналы) 3. Чего завтра не будет в клубе? (лекция, концерт) 4. Чего не было в буфете? (сигареты, жвачка, конфеты, печенье) 5. Чего нет в холодильнике? (мясо, сыр, колбаса, молоко, рыба, яйца) 6. Чего вы не едите утром? (бутерброд, яичница, йогурт, сыр, колбаса) 7. Чего вы не пьёте утром? (чай, кофе, молоко) 8. Чего вы не едите на обед? (суп, макароны, рис, картошка, мясо, рыба) 9. Чего вы не едите вечером? (сыр, картошка, котлеты) 10. Чего вы не пьёте в кафе? (чай, кофе, сок, коктейль, вода). 11. Чего нет в квартире? (телефон, холодильник, ковёр) 12. Чего нет в городе? (стадион, бассейн) 13. Чего нет в вашем доме? (лифт, гараж) 14. Чего нет в этой деревне? (школа, кинотеатр, аптека).

♦ **Запомните:**

(У) *кого?*

я – (у) меня́	мы – (у) нас	(себя)
ты – (у) тебя́	вы – (у) вас	–у себя́
он/оно – его́/у него́	они – их/у них	
она – её/у неё		

6. Дайте ответы на вопросы по модели.

Модель: – Том сейчас на уроке? – Нет, его нет.

1. Отец сегодня дома? 2. Профессор в университете? 3. Оля в больнице? 4. Они сейчас в классе? 5. Твои друзья дома? 6. Василий сейчас в столовой? 7. Борис сейчас в общежитии? 8. Врач в кабинете? 9. Ваша невеста сейчас дома? 10. Родители отдыхают в саду? 11. Алло, скажите, пожалуйста, Стас дома? 12. Алло, скажите, пожалуйста, Марина и Наташа в кабинете?

■ Обратите внимание:
у кого?

*Как дела у кого
у кого всё хорошо
у кого всё в порядке
у кого нет времени
у кого болит что*

*Как у вас дела?
У меня всё в порядке
(= всё хорошо).
У неё нет времени.
У него болит живот.*

7. Дайте ответы на вопросы, подчёркнутые существительные замените личным местоимением.

Модель: У Кати есть телефон? – Да, у неё есть телефон.

1. Сегодня у студентов группы № 3 есть математика? 2. У Амира есть украинско-арабский словарь? 3. У Маши есть новый журнал «Натали»? 4. У друзей есть билеты на концерт? 5. У отца есть новая машина? 6. У студентки в субботу есть пары? 7. У Тома есть мобильник? 8. У тебя всё в порядке? 9. У декана есть время? 10. У родителей всё хорошо? 11. Как у вас дела? 12. Как у Кати дела?

8. Пишите предложения. Слова в скобках ставьте в правильную форму.

1. У (она) есть красная ручка. 2. У (мы) есть сегодня пары в академии. 3. У (он) нет сестры. 4. У (вы) есть в комнате компьютер? 5. У (они) есть сегодня контрольная работа. 6. У (ты) есть Интернет в комнате? 7. У (я) всё хорошо.

9. Вместо точек пишите местоимения в правильной форме.

1. Мария показывала нам альбом. У ... очень хорошие фотографии. 2. Юля идёт на выставку? У ... есть билет? 3. Мы изучаем русский язык. Каждый день у ... есть диктант. 4. Вы изучаете физику? У ... есть учебник? 5. Родители знают про твои дела? У ... есть твой электронный адрес? 6. Друзья знают, где ты живёшь? У ... есть твой адрес? 7. Это моя подруга. У ... есть хорошая домашняя библиотека. 8. Это наш преподаватель. У ... есть словарь. 9. Моего соседа зовут Владимир. У ... есть современная видеокамера. Сейчас ... нет дома. 10. Мою сестру зовут Вера. ... нет сейчас дома. У ... сегодня свидание. 11. Я видел сегодня Катю. У ... всё в порядке.

10. Прочитайте диалоги. Объясните употребление родительного падежа.

1)

- У Ахмеда есть телефон?
- Да, у него есть телефон.
- А у Джона?
- Нет, у Джона нет телефона.

3)

- Привет, Лена! Давно не виделись! Как у тебя дела?
- У меня всё отлично. А у тебя?
- У меня тоже всё хорошо.

5)

- Добрый день. Декан на месте?
- Да, но у него нет времени.

7)

- Дочка! Телефон!
- Мама, скажи, что меня нет дома!
- Почему тебя нет дома?
- Потому что сейчас у меня нет времени разговаривать. Я смотрю свой любимый сериал...

2)

- У вас есть сегодня уроки?
- Нет, сегодня ведь суббота, поэтому у нас нет уроков.

4)

- Азиз, у тебя всё в порядке? Ты плохо выглядишь.
- У меня небольшие проблемы.

6)

- Саша! Ты не был сегодня на парах. У тебя всё в порядке?
- У меня болит зуб.

8)

- Алло! Виктор? Привет!
- Это не Виктор, это его брат.
- Привет, Макс! А где Виктор?
- Его сейчас нет. Он на работе.
- Жаль! У меня есть билеты на футбол.
- Но он весь день занят, у него сегодня нет времени идти на стадион.
- А ты как, свободен?
- Я свободен.
- Значит, идём?
- Идём.

● **Сравните:**

<i>У кого что</i>	<i>У кого есть что</i>
У Нины хороший характер.	У Нины <i>есть</i> старший брат.
У меня высокая температура.	У меня <i>есть</i> словарь.
У нас сегодня 3 пары.	У нас сегодня <i>есть</i> физика.
У Тома большая семья.	У Тома <i>есть</i> братья и сёстры.

11. Прочитайте предложения. Обратите внимание на наличие или отсутствие глагола *быть* в настоящем времени.

1. Тома нет дома. У него свидание. 2. – Где твой брат? – У него тренировка. 3. – У тебя есть сегодня лекции? – Нет, у меня сегодня выходной. 4. У нашего преподавателя сильный характер. 5. У Наташи большие зелёные глаза и длинные светлые волосы. 6. У него большая дружная семья. 7. У него в диктанте много ошибок. 8. – Как у тебя дела? – Спасибо, у меня всё хорошо. 9. – Студенты, у вас есть вопросы? – Да, у меня есть один вопрос. 10. У Анны прекрасный голос. 11. У бабушки плохая память. 12. У меня большие проблемы.

■ **Обратите внимание:**

<i>Раньше</i>	<i>Сейчас</i>	<i>Потом</i>
Вчера у меня <i>не было</i> времени.	Сегодня у меня <i>нет</i> времени.	Завтра у меня <i>не будет</i> времени.
Вчера у нас <i>не было</i> урока.	Сегодня у нас <i>нет</i> урока.	Завтра у нас <i>не будет</i> урока.
У меня <i>не было</i> проблем.	У меня <i>нет</i> проблем.	У меня <i>не будет</i> проблем.

● **Сравните:**

<u>Борис</u> <i>был</i> на лекции.	<u>Бориса</u> <i>не было</i> на лекции.
У нас <i>была</i> <u>математика</u> .	У нас <i>не было</i> <u>математики</u> .
Завтра <u>мы</u> <i>будем</i> дома.	Завтра <u>нас</u> <i>не будет</i> дома.

12. Дайте отрицательный ответ на вопросы.

1. У вас была сегодня лекция? 2. У них будет завтра собрание? 3. У вас была в воскресенье экскурсия? 4. Завтра в клубе будет концерт? 5. У неё вчера было свидание? 6. У студентов есть занятия сегодня? 7. В четверг у него будет консультация? 8. У нас есть сегодня химия? 9. У декана было сегодня время? 10. У вас будут в субботу соревнования? 11. У тебя в комнате есть Интернет? 12. У вас есть сейчас деньги? 13. У Бориса есть проблемы? 14. У студентов были вопросы?

13. Дайте ответы на вопросы по модели.

Модель: – Почему ты не пишешь упражнение? – Я не пишу, потому что у меня нет ручки.

1. Почему ты не была вчера на собрании? 2. Почему ты не был в субботу в театре? 3. Почему Андрей не смотрит слова в словаре? 4. Почему она не слушает музыку? 5. Почему ты не идёшь в кино? 6. Почему ты не читаешь? 7. Почему ты не покупаешь кофе? 8. Почему вы не идёте сегодня в академию? 9. Почему родители не покупают машину? 10. Почему он не идёт в больницу? 11. Почему Максим не едет в Германию? 12. Почему ты не делаешь бутерброд?

Для справок: виза, уроки, деньги, время, температура, радио, хлеб, билет, журнал, словарь, настроение, возможность.

14. Выполняйте упражнение по модели.

Модель: Вчера у Максима была встреча. – Завтра у него не будет встречи.

1. Вчера у Андрея были дела. 2. Вчера у Жака были занятия. 3. Вчера у Стаса было свидание. 4. Вчера у нас было собрание. 5. Вчера у Татьяны были гости. 6. Вчера у меня были большие проблемы. 7. Вчера у Лены было свободное время. 8. Вчера у меня были деньги.

15. Выполняйте упражнение по модели.

Модель: Марина – машина. – У Марины никогда не было машины.

1. Максим – температура. 2. Том – костюм. 3. Наташа – мечта. 4. Я – депрессия. 5. Лина – акцент. 6. Антон – деньги. 7. Мы – секреты. 8. Они – друзья. 9. Она – враги. 10. Родители – яхта. 11. Дядя – мотоцикл. 12. Дима – велосипед. 13. Они – проблемы. 14. Ольга – муж. 15. Иван Иванович – дети.

16. Сравните Харьков и ваш родной город. Напишите, что есть в Харькове, а чего нет. Что скоро будет и т. д.

В Харькове есть	А в моём родном городе нет
У Харькове нет	А в моём родном городе есть
В Харькове скоро будет	В моём родном городе скоро будет
В Харькове никогда не было	В моём родном городе никогда не было

* **17.** Прочитайте шутки. Объясните употребление родительного падежа.

1)

- Папа, дай мне гривну.
- У меня нет гривны.
- Хорошо, тогда дай две.

2)

- Снова сегодня учительница жаловалась на тебя, Саша.
- Это недоразумение, мама! Меня же сегодня совсем не было в школе.

● **Сравните:**

У меня есть студенческий билет.	А у Амира нет студенческого билета. Какого билета нет у Амира?
У меня есть новая сумка.	А у моей подруги нет новой сумки. Какой сумки нет у моей подруги?
В аудитории есть иностранные студенты.	А в деканате нет иностранных студентов. Каких студентов нет в деканате?

◆ **Запомните:**

<i>М.р.</i>	– <i>Какого</i> студента нет в коридоре? – <i>Этого</i> (моего, вашего) нового студента.	-ого	-а
<i>Ср.р.</i>	– <i>Какого</i> задания нет в контрольной работе? – <i>Этого</i> (моего, вашего) трудного задания.	-его	-я
<i>Ж.р.</i>	– <i>Какой</i> студентки нет в аудитории? – <i>Этой</i> (моей, вашей) новой студентки.	-ой -ей	-ы -и
<i>Мн.</i>	– <i>Каких</i> студентов нет в аудитории? – <i>Этих</i> (моих, ваших) новых студентов.	-ых -их	-ов -ев О -ей -ий

18. Дайте ответы на вопросы.

1. Какого студента сегодня нет в классе? (иностранный)
2. Какого сока нет в нашем буфете? (яблочный)
3. Какого задания нет у студента? (домашнее)
4. Какого телефона нет у бабушки? (мобильный).
5. Какого зала нет в общежитии? (спортивный)
6. Какой сестры нет у Кати? (младшая)
7. Каких учебников нет у студента? (новые)
8. Какой ручки нет у Джона? (красная)
9. Каких проблем нет у Тома? (финансовые).

19. Слова в скобках напишите в правильной форме.

1. У ... (мой товарищ) есть ... (современный ноутбук). 2. У ... (наш преподаватель) сегодня нет ... (свободное время). 3. У ... (мои соседи) есть ... (свежие газеты). 4. В этом городе нет ... (ботанический сад и оперный театр). 5. У ... (Светлана) нет ... (синий карандаш). 6. У ... (старшая сестра) есть ... (большой чемодан). 7. У ... (иностранные студенты) сегодня нет ... (домашнее задание). 8. У ... (эта девушка) нет ... (старший брат). 9. У ... (этот ребёнок) есть ... (новый мяч). 10. У ... (мои родители) всё в порядке.

20. Дайте отрицательные ответы на вопросы.

*Модель: – У Ивана есть старший брат?
– Нет, у него нет старшего брата.*

1. У Максима есть толковый словарь? 2. У Анны есть свободное время? 3. У матери есть новое платье? 4. У Ирины есть знакомый врач? 5. У лаборанта есть свой кабинет? 6. У Тамары есть новый телефон? 7. У Кати есть современный ноутбук? 8. У Саши есть домашнее задание? 9. У студентов есть студенческие билеты? 10. У тебя есть чистая тетрадь? 11. В вашем студенческом клубе есть музыкальные инструменты? 12. У вашего брата есть новая красная машина? 13. У вас есть теннисная ракетка? 14. Ты знаешь её имя и фамилию? 15. У тебя есть мой новый домашний адрес?

2. Родительный падеж в значении принадлежности

(Чей? Чья? Чьё? Чьи?)

— *Чья* это книга?

— Это книга *Анны*.

— *Анны*? Я думал, ты читаешь книгу *Ивана*.

Чей это учебник? *Чья* это комната?

Чьё это письмо? *Чьи* это вещи?

Это учебник	Ивана, Тараса, Андрея, Ольги, Кати, Марии,
комната	моего друга, моей соседки, моих соседей,
письмо	моего старшего брата, моей младшей сестры,
вещи	моих родителей.

21. Прочитайте предложения, обратите внимание на употребление существительных в родительном падеже в значении принадлежности.

Телефон Сергея лежит в кармане.

Чей телефон лежит в кармане?

Ручка Ольги лежит в сумке.

Чья ручка лежит в сумке?

Чашка Марии стоит на столе.

Чья чашка стоит на столе?

Пальто моей матери висит в шкафу.

Чьё пальто висит в шкафу?

Книги моих родителей стоят на полке.

Чьи книги стоят на полке?

22. Выполните упражнение по модели.

Модель: ... это цветы? — Это цветы ... (Лиза).

Чьи это цветы? — Это цветы Лизы.

1. ... это одеколон? — Это одеколон ... (Серж). 2. ... это ручка? — Это ручка ... (Миша). 3. ... это платье? — Это платье ... (девочка). 4. ... это офис? — Это офис ... (Ольга Ивановна). 5. ... это дело? — Это дело ... (господин Иванов). 6. ... это дети? — Это дети ... (Алла и Андрей). 7. ... это планшет? — Это планшет ... (Виталий). 8. ... это документы? — Это документы ... (Константин). 9. ... это косметичка? — Это косметичка ... (Вероника).

23. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Чья это комната? (Ахмед и Джон) 2. Чей это карандаш? (студентка) 3. Чья это тарелка? (Лидия) 4. Чей это журнал? (наша соседка) 5. Чьи это очки? (наш преподаватель) 6. Чьё это место? (моя подруга) 7. Чьё это фото? (отец и мать). 8. Чьи это вещи? (мои соседи) 9. Чей это компьютер? (наши друзья) 10. Чьи это лекарства? (наш дедушка) 11. Чей это зонт? (эта женщина) 12. Чей это мобильник? (мой товарищ).

24. Напишите предложения по модели. Слова в скобках ставьте в нужную форму.

Модель: На столе (преподаватель) лежат журнал, ручки, учебник, бумаги. — На столе преподавателя лежат журнал, ручки, учебник, бумаги.

1. На втором этаже находится кабинет (наш декан). 2. Вот альбом (мой товарищ). 3. Мы видели в музее картины (этот

известный художник). 4. В этой комнате живёт подруга (Андрей). 5. В гараже стоит машина (мои родители). 6. На стене висит фотография (его невеста).

25. Выполните упражнение по модели.

Модель: Это книга Анны. — Это её книга.

1. Это квартира Игоря и Ольги. 2. Мы в комнате Марии. 3. Она не понимает вопрос преподавателя. 4. Они говорят о жене Александра. 5. Это журнал преподавателя. 6. Это программа президента. 7. Вот ноутбук Владимира. 8. Это мобильный телефон Инны Ивановны и Олега Петровича? 9. Это планшет Максима. 10. Здесь документы родителей.

3. Родительный падеж в значении признака (Какой? Какая? Какое? Какие?)

— **Какая** это карта? Карта Украины?

— Нет, это карта Европы.

Это карта Украины.

— **Какая** это карта?

Это улица Репина.

— **Какая** это улица?

Это учебник физики.

— **Какой** это учебник?

26. а) Прочитайте предложения. Обратите внимание на выражение признака предмета с помощью существительного в родительном падеже.

Урок истории будет в четверг.

Какой урок будет в четверг?

В нашей аудитории висит карта Украины.

Какая карта висит в вашей аудитории?

Кафе академии очень уютное.

Какое кафе очень уютное?

Большие супермаркеты города работают круглосуточно.

Какие супермаркеты работают круглосуточно?

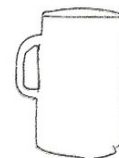
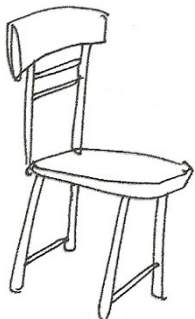
б) Какая чашка на рисунке: чашка чая или чашка кофе?



Слева _____ Справа _____

в) Обратите внимание:

нога	→ ножка стола, ножка стула, ...
рука	→ ручка двери, ручка портфеля, ...
спина	→ спинка стула, спинка кровати, ...



27. Читайте предложения, ставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: Это кабинет истории. Какой это кабинет?

1. Студенты академии изучают разные предметы. 2. Вот комендант общежития № 5. 3. Декан факультета часто делает объявления. 4. Преподаватель группы № 5 проверяет домашнее задание. 5. Библиотека академии находится на первом этаже. 6. Магазин обуви находится недалеко. 7. В расписании занятий есть урок математики. 8. Операцию будет делать главный врач городской больницы. 9. Моя сестра – ученица десятого класса. 10. Это академия городского хозяйства. 11. Дайте мне список иностранных студентов. 12. Самир – студент подготовительного факультета. 13. Это кафедра русского языка. 14. Мы гуляем на улицах города.

28. Слова в скобках ставьте в правильную форму.

1. Париж – столица ... (Франция). 2. Вы знаете, где находится магазин ... (детская книга)? 3. Вот новый корпус ... (наш университет). 4. Это остановка ... (пятый автобус). 5. Это новый декан ... (наш факультет). 6. Саша – ученик ... (восьмой класс). 7. Где находится театр ... (опера и балет)? 8. Говорят, что Харьков – город ... (студенты). 9. Вот дверь ... (моя квартира).

■ **Обратите внимание:**

Это (кто?) жена брата.

Я видел (кого?) жену брата.

Мы говорим (о ком?) о жене брата.

Здесь нет (кого?) жены брата.

(У кого?) У жены брата чудесный характер.

Это (что?) учебник русского языка

У меня нет (чего?) учебника русского языка.

Я читаю текст (где?) в учебнике русского языка.

29. Слова из скобок пишите в правильной форме.

Модель: У меня нет ... (карта/Украина) —

У меня нет карты Украины.

1. У меня есть ... (телефон/директор). 2. Вы знаете ... (жена/Олег)? 3. Мы живём ... (дом/дедушка). 4. Я читаю ... (жизнь/поэт). 5. У меня нет ... (адрес/магазин). 6. Я люблю ... (дочка/подруга). 7. Она работает ... (фирма/муж). 8. Отец мечтает об ... (успех/сын). 9. Они отдыхают на ... (берег/Чёрное море). 10. Преподаватель отвечает ... (вопросы/студент). 11. Мы были на ... (концерт/джазовая музыка). 12. Я люблю ... (книги/этот писатель). 13. Вечером я иду на ... (концерт/классическая музыка). 14. Где можно купить ... (карта/Харьковская область)? 15. Галина учится на ... (факультет/филология). 16. Я ещё не знаю ... (подруга/сестра). 17. Мать ставит на стол ... (пакет/молоко). 18. Я не видел сегодня ... (заведующий/кафедра).

30. Дайте ответы на вопросы по модели.

А) Модель: – Это твоя газета? (Борис).

– Нет, это газета Бориса.

1. Это твоё место? (мой товарищ) 2. Это твой мобильный телефон? (моя подруга) 3. Это твоя комната? (моя младшая сестра Катя) 4. Это ваш декан? (экономический факультет) 5. Это ваш преподаватель? (десятая группа) 6. Это твоя машина? (наш профессор).

Б) Модель: – Какие студенты были на экскурсии? (подготовительный факультет) – На экскурсии были студенты подготовительного факультета.

1. В каком магазине ты купил учебник? (медицинская книга)
2. Какие стихи ты любишь? (русские поэты)
3. Какую музыку ты любишь? (этот композитор)
4. Какая это студентка? (наша группа)
5. На каких улицах вы гуляете? (Харьков)
6. Какие это преподаватели? (наша академия)
7. Какой у вас урок сейчас? (русский язык)
8. Чьё выступление вы слушали? (новый ректор).

II. Развитие речи

Какое сегодня число?

Какое сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра?

ФЕВРАЛЬ						
Первое февраля		1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11
	13	14	15	16	17	18
	20	21	22	23	24	25
	27	28				26

1. Составьте мини-диалоги по модели.

Модель: — Ты помнишь, какое сегодня число?
— Первое февраля.

сегодня 04.11

завтра 01.06

в прошлый вторник 28.09

вчера 08.01

завтра 09.03

сегодня 01.04

завтра 31.12

вчера 31.05

послезавтра 02.10

сегодня 03.08

позавчера 29.07

в воскресенье 12.06

▣ Обратите внимание: Родительный падеж в значении времени (когда?)

во время

после

до

на протяжении

с... до...

Первого февраля 2005 (две тысячи пятого) года

во время войны, урока, каникул;

после встречи, фильма, собрания, уроков;

до обеда, экскурсии;

чего? месяца, года, недели

с утра до вечера

2. Прочитайте предложения, обратите внимание на предлоги.

Во время экзамена студенты не могут смотреть в тетради или учебники.

Когда студенты не могут смотреть в тетради или учебники?

После занятия студенты идут в библиотеку.

Когда студенты идут в библиотеку?

До диктанта студенты повторяли новые слова.

Когда студенты повторяли новые слова?

С утра до вечера он работал.

Когда он работал?

3. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. *Во время экскурсии* мы видели много интересного. 2. *До экскурсии* мы были в кафе. 3. *После обеда* друзья были в парке. 4. *Во время каникул* студенты едут в Крым. 5. Она разговаривает по телефону *с утра до вечера*. 6. *Во время урока* преподаватель объясняет новую грамматику. 7. *После собрания* мы едем в общежитие. 8. Макс работал на компьютере *с вечера до раннего утра*. 9. *После обеда* мой дедушка любит спать. 10. Мой день рождения *семнадцатого января*.

4. Дайте полные ответы на вопросы.

1. Что вы делали во время каникул/экскурсии/перерыва?
 2. Что вы делали в воскресенье после завтрака/обеда/ужина?
 3. Что вы делали до урока/обеда? 4. Что вы делали вчера с утра до вечера? 5. Что вы будете делать после урока/собрания/тренировки/?

▣ **Обратите внимание: Родительный падеж в значении исходной точки (откуда?)**

Откуда он идёт (едет)?

из/с + Р.п.

Он едет *из/с* Киева (Пекина, Китая, Ирана, базара), Америки (Украины, Англии, библиотеки, больницы).

● Сравните:

<i>Куда ты идёшь/едешь?</i>		<i>Откуда ты идёшь/едешь?</i>	
Я иду/еду в	общезитие, театр, Ялту.	Я иду/еду из	общезития, театра, Ялты.
Я иду/еду на	занятия, урок, стадион.	Я иду/еду с	занятий, урока, стадиона.
<i>в/на + В. п.</i>		<i>из/с + Р.п.</i>	
<i>в ≠ из, на ≠ с</i>			

5. Слова в скобках ставьте в правильную форму. Если нужно, используйте нужный предлог *у, из, с, до, после, во время, в, на*.

1. ... (этот известный писатель) есть новая книга.
2. ... (этот арабский студент) есть словарь.
3. ... (его младшая сестра) есть маленький щенок.
4. ... (иностранные студенты) есть сегодня экзамен?
5. ... (твои младшие сёстры) есть много игрушек?
6. ... (первая пара) студенты писали сочинение.
7. Утром я иду ... (общезитие) ... (занятия). ... (занятия) я еду ... (тренировка). ... (тренировка) я еду ... (общезитие).
8. Сегодня ... (урок) ... (мы) будет репетиция.
9. – Откуда ты идёшь? – Я иду ... (базар). А ты? – Я иду ... (супермаркет).
10. ... (двадцать первое января, будущий год) у нас будет важный экзамен.

● Сравните:

<i>– Где ты был? – Я был ...</i>			
в общезитии, в театре, в больнице, на собрании, в Ялте.		у друга, у подруги, у врача, у декана, у приятелей.	
<i>где?</i>	<i>в/на + Пр. п.</i>	<i>где?/у кого?</i>	<i>у + Р. п.</i>

6. Восстановите предложения, используйте личные местоимения в винительном или родительном падежах.

Модель: Ирина очень хорошо поёт. ... прекрасный голос. Все слушают – Ирина очень хорошо поёт. У неё прекрасный голос. Все слушают её.

1. Вы ещё в магазине? Вы помните, что ... есть дети? Ваши дети ждут ... дома.
2. Скоро здесь будут мои друзья. Я буду встречать ... в аэропорту, потому что ... нет моего адреса.

В прошлом году я был 3. Мы студенты. Вы хорошо знаете есть вопросы. 4. Я известный музыкант. ... есть фанаты. Вы тоже должны знать 5. Это твоя подруга? ... хороший характер? Ты часто вспоминаешь ... ? Ты давно был ... ? 6. Ты опаздываешь на встречу. ... есть только 10 минут. Я буду ждать ... на остановке. 7. Это его старые друзья. Недавно он был Он никогда не забывает скоро будет свадьба. 8. Это наш новый преподаватель. ... очень тихий голос. Я не всегда понимаю

7. Ответьте на вопросы. Для ответов используйте личные местоимения из правой колонки в правильной форме.

- | | |
|---|-----|
| 1. У кого есть друзья? Кого вы часто приглашаете в гости? О ком вы говорили? | он |
| 2. У кого есть книга? Кого вы часто встречаете в коридоре? О ком спрашивал декан? | ты |
| 3. У кого есть фотоаппарат? Кого ваш друг фотографировал в парке? О ком беспокоятся родители? | мы |
| 4. У кого есть русско-английский словарь? Кого спрашивал преподаватель? О ком пишет брат? | я |
| 5. У кого есть родители? Кого вы никогда не забываете? О ком вы думаете? | они |

■ Обратите внимание: Родительный падеж в значении количества (сколько?)

один (21, 31, 41...) студент, раз, день одно (21, 31, 41...) окно	одна (21, 31, 41...) студентка, книга	одни (21, 31, 41...) джинсы, ножницы
<i>(Им. п. ед.)</i>		<i>(Им. п. мн.)</i>
два (3, 4, 22, 23, 24, 32, 33, 34 ...) студента, раза, дня, окна	две (3, 4, 22, 23, 24, 32, 33, 34 ...) студентки, книги	двое, трое, четверо джинсов, ножниц
<i>(Р.п. ед.)</i>		<i>(Р.п. мн.)</i>
5, 6... сколько? несколько, много≠мало, двое, трое, четверо студентов, окон \emptyset , раз \emptyset , дней, студенток \emptyset , книг \emptyset , денег \emptyset , джинсов, ножниц \emptyset <i>(Р.п. мн.)</i>		
! Но: сколько, много, мало времени <i>(Р.п. ед.)</i>		

♦ **Запомните:**

<i>один (21, 31, 41...)</i> год	<i>два (3, 4, 22, 23, 24 ...)</i> года	<i>5, 6, ... сколько?</i> <i>несколько, много лет</i>
Р.п. ед.	<i>0,5 – полчаса, полминуты, полкилограмма (полкило), пол-литра, полтысячи, полмиллиона; 1,5 – полтора часа, килограмма, миллиона; полторы минуты, тысячи</i>	

8. а) Прочитайте мини-текст. Обратите внимание на использование числительных с существительными.

Это группа № 5. В нашей группе девять иностранных студентов. Сейчас в аудитории все студенты. Один студент из Сирии, одна студентка из Алжира, два студента из Палестины, две студентки из Китая, три студента из Ирана. В группе № 6 десять студентов: четыре студента из Китая, и шесть студенток из Вьетнама.

б) Скажите, сколько студентов в вашей группе и откуда они.

9. Напишите по модели.

Модель: В нашей академии 5 (факультет). – В нашей академии 5 факультетов.

1. В харьковском метро 38 (станция).
2. У Ахмеда есть 2 (брат) и 3 (сестра).
3. На нашем факультете учатся 102 (студент).
4. В академии 2 (буфет) и 1 (столовая).
5. Мы будем сдавать 6 (экзамен).
6. В Харькове много (университет, академия).
7. У меня мало (друг).
8. В Украине 26 (область).
9. У Жака мало (деньги).
10. У Наташи много (проблема).

10. Вместо точек используйте слова справа, напишите их в правильной форме.

- | | |
|---|--|
| 1. В нашей аудитории одна ... , два ...,
восемь ..., шестнадцать | доска, шкаф,
стол, стул
этаж, подъезд
месяц
брат, сестра
гривна |
| 2. В этом доме семь ... и три | |
| 3. Я учу русский язык три | |
| 4. У него есть пять ... и одна | |
| 5. Эта книга стоит 35 | |

- | | |
|--|----------------|
| 6. Я был в Киеве несколько | раз |
| 7. Я читал эту книгу четыре | день |
| 8. Экзамены будут через пять | неделя |
| 9. У меня в кошельке 22 ... и 10 | гривна, доллар |
| 10. Он живёт в Харькове 2 | год |

11. Считайте.

1. В автобусе туристы. Они едут на выставку. Сколько туристов в автобусе? Один турист, 2..., 3..., 4..., 7..., 10..., 21..., 32..., 45... Сколько...? Много..., мало..., несколько...
2. В этом зале учительская конференция. Сколько учителей на конференции? 21 (двадцать один) учитель, 22..., 23..., 31..., 34..., 47..., 157... . Много..., мало... .
3. Сегодня у нас гости. Сколько у вас гостей? Один гость, 2..., 3..., 4..., 5... Сколько...? Много ..., несколько
4. Это большой концертный зал. Сколько мест в этом концертном зале? 101 (сто одно) место, 202..., 325... . Сколько...? Много..., мало..., несколько... .
5. Вот дерево. Это яблоня? Сколько яблок на яблоне? Одно яблоко, 2..., 3..., 4..., 5... . Сколько...? Много..., мало ..., несколько
6. На полках книги. Сколько книг на полках? Одна книга, две ..., 3..., 5..., 11..., 21..., 34..., 48..., 252... . Сколько...? Много..., мало..., несколько... .

12. Дайте ответы на вопросы.

*Модель: – Сколько этажей в вашем общежитии? (9, 4).
– В нашем общежитии 9 этажей/4этажа.*

1. Сколько часов вы спали? (8, 1)
2. Сколько часов вы работаете? (6, 2)
3. Сколько дней вы были в Киеве? (4, 1, 5)
4. Сколько месяцев вы изучаете русский язык? (1, 2, 6)
5. Сколько дней вы болели? (1, 3, 5)
6. Сколько минут вы разговаривали по телефону? (1, 2, 10)
7. Сколько лет вы учились в школе? (10, 12)
8. Сколько лет вы будете жить в Харькове? (1, 3, 6)
9. Сколько студентов сейчас в аудитории? (2, 4, 9)
10. Сколько столов в вашей аудитории? (1, 4, 15)

11. Сколько страниц в вашем учебнике? (118, 303) 12. Сколько экзаменов у вас будет? (1, 4, 7) 13. Сколько пар у вас есть сегодня? (1, 3, несколько) 14. Сколько студентов живёт в общежитии? (51, 90).

• Сравните:

сколько? много ≠ мало, килограмм, полтора килограмма, 300 граммов, тонна, полтонны, литр, пол-литра, пакет и т. д.	
бананов, огурцов, яиц, помидоров, лимонов, конфет, макарон ...	хлеба, соли, сахара, крупы, масла, колбасы, картофеля, капусты, лука, воды, снега, золота, серебра, угля ...
<i>Р.п. мн.</i>	<i>Р.п. ед.</i>

13. Слова в скобках ставьте в правильную форму (внимательно следите за числом существительных).

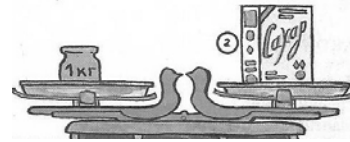
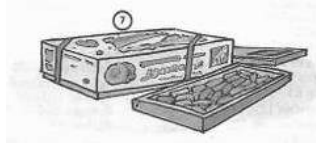
1. У меня много ... (братья, сёстры, друзья). 2. Друзья всегда покупают много ... (книги, диски, фрукты). 3. В этом городе много ... (красивые парки, сады, улицы, площади). 4. В нашей академии много ... (просторные аудитории, кабинеты, коридоры, студенты, преподаватели). 5. На этой улице мало ... (деревья, цветы, машины). 6. Сколько у тебя есть ... (деньги, время, тетради)? 7. В музее висит несколько ... (картины, портреты) этого художника. 8. Мы будем отдыхать несколько ... (дни, недели, часы, минуты). 9. В морской воде много ... (соль). 10. В Украине много ... (железо, уголь). 11. В этом году было много ... (снег, дожди). 12. В этом районе несколько ... (ночные клубы, дискотеки, кафе).

14. Составьте словосочетания. Слова из правого столбика ставьте в правильную форму.

Модель: пакет картофеля, мешок картофеля, килограмм картофеля

пакет, коробка, бутылка, банка, пачка, мешок, стакан, кусок, литр, ведро, килограмм

картофель, вино, спички, соль, сахар, конфеты, молоко, мясо, рыба, макароны, огурцы, сок, сигареты, хлеб, колбаса, пицца



15. Постройте диалоги по модели.

Модель: Овощной отдел в магазине: 2 (килограмм, картошка), 1 (кочан, капуста), 300 (грамм, лук). — 7 (гривна) 50 (копейка).

– У вас есть картошка, капуста и лук?

– Да, есть.

– Дайте, пожалуйста, 2 килограмма картошки, 1 кочан капусты и 300 граммов лука.

– Пожалуйста. С вас семь гривен пятьдесят копеек.

1. Фруктовый отдел в магазине: 1 (килограмм, бананы), 3 (груша), 2 (лимон), 3 (апельсин). — 30 (гривна).

2. Кондитерский отдел в магазине: 1 (плитка, шоколад), 1 (килограмм, конфеты). — 35 (гривна).

3. Хлебный отдел в магазине: 1 (батон), 2 (кекс), 3 (лаваш). — 11(гривна).

4. Молочный отдел в магазине: 2 (пакет, молоко), 1 (пакет, кефир), 1 (килограмм, сыр). — 55 (гривна).

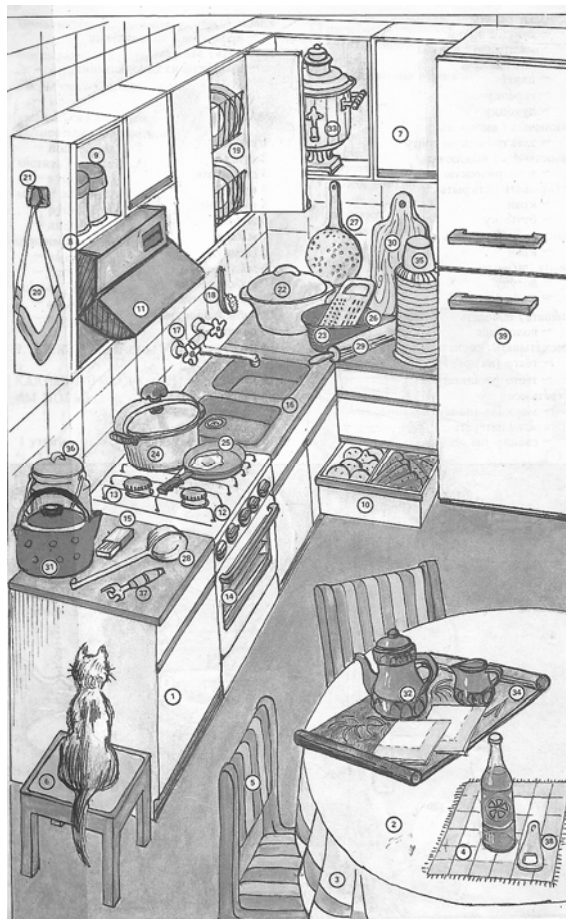
5. Отдел хозяйственных товаров: 3 (пачка, стиральный порошок), 1 (шампунь), 2 (мыло), 5 (рулон, туалетная бумага). — 43 (гривна).

6. Отдел одежды: 1 (тёплая куртка), 2 (футболка), 5 (пара, носки). — 672 (гривна).

7. Отдел посуды: 4 (глубокая тарелка, десертная тарелка), 5 (чашка), 5 (стакан), 3 (кастрюля), 1 (сковорода), 2 (нож). — 182 (гривна).

16. а) Слова в скобках ставьте в правильную форму.

1. В холодильнике лежит полкилограмма ... (ветчина), триста граммов ... (сыр), пачка ... (масло), десяток ... (яйцо). 2. На столе стоит бутылка ... (крымское вино), рядом лежит коробка ... (шоколадные конфеты). 3. На полке стоит пачка ... (зелёный чай) и банка ... (бразильский кофе). 4. В шкафу лежит пачка ... (макарон), пакет ... (рисовая крупа). 5. На полке лежит пачка ... (салфетки), несколько ... (лимон), полтора килограмма ... (бананы).



б) Посмотрите на рисунок. Скажите, что вы видите в кухне – на полке, в шкафу, в ящике, на столе и т. д.

17. Читайте мини-текст. Слова в скобках ставьте в правильную форму.

В нашем доме 16 (этаж), 5 (подъезд). В каждом подъезде 2 (лифт) – грузовой и пассажирский. На каждом этаже, кроме первого, 8 (квартира). На первом этаже 2 (магазин).

Наша квартира находится во втором подъезде на пятом этаже. В ней 5 (комната), а также кухня, ванная и туалет. В квартире 6 (окно). 4 (окно) выходят во двор, а 2 (окно) – на тихую улицу.

* **18.** Прочитайте шутку. Скажите, сколько же букв в русском алфавите?

Учительница спрашивает Сашу:

– Сколько букв в алфавите?

– Семь, – отвечает школьник.

– Как это? Назови их.

– А, Л, Ф, А, В, И, Т.

19. Пишите глаголы, которые управляют родительным падежом (кого? чего?). Составьте с ними предложения.

Боя́ться, жда́ть, проси́ть (с/ш), хоте́ть (т/ч), желе́ть, тре́бовать (ова/у), слу́шаться, добива́ться = дости́гать.

● **Сравните:**

<i>ждать</i> кого? что? (В.п.) где? (Пр.п.)	<i>ждать</i> кого? чего? (Р.п.)
Мы ждём трамвай (друзей, преподавателя) на остановке.	Мы ждём лета, хорошей погоды, каникул.
<i>просить</i> кого? (В.п.) о чём (Пр.п.)	<i>просить</i> кого? чего? у кого? (Р.п.)
Я прошу друга о помощи.	Я прошу помощи у друга.
<i>хотеть</i> что? (В.п.)	<i>хотеть</i> чего? (Р.п.)
Вы хотите чай (молоко, сок)?	Вы хотите чая (молока, сока)?
<i>требовать</i> что? (В.п.)	<i>требовать</i> чего? (Р.п.)
Кондуктор требует билет.	Дети требуют внимания.
<i>знать, любить</i> и др. что? (В.п.)	<i>не знать, не любить</i> и др. что? (В.п.) или чего? (Р.п.)
Я знаю русский язык. Том любит мороженое.	Я не знаю русский язык/ русского языка. Том не любит мороженое/ мороженого.

* **20.** Выполните упражнение по модели. Используйте глагол *боя́ться*.

Модель: Мыши ... (кот). – Мыши боятся кота.

1. Мы ... (кризис). 2. Банкиры ... (инфляция). 3. Ты ... (он)?
4. Спортсмены ... (травма). 5. Пациент очень ... (операция).
6. Я не ... (работа). 7. Он ... (её ответ). 8. Раньше дети ...
(темнота). 9. Розы ... (мороз). 10. Пенсионеры ... (бедность).
11. Девочка ... (гром). 12. Вы не ... (безработица)? 13. Не ...
(стоматологи)!

21. а) Прочитайте текст. Подчеркните в тексте формы родительного падежа. Какие у них функции?

День рождения бабушки

Сегодня пятое января, день рождения бабушки. Это значит, что сегодня вечером, как всегда в этот день, у нас будут гости. Будут все дети бабушки и их семьи.

У меня только одна бабушка — мама мамы. У бабушки две дочери и один сын. Первая дочь — моя мама. Сестра мамы — это моя тётя. Тётя Оля очень много читает, наверное, потому что она работает в «Доме книги». Когда я была маленькая, я чуть-чуть боялась мужа тёти, дяди Бори, потому что у него очень громкий голос. Он актёр и работает в театре музыкальной комедии. У них есть сын Артур, студент университета. Он изучает физику и математику. У дяди и тёти есть дом в деревне, и вся наша семья отдыхает у них летом.

Сын бабушки — мой дядя. Его зовут Владимир. Он и мой папа работают вместе. У дяди Володи очень хорошая жена, тётя Таня. Она очень добрая и очень вкусно готовит. У них две дочери: Наташа и Юля. Это мои двоюродные сёстры. Они завтра тоже будут у нас.

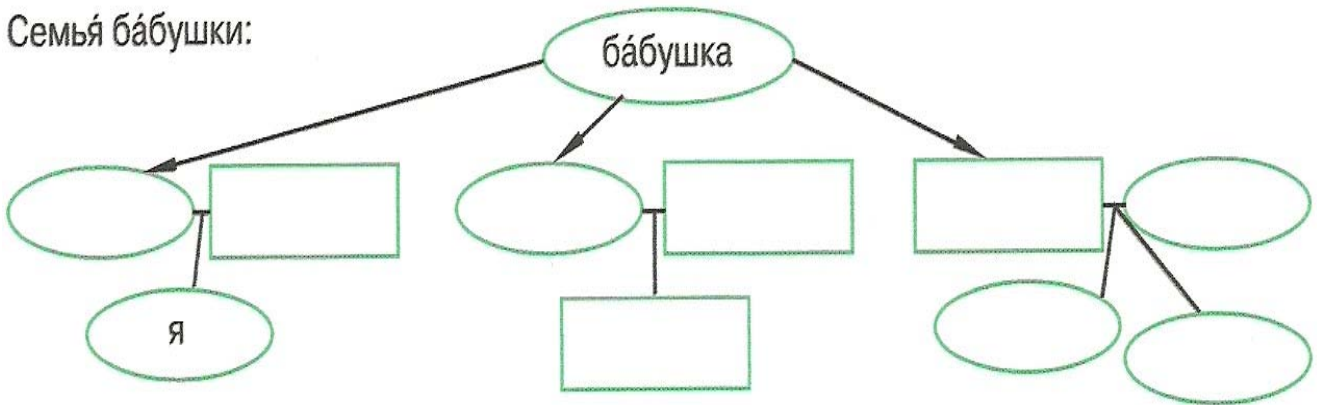
Ещё должны быть подруги бабушки: Варвара Ивановна и Антонина Дмитриевна. Они очень весёлые и оптимистичные.

б) Отвечайте на вопросы.

Чей сегодня день рождения? Чей муж работает в театре музыкальной комедии? Чья жена работает в «Доме книги»? В чьём доме отдыхает вся семья? Чья дочь Оля? Чьи дочери Наташа и Юля? Чей сын изучает математику? Чей сын Владимир? Чья мама хорошо готовит? Чья жена очень добрая? Чья подруга Антонина Дмитриевна?

в) Читайте текст ещё раз и пишите слова в схему.

Семья бабушки:



г) Смотрите на схему в пункте в) и рассказывайте историю семьи.

д) Как вы понимаете текст?

1. Пятое февраля — день рождения бабушки.
2. Муж тёти работает в «Доме книги».
3. Сын дяди Бори и тёти Оли учится в университете.
4. Дядя и папа Юли — коллеги.
5. Варвара Ивановна — сестра бабушки.

да	нет
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◆ Запомните:

предлог + Р.п.

у = возле = около	Максим сидит <i>у (возле, около) стены.</i> Стол стоит <i>у (возле, около) окна.</i>
посреди(не)	Журнальный стол стоит <i>посредине комнаты.</i>
без	Я пью чай <i>без сахара.</i> Я не люблю кофе <i>без молока.</i>
кроме	Мы занимаемся каждый день, <i>кроме субботы и воскресенья.</i>
для	Это учебник <i>для иностранных студентов.</i> Я хочу купить подарок <i>для мамы.</i>
от	Я часто получаю письма <i>от брата (от невесты, от родителей).</i>
от ... до ...	<i>От общежития до остановки я иду 5 минут.</i> <i>От Киева до Харькова 500 километров.</i>

22. Прочитайте мини-текст. Подчеркните словосочетания с числительными. Расскажите, какое у вас расписание в понедельник, во вторник, в среду и т. д.

Каждый день, кроме субботы и воскресенья, у нас есть занятия на подготовительном факультете. Обычно у нас три или четыре пары. Пара – это два урока. В школе урок продолжается 45 минут. Пара в академии на подготовительном факультете продолжается 90 минут. Первая пара начинается в 8 часов 30 минут. После первой пары у нас маленький перерыв. Маленький перерыв продолжается 10 минут. После маленького перерыва у нас вторая пара, а потом – большой перерыв. Он продолжается 30 минут. После большого перерыва у нас третья пара. Три пары заканчиваются в 2 часа 10 минут.

* **23. а)** Прочитайте текст. Обратите внимание на согласование числительных и существительных. Объясните употребление родительного падежа.

Харьковский метрополитен

Харьков – большой город. Здесь живёт 1,5 миллиона человек. В Харькове очень удобный общественный транспорт – автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки и метро.

Харьковское метро работает с 23 (двадцать третьего) августа 1975 (тысяча девятьсот семьдесят пятого) года. Почти 35 лет назад работали только 8 станций Холодногорской линии. А сейчас в Харькове работают 3 линии метрополитена – Холодногорско-Заводская (13 станций), Салтовская (8 станций) и Алексеевская (8 станций). Всего в Харьковском метро 29 станций. Длина метрополитена – 39 километров.

Средний интервал движения поездов в метро в «часы пик» – 2–3 минуты.

Станции метрополитена начинают работать в 6 часов утра, а заканчивают работать в 12 часов ночи. От одной станции до другой поезд идёт полторы–две минуты.

Средняя скорость поездов – 60 километров в час. Средняя температура воздуха в метро – 16–20 градусов на протяжении всего года. Поэтому метро очень надёжный, быстрый и удобный вид транспорта. Сегодня харьковчане не представляют своей жизни без метрополитена.

б) Дайте ответы на вопросы.

1. Какие виды транспорта есть в Харькове? А в вашем родном городе? 2. Что вы думаете про харьковское метро? 3. Какие харьковские станции метро вы знаете? 4. Какой ваш любимый вид транспорта? Почему? 5. У вас есть машина? Почему?

III. Текст

Я еду в академию

1. Обратите внимание на синонимы.

<i>располагаться = находиться</i>
Дом моих родителей <i>располагается</i> (= находится) в центре города.

2. Прочитайте предложения, постарайтесь понять из контекста значение новых глаголов *ориентироваться*, *опаздывать*, *тратить*, *занимать*. Обратите внимание на управление. Составьте с этими глаголами предложения.

1. Я давно живу в этом городе и хорошо *ориентируюсь* в нём. 2. Мой друг любит современную музыку и хорошо *ориентируется* в ней. 3. Сегодня у нас контрольная работа, поэтому я не хочу *опаздывать* на занятия. 4. Сегодня Ахмед *опаздывает* на урок, поэтому он очень спешит. 5. Отец не любит *тратить* время на пустые разговоры. 6. Ты *тратишь* много денег на сигареты! 7. Сколько времени *занимает* у тебя дорога от дома до академии? 8. На завтрак я готовлю яичницу, потому что это *занимает* немного времени.

• Сравните:

<i>Как зовут кого? (В.п.)</i>	<i>Как называется что? (Им.п.)</i>
Эту девушку зовут Наташа.	Эта станция метро называется «Ботанический сад».
Меня зовут Том.	Газета называется «Событие».

3. Выберите глагол *звать* или *называться*.

1. Я не знаю, как ... эта гостиница. 2. Я уже знаю, что её ... Ирина. 3. Как ... эта книга? 4. Как вас ... ? 5. Как ... фирма, где ты работаешь? 6. Вы не знаете, как ... эта станция метро? 7. Его собаку ... Шарик? 8. Как ... эта улица? 9. Я забыл, как ... нашего декана. 10. Программа ... «Подробности недели».

4. Прочитайте мини-тексты и предложения. Постарайтесь понять из контекста значение выделенных слов и словосочетаний. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли.

1. Я живу недалеко от работы, поэтому домой я часто *возвращаюсь* пешком. 2. Диктор в метро объявляет: «Осторожно, двери закрываются. *Следующая* станция "Архитектора Бекетова"». Это моя станция. 3. Простите, вы не знаете, как называется *следующая* остановка? 4. Сначала я еду до станции «Исторический музей». Там я делаю *пересадку* на Салтовскую линию. 5. Это прямая линия метро, поэтому я еду до академии без *пересадки*. 6. Качественная зимняя куртка стоит *примерно* 1000 гривен. 7. В Харькове живёт *примерно* полтора миллиона человек. 8. От общежития до академии я еду *примерно* полчаса. 9. Я не знаю, где моя ручка. Может быть, у вас есть *лишняя*? 10. Отец не любит тратить *лишнее* время на пустые разговоры. 11. Самир *не зря* так много занимается. Он уже хорошо понимает и говорит по-русски. 12. – Скажите, пожалуйста, как платить в метро? – Можно купить билет или *специальную* карту.

* 5. Прочитайте слова. Проанализируйте состав этих слов и попробуйте понять их значение. С подчёркнутыми словами составьте предложения.

Модель: пёрвый + курс = первокурсник;

общий + жить = общежитие.

Старожил, правописание, пятиэтажный, треугольный, черноглазый, многолюдный, подземный, восточно-украинский, международный.

6. Посмотрите в словаре значение новых существительных.

Вагón, вежливость, корóль, кóрпус, óчередь (ж.р.), платфóрма, послóвица, путь (м.р.), станция, тóчность (ж.р.).

7. Прочитайте текст. Обратите внимание на формы родительного падежа. Подчеркните новые слова.

Я еду в академию

Меня зовут Самир. Я иностранный студент и учусь в академии городского хозяйства на подготовительном факультете. Наша академия находится на улице Маршала Бажанова, недалеко от станции метро «Архитектора Бекетова». Это станция Алексеевской линии метро, поэтому я могу ехать до нашего общежития без пересадки. Я живу в Харькове с сентября и сейчас хорошо знаю дорогу от академии до общежития. Мой новый друг Ахмед живёт в Харькове недавно – только 2 недели – и ещё не ориентируется в метро. Поэтому я объясняю, как я еду в академию.

Наши занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Я никогда не опаздываю. От общежития до станции метро «Ботанический сад» я иду пешком, потому что это недалеко. Дорога занимает примерно 7–10 минут. Я не покупаю билет, потому что утром в метро большие очереди, а я не люблю тратить лишнее время. Поэтому у меня есть специальная карта на метро. Пять минут – и я на платформе, а потом и в вагоне метро. Следующая станция называется «Научная». Потом будет «Госпром», а уже следующая – моя станция. Весь путь в метро занимает у меня примерно 15 минут. Утром в метро многолюдно, а я не люблю опаздывать, поэтому я очень спешу.

От станции метро до академии я иду 5 минут. Наша аудитория располагается на четвёртом этаже старого корпуса на улице Революции. Я иду до аудитории 5 минут. Вот и моя аудитория. Хорошо, я снова первый! Не зря моя любимая пословица: «Точность – вежливость королей».

8. Дайте ответы на вопросы к тексту.

1. Кто учится на подготовительном факультете? 2. Где располагается академия? 3. Какая станция метро находится недалеко? 4. Может ли Самир ехать до общежития без пересадки? 5. Почему он хорошо знает дорогу до общежития?

6. Кто ещё не ориентируется в метро? Почему? 7. В котором часу начинаются занятия? 8. Почему Самир никогда не опаздывает? 9. Почему он не покупает билеты на метро? 10. Сколько времени занимает весь путь в метро? 11. Где располагается аудитория Самира? 12. Какая у него любимая пословица? 13. Как вы понимаете эту пословицу?

9. Дополните предложения по тексту.

1. Самир – иностранный студент, он учится Его академия

2. Недалеко Это станция ... , поэтому он может Он живёт в Харькове с сентября и сейчас

3. Его новый друг Ахмед ещё ... , потому что Поэтому Самир объясняет,

4. Их занятия Самир никогда От общежития ... , потому что

5. Дорога занимает У Самира есть ... , поэтому он

6. Весь путь в метро Утром в метро ... , поэтому

7. Их аудитория Он идёт

8. Хорошо, ... ! Не зря

*** 10. Здесь зашифрованы названия 13 видов транспорта. Найдите минимум 10 из них.**

В	М	А	Р	Ш	Р	У	Т	К	А	П
Л	О	Д	К	А	Л	Щ	Т	А	К	З
Г	В	Е	Р	Т	О	Л	Ё	Т	О	Т
П	О	Е	З	Д	Т	Н	С	А	Р	Р
Э	Л	Е	К	Т	Р	И	Ч	К	А	А
Г	Е	А	В	Т	О	Б	У	С	Б	М
Щ	Й	М	Е	Т	Р	О	М	И	Л	В
В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д	Ь	А
Т	Р	О	Л	Л	Е	Й	Б	У	С	Й
У	К	С	А	М	О	Л	Ё	Т	К	У

11. Напишите сочинение «Как я еду в академию» (минимум 150 слов).

МОДУЛЬ 5

I. Грамматика: 1. Дательный падеж в значении адресата (кому?)

Кому он написал письмо? Он написал письмо	брату учителю Сергею	} м.р. -у (-т, -ж -ч, -ш, -щ) -ю (-ь, -й)	
	сестре дяде Марии		} ж.р., м.р. (-а/-я) -е ж.р. (-ь, -ия) -и
	студентам родителям		

◆ Запомните: матери, дочери, отцу

1. Пишите глаголы, которые управляют дательным падежом (кому?). Значение незнакомых глаголов смотрите в словаре.

Давать, отдавать, дарить, помогать, покупать, показывать, петь, говорить, звонить, рассказывать, объяснять, отвечать, готовить, посылать, читать, писать, преподавать, выбирать, советовать, обещать, позволять, разрешать, запрещать, приносить, сообщать, верить, врать.

2. Читайте предложения, задавайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Скоро Новый год. Я всегда покупаю подарки брату, сестре, родителям и друзьям. 2. Отец всегда дарит маме на день рождения красные розы. 3. На Восьмое марта Николай приносит жене цветы. 4. На день рождения дети готовят отцу сюрприз. 5. Я звоню родителям каждую неделю. 6. Сергей пишет друзьям письма почти каждый день. 7. Преподаватель объясняет студентам новую тему. 8. Вчера Максим показывал Юле свои фотографии. 9. Бабушка всегда рассказывает детям интересные сказки. 10. Каждый день Стас посылает сестре сообщения. 11. Марина помогает подруге писать сочинение. 12. Студенты отвечают профессору на экзамене. 13. Профессор преподаёт студентам математику.

3. Отвечайте на вопросы, слова в скобках ставьте в дательный падеж.

1. Кому вы часто пишете письма? (отец и мать) 2. Кому вы рассказываете свои новости? (друг) 3. Кому студенты отвечают на уроке? (преподаватель) 4. Кому вы показываете свой город? (друзья) 5. Кому учитель объясняет задание? (Антон и Сергей) 6. Кому преподаватель советует много работать? (Надя и Максим) 7. Кому вы покупаете подарок? (подруга) 8. Кому вы давали свой словарь? (Елена Дмитриевна) 9. Кому вы звонили вчера? (дядя) 10. Кому вы покупаете билеты в театр? (Том и Наташа).

■ Обратите внимание:	советовать	позволять	запрещать	} + инф.
	обещать	разрешать	помогать	
<i>Я обещал родителям хорошо учиться. Врач не разрешает отцу курить.</i>				

4. Дайте ответы на вопросы.

1. Кому вы обещали часто писать? 2. Кому вы обещали хорошо учиться? 3. Кому Лена помогает изучать русский язык? 4. Кому ваша сестра помогает готовить обед? 5. Кому Том помогает убирать? 6. Кому врач не разрешает курить? 7. Кому отец запрещает пить пиво? 8. Кому преподаватель не позволяет опаздывать? 9. Кому вы советуете смотреть новости? 10. Кому директор советует не опаздывать на работу?

◆ Запомните: <i>Кому?</i>	я – мне	мы – нам	(себя) – себе
	ты – тебе	вы – вам	
	он/оно – ему	они – им	
	она – ей		

5. Вместо точек пишите местоимения в правильной форме.

1. Сергей знает, что сегодня будет собрание? Ты говорил ... об этом? 2. Катя идёт на выставку? Ты звонил ... ? 3. Друзья знают, где ты живёшь? Ты давал ... свой адрес? 4. Родители знают про твои дела? Ты писал ... об этом? 5. Это мой друг. Я всегда рассказываю ... о своей учёбе. 6. Это наш преподаватель, Вера Ивановна. Каждый день мы показываем ... наше домашнее задание. 7. Мы изучаем русский язык.

Каждый день преподаватель объясняет ... грамматику. 8. Вы изучаете физику? Кто помогает ...? 9. Ты уже знаешь про экскурсию? Кто ... об этом говорил? 10. Антон всегда покупает ... в кафе пирожные.

* **6.** Прочитайте шутки. Обратите внимание на употребление дательного падежа.

1)

– Вот тебе десять конфеток, – говорит бабушка Саше. – Но не ешь все сам, дай половину брату.

– Хорошо, бабушка.

– Ну, так сколько ты ему будешь давать?

– Три.

– Три? Ты ещё не умеешь считать?

– Нет, бабушка, я уже умею, но мой брат ещё не умеет...

2)

– Бабушка, а почему ты конфеты себе не покупаешь?

– Ох, внучек, у меня уже зубов нет для них.

– Ну, ничего! У меня же есть.

■ **Обратите внимание:**

<i>М.р.</i>	– <i>Какому</i> студенту вы помогаете? – <i>Этому (моему, вашему) новому</i> студенту.	<i>-ому</i> <i>-ему</i>	<i>-у/</i> <i>-ю</i>
<i>Ж.р.</i>	– <i>Какой</i> студентке вы помогаете? – <i>Этой (моей, вашей) новой</i> студентке.	<i>-ой</i> <i>-ей</i>	<i>-е</i> <i>-и</i>
<i>Мн.</i>	– <i>Каким</i> студентам вы помогаете? – <i>Этим (моим, вашим) новым</i> студентам.	<i>-ым</i> <i>-им</i>	<i>-ам</i> <i>-ям</i>

7. Дайте ответы на вопросы, используйте информацию в скобках.

1. Какому преподавателю вы отвечали? (этот новый)
2. Какому писателю вы звоните? (этот известный)
3. Какому студенту преподаватель объясняет правило? (арабский)
4. Какой девочке врач делает операцию? (больная)
5. Какой сестре он покупает подарок? (младшая)
6. Какой девушке вы дарите цветы? (любимая)
7. Каким друзьям они посылают сообщения? (украинские)
8. Каким студентам читает лекцию этот профессор? (иностранцы)
9. Каким сёстрам ты выбираешь подарки? (мои младшие)
10. Какому сыну отец запрещает играть в компьютерные игры? (свой младший).

8. Закончите предложения. Слова из правого столбика ставьте в правильную форму. Если нужно, используйте местоимение *свой* (*своя, своё, свои*).

1. Преподаватель даёт книги	этого студента и эту студентку
2. Я показываю фотографии	нашего преподавателя
3. Юра звонит	его родители и его сестра
4. Он часто пишет письма	его семья и его друзья
5. Декан говорил об экзаменах	иностранные студенты
6. Я пишу СМС	мои друзья, мои соседи
7. Тамара помогает переводить статью	её подруга
8. Мать читает сказки	её маленькая дочь
9. Где ты покупаешь ... одежду?	себя
10. Преподаватель объясняет ... новую тему.	я, мы, они

9. Найдите соответствия. Напишите предложения с данными словами и словосочетаниями.

Лариса	писать	дети	вкусный обед
Дедушка	дарить	родители	старые фотографии
Нина	рассказывать	жена	большое письмо
Борис	готовить	внуки	новый телевизор
Таня	показывать	подруга	смешной анекдот
Дети	давать	больной	новогодние подарки
Врач	покупать	преподаватель	лекарство

10. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Вчера я звонила своей старой учительнице. 2. Отец подарил машину старшему сыну. 3. Он не верит даже родному брату! 4. Библиотекарь даёт эти учебники новым студентам. 5. Мы всегда помогаем старым людям. 6. Наш директор рассказывает иностранным журналистам о планах фирмы.

2. Дательный падеж в значении субъекта возраста

Сколько *вам/тебе* (кому?) лет?

Кому		Сколько лет?
мне	нам	один, 21, 31... год
тебе	вам	два, 22, 32... } года
ему	им	три, 23, 33... }
ей		четыре, 24, 34... }
Тому, Анне		5, 6, 25, 26..., сколько, ... лет

11. Закончите предложения.

Мне 20 лет .	Ему 17	Матери 51
Брату 33	Ей 39	Отцу скоро 60
Михаилу 12	Галине 25	Сестре 18
Ребёнку 6	Дочери 2	Преподавателю 44

12. Прочитайте мини-тексты. Дополните предложения.

Модель: Меня зовут Самир 20

– Меня зовут Самир. Мне 20 лет.

1. Это мой старший брат Ахмед. ... 25 2. Это его невеста Муния. Через месяц ... будет 23 3. Это моя старшая сестра Рая. Скоро ... будет 28 4. А это её сын Ясир. В январе ... будет 3 5. Это мой папа, он уже на пенсии. ... 62 6. Это моя мама, она ещё молодая женщина, ... 48 7. Это мои младшие братья Имад и Джамиль. Они близнецы. ... 12 8. Вот фотография моей семьи. Я тут совсем маленький. ... было тогда только 5 Вот мой дедушка. Он был тогда ещё жив. ... тут 71 А это моя бабушка. Сейчас ... 80 ... , а тогда ... было 65

* **13.** Прочитайте шутки. Объясните употребление дательного падежа.

1)

- Сколько тебе лет, Ваня?
- Семь.
- Неужели? В прошлом году тебе было только три.
- В прошлом – три, в этом
- четыре, а вместе – семь.

3)

- Сколько лет твоей сестре?
- Скоро семь, а пока три.

2)

- Настя, тебе сколько лет?
- Пока ещё пять, но мама говорит, если я буду послушной и буду хорошо есть, в следующем году мне обязательно будет шесть.

4)

- Сколько лет твоему дедушке?
- Я не знаю, но он у нас уже очень давно.

3. Дательный падеж в значении субъекта состояния

Кому? (Физическое или эмоциональное состояние)	
Девушке плохо / страшно. Мне жарко ≠ холодно. Антону трудно ≠ легко. Марии весело ≠ грустно. Тебе интересно? – Мне скучно.	
Кому? (Отношение к действию (предмету, лицу))	
Мне/ему	жаль ребёнка. интересно читать об этом. понятны ваши мысли. приятно вас видеть.

14. Заполните пропуски в таблице.

<i>раньше</i>	<i>сейчас</i>	<i>потом</i>
Маше было весело.	Маше весело.	Маше будет весело.
...	Жаку всё понятно.	...
На вечере друзьям было неинтересно.	...	...
...	...	Мне будет легко заниматься.
...	Зимой в Харькове холодно.	...
Всё было хорошо.	...	...
...	...	На дискотеке будет весело.
...	Мне жарко.	...
На экзамене было трудно.	...	...
...	Тане скучно на празднике.	...
...	...	Детям будет страшно.
Вам было хорошо слышно?	...	...
...	Вам видно, что я пишу на доске?	...
...	...	Вам здесь будет удобно?

4. Дательный падеж субъекта необходимости/возможности (невозможности) действия

Кому?	<i>можно ≠ нельзя, надо, нужно, необходимо, следует, приходится</i>	+ инф.
<i>Ему следует отдыхать. Мне нужно идти. Ей нельзя курить.</i>		

15. Слова справа ставьте в правильную форму.

<i>Модель: ... надо много работать.</i>	<i>он</i>
<i>Ему надо много работать.</i>	
1. ... надо много спать и отдыхать.	они
2. ... надо ежедневно гулять.	дети
3. ... нельзя курить.	спортсмены
4. ... нельзя опаздывать на занятия.	студенты
5. Можно ... делать зарядку?	я
6. ... следует слушать родителей.	ты
7. Можно ... идти домой?	мы
8. Сегодня Маша опаздывает, поэтому ... приходится ехать на работу на такси.	она

16. Дайте совет по модели.

Модель: Ольга очень много работает. – Ей нужно отдохнуть.

1. Маша хочет получать хорошие оценки. 2. Том хочет изучать русский язык. 3. Татьяна часто опаздывает в университет. 4. Максим мало работает. 5. Дедушка много курит. 6. Тамара хочет увидеть Париж, но у неё немного денег. 7. Максим хочет найти хорошую работу, но он не знает иностранных языков. 8. Жак забыл, как зовут нового преподавателя. 9. Лариса хочет научиться танцевать.

● Сравните:

<i>Нужен, нужна, нужно, нужны кто?/что?</i>	<i>Нужно+инф.</i>
Мне <i>нужен</i> <u>новый телефон</u> .	Мне <i>нужно</i> <u>купить</u> <u>новый телефон</u> .
Тому <i>нужна</i> <u>помощь</u> .	Ребёнку <i>нужно</i> <u>спать</u> .
Нам <i>нужны</i> <u>деньги</u> .	Нам <i>нужно</i> <u>спешить</u> .
Ей <i>нужно</i> <u>пальто</u> .	Что тебе <i>нужно</i> <u>сделать</u> ?

17. Вместо точек используйте слово *нужен* (*нужна, -о, -ы*) или *нужно*. Объясните свой выбор.

1. – Кто вам ... ? – Мне ... секретарь.
2. Я иду в библиотеку, потому что мне ... толковый словарь.
3. Я иду в библиотеку, потому что мне ... взять толковый словарь.
4. Что тебе тут ...?
5. Что тебе ... купить?
6. Кому вам ... позвонить?
7. Мне очень ... деньги.
8. Лене ... новое пальто.
9. Оксане не ... сейчас советы.
10. Мы опаздываем, поэтому нам ... спешить.
11. Я обязательно переведу эту статью, но мне ... время.

■ Обратите внимание:

Должен, должна, должно, должны + инф.

Дети *должны* слушать родителей.

Я *должен* купить подарок маме.

Катя не *должна* врать родителям.

18. Напишите, что надо сказать в таких ситуациях.

Модель: — Мой муж не отдыхает. — Это плохо. Он должен отдохнуть.

1. Мой ребёнок не гуляет.
2. Его сестра мало читает.
3. Их дети не изучают иностранные языки.
4. Самир часто опаздывает на урок.
5. Ахмед иногда пропускает уроки.
6. Лена тратит много денег на одежду.
7. Оля много говорит по телефону.
8. Светлана не помогает родителям.

19. Посмотрите расписание Самира и скажите, что он должен делать каждый день.

<i>Дни недели</i>	<i>Что должен делать?</i>
Понедельник	1. Учить русский язык. 2. Купить кофе, молоко и хлеб.
Вторник	1. Звонить в Лондон. 2. Учить новые слова.
Среда	1. Читать газеты и журналы. 2. Учить диалог.
Четверг	1. Купить новый телефон. 2. Смотреть футбол.
Пятница	1. Писать e-mail в Мадрид. 2. Учить глаголы.
Суббота	1. Убирать в комнате. 2. Купить продукты.
Воскресенье	1. Отдыхать. 2. Готовить еду.

20. а) Прочитайте диалог. Обратите внимание на предложения со словами *мочь*, *должен*.

Роман: Алло, это Самир?

Самир: Да, это я.

Роман: Привет, Самир. Это Роман. Что ты делаешь?

Самир: Я делаю домашнее задание.

Роман: В субботу?! А ты не хочешь смотреть футбол? Сегодня интересный матч. Играют Испания и Алжир.

Самир: Я очень хочу, но, к сожалению, я не могу. В понедельник контрольная работа. Я должен учить новые слова, читать тексты.

Роман: Но ты можешь делать это в воскресенье.

Самир: В воскресенье я тоже не могу. Я должен купить продукты и новый большой словарь.

Роман: Но матч очень интересный и важный. Хочешь, я могу дать тебе мой словарь и купить продукты?

Самир: Нет, Роман, большое спасибо, но я не могу.

Роман: Но почему?

Самир: Потому что я хочу говорить по-русски хорошо и правильно. И я должен много работать.

Роман: Очень жаль. Ну извини. До свидания.

Самир: Пока, Роман.



б) Ответьте на вопросы.

1. Что делает Самир? 2. Почему звонит Роман? 3. Какой сегодня матч? 4. Кто играет? 5. Почему Роман хочет смотреть этот матч? 6. Почему Самир не может смотреть футбол? 7. Что он должен делать? 8. Что Самир должен делать в воскресенье? 9. Почему Самир должен много работать?

в) Составьте аналогичные диалоги. Позвоните другу и предложите ему: смотреть новый фильм; слушать новые диски; купить билеты в театр; гулять.

* **21. Прочитайте шутки. Обратите внимание на предложения со словами *мочь, должен*.**

1) — Моя дочь может играть на гитаре, водить машину, говорить по-французски, петь. А что вы можете делать, молодой человек?

— Я ... могу готовить обед ...

2) — Иван Петрович, вы должны бросить пить, курить, встречаться с женщинами.

— Но ведь я мужчина, доктор!

— Можете продолжать бриться!

• Сравните:

<i>Должен (должна, должно, должны)</i>	<i>Надо, нужно, следует, необходимо, приходится</i>
<i>Кто должен что сделать</i>	<i>Кому надо что сделать</i>
Завтра я должен послать письмо родителям.	Завтра мне надо послать письмо родителям.
Мама очень устала, она должна отдохнуть.	Мама очень устала, ей нужно/следует отдохнуть.
Студенты должны много заниматься.	Студентам необходимо/приходится много заниматься.

22. Вместо точек вставьте слова *можно, нельзя, надо, нужно, следует, необходимо, приходится, должен (должна, должно, должны)*.

1. Студентам ... сегодня взять книги в библиотеке. 2. Том ... позвонить мне вечером. 3. ... мне взять твой словарь? 4. У тебя много ошибок. Тебе ... много работать. 5. Оля ... идти в больницу. 6. Детям ... слушаться своих родителей. 7. Мой брат ... скоро сдавать экзамены. 8. Мне ... обязательно увидеть сегодня декана. 9. Врач говорит, что Максиму ... обязательно

бросить курить. 10. Что вам ... сделать? 11. Что вы ... сделать? 12. Тому ... много заниматься дома, потому что он ещё не очень хорошо говорит по-русски.

23. Выполните упражнение по модели.

Модель: Вы можете не делать эту работу: вы её уже делали. – Вам можно не делать эту работу: вы её уже делали.

1. Сейчас перерыв, вы можете идти отдыхать. 2. Она может не покупать этот словарь: у неё уже есть такой словарь. 3. Саша может не писать это упражнение: он уже писал его. 4. Вы можете не повторять это правило: вы его знаете. 5. После уроков студенты могут идти домой.

■ Обратите внимание:

Сегодня мне <u>надо</u> Вчера мне <u>надо было</u> Завтра мне <u>надо будет</u>	идти в поликлинику
Сегодня он <u>должен</u> Вчера он <u>должен был/она должна была</u> Завтра он <u>должен будет/она должна будет</u>	
Ей <u>следует</u> (сейчас и потом) Ей <u>следовало</u>	

24. Заполните пропуски в таблице.

<i>раньше</i>	<i>сейчас</i>	<i>потом</i>
Ты не должен был прогуливать уроки.	Ты не должен прогуливать уроки.	Ты не должен будешь прогуливать уроки.
...	Нам нужно заниматься.	...
...	Мне надо спешить.	...
...	Вам нельзя ошибаться.	...
...	Можно взять ваш словарь?	...
...	Вы должны знать это правило.	...
...	Мне необходимо идти.	...
...	Ей нельзя опаздывать.	...
...	Ему следует много отдыхать.	...

ВИДЫ ГЛАГОЛА

◆ Запомните способы образования видов

<i>НВ</i>	<i>1. Префиксальный</i>	<i>СВ</i>
делать писать, смотре́ть гото́вить учи́ть		сделать на писать, по смотре́ть при гото́вить вы учи́ть
<i>(-а-/-я-, -ыва-/-ива-)</i>	<i>2. Суффиксальный</i>	<i>(-и-, -а-, -ну-)</i>
отдыха́ть рассказа́ывать спра́шивать объясня́ть		отдохну́ть рассказа́ть спроси́ть объясни́ть
<i>3. Изменение ударения (иногда с чередованием в корне)</i>		
разреза́ть		разреза́ть
<i>4. Разные основы</i>		
бра́ть (беру́, берёшь, ... беру́т)		взять (возьму́, возьмёшь, ... возьму́т)
класть (кладу, кладёшь, ... кладут)		положить (положу, положишь, ...положат)
говори́ть		сказа́ть (скажу́, скажешь, ... скажу́т)
иска́ть (ищу́, ищешь, ... ищу́т)		найти́ (найду́, найдёшь, ... найду́т)
лови́ть (ловлю́, ловишь, ... ловят)		пойма́ть


Употребление НВ и СВ



Анна *пишет* письмо.



Анна уже *написала* письмо.

<p>■ Обратите внимание: настоящее время – всегда НВ.</p>	<p>– Антон, что ты сейчас делаешь?</p>
	<p>– <i>Отдыхаю, играю на компьютере, слушаю музыку.</i> Сейчас Антон <i>отдыхает, играет</i> на компьютере, <i>слушает</i> музыку.</p>

Основные значения видов: Прошедшее время

НВ	СВ
<p>1. <i>Название действия (факт) или процесс (как долго?)</i></p>	<p>1. <i>Результат действия</i></p>
<p>– Что ты <i>делал</i> вчера? – <i>Гулял, читал</i> газеты, <i>писал</i> письма, <i>играл</i> в футбол. – Сколько времени ты <i>читал</i> этот рассказ? – Долго. Я <i>читал</i> его 2 часа.</p>	<p>Вчера я много <i>сделал</i>: <i>прочитал</i> газету, <i>написал</i> письма, <i>приготовил</i> ужин, <i>посмотрел</i> фильм.</p>
<p>2. <i>Многokrатное действие</i></p>	<p>2. <i>Однократное действие</i></p>
<p>– Как часто ты <i>звонишь</i> домой? – Раньше я <i>звонил</i> часто, каждый день, а теперь <i>звоню</i> раз в месяц.</p>	<p>Я вчера <i>позвонил</i> домой и сказал, что у меня всё в порядке.</p>
<p>3. <i>Одновременность действий</i> → →</p>	<p>3. <i>Последовательность действий</i> → | →</p>
<p>Они <i>смотрели</i> фильм и <i>обсуждали</i> его.</p>	<p>Мы <i>посмотрели</i> фильм, а потом <i>обсудили</i> его.</p>
<p>◆ Запомните слова, которые часто употребляются с глаголами совершенного или несовершенного вида:</p>	
<p><i>всегда, иногда, редко, часто, всё время, весь день, обычно, каждый день, каждое утро, каждый вечер, время от времени ...</i></p>	<p><i>вдруг, наконец, неожиданно, уже, сразу, обязательно, в конце концов ...</i></p>

25. Прочитайте мини-текст, объясните употребление видов глаголов.

Сегодня на уроке мы *писали* диктант. Мы *написали* диктант и *начали читать* текст. Сначала *читал* преподаватель. Когда преподаватель *читал*, мы внимательно *слушали*. Преподаватель *прочитал* текст и *спросил*: «Всё понятно?» Потом преподаватель *объяснял* новую грамматику. Он всё *объяснил*, и урок закончился.

Дома мы *отдыхали*. Мы *отдохнули*, потом *приготовили* ужин, *сделали* домашнее задание и *посмотрели* телевизор.

26. Прочитайте мини-тексты, посмотрите на рисунки и скажите, в какой ситуации глаголы называют действие, а в какой – показывают результат действия. Ответьте на вопросы.



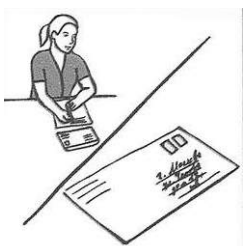
1) Вчера вечером Юра не гулял, не смотрел телевизор. Он читал книгу «А. С. Пушкин в Москве». Он прочитал её и узнал, когда и где жил Пушкин в Москве, какие стихи он написал здесь.

Что делал Юра вчера вечером? Что узнал Юра, когда прочитал книгу? Как вы думаете, раньше Юра знал, где жил Пушкин?

2) Вчера Наташа читала книгу «А. С. Пушкин в Москве», но не прочитала её. Она ещё не знает, где и когда жил Пушкин в Москве, какие стихи он написал здесь.



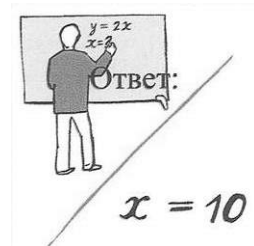
Что делала Наташа вчера вечером? Почему Наташа ещё не знает, где и когда жил Пушкин в Москве? Она знает, какие стихи Пушкин написал в Москве?



3) Вчера вечером Ира писала письмо домой. Раньше она не писала письма домой, она звонила по телефону. Но вчера Ира написала большое письмо.

Что делала Ира вечером? Почему раньше Ира не писала письма домой? Что вчера сделала Ира?

4) Сегодня на уроке Джон решал задачу. Задача была трудная. Джон долго решал её. Он решил задачу, написал и показал правильный ответ.



Что делал Джон на уроке? Почему Джон долго решал задачу? Джон решил задачу? Почему вы так думаете?

27. Выберите глагол. Объясните свой выбор.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Сегодня утром я ... и пил кофе. Я ... газеты каждое утро. Я быстро ... газету. | читать/
прочитать |
| 2. Сегодня Андрей хорошо ... слова. Он всегда хорошо ... слова. | учить/
выучить |
| 3. Она часто ... на урок, но сегодня она не | опаздывать/
опоздать |
| 4. Каждую неделю он ... письма родителям. Вчера он ... 2 письма. | посылать/
послать |
| 5. В субботу мой сосед ... сообщение. Он часто ... сообщения от своей невесты. | получать/
получить |
| 6. Каждый день мой приятель ... свежие газеты. Сегодня он ... 2 газеты. | покупать/
купить |
| 7. Каждое утро я ... кофе. А сегодня я ... молоко. | пить/выпить |
| 8. Почти каждый день я ... этого мужчину в метро. Сегодня я снова ... его. | встречать/
встретить |
| 9. Обычно мы ... работать в два часа. Вчера мы ... работать в три. | заканчивать/
закончить |
| 10. Он всегда ... письма вечером. Сегодня он ... несколько писем. | писать/
написать |
| 11. Мой старший брат всегда мне Вчера он ... мне выполнить задание. | помогать/
помочь |

28. Прочитайте мини-диалоги. Используйте правильную форму глаголов.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. – Что вы делали вчера вечером?
– Я ... детектив.
– Вы уже ... его?
– Да, | читать/
прочитать |
|--|----------------------|

2. – Что делает ваш сосед? – Он ... доклад. – Юра, ты уже ... доклад? – Да, я уже всё	готовить/ приготовить
3. – Аня, почему ты снова ... ? – Я ... , потому что долго ждала автобус. – Ты всегда ... ! Вчера ты тоже ... на полчаса.	опазывать/ опоздать
4. – Кто ... эту картину? – Это я – Ты чудесно ... ! Можешь ... мой портрет? – С удовольствием.	рисовать/ нарисовать

29. Выберите глагол. Объясните свой выбор.

1. Обычно профессор быстро ... статьи. Но сегодня он ... статью почти 3 часа и до сих пор не ... её.	писать/ написать
2. Тамара никогда не ... премьеры в театре. Но сегодня она ... новый спектакль, потому что была очень занята на работе.	пропускать/ пропустить
3. Наша бабушка не любит ... деньги. Она ... минимум на продукты, а на одежду совсем не Вот и в этом месяце она ... немного.	тратить/ потратить
4. Неожиданно я ... красивую девушку. Жаль, что она не ... меня.	видеть/ увидеть
5. Обычно отец ... работу поздно. Вчера он ... работу в 5 часов, потому что у них было собрание.	заканчивать/ закончить
6. Весь день Таня ... телефон подруги. Наконец она ... его в записной книжке.	искать/ найти

■ Обратите внимание:

начина́ть/нача́ть, продолжа́ть/продолжи́ть } +инф.
заканчи́вать/закончи́ть, броса́ть/броси́ть } НВ

*Я начал изучать русский язык 2 месяца назад.
Он продолжает работать в банке.
Обычно мы заканчиваем работать в 14:30.
Он недавно бросил курить.*

30. Выберите правильный вид глагола, объясните свой выбор.

Сегодня мои друзья были заняты весь день. Андрей закончил (писать/написать) статью. Жак продолжал (искать/найти) нужную книгу. Настя начала (решать/решить) сложную проблему. Саша начал (прибирать/убрать) в своей комнате. Тамара бросила (читать/прочитать) неинтересный роман. Антон закончил (готовить/приготовить) доклад на конференцию.

31. Выберите глагол и поставьте его в правильную форму.

1. Каждый день мы ... работать в девять часов утра. (начинать/начать) 2. В субботу мы ... читать этот рассказ. (заканчивать/закончить) 3. Вчера секретарь ... работать в десять часов. (начинать/начать) 4. Каждое утро в семь часов я ... делать зарядку. (начинать/начать) Обычно я ... делать зарядку полчаса. (продолжать/продолжить) 5. Сегодня после обеда отец ... читать газеты. (продолжать/продолжить) 6. Когда вы обычно ... занятия? Когда вы ... вчера? (заканчивать/закончить) 7. Михаил хочет ... курить. Он уже несколько раз ... курить. Ему очень трудно ... курить (бросать/бросить).

32. Подберите нужные слова и словосочетания.

... Серж работает дома. ... он работает вечером. Он почти ... не работает утром, потому что ... он слушает лекции в академии. И он ... их не пропускает. Сейчас он уже ... читает трудный русский текст. ... он понял, что очень хочет спать. Он ... думал, что делать: бросить читать текст или продолжать. ... Серж решил прочитать текст, а потом поспать. Ничего удивительного, у Сержа сильный характер!

Для справок: каждое утро, каждый день, обычно, иногда, час, долго, никогда, вдруг, наконец, в конце концов.

• Сравните:

	Нет <i>-ся/-сь</i> (переходные)	Есть <i>-ся/-сь</i> (непереходные)
1.	<p>Субъект <u>кто</u>?</p> <p>начинать/начать заканчивать/закончить продолжать/продолжить открывать/открыть закрывать/закрыть останавливать/остановить</p>	<p>Субъект <u>что</u>?</p> <p>начинаться/начаться заканчиваться/закончиться продолжаться/продолжиться открываться/открыться закрываться/закрыться останавливаться/остановиться</p>
	<p>Когда <u>ты</u> начинаешь работать? <u>Он</u> закончил работу в пять. <u>Хозяин</u> открывает магазин в девять часов утра. <u>Водитель</u> остановил машину на перекрёстке.</p>	<p>Когда <u>начинается</u> урок? <u>Работа</u> заканчивается в пять. <u>Магазин</u> открывается в девять часов утра. <u>Машина</u> остановилась на перекрёстке.</p>
2.	<p>глагол + <u>кого?что?</u> (В.п.) умывать/умыть вытирать/вытереть (на)учить (при)готовить</p>	<p>глагол + <i>-ся</i> + др. <u>надеж</u> (себя) умываться/умыться (с чем? Тв.п.) вытираться/вытереться (чем? Тв.п.) (на)учиться (чему? Д.п. у кого? Р.п.) (при)готовиться (к чему? Д.п.)</p>
	<p>Нина <u>приготовила</u> обед. Он любит <u>фотографировать</u>.</p>	<p>Нина <u>готовится</u> к экзамену. Он любит <u>фотографироваться</u>.</p>

33. Выберите нужный глагол. Следите за правильным выбором вида.

а) начинать(ся) – начать(ся)

1. Когда урок ... , мы ... писать диктант. 2. Когда вы ... изучать русский язык? 3. Вчера мы были на концерте. Концерт ... в семь часов. 4. Мы гуляли в парке. Когда ... дождь, мы вернулись домой и ... играть в шахматы.

б) продолжать(ся) – продолжить(ся)

1. После перерыва урок Мы ... читать текст. 2. Собрание ... почти два часа. Все устали, но ... слушать интересный доклад декана. 3. Том не заметил меня и ... разговаривать по телефону. 4. Сколько времени ... зимние каникулы? 5. После рекламы ... трансляция футбольного матча. И мы могли, наконец, ... смотреть интересную игру.

в) *заканчивать(ся) – закончить(ся)*

1. Вчера мы ... заниматься не очень поздно. 2. Наш урок ... в два часа. 3. Когда перерыв ..., мы вернулись в класс. 4. Концерт ... в девять, но мы не спешили домой. 5. Когда ресторан ... работать сегодня?

34. Продолжите мини-тексты. Скажите, сколько времени продолжалось событие.

1. Преподаватель начал занятия ровно в 9 часов. Преподаватель закончил занятия ровно в 14 часов. Занятия

2. Тренер начал тренировку в 17 часов. Тренер закончил тренировку в 19 часов. Тренировка

3. Директор фирмы начал встречу в 11 часов. Директор фирмы закончил встречу в 11:30. Встреча

4. Певец начал концерт в 19 часов. Певец закончил концерт в 20:30. Концерт

35. Составьте предложения по модели.

Модель: Встреча (вчера) 10–10:30. – Встреча началась в 10 часов. Встреча закончилась в 10 часов 30 минут. Встреча продолжалась полчаса.

1. Экзамен (вчера) 10:00–14:00. 2. Уроки (обычно) 8:30–14:30. 3. Собрание (позавчера) 13:00–13:45. 4. Фильм (обычно) 19:00–21:00. 5. Переговоры (в среду) 11:30–15:30.

36. Выберите нужный глагол *учить/научить, учить/выучить, учиться/научиться* и поставьте его в правильную форму.

1. Галина долго ... готовить настоящие украинские вареники и, наконец, 2. Отец пока не ... меня играть в шахматы, но он продолжает меня 3. Катя два часа ... новые глаголы. Наконец она их 4. Никто не ... Лену рисовать. Она сама 5. Я сразу ... адрес и телефон Нины. 6. Ты хочешь ... хорошо работать на компьютере? 7. Мои родители ... меня всегда говорить правду.

37. Выберите правильный глагол с -ся или без -ся.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Мы уже ... свою работу. Зима ..., и настала весна. | закончить(ся) |
| 2. Эта девочка хорошо Сейчас она ... стихи Пушкина. | учить(ся) |
| 3. Девушка ... окно. Ты знаешь, когда вчера ... библиотека? | открыть(ся) |
| 4. Парень ... такси. Автобус ... на остановке. | остановить(ся) |
| 5. Продавец ... киоск. Был сильный ветер, и окно | заккрыть(ся) |
| 6. Я ... работать в 7 часов. Урок ... в 9 часов. | начинать(ся) |

38. Прочитайте текст. Выберите глагол совершенного или несовершенного вида. Поставьте его в правильную форму.

Рассказывает Жак

Наконец я решил ... (покупать/купить) украинский автомобиль. Я долго ... (решать/решить), какую машину ... (покупать/купить) – украинскую или иностранную. Когда я жил и работал в Китае, у меня была китайская машина. Когда я жил в Японии, у меня была японская машина. Поэтому я твёрдо ... (решать/решить) ... (покупать/купить) украинский автомобиль «Дэо».

Я ... (начинать/начать) ... (искать/найти) хорошую, но недорогую машину, потому что я ... (улавать/улавать) ездить на метро и автобусе. Утром там так много людей! И все толкаются, потому что очень спешат.

Сначала я ... (спрашивать/спросить) у Сергея, где можно ... (покупать/купить) такой автомобиль. Но он не знал. Тогда я ... (начинать/начать) ... (смотреть/посмотреть) рекламу и объявления в газетах. Я ... (учиться/научиться) хорошо понимать текст рекламы. Наконец я ... (улавать/улавать) ... (искать/найти) и ... (покупать/купить) машину в автосалоне недалеко от моего офиса.

Мои друзья-иностранцы ... (говорить/сказать), что украинские автомобили некачественные. Но я ... (решать/решить), что хватит ... (тратить/потратить) время на общественный транспорт. И сейчас у меня есть отличная машина. Она совсем маленькая, но удобная. У неё есть свой характер. Кроме того, моя машина ... (тратить/потратить) немного бензина. И теперь я никогда не ... (опаздывать/опоздать). Поэтому я очень доволен. И мой шеф тоже!

* **39.** Прочитайте шутки. Объясните употребление глаголов НВ и СВ.

- 1) Учитель жалуется коллеге: «В этом классе такие глупые ученики! Я объясняю им теорему, а они не понимают. Второй раз объясняю – не понимают. Третий раз объясняю – сам понял, а они всё равно не понимают...».
- 2) Учитель проверил домашнее задание ученика и спрашивает его: «Как это один человек мог сделать так много ошибок?» Ученик отвечает: «Совсем не один. Папа помогал мне».
- 3) – Почему ты так поздно вернулась домой, Лена?
– Я была у Маши, мама, – помогала ей делать уроки.
– Но она же отличница!
– А я помогала Маше делать мои уроки.
- 4) – Светлана, вкусная шоколадка? – спрашивает бабушка.
– Да, вкусная.
– Почему же ты такая невесёлая?
– Потому что я её уже съела.
- 5) – Папа, помоги мне решить задачу.
– А ты уже над ней думал?
– Думал.
– Ну и что придумал?
– Что нужно будет спросить у тебя или списать у Романа.

40. Выберите вид глагола. Для этого задайте вопрос, однократное или многократное это действие, есть (был/будет) ли определённый результат этого действия.

*Модель: Мать хочет ... платье. | покупать/купить
Мать хочет купить платье (один раз, результат).*

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Мама и Лена ... встретиться завтра. | договариваться/
договориться |
| 2. Сегодня преподавательница очень ... на работе. | уставать/устать |
| 3. Андрей не знал дорогу, поэтому он ... прохожего. | спрашивать/ спросить |
| 4. Марина быстро ... работать на компьютере. | учиться/ научиться |

- | | |
|--|-----------------------|
| 5. Вчера Антон ... интересную новость. | узнавать/узнать |
| 6. Профессор ... писать статью. | заканчивать/закончить |
| 7. Отец ... Максима играть в шахматы. | учить/научить |
| 8. Я всегда ... продукты в этом магазине. | покупать/купить |
| 9. Том ... все деньги на крутую видеокамеру. | тратить/потратить |

*** 41.** Посмотрите, есть ли в этих предложениях ошибки. Исправьте ошибки, если они есть.

1. Том долго прочитал детектив. 2. Бабушка каждый день покупает молочные продукты. 3. Он закончил сделать домашнее задание, потому что очень устал. 4. Два часа студенты писали сочинение. 5. Наконец Галина звонила родителям. 6. Обычно мы закончили заниматься рано. 7. Наконец он бросил закурить. 8. Раньше люди узнавали новости только из газет. 9. Отец сразу понял, что случилось. 10. Неожиданно спортсмен уставал.

42. Дайте противоположную реплику, чтобы выразить процесс или результат.

<i>Процесс</i>	<i>Результат</i>
<i>Я заканчиваю заниматься.</i>	<i>А я уже закончил.</i>
Я бросаю курить.	... ..
Я только начинаю завтракать.	... ..
... ..	А я уже выполнил все задания.
Мы заканчиваем работать в пять часов.	... ..
Я учусь играть на гитаре.	... ..
... ..	А я уже выучил все слова.
Я ищу это слово в словаре.	... ..
... ..	А я уже послал СМС друзьям.

43. Закончите предложения.

1. Ольга писала, писала сочинение и, наконец, 2. Лена училась, училась играть на пианино и, наконец, 3. Ректор и декан договаривались, договаривались и, наконец, 4. Я искал, искал качественную видеокамеру и, наконец, 5. Студент не понимал, не понимал новую грамматику и, наконец, 6. Мама готовила, готовила ужин и, наконец, 7. Максим читал, читал трудный текст и, наконец,

44. Дайте противоположную реплику, чтобы подчеркнуть, один раз произошло событие или много раз.

<i>Один раз</i>	<i>Много раз</i>
А я сегодня решил сложную проблему!	Ну и что! Я решаю сложные проблемы каждый день!
А я сегодня выучил новые слова!	... ..
... ..	Ну и что! Я каждый день устаю.
А я сегодня приготовила вкусный завтрак!	... ..
А я сегодня потратила много денег!	... ..
... ..	Ну и что! Я почти каждый день пропускаю.
... ..	Ну и что! Я всегда начинаю в семь часов.
А я сегодня встретил по дороге нашего декана.	... ..
А я сегодня встал в 6 утра!	... ..
... ..	Ну и что! Я каждый месяц покупаю себе новый мобильный телефон.

■ **Обратите внимание:**

любить уметь (на)учиться (по)нравиться	(с)мочь (за)хотеть (по)советовать помогать/помочь	(по)просить (по)обещать решать/решить
+НВ		+НВ/СВ
Я <u>люблю</u> петь. Я <u>умею</u> плавать. Он <u>учится</u> играть на гитаре. Мне <u>нравится</u> играть на гитаре.	Я <u>могу</u> играть/сыграть на гитаре. Я <u>советую</u> тебе отдохнуть. – Я <u>советую</u> тебе хорошо работать. Я <u>хочу</u> спать. – Я <u>хочу</u> купить автомобиль. Я <u>помогаю</u> ему учиться/научиться плавать.	Он <u>попросил</u> меня помочь ему. – Отец <u>просил</u> нас всегда помогать друг другу. Он <u>обещал</u> позвонить мне завтра. – Он <u>обещал</u> каждый день звонить. Он <u>решил</u> купить этот автомобиль.

● Сравните:

мочь (по)проси́ть, реша́ть/реши́ть (по)советова́ть	+ СВ	мочь (по)проси́ть, реша́ть/реши́ть (по)советова́ть	не + НВ
Я могу <u>позвонить</u> тебе завтра.		Я могу <u>не звонить</u> тебе завтра.	
Отец просил <u>купить</u> хлеб.		Отец просил <u>не покупать</u> хлеб.	
Том решил <u>отдохнуть</u> .		Том решил <u>не отдыхать</u> .	
Мама посоветовала мне <u>бросить</u> заниматься музыкой.		Мама посоветовала мне <u>не бросать</u> заниматься музыкой.	

45. Выберите глагол правильного вида.

1. Андрей, помоги мне, пожалуйста, ... (выбирать/выбрать) хорошую фотокамеру. 2. Врач посоветовал мне ... (бросать/бросить) курить и много ... (гулять/погулять) на свежем воздухе. 3. Отец обещал ... (покупать/купить) мне ноутбук. 4. Максим не умеет ... (работать/поработать) на компьютере, но он очень хочет ... (учиться/научиться). 5. Я решил ... (обедать/пообедать) в ресторане. 6. Ты можешь ... (помогать/помочь) мне? 7. Юра, ты любишь ... (рисовать/нарисовать)? 8. Тебе нравится ... (читать/прочитать) любовные романы? 9. Я хочу ... (приглашать/пригласить) вас в гости. 10. Бабушка попросила меня ... (отправлять/отправить) письмо. 11. Завтра я не могу ... (звонить/позвонить) ему.

46. Напишите, что вы делали вчера, как обычно. Что вы сделали необычного.

<i>Что вы делали вчера, как обычно?</i>	Вчера я <u>гулял</u> , <u>читал</u> детектив, ...
<i>Что вы сделали, что не делаете каждый день?</i>	Я <u>пропустил</u> занятия, <u>купил</u> подарок матери, ...

47. Напишите в таблицу, что вам нужно (что вы должны) делать/сделать.

<i>Что вам нужно сделать на этой неделе?</i>	На этой неделе мне нужно купить продукты, написать письма, позвонить родителям, ...
<i>Что вы должны сделать в следующем году?</i>	В следующем году я должен закончить учёбу, найти хорошую работу, жениться, ...

II. Развитие речи

◆ Запомните:	нравиться хотеться	даваться казаться	} кому? (Д.п.)
<p><u>Мне</u> (отцу, матери) <i>нравится</i> наш новый дом.</p> <p><u>Ему</u> (Антону, Маше) <i>хочется</i> есть.</p> <p><u>Ей</u> (нам) <i>кажется</i>, что он не очень хорошо учится.</p> <p><u>Им</u> (Жаку, Марии) хорошо <i>даются</i> языки.</p>			

■ Обратите внимание на субъект: **Я** думаю/считаю, что ... =
Мне кажется, что ...

1. Вместо точек напишите глаголы *нравиться, хотеться, казаться* и *даваться* в правильной форме.

1. Когда я был маленький, мне ... слушать сказки. 2. Уже очень поздно, поэтому мне ... спать. 3. Он не завтракал сегодня, поэтому сейчас ему очень ... есть. 4. Мне ..., что этот актёр скоро будет иметь большой успех. 5. Наш преподаватель считает, что мне плохо ... физика и математика. 6. На улице очень жарко, нам ... пить. 7. Отцу ..., что сын слишком много играет на компьютере. 8. Нашему преподавателю ..., что мы хорошо отвечаем сегодня. 9. Ему всегда неплохо ... иностранные языки.

2. Выразите противоположную мысль.

Модель: – Я думаю, что Тому легко изучать иностранные языки. – Нет, мне кажется, что ему трудно изучать иностранные языки.

1. Я считаю, что Владимиру трудно изучать математику. 2. Я думаю, что вам будет интересно на концерте. 3. Я считаю, что студентам было неинтересно в музее. 4. Я думаю, что Саше было приятно нас видеть. 5. Я думаю, что ребёнку жарко. 6. Я считаю, что студентам всё понятно. 7. Я думаю, что Мунии было скучно на празднике.

◆ Запомните:	посвящать/посвятить что? кому?
Пушкин <i>посвящал</i> стихи жене.	
исполняться/исполниться сколько лет? кому?	
В сентябре Маше <i>исполняется</i> 20 лет.	
желать/пожелать чего? кому?	
Сегодня у Маши день рождения. Мы поздравляем её и <i>желаем</i> ей счастья.	

3. а) Прочитайте мини-тексты и найдите ответы на вопросы после них.



1) В октябре 1830 года А. С. Пушкин женился на первой красавице Москвы Наталье Гончаровой. Он был счастлив и посвятил своей любимой жене много стихов. Одно из них называется «Мадонна».

Кому А.С. Пушкин посвятил стихотворение «Мадонна?»

2) Русский поэт Марина Цветаева несколько лет жила в Праге. Она очень любила этот красивый европейский город. Но все её друзья жили в России, и она часто писала им письма. Своему хорошему другу известному поэту Борису Пастернаку Марина Цветаева написала из Праги почти 100 писем.



Кому Марина Цветаева написала много писем из Праги?

3) В драматическом театре недавно был праздник. Главному режиссёру театра исполнилось 80 лет. Артисты театра поздравили его и пожелали своему любимому режиссёру здоровья, счастья и любви.

Кому исполнилось 80 лет?

б) Скажите, что вы узнали? Какую новую информацию вы получили?

■ Обратите внимание: Дательный падеж в значении признака (Какой? Какая? Какое? Какие?)

лекция	}	по химии	по+Д.п.
занятие		по математике	
консультация		по истории	
экзамен		по черчению	
контрольная работа		по русскому языку	
книга		по русской литературе	
учебник			
тетрадь			
здание			

4. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: – *Дай мне, пожалуйста, свою тетрадь по грамматике! – Какую тетрадь?*

1. Завтра у нас экзамен по истории. 2. Мне нужно купить учебник по русскому языку. 3. Сегодня у студентов контрольная работа по математике. 4. Когда у вас лекция по русской литературе? 5. Я иду на консультацию по химии. 6. Скоро будет зачёт по черчению. 7. В какой аудитории занятие по физике? 8. Ты сделал домашнее задание по географии? 9. Где будет урок по информатике? 10. Я получил «пятерку» на экзамене по английскому языку. 11. Дай мне, пожалуйста, конспект по биологии. 12. Мне нравятся лекции по экономике.

• **Сравните:**

<i>Какой?</i>	<i>Какой? По чему?</i>
урок математики	= урок <i>по</i> математике
учебник физики	= учебник <i>по</i> физике
–	работа (экзамен, тетрадь, задание, оценка) <i>по</i> химии

♦ **Запомните:**

предлог *по* + Д. п.

<i>по профессии</i> <i>по специальности</i> <i>по образованию</i>	– Кто он <i>по специальности</i> (= <i>по образованию</i>)? – <i>По специальности</i> (= <i>по образованию</i>) он врач. Мой брат инженер <i>по профессии</i> .
<i>по телевизору</i> <i>по радио</i> <i>по ... каналу</i> <i>по телефону</i> <i>по Интернету</i> <i>по почте</i>	– <i>По какому каналу</i> показывают футбол? – <i>По первому каналу</i> . – Вы звоните родителям <i>по телефону</i> ? – Да, по телефону или <i>по Скайпу</i> (Skype).
<i>сосед по парте,</i> <i>по подъезду, ...</i>	– Кто этот парень? – Это мой сосед <i>по общежитию</i> .
<i>по дороге</i>	<i>По дороге</i> домой я купил хлеб и молоко. Я встретил нашего декана <i>по дороге</i> в академию.
чемпион (матч, соревнование) <i>по боксу, по футболу</i>	В субботу я буду смотреть матч <i>по футболу</i> .
<i>по парку, по улице</i>	Мы идём <i>по улице</i> . Я гуляю <i>по парку</i> .
<i>по пятницам</i>	<i>По средам и субботам</i> у меня тренировки.

5. Составьте предложения с выражениями из таблицы выше.

▣ **Обратите внимание:** Дательный падеж в значении направления движения (*Куда? К кому?*)

– <i>Куда</i> ты идёшь/едешь? – Я иду ...			
в общежитие, в театр, в больницу, на собрание, в Ялту.	в	к другу, к подруге, к врачу, к декану, к приятелям.	
<i>куда?</i>	<i>в/на + В. п.</i>	<i>куда?/к кому?</i>	<i>к + Д. п.</i>

• Сравните

<i>Кому?</i>	<i>К кому?</i>
Это мой <u>отец</u> . Я звоню <u>ему</u> .	Я иду <u>к нему</u> .
Это моя <u>мать</u> . Я звоню <u>ей</u> .	Я иду <u>к ней</u> .
Это мои <u>родители</u> . Я звоню <u>им</u> .	Я иду <u>у них</u> .

6. Дайте положительные ответы на вопросы.

Модель: – Ты идёшь к Андрею? – Да, я иду к Андрею.
Да, я иду к нему.

1. Вы идёте к врачу?
2. Вы идёте к больному другу?
3. Нина идёт в гости к подруге?
4. Ты едешь к своим родителям?
5. Ты идёшь к своему другу?

7. Задайте вопросы к подчёркнутым словам и словосочетаниям.

1. В пятницу вы идёте к своим друзьям?
2. Вы были у своих друзей?
3. Вы возвращаетесь от декана?
4. Я был у Максима.
5. Мы едем из бассейна.
6. Ты идёшь от своей подруги?
7. Максим идёт из академии.
8. Лена идёт в студенческую поликлинику к стоматологу?
9. Ты идешь к себе домой?
10. Студенты возвращаются к себе в общежитие.
11. Саша, иди сюда!
12. Я пригласил друзей ко мне (= к себе).

8. Закончите предложения по модели.

А) *Модель:* Я иду ... | *поликлиника, врач*
Я иду в поликлинику к врачу.

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|
| 1. Том идёт ... | \| | деканат, инспектор |
| 2. После урока мы идём ... | \| | лаборатория, профессор |
| 3. На каникулах он едет ... | \| | Киев, друзья |
| 4. Скоро он едет ... | \| | деревня, бабушка |

Б) Модель: Я иду – Я иду | поликлиника, врач
из поликлиники от врача.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Максим возвращается | больница, хирург |
| 2. Он едет | родина, родители |
| 3. Нина возвращается | Ялта, подруга |
| 4. Они идут | кафедра, преподаватель |

■ Обратите внимание:

<i>Который час?</i>	
7:00	семь часов
7:05	семь часов пять минут | пять минут восьмого
7:10	семь часов десять минут | десять минут восьмого
7:15	семь часов пятнадцать минут | пятнадцать минут восьмого/ четверть восьмого
7:20	семь часов двадцать минут | двадцать минут восьмого
7:25	семь часов двадцать пять минут | двадцать пять минут восьмого
7:30	семь часов тридцать минут | полвосьмого/половина восьмого
7:35	семь часов тридцать пять минут | тридцать пять минут восьмого/без двадцати пяти (минут) восемь
7:40	семь часов сорок минут | без двадцати (минут) восемь
7:45	семь часов сорок пять минут | без пятнадцати (минут) восемь/без четверти восемь
7:50	семь часов пятьдесят минут | без десяти (минут) восемь
7:55	семь часов пятьдесят пять минут | без пяти (минут) восемь

■ Обратите внимание:

14:00 – четырнадцать часов
(в четырнадцать часов) =
два часа (в два часа дня)

9. Напишите цифрами.

Модель: Полшестого 5:30 / 17:30

Семь часов вечера

Без десяти восемь

Одиннадцать часов утра

Одиннадцать часов вечера

Час ночи

Полпервого

Двадцать минут второго

Четверть второго

Без пяти двенадцать

Восемнадцать часов сорок минут

Девять часов пятьдесят пять минут

Без четверти четыре

Восемь часов двадцать минут

Тридцать пять минут

четвёртого

10. Скажите, какое время показывают часы.



11. Скажите, который сейчас час.

6:00, 6:45, 18:30, 2:05, 1:00, 11:50, 7:15, 12:00, 23:30, 4:20, 14:10, 12:35, 19:00, 21:30, 15:45, 22:35, 16:15, 8:50, 17:25.

12. Скажите, который сейчас час и что вы делаете в это время.

Модель: 8:00 – Сейчас восемь часов. В восемь часов я завтракаю.

8:30 –	14:00 –	16:15 –	20:45 –
12:00 –	15:30 –	18:30 –	23:00 –

Для справок: завтракать, обедать, ужинать, смотреть, писать, заниматься, отдыхать, гулять, начинать, работать, идти, ехать, возвращаться.

13. Прочитайте, что Максим делал вчера. Скажите, в котором часу это было.

Вчера у Максима была очень важная встреча в 15:00. Но он начал к ней готовиться в 10:30. Встреча закончилась в 17:15. В 18:00 Максим и его партнёр были в ресторане. А в 20:30 у него была ещё одна встреча. Она закончилась очень быстро – в 21:10. Поэтому уже в 22:00 он вернулся домой.

◆**Запомните:**

вставать (встаю, встаёшь, ... встают; вставай(те!)) / встать (прош. встал, -а, -и)
ложиться (ложусь, ложишься, ... ложатся; ложись! ложитесь!) / лечь (прош. лёг, легла, -и)
принимать/принять (ванну, душ)
чистить (чищу, чистишь, ... чистят; чисти(те!)) / почистить зубы

14. а) Расскажите, что и когда делала/сделала Нина.

7:00 – встать, умыться,	14:15 – пообедать;
почистить зубы;	17:45 – закончить работать;
7:30 – позавтракать;	18:30 – быть дома;
9:00 – начать работу в	19:00 – приготовить ужин и
офисе;	поужинать;
11:00 – позвонить	21:00 – принять душ;
партнёрам;	22:00 – лечь спать.

б) Расскажите, что и когда вы делали/сделали вчера. Спросите своего одноклассника, что и когда он (она) делал(а)/сделал(а) вчера.

15. Раскройте скобки.

1. Татьяна обычно ... в 9 часов, а сегодня она ... в 6 часов. (вставать/встать)
2. Сегодня я приду с работы и сразу ... спать, потому что очень устал. (ложиться/лечь)
3. ..., уже 8 часов! (вставать/встать)
4. Я никогда не ... рано. (ложиться/лечь)
5. Вчера мы ... в 12 часов. (ложиться/лечь)
6. ... спать, уже поздно! (Ложиться/лечь)
7. Ты каждый день ... так поздно? (ложиться/лечь)
8. Завтра мне нужно ... очень рано. (вставать/встать)
9. В воскресенье я ... в 9–10 часов. (вставать/встать)
10. Я всегда ... в 23:00. В прошлое воскресенье я ... в 1:00. (ложиться/лечь).

* **16.** Прочитайте шутки. Скажите, легко ли вам вставать рано. В котором часу вы встаёте в воскресенье?

1)

– Сынок! Вставай, в школу пора.

– Не хочу, папа!

– Вставай! Неужели у тебя нет силы воли?

– Есть, но она ещё спит.

2)

– Что тебе больше всего нравится делать дома?

– Готовить есть.

– Почему?

– Потому что мама не позволяет мне этого.

3)

– У меня всё утро расписано. Встаю в шесть, делаю зарядку, обливаюсь холодной водой, застилаю кровать, завтракаю, собираюсь и иду в школу.

– Как ты можешь ежедневно это выдерживать?

– Не знаю, потому что я каждый день начинаю с завтра.

17. а) Прочитайте диалог. Постарайтесь понять значение выделенных слов и выражений из контекста.

Диалог

— Ты смотрел вчера американский фильм?

— *Ещё чего!* Я вообще не смотрю телевизор.

— А почему?

— Да потому что сейчас по телевизору показывают *всякую ерунду*. Сериалы, боевики, фильмы ужасов, каждые пять минут реклама. Где хорошие фильмы и серьёзные программы?

— Я тоже не *телеман*. Но иногда хочется просто отдохнуть. *Ведь* приятно посмотреть лёгкую комедию или развлекательную программу. А новости? Интересно *же* знать, что *происходит* в мире.

— Для этого есть газеты.

— *На вкус и цвет товарища нет.*

— А у меня нет времени смотреть телевизор. Вокруг столько интересного!

б) Скажите, вы телеман? Почему? Согласны ли вы, что телевизор вообще можно не смотреть?

* **18. а)** Посмотрите программу телевизионных передач. Скажите, когда начинаются и когда заканчиваются эти программы. Сколько времени они продолжаются? Как вы думаете, о чём эти программы?

7:00. Новости.	14:05. Фильм детям «Красная Шапочка».
7:15. Информационно-развлекательная программа «Доброе утро, страна!»	15:30. Новости.
8:45. Художественный фильм «Школа».	15:45. Художественный фильм «Старший брат» (1-2 серии).
10:00. Учебная программа для детей «Букварик».	19:00. Новости.
10:30. Программа «Здоровье».	19:45. Телевизионная игра «Первый миллион».
11:15. Новости.	20:35. Сериал «Соседи».
11:25. Спорт-экспресс.	21:30. Информационная программа «События дня».
12:00. Сериал «Друзья».	22:00. Спорт-экспресс.
12:40. Программа «Ваш сад».	22:20. Художественный фильм «Война».
13:30. Документальный фильм «Формула успеха».	23:45. Ночные новости.

б) Расскажите, какие программы вы смотрели на родине.

в) Напишите идеальную, на ваш взгляд, телевизионную программу на выходной день.

19. Напишите правильный вопрос: *Который час?*, *В котором часу?* или *Сколько времени (Как долго)?*

1. У меня сегодня в три часа встреча. 2. Сейчас половина третьего. 3. Встреча продолжалась почти два часа. 4. Мы заканчиваем работать сегодня в четверть шестого. 5. Урок начинается в полдевятого. 6. Занятия продолжаются шесть часов. 7. Перерыв заканчивается в четыре часа. 8. Сейчас ещё только час. 9. Встречаемся в одиннадцать тридцать! 10. Когда закончился фильм, было уже почти полвторого ночи. 11. Я сделал всё домашнее задание в шесть. 12. Когда я закончил работать, было без четверти шесть. 13. Я работал почти три часа.

• Сравните:

<i>Точное время (=)</i>	<i>Примерное время (≈)</i>
Я позавтракал <u>в 7 часов</u> .	Я позавтракал <u>часов в 7</u> .
Мы отдыхали <u>10 минут</u> .	Мы отдыхали <u>минут 10</u> .
Урок начинается <u>ровно в 8:30</u> .	Секретарь начинает работать <u>примерно в 9 часов</u> .
Футбол начнётся <u>в 18 часов</u> .	Футбол начнётся <u>около шести часов вечера</u> .
– Который час? – <u>Ровно 10</u> (десять).	– Который час? – <u>Около 10</u> (десяти).
– Как долго ты будешь заниматься? – <u>Полчаса</u> .	– Как долго ты будешь заниматься? – <u>Примерно полчаса</u> .
– Сколько времени ты тратишь на дорогу? – <u>10-15 минут</u> .	– Сколько времени ты тратишь на дорогу? – <u>Приблизительно 10-15 минут</u> .

20. Дайте ответы на вопросы. Укажите точное или примерное время (см. таблицу выше).

1. Когда ты обычно встаёшь в будни? Когда ты встаёшь в выходные? Когда ты встал сегодня? 2. Сколько времени ты делаешь утреннюю зарядку? 3. Когда ты завтракаешь? Когда ты позавтракал сегодня? 4. В котором часу начинаются ваши уроки? Когда они начались сегодня? 5. Как долго продолжается большой перерыв? 6. В котором часу перерыв в деканате? Как долго он продолжается? 7. Где и когда ты обедаешь? Где ты обедал вчера? Ты уже пообедал сегодня? 8. В котором часу заканчиваются ваши уроки? Когда вы закончили заниматься вчера? 9. В котором часу ты возвращаешься домой? Когда ты вернулся вчера? 10. Когда ты ложишься спать? Когда ты лёг спать вчера? 11. Который сейчас час?

21. Уточните время.

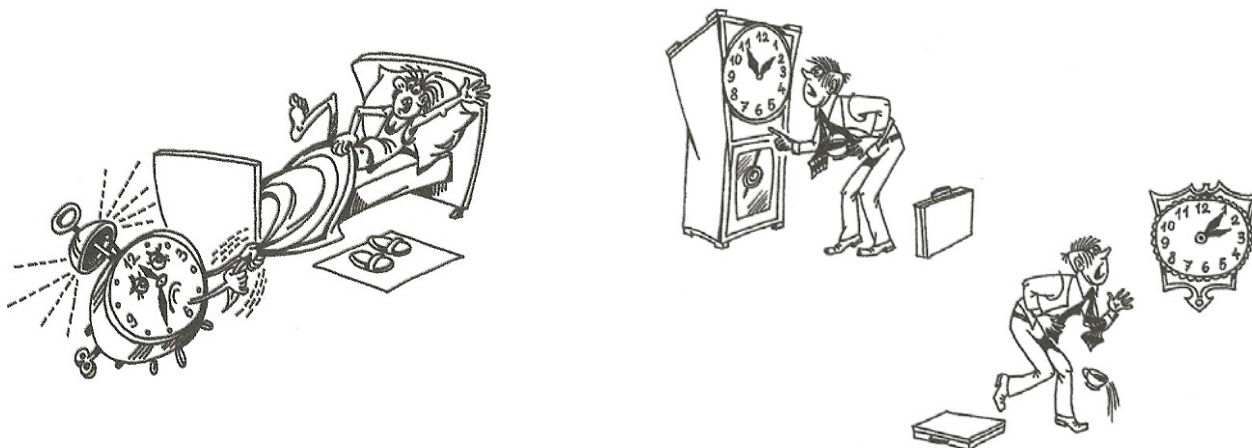
Модель: — Я жду тебя завтра часов в 5.

— Хорошо. Я буду в десять минут шестого.

1. Твой самолёт около десяти? 2. Уроки заканчиваются часа в три? 3. Отец идёт на работу около восьми? 4. Маша вчера вернулась домой около одиннадцати? 5. Ты можешь

позвонить мне часов в семь? 6. У тебя есть расписание автобусов? Нам нужен автобус около семи. 7. Мне кажется, этот фильм начнётся около девяти. 8. Давай встретимся в субботу часа в три.

* **22.** Посмотрите на рисунки. Составьте небольшой рассказ по ним. Используйте лексику и грамматику урока.



* **23.** Прочитайте шутки. Подчеркните глаголы, определите их вид и объясните употребление видов.

1) В книжном магазине

Продавец: Купите эту книгу. В ней есть половина ответов на домашние задания.

Студент: Отлично! Тогда дайте мне, пожалуйста, две такие книги.

2) На экзамене в университете

Профессор: – Сейчас мы начнём экзамен. Но сначала вы можете задать мне вопросы. У вас есть вопросы?

Студент: – Да, профессор, у меня есть вопрос: какой у нас сейчас экзамен?

3) На экзамене в университете

Профессор: Начинаем экзамен. Как ваша фамилия?

Студент: Иванов.

Профессор: А почему вы улыбаетесь?

Студент: Рад, что хорошо ответил на первый вопрос.

III. Текст

В гостях у Романа и Нины

1. Запомните синонимы.

<i>в будни и в праздники = всегда, каждый день</i>	
Метро работает <i>в будни и в праздники</i> .	Метро работает <i>каждый день (=всегда)</i> .

2. Прочитайте мини-тексты и предложения. Постарайтесь понять из контекста значение выделенных слов и словосочетаний. Проверьте по словарю, правильно ли вы всё поняли.

1. Сейчас я живу в общежитии, поэтому я должен делать *домашние дела* сам. 2. Я живу в Украине всего три месяца, но уже *побывал* в Киеве, Одессе и Донецке. 3. Я еду в Киев, хочу посмотреть город. Поэтому мне нужно купить *путеводитель* по городу. 4. Расскажи мне, как ты *проводишь* выходные. Что ты обычно делаешь? 5. Я *завидую* Стасу, потому что он красивый, умный и весёлый. У него много друзей. Ему хорошо даётся учёба. Кроме того у него очень хорошая девушка. 6. – Катя, я приглашаю тебя в кино, а потом к себе в гости. – Хорошо, *договорились!* 7. Я хочу приготовить *что-нибудь* на ужин – рыбу или курицу. 8. В воскресенье мы обычно *куда-нибудь* идём – в кино, на выставку или в парк.

3. Прочитайте диалоги. Постарайтесь понять значение выделенных слов из контекста. Составьте с этими словами предложения.

1)

- Ольга Владимировна, в котором часу вы встаёте?
- В семь.
- А в воскресенье?
- И в воскресенье тоже в семь.
- Почему так рано? Вам же не нужно спешить на работу!
- *Привычка*. Я всю жизнь в будни и в праздники вставала рано.

2)

- Борис, в котором часу начинает работать твой банк?
- В десять.
- Сколько часов вы работаете?
- *Официально* восемь часов – с десяти до семи. А неофициально – работаем столько, сколько нужно.

3)

- Маша, привет! Давно тебя не видел. *Как дела́?*
- Привет, Илья. У меня всё хорошо.
- Я слышал, что ты не только работаешь, но и занимаешься в консерватории. Как ты *успеваешь* и работать, и учиться?
- Я работаю до пяти, а в консерватории занимаюсь с шести до восьми.
- Каждый день?
- Конечно, нет. Только один раз в неделю, в среду.
- А домашние дела? Ты всё успеваешь делать дома?
- Домашние дела я делаю в субботу. В этот день я не работаю. Кроме того мне помогает мой муж.

4)

- Скажите, пожалуйста, который час?
- Четверть шестого.
- Спасибо, а ваши *часы́ то́чные?*
- Да, я сегодня проверял.
- На моих часах только десять минут шестого. Значит, они *отстают*. Надо показать их *мастеру*.

4. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции. Попробуйте понять их значение из контекста. Составьте с ними предложения.

В гостях у Романа и Нины

Самир давно мечтал побывать в Киеве. И вот он в столице Украины. На вокзале его встретили Роман и его подруга Нина.

Роман: Самир, как я рад тебя видеть! *Добро пожаловать* к нам. *Чувствуй себя как дома*. Что ты собираешься делать завтра?

Самир: Роман, я не хочу *меня́ть* ваши планы. Ты же знаешь, что я много путешествую и прекрасно ориентируюсь в незнакомых местах. У меня есть хороший путеводитель, я его внимательно изучил и знаю, что мне нужно посмотреть в Киеве. А днём мы можем пообедать вместе. Что ты делаешь завтра?

Роман: Завтра у меня самый обычный день.

Самир: Интересно, что значит обычный день для художника?

Роман: Сейчас я тебе расскажу. Встаю я не рано, часов в 10–11. Принимаю душ, чищу зубы, бреюсь, пью кофе. И сразу

начинаю работать в своей мастерской. Когда я работаю, *время летит незаметно*, иногда я даже забываю пообедать. Часов в шесть приходит Нина, и мы вместе ужинаем. Вечером мы обычно куда-нибудь идём.

Самир: Нина, а когда начинается ваш рабочий день?

Нина: Рано. Я работаю в туристической фирме. Она открывается в полдевятого, поэтому мне приходится вставать в 7 часов, а так хочется поспать! Я всегда завидую Роману, когда собираюсь на работу: он спит, а я встаю, быстро принимаю душ, чищу зубы, завтракаю, одеваюсь и спешу на работу. *Слава Богу*, офис находится недалеко от нашего дома, и я трачу на дорогу минут 20–25.

Самир: А обедаете вы дома?

Нина: Нет, *что ты!* Мой обеденный перерыв такой короткий — *всего* полчаса, поэтому я обедаю в кафе недалеко от фирмы. В пять часов мой рабочий день заканчивается, и я иду домой. По дороге я покупаю продукты для ужина. Роман так занят, что забывает поесть. Я быстро готовлю что-нибудь, мы ужинаем и идём гулять или в гости. Поэтому мы ложимся спать поздно, в час или даже в два часа ночи.

Самир: А как вы проводите выходные?

Роман: В выходные мы обязательно куда-нибудь идём. У меня так много друзей! А в Киеве так много интересных мест.

Самир: Да, я это знаю. Вот и я буду смотреть музеи, гулять по улицам. А вечером буду рассказывать вам, где побывал и что видел. Хорошо?

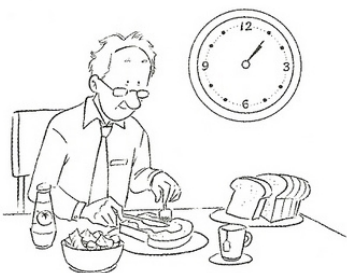
Роман: Конечно, но только вечером и в выходные мы будем гулять вместе. Договорились?

Самир: Договорились!

5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что узнал Самир об обычном дне Романа? Когда Роман встаёт? Что он делает до работы? 2. А что рассказала ему о своём дне Нина? Когда она встаёт? Когда начинается её рабочий день? Сколько времени она тратит на дорогу? Когда у неё обеденный перерыв? Когда кончается её рабочий день? 3. Когда Нина и Роман ложатся спать? 4. Как они проводят свободное время?

6. Посмотрите на рисунки. Составьте рассказ.



Для справок:

рабочий, выходной день	принимать/принять душ,
проводить/провести выходные	ванну
начинать(ся)/ начать(ся)	чистить/почистить зубы
продолжать(ся)/продолжить(ся)	бриться/побриться
заканчивать(ся) /закончить(ся)	тратить/потратить на дорогу
вставать/встать	(сколько времени?)
ложиться/лечь	обеденный перерыв
собираться/собраться на	возвращаться/возвратиться
занятия	домой

7. Напишите, как проходит ваш рабочий (выходной) день (минимум 150 слов).

Ключи к кроссвордам и игровым заданиям

Модуль 2.

С. 23, задание 9:

1. узкий; 2. маленький; 3. хороший; 4. высокий; 5. светлый; 6. старший; 7. старый; 8. длинный; 9. грязный; 10. тёплый; 11. новый. 12. *иностранный.*

Модуль 3.

С. 56, задание 13:

1. посуда; 2. продукты; 3. продавать; 4. мебель; 5. свитер; 6. мал; 7. щётка; 8. примерять; 9. рынок; 10. недорогой; 11. тяжёлый; 12. *супермаркет.*

Модуль 4.

С. 87, задание 10.

В	М	А	Р	Ш	Р	У	Т	К	А	П
Л	О	Д	К	А	Л	Щ	Т	А	К	З
Г	В	Е	Р	Т	О	Л	Ё	Т	О	Т
П	О	Е	З	Д	Т	Н	С	А	Р	Р
Э	Л	Е	К	Т	Р	И	Ч	К	А	А
Г	Е	А	В	Т	О	Б	У	С	Б	М
Щ	Й	М	Е	Т	Р	О	М	И	Л	В
В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д	Ь	А
Т	Р	О	Л	Л	Е	Й	Б	У	С	Й
У	К	С	А	М	О	Л	Ё	Т	К	У

- Автобус. Велосипед.
Вертолёт. Электричка.
Корабль. Лодка.
Маршрутка. Метро. Поезд.
Самолёт. Такси. Трамвай.
Троллейбус.

Содержание

Модуль 2	3
<p>I. Грамматика: Предложный падеж: а) в значении места (<i>где?</i>); б) <i>На ком?</i> в) в значении времени (<i>когда?</i>); г) в значении непрямого объекта (<i>о ком? о чём?</i>). Словообразование прилагательных.</p> <p>II. Развитие речи: Глагол+инфинитив. Сложные предложения с изъяснительными придаточными.</p> <p>III. Текст: «<i>Наш факультет</i>».</p>	
Модуль 3	24
<p>I. Грамматика: Винительный падеж: а) прямой объект (<i>что? кого?</i>); б) в значении времени (<i>когда? в какой день?</i>) в) направление движения (<i>куда?</i>). Глагол: Повелительное наклонение.</p> <p>II. Развитие речи: Винительный падеж в значении непрямого объекта (<i>на кого? во что? про кого? про что?</i>). Притяжательное местоимение <i>свой</i>.</p> <p>Причинные и следственные отношения в сложноподчинённом предложении (<i>потому что, поэтому</i>).</p> <p>III. Текст: «<i>Я иду в супермаркет</i>».</p>	
Модуль 4	57
<p>I. Грамматика: Родительный падеж: а) <i>у кого</i> есть <i>кто? что?</i> / <i>у кого</i> нет <i>кого? чего?</i>; б) в значении принадлежности (<i>чей?</i>); в) в значении признака (<i>какой?</i>).</p> <p>II. Развитие речи: Родительный падеж в значении: а) времени (<i>когда?</i>); б) количества (<i>сколько?</i>).</p> <p>III. Текст: «<i>Я еду в академию</i>».</p>	
Модуль 5	88
<p>I. Грамматика: Дательный падеж: а) в значении адресата (<i>кому?</i>); б) в значении субъекта возраста (<i>кому сколько лет?</i>); в) в значении субъекта состояния (<i>кому холодно?</i>); г) в значении субъекта возможности/невозможности (<i>кому нужно?</i>).</p> <p>Вид глагола. Совершенный вид (прошедшее время): а) способы образования видов; б) основные значения видов.</p> <p>Глаголы с <i>-ся</i>.</p> <p>II. Развитие речи: Дательный падеж: а) с некоторыми глаголами (<i>казаться, нравиться и др.</i>); б) в значении признака (<i>какой?</i>); в) в значении направления движения (<i>куда? к кому?</i>).</p> <p>Конструкции <i>Который час?/ Когда?/ В котором часу?</i></p> <p>III. Текст: «<i>В гостях у Романа и Нины</i>».</p>	
Ключи к кроссвордам и игровым заданиям	127

Навчальне видання

**ВАЛЬЧЕНКО Інна Вікторівна,
ПРИЛУЦЬКА Яна Миколаївна**

СТУПІНЬ-2

Навчальний посібник з курсу «Російська мова»
(для іноземних студентів підготовчого факультету гуманітарних,
інженерно-технічних, інженерно-економічних, охорони здоров'я,
біологічних, фізкультурних і сільськогосподарських спеціальностей)

(Рос. мовою)

Відповідальний за випуск *Т.О. Плотнікова*
За авторською редакцією
Комп'ютерне верстання *Я. М. Прилуцька*

План 2015, поз. 21Н

Підп. до друку 27.05.2015
Друк на ризографі.
Зам. №

Формат 60 x 84 1/16.
Ум. друк. арк. 3,7.
Тираж 50 пр.

Видавець і виготовлювач:
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Революції, 12, Харків, 61002
Електронна адреса: rectorat@kname.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4705 від 28.03.2014 р.