

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

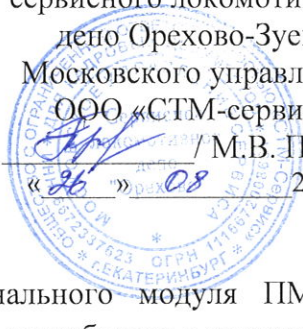
Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА
(ПО ВИДАМ)

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»
[подпись] / М.В. Предко
« 26 » 08 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[подпись] В.И. Куруленко
2021г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Кузьмин Е.В., Демидов Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ 01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА студент должен освоить основной вид деятельности: Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоз) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код ОК, ЛР	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный

	на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР15	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР17	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР18	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР19	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР20	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР21	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР22	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР23	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР24	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР25	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
ЛР26	Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах
ЛР27	Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
ЛР28	Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем
ЛР29	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР30	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР31	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

ЛР32	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР33	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).
ПК 1.1.	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2.	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива; соединения узлов.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; проверять действие пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;
знать	<ul style="list-style-type: none"> устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению *обобщенных трудовых функций*:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
С	Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию	3	Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда	С/01.3
			Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива в пути следования	С/02.3
			Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию при приемке (сдаче), экипировке локомотива, подготовке его к работе	С/03.3
			Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или составе вагонов, возникших в пути следования	С/04.3

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов.....	1761
Из них на освоение МДК.....	537
В том числе, самостоятельная работа....	179
на практики, в том числе учебную.....	720
и производственную.....	504

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Практики		Учебная		Производственная
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)				
Лабораторных и практических занятий										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>		
ПК 1.1 - 1.2 ОК 1 - 7	МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	537	358	88	—	—	—	179		
ПК 1.1 - 1.2 ОК 1 - 7	УП01. Учебная практика	720				720				
ПК 1.1 - 1.2 ОК 1 - 7	Производственная практика (по профилю специальности), часов	504					504			
	Всего:	1761	358	88	—	720	504	179		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоз)		1761
МДК. 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза		358
Тема 1.1. Общие сведения об электровозах.	Содержание	4
	1. История развития железнодорожного транспорта	
	2. Классификация электровозов. Основные узлы и аппараты электровозов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Не предусмотрено	0	
Тема 1.2. Механическая часть электровоза.	Содержание	24
	1. Кузов. Устройство и назначение. Прочее оборудование кузова	18
	2. Автосцепное устройство	
	3. Тележка. Устройство и назначение	
	4. Колесная пара. Устройство и назначение	
	5. Буксовый узел. Токоотводящее устройство. Резинометаллические поводки	
	6. Рессорное подвешивание. Распределение нагрузок между колесными парами и колесами.	
	7. Люлочное подвешивание. Шаровая связь электровоза.	
	8. Подвеска тягового двигателя Моторно-осевой подшипник.	
	9. Система вентиляции. Система пескоподачи.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
Проверка состояния и действия автосцепки с помощью шаблона №940р. Разборка, сборка автосцепки СА-3 <i>Практическое занятие №1</i>		
Определение неисправностей колесных пар подвижного состава, с которыми их эксплуатация запрещается. <i>Практическое занятие №2</i>		
Расчёт основных технических характеристик электровоза. <i>Практическое занятие №3</i>		
Тема 1.3. Тяговый двигатель и	Содержание	14
	1. Тяговый двигатель ТЛ2К1. Назначение и устройство.	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
вспомогательные машины.	2.	Электродвигатель ТЛ-110. Назначение и устройство	4
	3.	Генераторы управления ДК-405 и НБ-110. Назначение и устройство.	
	4.	Электродвигатель НБ-431. Назначение и устройство.	
	5.	Преобразователь НБ-436. Назначение и устройство	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Принцип работы электрических машин <i>Практическое занятие №4</i> Технология обслуживания и ремонта электрических машин в условиях локомотивного депо. <i>Практическое занятие №5</i>		
Тема 1.4. Тормозное оборудование подвижного состава.	Содержание		47
	1.	Классификация тормозов. Классификация приборов тормозного оборудования	37
	2.	Пневматические схемы тормозного оборудования: Двухсекционный электровоз ВЛ10 и ВЛ11	
	3.	Компрессоры. Общие положения и основные показатели работы. Компрессоры КТ-6, КТ-6Эл.	
	4.	Регуляторы давления. Главные резервуары.	
	5.	Краны машиниста. Назначение и типы кранов машиниста. Конструкция крана машиниста усл. №395.	
	6.	Кран вспомогательного локомотивного тормоза усл. №254	
	7.	Кран двойной тяги усл.№377 и комбинированный кран усл. №114. Устройство усл.№367 блокировки тормозов.	
	8.	Сигнализатор обрыва тормозной магистрали с датчиком усл.№418	
	9.	Электроблокировочный клапан КПЭ-99	
	10.	Сигнализаторы отпуска тормозов. Пневматические выключатели управления.	
	11.	Воздухораспределители. Общие положения	
	12.	Воздухораспределитель усл. №292-001	
	13.	Воздухораспределитель усл. № 483.000 (483.000м)	
	14.	Тормозные цилиндры. Запасные резервуары. Реле давления (повторители)	
	15.	Магистрали. Краны. Клапаны.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	13. Резисторы типа КФ, ПП и ЩС 14. Разрядник РМВУ-3.3. Электрические печи типа ПЭТ 15. Дифференциальное реле защиты типа РДЗ. Реле контроля защиты типа РП-472. Реле повышенного и пониженного напряжения. 16. Реле перегрузки. Реле тока. Реле рекуперации типа РР-498. Реле времени. Реле оборотов, промежуточные реле 17. Датчик боксования типа ДБ-018. Реле боксования РБ-4М. 18. Контроллер машиниста КМЭ-8. 19. Кнопочные выключатели КУ. Выключатель ВУ223А. 20. Панель управления ПУ-014 и ПУ037 21. Аккумуляторная батарея 40КН-125. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Исследование конструкции и принципа действия токоприемника П-5. Проверка статической характеристики токоприемника (<i>практическое занятие №11</i>) Определение рабочих параметров быстродействующих выключателей (<i>практическое занятие №12</i>) Определение рабочих параметров электропневматического контактора (<i>практическое занятие №13</i>) Определение рабочих параметров электромагнитного контактора (<i>практическое занятие №14</i>) Проверка работы групповых аппаратов в соответствии с диаграммой замыканий (<i>практическое занятие №15</i>)	10
Тема 1.6. Электрические схемы электровозов ВЛ10 и ВЛ10У	Содержание 1. Общие сведения о схемах 2. Электрические цепи освещения кабины, прожектора, буферных фонарей 3. Электрические цепи управления компрессорами и вентиляторами 4. Работа панели управления и заряд аккумуляторных батарей от генератора 5. Первая позиция главной рукоятки КМЭ	42 26

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	6. Электрические цепи управления контроллера машиниста и другие цепи управления 7. Силовая цепь первой позиции 8. Переход с «С» на «СП» соединение 9. Силовая цепь последовательно-параллельного соединения 10. Переход с «СП» на «П» соединение 11. Силовая цепь параллельного соединения 12. Противобоксовочная защита тяговых электродвигателей 13. Работа схемы при неисправных ТЭД	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Составление упрощенной схемы: Источники питания цепей управления <i>(практическое занятие №16)</i> Составление упрощенной схемы: Цепи управления токоприемниками <i>(практическое занятие №17)</i> Составление упрощенной схемы: Цепи управления быстродействующими выключателями <i>(практическое занятие №18)</i> Составление упрощенной схемы: Электрические цепи вспомогательных машин и печей отопления <i>(практическое занятие №19)</i> Составление упрощенной схемы: Цепи управления 1-ой позиции главной рукоятки контроллера <i>(практическое занятие №20)</i> Составление упрощенной схемы: Силовые цепи последовательного соединения ТЭД <i>(практическое занятие №21)</i> Составление упрощенной схемы: Силовые цепи последовательно-параллельного соединения ТЭД <i>(практическое занятие №22)</i> Составление упрощенной схемы: Силовые цепи параллельного соединения ТЭД <i>(практическое занятие №23)</i>	16
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Тема 1. 7.	Содержание	14

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
Вспомогательные цепи электровозов ВЛ11 и ВЛ11М	1.	Электрические схемы электровозов ВЛ11 и ВЛ11М. Общие сведения.	8
	2.	Электрические цепи от кнопки «Сигнализация». Включение автоматических выключателей В20 и В30 в цепях управления тяговыми двигателями	
	3.	Управления мотор-компрессорами. Управление мотор-вентиляторами	
	4.	Действие агрегата панели управления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6
	Составление упрощенной схемы: Включение аккумуляторной батареи. Включение вспомогательного компрессора (<i>практическое занятие №24</i>)		
Составление упрощенной схемы: Управление токоприемниками. Переключения в схеме для вывода электровоза из депо под низким напряжением (<i>практическое занятие №25</i>)			
Составление упрощенной схемы: Управление быстродействующим выключателем. Силовая цепь после включения быстродействующего выключателя напряжением (<i>практическое занятие №26</i>)			
Тема 1.8. Электрические цепи при первой позиции главной рукоятки контроллера электровоз ВЛ11 и ВЛ11М	Содержание		14
	1.	Назначение промежуточных реле РП27, РП28, РП26, РП23. Назначение блокировок аппаратов, включенных в цепь катушек линейных контакторов К1, К18 и К19	10
	2.	Цепи электровозов ВЛ11 при С соединении тяговых электродвигателей	
	3.	Силовая цепь электровозов ВЛ11 при С соединении тяговых электродвигателей	
	4.	Цепи управления электровозов ВЛ11М	
	5.	Силовая цепь электровозов ВЛ11М	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4
Составление упрощенной схемы: Цепи управления электровозов ВЛ11 при СП соединении тяговых электродвигателей (<i>практическое занятие №27</i>)			
Составление упрощенной схемы: Силовая цепь электровозов ВЛ11 при СП соединении тяговых электродвигателей (<i>практическое занятие №28</i>)			
Тема 1.9. Электрические цепи со второй до ходовой	Содержание		4
	1.	Цепи на электровозах ВЛ11 по №489	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
позиции при С (на ВЛ11 и СП) соединении тяговых электродвигателей	2. Цепи на электровозах ВЛ11 ^М	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Не предусмотрено	
Тема 1.10. Переходы с одного соединения тяговых электродвигателей на другое.	Содержание	6
	1. Переход с СП на П соединение и цепи на П соединении электровозов ВЛ11	6
	2. Переход с С на СП соединение и цепи на СП соединении трехсекционных электровозов ВЛ11 ^М	
	3. Переход с СП на П соединение и цепи на П соединении электровоз ВЛ11 ^М	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
Не предусмотрено		
Тема 1.11. Ослабление возбуждения тяговых электродвигателей на ходовых позициях.	Содержание	4
	1. Ослабление возбуждения на электровозах ВЛ11	4
	2. Ослабление возбуждения на электровозах ВЛ11 ^М	0
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Не предусмотрено		
Тема 1.12. Аварийные режимы.	Содержание	4
	1. Неисправность быстродействующего выключателя	4
	2. Отключение тяговых электродвигателей	0
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Не предусмотрено		
Тема 1.13. Цепи защиты и её сигнализация в режиме тяги	Содержание	4
	1. Защита от токов короткого замыкания. Буферная защита тяговых электродвигателей от токов перегрузки.	4
	2. Защита от боксования. Сигнализация о пониженном напряжении на тяговых электродвигателях	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
Не предусмотрено		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
Тема 1.14. Рекуперативное торможение на электровозах ВЛ11 по №489	Содержание	8
	1. Общие сведения о рекуперативном торможении	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Составление упрощенной схемы: Включение преобразователей и реле моторного тока РТ37 (практическое занятие №29)	6
	Составление упрощенной схемы: Рекуперативное торможение на параллельном соединении тяговых электродвигателей (практическое занятие №30)	
Составление упрощенной схемы: Рекуперативное торможение на последовательно-параллельном и последовательном соединениях тяговых электродвигателей (практическое занятие №31)		
Тема 1.15. Рекуперативное торможение на электровозах ВЛ11М	Содержание	10
	1. Общие сведения о системе автоматического управления рекуперативным торможением и принцип её работы	4
	2. Защита схемы рекуперативного торможения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Составление упрощенной схемы: Включение преобразователей и реле моторного тока РТ37 (практическое занятие №32)	6
Составление упрощенной схемы: Рекуперативное торможение на параллельном соединении тяговых электродвигателей (практическое занятие №33)		
Составление упрощенной схемы: Рекуперативное торможение на последовательно-параллельном и последовательном соединениях тяговых электродвигателей (практическое занятие №34)		
Тема 1.16. Электрическая схема электровоза ВЛ10КРП	Содержание	30
	1. Назначение и технические данные электровоза ВЛ10КРП. Расположение оборудования	
	2. Электронная телемеханическая система управления ЭСУТ - УВП. Структурная схема	
	3. Подготовка электровоза к работе	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах																								
	<table border="1"> <tr><td>4.</td><td>Силовая цепь электровоза на "С" соединении тяговых двигателей</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Силовая цепь электровоза на "СП" соединении тяговых двигателей</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Силовая цепь электровоза на "П" соединении тяговых двигателей</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Работа с отключенными тяговыми двигателями</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Управление с маневрового пульта. Управление с аварийного пульта управления</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Схема питания цепей управления</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Управление токоприемниками</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Управление вспомогательными машинами</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Управление быстродействующим выключателем</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Питание цепей управления моторного режима на "С" соединении тяговых двигателей</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Питание цепей управления моторного режима на "СП" соединении тяговых двигателей</td></tr> <tr><td>15.</td><td>Схема сигнализации</td></tr> </table>	4.	Силовая цепь электровоза на "С" соединении тяговых двигателей	5.	Силовая цепь электровоза на "СП" соединении тяговых двигателей	6.	Силовая цепь электровоза на "П" соединении тяговых двигателей	7.	Работа с отключенными тяговыми двигателями	8.	Управление с маневрового пульта. Управление с аварийного пульта управления	9.	Схема питания цепей управления	10.	Управление токоприемниками	11.	Управление вспомогательными машинами	12.	Управление быстродействующим выключателем	13.	Питание цепей управления моторного режима на "С" соединении тяговых двигателей	14.	Питание цепей управления моторного режима на "СП" соединении тяговых двигателей	15.	Схема сигнализации	30
4.	Силовая цепь электровоза на "С" соединении тяговых двигателей																									
5.	Силовая цепь электровоза на "СП" соединении тяговых двигателей																									
6.	Силовая цепь электровоза на "П" соединении тяговых двигателей																									
7.	Работа с отключенными тяговыми двигателями																									
8.	Управление с маневрового пульта. Управление с аварийного пульта управления																									
9.	Схема питания цепей управления																									
10.	Управление токоприемниками																									
11.	Управление вспомогательными машинами																									
12.	Управление быстродействующим выключателем																									
13.	Питание цепей управления моторного режима на "С" соединении тяговых двигателей																									
14.	Питание цепей управления моторного режима на "СП" соединении тяговых двигателей																									
15.	Схема сигнализации																									
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0																								
	Не предусмотрено																									
Тема 1.17. Технология ремонта экипажной части	Содержание	32																								
	1. Подготовка электровоза, подъемка и опускание кузова, выкатка и подкатка тележек	26																								
	2. Разборка и сборка тележек, ремонт рам																									
	3. Ремонт противоотносного и противоразгрузочных устройств																									
	4. Ремонт тормозной рычажной передачи																									
	5. Ремонт рессорного и люлечного подвешивания																									
	6. Ремонт гидравлических гасителей колебаний																									
	7. Ремонт колесно-моторного блока и тяговой передачи																									
	8. Ремонт узлов колесно-моторного блока																									
	9. Ремонт автосцепного устройства																									
	10. Обыкновенное освидетельствование колесных пар																									
	11. Полное освидетельствование колесных пар																									
	12. Ремонт колесных пар																									

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	13. Ремонт тормозных цилиндров В том числе, практических занятий и лабораторных работ Износ и повреждение деталей электровозов, методы восстановления работоспособности, упрочнения и контроля (<i>практическое занятие №35</i>) Проверка и выявление неисправностей автотормозного оборудования (<i>практическое занятие №36</i>) Ревизия пневматических приводов аппаратов, прожировка кожаных и замена резиновых манжет (<i>практическое занятие №37</i>)	6
Тема 1.18. Технология ремонта электрических машин и электрических аппаратов	Содержание 1. Предварительная подготовка машин к разборке 2. Ремонт тягового электродвигателя ТЛ2К1 3. Испытание тягового электродвигателя 4. Демонтаж и подготовка аппаратов к ремонту 5. Технология ремонта отдельных элементов электрических аппаратов 6. Ремонт токоприемников 7. Ремонт аппаратов защиты 8. Ремонт контакторов 9. Ремонт групповых переключателей с дугогасительными устройствами 10. Ремонт реверсоров и переключателей без дугогасительных устройств 11. Ремонт контроллеров машиниста 12. Ремонт электрической проводки 13. Ремонт межкузовных электрических соединений	40
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Выполнение замера сопротивления изоляции обмоток ТЭД (<i>практическое занятие №38</i>) Исследование технологии поворота траверсы для осмотра и ремонта щеточного аппарата (<i>практическое занятие №39</i>)	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	Проверка последовательности включения аппаратов (секвенцию) в режимах тяги и торможения (<i>практическое занятие №40</i>) Выявление причин короткого замыкания в цепях управления электровоза (<i>практическое занятие №41</i>) Определение места обрыва в цепях управления электровоза (<i>практическое занятие №42</i>) Схема разделки проводов для пайки наконечников. Пайка наконечников (<i>практическое занятие №43</i>) Выполнение замеров сопротивления изоляции при проверке электрической прочности электрических цепей и оборудования электровоза (<i>Практическое занятие №44</i>)	14
Тематика самостоятельной учебной работы		179
Тема 1.1. Общие сведения об электровозах	Содержание 1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	2
Тема 1.2. Механическая часть электровоза	Содержание 1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний 2. Презентация на тему: "Устройство тележки электровоза ВЛ10" 3. Презентация на тему: "Устройство, принцип работы, характерные неисправности автосцепного устройства" 4. Презентация на тему: "Устройство характерные неисправности колесных пар электровоза ВЛ10"	12
Тема 1.3. Тяговый двигатель и вспомогательные машины	Содержание 1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний 2. Презентация на тему: "Назначение, устройство, характерные неисправности	7

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	тягового электродвигателя ТЛ-2К1"	
Тема 1.4. Тормозное оборудование подвижного состава	<p>3. Презентация на тему: "Назначение, устройство, характерные неисправности вспомогательных машин электровоза ВЛ10"</p> <p>Содержание</p> <p>1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</p> <p>2. Презентация на тему: "Назначение, устройство, принцип работы, характерные неисправности приборов питания и хранения сжатого воздуха"</p> <p>3. Презентация на тему: "Назначение, устройство, принцип работы, характерные неисправности приборов управления тормозами"</p> <p>4. Презентация на тему: "Назначение, устройство, принцип работы, характерные неисправности приборов торможения"</p>	22
Тема 1.5. Электрические аппараты	<p>Содержание</p> <p>1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</p> <p>2. Презентация на тему: " Электрические аппараты электровоза ВЛ10"</p> <p>3. Презентация на тему: "Силовая защитная аппаратура электровоза ВЛ10"</p> <p>4. Презентация на тему: "Низковольтные защитные аппараты электровоза ВЛ10"</p>	27
Тема 1.6. Электрические схемы электровозов ВЛ10 и ВЛ10У	<p>Содержание</p> <p>1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов</p> <p>2. Реферат на тему: " Описание работы электрической схемы, цепей питания электровоза ВЛ10"</p> <p>3. Реферат на тему: "Описание работы электрической схемы цепей управления, включения аппаратов защиты электровоза ВЛ10"</p> <p>4. Реферат на тему: "Описание работы электрической схемы, включения</p>	27

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	вспомогательных электрических машин электровоза ВЛ10"	
	5. Реферат на тему: "Описание работы электрической схемы управление тяговыми электродвигателями электровоза ВЛ10"	
Темы 1.7 — 1.15. Электрические схемы электровозов ВЛ11 и ВЛ11М	Содержание	34
	1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2. Реферат на тему: "Вспомогательные цепи электровозов ВЛ11 и ВЛ11М"	
	3. Реферат на тему: " Электрические цепи при первой позиции главной рукоятки контроллера электровоз ВЛ11М"	
	4. Реферат на тему: " Электрические цепи при первой позиции главной рукоятки контроллера электровоз ВЛ11"	
	5. Реферат на тему: " Электрические цепи со второй до ходовой позиции при С (на ВЛ11 и СП) соединении тяговых электродвигателей"	
	6. Реферат на тему: "Переходы с одного соединения тяговых электродвигателей на другое"	
	7. Реферат на тему: "Ослабление возбуждения тяговых электродвигателей на ходовых позициях"	
	8. Реферат на тему: "Аварийные режимы электровоза "	
	9. Реферат на тему: "Цепи защиты и её сигнализация в режиме тяги"	
	10. Реферат на тему: "Принцип рекуперативного торможения"	
	11. Реферат на тему: "Проверка САУРТ на стоянке"	
Тема 1.16. Электрическая схема электровоза ВЛ10КРП	Содержание	12
	1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2. Презентация на тему: "Схема пожарной сигнализации на электровозе ВЛ10КРП"	
Тема 1.17. Технология	Содержание	16

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
ремонта экипажной части	1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2. Реферат на тему: "Технология технического обслуживания экипажной части в объеме ТО-2"	
	3. Реферат на тему: "Технология ремонта экипажной части в объеме ТР-1, ТР-2"	
	4. Реферат на тему: "Технология ремонта экипажной части в объеме ТР-3"	
Тема 1.18. Технология ремонта электрических машин и электрических аппаратов	Содержание	20
	1. Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2. Реферат на тему: "Технология технического обслуживания электрических машин в объеме ТО-2"	
	3. Реферат на тему: "Технология ремонта электрических машин в объеме ТР-1, ТР-2"	
	4. Реферат на тему: "Технология технического обслуживания электрических аппаратов электровоза ВЛ11 в объеме ТО-2"	
	5. Реферат на тему: "Технология ремонта электрических аппаратов электровоза ВЛ11 в объеме ТР-1, ТР-2"	
УП. 01.01 Учебная практика		720
Раздел 1. Обработка металла ручными инструментами	Содержание	144
	1. Вводное занятие. Требования безопасности и пожарная безопасность в учебных мастерских	
	2. Экскурсия на базовое предприятие	
	3. Разметка плоскостная	
	4. Рубка металла	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	5. Правка и гибка металла 6. Резка металла 7. Опиливание металла 8. Сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание 9. Нарезание резьбы 10. Клёпка 11. Распиливание и припасовка 12. Шабрение и притирка 13. Пайка, лужение, склеивание 14. Выполнение проверочных работ	
Раздел 2. Основы слесарно-сборочных работ	Содержание 1. Общие вопросы технологии сборки 2. Неподвижные неразъемные соединения и их сборка 3. Неподвижные разъемные соединения и их сборка 4. Механизмы вращательного движения и их сборка 5. Механизмы передачи движения и их сборка 6. Механизмы преобразования движения 7. Механизмы поступательного движения и их сборка 8. Гидравлические и пневматические приводы и их сборка 9. Грузоподъемные устройства 10. Установка оборудования на место постоянной работы	60
Раздел 3. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования локомотивов	Содержание 1. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электропневматического контактора типа ПК-14 — ПК-19 2. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электропневматического контактора типа ПК-21 — ПК-26 3. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка,	156

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	<p>ремонт, сборка электропневматического контактора типа ПК-31— ПК-36</p> <p>4. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электропневматического контактора типа ПК-41— ПК-46</p> <p>5. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электромагнитного контактор а типа МК-310</p> <p>6. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электромагнитного контактора типа МК-15-01</p> <p>7. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электромагнитного контактора типа МКП -23</p> <p>8. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электромагнитного контактора типа ТКПМ</p> <p>9. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка электромагнитного контактора типа МК-101</p> <p>10. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка быстродействующего контактора БК-78Т</p> <p>11. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка переключателя вентиляторов типа ПШ- 5</p> <p>12. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка группового переключателя типа ПКГ- 4</p> <p>13. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка группового переключателя типа ПКГ- 6</p>	
	<p>14. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка реверсора РК-022Т</p> <p>15. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка тормозного переключателя ТК -8Б</p> <p>16. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка отключателя двигателей типа ОД-8А</p> <p>17. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	<p>отключателя двигателей типа ОД-8Б-2</p> <p>18. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка разъединителя РВН-004Т</p> <p>19. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка быстродействующего выключателя БВП-5</p> <p>20. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка быстродействующего выключателя БВЗ-2</p> <p>21. Нормы допусков и износов, наружный осмотр и дефектировка, разборка, ремонт, сборка токоприемника П-5</p> <p>22. Выполнение проверочных работ</p>	
Раздел 4. Основы электромонтажных работ	<p>Содержание</p> <p>1. Вводное занятие</p> <p>2. Инструменты и электротехнические материалы</p> <p>3. Соединение, ответвление и окольцевание жил проводов и кабелей</p> <p>4. Электромонтажные работы в ВВК электровоза</p> <p>5. Монтаж электропроводки цепей управления на электровозе ВЛ10</p> <p>6. Повреждения в электрических цепях и способы их отыскания</p> <p>7. Выполнение проверочных работ</p>	180
Раздел 5. Выполнение осмотра, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого локомотива в качестве дублера слесаря по ремонту подвижного состава	<p>Содержание</p> <p>1. Вводное занятие</p> <p>2. Выполнение экипировки электровоза</p> <p>3. Выполнение осмотра и устранение неисправностей механической части электровозов ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТО-2</p> <p>4. Выполнение осмотра и устранение неисправностей крышевого оборудования электровозов ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТО-2</p> <p>5. Выполнение осмотра и устранение неисправностей электрической аппаратуры на электровозах ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТО-2</p> <p>6. Выполнение осмотра и устранение неисправностей пневматического оборудования на</p>	180

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
		электровозах ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТО-2	
	7.	Выполнение осмотра и устранение неисправностей механической части электровозов ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТР-1	
	8.	Выполнение осмотра и устранение неисправностей крышевого оборудования электровозов ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТР-1	
	9.	Выполнение осмотра и устранение неисправностей электрической аппаратуры на электровозах ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТР-1	
	10.	Выполнение осмотра и устранение неисправностей пневматического оборудования на электровозах ВЛ10, ВЛ11 в объеме ТР-1	
	11.	Выполнение ремонта электрических аппаратов в электроаппаратном цехе	
	12.	Выполнение ремонта пневматического и автотормозного оборудования электровоза в автоматном цехе	
	13.	Выполнение ремонта узлов механического оборудования электровоза в механическом цехе	
	14.	Выполнение ремонтных работ на участке по ремонту токоприемников Т-5М1	
	15.	Выполнение ремонтных работ на участке по ремонту полозов токоприемника Т-5М1	
	16.	Выполнение ремонтных работ на участке по ремонту элементов аккумуляторной батареи КН-125	
	17.	Выполнение проверочных работ	
ПП. 01.01 Производственная практика			504
Раздел 5. Выполнение осмотра, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого локомотива в качестве слесаря по ремонту	Содержание		
	1.	Вводное занятие	
	2.	Проверка затяжки и стопорения всех гаек, болтов, шплинтов, валиков, наличие на валиках шплинтов и шайб	
	3.	Проверка исправности действия ручного тормоза из обеих кабин управления	
	4.	Проверка выхода штоков тормозных цилиндров	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах		
подвижного состава 3 разряда	5.	Осмотр состояния листов рессоры, ее хомута			
	6.	Осмотр кожуха зубчатой передачи с целью выявления дефектов			
	7.	Проверка на ощупь нагрев буксовых подшипников			
	8.	Осмотр кожуха зубчатой передачи с целью выявления дефектов			
	9.	Заправка кожуха смазкой			
	10.	Осмотр букс моторно-осевых подшипников (МОП)			
	11.	Осмотр состояния подвески тягового электродвигателя			
	12.	Осмотр состояния противоразгрузочного устройства			
	13.	Осмотр люлечного подвешивания на наличие дефектов			
	14.	Проверка состояния, крепления и положение труб относительно круга катания бандажей колесных пар			
	15.	Изготовление скоб и хомутов для крепления труб, наконечники песочных труб, сеток песочниц			
	16.	Разборка узлов тормозной рычажной передачи			
	17.	Ремонт вентиляционных патрубков, снегозащитных кругов			
	18.	Ремонт кронштейнов, скоб, подвесок песочных труб и сопел песочниц			
	19.	Осмотр рамы тележки с целью выявления трещин. Проверка состояния и крепления кронштейнов			
	20.	Осмотр состояния тормозных колодок. Проверка правильности их расположения относительно бандажа. Проверка состояния клиньев тормозных колодок и правильность их установки			
		21.		Проверка состояния шарнирных соединений	
		22.		Осмотр состояния подвесок, тяг и их проушин, башмаков и других деталей рычажной передачи в местах трения	
		23.		Осмотр состояния пружин башмаков и пружинных чек тормозных колодок	
		24.		Регулировка выхода штоков тормозных цилиндров	
25.		Осмотр рессорного подвешивания в объеме ТО-2			
26.		Проверка затяжки и стопорения всех гаек, болтов, шплинтов, валиков, наличие на			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	<p>валиках шплинтов и шайб</p> <p>27. Регулировка выхода штоков тормозных цилиндров</p> <p>28. Осмотр рессорного подвешивания в объеме ТО-2</p> <p>29. Осмотр буксового узла в объеме ТО-2</p> <p>30. Осмотр кожухов зубчатой передачи в объеме ТО-2</p> <p>31. Осмотр моторно-осевых подшипников в объеме ТО-2</p> <p>32. Осмотр и проверка крепления всех элементов путеочистителя. Замер высоты нижнего пояса путеочистителя от уровня головок рельса</p> <p>33. Осмотр гидrogасителя, наличие и четкость клейма с датой последней ревизии</p> <p>34. Осмотр люлечного подвешивания в объеме ТО-2</p> <p>35. Осмотр противоразгрузочного устройства в объеме ТО-2</p> <p>36. Осмотр аппаратов крышевого оборудования на наличие дефектов</p> <p>37. Осмотр электрических машин на наличие дефектов</p> <p>38. Осмотр электрической аппаратуры на наличие дефектов</p> <p>39. Осмотр рамы тележки с целью выявления трещин. Проверка состояния и крепления кронштейнов</p> <p>40. Выполнение проверочных работ</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция подвижного состава», оснащенный оборудованием:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы; – видеопроектор, ПЭВМ.

Лаборатории:

Мастерские: слесарная, электромонтажных, электросварочных, механообрабатывающих

Оснащенная база практики: Сервисное локомотивное депо «ОРЕХОВО» Московского управления сервиса «ООО СТМ-Сервис»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афонин, Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. — М.: Издательский центр "Академия", 2015. — 304 с.;
2. Васильев, Н.Е. Техническое обслуживание и ремонт локомотива. Электровоз серий ВЛ10, ВЛ10У: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е. Васильев. — М.: Издательский центр "Академия", 2015. — 304с.
3. Вохмянин, Э.С. Электрические схемы электровозов ВЛ11 и ВЛ11М / Э.С. Вохмянин, В.Ю. Чумаков. — М: ИКЦ "Академкнига", 2015. — 235 с.;
4. Грищенко, А. В. Электрические машины и преобразователи подвижного состава. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А. В. Грищенко, В. В. Стрекопытов. М. Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.;

5. Ермишкин, И.А. Электрические цепи ЭПС: учеб. пособие. / И.А. Ермишкин. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2016. — 271 с.;
6. Ермишкин, И.А. Конструкция электроподвижного состава: учебное пособие / И.А. Ермишкин. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015. — 376 с.;
7. Красковская, С.Н. Текущий ремонт и техническое обслуживание электровозов постоянного тока/С.Н. Красковская, Э.Э.Ридель, Р.Г. Черепашенец.—М. : Транспорт, 2015.— 408 с.;
8. Мукушев, Т.Ш. Электрические машины электровозов ВЛ10, ВЛ10У, ВЛ10К, ВЛ11. Конструкция и ремонт: учеб. пособие / Т.Ш. Мукушев, С.А. Писаренко. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015. — 126 с.;
9. Осинцев, И.А. Устройство и работа электрической схемы электровозов серии ВЛ10 и ВЛ10У: учебное пособие/ И.А. Осинцев. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2016. — 384 с.;
10. Осинцев, И.А. Электровоз ВЛ10КРП.: учебное пособие/И.А. Осинцев —М. : ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015.— 410 с.;

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://prolokomotiv.ru/>
2. <http://www.pomogala.ru/sitemap.html>
3. <http://scbist.com/>
4. http://instructionsрzd.ucoz.ru/load/osnovnye_instrukcii_dlja_lokomotivnykh_brigad/3
5. <http://lokomotivref.ru/closed.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива	изложение правил проверки узлов локомотива	оценка результатов практической и лабораторных работ в форме зачёта; оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК; текущее тестирование; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
	обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния узлов локомотива	тестирование; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
	обоснованность выбора диагностических параметров для определения технического состояния локомотива и его узлов	тестирование; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
	точность диагностики неисправностей в работе специального оборудования	экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием
	правильность выбора режима технологической операции работы с электрической аппаратурой и приборами локомотива	оценка результатов практической работы
	правильность принятия решения по результатам определения технического состояния узлов локомотива	оценка результатов в форме зачёта; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	демонстрация навыков диагностики узлов локомотива, устранение простейших неполадок и сбоев в работе	оценка квалификационной работы по производственной практике; экзамен по модулю
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	демонстрация навыков разборки частей регулируемого объекта локомотива	зачёты по темам на занятиях учебной практики
	скорость и техничность выполнения всех видов работ по ремонту электровоза	оценка результатов практической работы
	точность выбора материалов для производства определенного вида ремонта механического оборудования электровоза	оценка результатов практической работы
	правильность выбора режима технологии и ремонта электрических машин	оценка результатов практической работы
	соответствие трансформаторов, реакторов, индуктивных шунтов нормативным технологическим требованиям завода-изготовителя после проведения ремонта	оценка результатов практической работы
	точность определения возможных неисправностей выпрямительных установок	оценка результатов практической работы
	демонстрация навыков монтажа и соединения частей регулируемого объекта локомотива	тестирование оценка результатов практических работ и лабораторных в форме зачёта
	соблюдение техники безопасности при техническом	тестирование экспертное наблюдение и оценка при выполнении

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	обслуживании и ремонте локомотива, его узлов и систем	работ на учебной и производственной практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	-наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения; -экспертное наблюдение и оценка действий обучающихся на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
	-активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -участие в конкурсах профмастерства и во внеучебной деятельности	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта локомотива	-соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; - оценка выполнения лабораторно- практической работы
	-грамотное составление плана выполнения лабораторно- практической работы	оценка отчётов по лабораторно - практическим работам
	-демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной,	наличие положительных отзывов мастера производственного обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	производственной практики	
	соблюдение техники безопасности	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики
	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>-решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту локомотива;</p> <p>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>-правильность оформления документации;</p> <p>-наличие дневника производственного обучения с отзывом с предприятия;</p> <p>-наличие портфолио обучающегося</p>	наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	-демонстрация навыков осуществления текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, ответственности за результаты своей работы	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, для выполнения профессиональных задач	-выполнение и защита квалификационных работ
	-использование различных источников, включая электронные	-выполнение и защита квалификационных работ; -подготовка сообщений, работа над опережающими заданиями педагога
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования новых технологий в профессиональной деятельности; осуществление поиска необходимой информации в сети Интернет; работа с различными прикладными программами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ.
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения; проявление творческой активности в коллективных делах; бесконфликтное общение со всеми участниками образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности. Наблюдение и экспертная оценка толерантности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	Демонстрация гуманизации в работе.	Наблюдение и экспертная оценка отношения к труду, к коллективу, команде; выполнения правил по охране труда и технике безопасности.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний. Успешное прохождение военно- полевых сборов	Анкетирование. Тестирование. Проверка практических навыков. Наличие приписного свидетельства.
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личного развития	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий	. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 15 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.		
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 17 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 19 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 20 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 21 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР22 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР23 Приобретение навыков общения и самоуправления.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР24 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и	участие в исследовательской и проектной работе	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
участию в государственных делах		
<p>ЛР27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, самоопределению и развитию Россией, будущими поколениями;</p>	<p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда,	проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
либо иные схожие характеристики.		
ЛР31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей пределах возрастных	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО
ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»

[подпись] / М.В. Предко
« 16 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[подпись] / В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *23.01.09 Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Кузьмин Е.В., Демидов Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности:

- Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти

	на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР15	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР17	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР18	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР19	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР20	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР21	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР22	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР23	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР24	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР25	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
ЛР26	Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах
ЛР27	Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
ЛР28	Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем
ЛР29	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР30	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты

	(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР31	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР32	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР33	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.
ПК 2.1.	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2.	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3.	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов
уметь	<ul style="list-style-type: none"> определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.
знать	<ul style="list-style-type: none"> конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; правила эксплуатации и управления локомотивом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению *обобщенных трудовых функций*:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код

С	Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию	3	Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда	С/01.3
			Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива в пути следования	С/02.3
			Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию при приемке (сдаче), экипировке локомотива, подготовке его к работе	С/03.3
			Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или составе вагонов, возникших в пути следования	С/04.3

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1371

Из них на освоение МДК 327

В том числе, самостоятельная работа 109

на практики, в том числе учебную 180

и производственную 864

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 1.1 - 1.2 ОК 1 - 7	МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом	327	218	52	—	—	—	109
ПК 1.1 - 1.2 ОК 1 - 7	УП02. Учебная практика	180				180		
ПК 1.1 - 1.2 ОК 1 - 7	ПП 02. Производственная практика (по профилю специальности), часов	864					864	
	Всего:	1371	218	52	—	180	864	109

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
ПМ 02.		1371
МДК 02.01.	Конструкция и управление локомотивом	327
Тема 1. Организация труда и отдыха локомотивных бригад	Содержание	16
	1. Правила внутреннего трудового распорядка. Общие положения.	16
	2. Порядок приема и увольнения рабочих и служащих.	
	3. Основные права и обязанности работников	
	4. Основные права и обязанности работодателя	
	5. Режим рабочего времени и времени отдыха	
	6. Сроки выплаты заработной платы и поощрения за успех в работе.	
	7. Дисциплинарная ответственность за нарушения трудовой дисциплины.	
	8. Правила внутреннего трудового распорядка. Общие положения.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
Не предусмотрено		
Тема 2. Обслуживание электровозов	Содержание	20
	1. Виды технического обслуживания и ремонта локомотивов	10
	2. Обязанности локомотивных бригад по уходу за электровозом	
	3. Особенности конструкции электровозов, влияющие на эксплуатацию.	
	4. Инструмент и инвентарь электровоза. основные сведения о смазывании трущихся частей	
	5. Подготовка электровоза к работе в зимних условиях. Особенности обслуживания электровозов в зимнее время	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
Уход за механической частью: колесные пары; зубчатые передача; буксы. <i>(Практическое занятие №1)</i>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	<p>Уход за механической частью: рессорное подвешивание; подвешивание ТЭД, тормозная рычажная передача. <i>(Практическое занятие №2)</i></p> <p>Уход за тяговыми двигателями и вспомогательными машинами <i>(Практическое занятие №3)</i></p> <p>Уход за электрооборудованием <i>(Практическое занятие №4)</i></p> <p>Обслуживание электровоза в пути и на промежуточных станциях <i>(Практическое занятие №5)</i></p>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Тема 3. Приемка, осмотр и сдача электровоза	Содержание	16
	1. Явка на работу, приемка электровоза	10
	2. Приемка электровоза при смене бригад	
	3. Приемка и заправка электровоза в пункте оборота	
	4. Экипировка электровоза	
	5. Сдача электровоза в депо, пункте оборота и станционных путях	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6
Заправка электровоза сжатым воздухом. Подготовка пневматической сети. <i>(практическое занятие №6)</i>		
Подготовка панели управления. Подъем токоприемника. <i>(практическое занятие №7)</i>		
Включение вспомогательных машин. Проверка действия аппаратов, электрических машин и компрессоров электровоза. <i>(практическое занятие №8)</i>		
Тема 4. Регламент переговоров	Содержание	14
	1. Регламент переговоров и действия локомотивной бригады при отправлении с начальной станции	12
	2. Регламент переговоров и действия локомотивной бригады при отправлении с промежуточной станции и перегоне	
	3. Регламент переговоров и действия локомотивной бригады при маневровой работе.	
	4. Регламент переговоров и действия локомотивной бригады при следовании по перегону	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
	5.	Регламент переговоров и действия локомотивной бригады при следовании под запрещенный сигнал	
	6.	Регламент переговоров по поездной радиосвязи	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Порядок выполнения регламента переговоров (<i>практическое занятие №9</i>)		
Тема 5. Обеспечение безопасности движения	Содержание		7
	1.	Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе на железных дорогах	5
	2.	Порядок расследования и учета случаев порч, неисправностей, непланового ремонта, повреждений и отказов локомотива.	
	3.	Порядок расследования и учета случаев порч, неисправностей, непланового ремонта, повреждений и отказов локомотива.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	Основные причины проезда светофоров с запрещающим показанием (<i>практическое занятие №10</i>)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Тема 6. Эксплуатация подвижного состава	Содержание		42
	1.	Расположение основного оборудования в кабине управления.	30
	2.	Управление оборудованием поста машиниста.	
	3.	Выход электровоза из депо, следование к составу.	
	4.	Подход электровоза к составу и прицепка	
	5.	Ведение поезда двумя электровозами.	
	6.	Общие рекомендации по применению рекуперативного торможения. Применение рекуперации.	
	7.	Режимы рекуперации. Порядок перехода на рекуперацию.	
	8.	Регулирование тормозной силы электровоза. Прекращение рекуперации.	
	9.	Управление электровозами при вождении пассажирских поездов.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	<p>10. Маневровая работа.</p> <p>11. Понятие об удельном расходе электроэнергии. Преодоление основного сопротивления движению.</p> <p>12. Преодоление дополнительных сопротивлений от подъемов и кривых.</p> <p>13. Потери в резисторах при пуске электровоза постоянного тока. Следование с поездом по перегону</p> <p>14. Рекуперация энергии. Расход электроэнергии на вспомогательные нужды.</p> <p>15. Управление электровозом при отключении части тяговых двигателей.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Взятие поезда с места и разгон. <i>(практическое занятие №11)</i></p> <p>Ведение поезда по участку. <i>(практическое занятие №12)</i></p> <p>Ведение поезда при переходе с площадки на подъем. Ведение поезда при переходе со спуска на подъем. <i>(практическое занятие №13)</i></p> <p>Ведение поезда по подъему. Ведение поезда при переходе с подъема на спуск. <i>(практическое занятие №14)</i></p> <p>Ведение поезда по спуску с однородным профилем. Ведение поезда по спуску с различной крутизной. <i>(практическое занятие №15)</i></p> <p>Остановка поезда. Взятие поезда с места на различных элементах профиля. <i>(практическое занятие №16)</i></p>	12
Тема 7. Проведение испытаний работников	Содержание	12
	<p>1. Порядок проведения испытаний, выдачи свидетельств помощника машиниста локомотива</p> <p>2. Порядок проведения испытаний, выдачи свидетельств на право управления локомотивом</p> <p>3. Порядок присвоения класса квалификации машинистам локомотивов</p> <p>4. Учет, маркировка (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков.</p> <p>5. Книга замечаний машинистов формы ТУ-137 в подразделениях ОАО «РЖД»</p>	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Применение системы АСПТ в процессе технической учебы и для оценки уровня профессиональных знаний (<i>Практическое занятие №17</i>)	2
Тема 8. Медицинское и психофизиологическое сопровождение	Содержание	6
	1. Порядок проведения обязательных медицинских осмотров 2. Порядок организации и проведения предрейсовых медицинских осмотров работников локомотивных бригад	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Не предусмотрено	
Тема 9. Действие локомотивной бригады при аварийной и нестандартной ситуации	Содержание	40
	1. Общие положения	40
	2. Порядок действий в случае появления признаков нарушения целостности тормозной магистрали поезда.	
	3. Порядок действий в случае обнаружения неисправности — «толчок» в пути.	
	4. Порядок действий локомотивной бригады при недостаточном эффекте (отказе автотормозов).	
	5. Порядок действия локомотивной бригады при получении сообщения о следовании на них встречного поезда, потерявшего управление тормозами или ушедших со станции вагонов.	
	6. Порядок действий при показаниях средств автоматического контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда.	
	7. Порядок действий при срабатывании устройств контроля схода подвижного состава.	
	8. Порядок действий при повреждении планки габарита подвижного состава	
	9. Порядок действий при вынужденной остановке поезда на перегоне.	
	10. Порядок действий при неисправности контактной сети или повреждении токоприемников.	
	11. Порядок действий при отключении напряжения в контактной сети.	
12. Порядок действий в случае завывшения давления в тормозной магистрали		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
		пассажирского поезда.	
	13.	Порядок действий локомотивной бригады при перезарядке тормозной магистрали в составе грузового поезда.	
	14.	Порядок действий при возникновении пожара в поезде.	
	15.	Порядок действий при обнаружении в пути следования неисправностей колесных пар подвижного состава.	
	16.	Порядок действий при нарушении работы устройств поезда радиосвязи.	
	17.	Порядок действий при неисправности локомотивных устройств безопасности.	
	18.	Порядок действий в случае получения о минировании поезда или совершении террористического акта в поезде.	
	19.	Порядок действий в случае потери машинистом способности управлять локомотивом.	
	20.	Порядок действий при наезде на человека или столкновении с автотранспортным средством.	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Не предусмотрено		
Тема 10. Обнаружение и устранение повреждений механического, автотормозного и электрического оборудования	Содержание		43
	1.	Устранение повреждений механического оборудования	25
	2.	Устранение повреждений механического оборудования	
	3.	Устранение повреждений пневматического оборудования, автотормозного оборудования и песочниц	
	4.	Повреждение тяговых двигателей и вспомогательных машин	
	5.	Повреждение электрических аппаратов.	
	6.	Повреждения в электрических цепях и способы их отыскания. Общий порядок действий при возникновении повреждений.	
	7.	Переключения в цепях при повреждениях тяговых двигателей.	
	8.	Переключения в цепях при повреждениях пусковых резисторов.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
	9.	Переключения при повреждениях высоковольтной части некоторых аппаратов и приборов.	
	10.	Неисправности распределительного щита	18
	11.	Неисправности в цепях рекуперативного торможения	
	12.	Неисправности измерительных приборов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Токоприемник не поднимается или самопроизвольно опускается. <i>(практическое занятие №18)</i>		
	При подъеме токоприемника снимается напряжение в контактной сети <i>(практическое занятие №19)</i>		
	Вспомогательные машины не включаются или прекращают работу при включенных кнопках <i>(практическое занятие №20)</i>		
	Не включается или вышел из строя БВ <i>(практическое занятие № 21)</i>		
	При постановке главной рукоятки КМЭ на первую позицию электровоз не трогается с места. <i>(практическое занятие №22)</i>		
	При постановке главной рукоятки КМЭ на первую позицию или последующие отключает БВ <i>(практическое занятие №23)</i>		
	Сбор аварийной схемы при неисправности электроаппарата <i>(практическое занятие №24)</i>		
Сбор аварийной схемы при срабатывании защиты в электрических аппаратах <i>(практическое занятие №25)</i>			
Выявление неисправностей, выбор инструмента и способа устранения неисправностей на локомотиве <i>(практическое занятие №26)</i>			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		—	
Тематика самостоятельной учебной работы		109	
Тема 1. Организация труда и отдыха локомотивных бригад	Содержание		8
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
	2.	Выполнение презентации: Перечень грубых нарушений дисциплины, за совершение которых может быть применено дисциплинарное взыскание	
	3.	Выполнение презентации: Порядок применения предупредительных талонов машинистов, помощников машиниста.	
Тема 2. Обслуживание электровозов	Содержание		11
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Выполнение доклада: Уход за механической частью	
	3.	Выполнение презентации: Обязанности локомотивных бригад по уходу за электровозом;	
	4.	Выполнение презентации: Обслуживание электровоза в пути и на промежуточных станциях	
Тема 3. Приемка, осмотр и сдача электровоза	Содержание		8
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Выполнение доклада: Приемка, осмотр и сдача электровоза;	
	3.	Выполнение доклада: Приведение электровоза в рабочее состояние и опробование действия оборудования.	
Тема 6. Эксплуатация подвижного состава	Содержание		21
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Выполнение презентации: Расположение основного оборудования в кабине	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
		управления;	
	3.	Выполнение презентации: Ведение поезда по участку;	
	4.	Выполнение презентации: Применение рекуперации;	
	5.	Выполнение презентации: Расход электроэнергии при вождении поездов и пути её экономии;	
	5.	Выполнение презентации: Управление электровозом при отключении части тяговых двигателей;	
	6.	Выполнение презентации: Вождение поездов повышенного веса и длины.	
Тема 4. Регламент переговоров	Содержание		7
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Выполнение реферата: Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования.	
Тема 5 . Обеспечение безопасности движения	Содержание		4
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Написание доклада по теме: Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе на железных дорогах	
	3.	Выполнение презентации: Применение предупредительных талонов машинистов, помощников машиниста локомотивов	
	4.	Выполнение презентации: Порядок закрепления подвижного состава на станционных путях	
Тема 7. Проведение испытаний работников	Содержание		7
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
		контролю знаний	
	2.	Выполнение доклада по теме: Проведение испытаний работников	
Тема 8. Медицинское и психофизиологическое сопровождение	Содержание		2
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Подготовка доклада по теме: Порядок организации и проведения предрейсовых медицинских осмотров работников локомотивных бригад	
Тема 9. Действие локомотивной бригады при аварийной и нестандартной ситуации	Содержание		21
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Написание доклада по теме: Регламент действий работников, в аварийных и нестандартных ситуациях	
	3.	Выполнение презентации: Взаимодействия работников в случае отказа тормозов в составе поезда	
	4.	Выполнение презентации: Порядок действий помощника машиниста при обнаружении неисправности в поезда	
	5.	Выполнение презентации: Сигналы подаваемые средствами контроля ДИСК, КТСМ в зависимости от степени уровня нагрева	
Тема 10. Обнаружение и устранение повреждений механического, автотормозного и электрического оборудования	Содержание		20
	1.	Проработка конспектов, изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний	
	2.	Написание доклада по теме: Повреждения в электрических цепях и способы их отыскания	
	3.	Выполнение презентации: Действие локомотивной бригады при неисправности крышевого оборудования	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
	4.	Выполнение презентации: Действие локомотивной бригады при неисправности при повреждениях ТЭД.	
	5.	Выполнение презентации: Действие локомотивной бригады при неисправности в силовых цепях электровоза ВЛ11.	
УП 02. Учебная практика			180
1. Техника безопасности и охрана труда	Содержание		6
	1.	Ознакомление с порядком проведения учебной практики	
	2.	Ознакомление с методами оказания первой помощи пострадавшему	
	3.	Ознакомление с правилами порядка нахождения инструментов и заготовок на рабочем месте	
	4.	Ознакомление с правилами уборки рабочего места и личной гигиены студента на рабочем месте	
2. Определение и устранение неисправностей в пути следования	Содержание		
	1.	Определение и устранение неисправностей механического оборудования в пути следования	
	2.	Определение и устранение неисправностей тяговых двигателей в пути следования	
	3.	Определение и устранение неисправностей вспомогательных машин переменного тока в пути следования	
	4.	Определение и устранение неисправностей вспомогательных машин постоянного тока в пути следования	
	5.	Определение и устранение неисправностей специального оборудования в пути следования	
	6.	Определение и устранение неисправностей аппаратов и приборов в пути следования	
3. Управление и устранение неисправностей тормозного оборудования	Содержание		54
	1.	Управление краном вспомогательного тормоза усл. №254 при остановке локомотива	
	2.	Управление тормозами при пробе тормозов краном машиниста усл. №395	
	3.	Управление тормозами поезда при следовании по участку	
4.	Управление тормозами при подъезде к запрещающему сигналу		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
	5.	Определение и устранение неисправностей тормозного оборудования в процессе эксплуатации.	
	6.	Определение производительности компрессора в процессе эксплуатации	
	7.	Управление регулятором давления АК – 11Б при работе компрессора КТ – 6 эл	
	8.	Управление воздухораспределителем усл. №292 при ведении пассажирского поезда	
	9.	Управление воздухораспределителем усл. №483 при ведении грузового поезда	
4. Расшифровка показаний регистраторов контроля торможения	Содержание		24
	1.	Ознакомление с работой скоростемера ЗСЛ- 2М	
	2.	Ознакомление с работой электропневматического клапана автостопа (ЭПК) №150Е и 150И.	
	3.	Расшифровка скоростемерной ленты	
	4.	Регистрация на ленте скоростемера параметров АЛСН их расшифровка	
4. Эксплуатация и обслуживание тормозного оборудования	Содержание		54
	1.	Расположение и назначение приборов в кабине электровоза	
	2.	Порядок приёмки электровоза из деповского ремонта и на станционных путях	
	3.	Осмотр оборудования электровоза в пути следования	
	4.	Порядок отправления поезда с начальной станции и осмотр оборудования в пути следования	
	5.	Регламент переговоров между машинистом и помощником в пути следования	
	6.	Регламент переговоров по радиосвязи	
	7.	Выявление и устранение неисправности в пути следования в силовых цепях	
	8.	Выявление и устранение неисправности в пути следования во вспомогательных цепях	
	9.	Выявление и устранение неисправности в пути следования в цепях управления	
	Дифференцированный зачет по результатам учебной практики		6
ПП 02. Производственная практика			864
	Содержание		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах
	1.	Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и электробезопасности при ТО локомотива (вводный и на рабочем месте)	
	2.	Ознакомление с порядком явки в рейс, порядком прохождения инструктажа и материалом безопасности движения поездов	
	3.	Выполнение обязанностей дублера помощника машиниста локомотива при движении локомотива	
	4.	Выполнение обязанностей дублера ПМ при движении поезда по перегону	
	5.	Выполнение обязанностей дублера ПМ при обслуживании локомотива в пути следования и на остановках. Подготовка локомотива к сдаче	
	6.	Участие в экипировке локомотива и подготовке его к рейсу	
	7.	Освоение обязанностей ПМЛ при следовании в парк отправления, подъезд к составу, прицепка и опробование тормозов. отправления со станции	
	8.	Контроль в пути следования за состоянием поезда и работой электрических машин и аппаратов	
	9.	Участие в осмотре локомотива во время стоянок на промежуточных станциях, в проверки действия тормозов	
	10.	Освоение приемов устранения неисправностей, возникающих в пути следования в поезде и на локомотиве	
	11.	Выполнение обязанностей ПМЛ при ведении переговоров с машинистом и другими работниками служб связи	
	Дифференцированный зачет по результатам производственной практики		6
Всего			1371

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция подвижного состава», оснащенный оборудованием:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы; – видеопроектор, ПЭВМ.

Лаборатории:

Мастерские: слесарная, электромонтажных, электросварочных, механообрабатывающих

Оснащенная база практики: Сервисное локомотивное депо «ОРЕХОВО» Московского управления сервиса «ООО СТМ-Сервис»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Васильев Н.Е. Техническое обслуживание и ремонт локомотива. Электровоз серий ВЛ10, ВЛ10У: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е. Васильев. — М.: Издательский центр "Академия", 2015. — 304с.;
2. Осинцев И.А. Устройство и работа электрической схемы электровозов серии ВЛ10 и ВЛ10У: учебное пособие/ И.А. Осинцев. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015. — 384 с.;
3. Ермишкин И.А. Конструкция электроподвижного состава: учебное пособие / И.А. Ермишкин. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015. — 376 с.;
4. Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. — М.: Издательский центр "Академия", 2015. — 304 с.;

5. Мукушев Т.Ш. Электрические машины электровозов ВЛ10, ВЛ10У, ВЛ10К, ВЛ11. Конструкция и ремонт: учеб. пособие / Т.Ш. Мукушев, С.А. Писаренко. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015. — 126 с.;
6. Вохмянин Э.С. Электрические схемы электровозов ВЛ11 и ВЛ11М / Э.С. Вохмянин, В.Ю. Чумаков. — М: ИКЦ "Академкнига", 2015. — 235 с.;
7. Ермишкин И.А. Электрические цепи ЭПС: учеб. пособие. / И.А. Ермишкин. — М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2016. — 271 с.;
8. Осинцев И.А. Электровоз ВЛ10КРП.: учебное пособие/И.А. Осинцев —М. : ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015.— 410 с.;
9. Грищенко А. В. Электрические машины и преобразователи подвижного состава. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А. В. Грищенко, В. В. Стрекопытов. М. Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.;
10. Красковская С.Н. Текущий ремонт и техническое обслуживание электровозов постоянного тока/С.Н. Красковская, Э.Э.Ридель, Р.Г. Черепашенец.—М. : Транспорт, 2015.— 408 с.;

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://prolokomotiv.ru/>
2. <http://www.pomogala.ru/sitemap.html>
3. <http://scbist.com/>
4. http://instructionsrdz.ucoz.ru/load/osnovnye_instrukcii_dlja_lokomotivnykh_brigad/3
5. <http://lokomotivref.ru/closed.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	ясность и аргументированность изложения требований инструкций	зачет по разделам инструкции
	точность диагностики оборудования локомотива в приемке и сдаче на станционных путях	оценка результатов практической работы
	верность и точность последовательности проведения технического обслуживания	оценка результатов практической работы
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом	соблюдение требований порядка выезда и въезда в депо	экспертная оценка последовательности действий локомотивной бригады
	точность и скорость прицепки локомотива к составу	экспертная оценка последовательности действий локомотивной бригады
	правильность выбора режима при проведении опробования тормозов	оценка результатов практической работы
	соблюдение требований инструкций по подготовке электровоза к зиме	зачет по разделам инструкции
	верность и точность в соблюдении регламента переговоров	зачет по разделам регламента

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива	аргументированность в правильности принятия решения о неисправности оборудования локомотива	экспертная оценка последовательности действий локомотивной бригады
	своевременность определения неисправности в оборудовании локомотива	оценка результатов практической работы
	правильность принятия решения об устранении неисправности локомотива	экспертная оценка последовательности действий локомотивной бригады
	скорость и техничность выполнения всех видов работ по осуществлению контроля работы устройств, узлов и агрегатов локомотива	оценка результатов практической работы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	-наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения; -экспертное наблюдение и оценка действий обучающихся на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
	-активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -участие в конкурсах профмастерства и во внеучебной деятельности	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта локомотива	-соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; - оценка выполнения лабораторно- практической работы
	-грамотное составление плана выполнения лабораторно- практической работы	оценка отчётов по лабораторно - практическим работам
	-демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики	наличие положительных отзывов мастера производственного обучения
	соблюдение техники безопасности	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики
	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>-решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту локомотива;</p> <p>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>-правильность оформления документации;</p> <p>-наличие дневника производственного обучения с отзывом с предприятия;</p> <p>-наличие портфолио обучающегося</p>	наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики
	-демонстрация навыков осуществления текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, ответственности за результаты своей работы	-наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, для выполнения профессиональных задач	-выполнение и защита квалификационных работ
	-использование различных источников, включая электронные	-выполнение и защита квалификационных работ; -подготовка сообщений, работа над опережающими заданиями педагога

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования новых технологий в профессиональной деятельности; осуществление поиска необходимой информации в сети Интернет; работа с различными прикладными программами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ.
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения; проявление творческой активности в коллективных делах; бесконфликтное общение со всеми участниками образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности. Наблюдение и экспертная оценка толерантности.
	Демонстрация гуманизации в работе.	Наблюдение и экспертная оценка отношения к труду, к коллективу, команде; выполнения правил по охране труда и технике безопасности.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний. Успешное прохождение военно- полевых сборов	Анкетирование. Тестирование. Проверка практических навыков. Наличие приписного свидетельства.

<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>

<p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий</p>	<p>. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР 15 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР 17 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 19 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 20 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР 21 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР22 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР23 Приобретение навыков общения и самоуправления.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР24 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося

Российской Федерации, Отечеству	действительности. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
ЛР26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	участие в исследовательской и проектной работе	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, самоопределению и развитию Россией, будущими поколениями;	<p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося
ЛР30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на	проявление высокопрофессиональной	Наблюдение и оценка в процессе обучения и

<p>появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>трудовой активности</p>	<p>воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей пределах возрастных</p>	<p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>
<p>ЛР33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения и воспитания обучающегося</p>

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июне 2021г.
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватели Сидорова Ю.А., Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать

собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Реализация содержания учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «ОУП.01 Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.01 Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.

Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 116 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение.	2
Язык и речь. Функциональные стили речи.	9
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12
Лексикология и фразеология.	13
Морфемика, словообразование, орфография.	10
Морфология и орфография.	34
Синтаксис и пунктуация.	28
Итого	108
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6
Всего	122

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.		
	Контрольная работа « Диктант»	1	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили	9	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие о языке и речи. Виды речевой деятельности	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2. Функциональные стили	Содержание учебного материала		2
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	Практические занятия		
	1 Разговорный стиль	1	
	2 Научный стиль	1	
	3 Официально-деловой стиль	1	
	4 Практика написания документов	1	
	5 Публицистический стиль	1	
	6 Художественный стиль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, справочников, учебной литературы, - подбор текстов разных стилей из СМИ, Интернет-ресурсов, книг.		
	Контрольная работа «Функциональные стили речи»	1	
Раздел 2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	12	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала		2
	1 Фонетические единицы.	1	
	Практические занятия	-	
	1 Фонетический разбор слова.	1	
	2 Фонетическая фраза.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы. - изучение темы «Звукопись как изобразительное средство».	1	

	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Орфоэпия	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала	-	
Тема 2.3. Орфография	1 Принципы русской орфографии	1	2
	Практические занятия		
	1 Правописание безударных гласных.	1	
	2 Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	3 Употребление буквы ь.	1	
	4 Правописание о/е после шипящих и ц.	1	
	5 Правописание приставок на з- / с-.	1	
	6 Правописание и/ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.		
	Контрольная работа «Фонетика, орфоэпия, орфография»	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология.	13	
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала		2
	1 Слово в лексической системе языка. Многозначность.	1	
	2 Синонимы антонимы и их употребление.	1	
	3 Омонимы, паронимы и их употребление.	1	
	4 Русская лексика с точки зрения происхождения.	1	
	5 Лексика с точки зрения ее употребления	1	
	6 Активный и пассивный словарный запас	1	
	Практические занятия		
	1 Лексические ошибки и их исправление.	1	
	2 Лексический разбор	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - знакомство с толковыми словарями, словарями синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, этимологическими словарями; - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.	2	
	Контрольная работа «Лексика»	1	
	Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала	
1 Фразеологизмы и афоризмы.		1	
Практические занятия			
1 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1	
	2 Лексико-фразеологический разбор.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: - знакомство с фразеологическими словарями, - создание визитных карточек фразеологизмов.			
	Контрольная работа «Лесика и фразеология»		1	
	Морфемика. Словообразование.			
Раздел 4	Содержание учебного материала		10	
Тема 4.1. Морфемика	1	Морфема как значимая часть слова	1	2
	Практические занятия			
	1	Морфемный разбор слова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.			
	Контрольная работа			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.2. Словообразование	1	Способы словообразования	1	2
	Практические занятия			
	1	Словообразовательный анализ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.			
	Контрольная работа			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3. Орфография	Практическое занятие			2
	1	Правописание чередующихся гласных в корне	1	
	2	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	1	
	3	Правописание сложных слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.		2	
	Контрольная работа « Морфемика. Словообразование. Орфография»		1	
	Морфология и орфография.			
	Содержание учебного материала		32	
Тема 5.1. Имя существительное	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	2	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	3	Род, число, склонение, падеж существительных	1	
	4	Правописание сложных существительных.	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор имени существительного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		1	

Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	2
	2	Правописание суффиксов и окончания прилагательных	1	
	3	Правописание сложных прилагательных.	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		1		
Тема 5.3. Числительное	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
	2	Правописание числительных.	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа		1	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	2	Правописание местоимений.	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор местоимения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа			
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки глагола.	1	2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор глагола.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа			
Тема 5.6. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала			
	1	Причастие как форма глагола.	1	2
	2	Деепричастие как форма глагола.	1	
	3	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	1	
	Практические занятия			
	1	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	
	2	Морфологический разбор причастия и деепричастия	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа по теме «Глагол и формы глагола»			
	Содержание учебного материала			
Тема 5.7. Наречие	1	Грамматические признаки наречия.	1	2
	2	Правописание наречий.	1	
	3	Морфологический разбор наречия.	1	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 5.8. Служебные части речи	1	Служебные части речи		2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа «Морфология и орфография» Итоговая контрольная работа		2	
	Синтаксис и пунктуация.		30	
Раздел 6 Тема 6.1. Простое предложение и пунктуация	Содержание учебного материала			2
	1	Основные единицы синтаксиса.	1	
	2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	3	Порядок разбора словосочетания	1	
	4	Простое предложение. Виды по цели высказывания	1	
	5	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	6	Второстепенные члены предложения	1	
	7	Односоставное и неполное предложение.	1	
	8	Предложения с однородными членами.	1	
	9	Однородные и неоднородные определения.	1	
	10	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	
	11	Обособление определений.	1	
	12	Обособление приложений.	1	
	13	Обособление дополнений.	1	
	14	Обособление обстоятельств.	1	
	15	Вводные слова и предложения. Знаки препинания.	1	
	16	Знаки препинания при обращении.	1	
	17	Порядок синтаксического разбора простого предложения	1	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции		2	

	- проработка конспектов, справочников, учебной литературы, - создание карточек на пунктуационные правила.			
	Контрольная работа/самостоятельная работа по теме «Словосочетание»	1		
	Контрольная работа/самостоятельная работа по теме «Простое предложение»	1		
Тема 6.2. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложносочиненное предложение. Виды союзов.		1
	2	Сложноподчиненное предложение.		1
	3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1
	4	Порядок разбора сложноподчиненного предложения		1
	5	Бессоюзное сложное предложение.		1
	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1
	7	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		1
	8	Знаки препинания при цитатах.		1
	9	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - проработка конспектов, справочников, учебной литературы, - создание карточек на пунктуационные правила.		
		Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»		1
	Диктант	1		
	Всего	108		
	Консультации: Орфография и пунктуация. Грамматические нормы русского языка.	2		
	Самостоятельная работа	6		
Экзамен			6	
	Всего		122	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнавать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников(таблиц, схем); – преобразование информации; построение рассуждения о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> – Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста; – характеристика изобразительно-выразительных средств языка; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определение эмоционального настроения текста; – анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализ и сравнение русский речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; информационная переработка текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись)

<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументация различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценка их; – объяснение особенности употребления лексических средств в извлеченных текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности; распознавание основных видов тропов.
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознавание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и оценивание их; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдение основных синтаксических норм; – проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска - 1 шт.
- Стенды - 6 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык : Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019-384с
2. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык.: пособие для студентов учреждений сред проф образ. / Е.С. Антонова, Т.М. Ваителева - М.: ИЦ «Академия», 2017 – 192 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
4. Антонова Е.С. Русский язык: сборник упражнений :учеб. пособие для НПО и СПО. 7-е изд., стер- М.: ИЦ «Академия», 2016.- 383 с.
5. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко – 15-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2015- 496 с.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Антонова Е.С. Электронный учебник: Русский язык и литература. Русский язык .- М.: ИЦ «Академия», 2017
7. Антонова Е.С. Электронный учебник: Русский язык и литература. Русский язык. .- М.: ИЦ «Академия», 2016.
8. Герасименко Н.А. Русский язык. ЭОР .- М.: ИЦ «Академия», 2017.

9. Антонова Е.С. Ч. 1 Русский язык с методикой преподавания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
10. Антонова Е.С. Ч. 2 Русский язык с методикой преподавания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.
11. Антонова Е.С. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. Учреждения сред. проф. образование / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2017.- 176 с.
12. Антонова Е.С. Электронный учебник: Русский язык (версия 2.0)2018

Словари

1. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
3. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
6. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
7. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
8. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor
2. www.ruscorpora.ru
3. www.russkiyjazik.ru
4. www.etymolog.ruslang.ru
5. www.rus.1september.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.Ucheba.com
8. www.metodiki.ru
9. www.posobie.ru
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
12. www.spravka.gramota.ru
13. www.slovari.ru/dictsearch
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
15. www.gramota.ru
16. www.gramma.ru/EXM

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 382 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Сидорова Ю.А., Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой содержания учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, достигается как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.02 Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения

В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие

творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В.

Гоголя (по выбору студентов).

А.Н. Островский.

Личность драматурга. Роль Островского в создании русского национального театра. Жизненные идеалы драматурга: от «Москвитянина» к «Современнику». Комедии «Свои люди – сочтёмся!», «Доходное место». Особенности поэтики Островского. Драма «Гроза». Драматургия и жанр романа. Речевые характеристики героев, народный язык в пьесах драматурга.

Для чтения и изучения:

Драма «Гроза». Образ Катерины: истинная патриархальность против патриархальности ложной. Образ города Калинова. Психологизм пьесы. Отражение русской действительности в пьесах драматурга. Русская критика о драме «Гроза» Н.А. Добролюбов. «Тёмное царство» и «Луч света в тёмном царстве».

Для чтения и обсуждения: «Бесприданница». Тема «горячего сердца» в драме.

И.А. Гончаров

Личность писателя, особенности творческого пути. Жанр романа в творчестве Гончарова. Общая характеристика романной трилогии Гончарова («Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв») как художественного целого

Для чтения и изучения:

Роман «Обломов». Идиллический мир Обломовки – духовная родина главного героя. Мир абсолютного детства. Квартира Обломова – островок Обломовки в чужом мире. Главный герой, его мироощущение и судьба. Обломов и Штольц. Дружба-противостояние. Противопоставление абсолютной пассивности и абсолютной активности. Мотив испытания в «Обломове». Любовь и семья в жизни Обломова. Обломов и Захар. Смысл финала. Нарисованность образа Обломова. Роман в оценке критики. Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев. «Обломов».

И.С. Тургенев.

Личность писателя. Особенности художественной манеры Тургенева. «Записки охотника». «Слово или дело?» - главный вопрос тургеневских героев. Лиризм его эпической прозы («Ася», «Вешние воды»).

Для чтения и изучения:

Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Базаров и Павел Петрович. Образ Базарова. Базаров и Одинцова. Роль любовной интриги в романе. Базаров и его последователи. Автор и Базаров. Роман в русской критике.

Н.С. Лесков.

Личность писателя. Национальный характер в творчестве Лескова. Взаимодействие с русским фольклором. Праведность в произведениях Лескова.

Для чтения и изучения:

«Очарованный странник» Иван Флягин – герой-правдоискатель. Авторская ирония по отношению к рассказчику. Близость к народной речи. (самостоятельное изучение)

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Личность писателя. Проблема идеала в сатирическом творчестве Салтыкова-Щедрина. Фантазмагорические образы и социальная реальность. «Губернские очерки».

Для чтения и изучения:

Сказки Салтыкова-Щедрина. Их своеобразие. «Премудрый пескарь». Отличие от народных. Гротеск, иносказание, фантастические ситуации.

Для чтения и обсуждения:

«История одного города» - одно из самых ярких проявлений позиции писателя в русской литературе и общественной жизни: трезвость оценки и отсутствие каких-либо радужных иллюзий. Особенности сюжета. Гротеск, аллегория в создании условного образа города, сквозь который проступают черты реальной истории России. Язык и стиль произведения, фольклорные традиции. Эзопов язык.

Ф.М. Достоевский.

Личность писателя. «Маленький человек» в романе «Бедные люди». Особенности романов Достоевского. Религиозно-философские искания писателя, мечта о «положительно-прекрасном» герое (роман «Идиот»), проблема взаимодействия личности и социальной среды.

Для чтения и изучения:

Роман «Преступление и наказание». История создания. Психология героя-идеолога: образ Родиона Раскольникова, морально-философские проблемы романа. Роман о преступнике, который восстаёт против обыденной жизни и в конце концов добровольно принимает на

себя нравственное наказание. Социальные и философские истоки бунта героя. Утрата веры в Бога – в центре внимания. Сюжет романа и система персонажей. Преступление. Болезнь. Испытание. Наказание. Соня Мармеладова в романе. Петербург в романе. Роль «двойников» Раскольников.

Л.Н. Толстой

Личность писателя, его нравственно-философские идеи, картина мира.

Для чтения и изучения:

Роман «Война и мир». Роман-эпопея. Смысл названия. Сюжетное построение. Особенности композиции. Образ повествователя. Система персонажей. Высший свет и народная солдатская Россия в романе. Изображение войны 1805-1807 годов. Проблема истинного и ложного патриотизма в романе. Картины войны 1812 года. «Мысль народная». Кутузов и Наполеон – два разных типа полководца. Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова. Истинная любовь и духовная красота в понимании Толстого (Наташа Ростова и Марья Болконская). Обличение бездуховности, лжепатриотизма, бюрократической верхушки высшего света. Особенности поэтики Толстого. «Диалектика души». Художественное мастерство Толстого в создании индивидуального человеческого характера.

Для чтения и обсуждения:

Мир ребёнка глазами юного героя: трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность» (обзор). Женские образы и проблема свободы в творчестве Толстого: «Анна Каренина». Назидательность и художественность: роман «Воскресение», повесть «Хаджи-Мурат». Пацифистский характер произведений Толстого о войне: «Севастопольские рассказы».

А.П. Чехов.

Личность писателя, творческий путь: от журналистики к сатире, от сатиры к юмору, от юмора к социальной философии. Кризис жанра романа. Рассказ как форма, выражающая содержание современности. Человек в художественном мире Чехова. Чеховский герой: средний человек, провинциальный интеллигент. Нравственно-философские идеалы писателя. Драматургия и поэтика чеховской прозы. Юмор и лиризм. Мастерство Чехова-драматурга.

Для чтения и изучения:

Рассказ «Ионыч», «Вишнёвый сад». Лирическая комедия. Особенности жанра. Символический смысл названия. Многозначность образа вишнёвого сада. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе. Развитие интриги. Комизм драматических героев. Новаторство Чехова-драматурга.

Для чтения и обсуждения: «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Палата №6», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Поэзия «чистого искусства» (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой, А. Майков)

Ф.И. Тютчев Личность поэта и его лирический герой. Мечта о России будущего. Пейзажная лирика и философия природы. Политическая лирика. Любовная лирика. Философская лирика. «Денисьевский» цикл.

Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Как океан объемлет шар земной...», «Последняя любовь...», «Я встретил вас – и всё былое...».

А.А. Фет. Личность поэта и его лирический герой. Идея красоты и мотив страдания в творчестве Фета. Лиризм. Разнообразие ритмов. Музыкальность поэзии Фета.

Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Непогода – осень – куришь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Когда читала ты мучительные строки...», «Шёпот, робкое дыханье...», «На стоге сена ночью южной...».

Н.А. Некрасов.

Личность поэта. Общественные идеалы Некрасова и его литературная позиция. Некрасов – редактор «Современника» и «Отечественных записок», организатор литературного процесса. Народный язык его поэзии, влияние фольклора. Тема нелёгкой женской доли в стихотворениях Некрасова. Тема поэта и поэзии в творчестве Некрасова. Лирический герой Некрасова. Лиро-эпические произведения.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «В дороге», «Тройка», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Родина», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Памяти Добролюбова», поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор). Отражение в поэме всех граней народного бытия. Образ народа. Народ и помещики. Проблема счастья в поэме.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Русская литература на рубеже веков

Общая характеристика периода. Социально-политические особенности эпохи и культура. Литература Серебряного века. Литературные направления: реализм (темы и герои реалистической литературы; жанры и стилевые особенности реалистической прозы); модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), крестьянские писатели.

И.А. Бунин

Личность писателя. Писательская концепция мира и человека. Восприятие мира как величайшего дара и осознание её хрупкости. Художественный мир писателя. Проблематика, эстетические принципы, основные мотивы творчества. Своеобразие бунинского неореализма.

Для чтения и изучения:

Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи» и др. Сюжетная организация рассказов Бунина. Точка зрения персонажа и авторская точка зрения. Пространственная и временная организация рассказов. Предметная детализация бунинского текста. Ритмическая и звуковая организация рассказов. Социальная и экзистенциальная проблематика: от кризиса «дворянских гнезд» («Антоновские яблоки») – к кризису человеческой цивилизации («Господин из Сан-Франциско»). Социальный пессимизм писателя. Любовь в художественном мире Бунина.

А.И. Куприн

Личность писателя. Верность писателя реалистическим традициям. Внимание Куприна к внутренней жизни человека (Традиции Л. Толстого в произведениях Куприна).

Для чтения и изучения:

Тема трагической любви в творчестве Куприна. Понимание любви как духовного возрождения («Гранатовый браслет», «Олеся»).

Для чтения и обсуждения:

Внимание и сострадание к «слабому маленькому человеку» («Гамбринус», «Поединок»). Русская армия в произведениях Куприна («Поединок», «Юнкера»).

Поэзия Серебряного века

Поэтические индивидуальности Серебряного века (К.Д. Бальмонт, И.А. Анненский, В.Я. Брюсов, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам).

М. Горький

Личность писателя. Основные этапы творческого пути. Поиск положительного героя. Романтические рассказы. Проблема творческого метода раннего Горького: романтический реализм.

Для чтения и изучения:

Драма «На дне». Социальное и философское в пьесе. Своеобразие системы образов драмы. Социальный критицизм Горького. Философская проблематика: проблема веры; различное понимание правды в драме (позиции Сатина и Луки). Неоднозначность смыслового итога пьесы.

Для чтения и обсуждения:

«Старуха Изергиль», «Челкаш», «Коновалов» и др.

А.А. Блок

Личность поэта. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока: стихии природы, любви, искусства. Россия в лирике Блока. Особенности поэтического стиля лирики: а социативный характер метафоры, новизна ритмики, своеобразие символики.

Для чтения и изучения:

«На поле Куликовом», «Россия», «Коршун» и др. Поэма «Двенадцать». Революция как внерассудочная, не знающая норм и правил стихия. Неотвратимость революции как страшной необходимости. Крушение гуманизма и предвидение нового обретения Христа. Контрастность и дисгармония как основы стиля поэмы. Мотив пути как композиционный стержень произведения. Образы-эмблемы в поэме. Шум крушения мира в мелодике и ритмике поэмы.

Для чтения и обсуждения:

Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Мне страшно с тобою встречаться...», «Незнакомка», «Фабрика», «Сытые», «О весна, без конца и без краю...», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...».

Особенности развития литературы 1920-х годов

С.А. Есенин

Личность поэта. Мир человека и мир природы в лирике Есенина. Образ родины. Крестьянское мироощущение Есенина и его воплощение в поэзии. Гуманизм и предельная искренность есенинской лирики. Противоречивость в осмыслении и оценке послереволюционной действительности. Ощущение трагической разьединённости со своей родиной и народом в стихах Есенина 20-х годов. Эволюция лирического героя поэта. Народно-песенная основа лирики Есенина. Символика цвета. Значение творчества Есенина для развития русской литературы.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери», «Русь советская», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Отговорила роща золотая...», поэма «Анна Снегина».

В.В. Маяковский

Противоречивость личности и творчества поэта. Основные этапы творческого пути. Свежесть и сила поэтического слова в дооктябрьской лирике поэта. Мир большого города в стихах Маяковского. Антимещанский пафос стихов. Бунтарство и одиночество лирического героя. Новаторство поэзии Маяковского. Особенности стиля.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», поэма «Облако в штанах». Социальный критицизм и интимно-лирическое начало в поэме. Трагическое мироощущение лирического героя поэмы. Лирика революционных и послереволюционных лет. Понимание Маяковским назначения поэта в революционной действительности.

Для чтения и обсуждения:

Стихотворения «Левый марш», Товарищу Нетте – пароходу и человеку», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Своеобразие любовной лирики и сатиры Маяковского.

Постепенное осознание противоречивости общекультурной ситуации. Канонизация ранее найденных художественных приёмов. Декларативность лирики. Поэма «Хорошо!». Поэма «Во весь голос» - честный и искренний итог жизненного и творческого пути.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

М.И. Цветаева

Судьба и творчество Цветаевой. Романтическая основа лирики. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие лирической героини. Экспрессивность поэтического стиля. Особенности цветаевской ритмики.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «Молитва», «Идёшь на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Бабушке», «Кабы нас с тобой да судьба свела...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Блоку», «Стихи к Пушкину», «Тоска по Родине! Давно...», «Стол» и др.

М.А. Шолохов

Своеобразие личности писателя. Толстовские традиции эпического изображения судьбы народа в романистике писателя.

Для чтения и изучения: «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон». Духовный мир донского казачества в романе. Система персонажей в романе. Поиски правды. «Мысль семейная в романе». Женские образы. Тема материнства. Трагедия Григория Мелехова. Природное и социальное в личности героя. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Функции портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Языковая манера автора. Своеобразие жанра романа-эпопеи в творчестве Шолохова.

М.А. Булгаков

Творческий путь писателя.

Для чтения и изучения:

Философско-этическая проблематика романа «Мастер и Маргарита». Библейский сюжет и его интерпретация. Особенности сатиры в романе. Тема судьбы и личной ответственности в романе. Судьба художника. Лирическое начало в романе. Бессмертие любви и творчества. Композиция романа. Особенности жанра.

А.П. Платонов

Своеобразие художественного мира писателя. Основные лейтмотивы платоновской прозы: мотив дороги, мотив сиротства, Мотив смерти, тоска по абсолюту; образ странника. Своеобразие художественного пространства повестей. Поиск истины героями Платонова. Осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе Платонова.

Для чтения и изучения: Рассказ «Сокровенный человек»,

Для чтения и обсуждения:

повесть «Котлован». Философская глубина произведений. Символика в произведениях писателя. Стилистая неповторимость прозы Платонова. Язык Платонова.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

А.А. Ахматова

Личность поэтессы. Изображение женской судьбы и психологии в поэзии Ахматовой. Эволюция лирической героини. Гражданский пафос поэзии Ахматовой. Глубина психологизма.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «Песенка», «Песня последней встречи», «Я научила женщин говорить», «Пушкин», «Заплаканная осень, как вдова...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак.

Краткий очерк жизни и творчества.

Для чтения и изучения: стихотворения, например: «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идёт», «На ранних поездах», стихотворения из романа «Доктор Живаго» (обзорное изучение).

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Э. Казакевич «Звезда», Н. Некрасов «В окопах Сталинграда», Л. Леонов «Нашествие», А. Бек «Волоколамское шоссе», М. Шолохов «Судьба человека», А. Толстой «Русский характер» и др.

Возвращение трагедийного начала в отечественную литературу. Основные темы. Идеи патриотизма и народности в освещении войны. Красота души русского человека-воина.
Для чтения и изучения: К. Симонов («Живые и мёртвые»), Ю. Бондарев («Горячий снег», «Берег», «Выбор»), В. Быков («Сотников», «Обелиск»). (Обзор).

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.

К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, О. Берггольц, М. Джалиль, М. Алигер и др. Основные мотивы лирики. Идеи патриотизма и народности. Тема любви в лирике о войне.
А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества.

Для чтения и изучения: стихотворения: «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «К обидам». «По праву памяти». ценности, неразрывной связи поколений, философская углублённость, художественная неповторимость стихотворений поэта.

А.И. Солженицын, В. Шаламов.

Трагические страницы истории в рассказе «Один день Ивана Денисовича», В. Шаламова «Колымские рассказы».

Для чтения и изучения: А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Для чтения и изучения: Ч. Айтматов «Плаха», В. Распутин «Прощание с Матерой», В. Астафьев «Царь-рыба», Б. Можаяев «Мужики и бабы». (Обзор).

Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Стремление по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства.

Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина («деревенская проза») Человек и природа.

Поэзия. Гражданственность и публицистичность, устремлённость к правде в лирике Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, И. Бродского, В. Высоцкого, А. Галича

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 160 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	1
Литература 1-й половины XIX в.	11
Литература 2-й половины XIX в.	57
Поэзия 2-й половины XIX в.	12
Русская литература начала XX века	-
Русская литература на рубеже веков	22
Особенности развития литературы 1920- х годов	7
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	24
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	7
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	15
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3
Всего	160
Промежуточная аттестация 4 семестр	дз
Самостоятельная работа	8
Всего	168

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала:	1	
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	1	2
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Раздел.1	Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в.	11	
Тема.1.1: А.С. Пушкин	Содержание учебного материала:		
	1 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	1	2
	2 Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина.	1	
	3 «Петербургская повесть» А.С. Пушкина «Медный всадник»	1	
	Практические занятия	-	
	1 «Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	- работа над конспектом лекции		
	- работа над рефератами по темам «Основные мотивы лирики А.С. Пушкина».		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2: М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала:		
	1 Жизнь и творчество Лермонтова М.Ю.	1	2
	2 Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова	1	
	Практические занятия		
	1 «Темы, мотивы и образы лирики М.Ю.Лермонтова. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	- работа над конспектом лекции		
	- работа над рефератами по темам «Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова».		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3: Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала:		
	1 Этапы творческого пути Гоголя Н.В.	1	2
	2 «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	1 Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	- работа над конспектом лекции		
	- работа над рефератами по темам «Образ Чарткова в повести Н.В. Гоголя «Портрет».		
	Контрольная работа по произведениям русской литература первой половины 19 века".	1	
Раздел.2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	57	

Тема.2.1: А.Н. Островский	Содержание учебного материала:			
	1	Очерк жизни и творчества А.Н. Островского. «Колумб Замоскворечья» нашей драматургии.	1	2
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.	1	
	3	Город Калинов и его обитатели.	1	
	Практические занятия		-	
	1	«Гроза» в русской критике.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - чтение пьес «Гроза», «Бесприданница», - заучивание наизусть отрывка из пьесы «Гроза», - составление развёрнутых характеристик героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» или - домашнее сочинение по предложенным темам (по выбору): «Катерина как луч света в темном царстве», «Дикой и Кабаниха в пьесе А.Н. Островского «Гроза», «Символика в пьесе А.Н. Островского «Гроза» и др.		1	
Контрольная работа по творчеству А.Н. Островского		1		
Тема.2.2: И.А. Гончаров	Содержание учебного материала:			
	1	Очерк жизни и творчества Гончарова И.А..	1	2
	2	«Обломов». Творческая история романа.	1	
	3	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	1	
	4	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	
	Практические занятия		-	
	1	Оценка романа «Обломов» в критике	1	
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - чтение романа И.А. Гончарова «Обломов», - создание презентаций по биографии писателя и по темам «Сравнительная характеристика Обломова и Штольца», «Жизнь в Обломовке как предпосылка появления главного героя», «Ольга Ильинская в романе» и др.		1		
Контрольная работа по творчеству И.А. Гончарова		1		
Тема.2.3: И.С. Тургенев	Содержание учебного материала:			
	1	Очерк жизни и творчества Тургенева И.С.	1	2
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.	1	
	3	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе	1	
	4	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	1	
	Практические занятия		-	
	1	Базаров в системе образов романа.		
Самостоятельная работа обучающихся: - составление тезисного плана биографии И.С. Тургенева, - чтение романа «Отцы и дети», - заполнение таблицы «Сравнительная характеристика П.П. Кирсанова и Е. Базарова».		-		
Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева		1		

Тема.2.4: Н.Г.Чернышевский	Содержание учебного материала:			
	1	Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.	1	2
	2	Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа.	1	
	3	«Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».	1	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление тезисного плана биографии Н.Г.Чернышевского, - чтение романа «Что делать?».		-	
Контрольная работа по творчеству Н.Г. Чернышевского		1		
Тема.2.5: Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала:			
	1	Творческий путь Н.С.Лескова.	1	2
	2	Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	
	Практические занятия		-	
	1	Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение повести «Очарованный странник», - исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».			
Контрольная работа		-		
Тема 2.6: М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала:			
	1	Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	2
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		-	
	1	«История одного города». Образы градоначальников.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений, - составление таблицы «Традиционное и авторское в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь».				
Контрольная работа		-		
Тема.2.7: Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала:			
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского.	1	2
	2	История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Преступление и наказание».	1	
	3	Изображение Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1	
	4	Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы».	1	
	5	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	1	
	6	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	
	7	Образ «вечной Сонечки»	1	
	8	Споры вокруг романа и его главного героя.	1	
	Практические занятия		-	
1	«Двойники Раскольникова»	1		

	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Преступление и наказание», - просмотр фильма Л. Кулиджанова «Преступление и наказание».		
	Контрольная работа по творчеству Ф.И. Достоевского	1	
Тема 2.8: Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала:		2
	1 Очерк жизни и творчества Л.Н. Толстого.	1	
	2 Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	
	3 Творческая история романа «Война и мир». Жанр, проблематика, композиция, смысл названия.	1	
	4 Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	
	5 Светское общество в изображении Толстого.	1	
	6 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской	1	
	7 «Мысль семейная» в романе.	1	
	8 Женские образы романа.	1	
	9 Бородинское сражение.	1	
	10 Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	1	
	11 Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.	1	
	Практические занятия	-	
	1 Кутузов и Наполеон в авторской оценке	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Война и мир», просмотр фильма С.Бондарчука «Война и мир», - составление развёрнутых характеристик главных героев романа.	-	
	Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого	1	
Тема 2. 9: А.П. Чехов	Содержание учебного материала:		2
	1 Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Ранние юмористические рассказы.	1	
	2 Тема гибели человеческой души в рассказе Чехова «Ионыч».	1	
	3 Проблематика и поэтика рассказов 1980-х годов «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».	1	
	4 Принципы «новой драмы». Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.	1	
	5 Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов	1	
	Практические занятия	-	
	1 Анализ рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение рассказов «Ионыч», «Палата №6», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», пьесы «Вишневый сад», - работа над составлением рабочего материала к контрольной работе (сочинению) по творчеству Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.	1	
	Контрольная работа «Русская литература второй половины 19 века»	1	
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века	12	

Тема 3.1: Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала:			
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева	1	2
	Практические занятия		-	
	1	«Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворений Ф.И.Тютчева - подготовка рефератов «Одушевленный мир природы в поэзии Ф.И. Тютчева», «Философские раздумья о тайнах мировоззрения и человеческого бытия в лирике Ф.И. Тютчева», «Эмоциональная напряженность, музыкальность и психологизм лирики Ф.И. Тютчева».		1	
Контрольная работа		-		
Тема 3.2: А.А. Фет	Содержание учебного материала:			
	1	Жизненный и творческий путь А.А.Фета	1	2
	Практические занятия		-	
	1	«Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения А.А. Фета (по выбору), - подготовка рефератов «А.А. Фет - последовательный сторонник теории «чистого» искусства», «Природа и человек в природе - главный предмет изображения в лирике А.А. Фета», «Музыкальность, изящество стиля, пластичность образов в лирике А.А. Фета».			
Контрольная работа Итоговая контрольная работа		1		
Тема 3.3: А.К. Толстой	Содержание учебного материала:			
	1	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.	1	2
	Практические занятия		-	
	1	«Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения А.К. Толстого (по выбору). - подготовка рефератов «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».			
Контрольная работа		-		
Тема 3.4: Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала:			
	1	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова	1	2
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	
	3	Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.	1	
	Практические занятия		-	
	1	«Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Анализ стихотворения»	1	
Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений Н.А. Некрасова,				

	- заучивание наизусть отрывка из стихотворения «Элегия».		
	Контрольная работа по творчеству поэтов второй половины XIX века	1	
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4	Русская литература на рубеже веков	22	
	Содержание учебного материала:		
	1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	2
Тема.4.1: И.А. Бунин	Содержание учебного материала:		
	1 Очерк жизни и творчества И.А.Бунина. Особенности лирики поэта.	1	
	2 Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	1	
	3 Тема любви в творчестве И. А. Бунин. Анализ произведения.	1	
	4 Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений И.А. Бунина: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи», - анализ одного из рассказов, - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы	1	
	Контрольная работа по творчеству И. Бунина	-	
Тема.4.2: А.И. Куприн	Содержание учебного материала:		
	1 Очерк жизни и творчества писателя.	1	2
	2 Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна	1	
	Практические занятия	-	
	1 Повесть «Гранатовый браслет».Анализ произведения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений А.И. Куприна: повестей «Олеся», «Гранатовый браслет»; - анализ одного из рассказов.	-	
		Контрольная работа по творчеству А.И. Куприна	1
Тема. 4.3: Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала:		
	1 Серебряный век русской поэзии	1	2
	2 Истоки русского символизма и акмеизма.	1	
	3 Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы, - работа над рефератами по темам «Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс», «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм».	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема. 4.4: М. Горькой	Содержание учебного материала:		
	1 Очерк жизни и творчества М.Горького	1	2
	2 Раннее творчество Горького М. «Старуха Изергиль».	1	
	3 Авторская позиция и способы ее выражения.	1	

	Практические занятия	-	
	1 Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Герои пьесы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение повести «Фома Гордеев», пьесы «На дне», - просмотр одной из версий театральных постановок.	-	
	Контрольная работа по творчеству М.Горького	-	
Тема.4.5: А.А. Блок	Содержание учебного материала:		
	1 Очерк жизни и творчества. Циклы лирических произведений.	1	2
	2 Поэма «Двенадцать». Образ Христа в поэме.	1	
	Практические занятия	-	
	1 Циклы лирических произведений: «Стихи о Прекрасной Даме», «Распутья». Анализ стихотворения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ одного из стихотворений А.А. Блока, - заучивание наизусть стихотворения А.А. Блока (по выбору).	-	
	Контрольная работа по произведениям писателей рубежа веков	1	
Раздел 5:	Особенности развития литературы 1920-х годов	7	
Тема 5.1. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала:		
	1 Очерк жизни и творчества Маяковский.	1	2
	2 Поэма «Во весь голос».	1	
	Практические занятия		
	1 «Любовная лирика в творчестве Маяковского В.В. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание стихотворения «Послушайте!», - составление тезисного плана «Новаторство Маяковского».	1	
	Контрольная работа		
Тема 5.2. С.А. Есенин	Содержание учебного материала:		
	1 Очерк жизни и творчества Есенина С.А.	1	2
	2 Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	
	3 Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.	1	
	Практические занятия		
	1 «Основные мотивы лирики Есенина С.А. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть одного-двух стихотворений (по выбору).		
	Контрольная работа		
Раздел 6.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	24	
Тема 1. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала:		
	1 Сведения из биографии М.И.Цветаевой	1	2
	Практические занятия		
	1 «Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	- заучивание наизусть одного стихотворения Цветаевой наизусть.		
	Контрольная работа		
Тема 2. О.Э.Мандельштам	Содержание учебного материала:		
	1 Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.	1	2
	Практические занятия		
	1 «Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть одного стихотворения наизусть.		
	Контрольная работа		
Тема 3. А.П. Платонов	Содержание учебного материала:		
	1 Творческий путь А.П.Платонова.	1	2
	2 Особенности рассказа "В прекрасном и яростном мире" А.П.Платонова.	1	
	3 Проблематика, типы героев в повести "Котлован" А.П.Платонова"	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение рассказа «Сокровенный человек» и повести «Котлован».		
	Контрольная работа		
Тема 4 : М.А. Булгаков	Содержание учебного материала:		
	1 Творческий путь М.А.Булгакова.	1	2
	2 Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	1	
	3 Система образов.		
	4 Фантастическое и реалистическое в романе.	1	
	5 Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Мастер и Маргарита», - просмотр фильма В.Бортко «Мастер и Маргарита».		
		Контрольная работа по творчеству М.Булгакова	
Тема 6 : М.А. Шолохов	Содержание учебного материала:		
	1 М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя .	1	2
	2 Трагический пафос «Донских рассказов».	1	
	3 Сюжетно – композиционные особенности рассказа «Судьба человека».	1	
	4 Тема гуманизма в рассказе М.Шолохова «Судьба человека».	1	
	5 Роман-эпопея «Тихий Дон».Своеобразие жанра. Особенности композиции.	1	
	6 Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны	1	
	7 Образ Григория Мелехова.		
	8 Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1	
	Практические занятия		
	1 Сочинение по произведениям 1930 — начала 1940-х годов	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Тихий Дон», - просмотр фильма С. Герасимова или С. Бондарчука «Тихий Дон».</p> <p>Контрольная работа по творчеству М.Шолохова</p>	1	
Раздел 7.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	7	
Тема 1. Ахматова А.А	Содержание учебного материала:		2
	1 А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой	1	
	Практические занятия		
	1 Поэма «Реквием». Анализ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание одного-двух стихотворений Ахматовой наизусть.		
Тема. 2: Б.Л. Пастернак	Контрольная работа		2
	Содержание учебного материала:		
	1 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	1	
	2 Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака.	1	
	3 Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.	1	
	4 Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения Б.Л. Пастернака (по выбору) - подготовка рефератов на темы «Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя», «Судьба русской интеллигенции в эпоху революции в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго» и др.	1	
Контрольная работа по творчеству Ахматовой и Пастернака	1		
Раздел 8.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	15	
Тема. 1: Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы	Содержание учебного материала:		2
	1 Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова.	1	
	2 Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой").	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов « «Лейтенантская проза о Великой Отечественной войне», «Героизм русских солдат и офицеров, защищавших высоту, в романе Ю.Бондарева «Горячий снег» и др.		
Тема 2: Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	Контрольная работа		2
	Содержание учебного материала:		
	1 Поэзия Б.Окуджавы. А.Вознесенского. Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского.	1	
	2 Творческая судьба В.Высоцкого.	1	
	Практические занятия		
	1 Лирика Н.Рубцова.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание наизусть одного-двух стихотворений поэтов-шестидесятников,	1		

	- подготовка рефератов «Особенности (основные мотивы) лирики А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулиной, Б.Окуджавы, И.Бродского, В.Высоцкого и др.».		
	Контрольная работа		
Тема. 3: А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала:		
	1 Творческая судьба А.Т.Твардовского.	1	2
	2 Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта.	1	
	Практические занятия		
	1 Поэзия Твардовского	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения А. Твардовского (по выбору), - подготовка рефератов на темы «Тема войны и памяти в лирике Твардовского», «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого» и др.		
	Контрольная работа		
Тема4: А.И. Солженицын	Содержание учебного материала:		
	1 Солженицын А.И. Очерк жизни и творчества.	1	2
	2 По страницам повести «Один день Ивана Денисовича».	1	
	3 «Лагерная проза» А. Солженицына	1	
	4 Образ праведницы в рассказе «Матренин двор»	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение и анализ программных произведений А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова. - подготовка рефератов «Тема репрессий в творчестве А. Солженицына», «Глубина характера, историко – философское обобщение в творчестве А.Солженицына», «Лагерная тема» в произведениях В.Шаламова»		
	Контрольная работа		
Тема 5: А. Вампилов	Содержание учебного материала:		
	1 Творческая судьба А.Вампилова.	1	2
	2 Своеобразие драмы "Утиная охота" А.Вампилова.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение и анализ программных произведений А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова. - подготовка рефератов «Тема репрессий в творчестве А. Солженицына», «Глубина характера, историко – философское обобщение в творчестве А.Солженицына», «Лагерная тема» в произведениях В.Шаламова»		
	Контрольная работа по литературе 1950-80х		
Раздел 9.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1	
Тема 1: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала:		
	1 Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька".	1	2
	Практические занятия		
	Контрольная работа		

Раздел.10:	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3	
Тема.1: Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала:		
	1 Общественно-культурная ситуация в России концаXX начала XXI века.	1	2
	2 Жанровое своеобразие прозы В.Астафьева.("Прокляты и убиты")	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка докладов, сообщений или рефератов: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе»		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	160	
	Самостоятельная работа	8	
	Итого	168	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – участие в беседе, ответы на вопросы; – чтение.
Литература 1-й половины XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – участие в беседе, ответы на вопросы; – чтение; – комментированное чтение; – аналитическая работа с текстами художественных произведений; – подготовка докладов и сообщений; – самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выступления на семинаре; – выразительное чтение стихотворений наизусть; – конспектирование; – написание сочинения; – работа с иллюстративным материалом; – самооценивание и взаимооценивание.
Литература 2-й половины XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – конспектирование; – чтение; – комментированное чтение; – подготовка сообщений и докладов; – самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – устные и письменные ответы на вопросы; – участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; – написание различных видов планов; реферирование; – участие в беседе; – работа с иллюстративным материалом; – написание сочинения; – редактирование текста; – реферирование текста; – проектная и учебно-исследовательская работа; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия 2-й половины XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; – участие в беседе; – самостоятельная работа с учебником; – аналитическая работа с текстами стихотворений; – составление тезисного плана выступления и сочинения; – подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Русская литература начала XX века	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование, участие в эвристической беседе; – работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; – аналитическая работа с текстом художественного произведения; – чтение; – подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выразительное чтение и чтение наизусть;

	<ul style="list-style-type: none"> – составление тезисного и цитатного планов; – работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; – проектная и учебно-исследовательская работа.
Поэзия Серебряного века	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; – Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; – составление систематизирующей таблицы; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; – написание сочинения; – чтение и комментированное чтение; – выразительное чтение и чтение наизусть; – работа с иллюстративным материалом
Литература первой половины XX в.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; – индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); – выразительное чтение и чтение наизусть; – подготовка докладов и сообщений; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; – проектная и учебно-исследовательская работа
Поэзия середины XX века	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – подготовка литературной композиции; – подготовка сообщений и докладов; – выразительное чтение и чтение наизусть; – групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; – реферирование текста; – написание сочинения
Литература 2-ой половины XX века.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; – самооценивание и взаимооценивание; – составление тезисного плана
Литература конца 1980 – начала 2000 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – участие в эвристической беседе; – чтение; – самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Зарубежная литература	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – чтение; – самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; – подготовка докладов и сообщений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска - 1 шт.
- Стенды - 6 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОУД.02 Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Обернихина Г.А. Литература.: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной – 15-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017.- 656с.
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования: В 2-х ч. Ч-1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и других]; под редакцией Г.А. Обернихиной.- 6 изд. стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015.-384 с. ил.
3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования: В 2-х ч. Ч-2/ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В.Совченко]; под редакцией Г.А. Обернихиной – 6 изд. стер.- М.: ИЦ «Академия», 2015 – 400с., илл.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Обернихина Г.А. Литература. ЭОР.- М.: ИЦ «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.grammar.ru
2. www.krugosvet.ru
3. www.school-collection.edu.ru
4. www.spravka.gramota.ru
5. <http://rus.1september.ru>.
6. <http://www.ict.edu.ru>.
7. <http://www.repetitor.1c.ru>
8. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 371 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Москвичева Ю.Ю., Греханова Е.В., Доженкова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobев* настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoи* др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере

- профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
 - В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПЭК ГГТУ.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
--	---------------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 117 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия.	
Введение.	6
Семья и семейные отношения.	8
Дом, в котором я живу	10
Студенческая жизнь.	10
Множественное число	6
Мой колледж	10
Хобби, досуг	10
В городе	10
Вкусовые предпочтения	10
Товары и магазины	10
Спорт	8
Путешествия	8
Краеведение	6
Россия, ее национальные символы, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	6
Англоговорящие страны, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	8
Культурные традиции	6
Инфраструктура	6
Олимпийское движение	6
Искусство и культура.	6
Чудеса света	6
Человек и природа, экологические проблемы.	6
Путь в карьеру	6
Практические занятия	166
Консультации	2
Самостоятельные работы	9
Промежуточная аттестация	6
Всего	168

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
	1 курс	96
	1 семестр	40
Введение. Описание человека.	Практические занятия:	6
	1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО.	
	2. Входящий контроль. Фонетический строй английского языка (транскрипция, основные звуки, правила чтения). Ударение. Интонация в английском языке. Способы чтения. Буквосочетания. Словообразование. Транслитерация, интернационализмы.	
Тема 1. Семья и семейные отношения.	Практические занятия:	8
	1. Моя семья. Лексический материал.	
	2. Грамматический материал. Простое настоящее время.	
Тема 2. Дом, в котором я живу	Практические занятия:	10
	1. Мой дом – моя крепость. Лексический материал.	
	2. Оборот “there is /there are”. Грамматический материал. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: – Презентация на тему “Дом моей мечты”. – Подготовить сообщение по теме «Британские дома».	
Тема 3. Студенческая жизнь.	Практические занятия:	10
	1. Живут студенты весело. Лексический материал.	
	2. Количественные и порядковые числительные. Грамматический материал.	
Тема 4. Мой колледж	Практические занятия:	6
	1. Множественное число существительных. Грамматический материал.	
	2 семестр	56
Тема 5. Хобби, досуг	Практические занятия:	10
	1. Хобби. Лексический материал.	
	2. Глаголы “Love/Like/enjoy etc. + Infinitive/Ving. Грамматический материал. Инфинитив. Формы инфинитива.	
	3. Активный отдых. Лексический материал	8
Тема 6. В городе	Практические занятия:	10
	1. Как добраться до... Лексический материал.	
	2. Специальные вопросы. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 7. Национальные традиции	Практические занятия:	10
	1. Еда. Лексический материал.	

	2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 8. Товары и магазины	Практические занятия:		10
	1.	Что предлагают магазины. Лексический минимум.	
	2.	Грамматический материал. Местоимения. Неопределенные местоимения. Контроль знаний.	
Тема 9. Спорт	Практические занятия:		8
	1.	Спортивная жизнь. Лексический минимум.	
	2.	Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. Контроль знаний.	
		Самостоятельная работа -Спорт в жизни людей. Проектная работа -Любимые виды спорта. Кроссворд	4
		2 курс	70
		3 семестр	40
Тема 10. Путешествия	Практические занятия:		8
	1.	Настоящее длительное время. Сравнительная характеристика Настоящего длительного и Настоящего простого времени	
	2.	Планирование путешествия. Конструкция “to be going to do smth” для выражения будущего времени.	
Тема 11. Краеведение	Практические занятия:		6
	1.	Москва – столица РФ. Лексический материал.	
	2.	Прошедшее простое время. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	Практические занятия:		6
	1.	Россия – моя любимая страна. Лексический материал	
	2.	Будущее простое время. Грамматический материал	
Тема 13. Англоговорящие страны, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	Практические занятия:		8
	1.	Общие факты о Великобритании. Лексический материал.	
	2.	Страдательный залог. Грамматический материал.	
		Самостоятельная работа: -Калейдоскоп. Россия и Великобритания	2
Тема 14. Культурные традиции	Практические занятия:		6
	1.	Обычаи, традиции, суеверия. Статьи с географическими названиями.	
	2.	Обычаи, традиции, суеверия. Статьи с географическими названиями.	
Тема 15. Инфраструктура	Практические занятия:		6
	1.	Город, деревня, инфраструктура. Лексический материал	

	2.	Герундий. Грамматический материал	
		4 семестр	30
Тема 16. Олимпийское движение.	Практические занятия:		6
	1.	Олимпийское движение. Настоящее и прошедшее перфектное время.	
	2.	Олимпийские игры. Сравнительная характеристика настоящего прошедшего перфектного, прошедшего простого времен.	
Тема 17. Искусство и культура.	Практические занятия:		6
	1.	Искусство и культура. Лексический материал	
	2.	Модальные глаголы. Грамматический материал	
Тема 18. Чудеса света.	Практические занятия:		6
	1.	Чудеса света. Лексический материал	
	2.	Условные предложения. Грамматический материал	
	3.	Самостоятельная работа -Викторина Чудеса света	1
Тема 19. Человек и природа, экологические проблемы.	Практические занятия:		6
	1.	Человек и природа. Лексический материал	
	2.	Согласование времен. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 20. Путь в карьеру	Практические занятия:		6
	1.	Моя будущая карьера. Настоящее совершенное длительное время.	
	2.	Карьера техника.	
	3.	Как составить резюме? Как успешно пройти собеседование.	
<i>Промежуточная аттестация</i>			6
<i>Итоговый контроль в виде экзамена</i>			4
Всего часов			168

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); – Приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	<ul style="list-style-type: none"> – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления.. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств.
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad, shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные • формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. – Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и

и умения	ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства.
----------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

8. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавный, И.В. Смирнова.- М.: ИЦ Академия, 2013
3. Virginia Evans Учебник / Virginia Evans, Jenny Dooley.-Express Publishing, 2013.-152 с .
4. Virginia Evans Upstream Elementary A 2 : учебник / Virginia Evans , Jenny Dooley.- Express Publishing , 2013.-152 с .

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413".
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com
5. <http://biblioclub.ru/>
6. <https://e.lanbook.com/>
7. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. <https://www.book.ru>

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 377 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Пыжкова Л.И., Тарарыко Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 13.01.07 «Электромонтёр по ремонту электросетей», технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика, информатика, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Математика на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физикой, информатикой и профессиональными дисциплинами: техническая механика, электротехника.

Изучение учебной дисциплины Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p align="center">ЛР 23</p>

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные результаты:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умений распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных

понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы учебной дисциплины 320 часов в том числе:

самостоятельная работа 12

аудиторное обучение 302 час.

в т.ч. лекции - 186 час.

практические занятия - 114 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	320
в том числе:	
самостоятельная работа	12
аудиторное обучение	302
лекции	186
практические занятия	114
консультации	2
промежуточная аттестация	6

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	1
	Содержание учебного материала . Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	Развитие понятия о числе.	11	
	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Комплексные числа.		1,2
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы.	30	
Тема 2.1 Корень n-ой степени	Содержание учебного материала Корень n-ой степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	10	1
Тема 2.2 Свойства степени	Степень с рациональным и действительным показателем и её свойства. Преобразование степенных выражений.	6	2
Тема 2.3 Логарифм и его свойства.	Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию. Преобразование иррациональных, степенных и логарифмических выражений. Решение простейших логарифмических уравнений.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3.	Прямые и плоскости в пространстве	25	
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии.	Логическое строение стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	3	1

Тема 3.2 Параллельность в пространстве.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Признак параллельности прямой и плоскости, признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур на плоскости.	10	1,2
Тема 3.3 Перпендикулярность в пространстве.	Перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность плоскостей в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости, признак перпендикулярности плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	12	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4.	Комбинаторика.	10	
	Содержание учебного материала . Основные понятия и правила комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		1
Раздел 5.	Координаты и векторы	24	
Тема 4.1 Координатный метод в пространстве.	Декартова система координат в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Движение в пространстве. Параллельный перенос. Угол между скрещивающимися прямыми.	7	1
Тема 4.2. Векторы в пространстве.	Векторы. Модуль вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.	11	2
Тема 4.3. Уравнения линий и поверхностей.	Уравнение прямой и плоскости, уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы. Использование координат и векторов при решении задач.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5.	Основы тригонометрии	34	
Тема 5.1 Основные тригонометрические тождества.	Радианная мера угла. Числовая окружность. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	6	2

Тема 5.2 Основные формулы тригонометрии.	Формулы приведения. Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразование тригонометрических выражений.	15	2
Тема 5.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Решение уравнений $\text{tg } x = a$ и $\text{ctg } x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	15	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 7.	Функции и графики.	28	
Тема 7.1 Свойства функций.	Числовые функции. Область определения и множество значений. Монотонность, чётность и периодичность функций. Экстремумы функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. Обратная функция.	14	2
Тема 7.2 Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Функция $y = a^x$ и её свойства. Степенные функции, их свойства и графики. Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.	7	2
Тема 7.3. Тригонометрические функции и их свойства.	Свойства и графики функций синус, косинус и тангенс. Сложная функция. Арифметические операции над функциями. Преобразование графиков функций.	7	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8.	Многогранники и круглые тела.	38	
Тема 8.1. Призмы.	Многогранники, их элементы. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Куб. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Сечения куба, призмы.	7	2
Тема 8.2. Пирамиды	Пирамида. Тетраэдр. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Усечённая пирамида. Симметрии многогранников. Правильные многогранники.	7	2
Тема 8.3. Тела и поверхности	Цилиндр. Сечения цилиндра. Конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Сечения шара. Касательная плоскость.	6	2

вращения.			
Тема 8.4. Измерения в геометрии.	Понятие объёма. Объём куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды. Объём цилиндра, конуса и шара. Площадь поверхности призмы, пирамиды. Площадь поверхности тел вращения. Отношение площадей и объёмов подобных тел.	18	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 9.	Начала математического анализа.	30	
Тема 9.1 Последовательности. Предел последовательности.	Числовые последовательности. Предел последовательности. Теоремы о пределах. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	5	1
Тема 9.2 Производная. Геометрический и физический смысл.	Приращение функции. Определение производной. Правила вычисления производных. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Физический смысл производной.	10	1,2
Тема 9.3. Применение производной	Исследование функций на монотонность. Экстремумы функции. Вторая производная. Геометрический и физический смысл. Построение графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. Задачи оптимизации.	15	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 10.	Интеграл и его применение.	16	
Тема 10.1. Первообразная и неопределённый интеграл.	Первообразная. Основное свойство первообразной. Неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла.	6	1
Тема 10.2. Определённый интеграл.	Определённый интеграл. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Геометрический смысл определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Интегральная формула объёма. Применение интеграла в физике	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Дифференцированный зачёт за 2 курс	2	
Раздел 11.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	12	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	События, их классификация. Вероятность и её свойства. Сумма и произведение событий. Случайная величина. Закон распределения случайной величины. Простейшие	7	1,2

	вероятностные задачи. Решение практических задач с применением вероятностных методов		
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики. Числовые характеристики математической статистики. Представление данных. Статистическая обработка данных.	5	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 12.	Уравнения и неравенства.	26	
Тема 12.1. Решение уравнений.	Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Тригонометрические уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Решение систем уравнений.	14	2
Тема 12.2. Решение неравенств.	Равносильность неравенств и систем неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Решение показательных и логарифмических неравенств. Графический метод решения неравенств. Решение систем неравенств.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Повторение и подготовка к экзамену	Функция. Область определения. Графики основных функций. Исследование функций. Производная. Геометрический смысл. Интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Многогранники, их свойства. Тела вращения. Итоговая контрольная работа	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Всего аудиторных часов	302	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	консультации	2	
	промежуточная аттестация	6	
	Итого	320	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. • Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
<i>Развитие понятия о числе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. • Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. • Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<i>Корни, степени, логарифмы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. • Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. • Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. • Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. • Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. • Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. • Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. • Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. • Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. • Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<i>Преобразование алгебраических выражений</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. • Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
<i>Основные понятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. • Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<i>Основные тригонометрические тождества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<i>Преобразования простейших тригонометрических выражений</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. • Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

<i>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</i>	<ul style="list-style-type: none"> Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<i>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
<i>Функции. Понятие о непрерывности функции</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<i>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<i>Обратные функции</i>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<i>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</i>	<ul style="list-style-type: none"> Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразований графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
<i>Последовательности</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

<i>Производная и ее применение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием производной. • Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при- мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. • Составление уравнения касательной в общем виде. • Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. • Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. • Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. • Установление связи свойств функции и производной по их графикам. • Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
<i>Первообразная и интеграл</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. • Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. • Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
<i>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. • Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. • Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. • Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). • Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. • Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
<i>Основные понятия комбинаторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. • Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. • Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. • Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
<i>Элементы теории вероятностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. • Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
<i>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. • Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
<i>Прямые и плоскости в</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного

<i>пространстве</i>	<p>расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. • Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. • Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. • Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. • Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. • Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). • Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. • Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. • Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
<i>Многогранники</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. • Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. • Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. • Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. • Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. • Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. • Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. • Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
<i>Тела и поверхности вращения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. • Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. • Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. • Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. • Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. • Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
<i>Измерения в геометрии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. • Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. • Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. • Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. • Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. • Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. • Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. • Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ПД.01 Математика», имеется кабинет математических дисциплин, в котором есть возможность обеспечить обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 32 места
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 8 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран с электроприводом – 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПД.01 Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты получают доступ к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ«Академия», 2017.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / М.И.Башмаков. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017.
3. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 Ч. Ч. 1.: Учебное пособие для СПО/ Н.В.Богомолов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 Ч. Ч. 2.: Учебное пособие для СПО/ Н.В.Богомолов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Математика: учебник /М.И. Башмаков. - М.: КноРус, 2017. - <https://www.book.ru/book/919991>

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru
2. www.school-collection.edu.ru

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
«25» июня 2021г.
Сидорова Л.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 376 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Смирнова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.05 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУП.05 История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины ОУП.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. При отборе содержания учебной дисциплины ОУП.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ
- общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых
- исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУП.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «ОЗЖТ».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение

древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая

религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси,

особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в

экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к

брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие

изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдовы др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные

течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и

либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к

пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой

российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения

литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней

политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи развития Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение

НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательства в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и

обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья

5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05 История в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет — 183 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 172 часов

6.1. Примерный тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	1
1 Древнейшая стадия истории человечества	2
2 Цивилизации Древнего мира	6
3 Цивилизация Запада и Востока в Средние века	7
4 История России с древнейших времен до конца XVII века	25
5 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	7
6 Россия в XVIII веке	12
7 Становление индустриальной цивилизации	6
8 Российская империя в XIX веке	18
9 От новой истории к новейшей	17
10 Между мировыми войнами	16
11 Вторая мировая война.	17
12 Мир во второй половине XX века	12
13 СССР в 1945—1991 гг.	15
14 Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	3
Всего	172
Самостоятельная работа обучающихся	11
Итого	183

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Значение изучения истории.		
	2. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Палеолит.		
	2. Понятие, причины и последствия неолитической революции. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
	2. Предпосылки и последствия складывания великих держав, их особенности.		
	3. Особенности географического положения и природы Греции. Развитие демократии в Афинах.		
	4. Рим от республики до империи .		
	5. Падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.		
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала:	7	2
	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.		
	2. Средневековая Индия, Китай и Япония.		
	3. Византийская империя. Культура Византии. Влияние Византии на Россию		
	4. Цивилизация средневековой Европы		
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Раздел 4. История России с	Содержание учебного материала	25	3
	1. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского		

древнейших времен до конца XVII века		государства.		
	2.	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти		
	3.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	4.	Крещение Руси		
	5.	Русь и ее соседи в XI-XII вв.		
	6.	Право Древней Руси Истоки русской культуры		
	7.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		
	8.	Борьба Руси с иноземными завоевателями		
	9.	Русь на пути к возрождению		
	10.	От Руси к России		
	11.	Россия в царствовании Ивана Грозного		
	12.	Смута в России начала XVII в.		
	13.	Начало династии Романовых. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.		
	14.	Политический строй России. Церковный раскол		
	15.	Русская культура в XIII-XVII вв. Контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			1	3
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала:		7	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений.		
	2.	Эпоха Возрождения. Реформация. Становление абсолютизма в европейских странах.		
	3.	Османские завоевания в Европе. Колониальные захваты Англии. Складывание колониальной системы.		
	4.	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		
	5.	Французская революция конца XVIII века. Эпоха просвещения.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				
Раздел 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала:		12	3
	1.	Россия в период реформ Петра I		
	2.	Культурный переворот петровского времени		
	3.	Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)		
	4.	Россия во второй половине XVIII в.		
	5.	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»		
	6.	Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			2	3
Раздел 7. Становление	Содержание учебного материала:		6	2
	1.	Промышленный переворот и его последствия.		

индустриальной цивилизации	2.	От мануфактуры к фабрике. Индустриальное общество. Наполеоновские войны.		
	3.	Склады системы союзов. Тройственный союз. Начало образования Антанты.		
	4.	Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Контроль знаний.		
	5.	Колониальная экспансия европейских стран.		
	6.	Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Раздел 8. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала:		18	
	1.	Император Александр I и его реформы		
	2.	Отечественная война 1812 года.		
	3.	Движение декабристов.		
	4.	Общественное и социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.		
	5.	Реформы Александра II. Итоги и следствия реформ. Контрреформы Александра III.		
	6.	Общественное и экономическое развитие во второй половине XIX века.		
	7.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. Контроль знаний		
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2		
Раздел 9. От новой истории к новейшей	Содержание учебного материала:		17	
	1.	Международные отношения в начале XX в.		
	2.	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир		
	3.	Революция 1905—1907 годов в России.		
	4.	Первая мировая война		
	5.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	6.	Приход большевиков к власти в России. Гражданская война.		
	7.	Советская Россия в 20-е годы. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				
Раздел 10. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала:		16	
	1.	Страны Мира в 20-30 годы		
	2.	Международные отношения в 20-30 годы XX века		
	3.	Строительство социализма в СССР: Модернизация. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов.		
	4.	Общественно- политическая жизнь в СССР в 20-30 годы		
	5.	Индустриализация, коллективизация. Советская культура в 1920—1930-е годы. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				

Раздел 11. Вторая Мировая война	Содержание учебного материала:		17	3
	1.	Причины, ход Второй мировой войны		
	2.	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.		
	3.	СССР в годы Великой Отечественной войны		
	4.	Основные этапы военных действий		
	5.	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.		
	6.	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3	3	
Раздел 12. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала:		12	2
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Гонка вооружений.		
	2.	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.		
	3.	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.		
	4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Крушение колониальной системы. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				
Раздел 13. СССР в 1945-1991 годы	Содержание учебного материала:		15	3
	1.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе		
	2.	Апогей культа личности И.В. Сталина		
	3.	Советский Союз в период частичной либерализации режима		
	4.	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь		
	5.	СССР в период перестройки. Распад СССР и образование СНГ. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				
Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала:		8	3
	1.	Российская Федерация на современном этапе. Формирование российской государственности.		
	2.	Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ.		
	3.	Развитие экономики и социальной сферы. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение		
	4.	Российская Федерация в системе современных международных отношений Мир в XXI веке. Контроль знаний.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3	3	
<i>Дифференцированный зачёт.</i>			3	
Всего часов			183	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний о предмете истории. – Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
<i>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<i>Неолитическая революция и ее последствия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». – Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. – Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. – Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
<i>Древнейшие государства</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<i>Великие державы Древнего Востока</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. – Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. – Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<i>Древняя Греция</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». – Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). – Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. – Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<i>Древний Рим</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». – Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<i>Культура и религия Древнего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. – Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. – Объяснение причин зарождения научных знаний. – Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Великое переселение народов и образование варварских королевств в 	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. – Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского

Европе	начал в европейском обществе раннего Средневековья
– Возникновение ислама. Арабские завоевания	– Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». – Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
– Византийская империя	– Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. – Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
– Восток в Средние века	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». – Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. – Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
– Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	– Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. – Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. – Объяснение термина каролингское возрождение. – Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
– Основные черты западноевропейского феодализма	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». – Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. – Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
– Средневековый западноевропейский город	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». – Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. – Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
– Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	– Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. – Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. – Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
– Зарождение централизованных государств в Европе	– Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. – Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. – Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. – Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
– Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	– Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». – Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). – Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	– Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. – Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». – Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. – Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. – Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. – Анализ содержания Русской Правды. – Указание причин княжеских усобиц. – Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	<ul style="list-style-type: none"> – Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. – Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. – Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. – Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> – Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. – Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. – Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. – Составление характеристики Александра Невского. – Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. – Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. – Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. – Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	<ul style="list-style-type: none"> – Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. – Составление характеристики Ивана III. – Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. – Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. – Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. – Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Содержание обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». – Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.

	<p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, – К. Минина, Д. М. Пожарского. – Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<ul style="list-style-type: none"> – Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. – Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. – Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». – Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. – Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. – Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	<ul style="list-style-type: none"> – Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. – Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. – Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение причин и сущности модернизации. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». – Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. – Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. – Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Содержание обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». – Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. – Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. – Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». – Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и

	особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
<i>Становление абсолютизма в европейских странах</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». – Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). – Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. – Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
<i>Англия в XVII—XVIII веках</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». – Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<i>Страны Востока в XVI—XVIII веках</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. – Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<i>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. – Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. – Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<i>Международные отношения в XVII—XVIII веках</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. – Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<i>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. – Составление характеристик деятелей Просвещения
<i>Война за независимость и образование США</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). – Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. – Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. – Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
<i>Французская революция конца XVIII века</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
<i>Россия в эпоху петровских преобразований</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. – Представление характеристики реформ Петра I: <ul style="list-style-type: none"> – в государственном управлении; – в экономике и социальной политике; – в военном деле; – в сфере культуры и быта. – Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. – Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
<i>Экономическое и социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных черт социально-экономического развития России в

<i>развитие в XVIII веке. Народные движения</i>	<p>середине — второй половине XVIII века.</p> <p>– Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</i>	<p>– Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>– Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>– Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>– Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика</p>
<i>Русская культура XVIII века</i>	<p>– Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>– Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>– Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>– Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
<i>Промышленный переворот и его последствия</i>	<p>– Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>– Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<i>Международные отношения</i>	<p>– Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>– Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<i>Политическое развитие стран Европы и Америки</i>	<p>– Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>– Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>– Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>– Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<i>Развитие западноевропейской культуры</i>	<p>– Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>– Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
<i>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</i>	<p>– Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>– Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>– Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<i>Китай и Япония</i>	<p>– Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>

Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	– Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). – Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. – Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). – Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	– Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	– Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. – Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	– Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. – Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	– Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	– Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). – Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	– Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). – Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Экономическое развитие во второй половине XIX века	– Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). – Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	– Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

<i>Русская культура XIX века</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). – Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. – Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. – Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
<i>Мир в начале XX века</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». – Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. – Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<i>Пробуждение Азии в начале XX века</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». – Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. – Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<i>Россия на рубеже XIX—XX веков</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. – Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). – Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<i>Революция 1905—1907 годов в России</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
<i>Содержание обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). – Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. – Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. – Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
<i>Россия в период столыпинских реформ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
<i>Серебряный век русской культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». – Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<i>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. – Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. – Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

<i>Первая мировая война и общество</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. – Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). – Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
<i>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. – Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. – Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
<i>Октябрьская революция в России и ее последствия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). – Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». – Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. – Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<i>Гражданская война в России</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. – Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
<i>Европа и США</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». – Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). – Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. – Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. – Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
<i>Недемократические режимы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». – Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. – Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<i>Турция, Китай, Индия, Япония</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. – Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. – Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. – Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<i>Международные отношения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. – Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
<i>Культура в первой половине XX века</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). – Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы,

	выявление черт их различия и сходства
<i>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. – Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
<i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. – Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». – Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<i>Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. – Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. – Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<i>Советская культура в 1920— 1930-е годы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
<i>Накануне мировой войны</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. – Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
<i>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. – Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». – Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. – Характеристика значения битвы под Москвой
<i>Второй период Второй мировой войны</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). – Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. – Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). – Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. – Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. – Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
<i>Послевоенное устройство</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление с использованием карты характеристики важнейших

<i>мира. Начало «холодной войны»</i>	<p>изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. – Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
<i>Ведущие капиталистические страны</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. – Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). – Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. – Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. – Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
<i>Страны Восточной Европы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. – Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». – Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
<i>Крушение колониальной системы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. – Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
<i>Индия, Пакистан, Китай</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане
<i>Содержание обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. – Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
<i>Страны Латинской Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». – Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<i>Международные отношения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. – Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

<i>Развитие культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
<i>СССР в послевоенные годы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. – Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. – Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<i>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. – Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<i>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). – Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
<i>СССР в годы перестройки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». – Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. – Составление характеристики (политического портрета) – М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<i>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. – Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». – Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. – Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
<i>Россия в конце XX — начале XXI века</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. – Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. – Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. – Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. – Представление краткой характеристики основных политических партий

	<p>современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <ul style="list-style-type: none">- Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.- Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мир
--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУП.05 История» имеется кабинет истории, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 места
- Доска стационарная – 1 шт.
- Стенды – 5 шт.
- Политические карты – 7 шт.
- Электронные презентации на флэш- накопителе
- Место преподавателя, оснащенное компьютером с подключением к проектору

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУД.05 История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУД.05 История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / ВВ Артёмов, ЮН Лубченков.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 352с.
2. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / ВВ Артёмов, ЮН Лубченков.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 400с.
3. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.

Дополнительная литература

Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015. – 368 с.

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.- 352с. : ил.

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.- 400с. : ил.

Электронные ресурсы.

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней, ЭОР - М.: ИЦ «Академия», 2017.

Артемов В.В.. История: В 2 ч. Ч.1. ЭОР- М.: ИЦ «Академия», 2017.

Артемов В.В.. История: В 2 ч. Ч.1. ЭОР- М.: ИЦ «Академия», 2017

Интернет- ресурсы:

<http://www.bibliotekar.ru>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://www.hist.msu.ru>- библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.world-history.ru>- всемирная история.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

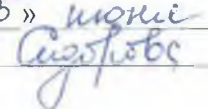
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
 ЛО.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 383 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Орлов И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «ОУП. 05 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования можно определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица

с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП. 05 Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП. 05 Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПЭК ГГТУ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «ОУП. 06 Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*
2. *Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*
3. *Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*
4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности*
5. *Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и

состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Аудиторные учебные занятия (всего)	178
в том числе	
практические:	170
Самостоятельные работы:	5
Промежуточная аттестация 1,2,3 семестры – зачет 4 сем – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Тема, раздел	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1 семестр			
Теоретическая часть.	Содержание учебного материала «Социально-биологические основы физической культуры» Техника безопасности на уроках физической культуры.	2	2
Раздел 1. Легкая атлетика Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств Развитие скоростно- силовых качеств. Прыжки в высоту с разбега Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала Основы техники бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.	16	2
Раздел 2. Баскетбол Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».	20	2
	Зачет	2	

Всего аудиторных за семестр – 40 часов

2 семестр

<p>Теоретическая часть 2 Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Содержание учебного материала Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизиологического утомления</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Раздел 3. Волейбол Правила игры Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра</p>	<p>Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с верху, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.</p>	<p align="center">22</p>	<p align="center">2</p>

<p>Тема 4. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала: Специальные и подводящие упражнения: имитация отдельных поз и элементов техники: стойка, посадка, работа рук, ног, отталкивание ногой, одновременное скольжение, понятие «прокат» и «перекат»; имитация лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком. Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход. Переход с одновременных ходов к попеременным и обратно. Техника подъёмов: скользящим шагом, «полупчёлкой», ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой». Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей, препятствий. Техника торможений: «плугом», «упором», 2боковым соскальзыванием», «упором на одну две палки». Техника поворотов: переступанием, «упором», «плугом». Преодоление препятствий перелезанием, перешагиванием. Отработка техники попеременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка преодоления неровностей, препятствий. Сдача контрольных нормативов: гонки на время. Самостоятельная работа :отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка преодоления неровностей, препятствий. Сдача контрольных нормативов: гонки на время.</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>2</p>
--	--	----------------------------------	-----------------

<p>Раздел 5. Лёгкая атлетика Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.</p>	<p>Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м Бег на 1 км., Бег на 2 км Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью) Бег на выносливость 30-40 мин. Изучение приемов на практике массажа и самомассажа (спец.гр.) <i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i> <i>Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i></p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	зачет	2	
Всего аудиторных за семестр – 48 час			
3 семестр			
Теоретическая часть.	«Социально-биологические основы физической культуры» Техника безопасности на уроках физической культуры.	2	2

<p>Раздел 1. Легкая атлетика</p> <p>Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств Развитие скоростно- силовых качеств. Прыжки в высоту с разбега Выполнение контрольных нормативов</p>	<p>Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в длину. Бег на выносливость 30-40 мин. Контроль результатов самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</p>	<p>22</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Баскетбол Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов</p>	<p>Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».</p>	<p>20</p>	<p>2</p>
<p>Всего аудиторных за семестр – 44 часа</p>			
<p>4 семестр</p>			
<p>Теоретическая часть 2 Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	эмоционального, психического, и психофизиологического утомления		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение инструкций по охране труда	1	2
Раздел 3. Волейбол Правила игры Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра	Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с верху, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Правила игры в волейбол». Силовая подготовка: подтягивание в висе, отжимания в упоре лежа. Развитие выносливости – бег 2-3 км. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем</i>	18 1	2
Раздел 3 Гимнастика Строевые упражнения. Акробатика. Комплекс общеразвивающих упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Атлетическая гимнастика. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала Построение в 1,2,3 шеренги, построение в колонну по 1, по 2, по 3. Перестроения из шеренги в колонну и обратно. Повороты на месте и в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Обучение кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мостик. Комбинация кувырков в перед и назад. Упражнения с отягощением (гири, гантели) для различных мышечных групп. Выполнение комплекса ОРУ на оценку. Выполнение комплекса акробатических упражнений на оценку. Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание и отработка комплекса ОРУ, упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i>	8 1	2
Раздел 4 Лёгкая атлетика Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м	18	2

<p>с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.</p>	<p>Бег на 1 км – девушки Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью)</p>		
<p>Всего аудиторных за семестр – 46 час</p>			
<p>Всего часов – 178 часов</p>			
<p>Самостоятельная работа 5</p>			
<p>Итого 183</p>			

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современного состояния физической культуры и спорта. – Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. – Знание оздоровительных систем физического воспитания. – Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) – Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. – Знание форм и содержания физических упражнений. – Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. – Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены – Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. – Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля – Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. – Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. – Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. – Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности – Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. – Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. – Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. – Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. – Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. – Владение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. – Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. – Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. – Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

	<ul style="list-style-type: none"> – Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. – Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. – Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. – Сдача на оценку техники лыжных ходов. – Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. – Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). – Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. – Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение основных игровых элементов. – Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. – Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. – Развитие личностно-коммуникативных качеств. – Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений игровой ситуации – Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. – Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. – Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. – Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при
Виды спорта по выбору 1. Ритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. – Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> – Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. – Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. – Освоение техники безопасности на занятиях
3. Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. – Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. – Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.
4. Бадминтон	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение основных игровых элементов. – Знание правил соревнований по бадминтону. – Развитие личностно-коммуникативных качеств. – Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, быстрого принятия – Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. – Соблюдение техники безопасности. – Участие в соревнованиях – Решений игровой ситуации. – Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. – Знание техники безопасности. – Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях

5. Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">– Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.– Участие в соревнованиях.– Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).– Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.– Соблюдение техники безопасности
--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, тренажерный зал общефизической подготовки и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Все помещения удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Спортивный зал с разметкой игровых площадок по волейболу и баскетболу, соответствующий стандартам

- Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта:
- волейболу,
- баскетболу,
- гимнастике,
- легкой атлетике,
- тяжелой атлетике,
- лыжной подготовке,
- общефизической подготовке
- Стенд – 2 шт.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет

Тренажерный зал общефизической подготовки:

- Силовые тренажеры
- Эллиптический тренажер
- Велотренажер
- Кондиционер
- Брусья параллельные
- Спортивный инвентарь
- Стенд – 1 шт.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «БД.05 Физическая культура» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по физической культуре, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Физическая культура: учебник /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2015.-
<https://www.book.ru/book/916506>
2. Физическая культура: учебник /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2016.-
<https://www.book.ru/book/919257>
3. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: КноРус, 2014.-
<https://www.book.ru/book/916621>

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
6. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
7. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru
2. www.edu.ru
3. www.olympic.ru
4. www.goup32441.narod.ru
5. www.book.ru

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и Ниже	4,8 и Выше	5,9-5,3	6,1 и Ниже
		17	4,3	5,0-4,	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
		17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и Ниже
		17	240	205-220	190	210	170-190	160
Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
		17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
		17	15	9-12	5	20	12-14	7
Силовые	Подтягивания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
		17	12	8-9	4	18	13-15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ногой).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
10.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6.Координационный тест – челночный бег 3x10м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

Легкая атлетика:

- кроссовая подготовка – 2000-3000 м. – без учета времени;

Волейбол:

- игра в парах через сетку – с учетом времени;
- подача мяча – произвольная форма;
- 2-х сторонняя командная игра;

Баскетбол:

- техника ведения мяча – произвольная форма;
- броски мяча в корзину – штрафные

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ИЭК общеобразовательного цикла

Протокол № 11

« 25 » июня 2021г.

Сидорова ЛЮ.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 379 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Заяц Б.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года пятидневных учебных сборов (35

часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПЭК ГГТУ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	ЛР25
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР26
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР28
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР29

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной

техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
42. Политика государства по поддержке семьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
Максимальная учебная нагрузка	70
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Практические занятия	20
Теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающихся	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Возникновение и развитие Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	5	2
	Рождение регулярной армии России. Военная реформа Петра 1 и ее особенности		
	Реформирование российской армии во 2 половине 19в.		
	Роль советских Вооруженных Сил в разгроме фашизма		
	Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами России		
	Символика Вооруженных Сил и их видов. Воинские звания, знаки различия и форма одежды		
	Виды Вооруженных Сил РФ		
	Рода войск российской армии. Другие войска не входящие в состав Вооруженных Сил		
Тема 2 Вооружение и боевая техника армии России	Содержание учебного материала	8	2
	Ведущие образцы оружия сухопутных войск: автоматы, пулеметы, гранатометы		
	Практическое занятие №1 Автомат Калашникова: назначение и боевые свойства АК-74		
	Практическое занятие №2 Разборка и сборка автомата		
	Практическое занятие №3 Ручные осколочные гранаты. Назначение, общее устройство и боевые свойства гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО.		
	Мины Российской армии.		
	Меры безопасности при обращении с минами		
	Назначение, общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин.		
	Современные танки Вооруженных сил РФ		
	Бронемашины, зенитно-ракетные комплексы Вооруженных сил РФ		
	Самолеты, вертолеты и боевые корабли Вооруженных Сил РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Подготовка реферата по теме: «Военная реформа Петра 1»		
	Подготовка реферата по теме: «Реформа российской армии»		
	Контроль результатов по самостоятельной работы: Проверка заданных тем.		
Тема 3 Боевые традиции и символы воинской чести армии России	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие воинского долга и патриотизм		
	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему выполнять обязанности по защите Отечества		
	Героизм в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период		
	Дни воинской славы России – дни славных побед		

	Значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни воинских частей		
	Боевое Знамя воинской части (флаг корабля)- символ воинской чести, доблести и славы.		
	История зарождения знамени в армии. Порядок хранения Боевого Знамени		
	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.		
Тема 4 Основы подготовки к военной службе	Содержание учебного материала	9	2
	Практическое занятие №4		
	Строевая подготовка. Строй и его элементы.		
	Практическое занятие №5		
	Строевая подготовка. Развернутый строй отделения.		
	Практическое занятие №6		
	Строевая подготовка. Выход из строя и возвращение в строй.		
	Практическое занятие №7		
	Строевая подготовка. Размыкание и смыкание отделения.		
	Практическое занятие №8		
	Строевая подготовка. Движение строевым шагом.		
	Практическое занятие №9		
	Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия.		
Практическое занятие №10			
Строевая подготовка. Строевая стойка и повороты на месте.			
Практическое занятие №11			
Строевая подготовка. Выполнение команд.			
Практическое занятие №12			
Строевая подготовка. Строевой смотр роты.			
Тема 5 Правовые аспекты призыва на военную службу	Содержание учебного материала	8	2
	Конституции Российской Федерации. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.		
	Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.		
	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.		
	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	Категория граждан, освобождаемых от воинского учета. Категории годности к военной службе		
	Требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам призывников.		
	Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу.		
	Понятие об альтернативной гражданской службе.		
	Основные положения службы по контракту		
Как стать офицером Российской армии. Высшие военные учебные заведения Вооруженных Сил России.			

	Правила приема, порядок подготовки и поступления в военные учебные заведения		
	Особенности психологии многонационального воинского коллектива		
Тема 6 Чрезвычайные ситуации и человек	Содержание учебного материала	6	2
	Ядерное оружие. Виды ядерных взрывов.		
	Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристики очагов ядерного поражения		
	Химическое оружие. Характеристика отравляющих веществ. Очаг химического поражения		
	Биологическое (бактериологическое) оружие. Характеристика биологического оружия.		
	Современные обычные средства поражения. Понятие об осколочных, шариковых, фугасных боеприпасах		
	Взрывоопасные предметы. Характеристика промышленных и самодельных взрывоопасных предметов.		
Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов			
Тема 7 Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности и страны	Содержание учебного материала	7	2
	Характеристика наиболее вероятных для нашей местности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
	План мероприятий гражданской обороны. План действий учебного заведения		
	Практическое занятие №13		
	Средства индивидуальной защиты. Назначение, устройство и правила использования противогазом ГП-5.		
	Средства индивидуальной защиты. Назначение, устройство и правила их использования.		
	Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение и устройство		
Средства защиты кожи. Назначение и правила пользования общевойсковым защитным комплектом (ОЗК).			
Средства коллективной защиты. Квалификация защитных сооружений.			
Тема 8 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала	7	2
	Практическое занятие № 14 Наложение жгута		
	Практическое занятие № 15		
	Первая медицинская помощь при ранении		
	Практическое занятие № 16 Первая медицинская помощь при остановке сердца		
	Практическое занятие № 17		
	Правила наложения повязок различных типов		
	Практическое занятие № 18 Первая медицинская помощь при сотрясении и ушибов головного мозга		
	Практическое занятие № 19 Первая медицинская помощь пострадавшим при электротравме		
Практическое занятие № 20 Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях			
Тема 9 Здоровье человека	Содержание учебного материала	8	2
	Правила личной гигиены и здоровья		
	Формирование правильного взаимоотношения полов		

	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики		
	СПИД и его профилактика		
	Семья в современном обществе.		
	Алкоголь, наркотики и их влияние на жизнь человека		
	Рациональное питание и его значение для здоровья человека		
	Факторы, разрушающие здоровье человека		
Раздел 10 Основы воинской службы	Содержание учебного материала	6	2
	Основные понятия о воинской обязанности		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе		
	Порядок призыва граждан на военную службу		
	Права и обязанности военнослужащих		
	Призыв на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	70	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. • Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее
<i>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. • Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. • Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. • Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. • Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. • Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. • Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. • Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
<i>Государственная система обеспечения безопасности населения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. • Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС. • Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. • Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. • Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. • Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере

	защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Основы обороны государства и воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> • Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. • Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. • Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. • Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. • Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. • Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» имеется кабинет основ безопасности жизнедеятельности, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный).

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная
- Стенды
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Комплект методических материалов для обучающихся на флэш-накопителе

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУП.07 Основы безопасности Жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 8-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 288 с.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждения сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 144 с.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 3-е изд., стер. - Москва :ИЦ«Академия», 2017. – 368с.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для студентов учреж. среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва :ИЦ«Академия», 2019. – 368с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст.3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст.3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой

церемониальной парадной Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськовен] – 15-е изд., стер.- М. : ИЦ «Академия», 2016- 176с.
25. Назарова Е. Н., Жилон Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2018.
26. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (действующая редакция.).

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru
2. www.mvd.ru
3. www.mil.ru
4. www.fsb.ru
5. www.booksgid.com
6. www.globalteka.ru/index.html
7. www.window.edu.ru
8. www.iprbookshop.ru
9. www.ru/book
10. www.pobediteli.ru
11. www.simvolika.rsl.ru

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (от 18 апреля 2018 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Болдаренко»

Разработчик: преподаватель Лихацкая И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В техникуме учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, учитываются условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами проводятся практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

Работа с подвижной звездной картой (ПЗК). Определение координат небесных объектов

Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна»

Google Mars посещение планеты Солнечной системы

Практическое занятие

Конфигурация планет. Определение синодического и сидерического периодов обращения планет.

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

Законы движения планет

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксами, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд

(диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Определение скорости движения звёзд в Галактике

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

Живая планета.

Постижение космоса.

Самое интересное о метеоритах.

Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Легенды и мифы на небе.
2. Звездные карты и координаты.
3. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
4. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
6. Время и календарь.
7. Состав и масштабы Солнечной системы.
8. Конфигурации и условия видимости планет.
9. Законы Кеплера.
10. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.

11. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.
12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
13. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
14. Планета Земля.
15. Луна – естественный спутник Земли.
16. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
17. Планеты – гиганты.
18. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
19. Солнце – ближайшая звезда.
20. Солнечные часы.
21. Определение расстояний до звезд.
22. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
23. Двойные звезды. Массы звезд.
24. Размеры звезд. Плотность их вещества.
25. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
26. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры - результат эволюции звезд.
27. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
28. Наша галактика.
29. Галактики с активными ядрами.
30. Взаимодействующие галактики
31. Диффузная материя.
32. Другие звездные системы – галактики.
33. Применение ядерных реакторов.
34. Природа ферромагнетизма.
35. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
36. Производство, передача и использование электроэнергии.
37. Происхождение Солнечной системы.
38. Солнце — источник жизни на Земле.
39. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
40. Реликтовое излучение.
41. Рождение и эволюция звезд.
42. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
43. Кеплер. Биография и основные научные труды.
44. Галилео Галилей. Биография и основные научные труды.
45. Эйнштейн. Астрономические доказательства теории относительности.
46. Становление современной картины мира (от Аристотеля до наших дней).
47. История русской астрономии.
48. Обсерватории каменного века.
49. Стоунхендж – обсерватория каменного века.

50. Пилотируемый полет и высадка астронавтов на астероиде: астероидная миссия Plimouth Rock (Плимутрок).
51. Проекты астрономических обсерваторий на Луне.
52. Космические исследования Земли.
53. Космический телескоп им. Хаббла (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
54. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
55. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов. 9. Радиотелескоп РАТАН.
56. Крупнейшие астрономические обсерватории.
57. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России. Наземные оптические и радионаблюдения
58. Астрономия и музыка.
59. Астрономия в поэзии и прозе.
60. Астрология и наука.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 36 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	2
История развития астрономии	6
Устройство Солнечной системы	17
Строение и эволюция Вселенной	11
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего аудиторных часов	36
<i>самостоятельная работа обучающихся</i>	-
итого	36

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет астрономии. Роль астрономии в формировании современной картины мира	1
	2. Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1
Тема 2. История развития астрономии	Содержание учебного материала	6
	1. Астрономия в древности	1
	2. Изменение вида звездного неба	1
	3. Летоисчисление и его точность	1
	4. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	1
	Практические работы	2
	1. Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК). Определение координат небесных объектов	2
Тема 3. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала	17
	1. Происхождение Солнечной системы	1
	2. Видимое движение планет	1
	3. Система Земля — Луна.	1
	4. Природа Луны	1
	5. Планеты земной группы.	1
	6. Планеты-гиганты.	1
	7. Малые тела Солнечной системы	1
	8. Общие сведения о Солнце.	1
	9. Солнце и жизнь Земли	1
	10. Небесная механика	1
	11. Законы Кеплера	1
	12. Исследование Солнечной системы	1
	Практические работы	5
	1. Конфигурация планет. Определение синодического и сидерического периодов обращения планет.	2
	2. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1
	3. Законы движения планет	2
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	11
	1. Расстояние до звезд.	1
	2. Физическая природа звезд	1
	3. Виды звезд.	1
	4. Звездные системы. Экзопланеты	1
	5. Наша Галактика.	1
	6. Другие галактики. Эволюция галактик и звезд	1

	7.	Жизнь и разум во Вселенной	1
	8.	Вселенная сегодня: астрономические открытия	
	Практические работы		1
	1.	Определение скорости движения звёзд в Галактике	1
<i>Дифференцированный зачёт</i>			2
			Всего 36

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
<i>Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</i>	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</p> <p>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p>
<i>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)</i>	<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</p> <p>Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p>
<i>Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)</i>	<p>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)</i>	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</p> <p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)</i>	<p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)</i>	<p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
<i>Происхождение Солнечной системы</i>	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)</i>	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

<i>Система Земля — Луна</i>	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Природа Луны</i>	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Планеты земной группы</i>	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Планеты-гиганты</i>	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)</i>	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Общие сведения о Солнце</i>	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Солнце и жизнь Земли</i>	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)</i>	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
<i>Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)</i>	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
<i>Расстояние до звезд</i>	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Физическая природа звезд</i>	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

	образования
<i>Виды звезд</i>	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Звездные системы. Экзопланеты</i>	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)</i>	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Другие галактики</i>	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Происхождение галактик</i>	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Эволюция галактик и звезд</i>	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<i>Вселенная сегодня: астрономические открытия</i>	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» имеется кабинет физики и астрономии, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. Либроком, 2013.
3. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
9. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
10. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
11. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
12. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
2. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
7. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
8. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
10. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
11. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
13. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
14. <http://www.myastronomy.ru>
15. <http://class-fizika.narod.ruhttps://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
16. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
17. <http://www.planetarium-moscow.ru/https://sites.google.com/site/auastro2/levitanhttp://www.gomulina.orc.ru/>
18. <http://www.myastronomy.ru>

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова ЛО.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УИВ.01 Родной язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Сидорова Ю.А., Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебного плана техникума, планируемых результатов среднего общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык (русский)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

- обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам (УПВ по выбору из обязательных предметных областей).

4. Результаты освоения дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 36 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Теоретические занятия	24
Практические занятия	12
Итого	36

Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	дз
<i>Всего</i>	<i>36</i>

6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Язык и культура		7	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
Язык и общество	1	Родной язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	1	2
	2	Родной язык как система и развивающееся явление.	1	
	3	Разновидности разговорного родного языка.	1	
	4	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1	
	5	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение Контроль результатов освоения материала – проверка тетрадей		-	
	Контрольная работа по теме «Развитие современного русского языка»		2	
Раздел 2	Культура речи		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Языковые нормы	1	Фонетика как раздел родного языка. Фонетические процессы	1	2
	2	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1	
	3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	
	4	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1	
	5	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	
	Практические занятия			
	1	Транскрипция звучащей речи.	1	
	2	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	
	3	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1	
	4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность.	1	
	5	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1	
	6	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии		
	7	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.		
	8	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	
	9	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		

	Контрольная работа по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	2	
Раздел 3	Речевая деятельность	11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Речевое общение	1 Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	2
	2 Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1	
	3 Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	
	4 Функциональные разновидности языка	1	
	5 Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	1	
	6 Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	
	Практические занятия	-	
	1 Изобразительные средства в стихотворных произведениях	1	
	2 Изобразительные средства в художественных произведениях	1	
	3 Составление сложного плана и тезисов статьи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др. Контроль результатов освоения материала - заслушивание сообщения, проверка тетрадей, опрос	-	
	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	36	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко – 15-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2015- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019-384с.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 539с.

Интернет источники:

www.gramota.director.ru

www.krugosvet.ru

<http://gramota.ru/>

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.03 ИНФОРМАТИКА**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УПВ.03 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 375 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Бауткин А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «УПВ.02 Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «УПВ.02 Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Учебная дисциплина «УПВ.02 Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ.02 Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПВ.02 Информатика» входит в состав предметной области «Учебные предметы по выбору» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «УПВ.02 Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана техникума

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «УПВ.02 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p align="center">ЛР 19</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p align="center">ЛР 20</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p align="center">ЛР 21</p>
<p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p align="center">ЛР 23</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p align="center">ЛР 24</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству</p>	<p align="center">ЛР25</p>
<p>Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах</p>	<p align="center">ЛР26</p>
<p>Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с</p>	<p align="center">ЛР27</p>

моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР28
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР29
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР31
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР32
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР33

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы.
3. Создание структуры базы данных — классификатора.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Статистика труда.
 - Графическое представление процесса.
 - Проект теста по предметам.
4. Средства ИКТ
 - Электронная библиотека.
 - Мой рабочий стол на компьютере.
 - Прайс-лист.
 - Оргтехника и специальность.
5. Технологии создания и преобразования информационных объектов
 - Ярмарка специальностей.
 - Реферат.
 - Статистический отчет.
 - Расчет заработной платы.
 - Бухгалтерские программы.
 - Диаграмма информационных составляющих.
6. Телекоммуникационные технологии
 - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
 - Резюме: ищу работу.
 - Личное информационное пространство.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины УПВ.02 Информатика в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 168 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	2
Информационная деятельность человека	16
Информация и информационные процессы	54
Средства информационных и коммуникационных технологий	26
Технологии создания и преобразования информационных объектов	54
Телекоммуникационные технологии	16
ИТОГО	168
Самостоятельная работа	15
ВСЕГО	183

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2
Раздел 1.		19
Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	4
	1 Основные этапы развития информационного общества.	
	2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	3 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	Практические занятия	12
	1 Информационные ресурсы общества. Техника безопасности при работе на ПК.	
	2 Виды профессиональной информационной деятельности человека.	
	3 Правовые нормы информационной деятельности	
	4 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	
	5 Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	
	6 Портал государственных услуг	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет	3
	Раздел 2.	
Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	20
	1 Подходы к понятию и измерению информации.	
	2 Информационные объекты различных видов	
	3 Универсальность цифрового представления информации.	
	4 Представление информации в двоичной системе счисления.	
	5 Основные информационные процессы и их реализация.	
	6 Принципы обработки информации при помощи компьютера	
	7 Арифметические и логические основы работы компьютера	
	8 Элементная база компьютера	
	9 Алгоритмы и способы их описания	
	10 Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование	
	11 Переход от неформального описания к формальному	
	12 Программный принцип работы компьютера.	
13 Компьютерные модели различных процессов		

	14	Хранение информационных объектов на различных носителях.	
	15	Архив информации	
	16	Управление процессами.	
	Практические занятия		34
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации.	
	2	Дискретное(цифровое) представление звуковой и видеоинформации	
	3	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей.	
	4	Файлы. Типы файлов и файловые операции.	
	5	Создание архива данных. Извлечение данных из архива	
	6	Представление информации в различных системах счисления.	
	7	Понятие алгоритма. Программа. Среда программирования.	
	8	Программная реализация несложного алгоритма.	
	9	Процедуры, операторы, операнды.	
	10	Линейные и условные алгоритмы	
	11	Циклы и подпрограммы.	
	12	Тестирование готовой программы.	
	13	Запись информации на компакт-диски различных видов.	
	14	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню	
	15	АСУ различного назначения, примеры их использования.	
	16	Примеры оборудования с ЧПУ.	
	17	Демонстрация использования различных АСУ на практике.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3
Раздел 3.			29
Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала		6
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	
	2	Многообразии компьютеров и внешних устройств.	
	3	Виды программного обеспечения компьютеров.	
	4	Объединение компьютеров в локальную сеть.	
	5	Организация работы пользователей в локальных сетях.	
	Практические занятия		20
	1	Операционная система. Графический интерфейс	
	2	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	
	3	Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств и их настройка.	
	4	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер и клиент.	
5	Передача данных. Единицы измерения скорости передачи данных.		

	6	Организация подключения к сети различными техническими средствами.	
	7	Создание ящика электронной почты и его использование.	
	8	Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании.	
	9	Администрирование локальной компьютерной сети.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3
Раздел 4			57
Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		8
	1.	Возможности настольных издательских систем. Создание, организация, вёрстка текста.	
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	3	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	
	4.	Основные элементы СУБД MS Access	
	5	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	Практические занятия		46
	1	Набор и сохранение текста, проверка орфографии и грамматики.	
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	
	3	Форматирование текста.	
	4	Создание компьютерных публикаций для выполнения учебных заданий.	
	5	Использование специальных приёмов при работе с документами.	
	6	Электронные таблицы. Вычисления. Автозаполнение.	
	7	Электронные таблицы. Функции и диаграммы. Фильтры и сортировка	
	8	Электронные таблицы. Форматирование. Автоматизация учёта.	
9	Электронные таблицы. Решение практических задач.		
10	Создание презентаций. Слайды и структура. Автоматическое и ручное управление.		
11	Создание презентаций. Вставка мультимедийных объектов. Гиперссылки и элементы управления.		
12	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных		
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3	
Раздел 5			19
Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		10
	1	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	
	2	Интернет - технологии.	
	3	Способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер.	
	4	Поиск информации с использованием компьютера	
	5	Программные поисковые сервисы	
6	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска		

	7	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	
	8	Методы создания и сопровождения сайта	
	9	Возможности сетевого ПО для организации коллективной работы в глобальных и локальных компьютерных сетях.	
	Практические занятия		4
	1	Виды сайтов и технологии их создания и сопровождения.	
	2	Ресурсы Интернет для образования и профессионального роста	
	3	Использование тестирующих систем в учебной и трудовой деятельности (Контрольная работа).	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		183

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – владеть нормами информационной этики и права; – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – знать математические объекты информатики; – применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства; – выбирать метод решения задачи; – разбивать процесс решения задачи на этапы. – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); – Примеры задач: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); • алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; • алгоритмы решения задач методом перебора; • алгоритмы работы с элементами массива
2.3. Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; – выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; – знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> – владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; – реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	
4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	
5. ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике; – знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

<i>технологий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» имеется учебный кабинет информатики, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 20 места
- Доска для маркера настенная – 1 шт.
- Кондиционер – 1 шт.
- Стенд
- Набор плакатов
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Компьютеры обучающихся – 14 шт.
- Программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- Принтер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран настенный – 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- библиотечный фонд, в который входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений СПО / под ред. М.С. Цветковой. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017; - 272 с.
2. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017. - 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.
3. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова – 3-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.-240с.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка [Электронный ресурс] / Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Малясова С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / С.В. Малясова, С.В. Демьяненко; под ред. М.С. Цветковой.- М.: ИЦ «Академия», 2017- 304с.
8. Малясова С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / С.В. Малясова, С.В. Демьяненко; под ред. М.С. Цветковой.- М.: ИЦ «Академия», 2017- 304с.

9. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 224с.
10. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 224с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 17-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 256с.
12. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 17-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 256с.
13. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования./ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. , Е.К. Хеннера – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 608с.
14. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования./ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. , Е.К. Хеннера – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 608с.
15. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 5-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2018.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.
16. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 5-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2018.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.

17. Интернет-ресурсы
 1. www.fcior.edu.ru
 2. www.school-collection.edu.ru
 3. www.intuit.ru/studies/courses
 4. www.lms.iite.unesco.org
 5. <http://ru.iite.unesco.org/publications>
 6. www.megabook.ru
 7. www.digital-edu.ru
 8. www.window.edu.ru
 9. www.freeschool.altlinux.ru
 10. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
 11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02 ФИЗИКА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЭК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УПВ.02 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (рег.№ 384 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Тарарыко Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика является систем образующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p align="center">ЛР 23</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p align="center">ЛР 24</p>

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Практические работы

Изучение движения твердого тела по окружности под действием силы упругости, силы тяжести.

Изучение закона сохранения энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические

свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Практические работы

Исследование изобарного процесса. Проверка закона Гей-Люссака.

Измерение относительной влажности воздуха.

Измерение модуля Юнга резины

Графическое представление газовых законов

Теплоемкость монеты

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.

Практические работы

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Расчёт электрической ёмкости и энергии заряженного конденсатора

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.
Резонанс.
Образование и распространение упругих волн.
Частота колебаний и высота тона звука.
Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.

Практические работы

Определение периода колебаний математического маятника.

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение.
Оптические приборы.
Интерференция света.
Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

Практические работы

Определение показателя преломления стекла.
Определение фокусного расстояния и проверка формулы тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.
Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Практические работы

Изучение треков заряженных частиц (по готовым фотографиям)

Определение красной границы фотоэффекта

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
40. Модели атома. Опыт Резерфорда.
41. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
42. Молния — газовый разряд в природных условиях.

43. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад-
44. ной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нуклеосинтез во Вселенной.
48. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
49. Оптические явления в природе.
50. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
51. Переменный электрический ток и его применение.
52. Плазма — четвертое состояние вещества.
53. Планеты Солнечной системы.
54. Полупроводниковые датчики температуры.
55. Применение жидких кристаллов в промышленности.
56. Применение ядерных реакторов.
57. Природа ферромагнетизма.
58. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
59. Производство, передача и использование электроэнергии.
60. Происхождение Солнечной системы.
61. Пьезоэлектрический эффект его применение.
62. Развитие средств связи и радио.
63. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
64. Реликтовое излучение.
65. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
66. Рождение и эволюция звезд.
67. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
68. Свет — электромагнитная волна.
69. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-
70. космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
87. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 260 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	2
Механика	34
Молекулярная физика. Термодинамика	38
Электродинамика	54
Дифференцированный зачет	2
Колебания и волны	42
Оптика	30
Основы специальной теории относительности	10
Элементы квантовой физики	24
Обобщающее повторение	22
Консультации	2
Экзамен	6
Всего	260
<i>самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>17</i>
Итого	283

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	1,2
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Физика – наука о природе.		
Раздел 1. Механика		34	1
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	10 4 6 6	
	1. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.		
	2-3 Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения.		
	4 Равномерное движение точки по окружности.		
	Практические работы		
	1-2 Ускорение. Движение с постоянным ускорением.		
	3-4 Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением.		
	5-6 Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейные скорости.		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
	Тема 1.2 Законы механики Ньютона		
1. Материальная точка. Первый закон Ньютона.			
2. Сила. Связь между силой и ускорением.			
3. Второй закон Ньютона. Масса.			
4. Третий закон Ньютона. Единицы силы, массы.			
5. Решение задач.			
6. Вес тела. Невесомость.			
7. Деформация. Силы упругости. Закон Гука.			
8. Силы трения. Их роль. Силы сопротивления.			
Практические работы			
1-2 Силы всемирного тяготения. Сила тяжести.			
3-4. Изучение движения твердого тела по окружности под действием силы упругости, силы тяжести.			
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - составление и решение задач по теме: «I, II, III Законы Ньютона», «Силы в механике»			

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		12 8	1,2
	1.	Импульс материальной точки.		
	2.	Реактивное движение. Освоение космического пространства.		
	3.	Работа силы. Мощность.		
	4.	Кинетическая и потенциальная энергии.		
	5.	Закон сохранения энергии в механике.		
	6.	Решение задач.	4	
	Практические работы			
	1-2	Закон сохранения импульса.		
	3-4.	Изучение закона сохранения энергии.		
	Контрольная работа по разделу: «Механика».			
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			38	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала		14 10	1,2
	1-2	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул.		
	3	Тепловое движение молекул. Диффузия. Броуновское движение.		
	4-5	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.		
	6-7	Решение задач: «Основное уравнение МКТ».		
	8-9	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры.		
	10	Газовые законы.	4	
	Практические работы			
	1.	Строение твердых, жидких, газообразных тел.		
	2.	Уравнение состояния идеального газа.		
	3.	Измерение скоростей молекул газа.	1	
4.	Графическое представление газовых законов.			
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - реферат на тему «Броуновское движение». Конспект «Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия». Решение задач по теме				
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		10 8	1
	1.	Внутренняя энергия идеального газа.		
	2.	Теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	3.	Законы термодинамики.		
	4.	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	Практические работы			
	5.	Теплоемкость монеты.		
Самостоятельная работа обучающихся				

	- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел.	Содержание учебного материала	14	1,2	
	1. Характеристика жидкостей, твердых веществ. Кристаллические и аморфные тела.			
	2. Решение задач.	6		
	Практические работы	8		
	1. Закон Гука.			
	2. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.			
	3. Измерение относительной влажности воздуха.			
	4. Измерение модуля Юнга резины			
	Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика. Термодинамика».			
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Раздел 3. Электродинамика		54		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	16	1,2	
	1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.			
	2. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			
	3. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.			
	4. Сила тока и плотность тока.	8		
	Практические работы			
	1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.			
	2. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.			
	3. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.			
	4. Расчёт электрической ёмкости и энергии заряженного конденсатора.			
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - проведение исследования в домашних условиях электризации натуральных и синтетических веществ		2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	18	1	
	1. Электрический ток. Условия существования тока.			
	2. Последовательное и параллельное соединение проводников.			
	3. Соединение источников электрической энергии в батарею.			
	4. Закон Джоуля—Ленца.	8		
	Практические работы			
	1. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника.			
	2. Закон Ома для участка цепи.			
	3. ЭДС источника тока. Закон Ома для замкнутой цепи.			
	4. Работа и мощность электрического тока.			
5. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	10			

	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка докладов по теме: «Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры», «Взаимодействие токов», «Определение удельного заряда»	2		
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Полупроводниковые приборы.			
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.			
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.			
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - сравнительный анализ электрического и магнитного полей - конспект «Ускорители заряженных частиц»	2		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	12 8	1,2	
	1. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.			
	2. Самоиндукция. Индуктивность.			
	3. Энергия магнитного поля.			
	Практические работы			4
	1. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.			
	2. Изучение явления электромагнитной индукции			
	Контрольная работа по разделу: «Электродинамика»			
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				
Дифференцированный зачет.		2		
Раздел 4. Колебания и волны		42		
Тема 4.1 Механические колебания.	Содержание учебного материала	10 6	1,2	
	1. Свободные и вынужденные механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний.			
	3. Зависимость периода колебаний от свойств системы.			
	4. Решение задач.			
	Практические работы			4
	1. Определение периода колебаний математического маятника.			
	2. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Вынужденные колебания.			
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции	2			

	- поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 4.2 Упругие волны.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.		
	Практические работы	4	
	1. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	2. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.		
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	18	1,2
	1. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания.		
	2. Решение задач.		
	3. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.		
	4. Решение задач.	10	
	Практические работы		
	1 Превращение энергии в колебательном контуре.		
	2 Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.		
	3 Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		
	4 Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2	
	5 Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			
Тема 4.4 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	8	1
	1 Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.		
	2 Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	
	Практические работы	2	
	1 Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.		
	Контрольная работа по разделу: «Колебания и волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 5. Оптика		30	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	16	1,2
	1. Природа света. Скорость распространения света.		
	2. Линзы. Виды линз. Формула тонкой линзы.		
	3. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	4. Решение задач.	8	
	Практические работы		
	1. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
	2. Построение изображений в линзах.		
3. Определение показателя преломления стекла.			
4. Определение фокусного расстояния и проверка формулы тонкой линзы.			

	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	14 2 12	2
	Практические работы		
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона.		
	2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.		
	3. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.		
	4. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.		
	5. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	6. Решение задач.		
Контрольная работа по разделу: «Оптика».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка докладов и презентаций на темы: «Глаз как оптическая система», «Полосы равной толщины. Кольца Ньютона», «Понятие о голографии», «Виды спектров»		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		10	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	10 4	1,2
	1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.		
	2. Постулаты Эйнштейна.		
	Практические работы	6	
	1. Пространство и время специальной теории относительности.		
	2. Связь массы и энергии свободной частицы.		
3. Энергия покоя.			
Раздел 7. Элементы квантовой физики		24	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	8 2	1,2
	1. Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.		
	Практические работы	6	
	1. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.		
	2. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
	3. Определение красной границы фотоэффекта.		
		Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - составление план-конспекта «Внутренний фотоэффект, его применение»	2
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала	4	1,2
	Практические работы		
	1. Строение атома. Опыты Резерфорда.		

	2.	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом. Понятие о лазере.		
		Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 7.3 Физика атомного ядра		Содержание учебного материала	12 2 10	1,2
		Практические работы		
	1.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.		
	2.	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.		
	3.	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	4.	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.		
	5.	Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		
		Контрольная работа по разделу: «Элементы квантовой физики».		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка докладов и презентаций на темы: «Закон радиоактивного распада», «Эффект Вавилова – Черенкова»	1		
Раздел 8. Итоговое повторение.			22	1
Раздел 1.	Механика.			
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.			
Раздел 3.	Электродинамика.			
Раздел 4.	Колебания и волны.			
Раздел 5.	Оптика.			
Раздел 6.	Основы специальной теории относительности.			
Раздел 7.	Элементы квантовой физики.			
Консультации			2	
Экзамен			6	
Всего			283	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. – Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. – Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. – Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. – Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. – Умение предлагать модели явлений. – Указание границ применимости физических законов. – Изложение основных положений современной научной картины мира. – Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. – Использование Интернета для поиска информации
МЕХАНИКА	
Кинематика	<ul style="list-style-type: none"> – Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат – и проекций скорости от времени. – Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. – Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. – Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. – Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. – Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. – Измерение массы тела. – Измерение силы взаимодействия тел. – Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. – Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. – Сравнение силы действия и противодействия. – Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел – Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы – Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
Законы сохранения в механике	<ul style="list-style-type: none"> – Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. – Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. – Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. – Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. – Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. – Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

	<ul style="list-style-type: none"> – Указание границ применимости законов механики. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). – Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. – Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. – Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. – Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. – Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. – Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. – Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. – Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. – Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. – Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. – Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. – Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. – Указание границ применимости законов термодинамики. – Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение влажности воздуха. – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. – Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. – Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. – Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. – Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	<ul style="list-style-type: none"> – Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. – Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. – Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. – Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. – Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. – Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. – Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего

	<p>сопротивления источника тока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. – Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. – Снятие вольтамперной характеристики диода. – Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. – Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. – Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. – Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. – Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. – Вычисление энергии магнитного поля. – Объяснение принципа действия электродвигателя. – Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. – Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. – Применение электролиза в технике. – Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. – Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. – Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. – Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. – Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. – Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. – Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. – Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. – Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. – Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. – Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. – Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. – Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. – Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. – Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. – Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа

	<p>действия генератора переменного тока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. – Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. – Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
ОПТИКА	
Природа света	<ul style="list-style-type: none"> – Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. – Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. – Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. – Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. – Расчет оптической силы линзы. – Измерение фокусного расстояния линзы. – Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. – Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. – Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. – Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. – Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. – Формулирование постулатов. – Объяснение эффекта замедления времени – Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы – Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. – Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. – Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. – Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. – Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. – Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение линейчатых спектров. – Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. – Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса – Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. – Исследование линейчатого спектра. – Исследование принципа работы люминесцентной лампы. – Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. – Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.

	<ul style="list-style-type: none"> – Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
<i>Физика атомного ядра</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. – Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. – Расчет энергии связи атомных ядер. – Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. – Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. – Определение продуктов ядерной реакции. – Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. – Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. – Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. – Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). – Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы – Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» имеется кабинет физики и астрономии.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 4 шт.
- Набор плакатов
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические постоянные», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Множители для десятичных кратных и дольных единиц»);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен физическими справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева -5-е изд.- М.:ИЦ: Академия, 2016 - 448 с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 112 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф, Дмитриева - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015- 256с.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Дмитриева В.Ф. Электронный учебник: Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. -9-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 448 с.
6. Трофимова Т.И. Курс физики. Задачи и решения: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 592 с. – (Сер. бакалавриат)
7. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Т.И. Трофимова. – 23-е изд., стр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 560 с.
8. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.

Интернет-ресурсы

1. <http://easyfizika.ru/>
2. <http://advice-me.ru/fizika/poleznyie-ssyilki/>

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
«25» июня 2021г.
Сидорова ЛЮ.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Ашапова Н.М., Люст И.В., Ем О.Н.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы химии» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы химии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения профессиональных образовательных организациях СПО, в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы химии» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование у учащихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды –используя для этого химические знания;

- Развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать свою, определенную позицию;

- Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (решение проблем, принятие решения, поиска, анализа. Обработки информации, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни)

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими общеобразовательными организациями в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы химии» это наука о веществах, их составе и строении, свойствах, превращениях, знаниях химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности обращении с опасными химическими веществами в условиях жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, изучение основных понятий химии, законов, теории химии, овладение умениями наблюдать

химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций.

В процессе изучения дисциплины, у учащихся развивается познавательное умение, интеллектуальное умение, потребность в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимания здорового образа жизни, формируется потребность устранить ошибки наносящие вред окружающей среде, здоровью человека, осваивать грамотное использование, хранение, опасных химических веществ, в быту, сельском хозяйстве, на производстве..

В процессе изучения «Основы химии» для естественно-научного профиля, теоретические сведения дополняются демонстрациями и опытами с химическими веществами и реагентами. Значительное место отводится практическим работам. Все это приводит к тому, что учащиеся умеют самостоятельно делать опыты, грамотно и экологически использовать и расходовать химические реагенты в пределах урока, а потом в быту, и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы химии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) .

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы химии» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы химии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы химии» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих гордость за достижения отечественных ученых в открытии многих законов химии;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение пользоваться достижениями современной химической науки;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии, формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владении основополагающими химическими понятиями, теориями, законами, уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами познания, используемого в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, умение обрабатывать, объяснять результаты, умение их фиксировать, делать выводы, применять методы познания для решения практических задач;
 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
 - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и

профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона – это вершина химии.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об р-орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации, различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие. Лабораторный опыт, моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрации модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Лабораторные опыты, приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов,

жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и не электролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Практическое занятие. Приготовление раствора заданной концентрации. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака. Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические занятия. Получение, соби́рание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт. Изготовление моделей молекул органических веществ. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники Алканы.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические

свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и 13 сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения.

Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

14 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение

полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. **Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. **Лабораторные опыты.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Практические занятия. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас. Типы растворов
20. Вода как реагент и среда для химического процесса.
21. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
22. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
23. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.
28. Поваренная соль как химическое сырье
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.

31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
39. История отечественной черной металлургии.
40. Современное металлургическое производство.
41. История отечественной цветной металлургии.
42. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
43. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
44. Инертные или благородные газы.
45. Рождающие соли — галогены
46. История шведской спички.
47. История возникновения и развития органической химии.
48. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
49. Витализм и его крах
50. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
51. Современные представления о теории химического строения.
52. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
53. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
54. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
55. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
56. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
57. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
58. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
59. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
60. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Основы химии» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет всего 113 часов
из них аудиторной нагрузки — 77 час,
самостоятельная работа студентов - 36 часов

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	-
Неорганическая химия	46
Органическая химия	28
Всего	74
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Подготовка презентаций, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	78

Тематический план

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Часть 1 Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	
	1. Вещество. Атом. Молекула	1	2
	2. Химический элемент. Формулы	1	2
	3. Законы химии. Закон сохранения массы веществ	1	2
	4. Практическая работа №1 «Решение задач»	1	
	5. Основные классы неорганических соединений	1	2
	6. Практическая работа №2 «Составление уравнений реакций»	1	2
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома	Содержание учебного материала	7	
	1. Структура периодической таблицы. История создания Периодической системы	1	2
	2. Строение атома. Ядро. Электроны	1	2
	3. Строение электронных оболочек	1	2
	4. Практическая работа №3 «Заполнение электронов»	1	2
	5. Степень окисления	1	2
	6. Изменение свойств элементов	1	2
	7. Практическая работа № 4" Металлы. Неметаллы. Изменение свойств"	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов : «Периодический закон. Открытие. Предшественники» «Металлы. Изменение свойств» « Неметаллы» ; «Проводники и полупроводники». «Диэлектрики» « Неметаллы. и полуметаллы» . « Амфотерные металлы». «Самородные металлы»; « Мировое значение таблицы Менделеева» « Тугоплавкость и строение атома»	(1)		
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	5	
	1. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь.	1	2
	2. Металлическая, водородная связь	1	2

	3. Практическая работа №5 " Химическая связь. Степени окисления элементов"	1	
	4. Агрегатные состояния вещества Чистые вещества и смеси.	1	2
	5. Практическая работа №6 " Решение задач "	1	2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	5	
	1. Электролиты. Неэлектролиты	1	2
	2. Теория электролитической диссоциации.	1	2
	3. Практическая работа №7 Жесткость воды. Устранение жесткости воды.	1	2
	4. Соли в свете диссоциации. Концентрация растворов.	1	2
	5. Практическая работа №8 « Растворы»	1	2
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	7	
	1. Основания, оксиды, кислоты.	1	2
	2. Кислоты. Физические и химические свойства	1	2
	3. Оксиды. Физические и химические свойства	1	2
	4. Практическая работа № 9"Изучение свойства кислот и щелочей."	1	
	5. Гидролиз солей	1	2
	6. Практическая работа №10 « Взаимодействие кислот с металлами»	1	2
	7. Практическая работа №11 Диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Ионные уравнения."	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов : « Кислотные оксиды. Рождение кислот» « Амфотерные оксиды. Применение и свойства», «Основные оксиды. Щелочи. Роль в промышленности. Применение», «Кислые и средние соли. Значение в хозяйстве», «Удобрения», « Оксиды в природе» « Драгоценные камни. Месторождение и свойства»	(1)	
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала	7	
	1. Классификации химических реакций	1	2
	2. Практическая работа №12 «Химические реакции»	1	2
	3. Реакции ионного обмена	1	2
	4. Практическая работа № 13 « Реакции ионного обмена»	1	2
	5. Окислительно-восстановительные реакции	1	2
	6. Реакции диспропорционирования .	1	2

	7. Практическая работа № 14 « Электронный баланс	1	2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	9	
	1. Положение металлов в периодической системе	1	2
	2. Общие способы получения металлов	1	2
	3. Общие свойства металлов	1	2
	4. Практическая работа № 15 «Металлы»	1	2
	5. Практическая работа № 16 Коррозия. Способы защиты	1	2
	6. Практическая работа № 17 » Решение задач»	1	2
	7. Общие свойства неметаллов. Водород	1	2
	8. Галогены. Подгруппа кислорода	1	2
	9. Практическая работа № 18 "Составление схемы производство серной кислоты"	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: « Химическая коррозия»; « Электрохимическая коррозия»; «Гальванический элемент» « Щелочные металлы», « Щелочноземельные металлы»	(1)	
Тема 2.1 Предельные углеводороды	Часть 2. Органическая химия		
	Содержание учебного материала	10	
	1. История органической химии. Углерод. Аллотропные модификации	1	2
	2. Теория строения Бутлерова	1	2
	3. Практическая работа №19	1	
	4. Предельные углеводороды	1	
	5. Изомерия и номенклатура	1	
	6. Практическая работа № 20 « Углерод»	1	2
	7. Классификация химических реакций в органической химии	1	2
	8. Практическая работа № 21 « Построение изомеров»	1	2
	9. Алканы. Физические и химические свойства	1	2
	10. Практическая работа № 22 « Изомеры алканов»	1	2
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	8	
	1. Алкены. Физические и химические свойства	1	2
	2. Изомерия и номенклатура	1	2

	3. Практическая работа № 23 « Изомеры алкенов»	1	2
	4. Алкины. Ацетилен	1	2
	5. Практическая работа № 24 « Получение ацетилена»	1	2
	6. Природный и попутный газ	1	2
	7. Нефть. Переработка. Применение.	1	2
	8. Практическая работа № 25 « Углеводороды»	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: « Номенклатура алканов»; « Братия Дубинины», « А.М. Бутлеров - гений органики». « Бензол- опасность и лекарство», « Нефть – черное золото» ; « Нефтепродукты и экологические катастрофы»; « Биологические способы защиты окружающей среды» « Природный газ» « Кокс и каменный уголь» « Ректификация нефти», «Крекинг нефтепродуктов»	(1)	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	10	
	1. Предельные одноатомные спирты.	1	2
	2. Изомерия. Номенклатура	1	2
	3. Химические свойства этанола	1	2
	4. Практическая работа №26 « Спирты»	1	2
	5. Фенол. Физические и химические свойства	1	2
	6. Практическая работа № 27 " Фенолы"	1	
	7. Альдегиды и кетоны	1	2
	8. Практическая работа № 28 «Изомерия и номенклатура»	1	2
	9. Дифференцированный зачет	1	2
	10. Дифференцированный зачет	1	
	Итого	77	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Важнейшие химические понятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы
<i>Основные законы химии</i>	<ul style="list-style-type: none"> Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
<i>Основные теории химии</i>	<ul style="list-style-type: none"> Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
<i>Важнейшие вещества и материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественнонаучного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
<i>Химический язык и символика</i>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических.</p>

<i>Химические реакции</i>	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
<i>Химический эксперимент</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с техникой безопасности. Наблюдение, фиксация и описание проведенного эксперимента
<i>Химическая информация</i>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
<i>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</i>	<ul style="list-style-type: none"> Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
<i>Профильное профессионально значимое содержание</i>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на про-изводстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p> <ul style="list-style-type: none">

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы химии» имеется кабинет химии, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета химии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Кабинет оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 5 шт.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком Acer Extensa с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Вытяжной шкаф

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы химии» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы химии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы химии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. .Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. .Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2018
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
9. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2008 No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2017 No 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2017 No 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2016 No 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы биологии» предназначена для изучения биологии ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы биологии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Основы биологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;
- методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в процессе изучения биологических явлений;
- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Основы биологии» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: Биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания учебной дисциплины «Основы биологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы биологии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы биологии» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме учебная дисциплина «Основы биологии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы биологии» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы биологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформировать чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
-----	--

ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Митоз. Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Практическое занятие.

ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое раз-

множение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практическое занятие.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практическое занятие.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.
Человеческие расы.
Практическое занятие.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфер

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Практическое занятие.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы биологии» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

6.1 Тематический план:

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	1
Учение о клетке	17
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	10
Основы генетики и селекции	19
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	14
Происхождение человека	3
Основы экологии	7
Бионика	3
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	76
из них практические работы	20
Всего	82

6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Введение. Объект изучения биологии.	1
Раздел 1. Учение о клетке		17
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	5
	1. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки.	1
	2. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	1
	3. Функции белков, углеводов, липидов.	1
	4. Нуклеиновые кислоты и их роль. ДНК и РНК.	1
	5. Практическое занятие 1: Составить таблицу по органическим и неорганическим веществам клетки и их функциям.	1
Тема 1.2 Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала	6
	1. Прокариотические и эукариотические клетки.	1
	2. Цитоплазма и клеточная мембрана.	1
	3. Органоиды клетки.	1
	4. Практическое занятие 2: Сравнение животной и растительной клетки.	1
	5. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.	1
	6. Практическое занятие 3: Способы борьбы с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	1
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала	6
	1. Пластический обмен.	1
	2. Энергетический обмен.	1
	3. Фотосинтез.	1
	4. Жизненный цикл клетки.	1
	5. Деление клетки.	1
	6. Практическое занятие 4: Составить схему «Обмен веществ».	1
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		10
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание учебного материала	5
	1. Бесполое размножение.	1
	2. Половое размножение.	1
	3. Мейоз.	1
	4. Образование половых клеток и оплодотворение.	1
	5. Практические занятия 5: Сравнение полового и бесполового размножения.	1
Тема 2.2 Индивидуальное	Содержание учебного материала	5
	1. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	2

развитие организма	2.	Постэмбриональное развитие.	1
	3.	Практическое занятие 6: Репродуктивное здоровье. Изучение влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2
Раздел 3. Основы генетики и селекции			19
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала		8
	1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики.	1
	2.	Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2
	3.	Хромосомная теория наследственности.	1
	4.	Генетика пола.	1
	5.	Взаимодействие генов.	1
	6.	Практическое занятие 7: Изучение наследственных болезней человека, их причин и профилактику.	2
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		5
	1.	Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	1
	2.	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	1
	3.	Генетика человека.	1
	4.	Генетика и медицина.	1
	5.	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала		6
	1.	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.	1
	2.	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1
	3.	Практическое занятие 8: Анализ методов современной селекции.	2
	4.	Селекция животных.	1
	5.	Селекция микроорганизмов и биотехнология.	1
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.			14
Тема 4.1 Эволюционное учение.	Содержание учебного материала		2
	1.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	1
	2.	История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	1
Тема 4.2 Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала		12
	1.	Концепция вида, его критерии.	1
	2.	Механизмы эволюции.	1
	3.	Возникновение приспособлений.	1
	4.	Видообразование.	1

	5.	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2
	6.	Основные направления эволюционного процесса.	2
	7.	Практическое занятие 9: Развитие органического мира. Составить таблицу «Основные стадии развития органического мира».	2
	8.	Практическое занятие 10: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2
Раздел 5. Происхождение человека.			3
Тема 5.1 Антропогенез.	Содержание учебного материала		
	1.	Практическое занятие 11: Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных и человека	1
	2.	Этапы эволюции человека.	1
Тема 5.2 Человеческие расы.	Содержание учебного материала		
	1.	Анализ рас человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка презентаций по темам раздела		2
Раздел 6. Основы экологии.			
Тема 6.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой.	Содержание учебного материала		7
	1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1
	2.	Практическое занятие 12: Составление схемы «Экологические системы».	1
	3.	Изменения в биогеоценозах и гомеостаз экосистем.	1
	4.	Межвидовые и внутривидовые взаимоотношения в экосистеме.	1
	5.	Практическое занятие 13: Изображение в схеме видов взаимоотношений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка презентаций по темам раздела		2
Тема 6.2 Биосфера и человек.	Содержание учебного материала		2
	1.	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.	1
	2.	Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества.	1
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции. Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение об Экологических кризисах и экологических катастрофах. Предотвращение их возникновения.		2

	<i>- поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет</i>		
	Раздел 7.Бионика		3
Тема 7.1. Бионика как одно из направление биологии и кибернетики	Содержание учебного материала		
	1.	Задачи бионики.	1
	2.	Практическое занятие 14: Выявление принципов и примеров использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2
Дифференцированный зачёт			2
Всего			82

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией экосистемой, биосферой. – Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. – Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране – Использование Интернета для поиска информации
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
<i>Химическая организация клетки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. – Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
<i>Строение и функции клетки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. – Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. – Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
<i>Строение и функции клетки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. – Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. – Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
<i>Жизненный цикл клетки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. – Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
<i>Размножение организмов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. – Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<i>Индивидуальное развитие организма</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. – Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. – Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного
<i>Индивидуальное развитие человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. – Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
<i>Закономерности изменчивости</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. – Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. – Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. – Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей

	<p>среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p> <ul style="list-style-type: none"> – Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. – Развитие мета предметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И. Вавиловым. – Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. – Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
<i>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. – Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. – Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. – Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. – Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию. – Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
<i>История развития эволюционных идей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. – Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
<i>Микроэволюция и макроэволюция</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция структурная единица вида и эволюции. – Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. – Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. – Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. – Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
<i>Антропогенез</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. – Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
<i>Человеческие расы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. – Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
<i>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. – Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. – Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. – Умение строить яростность растительного сообщества пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. – Знание отличительных признаков искусственных сообществ. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. – Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. – Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь Агроэкосистемы (например, пшеничного поля). – Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.

<i>Биосфера — глобальная экосистема</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и Ознакомление с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. – Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
<i>Биосфера и человек</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. – Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. – Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. – Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. – Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. – Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
<i>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организмов растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. – Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы биологии» имеется кабинет физики и астрономии, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 26 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 10 шт.
- Набор плакатов
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы биологии», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-биологов);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы биологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева – Биология.М.; «Академия», 2017
2. Константинов В.М. Основы биологии. Учебник для студентов СПО/«Академия», 2016

Дополнительные источники:

3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Основы биологии. – М., 2016.
4. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Основы биологии (базовый уровень).10 класс-М.,2018
5. Ионцева А.Ю. Основы биологии. Весь школьный курс в схемах и таблицах- М.,2019
6. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая Основы биологии. – М., 2016.
7. Петелин А.Л. Естествознание. Учебное пособие для студентов СПО/А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер – М.; «Форум», 2018

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Основы биологии: руководство к практическим занятиям/под ред. В.В. Маркиной - М.,2019

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info
2. www.window.edu.ru
3. www.5ballov.ru/test
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm
5. www.biology.ru
6. www.informika.ru
7. www.nrc.edu.ru
8. www.nature.ok.ru www.kozlenkoa.narod.ru
9. www.schoolcity.by
10. www.bril2002.narod.ru

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • личностные 	
- Формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	Устные ответы, защита реферата, самостоятельные работы
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Самостоятельные работы, устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Внеаудиторная самостоятельная работа
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Работа над текстом
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Работа над текстом, устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Наблюдение в процессе обучения
ЛР2 Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активен и участвует в студенческом и территориальном	Наблюдение в процессе обучения

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.	
ЛР3 Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР7 Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР8 Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР9 Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР16 Ориентируется в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР18 Принимает цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	Наблюдение в процессе обучения
• метапредметные	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
• предметные	
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке, зачет
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке, зачет
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке, зачет
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке, зачет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов иполучаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы общественных дисциплин» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Реализация содержания учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ, теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Основы общественных дисциплин» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы общественных дисциплин» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к людям иной</p>	<p align="center">ЛР 18</p>

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение Основы общественных дисциплин как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозозрение. Типы мирозозрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общество

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное

регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причины безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 164 часов.

Виды учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
В том числе:	
Практические работы	30
Самостоятельные работы	12
Итоговая аттестация	Диф. зачёт

6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Основы общественных дисциплин как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их учения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	2
Раздел 1 . Человек и общество			
Глава 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	6	2
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности		
	2. Формирование характер, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности		
	3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	Практические работы Свобода как условие самореализации личности.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем		1	
Глава 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	6	2
	1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества ,их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		
	2. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации.		
	3. Практические работы Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем		1
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			
Глава 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	6	2
	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем		1

Глава 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом		
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества		
	3.	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2
		Практические работы Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем		1	
Глава 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.		
	2.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем		
Раздел 3. Экономика				
Глава 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		
	2.	Разделение труда, специализация и обмен		
	3.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
		Практические работы Экономика как наука и хозяйство		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем		1	
Глава 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		
	2.	Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России		
	3.	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции		
	4.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		

		Практические работы Основные организационные формы бизнеса в России	2	
		Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем	1	
Глава 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		
	2.	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Рациональный потребитель.		
	3.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель		
	4.	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем	1		
Глава 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	2.	Организация международной торговли, курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	3.	Практические работы Государственная политика в области международной торговли		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем	1		
Раздел 4 . Социальные отношения				
Глава 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	3.	Практические работы Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем	1		
Глава 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	2.	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных		

		конфликтов.		
		Практические работы. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем	1	
Глава 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	2.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	3.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
		Практические работы Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем	1		
Раздел 5. Политика				
Глава 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	3.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические работы Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2	
Глава 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	2.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	3.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		

		Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
		Практические работы Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	
Раздел 6. Право				
Глава 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	2.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	3.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	4.	Практические работы Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		
Глава 6.2. Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	3.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России		
	4.	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.		
	5.	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
		Практические работы Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России		
Глава 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения.		
	2.	Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	3.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		
	4.	Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	5.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность		
	6.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности совершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практические работы Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.			
	Дифференцированный зачёт		2	
Всего			176	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	–Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения
Человек и общество	
<i>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>	– Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. – Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; – Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
<i>1.2. Духовная культура личности и общества</i>	– Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. – Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. – Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. – Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
<i>1.3. Наука и образование в современном мире</i>	– Различать естественные и социально-гуманитарные науки. – Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
<i>1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>	– Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
Общество как сложная динамическая система	
<i>2.1. Общество как сложная динамическая система</i>	– Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. – Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
ЭКОНОМИКА	
<i>3.1. Экономика и экономическая наука Экономические системы</i>	– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем» традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
<i>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</i>	– Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
<i>3.3. Рынок труда и безработица</i>	– Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; – понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
<i>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</i>	– Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Социальные отношения	
<i>4.1. Социальная роль и стратификация</i>	– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». – Определение социальных ролей человека в обществе

4.2. Социальные нормы и конфликты	–Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	–Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	–Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». –Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. –Характеристика типологии политических режимов. –Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	–Характеристика взаимоотношений личности и государства. –Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». –Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	–Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	–Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	–Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» (включая экономику и право)» имеется кабинет обществознания, в котором есть свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета обществознания удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

Комплект аудиторной мебели на 30 места

Доска аудиторная – 1 шт.

Стенды - 3 шт.

Электронные презентации на флэш-накопителе

Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет

Телевизор – 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «ОУД.10 Основы общественных дисциплин (включая экономику и право)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Важенин А.Г. Обществознания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 13-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 464с.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Певцова. – 3-е изд., испр.и доп. -М.: ИЦ «Академия», 2017. – 480 с.
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Певцова.- 6-е изд.,стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.-160с.
4. Горелов А.А. Основы общественных дисциплин для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 3-е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352с

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
10. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

12. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 766.
14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
15. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 766.
16. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
17. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
18. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002.
19. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Галаганов, А.П.Шарова. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2016. – 464 с.
20. Гомола А.И. Гражданское право.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Гомола.- 13-е изд., перераб. -М.: ИЦ «Академия», 2016.-448с.
21. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Гриценко, Н.И.Летушева.- 11-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.- 224с.
22. Казанцев С.Я. Уголовное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Л.Л.Кругликов, П.Н.Мазуренко, Ф.Р.Сундуков]. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2015. – 368 с.
23. Харитонова С.В. Трудовое право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Харитонова.- 5-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 320с.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.festival.1september.ru
4. www.base.garant.ru
5. www.istrodina.com

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре,¹ содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы экологии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы экологии» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных, образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы экологии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ПЦКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий

СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы экологии» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы экологии» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
------	--

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	36
в том числе:	
лекции	36
практические работы	-
Курсовая работа (проект)не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
рефераты, доклады, презентации	
конспекты, таблицы, схемы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта по Основам общественных и естественно-научных знаний	

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.05. Основы экологии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала:		2	
	1	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии.	1	1
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	1
Раздел.1	Экология как научная дисциплина.		12	
Тема.1.1: Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Межвидовые отношения.	Содержание учебного материала:			
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	1	2
	2	Межвидовые отношения.	1	2
	Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций на одну из тем: <i>Экологические факторы. Межвидовые отношения. Продуценты, редуценты, консументы. Эврибионты и стенобионты.</i>		1	3
Тема 1.2: Общие закономерности действия факторов среды на организм	Содержание учебного материала:			
	1	Общие закономерности действия факторов среды на организм	1	2
Тема 1.3: Биосфера. Экосистемы. Популяция.	Содержание учебного материала:			
	1	Биосфера.	1	2
	2	Экосистема. Виды экосистем.	1	2
	3	Популяция. Показатели популяции.	1	2
Тема 1.4: Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	Содержание учебного материала:			
	1	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	2
Тема 1.5: Демография и проблемы экологии	Содержание учебного материала:			
	1	Демография и проблемы экологии.	1	2
Тема 1.6: Природные ресурсы, используемые человеком и их охрана.	Содержание учебного материала:			
	1	Природные ресурсы, используемые человеком	1	2
	2	Охрана природных ресурсов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции « <i>Природные ресурсы, используемые человеком</i> ». « <i>Охрана природных ресурсов</i> »		1	2
Тема 1.7: Глобальные экологические проблемы. Региональные экологические проблемы.	Содержание учебного материала:			
	1	Глобальные экологические проблемы.	1	2
	2	Региональные экологические проблемы.	1	2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.			10	

Тема.2.1: Контроль за качеством воздуха. Контроль за качеством воды, продуктов питания.	Содержание учебного материала:			
	1	Контроль за качеством воздуха. Контроль за качеством воды, продуктов питания.	1	2
Тема 2.2: Городская среда.	Содержание учебного материала:			
	1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	2
Тема.2.3: Экологические вопросы строительства в городе.	Содержание учебного материала:			
	1	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	2
	2	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1	2
Тема 2.4: Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала:			
	1	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	2
	2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1	2
Тема 2.5: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала:			
	1	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	2
	2	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	2
Тема 2.6: Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	Содержание учебного материала:			
	1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	2
Тема 2.7: Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	Содержание учебного материала:			
	1	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.			4	
Тема 3.1: Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала:			
	1	Возникновение концепции устойчивого развития	1	2
	2	Экологические понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
Тема 3.2: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала:			
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	2
Тема 3.3. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	Содержание учебного материала:			
	1	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	2
Тема 3.4: Экологические след и	Содержание учебного материала:			

индекс человеческого развития.	1	Экологический след индекс человеческого развития.	1	2
Раздел 4. Охрана природы.			7	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала:			
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	1	2
	2	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	2
Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	Содержание учебного материала:			
	1	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Доклад на тему "Заповедники мира"</i>		1	2
Тема 4.3. Понятие "загрязнение среды"	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие "загрязнение среды"	1	2
Тема 4.4. Экологические ситуации, экологические кризисы, экологические катастрофы.	Содержание учебного материала:			
	1	Экологические ситуации, экологические кризисы.	1	2
	1	Экологические катастрофы.	1	3
Тема 4.5. Экологические проблемы России.	Содержание учебного материала:			
	1	Экологические проблемы России.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>подготовка презентаций на тему "Экологические проблемы разных стран мира".</i>		1	3
	Зачет		1	
			Всего	40

2 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебной дисциплины «Основы экологии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов Экология М., Издательский центр «Академия», 2017.

О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов Экологические основы природопользования М., Издательский центр «Академия», 2018.

Валова В.Д. Экология. — М., 2015.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Саит экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • личностные 	
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии	Устные ответы, защита реферата, самостоятельные работы
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	Самостоятельные работы, устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации	Внеаудиторная самостоятельная работа
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Работа над текстом
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	Работа над текстом, устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
ЛР2 Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активен и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР3 Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР7 Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения

ЛР8 Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР9 Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР16 Ориентируется в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР18 Принимает цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	Наблюдение в процессе обучения
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные 	
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- применение основных методов познания(описании, наблюдение, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия , с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Работа над текстом
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	Работа над текстом
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Внеурочная самостоятельная работа, устные ответы
<ul style="list-style-type: none"> • предметные 	
- сформированность представлений об экологической культуре как условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа)	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные ответы
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа
- владение знаний экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Работа над текстом

Приложение № 2.13
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
«25» июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы.	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося(всего):	9
- работа с философским словарем;	1
- выполнение творческих заданий;	2
- работа с текстами и подготовка эссе;	2
- подготовка к выполнению тестовых заданий;	2
- работа с источниками социальной информации.	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия	Содержание учебного материала		
	1. <i>Становление философии из мифологии.</i>	1	ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.
	2. <i>Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</i>	1	
	3. <i>Предмет и определение философии.</i>	1	
	Контрольная работа/самостоятельная работа «Философия, ее место и роль в жизни общества и человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем : смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Контроль результатов освоения материала – опрос, проверка тетрадей	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1 <i>Предпосылки философии в Древнем Китае</i>	2	
	2 <i>Предпосылки философии в Древней Индии</i>	2	
	3 <i>Становление философии в Древней Греции.</i>	1	
	4 <i>Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i>	1	
	5 <i>Философия Древнего Рима.</i>	1	
	6 <i>Средневековая философия: патристика и схоластика</i>	1	
	7 <i>Мусульманская философия.</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Философия древнего мира и средневековая философия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» Контроль результатов освоения материала – опрос, проверка тетрадей	1	

Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1	<i>Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения.</i>	1	ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.
	2	<i>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i>	1	
	3	<i>Немецкая классическая философия.</i>	1	
	4	<i>Философия позитивизма и эволюционизма.</i>	1	
	Контрольная работа/Самостоятельная работа по теме «Возрождение и Новое время»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIXв?» Контроль результатов освоения материала – опрос, проверка тетрадей		1	
		1		
Тема 1.4. Современная Философия	Содержание учебного материала			ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.
	1	<i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</i>	1	
	2	<i>Философия бессознательного.</i>	1	
	3	<i>Особенности русской философии. Русская идея.</i>	2	
	Контрольная работа «Современная философия»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Контроль результатов освоения материала – опрос		1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			24	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала			ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.
	1	<i>Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX.</i>	1	
	2	<i>Основные картины мира - философская (античность) религиозная (Средневековье, научная (Новое время, XX век).</i>	1	
	3	<i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.</i>	1	
	4	<i>Строение философии и ее основные направления.</i>	1	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение».		1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» Контроль результатов освоения материала – проверка тетрадей		1	

Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала			ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.
	1	<i>Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира.</i>	1	
	2	<i>Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	1	
	3	<i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.</i>	1	
	4	<i>Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Учение о бытии и теории познания»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.
	1	<i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.</i>	1	
	2	<i>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i>	1	
	3	<i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.</i>	1	
	4	<i>Философия и глобальные проблемы современности.</i>	2	
	Контрольная работа по теме «Этика и социальная философия»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с тестами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».		1	
Тема 2.4. Место философии В духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			ОК 1 -9. ЛР24, ЛР25.
	1	<i>Философия как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i>	2	
	2	<i>Структура философского творчества. Типы философствования.</i>	1	
	3	<i>Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности</i>	1	
	4	<i>Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».		1	
Дифференцированный зачет		2		

	Итого, в т.ч.	
	Теоретических занятий/ уроков	48
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО. – 18-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320 с. – (Гуманитарные и социально – экономические дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие М. Гардарика 2016.
2. Губин В.Д, Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2016
3. Краткий философский словарь под ред. А.П.Алексеева М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://alleng.net/edu/philos1.htm>

<http://anthropology.ru/ru>

<http://www.philosophy.ru/ru/edu/ref/kisil/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	текущий контроль: устный опрос , защита практических заданий ; сообщения, доклады; тестирование
знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Знание основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения,

<p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>доклады; тестирование</p>
<p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Проявление ценностного отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству</p>	<p>Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 2.14
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
«25» июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Смирнова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОГСЭ.02 История** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. В результате освоения дисциплины история обучающийся должен:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими ОК и ЛР

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР25	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.
ЛР26	Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины ОГСЭ.02 История

Максимальная учебная нагрузка- 65 часов

в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка- 48 час

Самостоятельная работа обучающегося - 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	17
Итоговая аттестация	Диф. зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
Раздел I Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы XX века.						
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980- гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26		
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.				
	2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.			1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»			2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	Контрольная работа СССР к 1980-м годам				1	
Самостоятельная работа обучающегося: Сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат. Форма контроля освоения материала - проверка работы.		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала					

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15 ЛР25, ЛР26
	3	Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»		1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить презентацию, иллюстрирующую события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Форма контроля освоения материала- представление презентации.		4	
Раздел 2 Россия и мир в конце XX –начале XXI века.			33	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15-	

				ЛР18, ЛР25, ЛР26
	Самостоятельная работа Россия и международные организации.		2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала			
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Белоруссией, Украиной, Абхазией, Южной Осетией, Киргизией и др.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	Контрольная работа. Федеративное устройство России.			1
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат на тему: Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Форма контроля освоения материала- проверка работы.			2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала			
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26

	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	Контрольная работа «Россия и мир»		1	ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
		Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»		1
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат «Современная молодежь и культурные традиции». Форма контроля освоения материала - защита рефератов.		3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5

	главное условие политического развития.		ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
3	Инновационная деятельность—приоритетное направление в науке и экономике.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека—основа развития культуры в РФ.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
Контрольная работа. Перспективы развития России в современном мире.		1	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к зачёту		4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР1, ЛР15- ЛР18, ЛР25, ЛР26
Дифференцированный зачёт		2	
Итого		65	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного кабинета; 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; телевизор VESTEL; DVD AVESTA; видеоплеер JVC; учебники; стенды; компьютер; переносной проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение.

Основные источники

Учебные пособия

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.

Дополнительные источники

1. Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015. – 368 с.

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.- 352с. : ил.

3. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.- 400с.: ил.

Интернет- ресурсы:

<http://www.bibliotekar.ru>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://www.hist.msu.ru>- библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.world-history.ru>- всемирная история.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения : Обучающийся должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и	текущий контроль: устный опрос , защита рефератов ; сообщения, доклады; самостоятельные и контрольные работы

<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
<p>знания: Обучающийся должен знать: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Знание основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>текущий контроль: устный опрос, защита рефератов; сообщения, доклады; тестирование, самостоятельные и контрольные работы</p>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Наличие у обучающихся социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Наличие у обучающихся социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Наблюдение ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Наблюдение ценностного отношения обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.	Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в	Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в	Наблюдение в процессе обучения

государственных делах.	государственных делах.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Выполнение индивидуального задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение индивидуального задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуального задания
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение № 2.15
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
«25» июня 2021г.
Сидорова ЛО.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватели Москвичева Ю.Ю., Греханова Е.В., Долженкова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте .

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	199
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
<i>Самостоятельная работа</i>	31
<i>Дифференцированный зачет</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 3	2 курс	86	ОК 01	
	Другие страны		ОК 02	
Тема 3.1 Разные страны. Любимая Россия.	Содержание учебного материала	28	ОК 03	
	1	Наша деятельность. Лексический минимум.	6	ОК 04
	2	Сердце Родины. Прошлое и настоящее.	4	ОК 05
	3	Путешествие. Лексический минимум.	6	ОК 06
	4	Любимая Россия. Лексический минимум.	4	ОК 07
	5	Грамматический материал. Формы глагола группы «Будущее»	4	ОК 08
	6	Закрепление лексического материала по теме «Любимая Россия»; «Прошедшее и будущее время»	6	ОК 09
	7	Контрольный тест по пройденному лексическому и грамматическому материалу.	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22- 24
Тема 3.2 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	14	ОК 01	
	1	Все о Британии. Лексический минимум.	4	ОК 02
	2	Традиции и обычаи англоговорящих стран.	2	ОК 03
	3	Спорт в России и Англии.	2	ОК 04
	4	Грамматический материал. Страдательный залог. Артикли.	5	ОК 05
	5	Контроль знаний.	1	ОК 06 ОК 07 ОК 08

				ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22- 24
Раздел 4	Обо всем понемногу.			
Тема 4.1 Город или деревня.	Содержание учебного материала		23	ОК 01
	1	Урбанизация. За и против. Лексический минимум.	6	ОК 02
	2	Грамматический материал. Герундий.	6	ОК 03
	3	Закрепление лексического материала по разделу «Город или деревня».	4	ОК 04
	4	Закрепление грамматического материала по разделу «Герундий»	3	ОК 05
	5	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	3	ОК 06
	6	Контроль усвоения материала.	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22- 24
Тема 4.2 Спорт. Культура. Искусство.	Содержание учебного материала		21	
	1	Мировое производство. Лексический минимум.	2	ОК 01
	2	Проблемы современного обучения. Лексический минимум.	3	ОК 02
	3	Грамматический материал. Активный и пассивный залог.	3	ОК 03
	4	Обучение и повышение квалификации в России и зарубежом.	2	ОК 04
	5	Грамматический материал. Согласование времен.	4	ОК 05
	6	Грамматический материал. Модальные глаголы и их функции.	2	ОК 06
	7	Известные люди в сфере железнодорожного транспорта.	3	ОК 07
	Контрольное тестирование в форме зачета.	2	ОК 08 ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11,	

			ЛР13, ЛР22-24
	3 курс		75
Раздел 4 (продолжение).			18
Тема 4.3 Чудеса света.	1	Грамматический материал. Условные предложения.	5
	2	Союзы.	4
	3	Железнодорожная система в России и Англии.	7
	47	Контрольный тест по усвоению материала.	2
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
Тема 4.4. Человек и природа.	Содержание учебного материала		19
	1.	Человек как часть природы.	4
	2.	Грамматический материал. Согласование времен.	6
	3.	Экология и мы. Лексический материал.	2
	4.	Экология и железная дорога. Лексический материал.	5
	5.	Экология и мы. Контрольное тестирование.	2
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
	Содержание учебного материала		19
			ОК 01

Раздел 5. Общение с иностранцами.	1	Речевой этикет. Письмо-приглашение.	3	ОК 02
	2	Выражение согласия, несогласия	4	ОК 03
	3	Просьба о помощи. Предложение помощи	4	ОК 04
	4	Грамматический материал. Прямая и косвенная речь	6	ОК 05
	5	Контрольное тестирование.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22- 24
Раздел 6.	Введение в профессию.		19	
Тема 6.1 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	1.Гаджеты в современном мире. Все за и против		2	ОК 02
	2.Изобретения, которые потрясли мир.		2	ОК 03
	3.Высокие технологии. Изобретения, которые потрясли мир.		3	ОК 04
	4.Высокие технологии. Грамматический материал.		4	ОК 05
	5.Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения		2	ОК 06
	6.Грамматический материал. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Контрольное тестирование		2	ОК 07 ОК 08
	5.Самостоятельная работа. Проект «Моя профессия». Контроль освоения материала – защита проекта		10	ОК 09 П.К. 1.1 П.К. 1.3 П.К. 3.1 П.К. 3.3 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22- 24
4 курс		38	ОК 01	

Раздел 6 (продолжение) Тема 6.2. Профессионально-ориентированный учебный блок.			19	ОК 02
	Содержание учебного материала			ОК 03
	1	Цифры. Числа. Выражение количества	2	ОК 04
	2	Грамматический материал. Числительные в английском языке. Специфика употребления.	2	ОК 05
	3	Движение. Направление.	2	ОК 06
	4	Математические действия. Основные геометрические понятия.	2	ОК 07
	5	Инструменты. Составные части.	2	ОК 08
	6	Формирование инструкций и их выполнение.	2	ОК 09
	7	Описание последовательности рабочего процесса.	2	П.К. 1.1
	8	Электрические единицы.	2	П.К. 1.3
	9	Измерительные приборы.	2	П.К. 3.1
	10	Перевод профессионально-ориентированных текстов	1	П.К. 3.3
	<i>Самостоятельная работа. «Перевод текстов»</i> Контроль результатов освоения материала. Предоставление материалов.	10	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24	
11	Контрольное тестирование	1		
Тема 6.3. Профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	Содержание учебного материала		19	
	1	Грамматический материал. Неличные формы глагола.	1	ОК 01
	2	Современный мир профессий. Английский язык в моей профессии.	3	ОК 02
	3	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	2	ОК 03
	4	Трудоустройство. Деловые контакты. Составление резюме.	2	ОК 04
	5	Перевод профессионально-ориентированных текстов	6	ОК 05
		<i>Самостоятельная работа «Профессиональная карьера»</i> Контроль результатов освоения материала. Практическая презентация наработанного материала.	12	ОК 06 ОК 07
Итоговый дифференцированный зачет			2	ОК 08 ОК 09 П.К. 1.1 П.К. 1.3 П.К. 3.1

		П.К. 3.3 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22- 24
Всего	199	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, учебная доска, техническими средствами обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студ. учр-й сред проф образования. Издательский центр Академия, 2017 – 208 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр Академия, 2017 – 255с. (аудиоматериал к учебнику прилагается)

Дополнительные источники:

1. Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Английский язык для школьников: Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2016.- 542с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.
5. Уилсон, Э.А.М. Современный англо-русский словарь/ Э.А.М. Уилсон., Э. Уилсон. – М: Астрель: АСТ: 2017.- 861с.
6. Bonamy, David. Technical English:1 Course Book.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2016.- 127p.
7. Christofer, Jacques. Technical English:1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2016.
8. Карпова, Т.А. English for Colleges / Английский для колледжей – М.: КНОРУС, 2016. – 281 с.

Электронные ресурсы

1. Агабекян И.П. Английский язык: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2018. – Режим доступа: www.twirpx.com/file/40784/ ;
2. Up&Up 10: Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., - Вильнер А.Б., - Колесникова И.Л., и др. 2016.- Режим доступа: www.ro-to.ru/books/1804823.shtml;
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Режим доступа: www.my-shop.ru/shop/books/301833.html;
4. Голицынский Ю.Б. - Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений и ключи к упражнениям.- Режим доступа: www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...
5. <http://eng.rzd.ru/>
<http://www.railjournal.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Выполнение проекта • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •

Приложение № 2.16
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Орлов И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и предназначена для реализации требований ФГОС по специальности **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в математический общий естественнонаучный цикл. Базой для достижения результатов при проведении занятий являются умения и навыки, полученные на занятиях по физической подготовке. Учебная дисциплина «Физическая культура» является основой укрепления физического здоровья, всесторонней физической подготовленности обучающихся и способствует гармоничному развитию специалистов среднего звена.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающихся 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 10 часа; самостоятельной работы обучающихся 168 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество</i>
Максимальная учебная нагрузка	336
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
Практические занятия	158
Теоретические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тема, раздел	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Легкая атлетика			
1 семестр			
<p>Раздел 1. Легкая атлетика</p> <p>Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств Развитие скоростно- силовых качеств. Прыжки в высоту с разбега Выполнение контрольных нормативов</p>	<p>Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.</p>		<p>ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в длину. Бег на выносливость 30-40 мин. <i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i> <i>Проверка заданных тем, комплексов упражнений</i></p>		
<p>Раздел 2. Баскетбол Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи</p>	<p>Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении.</p>		<p>ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20</p>

<p>мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов</p>	<p>Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Правила игры в баскетбол» Подготовка реферата по теме: «Правила игры в волейбол» Подготовка упражнений по ОФП. Контроль результатов по самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</p>		
<p>Раздел 3. Волейбол Правила игры Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с веру, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.</p>		<p>ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Правила игры в волейбол». Силовая подготовка: подтягивание в висе, отжимания в упоре лежа. Развитие выносливости – бег 2-3 км. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплекс упражнений.</i></p>		
<p>Раздел 3 Гимнастика Строевые упражнения. Акробатика. Комплекс общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Содержание учебного материала Построение в 1,2,3 шеренги, построение в колону по 1, по 2, по 3. Перестроения из шеренги в колону и обратно. Повороты на месте и в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Обучение кувырмак вперед и назад, стойке на лопатках, мостик.</p>		<p>ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20</p>

<p>Комплекс акробатических упражнений. Атлетическая гимнастика. Выполнение контрольных нормативов.</p>	<p>Комбинация кувырков в перед и назад. Упражнения с отягощением (гири, гантели) для различных мышечных групп. Выполнение комплекса ОРУ на оценку. Выполнение комплекса акробатических упражнений на оценку.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание и отработка комплекса ОРУ, упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i></p>		
<p>Тема 4. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала: Специальные и подводящие упражнения: имитация отдельных поз и элементов техники: стойка, посадка, работа рук, ног, отталкивание ногой, одновременное скольжение, понятие «прокат» и «перекат»; имитация лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком. Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход. Переход с одновременных ходов к попеременным и обратно. Техника подъёмов: скользящим шагом, «полупчёлкой», ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой». Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей, препятствий. Техника торможений: «плугом», «упором», 2боковым соскальзыванием», «упором на одну две палки». Техника поворотов: переступанием, «упором», «плугом». Преодоление препятствий перелезанием, перешагиванием. Отработка техники попеременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка преодоления неровностей, препятствий. Сдача контрольных нормативов: гонки на время.</p>		<p>ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20</p>
	<p>Самостоятельная работа :отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка</p>		

	преодоления неровностей, препятствий. Сдача контрольных нормативов: гонки на время.		
Раздел 6. Лёгкая атлетика Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м Бег на 1 км – девушки Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью) Бег на выносливость 30-40 мин. Изучение приемов на практике массажа и самомассажа (спец.гр.) <i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i> <i>Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i>		ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в длину. Бег на выносливость 30-40 мин. <i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i> <i>Проверка заданных тем, комплексов упражнений</i>		
Раздел 1. Легкая атлетика Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств Развитие скоростно- силовых	Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на	22	ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20

качеств. Прыжки в высоту с разбега Выполнение контрольных нормативов	короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в длину. Бег на выносливость 30-40 мин. Контроль результатов самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.	11	
Раздел 2. Баскетбол Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».	22	ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Правила игры в баскетбол» Подготовка реферата по теме: «Правила игры в волейбол» Подготовка упражнений по ОФП. Контроль результатов по самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.	11	
Всего за семестр – 66 часа			
4 семестр			
Раздел 3. Волейбол Правила игры Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему	Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с веру, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки	20	ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20

<p>подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра</p>	<p>защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.</p>		
<p>Раздел 3 Гимнастика Строевые упражнения. Акробатика. Комплекс общеразвивающих упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Атлетическая гимнастика. Выполнение контрольных нормативов.</p>	<p>Содержание учебного материала Построение в 1,2,3 шеренги, построение в колонну по 1, по 2, по 3. Перестроения из шеренги в колонну и обратно. Повороты на месте и в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Обучение кувырмам вперед и назад, стойке на лопатках, мостик. Комбинация кувырков в перед и назад. Упражнения с отягощением (гири, гантели) для различных мышечных групп. Выполнение комплекса ОРУ на оценку. Выполнение комплекса акробатических упражнений на оценку.</p>	<p>10</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание и отработка комплекса ОРУ, упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i></p>	<p>8</p>	<p>ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20</p>
<p>Раздел 4 Лёгкая атлетика Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.</p>	<p>Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м Бег на 1 км – девушки Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью)</p>	<p>10</p>	<p>ОК1-6, ЛР9, ЛР10, ЛР20</p>

	Самостоятельная работа обещающих: Бег на выносливость 30-40 мин. Изучение приемов на практике массажа и самомассажа (спец.гр.) <i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i> <i>Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i>	5	
			Всего 168
			Самостоятельная работа 168
			Всего часов - 336

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (гантели, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, др спортивный инвентарь).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов. Дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Пантеевич, Г.И. Погадаев].- 17-е изд., испр.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 176с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.Р. Голощапов.- 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.
4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 304с.- (Сер. Бакалавриат).

Дополнительные источники

1. Гомельский А.Я.- Баскетбол /А.Я.Гомельский – М.: Агенство ФАИР, 2016.
2. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика: учеб. пособие/ А. И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук - М.: Академия, 2017
3. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016.
4. Попов В.Б. – 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. / В.Б.Попов - М.: Олимпия Пресс -Терра-Спорт, 2015.
5. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике - М: Издательство Терра-Спорт, 2016.
6. Серия «Правила игры» - Футбол, баскетбол, волейбол, футзал и др. – СПб:Регион-про, 2016.
7. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов средних и высших учебных заведений - В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016.

Интернет – ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
3. Сайт «Лёгкая атлетика в России»: <http://www.rusathletics.com>
4. Сайт «Российская Федерация баскетбола»: <http://www.basket.ru>
5. Сайт «Федерация спортивной гимнастики России»: <http://www.sportgymrus.ru>
6. Сайт «Всероссийская ассоциация волейбола»: <http://www.volley.ru/>
7. Сайт «Российский Футбольный союз»: <http://rfs.ru/>
8. Здоровый образ жизни - путь к долголетию! <http://www.zdorovie.starinet.com>
9. ЗОЖ – путь к долголетию. <http://www.medproza.ru/>
10. Физическое воспитание детей <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
11. Научно – методический журнал «Физическая культура» <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N5/p22-23.htm>
12. Валеология – здоровый образ жизни. <http://www.fiziolive.ru>
13. Энциклопедия спорта. <http://sport-menu.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестировании, участии обучающихся в спортивных соревнованиях, а также выполнения ими индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией; - задания проблемного характера; - ведение дневника самоконтроля. - оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние дистанции; прыжков в длину; метаний.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Гимнастика. Оценка техники выполнения упражнений, комбинаций. Оценка выполнения техники</p>

<p>знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>безопасности при выполнении упражнений, работе на снарядах. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр. Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. Психологические исследования.</p>
<p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Соблюдение и пропаганда правил здорового образа жизни. Защита окружающей среды, собственной и чужой безопасности.</p>	<p>Педагогические наблюдения.</p>

ЛР20 отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Ценностное Поддержание ЗОЖ.	Педагогические и психологические наблюдения.
---	--------------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	и ниже 190	и выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
			17	и выше 1500	1300—1400	и ниже 1100	и выше 1300	1050—1200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7 и
			17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	12—14	ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	13—15	и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	До 9	До 8	До 7,5

Приложение № 2.17
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
«15» июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватели Сидорова Ю.А., Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте(железнодорожном)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; -функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально- смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор

		<p>языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	*
практические занятия	*
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке.		5	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма	Содержание учебного материала		
	1. Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка» Подготовить сообщение о создателе «Толкового словаря живого великорусского слова» Дале В.И., Д.Н. Ушакове, С.И. Ожегове. Контроль результатов освоения материала - заслушать сообщения	2	ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка	Содержание учебного материала		
	1. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, аргументы и причины ограниченности их употребления.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18,
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Книжная и разговорная разновидности литературного языка».	1	ЛР24, ЛР25.

	Контроль результатов освоения материала - заслушать сообщение		
Тема 1.3. Язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала		
	1. Влияние на развитие языка изменений в общественной жизни и языковых особенностей. Понятие историзмов, архаизмов, неологизмов.	1	ОК 1. ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Контроль результатов освоения материала - заслушать рефераты	1	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 1.4. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		
	1. Различение понятий «мертвые» и «живые» языки. Языковые семьи, группы и подгруппы.	1	ОК 1. ОК 3.
	Контрольные работы / самостоятельная работа «Словари – источник знаний»	1	ОК 4.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: Культура речи. Нормы русского языка. Исследовательская работа: Язык и культура речи. Контроль результатов освоения материала - заслушивание выступлений, проверка тетрадей	2	ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Раздел 2. Язык и речь		6	
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие речи и речевой коммуникации. Автор, адресант, произведение. Четыре вида речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо	1	ОК 1. ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию «Виды речевой деятельности» Контроль результатов освоения материала - просмотр презентаций	1	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 2.2. Текст: Структурно-смысловые признаки	Содержание учебного материала		
	1. Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Период и сложное синтаксическое целое	1	ОК 1. ОК 3.

	Самостоятельная работа обучающихся Оформить текст Д. Гранина «Точка опоры» в виде сжатого изложения. Выделить микротемы данного текста. Напишите сочинение рассуждение на тему: «зачем нужно заниматься спортом» Контроль результатов освоения материала - проверка тетрадей	2	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 2.3. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала		
	1. Речевые произведения делятся на три типа: описание, рассуждение, повествование	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Стилистика. Функциональные стили языка.	Содержание учебного материала		
	1. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Стиль художественной литературы. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся В романе Лермонтова «Герой нашего времени(Княжна Мери) проанализируйте фрагмент, определите тип и стиль речи. Составьте план, проанализируйте художественные средства, выделите ключевые слова. работа по составлению заявления, автобиографии. составление аннотации и реферата. Контроль результатов освоения материала - проверка тетрадей, заслушивание выступлений	1	
Тема 2. 5. Культура речи.	Содержание учебного материала		
	1. Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка.	1	ОК 1. ОК 3.
	Контрольные работы по теме «Язык и речь»	1	ОК 4.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 6.

	Провести лингвостилистический анализ текста.		ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Раздел 3. Лексика и фразеология.		8	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие лексики, лексем, лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать из толкового словаря русского языка 7-10 слов имеющих не менее трех значений Контроль результатов освоения материала - проверка тетрадей	1	
Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы	Содержание учебного материала		
	1. Понятие однозначности и многозначности слов. Омонимы, омофоны, омографы	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие синонимы, антонимы, паронимы. Лексические группы синонимов. Синонимический ряд. Понятие антитезы	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Лексика с точки	Содержание учебного материала		
	1. Исконно русская и заимствованная лексика. Общеславянская и	1	ОК 1.

зрения её происхождения	восточнославянская лексика		ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема3.5. Лексика с точки зрения её употребления.	Содержание учебного материала		
	1. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема3.6. Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок.	Содержание учебного материала		
	1. Слова, входящие в активный или пассивный словарный запас. Что важно знать, чтобы не допускать лексических ошибок.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема3.7. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	Содержание учебного материала		
	1. Понятие фразеологии и фразеологизмов. Клише как устойчивые словосочетания, употребляющиеся в готовом виде.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4.
	Контрольные работы по теме «Лексика и фразеология»	1	ОК 4.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Фразеология как наука о языке», «Фразеологизм и его признаки»,» Источники русских	1	ОК 6. ОК 7. ЛР18,

	фразеологизмов» Во фразеологическом словаре русского языка найти фразеологизмы имеющие отношение к профессии, Определить и записать их значение. Контроль результатов освоения материала - заслушать сообщение, проверка тетрадей		ЛР24, ЛР25.
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.		5	
Тема 4.1. Звуки речи. Фонема, транскрипция.	Содержание учебного материала		
	1. Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных букв и звуков. Понятие артикуляции и редуции. Фонетическая транскрипция.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 4.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма. Фонема и орфограмма.	Содержание учебного материала		
	1. Понятия графики, алфавита, прописных и прописных букв, фонемы и графемы. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Понятие фонемы.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 4.3. Орфографические правила	Содержание учебного материала		
	1. Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий	1	ОК 1. ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорную таблицу «правописание приставок» Контроль результатов освоения материала - проверка тетрадей, опрос	1	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		

Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	1. Характерные особенности русского языка. Аллитерация и ассонансы. Понятие зияния. Поэтические размеры стиха: ямб, дактиль, хорей, амфибрахий, анапест.		1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Контрольные работы по теме «Фонетика и орфоэпия»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию «Принципы русской орфографии, фонемные правила» Подобрать слова, в которых ь выполняет роль разделительного знака. Контроль результатов освоения материала - просмотр презентации, проверка тетрадей, опрос		1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование.			5	
Тема 5.1. Состав слова.	Содержание учебного материала			
	1.	Морфемика как раздел языкознания. Понятия основы слова, корень, префикс, суффикс. Постфикс, интерфикс, флексия.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 5.2. Понятия производной и производящей основ.	Содержание учебного материала			
	1.	Словообразовательное гнездо. Понятие непроемной и производящей (мотивирующей) основы. Раздел языкознания – словообразование. Порядок словообразовательного разбора	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 7.
Тема 5.3. Способы словообразования	1. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования.		1	ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение о словообразовательных словарях русского языка З.А. Потихи и А.Н. Тихонова. Контроль результатов освоения материала - заслушать выступления			
Тема 5.4. Многозначность и омонимия морфем.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об этимологии. Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-,	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4.

	скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др		ОК 6. ОК 7.
	Контрольные работы по теме «Морфемика и словообразования»	1	ЛР18,
	Самостоятельная работа обучающихся Этимологический анализ слова. Определить порядок морфемного разбора слов. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др. Контроль результатов освоения материала - опрос, проверка тетрадей	1	ЛР24, ЛР25.
Раздел 6. Морфология и законы правописания.		11	
Тема 6. 1. Словоформа как единица морфологии.	Содержание учебного материала		
	1. Грамматическое значение слова. Понятие грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	ОК 1. ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу грамматических признаков частей речи русского языка Контроль результатов освоения материала - проверка тетрадей, опрос	1	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 6.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала		
	1. Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4.
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию «Имя существительное» Контроль результатов освоения материала - просмотр презентаций	1	ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 6.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		
	1. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 6.

	Подготовить сообщение «История кратких форм притяжательных имен прилагательных», «История сравнительной степени прилагательного» Контроль результатов освоения материала - заслушать сообщение		ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 6.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		
	1. Имя числительное как часть речи. Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению.	1	ОК 1. ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Склонение числительных» Контроль результатов освоения материала - заслушать сообщение	1	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 6.5. Местоимение.	Содержание учебного материала		
	1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Грамматические разряды местоимений.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 6.6. Глагол.	Содержание учебного материала		
	1. Глагол как часть речи. Вид глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Спряжение.	1	ОК 1. ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «История форм повелительного и сослагательного наклонения» Контроль результатов освоения материала - заслушать сообщение	1	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 6.7.	Содержание учебного материала		

Глагольные формы: причастие и деепричастие	1. Залог причастий. Полная – краткая форма причастий. Деепричастие. Вид деепричастий	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.8. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала		
	1. Разряды наречий по значений. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.9. Служебные части речи. Предлог. Союз	Содержание учебного материала		
	1. Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению. Правописание предлогов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 6.10. Частицы, междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		
	1. Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Понятия междометий и звукоподражательных слов.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18,
	Контрольные работы по теме «Морфология и орфография»	1	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18,

			ЛР24, ЛР25.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		8	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала		
	1. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения словосочетаний.	<i>1</i>	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Хронология возникновения новых типов предложения» Определить в тексте стержневого слова в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи (по выбору) Контроль результатов освоения материала - заслушать сообщение, проверка тетрадей	<i>1</i>	
Тема 7.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	<i>1</i>	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств. Контроль результатов освоения материала - просмотр презентации	<i>1</i>	
Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений.	<i>1</i>	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Понятие сложного синтаксического целого.	<i>1</i>	ОК 1. ОК 3.

Сложное синтаксическое целое.	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.
Тема 7.5. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		
	Понятие чужой речи. Прямая речь, слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	1	ОК 1. ОК 3.
	Контрольные работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	ОК 4.
	Дифференцированный зачет.	2	ОК 6. ОК 7. ЛР18, ЛР24, ЛР25.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Кабинет «Русский язык и литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - таблицы по русскому языку.
 - стенды
 - раздаточный материал
- техническими средствами обучения:
- компьютер
 - проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений СПО /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-14-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2016.- 320с.

Дополнительная источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: сборник упражнений :учеб. пособие для НПО и СПО. 7-е изд., стер- М.: ИЦ «Академия», 2016.- 383 с.
2. Антонова Е.С. Электронный учебник: Русский язык и литература. Русский язык .- М.: ИЦ «Академия», 2017.
3. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019-384с
4. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor
2. www.ruscorpora.ru
3. www.russkiyjazik.ru
4. www.etymolog.ruslang.ru
5. www.rus.1september.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.Ucheba.com
8. www.metodiki.ru
9. www.posobie.ru
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
12. www.spravka.gramota.ru

13. www.slovari.ru/dictsearch
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
15. www.gramota.ru
16. www.gramma.ru/EXM

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения : - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	- умение использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	текущий контроль: устный опрос , защита практических заданий ; сообщения, доклады; тестирование; выполнение контрольных работ; выполнение индивидуального задания
Знания: - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные,	Знание основных составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	текущий контроль: устный опрос , защита практических заданий ; сообщения, доклады; тестирование;

<p>этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; -функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально-смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной 	<p>понятие о нормах русского литературного языка;</p> <p>основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</p> <p>орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</p> <p>основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;</p> <p>функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</p> <p>структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</p> <p>функционально- смысловые типы текстов;</p> <p>специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</p> <p>жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</p> <p>сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</p> <p>языковые формулы официальных документов;</p> <p>приемы унификации языка служебных документов;</p> <p>правила оформления документов;</p> <p>основные направления совершенствования навыков</p>	<p>выполнение контрольных работ;</p> <p>выполнение индивидуального задания</p>
---	---	--

<p>публичной речи. - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>грамотного письма и говорения.</p>	
<p>ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Проявление ценностного отношения обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Проявление ценностного отношения обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству</p>	<p>Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 2.18
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 17
«25» июня 2021г.
Сидорова ЛЮ.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Камынина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРНИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - выявлять индивидуальные и типологические особенности человека; - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. - уметь вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам; - быть способным	- особенности психологии как науки, ее связь с производственной практикой; - основы психологии личности: направленность личности, темперамент, характер, способности, психологическая характеристика деятельности; - закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - Этику деловых отношений;

<p>выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта организациями.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p> <p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p> <p>ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.</p> <p>ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса</p>	<p>взаимодействовать с другими лицами, общаться с ними, в частности в коллективе, разрешать конфликты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои; - использовать навыки общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, навыки поддержания оптимального психологического климата в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила поведения и общения в деловой обстановке; - Основы психологии производственных, семейных отношений; - Механизмы взаимопонимания в общении; - Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - Этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
--	--	---

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к</p>	<p>ЛР 24</p>

культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР27

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука.		5	
Тема 1.1 Общая психология и ее отрасли	Содержание учебного материала	5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
1	Введение в психологию. Основные принципы и понятия дисциплины.	1	
2	Объект, предмет и методы психологии. Отрасли психологии	1	
3	Психология профессиональной деятельности, психология труда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по темам: «Структура предмета психологии труда», «Основные задачи психологии на современном этапе», «Методы психологии труда»	2	

Раздел 2. Личность и её индивидуальности		16	
Тема 2.1. Психология человека	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
	1 Общие представления о психике человека.	1	
	2 Человек, индивид, личность. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.	1	
	3 Специфические свойства и характеристики психики.	1	
	4 С совокупность психических явлений, изучаемых в психологии.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме: «Высшие психические свойства»	2		
Тема 2.2 Эмоциональный мир личности.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
	1 Эмоции и чувства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме: «Высшие чувства человека и их развитие»	3	
Тема 2.3 Структура психических явлений.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
	1 Темперамент.	1	
	2 Характер и воля	1	
	3 Способности направленность личности— важное условие успеха в профессиональной деятельности	1	
	4 Проявление индивидуальных особенностей личностив деловом общении	1	
Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по темам: «Психические процессы и профессиональная деятельность», «Темперамент», «Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности»	2		

Раздел 3. Психологические аспекты профессионального общения.		14	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
Тема 3.1. Общение — основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	7	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
	1 Общение — основа человеческого бытия. Классификация общения	2	
	2 Роль восприятия и понимания в процессе общения	1	
	3 Психологические аспекты профессионального общения	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов с использованием конспектов, Интернета по темам: «Общение как коммуникация», «Общение как взаимодействие», «Общение как восприятие и понимание», «Коммуникативные барьеры общения»	2		
Тема 3.2. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	7	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
	1 Барьеры общения и мотивы поведения. Пути преодоления барьеров в общении.	2	
	2 Психология вербального и невербального общения. Функции вербальных и невербальных средств передачи информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов с использованием конспектов, Интернета по темам: «Общение и речь», «Речь в межличностных, общественных и деловых отношениях»	3	

Раздел 4. Психологические и этические особенности поведения		7	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
Тема 4.1. Психологические и этические особенности и культура поведения личности	Содержание учебного материала 1 Профессиональная этика и деловой этикет. 2 Этика делового общения «сверху-вниз», «снизу-вверх», «по горизонтали» 3 Деловая беседа, переписка, протокол. 4 «Психологические и этические особенности и культура поведения личности» Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по темам: «Психические аспекты переговорного процесса», «Учет межнациональных особенностей невербального общения» «Современные взгляды на место этики в профессиональном общении», «Этика общения с начальником, подчиненным, коллегами, клиентами», «Неформальные отношения между руководителем и подчиненным».	7 2 1 1 1 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
Раздел 5 Конфликты в профессиональном общении		7	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
Тема 5.1. Конфликт как социальный	Содержание учебного материала 1 Конфликт и его структура 2 Стратегия поведения в конфликтных ситуациях 3 Правила поведения в конфликтах	7 2 1 1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27

феномен.	4	Конфликт как социальный феномен».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по темам: «Конфликты в деловом общении», «Управление деловыми конфликтами при работе с клиентами», «Конфликты и конфликтные ситуации» «Пути разрешения конфликтов. «Конструктивное и деструктивное поведение».		2	
Раздел 6. Семья и семейные ценности.			9	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
Тема 6.1. Семья в современном обществе	Содержание учебного материала		9	
	1	Основные понятия семейной психологии	1	
	2	Функции, структура семьи. Семейные подсистемы	1	
	3	Формирование семейных моделей в онтогенезе.	1	
	4	Психология супружеских отношений.	1	
	5	Психология детско-родительских отношений	2	
	6	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по темам: «Стили воспитания в семье», «Психологические проблемы семьи», «Стратегии достижения благополучной семьи»		2	
Раздел 7 Профессио-нальный стресс			6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.4, ПК4.5, ЛР24 ЛР27
Тема 7.1. Стресс, технологии само-регуляции.	Содержание учебного материала		6	
	1	Разновидности профессионального стресса.	1	
	2	Динамика нарастания профессионального стресса	1	
	3	Симптом стрессового состояния.	1	
	4	Технологии саморегуляции в условиях профессионального стресса.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по темам: «Психические проблемы современной жизни», «Психотехнологии преодоления стресса»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	66 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Психология»:

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы;
- наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих презентаций и видеофильмов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной.- 16-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия» 2018- 496 с.
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова.- 6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия» 2018- 368 с.
3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной.- 15-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия» 2017- 496 с.
4. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Б. Дерманова.- М.: ИЦ «Академия» 2017-192 с.
5. Суркова Е.Г. Психология семьи: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ [Н.В.Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др.]; под ред. Е.Г. Суркова-2-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия» 2015.- 240с.- (Сер. Бакалавриат)
6. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. Учреждения сред. проф. образование / Г.М. Шеламова- 2-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия» 2018 -128 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭУМК локальная. Психология общения 2016
2. Жарова М.Н. Психология общения. ЭОР 2017

Интернет-ресурсы

3. <http://psylib.myword.ru/> - эл. библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/books.htm> - эл. библиотека по психологии и управлению.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с производственной практикой; - основы психологии личности: направленность личности, темперамент, - характер, способности, психологическая характеристика деятельности; - закономерности психологического развития человека как субъекта - образовательного процесса, личности и индивидуальности; - Этику деловых отношений; - Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - Основы психологии производственных , семейных отношений; - Механизмы взаимопонимания в общении; - Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; <p>Этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - выявлять индивидуальные и типологические особенности человека; - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. - уметь вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам; - быть способным взаимодействовать с другими лицами, общаться с ними, в частности в коллективе, разрешать конфликты, - уметь взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои; - использовать навыки общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности; <p>использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, навыки поддержания оптимального</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль, - устный опрос, - оценка результатов выполнения подготовленных презентаций - оценка результатов выполнения подготовленных сообщений - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. - оценка результатов выполнения подготовленных психолого-педагогических задач -оценка результатов выполнения подготовленных выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; <p>письменный опрос</p> <p>терминологический диктант</p> <p>составление структурно-логической схемы</p>

	психологического климата в коллективе	
Дифференцированный зачёт	Итоговый контроль – зачет в устной форме	- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины, - обоснованность, логичность, точность, ясность понимания материала.
ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Ценностно относиться обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 27. Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	Наблюдение в процессе обучения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение № 2.19
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК общеобразовательного цикла

Протокол № 11

« 15 » июне 2021г.

Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Первая медицинская помощь разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Ем О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Оказания первой медицинской помощи» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы по специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21	<ul style="list-style-type: none"> - оценить состояния пострадавшего; - оказать требуемую медицинскую помощь; - транспортировать пострадавшего при необходимости; - применять средства оказания первой медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок действия сотрудника в нестандартных ситуациях; - порядок вызова скорой медицинской помощи; - последовательность оказания первой медицинской помощи; - средства оказания первой медицинской помощи; - виды травм, ранений и способы их лечения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Первая медицинская помощь»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	
	1 Цели и задачи оказания первой доврачебной помощи.	1	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	2 Основные мероприятия первой доврачебной помощи , общие схемы оказания первой помощи	1	
Тема 2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала	3	
	1 Определение тяжести состояния пострадавшего и показаний к проведению сердечно	1	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	2 Первичная сердечно-легочная реанимация .Контроль эффективности реанимационных мероприятий	1	
	3 Практическое занятие № 1. Отработка техники проведения базового реанимационного комплекса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - поиск информации по темам для написания рефератов, докладов и сообщений, рекомендованным преподавателем.	5	
Тема 3. Десмургия	Содержание учебного материала	3	
	1 Общая характеристика повязок. Мягкие бинтовые повязки	1	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	2 Мягкие безбинтовые повязки. Твердые повязки	1	
	3 Практическое занятие № 2 Наложение повязок на различные анатомические области. Правила бинтования.	1	

Тема 4.Травмы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	1	Общая характеристика .Черепно-мозговая травма.	1	
	2	Шок, его проявления, комплекс противошоковых мероприятий	1	
Тема 5. Кровотечения	Содержание учебного материала		3	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	1	Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.	1	
	2	Первая доврачебная помощь при внутреннем кровотечении.	1	
3	Практическое занятие № 3. Отработка способов временной остановки кровотечения (наложение жгута, пальцевое прижатие)	1		
Тема № 6 Раны	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	1	Виды ран. Инфицирование ран.	1	
	2	Сепсис. Столбняк. Первая доврачебная помощь.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - поиск информации по темам для написания рефератов, докладов и сообщений, рекомендованным преподавателем.	10	
Тема № 7 Ожоги	Содержание учебного материала		3	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	1	Термические ожоги. Первая доврачебная помощь.	1	
	2	Химические ожоги .Первая доврачебная помощь..	1	
	3	Практическое занятие № 4 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.	1	
Тема № 8 Отморожения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	1	Общее охлаждение (замерзание)	1	
	2	Первая доврачебная помощь .	1	
Тема № 9 Повреждения мягких тканей, суставов, ко-	Содержание учебного материала		6	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	1	Ушибы, растяжения и разрывы связок .	1	

стей	2	Вывихи и сдавления .	1	
	3	Переломы костей	1	
	4	Основные проявления травмы таза Общие принципы транспортной иммобилизации .	1	
	5	Особенности транспортирования пострадавших при различных повреждениях.	1	
	6	Практическое занятие № 5 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - поиск информации по темам для написания рефератов, докладов и сообщений, рекомендованным преподавателем.	2	
Тема № 10 Первая доврачебная помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала		8	ОК 01 - ОК 09, ЛР20, ЛР21
	1	Электротравма и поражение молнией ..	1	
	2	Тепловой и солнечный удары	1	
	3	Несчастные случаи ,сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью.	1	
	4	Инородные тела уха, носа ,глаз и желудочно – кишечного тракта	1	
	5	Пищевые отравления	1	
	6	Отравления наркотическими веществами..	1	
	7	Укусы ядовитых змей, насекомых	1	
8	Практическое занятие № 6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных несчастных случаях.	1		
	Дифференцированный зачет.		2	
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- **Оборудование учебного кабинета:**
- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя,
- - учебно-планирующая документация,
- - рекомендуемые учебники,
- - дидактический материал,
- - раздаточный материал, карточки,
- - плакаты по курсу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для студентов учреждений. среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. -3-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия»
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждения сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017. - 144 с

Дополнительные источники:

Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях, часть 1. М, 2015

Назарова Е.Н Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник – М.2017 г

Интернет ресурсы: www.mchs.gov.ru сайт МЧС РФ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
УМЕТЬ:		
Оценивать состояние пострадавшего	Умение оценивать состояние пострадавшего	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Оказывает требуемую медицинскую помощь	Умение оказать требуемую медицинскую помощь	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Транспортируют пострадавшего при необходимости	Умение транспортировать пострадавшего при необходимости	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Применяет средства оказания первой медицинской помощи	Уметь применять средства оказания первой медицинской помощи	
ЗНАТЬ:		
Порядок действия сотрудника в нестандартных ситуациях;	Знание порядка действия сотрудника в нестандартных ситуациях;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Порядок вызова скорой медицинской помощи;	Порядок вызова скорой медицинской помощи;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Последовательность оказания первой медицинской помощи	Последовательность оказания первой медицинской помощи;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.

<p>мощи;</p>		<p>мооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>Средства оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>Средства оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>Виды травм, ранений и способы их лечения</p>	<p>Виды травм, ранений и способы их лечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>

<p>разованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>

Приложение № 2.20
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
« 25 » июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватели Пыжкова Л.И., Тарарыко Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Общая характеристика программы учебной дисциплины _____	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины _____	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины _____	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины _____	11

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика».

1.1 . Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный цикл ЕН.01 «Математика».

1.2 . Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математическо-логистического синтеза и анализа логических устройств, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

1.3 . Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов, из них:
теоретические занятия – 38 часов,

практические занятия – 30 часов;

самостоятельной работы – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов (зачётных единиц)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	30
теоретические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
выполнение домашней работы	20
подготовка к практическим занятиям	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика».

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Введение	Математика и научно-технический прогресс.	2		
Раздел 1.	Математический анализ.	23		
Тема 1.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	11	ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23	
	1	.Функция одной переменной. Производная, геометрический смысл.		1
	2	Сложная функция. Производные сложных функций.		1
	3	Функции нескольких переменных. Частные производные.		1
	4	Определённый интеграл. Геометрический смысл.		1
	5	Самостоятельная работа.		1
	Практические занятия			
	1	Вычисление производных сложных функций.		1
	2	Неопределённый интеграл. Замена переменной.		1
	3	Вычисление неопределённых интегралов.		1
	4	Замена переменной в определённом интеграле.		1
	5	Вычисление определённых интегралов.		1
	6	Вычисление площадей и объёмов с применением определённого интеграла.		1
	Самостоятельная работа: Подготовка домашних заданий : выполнение заданий на вычисление производных сложных функций и интегралов; - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет			5

Тема 1.2. Дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала		6	ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Дифференциальные уравнения. Основные понятия.	1	
	2	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	1	
	3	Однородные дифференциальные уравнения .	1	
	Практические занятия			
	1	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	1	
	2	.Решение однородных дифференциальных уравнений	1	
	3	Решение задач на составление дифференциальных уравнений.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий: решение дифференциальных уравнений; - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		4	
	Тема 1.3. Ряды.	Содержание учебного материала		
1		Числовые ряды. Основные свойства рядов.	1	
2		Степенные ряды.	1	
Практические занятия				
1		Сходимость и расходимость числовых рядов.	1	
2		Определение сходимости числового ряда по признаку Даламбера.	1	
3		Знакопеременные ряды. Признак Лейбница.	1	
4		Разложение функций в ряд Фурье.	1	
Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания на определение сходимости числовых рядов. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3		
Раздел 2.		Основные численные методы.		10
Тема 2.1. Численное интегрирование.	Содержание учебного материала		5	ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Численное интегрирование. Формула прямоугольников.	1	
	2	Формула трапеций.	1	
	3	Абсолютная погрешность. Формула Симпсона.	1	
	Практические занятия			
1	Вычисление интегралов по формулам прямоугольников.	1		

	2	Вычисление интегралов по формулам трапеций.	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий на вычисление интегралов по формулам прямоугольников и трапеций. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3	
Тема 2.2 Численное дифференцирование.	Содержание учебного материала		5	ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Численное дифференцирование.	1	
	2	Погрешность в определении производной.	1	
	3	Самостоятельная работа.	1	
	Практические занятия			
	1	Построение интегральной кривой методом Эйлера.	1	
	2	Решение дифференциальных уравнений методом Эйлера.	1	
	Самостоятельная работа. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		4	
Раздел 3.	Основы дискретной математики.		12	
Тема 3.1. Основы теории множеств.	Содержание учебного материала		7	ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Множество и его элементы.	1	
	2	Отображение множеств.	1	
	3	Функция и способы её задания. Композиция функций.	1	
	4	Отношения, их виды и свойства.	1	
	Практические занятия			
	1	Операции над множествами. Объединение и пересечение.	1	
	2	Разность и дополнение множеств.	1	
	3	Диаграммы Венна. Числовые множества.	1	
	Самостоятельная работа. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		4	
Тема 3.2. Основы теории графов.	Содержание учебного материала			ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Определение графа, виды и элементы графа.	1	
	2	Цикл в графе. Связанные графы.	1	
	3	Деревья. Ориентированный граф.	1	

	Практические занятия			
	1 - 2	Решение задач на применение теории графов.	2	
	Самостоятельная работа. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2	
Раздел 4.	Основы теории вероятностей и математической статистики.		13	
Тема 4.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Содержание учебного материала			ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Событие. Достоверное и невозможное события.	1	
	2	Определение вероятности.	1	
	Практические занятия			
	1 - 2	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	3 - 4	Решение задач на нахождение вероятности события.	2	
	Самостоятельная работа. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		3	
Тема 4.2. Случайная величина, её функция распределения.	Содержание учебного материала			ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины	1	
	2	Закон распределения случайной величины.	1	
	3	Самостоятельная работа.	1	
	Самостоятельная работа. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		1	
Тема 4.3. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала			ОК1-9, ПК1.3, 2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23
	1	Задачи математической статистики.	1	
	2	Генеральная и выборочная совокупности.	1	
	3	Геометрическая интерпретация статистических распределений.	1	
	Практические занятия			
	4	Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.	1	
Самостоятельная работа. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2		
Раздел 5	Содержание учебного материала		6	ОК1-9, ПК1.3,

Комплексные числа.	1	Комплексные числа. Основные формулы и соотношения.	1	2.1, 3.1, ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-23	
	2	Тригонометрическая форма записи комплексных чисел.	1		
	3	Самостоятельная работа	1		
	Практические занятия				
	1 - 2	Действия над комплексными числами.	2		
	3	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	1		
	Самостоятельная работа. - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет				3
Дифференцированный зачёт.			2		
Итого:			68		
В том числе: теоретических:			38		
практических:			30		
самостоятельной работы:			34		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- стенды и плакаты по темам учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 Ч. Ч. 1.: Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2017
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 Ч. Ч. 2.: Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2017
3. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования М : ИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Григорьев В.П. Математика.: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования М. : Издательский центр «Академия», 2015.
2. Шипачёв В.С. Высшая математика. М., Высшая школа,2016.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: <http://shool-collection.edu.ru>
2. «Математика»: учебно-методическая газета.
3. «Квант»: журнал. Форма доступа: www.kvant.mirrorl.mccme.ru
4. Электронная библиотека. Форма доступа: www.math.ru/lib

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также после выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения :	Умение применять	текущий контроль:

<p>применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях</p>	<p>математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях</p>	<p>устный опрос, защита практических заданий: сообщения, доклады; тестирование</p>
<p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>знания: основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математическо-логистического синтеза и анализа логических устройств, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления. решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.</p>	<p>Знания основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математическо-логистического синтеза и анализа логических устройств, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.</p>	<p>текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады; тестирование</p>

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Проявление приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу и т.д.	Мониторинг поведения обучающегося.
ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Проявление осознанности ценности личности человека, уважения собственной и чужой уникальности.	Исследования психологом.
ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Проявление ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.	Портфолио обучающегося, педагогические наблюдения.
ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Проявление знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Исследования психологом, педагогические наблюдения.
ЛР22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Проявление навыков общения и самоуправления.	Педагогические наблюдения.
ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности.	Проявление самореализации личности.	Портфолио обучающегося, наблюдения психолога, педагогов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение № 2.21
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ИЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 11
«25» июня 2021г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 06, ОК 09. ОК 10. ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	- использовать изученные прикладные программные средства	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру электронно-вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено семью темами, собранными в два раздела:

Раздел 1 – Теоретические занятия (лекционный курс)

Темы:

- Введение в специализированную информатику;

Раздел 2 – Практикум по информатике и ИКТ

Темы:

- Специализированные программные средства;
- Инженерная графика и средства её реализации на компьютере;
- Системы управления проектами;
- Системы управления базами данных;
- Информационные системы для повышения эффективности производственных процессов.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических работ с использованием средств ИКТ.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 120 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 80 часов, из них:

теоретические занятия – 30 часов,

лабораторные и практические занятия – 50 часов;

самостоятельной работы – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	50
из них на контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
индивидуальные проектные задания	40
<i>Итоговая аттестация</i> дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретические занятия	30	
Тема 1.1 Введение в специализированную информатику		30	
1.1.1	Введение в специализированную информатику с учетом специфики работы железных дорог.	1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09. ОК 10. ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
1.1.2	Виды и типы программного обеспечения, предназначенного для решения узкоспециальных задач.	1	
1.1.3	Понятие о программах инженерной графики.	1	
1.1.4	Программные средства для создания чертежей.	1	
1.1.5	Программные средства для моделирования трехмерной графики.	1	
1.1.6	Введение в системы автоматизированного проектирования.	1	
1.1.7	Применение САПР в производстве	1	
1.1.8	Понятие автоматизированных систем управления.	1	
1.1.9	Примеры использования автоматизированных систем управления	1	
1.1.10	Общие понятия и законы моделирования.	1	
1.1.11	Понятие информационной модели.	1	
1.1.12	Виды информационных моделей.	1	
1.1.13	Моделирование средствами электронных таблиц.	1	
1.1.14	Основы логистики.	1	
1.1.15	Решение транспортно-логистических задач средствами электронных таблиц.	1	
1.1.16	Создание отчетов.	1	
1.1.17	Введение в базы данных.	1	
1.1.18	Специализированное программное обеспечение для управления базами данных.	1	
1.1.19	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек.	1	
1.1.20	Формирование запросов для работы с электронными каталогами музеев.	1	
1.1.21	Формирование запросов для работы с электронными каталогами книгоиздания.	1	
1.1.22	Формирование запросов для работы с электронными каталогами СМИ в рамках учебных заданий.	1	
1.1.23	Введение в проектирование и управление проектами.	1	
1.1.24	Специализированное программное обеспечение для автоматизации проектирования сложных задач.	1	
1.1.25	Тайм-менеджмент. Планирование при организации проектов.	1	
1.1.26	Обратная связь в проектировании и её виды.	1	

1.1.27	Коллективная работа с проектной документацией	1	
1.1.28	Информационные решения для коллективной работы с документами.	1	
1.1.29	Понятие проектной оптимизации.	1	
1.1.30	Расчеты по оптимизации затрат времени и ресурсов.	1	
Раздел 2	Практикум по информатике и ИКТ	50	
Тема 2.1 Специализированные программные средства		5	
2.1.1	Информационные системы и их применение в железнодорожной отрасли.	1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09. ОК 10.
2.1.2	Работа со специализированным программным обеспечением, требования к квалификации	1	
2.1.3	Виды программного обеспечения, предназначенные для задач отрасли.	1	
2.1.4	Введение в автоматизированные системы управления.	1	
2.1.5	Введение в системы автоматизированного проектирования.	1	
Тема 2.2 Инженерная графика и средства её реализации на компьютере		18	
2.2.1	Программы для реализации инженерной графики.	1	ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
2.2.2	Программные средства для создания чертежей.	1	
2.2.3	Создание простых чертежей на компьютере	1	
2.2.4	Создание простых чертежей на компьютере	1	
2.2.5	Промышленные стандарты электронных чертежей.	1	
2.2.6	Чертежи в трёх проекциях средствами САПР	1	
2.2.7	Трёхмерное моделирование и его применение	1	
2.2.8	Создание простых трёхмерных моделей	1	
2.2.9	Текстуры. Промышленные обозначения текстур.	1	
2.2.10	Рендеринг трехмерных моделей	1	
2.2.11	Трёхмерная модель объекта.	1	
2.2.12	Трёхмерная модель ландшафта.	1	
2.2.13	Синтез трёхмерных моделей.	1	
2.2.14	Создание чертежей и трехмерных моделей в рамках подготовки к курсовому проектированию	5	
Тема 2.3 Системы управления базами данных		10	
2.3.1	Базы данных как основы информационных систем управления	1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09.
2.3.2	Основные элементы баз данных	1	
2.3.3	Таблица как основной источник данных. Связывание таблиц.	1	
2.3.4	Создание форм для ввода информации в базу данных	1	
2.3.5	Создание запросов для поиска информации по базе данных	1	
2.3.6	Создание отчетов для предоставления выборки	1	

2.3.7	Разработка информационной модели производственного процесса.	1	ОК 10. ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
2.3.8	Создание завершённой базы данных для информационной модели.	1	
2.3.9	Создание завершённой базы данных для информационной модели.	1	
2.3.10	Понятие распределённых баз данных	1	
Тема 2.4. Системы управления проектами		7	
2.4.1	Создание проектов и управление проектами.	1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09. ОК 10. ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
2.4.2	Программные продукты для управления проектами.	1	
2.4.3	Использование тестирующих систем для оценки персонала.	1	
2.4.4	Работа с тестируемыми системами.	1	
2.4.5	Использование электронных таблиц для исследования и контроля процессов.	3	
Тема 2.5 Информационные системы для повышения эффективности производственных процессов.		10	
2.5.1	Понятие оптимизации процесса и её реализация на практике.	1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09.
2.5.2	Оптимизационные задачи при расчете маршрутов.	1	
2.5.3	Оптимизационные задачи для рационального использования ресурсов.	1	
2.5.4	Оптимизационные задачи для финансово-хозяйственного планирования.	1	
2.5.5	Использование электронных таблиц для задач оптимизации.	3	
2.5.6	Разработка исследовательской задачи по исследованию и оптимизации процессов	2	

2.5.7	Итоговая контрольная работа.	1	ОК 10. ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Всего аудиторной нагрузки		80	
форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт.			
Самостоятельная работа учащихся, предусмотренная содержанием программы.		40	
Тема 2.1	Презентации, подготавливаемые студентами во внеурочное время. Каждый студент готовит 1 презентацию, время демонстрации – 4-5 минут. Примерные темы презентаций: Системы бронирования железнодорожных билетов Системы передачи сигналов между локомотивами и постами централизации Системы межстанционной радиосвязи Системы условных сигналов на железных дорогах Специализированные железнодорожные составы и комплексы и управление ими.	2	ОК 01 - ОК 06, ОК 09. ОК 10. ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 2.2	Индивидуальное проектное задание – чертёж к курсовому проектированию, выполняется в программе по выбору студента. Темы курсового проектирования и чертежей выдаются руководителем проекта.	19	
Тема 2.3	Презентации, подготавливаемые студентами во внеурочное время. Каждый студент готовит 2 презентации, время демонстрации – 4-5 минут. Примерные темы презентаций: Оптимизация маршрутов (маршруты разрабатываются индивидуально) Расчеты затрат топлива и электроэнергии для маршрута Задачи по оптимизации маршрутов перевозок с индивидуально заданными условиями, решаемы средствами электронных таблиц.	6	
Тема 2.4	Простые базы данных, подготавливаемые студентами во внеурочное время. Примерные темы задач: База данных музея изобразительных искусств База данных оптовой или розничной торговой организации База данных автотранспортного предприятия База данных сотрудников организации База данных Олимпийской сборной	5	

	База данных учащихся образовательного учреждения		
Тема 2.5	Презентации, подготавливаемые студентами во внеурочное время. Каждый студент готовит 2 презентации, время демонстрации – 4-5 минут. Примерные темы презентаций: Основы проектной документации Организация временных затрат, тайм-менеджмент Прогнозирование при помощи информационных моделей Диаграммы Ганта и их применение для управления проектом	8	
Всего на самостоятельную работу		40	
ИТОГО		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- аудиосистема.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- Пакет офисных программ LibreOffice
- приложения для работы в Интернете Microsoft Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс-браузер
- менеджеры загрузки файлов Download Master, Orbit Downloader, FDM, FTP-клиент Filezilla, off-line браузеры Offline Explorer, WinHTTrack;
- мультимедиа-проигрователи Media Player Classic, Windows Media Player, AIMP;

- звуковой редактор Audacity;
- растровый графический редактор GIMP;
- векторный графический редактор InkScape;
- система подготовки и рендеринга трёхмерных объектов Blender;
- системы программирования Python, Scratch;
- системы создания сайтов NVU, Kompozer.
- Система управления проектами OpenProject
- САПР Компас 3D Light или аналогичные

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 224с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 17-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 256 с.
3. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования./ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. , Е.К. Хеннера – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 608с.
4. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017.- 240с.
5. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 4-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.
6. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 5-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2018.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.

Дополнительная литература

1. Гайдамакин Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. Вводный курс: Учебное пособие. – М.: Гелиос АРВ, 2015.
2. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2015.
3. Информатика: Учебник для среднего профессионального образования Изд. 2-е, испр./ Михеева Е.В., Титова О.И., - ИЦ «Академия», 2016.
4. Малясова С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / С.В. Малясова, С.В. Демьяненко; под ред. М.С. Цветковой.- М.: ИЦ «Академия», 2017- 304с.
5. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- использовать изученные прикладные программные средства	Использовать изученные прикладные программные средства	текущий контроль: устный опрос , защита практических заданий ; сообщения, доклады; тестирование
- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру электронно-вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру электронно-вычислительных систем; базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	текущий контроль: устный опрос , защита практических заданий ; сообщения, доклады; тестирование
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	Наблюдение в процессе обучения

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач,	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами	Наблюдение в процессе обучения

<p>эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p>команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	
<p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 15 Приобретение обучающимся социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>Приобретение обучающимся социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 16 Приобретение обучающимся социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>Приобретение обучающимся социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к</p>	<p>Ценностное отношение обучающихся к людям иной</p>	<p>Наблюдение в</p>

людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Приобретение навыков общения и самоуправления.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	Наблюдение в процессе обучения

<p>ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах</p>	<p>Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;</p>	<p>Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 27 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 28 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 29 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,</p>	<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

<p>готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p>ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий</p>	<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	профессии и образовательной организации.	
---	--	--

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления

ООО «СТМ-сервис»
[подпись] /М.В. Предко
« 26 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово

[подпись] /В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы технического черчения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Олина В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технического черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 06, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	-- читать рабочие, сборочные чертежи и схемы; -выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;	- правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося	23
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое черчение			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о графических изображениях. 2. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). . Основная надпись. 		
	Практическое занятие Вычерчивание линий чертежа Графическая работа №1 Линии чертежа.	2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.	3	
Тема 1.2. Шрифт чертежный	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	1. Шрифт чертежный.		
	Практическое занятие Шрифт чертежный. Графическая работа №2 Шрифты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сведения о стандартных шрифтах; начертание букв и цифр. Изучение правил выполнения надписей на чертежах.	4	
Тема 1.3. Геометрические построения и правила	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические построения, деление окружности на равные части. 2. Сопряжение. 		

вычерчивания контуров технических деталей	3.	Основные правила нанесения размеров.		ЛР2-6, ЛР13-33
	Практическое занятие Геометрические построения. Вычерчивание контура детали. Графическая работа №3 Геометрические построения. Нанесение надписей и размеров.		6	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение геометрических построений по заданию преподавателя.		4	
Раздел 2. Проекционное черчение				
Тема 2.1. Проецирование модели	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	1.	Построение комплексного чертежа модели.		
	2.	Чтение чертежей моделей.		
	3.	Проецирование моделей.		
Практическое занятие Построение комплексного чертежа модели. Графическая работа № 4 Построение комплексного чертежа модели.		4	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33	
Самостоятельная работа обучающихся Построение комплексных чертежей пересекающихся тел. Сечение геометрических тел плоскостью.		3		
Раздел 3. Основы технического черчения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	1.	Виды сечения.		
	2.	Резьбы, резьбы на чертежах и в отверстиях.		
	Практическое занятие Выполнение простого разреза модели. Графическая работа №5 Выполнение простого разреза модели.		6	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежа сложного разреза модели: выполнения разрезов деталей подвижного состава железных дорог.		2		
Тема 3.1. Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	1.	Эскизы и рабочие чертежи деталей		
Практическое занятие №6 Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу		2	ОК 01 - ОК 07,	

			ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	Самостоятельная работа обучающихся Технические требования к чертежам и эскизам деталей Выполнение рабочего чертежа детали	3	
Тема 3.2. Чертежи и схемы по специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	1. Чтение и выполнение сборочных чертежей и схем. 2. Выполнение спецификаций на сборочный чертеж		
	Практическое занятие №7 Выполнение спецификаций на сборочный чертеж.	2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	Содержание учебного материала		
	1. Условные графические обозначения элементов электрических схем.	2	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ЛР2-6, ЛР13-33
	Практическое занятие №8 Выполнение электрической схемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правила выполнения, оформления и чтения схем. Выполнение электрической схемы.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основ черчения»;
- плакаты по черчению по темам;
- макеты геометрических фигур: призмы, конусы;
- набор деревянных моделей;
- разъемные детали (показ чертежа);
- образцы чертежей элементарных электрических схем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко «Основы черчения» 2016г.
2. Н.А. Бабушкин. Построение и чтение машиностроительных чертежей 2017г.
3. Л.С.Васильева. Черчение (металлообработка). Практикум 2016г.
4. Электронный учебник «Основы черчения» 2018 г.

Дополнительные источники:

1. *Ляшков А.А.* Компьютерная графика: Практикум / А.А. Ляшков, Ф.Н. Притыкин, Л.М. Леонова, С.М. Стриго. Омск: изд-во ОмГТУ, 2016.
2. *Чумаченко Г.В.* Техническое черчение. Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Электронные ресурсы:

1. «Общие требования к чертежам». Форма доступа: [http://www. propro.ru](http://www.propro.ru)
2. «Техническое черчение». Форма доступа: [http://www. gosthelp.ru](http://www.gosthelp.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - читать рабочие, сборочные чертежи и схемы;	Текущий контроль в форме выполнения графических и контрольных работ, практические занятия, различные виды опроса.
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	Текущий контроль в форме выполнения графических и контрольных работ, практические занятия, различные виды опроса.
Знания: - правила чтения технической документации;	Текущий контроль в форме выполнения графических и контрольных работ, практические занятия, различные виды опроса.
-способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Текущий контроль в форме выполнения графических и контрольных работ, практические занятия, различные виды опроса.
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	Текущий контроль в форме выполнения графических и контрольных работ, практические занятия, различные виды опроса.
- технику и принципы нанесения размеров.	Текущий контроль в форме выполнения графических и контрольных работ, практические занятия, различные виды опроса.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[Signature] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»

[Signature] /М.В. Предко
« 26 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[Signature] /В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Слесарное дело разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Олина В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Слесарное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	<ul style="list-style-type: none">– применять приемы и способы основных видов слесарных работ,– использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты,– осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы,– проверять действие пневматического оборудования,– осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.	<ul style="list-style-type: none">– основные виды слесарных работ,– устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	56
теоретические занятия	44
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	26
проработка конспектов	10
изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет ресурсов	12
подготовка к текущему контролю знаний и итоговой аттестации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание учебного материала	5	
Тема №1. Введение в профессию.	1 Роль слесарной обработки в промышленном производстве.	1	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-33
	2 Рабочее место слесаря.	1	
	3 Техника безопасности при выполнении слесарных работ.	1	
	4 Основы промышленной санитарии.	1	
	5 Точность обработки. Точность измерения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной и технической литературы, Интернет-ресурсов, подготовка к текущему контролю знаний. Форма контроля знаний – устный опрос.	4	
Тема № 2. Подготовительные операции слесарной обработки.	Содержание учебного материала	9	
	1 Разметка, виды разметки, инструмент.	1	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-33
	2 Типичные дефекты разметки.	1	
	3 Рубка металла, инструмент. Практическая работа	1	
	4 Способы рубки: дефекты.	1	
	5 Правка металла.	1	
	6 Правила выполнения правки, приемы и способы.	1	
	7 Гибка металла, инструменты, приспособления.	1	
	8 Резание металла, дефекты. Практическая работа	1	
	9 Правила резания.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной и технической литературы, Интернет-ресурсов, подготовка к текущему контролю знаний. Форма контроля знаний – устный опрос.	4		
Тема № 3.	Содержание учебного материала	7	

Размерная слесарная обработка	1	Опиливание металла, инструменты, приспособления.	1	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-33
	2	Виды и способы опилования. Практическая работа	1	
	3	Обработка отверстий, инструмент. Практическая работа	1	
	4	Приспособления для сверления.	1	
	5	Резьба и ее элементы.	1	
	6	Нарезание внутренней резьбы.	1	
	7	Нарезание наружной резьбы.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной и технической литературы, Интернет-ресурсов, подготовка к текущему контролю знаний. Форма контроля знаний – устный опрос.		4
Тема № 4. Технология слесарной обработки деталей.	Содержание учебного материала		10	
	1	Типы производств изделий. Практическая работа	1	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-33
	2	Технологический процесс обработки деталей. Практическая работа	1	
	3	Виды операций, выбор количества и последовательности операций.	1	
	4	Назначение рабочего инструмента.	1	
	5	Черные металлы: чугун, сталь.	1	
	6	Цветные металлы.	1	
	7	Инструментальные материалы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной и технической литературы, Интернет-ресурсов, подготовка к текущему контролю знаний. Форма контроля знаний – устный опрос.		4	
Тема № 5. Допуски и посадки и технические измерения.	Содержание учебного материала		15	
	1	Понятие взаимозаменяемости и ее видах.	1	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-33
	2	Понятие о размере и отклонении. Практическая работа	1	
	3	Виды соединений деталей.	1	
	4	Понятие о посадках. Практическая работа	1	
	5	Система допусков и посадок.	1	
	6	Способы указания отклонений по ГОСТ 2.307-68 (ЕСКД). Практическая работа	1	
	7	Поле допусков системы вала и системы отверстия.	1	
	8	Таблицы допусков и квалитетов по ГОСТ 2.307-68. Практическая работа	1	
	9	Виды измерений и погрешности измерений.	1	
	10	Штангенинструменты. Практическая работа	1	
	11	Микрометрические инструменты.	1	
12	Калибры.	1		

	13	Калибры.	1	
	14	Понятие о размерных цепях.	1	
	15	Расчет размерных цепей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной и технической литературы, Интернет-ресурсов, подготовка к текущему контролю знаний. Форма контроля знаний – устный опрос.		3	
Тема № 6. Пригоночные операции.	Содержание учебного материала		3	
	1	Распиливание и припасовка.	1	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-33
	2	Шабрение: назначение, инструменты.	1	
	3	Притирка и доводка, назначение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной и технической литературы, Интернет-ресурсов, подготовка к текущему контролю знаний. Форма контроля знаний – устный опрос.		3	
Тема № 7. Сборка неразъемных соединений.	Содержание учебного материала		10	
	1	Разъемные и неразъемные соединения.	1	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-33
	2	Паяние, назначение.	1	
	3	Паяние мягкими припоями.	1	
	4	Паяние твердыми припоями.	1	
	5	Лужение.	1	
	6	Клепка, назначение. Практическая работа	1	
	7	Типы заклепок и заклепочных швов.	1	
	8	Технология выполнения склеивания.	1	
	9	Дифференцированный зачет.	1	
	10	Дифференцированный зачет.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к итоговой аттестации.		4	
всего		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Слесарное дело».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядны пособий «Слесарное дело»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образец технологической карты;
- набор планшетов по видам обработки;
- объемный макет штангенциркуля;
- объемный макет микрометра;
- объемный макет угломера;
- рейсмас;
- штангенрейсмас;
- калибры: пробки, скобы;
- комплект учебно-наглядны пособий «Допуски и технические измерения»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. – М.:ОИЦ «Академия», 2018.
2. Покровский Б.С., Скакун В.А. Справочник слесаря. – М.:ОИЦ «Академия», 2018.
3. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. – М.: «Высшая школа», 2016.
4. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски посадки и технические измерения: Учебник. – М.: «Высшая школа», 2016.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять приемы и способы основных видов слесарных работ	практические занятия
использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты	практические занятия
Знания:	
Основные виды слесарных работ	контрольная работа
Устройство универсальных и специальных приспособлений	контрольная работа
Устройство средней сложности контрольно-измерительного инструмента	практические занятия
Допуски и посадки	контрольная работа
Квалитеты точности и параметры шероховатости	контрольная работа

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»

[подпись] /М.В. Предко
« 26 » 08 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[подпись] /В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Костычев В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК03, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК03, ОК 06, ПК1.1, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	<ul style="list-style-type: none">- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;- использовать в работе электроизмерительные приборы.	<ul style="list-style-type: none">- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;- свойства постоянного и переменного электрического тока;- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;- свойства магнитного поля;- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;- аппаратуру защиты электродвигателей;- методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе: - проработка конспектов; - написание докладов; - подготовка рефератов; - подготовка презентаций; - выполнение творческих и исследовательских работ; - подготовка к текущему контролю знаний и итоговой аттестации	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Тема 1.1. «Электрические цепи постоянного тока»	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы электротехники». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	2	ОК 02, ОК03, ОК 06, ПК1.1, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	2	Схема электрическая принципиальная, обозначения на схеме.	2	
	3	Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения источников тока.	2	
	4	Свойства электрической цепи с последовательным соединением резисторов.	2	
	5	Свойства электрической цепи с параллельным соединением резисторов.	2	
	5	Практическое занятие №1. Расчет смешанного соединения сопротивлений.	2	
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. Подготовка рефератов по темам: «Единицы и способы измерения силы тока, напряжения мощности электрического тока и сопротивления проводников», «Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы». Форма контроля освоения материала - проверка работы.	5			
Тема 1.2	Содержание учебного материала			

«Электрические цепи переменного тока»	1	Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока.	2	ОК 02, ОК03, ОК 06, ПК1.1, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	2	Закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, векторные диаграммы.	2	
	3	Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности.	2	
	4	Свойства магнитного поля.	2	
	5	Понятие электронных цепей.	2	
	6	Цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности).	2	
	7	Цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора.	2	
	8	Цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения.	2	
	9	Коэффициент мощности и способы его повышения	2	
	10	Практическое занятие №2. Расчет неразветвленных цепей переменного тока.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.		5	3
Раздел 2. «Электрические измерения»				
Тема 2.1 «Электрические измерения»	Содержание учебного материала			
	1	Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь.	2	ОК 02, ОК03, ОК 06, ПК1.1, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	2	Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических цепей.	4	
	3	Методы расчета и измерения основных параметров простых магнитных и электронных цепей.	4	
	4	Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов.	2	
	5	Практическое занятие №3. Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой.	2	

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. Подготовка рефератов по темам: «Погрешности измерений и методы их определения».		5	
Тема 2.2 Измерение электрических сопротивлений	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК03, ОК 06, ПК1.1, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1	Классификация электрических измерений.	2	
	2	Измерение средних электрического сопротивления косвенным методом (амперметра-вольтметра).	2	
	3	Измерение сопротивления мостовым методом.	2	
	4	Практическое занятие №4. Измерение больших сопротивлений мегомметром	2	
Раздел 3. «Электробезопасность в сварочном производстве»				
Тема 3.1. «Электробезопасность в сварочном производстве»	Содержание учебного материала			
	1	Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ.	2	ОК 02, ОК03, ОК 06, ПК1.1, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	2	Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда.	2	
	3	Защитное заземление.	2	
	4	Защитное зануление	2	
	5	Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током	2	
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. Подготовка рефератов по темам: «Аппаратура защиты электродвигателей, методы защиты от короткого замыкания». Подготовка к экзамену.		5		
Экзамен				
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки:			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Электротехники и сварочного оборудования»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы;
- наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- комплект обучающих презентаций и видеофильмов.

Комплект лабораторных стендов, включающих:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В.Немцова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 480 с.
2. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования \ Г.В. Ярочкина – 3-е изд.; стер. – М.: ИЦ «Академия» 2015 – 240 с.

Дополнительная литература

1. Берикашвили В.Ш. Основы электроники учебник для учреждений сред. проф. образования \ Б.Ж. Берикашвили – 2-е изд., стер. –М.: ИЦ «Академия», 2015 – 208с.
2. Берикашвили В.Ш. ЭУМК локальная. Основы электротехники М.: ИЦ «Академия», 2015
3. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А.Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н.Шакирзянов ; под ред. П.А. Бутырина. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
4. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; под ред. П.А. Бутырина. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
5. Девочкин О.В. Электрические аппараты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.В.Девочкин, В.В. Лохнин, Р.В Меркулов, Е.Н. Смолин] – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015- 240 с.

6. Девочкин О.В. Электрические аппараты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.В. Девочкин, В.В. Лохнин, Р.В. Меркулов, Е.Н. Смолин] – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017- 240с.
7. Иванов В.Н. Электроника и микропроцессорная техника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Иванов, И.О. Мартынова. – М. ИЦ «Академия», 2016- 288 с.
8. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцов. – 3-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 480 с.
9. Прошин В.М. Сборник задач по электротехнике учебное пособие для СПО – 5-е изд.; стер. – М.: ИЦ «Академия» 2015 – 128 с. – (общие профессиональные дисциплины)
10. Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин – 5-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия», 2015- 288 с.
11. Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин – 7-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия», 2017- 288 с.
12. Фуфаева Э.В. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаева – 6-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия», 2017- 384 с.
- 13.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. "Электротехника" форма доступа: <http://electron.ru>
2. Издательство "Лань" Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
3. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
4. Интернет-сайт: UCHIMELECTRO.RU
5. Интернет-сайт: <http://www.worldskillsrussia.org>
6. Прошин В.М. ЭУМК локальная. Электротехника М.: ИЦ «Академия», 2015
7. Шварцберг В.Р. ЭОР. Электротехника и электроника М.: ИЦ «Академия», 2015
8. Шварцберг В.Р. ЭП: Электротехника и электроника М.: ИЦ «Академия», 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
Знания :		
-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-свойства постоянного и переменного электрического тока;	Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен

-свойства магнитного поля;	Излагать свойства магнитного поля.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
-методы защиты от короткого замыкания;	Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен
Заземление, зануление.	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.	Устный опрос, письменное тестирование, контрольная работа, экзамен

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполнение практической работы Выполнение индивидуального задания
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Выполнение практической работы
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Выполнение практической работы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления

ООО «СТМ-сервис»
[подпись] /М.В. Предко
« 26 » 02 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[подпись] / В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сизова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью *общеобразовательного цикла* основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Машинист локомотива.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	выбирать материалы для применения в производственной деятельности	основные свойства обрабатываемых материалов; свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	37
Практическое обучение	4
<i>Самостоятельная работа</i>	21
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема №.1 Основы металловедения	Содержание учебного материала	5	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1.Основные сведения о металлах. Кристаллическое строение. Кристаллизация.		
	2. Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов. Технологические и эксплуатационные свойства.		
	3. Физические и химические свойства.		
	4. Механические свойства. Методы определения твердости металлов.		
	5.Электрические свойства металлов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: 1. Кристаллическое строение металлов. 2. Технологические и эксплуатационные свойства. 3. Методы определения твердости металлов. 4. Электрические свойства металлов.	4	
Тема №.2 Железоуглеродистые сплавы.	Содержание учебного материала	4	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-
	1. Получение чугуна. Классификация чугунов.		
	2. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, применение сталей.		

	<p>3 Общие сведения о термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.</p> <p>4. Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей.</p> <p>Практическая работа № 1. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение сталей.</p> <p>Практическая работа №2. Маркировка по ГОСТу легированных сталей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад на тему: 1. Способы термической обработки сталей. Написать сообщение по теме: 2. Получение углеродистых легированных сталей.</p>		21, ЛР22-24, ЛР25-33
Тема №.3 Цветные металлы и сплавы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие понятия. Медь и ее сплавы.</p> <p>2. Алюминий и его сплавы. Магниевого и титановые сплавы.</p> <p>3. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов.</p> <p>4. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов.</p>	4	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
Тема №.4 Способы обработки металлов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок.</p> <p>2. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением.</p> <p>3. Способы сварки. Пайка металлов.</p> <p>4. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	4	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
		4	

	<p>Подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы получения отливок. <p>Написать сообщение по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. 		
Тема №.5 Проводниковые материалы	Содержание учебного материала	4	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Основные свойства. Проводники с малым удельным сопротивлением		
	2. Проводники с большим удельным сопротивлением. Жаростойкие сплавы. Электроугольные изделия.		
	3. Изучение проводниковых изделий - монтажные, установочные, намоточные провода.		
	4. Кабельные изделия.		
	Практическая работа №3. Изучение маркировки проводов и кабелей.	1	
Тема №.6 Электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала	5	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Жидкие диэлектрики		
	2. Пластмассы. Слоистые материалы.		
	3. Электроизоляционные резины.		
	4. Минеральные диэлектрики.		
	5. Миканиты. Электрокерамика.		
	Практическая работа № 4. Пластмассы.	1	
Тема №.7 Полупроводниковые материалы. Магнитные материалы.	Содержание учебного материала	5	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Полупроводники. Свойства и применение.		
	2. Полупроводниковые изделия.		
	3. Магнитомягкие материалы и их применение. Магнитотвердые материалы и их применение.		
	4. Вычисление магнитной проницаемости железа.		

	5. Контрольный тест: Полупроводники. Магнитные материалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: 1. Полупроводники. Свойства и применение. Полупроводниковые изделия. Написать сообщение по теме: 1. Магнитомягкие материалы и их применение. Магнитотвердые материалы и их применение	4	
Тема №.8 Смазочные материалы.	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Назначение смазочных материалов		
	1. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы.		
Тема №.9 Защитные материалы.	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов.		
	2. Применение защитных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

методические пособия;

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;

–объемные модели металлической кристаллической решетки;

–образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

образцы неметаллических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А.М. *Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования* / А.М. Адаскин - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 228 с.

2. Журавлева Л.В. *Основы электроматериаловедения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* /Л.В. Журавлева. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017.-288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Журавлева Л.В.ЭУМК локальная. *Основы электроматериаловедения* - М.: ИЦ «Академия»,2015

Соколова Е.Н. ЭОР. *Материаловедение* - М.: ИЦ «Академия», 2016

Моряков О.С. *Электронный учебный курс: Материаловедение* М.: ИЦ «Академия», 2015

Моряков О.С. ЭУМК локальная. *Материаловедение* - М.: ИЦ «Академия», 2016

Заплатин В.Н. ЭУМК локальная. *Основы материаловедения* - М.: ИЦ «Академия»,2015

<http://www.com/files/machinery/material/> ;

<http://materialu-adam.blogspot.com>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бандзеладзе Г.З. ЭП: *Основы материаловедения* - М.: ИЦ «Академия», 2016

2. Заплатин В.Н. *Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* / [В.Н. Заплатин., Ю.И. Сапожников, А.В.Дубов и др.]– 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272 с.

3. Скопцова Н.И. *Основы электроматериаловедения. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования* / Н.И. Скопцова. - М. : Издательский центр «Академия», 2016-112 с.

4. Скопцова Н.И. *Основы электроматериаловедения. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования* / Н.И. Скопцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017-112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;</p> <p>Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</p> <p>Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>Основные сведения о металлах и сплавах;</p> <p>Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.</p>	<p>Знает основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</p> <p>Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>Основные сведения о металлах и сплавах;</p> <p>Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.</p>	<p>Устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос, контроль заданий обучающихся по карточкам – заданиям, тестовый контроль.</p>
<p>Пользоваться справочными таблицами определения свойств материалов;</p> <p>Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет пользоваться справочными таблицами определения свойств материалов;</p> <p>Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических заданий, письменная проверка — контрольные письменные работы, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	Устный и письменный опрос Тестирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления

ООО «СТМ-сервис»
[подпись] /М.В. Предко
« 26 » « 08 » 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[подпись] /В.И. Куруленко
« 26 » « 08 » 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Минин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общий курс железных дорог» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; виды подвижного состава железных дорог; элементы пути; сооружения и устройства сигнализации и связи; устройства электроснабжения железных дорог; принципы организации движения поездов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	—
контрольные работы	—
курсовая работа (проект)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1 Железные дороги — основной вид транспорта России		
	2 Краткие исторические сведения о возникновении и развитии железных дорог		
	3 Сооружения и устройства железнодорожного транспорта		
Самостоятельная работа при изучении темы <i>проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i> <u>Подготовка презентаций по темам:</u> 1. Габариты на железных дорогах; <i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i>	3		
Тема 2. Технические средства железных дорог	Содержание учебного материала	36	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1 Общие сведения о железнодорожном пути		
	2 Нижнее строение пути		
	3 Верхнее строение пути		
	4 Устройство рельсовой колеи		
	5 Соединения и пересечения путей		
	6 Ремонт и текущее содержание пути		
	7 Сооружения и устройства электроснабжения		
	8 Общие сведения о тяговом подвижном составе		
	9 Принципы устройства и работы тягового подвижного состава		
	1 Локомотивное хозяйство		
	1 Вагоны		
	1 Вагонное хозяйство		
1 Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железнодорожном транспорте			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>1 Устройство СЦБ на перегонах</p> <p>1 Устройство СЦБ на станциях</p> <p>1 Связь на железнодорожном транспорте</p> <p>1 Общие сведения о отдельных пунктах</p> <p>1 Устройство и работа отдельных пунктов</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы</p> <p><i>проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i></p> <p><u>Подготовка доклада с разработкой следующих вопросов:</u></p> <p>1. Вычерчивание габаритов приближения строений и подвижного состава с указанием основных размеров;</p> <p>2. Расчет и построение нормального профиля железнодорожного пути общей длиной до 200 м;</p> <p>3. Вычерчивание одиночного стрелочного перевода с указанием основных размеров;</p> <p>4. Составление принципиальной схемы кодовых цепей СЦБ;</p> <p>5. Составление принципиальной схемы электроснабжения электрической тяги;</p> <p>6. Вычерчивание промежуточной станции с указанием нумерации путей, стрелочных переводов, входных и выходных светофоров с указанием границ станций;</p> <p>7. Отличительные знаки и надписи пассажирских и грузовых вагонов;</p> <p><i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i></p>	18	
<p>Тема 3. Организация перевозок и движения поездов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация поездов и их обслуживание</p> <p>2. Основы организации пассажирских перевозок</p> <p>3. Значение, классификация, элементы и порядок разработки графика движения поездов</p> <p>4. Система управления движением поездов</p> <p>5. Основные показатели эксплуатационной работы</p>	6	<p>ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ЛР2-6, ЛР13-33</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i></p> <p><u>Выполнение презентации по теме:</u></p> <p>1. Организация движения поездов и маневровой работы на железнодорожном транспорте Российской Федерации;</p> <p><i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i></p>	3	
		Дифференцированный зачет	4
		Всего:	76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего курса железных дорог.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект мебели для обучающихся и преподавателя;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО (*Microsoft Windows 7; Microsoft Office* Доступ в интернет;
2. Мультимедийный проектор;
3. Акустическая система;
4. Экран;
5. Доска;
6. Комплект учебно-методической документации;
7. Плакаты и стенды;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Правила технической эксплуатации ж/д РФ – М.: ООО «Техинформ», 2015- 515 с.: цв. ил.
2. Троицкая Н.А. Единая транспортная система: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А.Троицкая, А.Б Чубуков. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия» 2015- 240с.

Интернет-ресурсы:

1. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть <http://scbist.com>;
2. ОКЖД. Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
Знание общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления им	– Знание общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления им	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
видов подвижного состава железных дорог	– Знание видов подвижного состава железных дорог	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
элементов пути	– Знание элементов пути	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
сооружений и устройств сигнализации и связи	– Знание сооружений и устройств сигнализации и связи	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
устройств электроснабжения железных дорог	– Знание устройств электроснабжения железных дорог	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
принципов организации движения поездов	– Знание принципов организации движения поездов	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
– Умение классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	– Умение классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических занятий; Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3.	Анализировать рабочую	Наблюдение за деятельностью

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	обучающегося в процессе обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива	ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива	Оценка практических работ Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 2.2.	ПК 2.2.	Устный и письменный опрос

Обеспечивать управление локомотивом	Обеспечивать управление локомотивом	Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	Устный и письменный опрос Тестирование
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Наблюдение в процессе обучения

ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
.	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	ЛР 3

социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды,	ЛР 10

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16

Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	ЛР25
Формирующий мотивации к активному и	ЛР26

<p>ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах</p>	
<p>Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;</p>	<p>ЛР27</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>ЛР28</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР29</p>
<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>ЛР30</p>
<p>Личностные результаты</p>	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР31
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР32
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР33

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»

[подпись] /М.В. Предко
« 26 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово

[подпись] /В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОЦ.06 Охрана труда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Пахтусов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 06, ПК1.1, ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотива;	законодательство в области охраны труда; возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда		27	
Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	Содержание	7	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	Цели изучения предмета и его связь с другими дисциплинами. Охрана труда на занятии.	1	
	Документы, содержащие требования охраны труда. Основные понятия в области охраны труда.	1	
	Трудовые отношения. Трудовой договор. Коллективный договор.	1	
	Время труда и отдыха. Особенности регулирования труда работников транспорта.	1	
	Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.	1	
	Обязанности работодателя и работника в области охраны труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем). Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов	2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях	Содержание	12	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3
	Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.	1	
	Организация и проведение контроля соблюдения требований охраны труда в ОАО «РЖД».	2	
	Комплексная система оценки состояния охраны труда на производственном объекте (КСОТ-П).	2	
	Организация обучения и проведения инструктажей по охране труда.	1	
	Порядок применения предупредительных талонов по охране труда.	1	

	Режимы управления охраной труда.	1	ЛР2-6, ЛР13-33
	Практическая работа 1 Оформление ведомости несоответствий и бланка визуализированной информации КСОТ-П.	2	
	Практическая работа 2 Оформление журналов регистрации инструктажей по охране труда и личной карточки прохождения работником инструктажей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем). Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов	4	
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание	8	
	Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях.	1	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	2	
	Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.	1	
	Возмещение вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей.	1	
	Меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	1	
	Практическая работа 3 Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем). Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов	3		
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария		4	
Тема 2.1. Физиология труда. Факторы, влияющие на работоспособность и производительность труда человека	Содержание	4	
	Вредные и опасные производственные факторы. Классификация условий труда.	2	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	Меры по защите работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	1	
	Специальная оценка условий труда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем).	1	

	Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов		
Раздел 3. Основы пожарной безопасности		10	
Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание	10	
	Пожарная безопасность. Основные понятия.	1	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	Обеспечение требований пожарной безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта.	2	
	Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта.	1	
	Порядок действий работников при пожаре на стационарных объектах и подвижном составе.	2	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты от опасных факторов пожара. Пожарная техника.	2	
	Практическая работа 4 Первичные средства пожаротушения, противопожарное водоснабжение, системы пожарной автоматики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем). Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов	4		
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий и приемов труда		17	
Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на железнодорожных путях	Содержание	3	
	Требования безопасности работников при нахождении на железнодорожных путях. Маршруты служебного прохода.	2	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	Сигнальная одежда и принадлежности, средства связи при производстве работ на железнодорожных путях.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем). Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов	1	
Тема 4.2. Электробезопасность	Содержание	12	
	Действие электрического тока на организм человека. Особенности и виды поражений электрическим током.	2	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК
	Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током.	1	
	Шаговое напряжение. Правила выхода из зоны растекания тока.	1	

	Квалификационные группы по электробезопасности.	1	2.3
	Требования электробезопасности при обслуживании локомотива.	2	ЛР2-6, ЛР13-33
	Меры электробезопасности вблизи контактной сети электрифицированных железных дорог.	1	
	Мероприятия по предупреждению поражения электрическим током и средства защиты.	2	
	Практическая работа 5 Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем). Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов	4	
Тема 4.3. Экологическая безопасность	Содержание	2	
	Обеспечение требований экологической безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта.	2	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1,ПК1.2 ПК 2.1- ПК 2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданным преподавателем). Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов	1	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Охрана труда, оснащенный оборудованием: мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к системе телекоммуникаций, техническими средствами обучения: перечень основных законодательных актов РФ, подзаконные, иные нормативные правовые акты об охране труда, учебники по охране труда, инструкции по охране труда для работников и по видам работ, тесты входного и выходного контроля по охране труда, электронные учебники и пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Васильев Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192 с.
2. Федеральный закон от 30.12.2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 16.12.2019 г.).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 31.07.2020 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
5. Федеральный закон от 22.07.2015 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
7. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках СО 153-34.03.603-203, утверждена приказом Минэнерго России от 30.06.2003 г. № 261.
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2013 г. № 328н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок».
9. Распоряжение ОАО «РЖД» от 25.12.2015 г. № 3081р «Об утверждении СТО РЖД 15.011-2015 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация обучения».
10. Распоряжение ОАО «РЖД» от 2.12.2016 г. № 2436р «Об утверждении стандарта ОАО «РЖД» «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация контроля и порядок его проведения».
11. Правила по безопасному нахождению работников ОАО "РЖД" на железнодорожных путях, утверждены распоряжением ОАО «РЖД» от 24.12.2012 г. № 2665р.
12. Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» ИОТ РЖД-4100612-ЦТ-115-2017, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 12 декабря 2017 г. № 2585р.
13. Распоряжение ОАО «РЖД» от 10.09.2014 г. № 2119р «О совершенствовании системы управления охраной труда в ОАО «РЖД».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.consultant.ru – справочная система «Консультант Плюс».

www.studopedia.ru - информационный ресурс для студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none">– Воздействие негативных факторов на человека;– Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	Усвоение состава, функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практическими работами, лабораторными работами опрос самостоятельные работы контрольные работы тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : <ul style="list-style-type: none">– Применять методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов;– Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;– Анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;– Использовать экибиозащитную технику;	Анализ документов, регламентирующих работу транспорта в целом и его объектов в частности	Оценка результатов выполнения практическими работами, лабораторными работами самостоятельные работы контрольные работы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 102 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[Signature] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»

[Signature] /М.В. Предко
« 26 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[Signature] /В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Заяц Б.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим;	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека		
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	20	ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	2	
	3. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	2	
	4. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	2	
	5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
	Самостоятельные работы	10	
	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1	
	Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	
	Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	1	
Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в	1		

	качестве заложника.		
	Терроризм как основная социальная опасность современности.	1	
	Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.	1	
	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени	Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.	15	
	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	Планирование и проведение организационных мероприятий по ГО.	2	
	Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	1	
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	1	
	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	1	
	Изучение средств индивидуальной защиты.	2	
	Практические занятия	6	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	
	Классификация катастроф и их краткая характеристика.	2	
	Терроризм как основная социальная опасность.	2	
Тема 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	1	ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	1	
	3 Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	1	
	Практические занятия	3	
	Предмет, понятия, основные задачи БЖ на производстве.	1	
	Основные законодательства РФ об охране труда.	1	
	Техника безопасности на производстве.	1	
	Самостоятельные работы	2	
	Рациональная организация рабочего места.	1	
	Негативные факторы производственной среды.	1	
Тема 5. Основы военной службы	Содержание учебного материала	10	
	Национальная безопасность Российской Федерации.	2	
	Основы обороны государства.	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	
	Боевые традиции и символы воинской чести.	2	
	Практические занятия	2	
	Порядок прохождения военной службы.	1	

	Дни воинской славы.	1	
Тема 6. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	14	
	1. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	2. Помощь при травматических повреждениях.	2	
	3. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	4. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.	1	
	5. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при шоке.	1	
	6. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.	2	
	7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при электротравме.	2	
	Практические занятия	4	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах.	1	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и закрытый массаж сердца.	1	
	Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при электротравме.	1	
Тема 7. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	17	
	1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	4	ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	2. Вредные привычки. Факторы риска.		
	3. Соблюдение правил гигиены.		
	4. Правильное питание.		
	Практические занятия	3	
	Стресс и его влияния на организм человека.	1	
	Принципы рационального питания.	1	
	Утомление.	1	
	Самостоятельные работы	10	
	Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.	1	
	Вредные привычки и их профилактика.	1	
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	1	
	Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	
	Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.	1	
Профилактика наркомании.	1		
Профилактика инфекционных заболеваний.	1		
Витамины и их влияние на организм человека.	1		

	Стресс и его влияние на организм человека.	1	
	Пути повышения умственной и физической работоспособности.	1	
Тема 8. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	Содержание учебного материала		
	1. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	1	ОК 1-6 ЛР2-6, ЛР13-33
Промежуточная аттестация		1	
		Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием:

Кабинет "**Безопасность жизнедеятельности**", оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (плакаты)
- аптечка первой помощи, средства индивидуальной защиты;
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Респиратор
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
- Ватно-марлевая повязка
- Медицинская сумка
- Носилки санитарные
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Огнетушители порошковые
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74 (макеты)
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне, Основам военной службы
- Аудио- видео аппаратура
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- Рентгенметр
- Тренажер (Максим),
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: экран, мультимедиапроектор, персональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов] – 15-е изд., стер.- М. : ИЦ «Академия», 2016- 176с.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.-144с.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- 8-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2017- 288с.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер.. –М.: ИЦ «Академия» 2017- 368 с.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования \ Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер.. –М.: ИЦ «Академия», 2019- 368 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. ЭОР –М.: ИЦ «Академия», 2015

3.2.3. Дополнительные источники:

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2016. – 608с.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г Сапронов - 4-е изд., стер.- М. : ИЦ «Академия», 2015

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов учреждений высш. образов./ Б.С. Мастрюков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2015 – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность знания основных понятий; - описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъясняет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности 	<p>выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности 	

<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none">- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
--	--	--

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ИНСТРУКЦИИ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления

ООО «СТМ-сервис»
[подпись] /М.В. Предко
« 26 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово

[подпись] /В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции / Основы интеллектуального труда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Минин А.В.

Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.09«Машинист локомотива»**.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Автор: Смоляков В.А. мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ИНСТРУКЦИИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правила технической эксплуатации и инструкции» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19- 21, ЛР22-24, ЛР25-33	применять методики при подаче установленных сигналов; применять нормативные документы при исполнении оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов	правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; правила по движению поездов и маневровой работе на железной дороге Российской Федерации; инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации и другие нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>137</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>95</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>10</i>
практические занятия	—
контрольные работы	—
курсовая работа (проект)	—
Самостоятельная работа обучающегося	<i>42</i>
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ОП.08 «Правила технической эксплуатации и инструкции»		137	
Тема 1. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ	Содержание учебного материала	34	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1. Значение ПТЭ, инструкций и приказов для обеспечения бесперебойной работы железнодорожного транспорта и безопасности движения		
	2. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за безопасность движения поездов.		
	3. Виды габаритов и их значение для обеспечения безопасности движения поездов		
	4. Требования ПТЭ к расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях		
	5. Общие положения об организации технической эксплуатации железнодорожного транспорта на участках движения пассажирских поездов со скоростями более 140 до 250 км/ч		
	6. Требование ПТЭ к обслуживанию сооружений и устройств железнодорожного транспорта		
	7. Требования ПТЭ к нормам содержания рельсовой колеи		
	8. Расположение железнодорожных линий и отдельных пунктов в плане и профиле		
	9. Требования ПТЭ к содержанию земляного полотна		
	10. Требования ПТЭ к укладке стрелочных переводов и глухих пересечениях. Применяемые марки крестовин.		
	11. Неисправности стрелочных переводов с которыми запрещена их эксплуатация		
	12. Требования ПТЭ к железнодорожным переездам		
	13. Требования ПТЭ к устройству примыканий, пересечений линий в одном уровне и сплетений путей		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	14.	Требования ПТЭ к путевому развитию и техническому оснащению станций		ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
15.	Требования ПТЭ к пассажирским и грузовым платформам			
16.	Требования ПТЭ к видимости сигналов, основные сигнальные цвета			
17.	Требования ПТЭ к установке светофоров, случаи установки светофоров с левой стороны			
18.	Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения железных дорог			
19.	Требования ПТЭ к высоте подвески контактного провода			
20.	Требования ПТЭ к установке опор контактной сети			
21.	Требования ПТЭ к подвижному составу			
22.	Требования ПТЭ к освидетельствованию и формированию колесных пар			
23.	Неисправности колесных пар, с которыми ПТЭ запрещает их эксплуатацию			
24.	Требования ПТЭ к автосцепному устройству			
25.	Требования ПТЭ к тормозному оборудованию			
26.	Требования ПТЭ к подвижному составу к техническому обслуживанию подвижного состава			
27.	Требования ПТЭ к графику движения поездов			
28.	Раздельные пункты, их классификация. Границы станций			
29.	Классификация поездов			
30.	Скорости движения при маневрах			
31.	Максимально допускаемые на железнодорожном транспорте скорости движения поездов по перегонам и железнодорожным станциям			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	32.	Обязанности машиниста при явке на работу и приемки локомотива		
	33.	Обязанности машиниста после прицепки локомотива к составу		
	34.	Обязанности локомотивной бригады при ведении поезда		
	Практические занятия		4	ОК 01 - ОК 07,
	1.	Проверка правильности сцепления автосцепок		ПК1.1, ПК1.2
	2.	Определение неисправностей колесных пар подвижного состава		ПК2.1, ПК2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы		16	ПК2.1
	<i>проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i>			ЛР2-6,
	<u>Подготовка презентаций по темам:</u>			ЛР13-15,
	1. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства;			ЛР16-18,
	2. Техническая эксплуатация технологической электросвязи;			ЛР19-21,
	3. Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта;			ЛР22-24,
	4. Техническая эксплуатация технологического электроснабжения железнодорожного транспорта;			ЛР25-33
	5. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава;			
	6. Организация движения поездов на железнодорожном транспорте			
	<i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i>			
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Тема 2. СИГНАЛИЗАЦИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ	Содержание учебного материала		24	
	1.	Классификация сигналов по способу их восприятия		
	2.	Классификация светофоров		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ТРАНСПОРТЕ	3.	Основные значения сигналов, подаваемых светофорами, независимо от места их установки		ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	4.	Назначение и сигнальные показания входных светофоров		
	5.	Назначение и сигнальные показания маршрутных светофоров		
	6.	Сигнализация выходных светофоров на участках с автоматической и полуавтоматической блокировкой		
	7.	Сигнализация выходных светофоров, на участках оборудованных автоблокировкой, при отправлении поездов с отклонением по стрелочным переводам с крестовинами пологих марок		
	8.	Пригласительный сигнал, случаи его применения и порядок проследования		
	9.	Условно-разрешающий сигнал, случаи его применения и порядок проследования		
	10.	Светофоры заградительные, повторительные, предупредительные и прикрытия, их назначение, места установки, сигнальные показания		
	11.	Маневровые и горочные светофоры, их сигнальные показания		
	12.	Ручные и звуковые сигналы применяемые при маневровой работе		
	13.	Автоматическая локомотивная сигнализация. Соответствие сигналов АЛС сигнальным показаниям путевых светофоров		
	14.	Ограждение на перегоне места производства работ, требующего уменьшения скорости поезда		
	15.	Ограждение на перегоне места производства работ, требующего остановки поезда		
	16.	Ограждение внезапно возникшего препятствия		
	17.	Ограждение сигналами остановки места работ на станционных путях		
	18.	Ограждение поезда при вынужденной остановке поезда на перегоне		
	19.	Ручные сигналы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	20.	Сигналы применяемые для обозначения поездов, локомотивов и других подвижных единиц	10	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
21.	Сигнальные указатели			
22.	Звуковые сигналы тревоги			
23.	Оповестительный сигнал и сигнал бдительности, случаи их подачи			
24.	Звуковые сигналы применяемые в поездной работе			
Практические занятия		ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1 ЛР2-6, ЛР13-33		
1.	Ограждение опасных мест, мест препятствий, подвижного состава			
2.	Подача и восприятие ручных и звуковых сигналов			
Самостоятельная работа обучающихся				
<i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i> <u>Подготовка презентаций по темам:</u> 1. Сигналы на железнодорожном транспорте; 2. Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте; 3. Светофоры на железнодорожном транспорте; 4. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте; 5. Сигналы применяемые при маневровой работе <i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i>				
Тема 3. ДВИЖЕНИЕ ПОЕЗДОВ И МАНЕВРОВАЯ РАБОТА НА	Содержание учебного материала		17	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1
	1.	Общие сведения о движении поездов при автоблокировке		
	2.	Неисправности автоблокировки, при которых её действие прекращается		
	3.	Порядок приема поездов на станцию при запрещающем показании входного светофора		
	4.	Порядок отправления поездов со станции при запрещающем показании выходного светофора		
	5.	Общие сведения о движении поездов при полуавтоматической блокировке. Неисправности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	полуавтоматической блокировки, при которых её действие прекращается		ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33		
	6. Движение поездов при диспетчерской централизации. Порядок управления стрелками и сигналами. Резервное и местное управление				
	7. Движение поездов при телефонных средствах связи				
	8. Порядок движения поездов при перерыве действия всех установленных средств сигнализации и связи				
	9. Случаи выдачи предупреждений на поезда. Виды предупреждений				
	10. Порядок подачи и содержание заявки на выдачу предупреждений				
	11. Порядок закрепления подвижного состава на станционных путях. Требование к тормозным башмакам				
	12. Классификация опасных грузов				
	13. Порядок формирования и пропуска поездов с вагонами загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ)				
	14. Порядок следования поездов с взрывчатыми материалами				
	15. Порядок действий в аварийных ситуациях при перевозке опасных грузов				
	16. Виды и степени негабаритности..				
	17. Порядок постановки в поезда вагонов, с грузами требующими особой осторожности				
	18. Особенности действия работников при пропуске поезда на перегон, имеющий затяжной спуск				
	19. Отправление восстановительных, пожарных поездов и вспомогательного локомотива со станции на перегон				
	20. Возвращение с перегона поезда, который не может продолжать движение, на станцию				
	21. Оказание помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда				
	22. Классификация случаев нарушения безопасности движения				
	23. Порядок расследования крушений, аварий, особых случаев брака в работе				
	Лабораторные работы			8	ОК 01 - ОК 07, ПК1.1, ПК1.2
	1. Оформление бланка ДУ-50 (Путевая записка)				
	2. Оформление бланка письменного разрешения зеленого цвета формы ДУ-52				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 400 539 435">3.</td> <td data-bbox="539 400 1816 435">Оформление бланка письменного разрешения зеленого цвета формы ДУ-54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 435 539 507">4.</td> <td data-bbox="539 435 1816 507">Оформление бланка письменного разрешения белого цвета с двумя красными по диагонали полосами формы ДУ-56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 507 539 579">5.</td> <td data-bbox="539 507 1816 579">Оформление бланка предупреждений белого цвета с одной желтой полосой по диагонали формы ДУ-61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 579 539 651">6.</td> <td data-bbox="539 579 1816 651">Оформление бланка письменного разрешения белого цвета с одной красной полосой по диагонали формы ДУ-64</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 651 1816 687">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 687 1816 1094"> <p><i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i></p> <p><u>Выполнение презентаций по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке; 2. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией; 3. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой; 4. Порядок организации движения поездов при телефонных средствах связи; 5. Порядок организации маневровой работы на железнодорожных станциях; 6. Порядок организации движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи. <p><i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i></p> </td> </tr> </table>	3.	Оформление бланка письменного разрешения зеленого цвета формы ДУ-54	4.	Оформление бланка письменного разрешения белого цвета с двумя красными по диагонали полосами формы ДУ-56	5.	Оформление бланка предупреждений белого цвета с одной желтой полосой по диагонали формы ДУ-61	6.	Оформление бланка письменного разрешения белого цвета с одной красной полосой по диагонали формы ДУ-64	Самостоятельная работа обучающихся		<p><i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i></p> <p><u>Выполнение презентаций по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке; 2. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией; 3. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой; 4. Порядок организации движения поездов при телефонных средствах связи; 5. Порядок организации маневровой работы на железнодорожных станциях; 6. Порядок организации движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи. <p><i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i></p>		21	ПК2.1, ПК2.2 ПК2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
3.	Оформление бланка письменного разрешения зеленого цвета формы ДУ-54														
4.	Оформление бланка письменного разрешения белого цвета с двумя красными по диагонали полосами формы ДУ-56														
5.	Оформление бланка предупреждений белого цвета с одной желтой полосой по диагонали формы ДУ-61														
6.	Оформление бланка письменного разрешения белого цвета с одной красной полосой по диагонали формы ДУ-64														
Самостоятельная работа обучающихся															
<p><i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i></p> <p><u>Выполнение презентаций по темам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке; 2. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией; 3. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой; 4. Порядок организации движения поездов при телефонных средствах связи; 5. Порядок организации маневровой работы на железнодорожных станциях; 6. Порядок организации движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи. <p><i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i></p>															
	Всего:	137													

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего курса железных дорог.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект мебели для обучающихся и преподавателя;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО (*Microsoft Windows 7; Microsoft Office*)
2. Мультимедийный проектор;
3. Акустическая система;
4. Экран;
5. Доступ в интернет;
6. Доска;
7. Комплект учебно-методической документации;
8. Плакаты и стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации — М.: ООО "Техинформ", 2015. — 515 с.;
2. Сборник материалов по безопасности движения для работников локомотивного хозяйства (выдержки из инструкций, приказов и распоряжений) — М.: ООО "Техинформ", 2015. — 768 с.
3. Пособие для машинистов локомотивов в вопросах обеспечения безопасности движения поездов -М ООО «Техинформ», 2017 – 430 с.

Интернет-ресурсы:

1. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть <http://scbist.com>;
2. ПОМОГАЛА.РУ. Сайт для студентов <http://www.pomogala.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
Знание – правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации	Знание правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Зачет в форме тестирования; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
– правил по движению поездов и маневровой работе на железной дороге Российской Федерации;	– Знание правил по движению поездов и маневровой работе на железной дороге Российской Федерации;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Зачет в форме тестирования; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
– инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации и другие нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ	– Знание инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации и другие нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Зачет в форме тестирования; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
Умение – применять нормативные документы при исполнении оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов	– Умение применять нормативные документы при исполнении оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических занятий;
– применять методики при подаче установленных сигналов	– Умение применять методики при подаче установленных сигналов	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических занятий;
- применять нормативные документы при исполнении оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов	- Умение применять нормативные документы при исполнении оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических занятий; Оценка уровня усвоения

	поездов	обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
--	---------	---

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 АВТОТОРМОЗА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
Деж /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»

Предко / М.В. Предко
« 16 » 08 депо 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово

Куруленко / В.И. Куруленко
« 26 » 08 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.09 Автотормоза разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Минин А.В.

Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.09 «Машинист локомотива»**.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Автор: Смоляков В.А. мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОТОРМОЗА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Автотормоза» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 06, ПК1.1, ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	<ul style="list-style-type: none">– применять методики при техническом обслуживании локомотива соответствующего типа– применять установленное правило производства сцепки локомотива с первым вагоном и отцепки локомотива от состава;– применять установленное правило закрепления локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения;– применять методики при уходе и контроле состояния тормозного оборудования локомотива соответствующего типа в пути следования;	<ul style="list-style-type: none">– устройство и правила эксплуатации обслуживания оборудования локомотива соответствующего типа;– устройство тормозов и технология управления ими;– правила сцепки и расцепки подвижного состава;– правила пользования тормозными башмаками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>107</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	—
курсовая работа (проект)	—
Самостоятельная работа обучающегося	29
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ОП.09 «АВТОТОРМОЗА»		107	
Тема 1. Техническое обслуживание тормозного оборудования	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1, ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	1 Осмотр и проверка тормозного оборудования при приемке локомотива в депо		
	2 Проверка тормозного оборудования при смене бригад без отцепки локомотива от состава		
	3 Порядок смены кабины управления. Прицепка локомотива к составу и отцепка от состава		
	Практические занятия		
	1 Заправка скоростемерной ленты и проверка крана машиниста усл. №394 (395) при приемке локомотива в депо	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы <i>проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i> <u>Подготовка презентации по теме:</u> Правила технического обслуживания подвижного состава (локомотивов и вагонов локомотивной тяги) <i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i>	4	
Тема 2. Обеспечение поездов тормозами	Содержание учебного материала	20	ОК 01 - ОК 06, ПК1.1, ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	1. Тормозные нормативы для грузовых и пассажирских поездов. Порядок следования поездов при недостающем тормозном нажатии.		
	2. Полное опробование тормозов		
	3. Сокращенное опробование тормозов		
	4. Проверка автотормозов в грузовых поездах		
	5. Справка формы ВУ-45 об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии и порядок её заполнения		
	6. Включение тормозов на недействующих локомотивах		
	7. Контрольная проверка тормозов при низкой эффективности действия тормозов		
	8. Контрольная проверка тормозов при самоторможении и заклинивании колесных пар		
	9. Контрольная проверка тормозов при разрыве поезда, нарушении плавности торможения		
	Практические занятия	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i> <u>Написание докладов по теме:</u> Уход за автоматическими тормозами и встречающиеся неисправности тормозных приборов в пути следования <u>Выполнение презентаций по темам:</u> 1. Основные правила управления тормозами; 2. Действие локомотивной бригады, при возникновении нестандартных ситуаций, при работе тормозного оборудования; 3. Особенности обслуживания тормозов в зимних условиях <u>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</u></p>		ЛР2-6, ЛР13-33
Тема 4. Системы автоматического управления торможением поездов	Содержание учебного материала	8	ОК01-ОК 06, ПК1.1, ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	1 Назначение и устройство САУТ-ЦМ/485		
	2 Действие локомотивной аппаратуры САУТ-ЦМ		
	3 Основные принципы работы системы САУТ-ЦМ		
4 Нарушения со стороны машиниста связанные с управлением САУТ-ЦМ			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i> <u>Выполнение презентаций по темам:</u> 1. Система автоматического управления тормозов САУТ-ЦМ <u>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</u></p>	4	ОК01-ОК 06, ПК1.1, ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
Тема 5. Скоростемеры и расшифровка скоростемерных лент	Содержание учебного материала	10	ОК01-ОК 06, ПК1.1, ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	1. Общие сведения о приборах для контроля параметров движения поездов		
	2. Механические скоростемеры. Устройство и принцип действия.		
	3. Электронные скоростемеры КПД		
	4. Комплексное локомотивное устройство безопасности КЛУБ-У		
	5. Организация расшифровки лент скоростемера и электронных носителей информации регистрирующих устройств локомотивов		
	Лабораторная работа	6	ОК01-ОК 06, ПК1.1, ПК2.1
	1 Расшифровка диаграммной ленты скоростемера ЗСЛ-2М		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;</i></p> <p><u>Написание докладов по теме:</u></p> <p>1. Аналогово-релейные приборы безопасности; 2. Микропроцессорные устройства безопасности</p> <p><i>Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы</i></p>		ПК2.2 ПК2.3 ЛР2-6, ЛР13-33
	Всего:	107	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Автоматические тормоза».

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект мебели для обучающихся и преподавателя;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО (*Microsoft Windows 7; Microsoft Office*)
2. Мультимедийный проектор;
3. Акустическая система;
4. Экран;
5. Доступ в интернет;
6. Доска;
7. Комплект учебно-методической документации;
8. Плакаты и стенды;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афонин Г.С. Автоматические тормоза подвижного состава. ЭОР.—М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для студ. учр. сред. проф. образования / Г.С. Афонин, В.Н. Барценков, Н.В. Кондратьев .- 10-е изд., стер., - М. : Издательский центр «Академия», 2014.-304 с.
3. Маторин, В.В. Автоматические тормоза специального подвижного состава учеб. пособие / В.В. Маторин. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 108 с.
4. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава. – М.: «Техинформ», 2014. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть <http://scbist.com>;
2. ОКЖД. Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
Знание – устройства и правил эксплуатации и обслуживания оборудования локомотива соответствующего типа	– Знание устройства и правил эксплуатации и обслуживания оборудования локомотива соответствующего типа	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
– устройства тормозов и технологии управления ими	– Знание устройства тормозов и технологии управления ими	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Зачет в форме тестирования; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
– правил сцепки и расцепки подвижного состава	– Знание правил сцепки и расцепки подвижного состава	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
– правил пользования тормозными башмаками	– Знание правил пользования тормозными башмаками	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; Опрос по индивидуальным заданиям; Отчёты по самостоятельным работам;
Умение – применять методики при техническом обслуживании локомотива соответствующего типа	– Умение применять методики при техническом обслуживании локомотива соответствующего типа	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических занятий;
– применять установленное правило производства сцепки локомотива с первым вагоном и отцепки локомотива от состава	– Умение применять установленное правило производства сцепки локомотива с первым вагоном и отцепки локомотива от состава	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
– применять установленное правило закрепления локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения	– Умение применять установленное правило закрепления локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических занятий; Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и

		других видах промежуточного и итогового контроля
– применять методики при уходе и контроле состояния тормозного оборудования локомотива соответствующего типа в пути следования	– Умение применять методики при уходе и контроле состояния тормозного оборудования локомотива соответствующего типа в пути следования	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических занятий; Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
Деженкова /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»
Предко /М.В. Предко

« 26 » 07 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово

Куруленко /В.И. Куруленко
« 26 » 07 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Бауткин А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	<ul style="list-style-type: none">- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;- использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	<ul style="list-style-type: none">- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1 Прикладные программные средства				
Тема 1.1. Классификация прикладных программных средств	Содержание учебного материала	1	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	
	1 Программные средства и их основные характеристики			
Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	
	1 Назначение текстового процессора.			
	Практические работы			10
	1 Создание деловых документов в текстовом процессоре MS Word.	2		
	2 Представление информации в табличной форме.	1		
	3 Представление информации в структурированной форме. Многоуровневые списки.	1		
	4 Создание документов с формулами.	1		
	5 Внедрение графических объектов.	1		
	6 Организационные диаграммы в документе.	1		
	7 Комплексное использование текстового процессора MS Word для создания документов.	3		
Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		4		

Тема 1.3. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16- 18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1	Назначение табличного процессора. Структура интерфейса табличного процессора.		
	Практические работы		6	
	1	Фильтрация данных и условное форматирование.	1	
	2	Связанные таблицы. Расчёт промежуточных результатов.	1	
	3	Подбор параметра. Организация обратного расчёта.	1	
	4	Задачи оптимизации. Поиск решения.	1	
	5	Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel.	1	
6	Комплексное использование приложений MS Office для создания документов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2	
Тема 1.4. Технология обработки информационных массивов	Содержание учебного материала		1	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16- 18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1	Назначение систем управления базами данных (СУБД).		
	Практические работы		4	
	1	Создание базы данных в табличной форме. Редактирование и форматирование базы данных. Создание и редактирование формы.	2	
	2	Создание запросов. Создание и редактирование отчета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2	
Тема 1.5. Информационная технология представления информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		1	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16- 18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1	Использование презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практические работы		2	
	1	Создание, редактирование и форматирование компьютерной презентации. Настройка анимации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2	

Тема 1.6. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала		1	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16- 18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1	Растровая и векторная графика.		
	Практические работы		2	
	1	Работа с шаблонами. Практические приёмы работы в Adobe Photoshop.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
Тема 2.1. Представление об информационно- коммуникационных технологиях	Содержание учебного материала		1	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16- 18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1	Всемирная сеть Интернет.		
Тема 2.2. Всемирная сеть Интернет	Содержание учебного материала		1	ОК 01-06 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16- 18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	1	Поисковые системы.		
	Практические работы		2	
	1	Настройка браузера. Поиск информации в различных поисковых системах.	1	
	2	Работа с электронной почтой. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2	
			Всего:	50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства создания графической информации (графический планшет)

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. «Академия», 2015 г.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. «Академия», 2015 г.
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности, 2015 г.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, 2016 г.

2. Макаровой Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум по технологии работы на компьютере — М.: «Финансы и статистика», 2014. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, достижение результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>--письменный /устный опросы; -тестирования; - практические работы.</p>
<p>Умения: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>-Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - практические задания - выполнения практических заданий на зачете.</p>

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК железнодорожного
цикла
Протокол № 10

« 9 » 06 2021г.
[подпись] /А.В. Деженкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника по
управлению персоналом и
социальным вопросам
сервисного локомотивного
депо Орехово-Зуево
Московского управления
ООО «СТМ-сервис»
[подпись] /М.В. Предко
« 26 » 01 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник
эксплуатационного
локомотивного депо
Орехово



[подпись] /В.И. Куруленко
« 26 » 02 2021г.

Программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 09.04.2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Орлов А.И.

. СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество</i>
Максимальная учебная нагрузка	192
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Практические занятия	96
Теоретические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	96

Тема, раздел	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Легкая атлетика			
1 семестр			
<p>Раздел 1. Легкая атлетика</p> <p>Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств Развитие скоростно- силовых качеств. Прыжки в высоту с разбега Выполнение контрольных нормативов</p>	<p>Техника безопасности на уроках физической культуры. Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.</p>	15	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в длину. Бег на выносливость 30-40 мин. <i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i> <i>Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i></p>	15	
<p>Раздел 2. Волейбол Правила игры</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение</p>	15	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-

Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра	подаче, приему подачи с верху, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.		21, ЛР22-24, ЛР25-33
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Правила игры в волейбол». Силовая подготовка: подтягивание в висе, отжимания в упоре лежа. Развитие выносливости – бег 2-3 км. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплекс упражнений.</i>	15	
Всего за семестр – 60 часов			
2 семестр			
Раздел 3 Гимнастика Строевые упражнения. Акробатика. Комплекс общеразвивающих упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Атлетическая гимнастика. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала Построение в 1,2,3 шеренги, построение в колонну по 1, по 2, по 3. Перестроения из шеренги в колонну и обратно. Повороты на месте и в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Обучение кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мостик. Комбинация кувырков в перед и назад. Упражнения с отягощением (гири, гантели) для различных мышечных групп. Выполнение комплекса ОРУ на оценку. Выполнение комплекса акробатических упражнений на оценку.	4	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание и отработка комплекса ОРУ, упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i>	4	
Тема 4.	Содержание учебного материала:		

<p>Лыжная подготовка</p>	<p>Специальные и подводящие упражнения: имитация отдельных поз и элементов техники: стойка, посадка, работа рук, ног, отталкивание ногой, одновременное скольжение, понятие «прокат» и «перекат»; имитация лыжных ходов и переходов с одного хода на другой.</p> <p>Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком. Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход. Переход с одновременных ходов к попеременным и обратно. Техника подъёмов: скользящим шагом, «полупчёлкой», ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой». Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей, препятствий. Техника торможений: «плугом», «упором», «2боковым соскальзыванием», «упором на одну две палки». Техника поворотов: переступанием, «упором», «плугом». Преодоление препятствий перелезанием, перешагиванием.</p> <p>Отработка техники попеременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов.</p> <p>Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка преодоления неровностей, препятствий.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: гонки на время.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33</p>
	<p>Самостоятельная работа обещающихся:</p> <p>Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности (спец. группа).</p> <p>Уметь определить индивидуальную, оптимальную нагрузку на занятиях физическими упражнениями (спец. группа).</p> <p><i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i> <i>проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i></p>	<p>10</p>	
<p>Раздел 4 Баскетбол Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов</p>	<p>Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии.</p> <p>Обучение броскам по кольцу после ведения.</p> <p>Методико-практическое занятие. Тема: основы методики массажа.</p>	<p>16</p>	<p>ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33</p>

	Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Правила игры в баскетбол» Подготовка реферата по теме: «Правила игры в волейбол» Подготовка упражнений по ОФП. <i>Контроль результатов по самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i>	16	
Раздел 6. Лёгкая атлетика Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м Бег на 1 км – девушки Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты.	12	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью) Бег на выносливость 30-40 мин. Изучение приемов на практике массажа и самомассажа (спец.гр.) <i>Контроль результатов самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i>	2	
2 семестр –42 часа			

3 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика Общая физическая подготовка Входной контроль уровня	Техника безопасности на уроках физической культуры. Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное	10	ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33
--	---	-----------	---

<p>развития скоростно-силовых качеств Развитие скоростно- силовых качеств. Прыжки в высоту с разбега Выполнение контрольных нормативов</p>	<p>значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в длину. Бег на выносливость 30-40 мин. Контроль результатов самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</p>	10	
<p>Раздел 2. Волейбол Правила игры Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с верху, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.</p>	14	<p>ОК 01 - ОК 06, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-24, ЛР25-33</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Правила игры в волейбол». Силовая подготовка: подтягивание в висе, отжимания в упоре лежа. Развитие выносливости – бег 2-3 км. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплекс упражнений.</p>	14	
3 семестр – 24 часа			
Всего 192 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (гантели, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, др спортивный инвентарь).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов. Дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Пантьевич, Г.И. Погадаев].- 17-е изд., испр.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 176с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.Р. Голощапов.- 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.
4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 304с.- (Сер. Бакалавриат).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Гомельский А.Я.- Баскетбол /А.Я.Гомельский – М.: Агенство ФАИР, 2016.
2. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика: учеб. пособие/ А. И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук - М.: Академия, 2017
3. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016.
4. Попов В.Б. – 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. / В.Б.Попов - М.: Олимпия Пресс -Терра-Спорт, 2015.
5. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике - М: Издательство Терра-Спорт, 2016.
6. Серия «Правила игры» - Футбол, баскетбол, волейбол, футзал и др. – СПб:Регион-про, 2016.
7. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов средних и высших учебных заведений - В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016.

Интернет – ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. Сайт «Лёгкая атлетика в России»: <http://www.rusathletics.com>
4. Сайт «Российская Федерация баскетбола»: <http://www.basket.ru>
5. Сайт «Федерация спортивной гимнастики России»: <http://www.sportgymrus.ru>
6. Сайт «Всероссийская ассоциация волейбола»: <http://www.volley.ru/>
7. Сайт «Российский Футбольный союз»: <http://rfs.ru/>
8. Здоровый образ жизни - путь к долголетию! <http://www.zdorovie.starinet.com>
9. ЗОЖ – путь к долголетию. <http://www.medproza.ru/>
10. Физическое воспитание детей <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
11. Научно – методический журнал «Физическая культура» <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N5/p22-23.htm>
12. Валеология – здоровый образ жизни. <http://www.fiziolive.ru>
13. Энциклопедия спорта. <http://sport-menu.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<p>уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией; - задания проблемного характера; - ведение дневника самоконтроля. - оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние дистанции; прыжков в длину; метаний. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p>
<p>знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Знание о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Гимнастика. Оценка техники выполнения упражнений, комбинаций. Оценка выполнения техники безопасности при выполнении упражнений, работе на снарядах. Оценка самостоятельного</p>

		<p>проведения фрагмента занятия.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр.</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	--	--

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	и ниже 190	и выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
			17	и выше 1500	1300—1400	и ниже 1100	и выше 1300	1050—1200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7 и
			17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	12—14	ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	13—15	и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	До 9	До 8	До 7,5