



**Plan de Acțiune al Școlii**  
**(P.A.S.)**  
**2018-2023**

**Actualizat 2019**

**LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL"**  
**DEVA**

## **Colectivul de elaborare:**

**Prof. BENEĂ LUMINIȚĂ**– director, coordonator

**Prof. SORTAN JOCA VIOLETA** – responsabil aria curriculară Tehnologii, membru în comisia de elaborare a PAS

**Prof. VULEA CAMELIA** – responsabil CEAC

**Prof. BORZA NICOLETA**– director adjunct, membru în comisia de elaborare a PAS

**Economist ALB GABRIELA** - secretar șef

**Avizat : Consiliu Profesorat 9.12.2019**

**Aprobat : Consiliului De Administrație 09.12.2019**

**Director,**

**Prof. Ing. Benea Luminita Mariana**

## Cuprins

### **Partea I – Contextul**

- 1.1. Viziunea
- 1.2. Formularea scopului/misiunii
- 1.3. Profilului actual al școlii – prezentare generală
- 1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar 2018-2019
  - 1.4.1 Școlarizarea elevilor
  - 1.4.2 Calitatea procesului instructiv – educativ și performanțele elevilor
  - 1.4.3 Examene **2018-2019**
  - 1.4.4 Activitatea de instruire practică
  - 1.4.5. Activitatea educativă
  - 1.4.6. Perfecționarea personalului didactic
  - 1.4.7. Colaborarea cu alți factori educativi
  - 1.4.8. Proiecte europene
- 1.5. Contextul național
- 1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

### **Partea a II-a – Analiza nevoilor**

- 2.1. Analiza nevoilor- Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza nevoilor- Analiza mediului intern
  - 2.2.1 Predarea și învățarea
  - 2.2.2 Materiale și resurse didactice
  - 2.2.3 Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ
  - 2.2.4 Curriculum și activitate didactică
  - 2.2.5 Resurse financiare și de dezvoltare a bazei materiale
  - 2.2.6 Resurse umane
  - 2.2.7 Dezvoltarea relațiilor comunitare
- 2.3. Analiza SWOT– rezumat și matrice
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

### **Partea a III-a – Planul operațional-2019-2020**

- 3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (responsabilități, termene și resurse)

3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019

3.4. Planul European de dezvoltare a școlii

**Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare**

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

**Partea a IV-a – ANEXE**

Anexa 1. Rezultatele elevilor

**Glosar**

# PARTEA I – CONTEXTUL

**Motto: „Rădăcinile învățaturii sunt amare,  
dar roadele ei sunt dulci.” Seneca**

## **1.1. Viziunea**

“Servicii educationale de calitate pentru profesii de viitor”

## **1.2. Formularea scopului/misiunii**

Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva este scoala in care sunt promovate spiritul de initiativa si creativitatea in scopul de a asigura o interfata dinamica intre elev , comunitatea si piata muncii.

Scoala are misiunea sa devina un partener foarte important in comunitatea locala, in spatiul economic si cultural in care ea exista.

## **1.3.Profilul actual al școlii - prezentare generală**

Unitatea școlară și-a început activitatea în anul 1962 sub denumirea de Școală profesională, pe lângă Exploatarea Minieră Deva. Începând din anul 1969, a funcționat pe amplasamentul actual o școală cu 8 clase și două laboratoare, cuprinzând atât clase de profesională, cât și clase de liceu industrial, sub titulatura de Liceu Minier.

Din anul 1990 denumirea școlii se schimbă în Grupul Școlar Industrial Minier, cu clase de liceu, profesională, ucenici, postliceală și de maiștri. Pe parcursul anilor, pe lângă profilul industrial minier au mai apărut în cadrul școlii clase din profilul economic, prestări de servicii și informatică.

Datorită creșterii ponderii altor profile față de profilul minier, din 1998, școala primește denumirea de Grupul Școlar „Grigore Moisil”, în care predomină specializările din profilul economic și servicii.

Începând cu 1 septembrie, anul școlar 2010-2011, datorită restructurării rețelei școlare, Grupul Școlar “Grigore Moisil” a preluat Grupul Școlar “Horea” prin comasare.

Din 1 septembrie 2012, conform OMECTS nr 6564/2011, unitatea școlară primește denumirea de Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”.

Școala noastră este situată într-o zonă semiperiferică a orașului Deva, fiind în același timp, printre putinele din oraș care oferă instruire de specialitate în domeniile de calificare pe care le asigură școala noastră. Liceul se adresează în aceeași măsură mediului urban, precum și celui rural de unde provin mare parte a elevilor noștri . Acestor elevi, școala le poate oferi cazare în internatul școlii. Școala are un personal didactic format

din 48 de cadre didactice, 10 didactic auxiliar și cu un personal administrativ de 21 de persoane, care în mod constant participă la programe de perfecționare și formare profesională, contribuind la creșterea calității programelor educaționale oferite de școală.

În ultimii doi ani, în școală au fost inițiate numeroase lucrări de modernizare a bazei materiale. Lucrările au continuat și anul școlar precedent prin lucrări de amenajare a unor cabinete de specialitate. Astfel, s-a încheiat amenajarea unui cabinet de proiect și consiliere profesională, au fost câștigate calculatoare pentru laboratoarele de turism, comerț, economic și multimedia prin intermediul unui proiect. Deasemenea, primele trei laboratoare au fost dotate și cu mobilier nou.

Profilul și specializările care constituie oferta unității școlare corespund nevoilor de formare profesională și ocupare pe piața muncii în domeniul serviciilor. În prezent Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” realizează pregătirea elevilor prin:

➤ ***învățământul liceal***

✓ **cursuri de zi - filiera tehnologică**

-profilul servicii – domeniile/specializările:

- economic
- turism și alimentație
- comerț
- estetica și igiena corpului omenesc

✓ **cursuri seral - filieră tehnologică**

-profilul servicii – domeniile/specializările:

- Economic
- Comert

-profilul resurse naturale și protecția mediului – domeniile/specializările:

- protecția mediului

-profilul tehnic – domeniile/specializările:

- Fabricarea produselor din lemn

✓ **cursuri seral - filieră teoretică**

- științele naturii

➤ ***învățământul profesional***

Invatamant profesional de 3 ani

- Turism și alimentație- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentatie
- Turism și alimentație -Bucătar
- Turism și alimentație -lucrator hotelier
- Industrie alimentara-brutar –patiser-preparator produse fainoase

- Estetica și igiena corpului omenesc-Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
- Comerț- Comerciant-vânzător
- Fabricarea produselor din lemn-tamplar universal
- **învățământul postliceal**
  - domeniul comerț-Asistent manager
  - domeniul comerț-Tehnician activitati comerciale
  - domeniul economic-Agent fiscal
  - domeniul economic-Functionar bancar
  - domeniul economic-Agent vamal
  - domeniul turism si alimentatie-Tehnician nutritionist
  - domeniul turism si alimentatie-Agent de turism -ghid
  - domeniul turism si alimentatie-Organizator de conferinte, congrese, targuri si expozitii
  - domeniul protectia mediului-Tehnician laborant in protectia mediului
  - domeniul industrie alimentara-Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare
  - domeniul estetica si igiena corpului omenesc-Stilist

Prin colaborare cu **Universitatea Petroșani**, se merge mai departe cu oferta educațională, dând posibilitatea absolvenților de liceu să urmeze cursurile învățământului superior în cadrul liceului.

Prin întreaga sa ofertă educațională, Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva se implică în transformările vieții comunității locale.

## **Oferta educațională 2019-2020**

A) **CLASA A IX-A ÎNVAȚĂMANT LICEAL, CURS DE ZI**, Profil -Servicii  
Domeniul :

- a) Turism și alimentație - intensiv engleză – 1 clasă (calificare pe nivel 4: Tehnician în turism , Tehnician în gastronomie , Organizator banqueting)
- b) Economic – 1 clasă (calificare pe nivel 4 : Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație)

B) **CLASA A XI-A CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI, CURS SERAL**, Profil - Tehnic  
Domeniul : Comerț – 1 clasă (calificare pe nivel 4 : Tehnician în activități comerciale)

C) **ȘCOALĂ PROFESIONALĂ (cls.a IX-a)**  
Domeniul :

- a) Turism și alimentație / Alimentație – 1 clasă (calificare : Bucătar)

- b) Turism și alimentație / Alimentație – 0,5 clasă (calificare : Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație)
- c) Comerț – 0,5 clasă (calificare : Comerciant-vânzător)
- d) Estetică și igiena corpului omenesc – 1 clasă (calificare : Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist)

**D) SCOALA POSTLICEALĂ**

Domeniul :

- a) Turism și alimentație – 1 clasă (calificare : Tehnician nutriționist)
- b) Economic – 1 clasă (calificare : Agent fiscal)
- c) Estetică și igiena corpului omenesc – 1 clasă (calificare Stilist)

## 1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar 2018-2019

### 1.4.1 Școlarizarea elevilor

	Inscrisi la inceput	ramasi	promovati	repetenti
<b>IX-XII LICEU ZI</b>	<b>209</b>	<b>203</b>	<b>199</b>	<b>4</b>
<b>SCOALA PROFESIONALA</b>	<b>149</b>	<b>148</b>	<b>128</b>	<b>20</b>
<b>IX-XIII LICEU SERAL</b>	<b>368</b>	<b>370</b>	<b>361</b>	<b>9</b>
<b>POSTLICEAL</b>	<b>174</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>900</b>	<b>883</b>	<b>850</b>	<b>33</b>

### 1.4.2 Calitatea procesului instructiv – educativ și performanțele elevilor-

Numărul elevilor înscriși în anul școlar 2018/2019 conform statisticilor existente a fost 900 elevi din care la sfârșitul anului școlar în urma mișcării elevilor și a examenelor de încheiere de situație și corigență au mai rămas 850 elevi .

Numărul de elevi exmatriculați a fost de 22, înregistrându-se un procent de 2,44% la nivelul întregii școli, pe toate nivelurile, specializările și calificările profesionale.

Elevi cu media la purtare sub 7 : 40 elevi.

Procentul de elevi cu media la purtare sub 7 a fost de 8,11 %.

Majoritatea elevilor provin din mediul rural, din familii cu venituri medii sau mici.

Aproximativ 54% dintre elevi provin din mediul rural din familii cu venituri mici sau venituri din ajutorul de șomaj sau social: (140 elevi navetiști) 15,56% din elevi sunt navetiști, (203 elevi cu burse, din care: 148 elevi cu bursă profesională, 21 elevi beneficiari de bani de liceu, 12 elevi burse de merit și 22 elevi cu bursa socială) reprezentând 22,564% din elevi care beneficiaza de stimulente sociale.

Elevii de la Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva s-au remarcat la concursurile și olimpiadele școlare obținând numeroase premii și diplome.



### 1.4.3 Examene

#### SITUAȚIA STATISTICĂ LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

2016-2017

Număr total de elevi înscriși în clasele terminale	Număr de elevi prezenți la toate probele	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezențați	Număr elevi promovați	Număr elevi nepromovați	Procent de promovabilitate
102	59	0	10	25	34	42,37%

2017-2018

Număr total de elevi înscriși în Clasele terminale	Număr de elevi prezenți la toate probele	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezențați	Număr Elevi promovați	Număr Elevi nepromovați	Procent de promovabilitate
44	37	0	7	24	13	64,86

2018-2019

Număr total de elevi înscriși în Clasele terminale	Număr de elevi prezenți la toate probele	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezențați	Număr Elevi promovați	Număr Elevi nepromovați	Procent de promovabilitate
39	34	0	5	16	18	47,06

#### b) Situația absolvenților admiși în învățământul superior

Nu toți elevii care au promovat examenul de bacalaureat s-au înscris la o facultate în vederea continuării studiilor. Dintre elevii care au promovat bacalaureatul, unii s-au înscris și în prezent urmează cursurile unei universități la Timișoara sau Cluj Napoca. Dintre elevii care au absolvit, dar nu au promovat examenul de bacalaureat, s-au înscris și urmează cursurile școlii postliceale.

#### c) Situația examenului de certificare a competențelor profesionale

Nivel 3

Nr.crt.	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Calificative			
					Suficient	Bine	Foarte bine	Excelent
1	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	11	10			3	7
2	Turism și alimentație	Bucătar	11	8		3	1	4

3	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	21	19		6	7	6
4	Comerț	Comerciant-vânzător	7	7			5	2
TOTAL			50	44	0	9	16	19

Nivel 4

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr candidați					
		Înscriși	Prezenți	Calificativ			
				Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
1.	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26	26	0	17	9	
2.	Tehnician în prelucrarea lemnului	6	6	2	4		
3.	Tehnician în gastronomie	19	18	1	15	2	0
4.	Tehnician în activități economice	17	17	5	12	0	0
5.	Tehnician în activități de comerț	23	21	18	3		
TOTAL		91	88	26	51	11	0

Nivel 5

Nr.crt.	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Media					
					5,00 – 5,99	6,00 – 6,99	7,00 – 7,99	8 – 8,99	9,00 – 9,99	10,00
1	Turism și alimentație	Organizator de conferinț, congrese, târguri și expoziții	22	19				7	11	1
2	Economic	Agent vamal	17	15				4	10	1
3	Comerț	Tehnician activități comerciale	13	12				1	6	5
TOTAL			52	46				12	27	7

### 1.4.4 Activitatea de instruire practică

Activitatea de instruire practica s-a desfasurat in anul scolar 2018-2019 cu preponderenta la agentii economici avand drept obiectiv comun consolidarea cunostintelor elevilor si formarea unei forte de munca calificate in concordanta cu specificul si exigentele fiecarui potential angajator in parte. Activitatea de instruire practica s-a desfasurat conform curriculumului pentru fiecare domeniu si specializare in parte urmarindu-se atingerea competentelor cheie, tehnice si specializate in functie de nivelul de calificare.

Pentru o ilustrare cat mai fidela a modului de dispunere a orelor de instruire practica pe domenii si calificari la agentii economici s-a intocmit Harta parteneriatelor.

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea și adresa agentului economic	Obiectul contractului	Nr/data contractului	Durata contractului	Nr. elevi instruiți
1.	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva	C.A.R. DECEBAL DEVA, Str. 22 Decembrie bl 43 parter, tel. 0254 232 570, e-mail office@decebalifn.ro,	Stagii de pregătire practică	5206/17.10.2018	1 an	2
2.		RAIFFENSEN BANK, Deva, B-dul Decebal , bl.5 parter, tel. 021 306 3002	Stagii de pregătire practică	5206/17.10.2018	1 an	2
3.		BRD GROUPE SOCIETE GENERALE, Deva, str. George Coșbuc, nr 7, tel 0254206760	Stagii de pregătire practică	5007/17.10.2018 5206/17.10.2018	1 an	2 3
4.		CONTEX AUDIT ACTIV SRL, Deva,B-dul Decebal, bl. 110, tel 0744-644 831	Stagii de pregătire practică	5205/17.10.2018 5206/17.10.2018 5207/17.10.2018	1 an	2 3 2
5.		GARANTI BANK SA, Deva, Bd-ul Iuliu Maniu bl IA IB parter, tel. 0254 232 341, e-mail info@garantibank.ro	Stagii de pregătire practică	5206/17.2018	1 an	2
6.		CAR Sip, Deva, str. Ghe.Barițiu, nr.2	Stagii de pregătire practică	5205/17.10.2018 5206/17.10.2018 5207/17.10.2018	1 an	3 4 5
7.		BCR - Sucursala Deva, str.I.C.Brătianu, tel 0373514227	Stagii de pregătire practică	5206/17.2018 5207/17.10.2018	1 an	2 2
8.		BRD - Agentia Retezat, Deva, str. M. Eminescu, bl.31, parter 0745629568	Stagii de pregătire practică	5205/17.10.2018 5206/17.10.2018 5207/17.10.2018	1 an	3 4 4
9.		BRD - AGENȚIA ULPIA, str. Cal.Zarandului,BI.43, parter, tel.0373514227	Stagii de pregătire practică	5207/17.10.2018	1 an	4
10.		BRD AGENȚIA RUSCA, DEVA, B-dul Decebal, tel. tel. 0254220016	Stagii de pregătire practică	5207/17.10.2018	1 an	2
11.		BRD AGENȚIA MUREȘUL, DEVA B-dul Iuliu Maniu, nr. 4 parter	Stagii de pregătire practică	5207/17.10.2018 5206/17.2018	1 an	2 3
12.		BANCA TRANSILVANIA, Deva, Piața Victoriei, nr 8, tel. 0254 226 350	Stagii de pregătire practică	5206/17.2018	1 an	2
13.		Proiect mobilitate Portugalia Erasmus + "STAGII DE PRACTICĂ PENTRU UN VIITOR FĂRĂ GRANITE"	Stagii de pregătire practică	Contractul de finanțare cu numărul 2018-1-RO01-KA102-047756	1 an	15
14.		S.C. HOLDING UNITA Deva, str.Maresal Averescu, nr.7, 0254214731	Stagii de pregătire practică	5012/11.10.2018	1 an	11
15.		Proiect mobilitate Portugalia Erasmus + "STAGII DE PRACTICĂ PENTRU UN VIITOR FĂRĂ GRANITE"	Stagii de pregătire practică	Contractul de finanțare cu numărul 2018-1-RO01-KA102-047756	1 an	15
16.		SC CRISTIROD BAR Str.Zarandului	Stagii de pregătire practică	4728/1.10.2018	1 an	6
17.		SC BELAZUR COMPROD Str. Cernnei nr. 6	Stagii de pregătire practică	4272/20.09.2018	1 an	6

18.		SC CORSO play M Eminescu nr 124	Stagii de pregătire practică	4724/1.10.2018	1 an	5
19.		SC BONIMET VENEȚIA Bd Iuliu Maniu nr 6	Stagii de pregătire practică	4722/1.10.2018	1 an	6
20.		NAPOLI 1 Decembrie nr 4	Stagii de pregătire practică	4725/1.10.2018	1 an	6
21.		COCOȘUL DE AUR Iuliu Maniu nr 9	Stagii de pregătire practică	4274/20.09.2018	1 an	6
22.		SIMIGERIA CRIȘAN Str. A Vlaicu nr 7	Stagii de pregătire practică	4716/1.10.2018	1 an	5
23.		SC EXPERT TRADING SRL DEVA	Stagii de pregătire practică	4722/1.10.2018	1 an	6
24.		Castelo STR.1 DECEMBRIE 1918	Stagii de pregătire practică	4727/20.09.2018	1 an	6
25.		BIANCA FREE STYLE, Deva BD. NICOLAE BĂLCESCU, BL. 22 SC. B AP. 3, tel. 0788650388	Stagii de pregătire practică	4619/25.09.2018	1 an	7
26.		POSTELNICU IOAN, Deva Str.Mihai Viteazu, et 3, Mall	Stagii de pregătire practică	4145/19.09.2018	1 an	6
27.		GROZA RALUCA FLORENTINA STR. Dorobanților ,Bl. Villa Park ,sc B, tel 0723 421 707	Stagii de pregătire practică	5645/9.11.2018	1 an	7
28.		SASU COSMETICS Str. Aleea Muncii bl E21	Stagii de pregătire practică	4621/25.09.2018	1 an	7
29.		Î. BALLA DANIELA , Deva, str.Aleea Muncii, bl E, 21	Stagii de pregătire practică	4845/1.10.2018	1 an	55
30.		ETA2U , Deva , str.Calea Zarandului, nr 87, tel. 256 277 500, e-mail helpdesk@eta2u.ro	Stagii de pregătire practică	4312/20.09.2018	1 an	11
31.		SC CLASS LINE SRL, Deva, str. Minerva, nr 10, tel. 0254-221 402	Stagii de pregătire practică	5647/9.11.2018	1 an	14
32.		UNIVERS CLAS MOB Deva, B-dul 22 Decembrie, nr. 182, tel. :0723-190 877	Stagii de pregătire practică	5649/9.11.2018	1 an	14
33.		EDYSS MOB SRL, Deva, str.C.A. ROSETTI NR 21, tel. 0728 657 470	Stagii de pregătire practică	5650/9.11.2018	1 an	14
34.		CIREȘEL BUSINESS, Boholt nr. 7A, tel 0725 920 467	Stagii de pregătire practică	5651/9.11.2018	1 an	2
35.		CIOARĂ DOREL Șoimuș,nr. 193, tel. 0254237 308	Stagii de pregătire practică	5652/9.11.2018	1 an	2

36.	<b>LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA</b>	SC AMY DENI DAVID Deva, str.I.L. Caragiale, bl E21, tel. 0726 527 440	Stagii de pregătire practică	5414/26.10.2018	1 an	3
37.		SALON "EMMA DIAMONDS FACE"/Curiac Emanuela/Deva, str. Aleea Transilvaniei, Bl.7,Parter , tel. 0723 798 479	Stagii de pregătire practică	5101/10.10.2018	1 an	4
38.		Haiduc Daniel, Deva , Str.Dacia bl. C parter	Stagii de pregătire practică	5197/10.10.2018	1 an	3
39.		POSTELNICU IOAN, Deva Str.Mihai Viteazu, et 3, Mall	Stagii de pregătire practică	5103/10.11.2018 5110/10/10/2018	1 an	4 2
40.		SASU COSMETICS, Deva, Str. Aleea Muncii, bl E21	Stagii de pregătire practică	5106/10.10.2018	1 an	2
41.		ADONIS STYLE , Deva Dorobanților, Villa Park, Nr.2A, tel. 0723 421 707	Stagii de pregătire practică	5102 /10.10.2018 5109/10/10/2018	1 an	5 6
42.		SALON "EMMA DIAMONDS FACE"/Curiac Emanuela/Deva, str. Aleea Transilvaniei, Bl.7,Parter , tel. 0723 798 479	Stagii de pregătire practică	5108/10.10.2018	1 an	2
43.		SC PANAUR , Deva Str..N.Bălcescu, nr.37, tel. 0254 612 711	Stagii de pregătire practică	4715/1.10.2018	1 an	2
44.		RINPAN SRL, Deva, Str.Aleea Saturn. Bl 211, tel. 0741 044 533	Stagii de pregătire practică	4717/1.10.2018	1 an	3
45.		SC SANDI COM , Deva , str.Bucovina, nr.16, tel. 0254/213.883	Stagii de pregătire practică	4730/1.10 .2018	1 an	1

46.	SC CRISTIROD BAR, Deva, Str. Dorobanților, nr 2, tel. 0723 994 647	Stagii de pregătire practică	4728/1.10.2018 4275/20.09.2018	1 an	2 2
47.	COLEGIU NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA ", Deva, str. Gheorghe Barițiu, nr.2, tel. 0254 216 826, adrea e-mail lpedsdd@yahoo.com	Stagii de pregătire practică	4278/20.09.2018	1 an	7
48.	SC ADY & WU58 SRL (Pizzeria Casa) Deva, str.1 Decembrie 1918, nr. 13, tel. 0736 631 778	Stagii de pregătire practică	4271/20.09.2018	1 an	2
49.	II DANCIU PETRU, Orăștie, str. Octavian Goga, nr 23, tel. 0254247495	Stagii de pregătire practică	4284/20.09.2018	1 an	1
50.	SC CORSO SRL (Pizzeria Play) Deva, str.M. Eminescu, nr.124. tel. 0254 224 000, e-mail info@playdeva.ro	Stagii de pregătire practică	4269/20.09.2018 4724/1.10.2018 4279/20.09.2018	1 an	2 2 2
51.	SC LUKASS STAR, Soimus nr 56 A, tel:756082400	Stagii de pregătire practică	4727/1.10.2018	1 an	1
52.	SC BELAZUR COM PROD SRL Deva, str. Cernei, nr.6, tel.0731 015 129, e-mail iog.evaluatorisc@yahoo.com	Stagii de pregătire practică	4272/20.09.2018 4725/1.10.2018	1 an	2 2
53.	SC. SELECT CODRINA DEVA, B-dul Decebal, Bl. C, parter	Stagii de pregătire practică	4713/1.10.2018	1 an	2
54.	SC EXPERT TRADING SRL Deva, str. Cernei, nr.8, tel.0731 015 129, e-mail iog.evaluatorisc@yahoo.com	Stagii de pregătire practică	4722/1.10.2018 4281/20.09.2018 4281/20.09.2018	1 an	2 2 1
55.	BRUTĂRIA GESA, Deva, B-dul 1 Decembrie, nr.9	Stagii de pregătire practică	4714/1.10.2018	1 an	2
56.	SIMIGERIA CRIȘAN, Deva, Str. A Vlaicu nr 7	Stagii de pregătire practică	4716/1.10.2018	1 an	2
57.	INODELISIA SRL Deva, Str. Ion Creangă nr 6A, tel. 0354 119 011	Stagii de pregătire practică	4718/1.10.2018	1 an	3
58.	PIZZERIA NAPOLI, Deva B-dul 1 Decembrie 1918, nr.19, tel. 0354 416 161	Stagii de pregătire practică	4725/1.10.2018	1 an	2
59.	RESTAURANUL COCOȘU DE AUR, Deva, B-dul Iuliu Maniu 9, tel. 0767 651 253	Stagii de pregătire practică	4274/20.09.2018	1 an	4 3
60.	SC HOBBY LA ROTUNDA SRL, Deva, str. Mihai Viteazu, nr 20	Stagii de pregătire practică	4273/20.09.2018	1 an	1
61.	COLEGIUL NAȚIONAL SPORTIV "CETATE" Deva, Str.Axente Sever, nr.3, tel. 0254 217 015	Stagii de pregătire practică	4270/20.09.2018 4725/1.10.2018 4276/20.09.2018 4276/20.09.2018	1 an	2 2 2 2
62.	SC BONIMET SRL "PIZZERIA VENETIA" Deva, b-dul I.Maniu, nr.6, tel. 0254 211 114	Stagii de pregătire practică	4733/1.10.2018 4720/1.10.2018 4282/20.09.2018	1 an	1 2 2
63.	Sc NORA SRL, Deva, Str. I L Caragiale, nr.12, tel. 0721 981 588	Stagii de pregătire practică	4274/20.09.2018 4732/1.10.2018	1 an	1 1
64.	S.C. HOLDING UNITA Deva, str.Maresal Averescu, nr.7, 0254214731	Stagii de pregătire practică	5011/11.10.2018	1 an	10
65.	SC. METRO Cash & Carry Deva București, B-dul T.Pallady 51N, tel 0741888416, resurseumane.deva@metro.ro	Stagii de pregătire practică	5216/17.10.2018	1 an	14
66.	SC. REWE ROMÂNIA SRL (FILIALA PENNY Deva 2 ) Deva, str.M Eminescu, nr.87, tel.0766562311	Stagii de pregătire practică	4663/28.09.2018	1 an	11

Parteneri internazionali in cadrul proiectelor Erasmus+, de mobilitati VET

- SANA HOTELS PORTUGAL, Rua Joaquim Bonifacio 21,1.Esq, Lisabona
- E.LECLERC, estrada Nacional no5-Afonsoeiro, Montijo, Portugal
- PASTEIS DE BELEM, R.Belem 84-92, Lisabona, Portugal
- CASA DE EDUCACAO, Praca Francisco Sa Carneiro no12, Lisabona, Portugal
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOCHETE, Rua da Escola Secundaria, Urbanizacao dos Barris, Alcochete, Portugal
- CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ENAIP TIONE DI TRENTO, Tione di Trento (Italia), Via Durone 57-38039, Tel.+390465321316



### 1.4.5. Activitatea educativă

În anul școlar 2018-2019 s-a propus desfasurarea, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, a o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Poliția, Cabinetul psihologic, biblioteca, factori economici, Biserica etc.). În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2018-2019 au fost emise decizii interne pentru numirea:

1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;

2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice: Comisia metodică, Comisia pentru burse, programe sociale și alte forme de sprijin financiară, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisiei pentru organizarea examenelor de corigență, de încheierea situației școlare și de diferență, Comisia pentru orar, serviciul pe școală și scheme orare, Comisiei pentru verificarea cataloagelor (completarea cataloagelor, frecvența elevilor și notarea ritmică), Comisia pentru curriculum și stabilirea graficului de desfășurare a lucrărilor semestriale, Comisia diriginților, Comisia pentru promovarea imaginii școlii, Comisia de perfecționare metodico-științifică, cercetare și dezvoltare profesională a profesorilor, Comisia de sănătate și securitate în muncă, Comisia pentru proiecte, programe educative școlare și extrașcolare, etc.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Îndrumarea și informarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții. Dirigenții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

Pentru anul școlar 2018-2019, obiectivele de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite au fost:

#### **Obiective:**

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație



- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină
- Creșterea procentului de promovabilitate al Examenelor Naționale;
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean , național si internațional;
- Creșterea calitatii actiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui numar cat mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborarii școlii cu alte institutii implicate in buna funcționare a societății;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Diversificarea activității extracurriculare.

## **Puncte tari**

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Participarea la proiecte internaționale ERASMUS+;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Majoritatea profesorilor diriginți s-au implicat in derularea activitatilor școlare si extrascolare.;
- Relația buna dintre diriginți și majoritatea elevilor;
- Multitudinea si diversitatea activitatilor extrascolare in vederea afirmarii personalitatii școlii in plan comunitar;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții );
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

## **Puncte slabe**

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor
- Existența absentismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;

- Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare;

## Oportunități

- Disponibilitatea autoritatilor locale de a se implica în viața școlii ;
- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

## Amenințări

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Existența unei tentații foarte mari de a abandona școala pentru a merge la munca în străinătate, datorită nivelului economic scăzut al zonei;
- Elevi cu probleme de comportament;
- Impactul nefast al mass-mediei.

## 1. Activitatea diriginților

**Comisia metodică a diriginților** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul semestrelor, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Pe parcursul semestrului I și II al anului școlar 2018 – 2019, în cadrul Comisiei metodice a diriginților au fost derulate următoarele activități metodice:

- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile elevilor. În semestrul I și II al anului școlar 2018-2019, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- S-au desfășurat ședințele cu părinții, pe clase, după un program afișat, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară)
- Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planul managerial al activității educative.
- Instruirea prof. diriginți cu privire la organizarea activităților educative școlare și extrașcolare, întocmirea documentelor, realizarea fișei psihopedagogice a elevilor și a altor documente necesare dirigințului.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- S-au semnat contractele de parteneriat cu părinții și diferite instituții.
- S-au efectuat asistente la orele de **dirigenție** ;

- **Profesorii diriginți** au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.

## **2. Activitati educative scolare si extrascolare**

Activitatile derulate în semestrul I și II au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, științe, matematică, cultura generală.

- DESCHIDERA ANULUI SCOLAR 2018-2019
- BALUL BOBOCILOR
- UN ANTREPRENOR DE SUCCES – concurs regional
- ALEGE! ESTE DREPTUL TAU! – concurs județean de protecția consumatorului
- 1 DECEMBRIE – 100 DE ANI DE LA MAREA UNIRE
- ARENA EDUCATIEI – prezentare de oferte educationale
- CONCURSUL PE MESERII – faza județeană locurile 1,2, 3 și faza națională – participare
- MARTISORUL DULCE
- ARTA SI CREATIVITATE IN GASTRONOMIE
- DULCE SI SANATOS
- TEHNO ART
- SESIUNE DE CLOMUNICARI STIINTIFICE
- O IDEE INGENIOLASA DE AFACERI – concurs regional
- SPIRITUALITATE SI FORMELE CULTURII IN EPOCA MODERNA SI CONTEMPORANA – simpozion și concurs
- STIL DE VIATA SANATOS
- UN DAR PENTRU CEI MICI - voluntariat
- VANATOAREA DE COMORI
- COAFURI ELEGANTE
- COAFURI DE EPOCA
- DISTRACȚIA SI PRACTICA PE LITORAL
- SA INVATAM INTERACTIV ISTORIA
- LET S DO IT ROMANIA - proiect național de ecologizare
- CITESTI SI CASTIGI – concurs județean de cultură generală
- ZIUA FRANCOFONIEI - activitate desfășurată în colaborare cu Biblioteca Județeană
- EMINESCIANA - activitate desfășurată în colaborare cu Biblioteca Județeană
- CENTENAR I.D.SÎRBU – activitate desfășurată în colaborare cu Biblioteca Județeană
- LEONARDO DA VINCI – GENIUL VIZIONAR - activitate desfășurată în colaborare cu Biblioteca Județeană
- 24 IANUARIE – 160 DE ANI DE LA MICA UNIRE - activitate desfășurată în colaborare cu Biblioteca Județeană
- FEMINISMUL IN LITERATURA - activitate desfășurată în colaborare cu Biblioteca Județeană

- MAESTRUL TEATRULUI ROMANESC – RADU BELIGAN - activitate desfasurata in colaborare cu Biblioteca Judeteana
- MARIA CALLAS – GLORIE SI IUBIRE - activitate desfasurata in colaborare cu Biblioteca Judeteana
- SALONUL HUNEDOREAN AL CARTII - activitate desfasurata in colaborare cu Biblioteca Judeteana
- FRUMUSETEA SARBATORILOR DE IARNA-proiect in parteneriat cu Primaria Municipiului Deva
- VALORI, TRADITII SI OBICEIURI –COMORI ALE SUFLETULUI ROMANESC-proiect in parteneriat Scoala Generala Avram Iancu Oradea

#### **1.4.6. Perfecționarea personalului didactic**

Activitatea de formare continuă trebuie sa fie centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico - metodologice, practic - acționare și constructiv - creatoare.

Formele de realizare a formării continue, sunt:

- perfecționarea curenta prin activități metodico - științifice si psihopedagogice realizate la – nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, in catedre si/sau comisii metodice si in activități ale cercului pedagogic.
- perfecționare curenta prin participare la: simpozioane, sesiuni de comunicări , stagii– periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, forme de perfecționare prin corespondenta, cursuri fără frecvența organizate de instituții de învățământ superior sau cursuri organizate de societăți științifice si de alte organizații profesionale ale personalului didactic.
- perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice.
- perfecționarea periodica (organizata o data la cinci ani ).
- perfecționarea prin burse si stagii în țară și / sau străinătate, prin cursuri postuniversitare și doctorate.
- programe de conversie profesionala.

Perfecționarea la nivelul unităților de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare - autoreglare a activității instructiv – educative, didactice si extradidactice, de dezvoltare profesională personalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Personalul din Liceul tehnologic ”Grigore Moisil” Deva este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

În anul scolar 2018-2019 s-au inscris în vederea obținerii gradelor didactice următoarele cadre didactice:

- Gradul II: prof. Bitere (Miclea) Cecilia Mioara, prof. Igelsky Eugen Dan și prof. Vicol (Paven) Anuța Elena. Definitivat: prof. Bogdan (Jude) Ioana Anca și prof. Andrica Ciprian

Doamna prof. Bogdan (Jude) Ioana Anca a promovat examenul de definitivat iar, domnul prof. Andrica Ciprian nu s-a prezentat.

Doamnele prof. Motrescu Cristina Rodica si Murar Anca Larina au obținut gradul II.  
Activități derulate:

- Realizarea planificărilor anuale, calendaristice, a unităților de învățare, a proiectelor didactice la începutul anului școlar
- Întocmirea planurilor manageriale pentru fiecare arie curriculară, comisie metodică
- Elaborarea graficelor de activități metodice pentru fiecare arie curriculară
- Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite genuri de activități de perfecționare, proiecte și programe educative, ș.a.
- Identificarea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice: pentru cadrele didactice care nu au cele minim 90 credite profesionale transferabile și echivalarea gradelor și studiilor conform Ordinului 5561/2011 și 5562/2011.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ
- Informarea privind calendarul de inspecții speciale a fiecărui cadru didactic înscris la examenul de grad conform planificării primite de la ISJ Hunedoara
- Punerea la dispoziția cadrelor didactice și elevilor a documentelor și materialelor necesare perfecționării: oferta de perfecționare pentru anul școlar 2017-2018 a CCD Hunedoara, Legea Educației Naționale, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ordine și notificări, planuri de învățământ, programele și ghidurile metodologice
- Informarea cadrelor didactice cu privire la activitățile de perfecționare în școală, și în afara ei, în colaborare cu CCD și ISJ Hunedoara
- Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare: Iacob Mihaela, Veturia Gabriela, Dobra Maria, Murar Anca Larina, Rișcan Marcela Elisabeta, Borza Nicoleta, Benea Luminița, Vlad Cristina, Ivan Marinela, Popițanu Corina, Petraș Alin, Feier Daniela, Bitere Cecilia, Fodor Ramona, Șortan Joca Violeta, Condrat Gabriela, Vulea Camelia Elena
- Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiilor
- Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite genuri de activități de perfecționare, proiecte și programe educative ș.a.
- Implicarea în desemnarea persoanelor cu atribuții în domeniul muncii de Perfecționare
- Activități specifice de formare continuă a profesorilor: prezentarea în cadrul catedrelor a unor activități model;
- Susținerea unor materiale metodice de către profesorii cu experiență în fața profesorilor tineri;

În continuare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv –educativ în anul următor, cadrele didactice din școala noastră, trebuie să facă eforturi deosebite pentru:

- creșterea calității actului de predare învățare cu consecințe directe asupra nivelului de cunoștințe al elevilor și formării competențelor profesionale
- formarea continuă ar trebui să fie un efort individual, amplu, coerent și competent, susținut – utilizarea informațiilor dobândite la cursurile de formare în activitatea la clasă la nivel instituțional, de înlăturare a rutinei și imobilismului, de adecvare la necesitățile imediate ale școlii.

#### **1.4.7. Colaborarea cu alți factori educativi**

Pentru formarea unor tineri, nu doar cu abilități tehnice ci și de comunicare, interrelaționare și dezvoltarea individuală s-au dezvoltat proiecte educaționale cu alte școli partenere, universități, cu instituții publice și fundații culturale.

Viziunea Liceului Tehnologic "Grigore Moisil" este aceea de a forma nu doar tineri competitivi pe piața muncii ci și oameni capabili să lucreze în echipă, să realizeze misiuni de voluntariat sau să cunoască diferite aspecte ale societății.

Alături de parteneriatele cu agenții economici, destinate în principal, desfășurării în bune condiții a practicii de specialitate a elevilor, școala a mai încheiat și derulat o serie de parteneriate educative, care au avut ca obiectiv colaborarea în cadrul unor proiecte educative locale, regionale sau naționale, în scopul realizării unor schimburi de experiență, colaborare în realizarea unor activități comune, participarea la activități cultural-educative, prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în vederea reducerii fenomenului infracțional în rândul tinerilor, prevenirea consumului de substanțe interzise, campanii antiviolență, consiliere curriculară pentru cadrele didactice, promovarea unor activități cu caracter ecologic.

### 1.4.8. Proiecte europene

Activitatea Comisiei pentru realizarea de proiecte cu colaborare europeană s-a concretizat în următoarele acțiuni:

1. **Proiectul Erasmus "Identités Gastronomiques Regionales et Mondialisation" 2017-1-FR01-KA219-037189-3** - în care sunt 3 școli participante (parteneriat strategic, schimb de bune practici)

- Lycée Professionnel Louis Armand Machecoul- Franta,
- Agrupamento de Escolas Fernão do Pó- Portugalia ,
- Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Deva, Romania,

beneficiari elevii clasei a XI a ,turism și alimentație

- Proiectul se întinde pe o perioadă de 3 ani ,2017-2020
- Sunt prevăzute 5 întâlniri transnaționale și 3 activități de predare/formare/învățare
- În oct 2018 a avut loc la Deva a 3 a reuniune transnațională, în cadrul căreia cadrele didactice implicate au pregătit următoarea activitate

În perioada 20-24 mai 2019 a avut loc la Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Deva, a 2 a activitate de predare/formare/învățare din cadrul Proiectului

Cei 36 de elevi participanți ( câte 12 din fiecare țară) au desfășurat( fiecare) 3 tipuri de activități, după cum urmează:

- 12 elevi au desfășurat activități de gastronomie și servire la Hanul Domnesc, Calan, sub directă îndrumare a profesorilor. Au fost realizate /servite meniuri combinate românești, portugheze și franceze
- 12 elevi au desfășurat activități de gastronomie și servire în restaurante din Deva ( Restaurantul Capricio, Restaurantul Play și Restaurantul Bel Azur)
- 12 elevi au desfășurat activități recreative la Arsenal Park Orastie

2. **Proiectul Erasmus + cu titlul „STAGII DE PRACTICĂ PENTRU UN VIITOR FĂRĂ GRANITE” nr. proiect 2018-1-RO01-KA102-047756**, în valoare de 148.000 euro.

Proiectul face parte Programul Erasmus+ , Acțiunea cheie 1 –VET și a avut ca și grup țintă:

1. 15 elevi, clasa X A liceu- Economic-tehnician în activități economice

2. 15 elevi, clasa X B liceu- Turism -tehnician in turism
3. -7 elevi clasa a Xa profesionala- Turism si alimentatie – calificarea ospatar
4. 7 elevi, clasa a Xa profesionala- Estetica si ingrijirea corpului omemesc- calificarea frizer-coafor

Fluxurile au cuprins cate 22 de elevi insotiti de cate cadre didactice ( Feier Daniela, Vlad Emilia , Petras Alin, respectiv Condrat Gabriela, Riscan Marcela, Vulea Camelia) si s-au desfasurat in perioadele :

- Februarie 2019
- Aprilie 2019

Elevii au desfasurat activitati de mobilitate,stagii de educatie si formare profesionala in strainatate(Portugalia) cu o durată de 19 zile

**3. Proiect de mobilitate in partenerit cu Primaria Municipiului Deva, Inspectoratul Scolar Judetean Hunedoara si Centro Di Formazione Professionale ENAIP Tione di Trento** ce a avut ca obiecti principal organizarea unei vizite de studiu, pentru efectuarea a două săptămâni de stagiu de pregătire practică în domeniul alimentației publice de către un grup de 7 elevi și un profesor însoțitor de la Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva, la sediul Centrului de Formare Profesională EANIP din Tione, regiunea Trento, Italia, în perioada 6-18 mai 2019

4. Incepand cu 2017 se desfasoara subproiectul”**Străduință, Utilitate, Creativitate, Concentrare, Educație, Seriozitate**”, proiect cu care Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” Deva a participat la selecția organizată în cadrul proiectului ROSE. Liceul a fost selectat să participe la acest proiect în cadrul primei runde, în data de 28.06.2017 fiind semnat acordul de grant.

Ca urmare, în perioada 2017-2021, Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” Deva va derula sub-proiectul ”Străduință, Utilitate, Creativitate, Concentrare, Educație, Seriozitate” (SUCCES) din cadrul proiectului pentru învățământul secundar – ROSE. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Scopul general al proiectului, la nivelul Liceului Tehnologic ”Grigore Moisil” Deva este încurajarea frecvenței și a participării tuturor elevilor școlii în scopul asigurării succesului școlar și profesional. Obiectivele specifice al proiectului se referă la reducerea ratei de eșec școlar; creșterea ratei de absolvire; creșterea ratei de participare la bacalaureat a elevilor de clasa a

XII-a; creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. În acest scop, Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva va derula o serie de activități atât remediale, cât și de consiliere pentru a veni în sprijinul beneficiarilor direcți.

La nivelul Liceului Tehnologic "Grigore Moisil" Deva, obiectivele proiectului sunt:

OS1 - reducerea ratei de eșec școlar cu 1% în fiecare an de proiect la elevii de clasa a X-a;

OS2 – creșterea ratei de absolvire cu 1% pentru fiecare an de proiect la clasa a XII-a;

OS3 – creșterea ratei de participare la bacalaureat a elevilor de clasa a XII-a incluși în proiect cu 1% pentru fiecare an de proiect;

OS4 - creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 1%/an pentru anii 2, 3 și 4 de proiect;

Deoarece ne propunem ca țintă principală creșterea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat, am identificat ca posibile soluții, următoarele:

- Activități remediale la disciplinele de bacalaureat: limba și literatura română, matematică, geografie, economie;

- Organizarea de sesiuni de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți;

- Implicarea elevilor în activități complementare și extrașcolare: excursii și vizite de studii, concursuri, dezbateri, mese rotunde, întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale, activități de consiliere privind cariera, seminarii, work-shop-uri, activități de dezvoltare a abilităților de viață prin activități de tip școala de vară (tabere tematice).

- Achiziționarea de echipament IT în vederea organizării într-o manieră cât mai atractivă a activităților;

Unele activități se vor derula la nivelul clasei, iar altele în comun. Fiecare clasă/grupă va avea astfel lunar minim 4 activități. Scopul acestor activități este acela de a consolida colectivele claselor pentru a crea climatul adecvat unui proces educațional de calitate, de a sprijini elevii cu dificultăți de învățare, activități care au drept finalitate încurajarea unui număr cât mai mare de elevi să participe la bacalaureat și să îl promoveze.

Comisia pentru proiecte și programe europene a urmărit realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial privind activitatea pe anul școlar 2016-2017. Pentru realizarea acestor obiective s-au desfășurat în continuare activități de documentare privind instituțiile europene.



## 1.5. Contextul național

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014**

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

## 1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

**Strategia Regiunii Vest 2014-2020**<sup>1</sup><http://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Tabel nr.2 Obiective regionale – corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	România 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a	10%	11,3%	17,4%	13,6%

<sup>1</sup> Pe baza datelor din prezentarea ADR Vest

[http://www.adrvest.ro/attach\\_files/Prezentare%20planificare%202014-2020%20-%20tur%20regional%20.pdf](http://www.adrvest.ro/attach_files/Prezentare%20planificare%202014-2020%20-%20tur%20regional%20.pdf)

școlii %				
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: <http://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

## Contextul județean

### Județul Hunedoara

Județul Hunedoara își propune în strategia de dezvoltare pentru perioada 2014-2020, să devină **"Hunedoara recunoscută – performantă - incluzivă - conectată și verde"**.

(JUDEȚUL HUNEDOARA Planul de Dezvoltare Regională 2014-2020

[http://www.cjhunedoara.ro/documente/finantare%20UE/CD%20Antonela%20plan%20de%20dezvoltare/SDJ\\_HD\\_rev\\_26.05\\_N.pdf](http://www.cjhunedoara.ro/documente/finantare%20UE/CD%20Antonela%20plan%20de%20dezvoltare/SDJ_HD_rev_26.05_N.pdf))

**Planul de dezvoltare** a județului Hunedoara pe perioada 2014-2020 este structurat pe un **sistem de Obiective, Domenii prioritare și Direcții de acțiune subsecvente.**

**Os3. Hunedoara incluzivă** – înseamnă un județ cu un capital uman și social crescut, care asigură echitabil servicii și oportunități de dezvoltare, și este dezvoltat în patru domenii prioritare, dintre care primele două au direcții dedicate educației și formării profesionale.

#### 1. Dezvoltarea capitalului uman și reintegrarea pe piața forței de muncă, cu

1.1. dezvoltarea de programe de formare, calificare și recalificare a forței de muncă în acord cu cerințele pieței muncii și cu sectoarele industriale reprezentative

1.2. consilierea pentru integrarea pe piața muncii în cadrul comunităților afectate de restructurări masive

#### 2. Creșterea accesului populației la servicii sociale, sănătate și de cultură

2.2. Creșterea performanței și atractivității sistemului de învățământ județean, pentru toate nivelurile de educație;

2.3. Sprijinirea dezvoltării comunităților din zonele dezavantajate sau marginalizate;

2.4. Dezvoltare și coeziunea comunitară în jurul identității locale.

**Planul de acțiuni definește următoarele măsuri concrete corelate cu direcțiile de acțiune:**

- Analiza la nivel județean cu privire la adecvarea specializărilor din învățământul liceal, postliceal și universitar la cererea de pe piața forței de muncă;
- Consilierea familiilor cu risc social major pentru reducerea abandonului școlar;
- Creșterea gradului de conștientizare a nevoii de educație prin acordarea de burse pentru un număr de 100 elevi/an, care provin din grupuri vulnerabile;
- Dezvoltarea de facilități after-school în mediul rural pentru elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă (în străinătate);
- Înființarea unui centru județean de de excelență în educație (activități extracurriculare, pregătirea levilor pentru concursuri școlare) în Valea Jiului;
- Dezvoltarea unui program ce practică și mentorat pentru tinerii între 15 și 25 de ani, din învățământul general și tehnic, în vederea tranziției de la școală la viața activă;
- Promovarea conceptului de învățare și educație continuă la toate nivelurile (învățământ preuniversitar, universitar, educația adulților) pentru dezvoltarea resurselor umane.

**Municipiul Hunedoara** și-a fundamentat investițiile pentru următoarea perioadă prin **Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Hunedoara 2014-2020**,<sup>2</sup> și prin **Procente de absolvire a învățământului secundar, și rezultatele la examenul de bacalaureat, apoi înscrierea în programele TVET** sunt considerate aspecte care necesită intervenție.

**Obiectivul tematic 10.** Investiții în învățământ, abilități și formare continuă, precizează că ”*Învățământul vocațional trebuie, de asemenea, extins și îmbunătățit pentru a oferi un număr suficient de tehnicieni calificați (mână de lucru specializată)*” (pag.273).

Obiectivele specifice se propun a fi atinse prin măsuri, de exemplu:

- dezvoltarea de programe de formare la locul de muncă;
- consolidarea capacității furnizorilor de TVET de a oferi programe atractive;
- promovarea parteneriatelor și a rețelelor și sprijinirea formării continue.

Pentru previzionarea nevoilor și cerințelor de competențe și abilități sunt preluate analize CEDEFOP (Skills forecast, 2012), și sunt preluate și datele din Studiile INS, proiecțiile și anuarul statistic al României, fără defalcare la nivel regional, județean și local. Având în vedere disparitățile, diferențele majore dintre regiuni, aceasta detaliere este necesară, pentru a surprinde specificul local.

## PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. Analiza mediului extern

#### DEMOGRAFIE

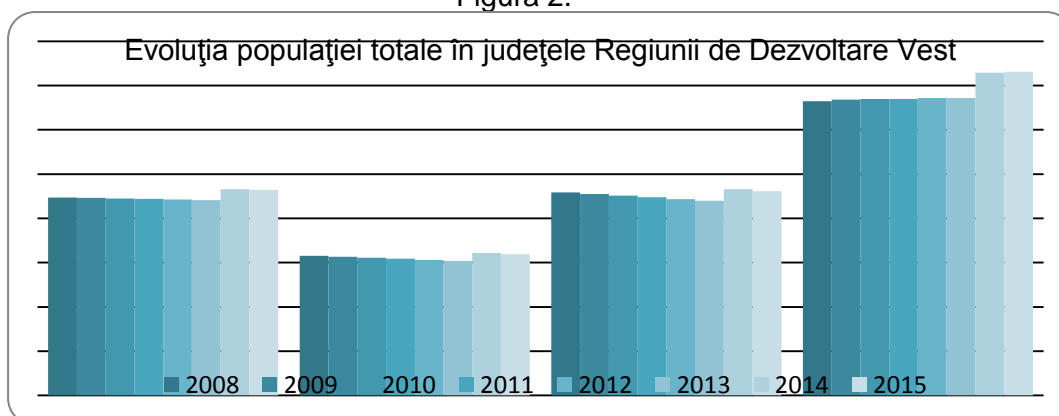
Prezentul capitol prezintă potențialul demografic al județului Hunedoara în contextul național și al Regiunii Vest și oferă o serie de elemente de referință privind mărimea populației școlare și a viitoarelor resurse de muncă grupate astfel: populația totală, dinamica generală, distribuția pe medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, structura etnică, mișcarea migratorie, proiecții și concluzii (Anexa Demografie).

#### Situația prezentă

##### **Populația totală. Dinamica generală**

În conformitate cu datele recensământului populației din 2011, și datele publicate în Anuarul Statistic 2013, populația **Regiunii Vest, cu 1.828.313** de locuitori înregistrați reprezintă 9% din populația României (20.121.641 locuitori), cu o distribuție neuniformă între județele regiunii: județul Arad cu 430.629 locuitori, Caraș Severin cu 295.579 locuitori, Hunedoara cu 418.565 locuitori și județul Timiș cu 683.540 de locuitori.

Figura 2.



Sursa: Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației în perioada 2008-2015 arată în ultimii doi ani depășirea valorilor din 2008 la nivelul Regiunii Vest, chiar și la nivelul județului Hunedoara, cu disparitățile tradiționale dintre județe în ceea ce privește numărul total al locuitorilor, care se păstrează.

Din analiza datelor statistice se observă disparități în rândul populației pe grupe de vârstă. Populația tânără (0-14 ani) reprezintă 14,5% din total, iar populația adultă (15-64 ani) reprezintă 70,1% din total. În cadrul populației adulte ponderea cea mai mare o reprezintă populația din grupa de vârstă 30-64 de ani 50,59%, în timp ce tinerii cu vârste cuprinse între 15-19 ani și 20-24 ani înregistrează ponderi de 5,51% respectiv 7,39%. Ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) reprezintă 15,40% din totalul populației. Distribuția pe grupe de vârstă este similară între județe, și similară cu ponderile înregistrate la nivel național.

La nivelul Regiunii Vest, se observă o diferență mare între populația care trăiește în mediul urban 1.135.415 locuitori (62,10%) și cea din mediul rural, ce însumează 692.898 locuitori (37,90 %). Decalajul dintre cele două medii rezidente este de 24,2 puncte procentuale. În ceea ce privește gradul de urbanizare a regiunii, acesta se plasează peste media națională (53,97%) pentru fiecare dintre județele regiunii, **județul Hunedoara (cu 75%) fiind unul dintre cele mai urbanizate județe din țară.**

Distribuția pe sexe pune în evidență, la nivel regional, un decalaj în favoarea persoanelor de sex feminin 51,62% față de 48,38% persoanele de sex masculin. În mediul

urban ponderile sunt 52,12% față de 47,76%; în mediul rural, 50,80% față de 49,20%. Valorile pentru nivel național sunt de 51,35% pentru ponderea populației feminine și 48,65% pentru persoanele de sex masculin.

#### **Populația pe grupe de vârstă și etnie**

La nivel național, populația din grupa (0 - 4 ani) deține o pondere de 5,19% din totalul populației, grupa (5 – 9 ani) reprezintă 5,24%, grupa de vârstă (10 - 14 ani) reprezintă (5,41%), persoanele din grupa de vârstă (15-19 ani) reprezintă 5,50% iar persoanele cu vârsta cuprinsă între 20 – 24 de ani reprezintă 6,79% din total.

Toate etniile sunt reprezentate proporțional pentru fiecare grupă de vârstă; numărul acestora justifică constituirea de clase sau școli cu limba de predare a etniei respective.

La nivel național, din totalul populației de 10 ani și peste: 14,4% au nivel superior de educație, 3,2% studii postliceale și de maiștri, 65,3% nivel secundar (gimnazial, liceal și profesional), 14,2% primar și 3% fără școală absolvită, din care 1,4% sunt persoane analfabete.

Conform datelor analizate, numărul romilor fără școală absolvită este de 96.511, (20,2%) din care un număr de 67.480 (14,1%) sunt persoane analfabete.

Cu privire la nivelul de educație putem observa că județul Timiș înregistrează valori comparabile cu cele de la nivel național pentru ponderea populației de etnie romă fără școală absolvită (20,3%) sau persoane analfabete (cu 15,2%), însă pentru celelalte județe aceste valori sunt vizibil mai bune decât media națională.

Județul Hunedoara se situează din perspectiva densității populației sub media națională iar în Regiunea Vest ocupă locul al III-lea după județul Timiș și Arad.

#### **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

În intervalul **2008-2015**, la nivel regional, evoluția populației pe cele două medii de rezidență a înregistrat per ansamblu o tendință generală de scădere a populației.

În condițiile unui grad de urbanizare a regiunii peste media națională, surprinde creșterea ponderii persoanelor în mediul rural față de cel urban, pentru grupele de vârstă 15-19 ani (4,6%), respectiv 20-24 de ani (5,3%), deși numărul de locuitori arată o scădere constantă în valoare absolută. Distribuția pe medii de rezidență urban-rural rămâne practic constantă pentru grupa de vârstă 10-14 ani.

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii de rezidență, în județul Hunedoara se constată o diferență mare între populația urbană - 76,58% și cea rurală - 23,42%. Aceste valori se diferențiază mult față de valorile la nivel național care sunt mult mai echilibrat distribuite: 55,05 % în mediul urban și 44,95 % în mediul rural.

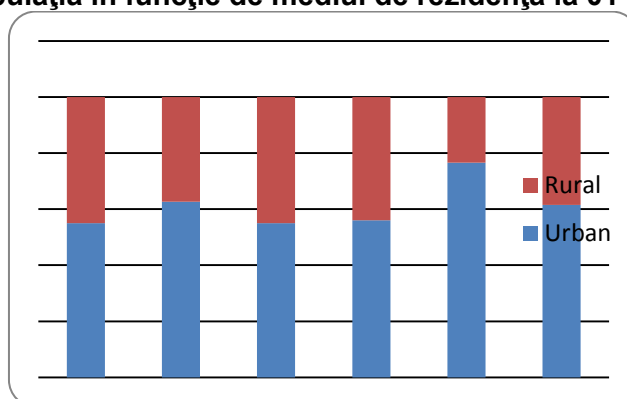
**În ceea ce privește gradul de urbanizare, județul Hunedoara ocupă primul loc în cadrul regiunii Vest și locul al doilea la nivel național după București.** De fapt, în toată Regiunea Vest se remarcă valori peste media națională în ceea ce privește ponderea populației din mediul urban.

**Tabel: Populația în funcție de mediul de rezidență la 01 iulie 2011**

<b>Populația în funcție de mediul de rezidență la 01 iulie 2011</b>					
	Locuitori la	Urban		Rural	
	01 iulie 2011	Locuitori	%	Locuitori	%
România	21354396	11727153	54,92	9627243	45,08
Regiunea Vest	1910469	1197596	62,69	712873	37,31
Arad	454073	249991	55,06	204082	44,94
Caraș Severin	318616	178526	56,03	140090	43,97
<b>Hunedoara</b>	<b>457932</b>	<b>350667</b>	<b>76,58</b>	<b>107265</b>	<b>23,42</b>
Timiș	679848	418412	61,54	261436	38,46

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2012

**Fig. Populația în funcție de mediul de rezidență la 01 iulie 2011**



Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2012

### Structura pe grupe de vârstă

Analiza pune în evidență fenomenul de îmbătrânire a populației. Se constată un declin demografic general mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere în paralel cu creșterea numărului și ponderii populației vârstnice.

Din perspectiva PLAI ne interesează în special ponderea populației tinere, grupele de vârstă 0-14 ani și 15-19 de ani.

Ponderea populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani este mai scăzută la nivelul Județului Hunedoara (13,9%), atât față de ponderea înregistrată la nivelul Regiunii Vest (14,1%), cât și față de nivelul național (15,1%),

Aceeași situație o constatăm și în ceea ce privește populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani: aceasta reprezintă 6,1% în județul Hunedoara față de 6,3% la nivelul Regiunii Vest sau 6,2% la nivel național.

Această situație se datorează natalității scăzute din ultimii ani.

Ponderea populației cu vârstă de muncă (15-64 ani) este mai mare la nivelul județului față de nivelul național (71,2% față de 70,0%), dar mai mică decât ponderea de la nivelul Regiunii Vest (71,2% față de 71,4%). Acest fapt poate fi considerat un punct forte al județului și al regiunii deoarece populația numeroasă, cu vârstă de muncă, crește gradul de atractivitate al regiunii față de potențialii investitori. Investițiile contribuie atât la creșterea gradului de ocupare cât și la creșterea economiei în ansamblul său. De asemenea, se observă că la nivelul populației de peste 65 de ani valorile de la nivel județean (14,8%) sunt ușor sub media pe țară (14,9%), dar peste media Regiunii Vest (14,4%).

**Tabel: Ponderea grupelor de vârstă din totalul populației la 01 iulie 2011**

*Nr. persoane*

	Grupa de vârstă (ani)						
	TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
<b>TOTAL</b>	<b>457932</b>	<b>62014</b>	<b>25041</b>	<b>33854</b>	<b>31484</b>	<b>236352</b>	<b>69187</b>
MASCULIN	222801	31622	12712	17522	16466	115189	28133
FEMININ	237166	30392	12329	16332	15018	121163	41054
URBAN	350667	49195	19661	27035	24987	184596	45193
Masculin	168915	25059	10014	13928	12971	88691	18252

Feminin	181752	24136	9647	13107	12016	95905	26941
RURAL	107265	12819	5380	6819	6497	51756	23994
Masculin	52729	6563	2698	3594	3495	26498	9881
Feminin	54536	6256	2682	3225	3002	26258	14113

Sursa INS

**Tabel: Populația, pe grupe de vârstă, la 1 ianuarie 2016**

Anii	Total	Pe grupe de vârstă		
		0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
<b>Hunedoara</b>				
1995	544036	111244	349625	83167
2000	526797	96190	339661	90946
2001	523662	92945	338698	92019
2002	520910	89181	338784	92945
2003	517275	85210	338724	93383
2004	513744	80991	339412	93341
2005	509580	76997	339050	93533
2006	506344	74454	338386	13504
2007	502593	72249	335862	94482
2008	499521	70501	333340	95680
2009	496391	69286	330280	96825
2010	493479	68107	326468	98904
2011	489548	66901	322256	100391
2012	485787	65309	318361	102117
2013	481915	63737	314280	103898
2014	477675	61935	310262	105478
2015	473635	60344	305715	107576
2016	469853	59281	301025	109547

Sursa: Baza de date INS TEMPO

### **Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale**

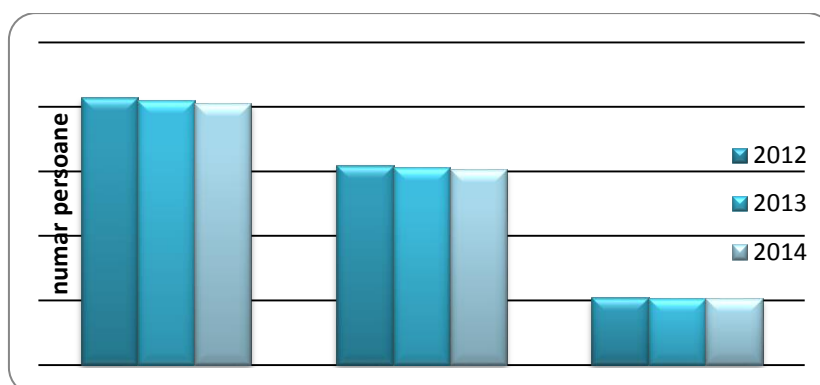
Așa cum am arătat la distribuția populației pe medii rezidențiale, în județul Hunedoara se constată o diferență mare între populația urbană – 310022 în anul 2014 și cea rurală - 104700. Aceste valori se diferențiază mult față de valorile la nivel național care sunt mult mai echilibrat distribuite.

Această pondere ridicată a populației din mediul urban poate fi explicată prin gradul mare de urbanizare și de industrializare al județului în perioada de dinainte de 1990, atragerea populației spre zona urbană, dar și prin relieful predominant muntos care nu favorizează dezvoltarea zonelor agricole rurale.

Macroregiune a Regiunea de dezvoltare Județul	Total (număr persoane)			Urban (număr persoane)			Rural (număr persoane)			Locuitor i / km <sup>2</sup>
	Ambele sexe	Masculi n	Femini n	Ambele sexe	Masculi n	Femini n	Ambel e sexe	Masculi n	Femini n	
<b>Anii</b>										
<b>Vest</b>										
2010	184112 7	890718	950409	114338 0	547428	595952	697747	343290	354457	57,5
2011	183176 3	886369	945394	113751 4	544680	592834	694249	341689	352560	57,2
2012	182653 6	885154	941382	113142 2	542091	589331	695114	343063	352051	57,0

2013	1821447	884786	936661	1124813	539823	584990	696634	344963	351671	56,9
2014	1815219	882912	932307	1118593	537407	581186	696626	345505	351121	56,7
<b>Arad</b>										
2012	430196	207692	222504	238450	113620	124830	191746	94072	97674	55,5
2013	428848	207704	221144	237399	113438	123961	191449	94266	97183	55,3
2014	427308	207391	219917	236252	113108	123144	191056	94283	96773	55,1
<b>Caras-Severin</b>										
2012	293275	142951	150324	158549	76412	82137	134726	66539	68187	34,4
2013	290443	141830	148613	156466	75505	80961	133977	66325	67652	34,1
2014	287637	140564	147073	154958	74856	80102	132679	65708	66971	33,8
<b>Hunedoara</b>										
2012	414722	202403	212319	310022	150785	159237	104700	51618	53082	58,7
2013	410168	200563	209605	306292	149076	157216	103876	51487	52389	58,1
2014	405825	198613	207212	303030	147505	155525	102795	51108	51687	57,5
<b>Timiș</b>										
2012	688343	332108	356235	424401	201274	223127	263942	130834	133108	79,1
2013	691988	334689	357299	424656	201804	222852	267332	132885	134447	79,6
2014	694449	336344	358105	424353	201938	222415	270096	134406	135690	79,8

**Fig. Structura populației pe medii rezidențiale la nivelul județului Hunedoara**



Sursa: Calcule pe baza datelor INS

### Structura etnică

Distribuția populației după etnie arată o pondere a românilor de 82,23% pentru Regiunea Vest, în bună corelare cu valoarea națională (de 83,46%). Etnia cel mai bine reprezentată, la nivel regional, este cea maghiară, în număr de 90.701 persoane, ceea ce reprezintă 4,96% din totalul populației din cele patru județe. Cetățenii de etnie romă se află în număr de 45.747 persoane, în proporție de 2,5%.

**Județul Hunedoara** are o pondere superioară a populației de naționalitate română (87,93%), atât față de media Regiunii Vest cât și față de media națională, această pondere scăzând (91,9%) față de recensământul din 2002.

Populația de etnie romă înregistrează cea mai mare pondere în județele Arad (3,8%) și Timiș (2,1%) iar în județul Hunedoara este cea mai scăzută pondere 1,79 puncte procentuale.

**Tabel: Structura populației pe naționalități**

MACROREGIUNEA	POPULATIA	ETNIA
---------------	-----------	-------



REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDEȚUL	STABILA TOTAL	Romani	Maghiari	Romi	Germani	Altele
A	1	2	3	4	5	6
VEST	1828313	1503512 82,23%	90701 4,96%	45747 2,5%	15281 0,8%	173072 9,51%
ARAD	430629	340670 79,10%	36568 8,49%	16475 3,8%	2909 0,6%	34007 8,01%
CARAȘ-SEVERIN	295579	243933 82,52%	2938 0,99%	7272 2,46%	2897 0,98%	38539 13,05%
HUNEDOARA	418565	368073 87,93%	15900 3,79%	7475 1,7%	971 0,23%	26146 6,35%
TIMIS	683540	550836 80,58%	35295 5,16%	14525 2,12%	8504 0,12%	74380 12,02%

Sursa: INS, Recensământul locuințelor și populației, 2011

### **Mișcarea migratorie**

În perioada 1990-2014 din Regiunea Vest au emigrat definitiv 103.239 persoane. Fenomenul de emigrare definitivă este unul puternic prezent în Regiunea Vest, cu 21,1% din numărul total de emigranți la nivel național provin din județele noastre ( 11,42% Timiș, 4,7% Arad, 3,1% Caraș Severin și **1,8% Hunedoara**).

În perioada supusă analizei, tendința generală este de scădere a emigranților definitivi. Fenomenul a fost accentuat în anii 1990-1991 (22.021 persoane) și arată o scădere în anii ce urmează.

Județul Timiș se situează pe primul loc, în perioada 1990-2014 cu cel mai mare număr de emigranți definitivi 55.900 persoane, urmat fiind de județul Arad cu 22.883 persoane. **Pe ultimul loc se află județul Hunedoara cu 8.966 persoane.**

Emigranți definitivi pe grupe de vârstă, regiuni de dezvoltare și județe de plecare

Din numărul total de emigranți definitivi, la nivel regional (60.190 persoane), grupa de vârstă 15-19 ani reprezintă aproximativ 6%, iar cel de 20-24 de ani aproximativ 11%, similar cu valorile naționale. Acest fenomen influențează în sens de descreștere populația de vârstă școlară.

Mutațiile din structura socio-economică au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și a structurii socio-demografice a populației în profil teritorial.

În cadrul **migrației interne**, fluxul rural-urban deține cea mai mare pondere.

Regiunea Vest a cunoscut începând cu anul 1991 importante mișcări de populație la nivel intraregional. Timișoara și Aradul au fost și rămân poli de atracție pentru ansamblul județelor limitrofe, cele două județe înregistrând un sold pozitiv în toată perioada în ceea ce privește migrația internă. În anul 2010, la nivelul Regiunii Vest se remarcă un sold pozitiv în ceea ce privește migrația internă: 3390 persoane în favoarea celor sosiți în regiune față de cei care au plecat. În cazul județului Hunedoara, soldul migratoriu total este însă negativ, de -1891 persoane, dovadă a disparităților regionale.

Aceeași tendință se manifestă și în anul 2014: la nivelul Regiunii Vest soldul rămâne pozitiv dar este mai mic decât în anul 2010 (2265 persoane în favoarea celor sosiți în regiune), iar județul Hunedoara înregistrează în continuare un sold negativ de -1534 persoane.

Analizând datele statistice din perioada 2010-2014 se constată că în **mediul urban soldul migrației interne** este negativ atât la nivel național cât și la nivelul Regiunii Vest. La nivelul regiunii acest lucru este determinat de soldul negativ al județelor Hunedoara și Caraș-Severin. Sold negativ se înregistrează și la nivelul județului Arad în anii 2011-2014 și în județul Timiș în anul 2012. Județul Hunedoara înregistrează în această privință printre cele mai mari cifre la nivel național (sold -2202 persoane în anul 2010 și -1866 persoane în anul 2014). O posibilă explicație a acestui fenomen o constituie restructurarea masivă a

sectorului industrial (minerit și metalurgie) din localitățile urbane, dispariția multor locuri de muncă și în consecință migrarea spre alte zone în căutarea unui loc de muncă.

În **spațiul rural**, în ceea ce privește **migrația internă** soldul este pozitiv atât la nivel național, cât și la nivelul regiunii Vest. Județul Hunedoara se încadrează și el în această tendință înregistrând un sold pozitiv atât la nivelul anului 2010 (311 persoane), cât și la nivelul anului 2014 (332 persoane).

**Tabel: Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului pe medii  
Regiunea Vest – 2010-2014**

Macroregiunea Regiunea de dezvoltare Județul Anii	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
<b>România</b>									
<b>TOTAL</b>									
2010	458995	458995	-	273353	236502	-36851	185642	222493	36851
2011	324626	324626	-	194248	164019	-30229	130378	160607	30229
2012	372197	372197	-	225107	181194	-43913	147090	191003	43913
2013	350556	350556	-	211080	182393	-28687	139476	168163	28687
2014	371677	371677	-	222203	189956	-32247	149474	181721	32247
<b>VEST</b>									
2010	40770	44160	3390	26358	23429	-2929	14412	20731	6319
2011	28387	30366	1979	18340	15558	-2782	10047	14808	4761
2012	34160	36421	2261	21936	17440	-4496	12224	18981	6757
2013	30855	32703	1848	19410	16995	-2415	11445	15708	4263
2014	32829	35094	2265	20672	17776	-2896	12157	17318	5161
<b>Arad</b>									
2010	7997	9321	1324	4287	4540	253	3710	4781	1071
2011	5891	6445	554	3139	3030	-109	2752	3415	663
2012	6914	7684	770	3743	3420	-323	3171	4264	1093
2013	6377	7047	670	3461	3426	-35	2916	3621	705
2014	6817	7486	669	3602	3536	-66	3215	3950	735
<b>Caras-Severin</b>									
2010	7163	6219	-944	4334	3041	-1293	2829	3178	349
2011	4723	3974	-749	2826	1896	-930	1897	2078	181
2012	6230	5343	-887	3786	2142	-1644	2444	3201	757
2013	5239	4263	-976	3061	2011	-1050	2178	2252	74
2014	5542	4675	-867	3275	2230	-1045	2267	2445	178
<b>Hunedoara</b>									
2010	10053	8162	-1891	7874	5672	-2202	2179	2490	311
2011	6836	5361	-1475	5476	3553	-1923	1360	1808	448
2012	7838	6282	-1556	6165	4077	-2088	1673	2205	532
2013	7357	5769	-1588	5692	3934	-1758	1665	1835	170
2014	7522	5988	-1534	5892	4026	-1866	1630	1962	332
<b>Timiș</b>									
2010	15557	20458	4901	9863	10176	313	5694	10282	4588
2011	10937	14586	3649	6899	7079	180	4038	7507	3469
2012	13178	17112	3934	8242	7801	-441	4936	9311	4375
2013	11882	15624	3742	7196	7624	428	4686	8000	3314
2014	12948	16945	3997	7903	7984	81	5045	8961	3916

Sursa: INS, Anuarul Statistic al României

**Migrația internațională** este un alt factor deosebit de important pentru structura populației, alături de migrația internă. Deschiderea granițelor spre Europa de Vest în anul

1990 a determinat un important flux migratoriu extern. Schimbările din sistemul politico-social românesc a făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. Emigrarea spre Ungaria, Germania sau spre alte țări occidentale mai îndepărtate a cunoscut o nouă creștere, după 1995, în special în cazul populației cu studii superioare, dar și a celei cu nivel ridicat de calificare.

Din statisticile de la nivel național rezultă faptul că majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, peste un sfert dintre aceștia având studii superioare. În structura de vârstă și gen, emigranții au fost tineri (între 20-39 ani), atât femei, cât și bărbați. Cea mai mare pondere din totalul emigranților au reprezentat-o persoanele căsătorite.

În ceea ce privește migrația internațională, la nivelul Regiunii Vest, în anul 2010, soldul total era negativ, de -847 persoane. Soldul migrației este pozitiv în cazul persoanelor de sex masculin (+1325) și negativ în cazul persoanelor de sex feminin (-2172)

În anul 2014 tendințele sunt următoarele:

- soldul este pozitiv: 25393 persoane la nivel național, --894 persoane la nivelul Regiunii Vest și -219 persoane la nivelul Județului Hunedoara (cifrele sunt în scădere față de anul precedent);
- din totalul emigranților ponderea superioară o are populația feminină la nivel național, 63,7 la nivelul Regiunii Vest și 67,7% la nivelul Județului Hunedoara;
- din totalul imigranților bărbații au o pondere superioară la nivel național, la nivelul Regiunii Vest și la nivelul Județului Hunedoara.

**Tabel: Migrația internațională, pe sexe, cu schimbarea domiciliului  
Regiunea Vest – 2010-2014**

Macroregiune a Regiunea de dezvoltare Județul Anii	Imigranți			Emigranți			Soldul migrației internaționale		
	Total	Masculi n	Femini n	Total	Masculi n	Femini n	Total	Masculin	Feminin
România									
<b>TOTAL</b>									
<b>2010</b>	<b>7059</b>	<b>4242</b>	<b>2817</b>	<b>7906</b>	<b>2917</b>	<b>4989</b>	<b>-847</b>	<b>1325</b>	<b>-2172</b>
<b>2011</b>	<b>15538</b>	<b>9505</b>	<b>6033</b>	<b>18307</b>	<b>8527</b>	<b>9780</b>	<b>-2769</b>	<b>978</b>	<b>-3747</b>
<b>2012</b>	<b>21684</b>	<b>12962</b>	<b>8722</b>	<b>18001</b>	<b>8174</b>	<b>9827</b>	<b>3683</b>	<b>4788</b>	<b>-1105</b>
<b>2013</b>	<b>23897</b>	<b>13643</b>	<b>10254</b>	<b>19056</b>	<b>8526</b>	<b>10530</b>	<b>4841</b>	<b>5117</b>	<b>-276</b>
<b>2014</b>	<b>36644</b>	<b>20321</b>	<b>16323</b>	<b>11251</b>	<b>4776</b>	<b>6475</b>	<b>25393</b>	<b>15545</b>	<b>9848</b>
<b>Vest</b>									
<b>2010</b>	<b>586</b>	<b>347</b>	<b>239</b>	<b>1112</b>	<b>403</b>	<b>709</b>	<b>-526</b>	<b>-56</b>	<b>-470</b>
<b>2011</b>	<b>703</b>	<b>393</b>	<b>310</b>	<b>2134</b>	<b>906</b>	<b>1228</b>	<b>-1431</b>	<b>-513</b>	<b>-918</b>
<b>2012</b>	<b>569</b>	<b>322</b>	<b>247</b>	<b>2128</b>	<b>915</b>	<b>1213</b>	<b>-1559</b>	<b>-593</b>	<b>-966</b>
<b>2013</b>	<b>486</b>	<b>260</b>	<b>226</b>	<b>2111</b>	<b>946</b>	<b>1165</b>	<b>-1625</b>	<b>-686</b>	<b>-939</b>
<b>2014</b>	<b>574</b>	<b>309</b>	<b>265</b>	<b>1468</b>	<b>640</b>	<b>828</b>	<b>-894</b>	<b>-331</b>	<b>-563</b>
<b>Arad</b>									
2010	128	78	50	206	85	121	-78	-7	-71
2011	175	113	62	366	149	217	-191	-36	-155
2012	126	74	52	461	214	247	-335	-140	-195
2013	106	56	50	373	166	207	-267	-110	-157
2014	124	65	59	286	112	174	-162	-47	-115

<b>Caraș-Severin</b>									
2010	81	42	39	162	65	97	-81	-23	-58
2011	63	30	33	332	149	183	-269	-119	-150
2012	34	25	9	319	125	194	-285	-100	-185
2013	62	36	26	381	170	211	-319	-134	-185
2014	78	38	40	293	131	162	-215	-93	-122
<b>Hunedoara</b>									
2010	81	53	28	220	71	149	-139	-18	-121
2011	79	38	41	364	150	214	-285	-112	-173
2012	82	52	30	339	160	179	-257	-108	-149
2013	61	32	29	395	182	213	-334	-150	-184
2014	71	34	37	290	135	155	-219	-101	-118
<b>Timiș</b>									
2010	296	174	122	524	182	342	-228	-8	-220
2011	386	212	174	1072	458	614	-686	-246	-440
2012	327	171	156	1009	416	593	-682	-245	-437
2013	257	136	121	962	428	534	-705	-292	-413
2014	301	172	129	599	262	337	-298	-90	-208

Sursa: INS, Anuarul Statistic al României 2011

### **Proiecții demografice în orizontul de timp 2025, 2030 și 2060 Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară**

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnaleză o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

Populația de vârstă școlară (7-14 ani) va descrește cu **-850,9 mii persoane** (-49,4%) în varianta cu migrație externă și cu **-799,4 mii persoane** (-46,4) în varianta fără migrație externă.

Pentru populația de vârstă școlară (15-24 ani) se proiectează o descreștere cu -1333,9 (-49,4) în varianta cu migrație externă și cu -1258,8 mii persoane (-46,6) în varianta **fără migrație externă**.

### **Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060**

Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15-64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2% (în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat și contracarat în ceea ce privește forța de muncă activă, rata de ocupare și fenomenul de îmbătrânire a populației. Ponderea populației de 65 ani și peste va crește de la 16,1% (2011), în ambele cazuri, la 26,7% (în varianta cu migrație externă) și la 26,2% (în varianta fără migrație externă), în anul 2060.

Prognoza populației școlare la nivelul anului 2030, exprimat în procente arată o evoluție similară la nivelul Regiunii Vest cu cea națională; pentru grupele de vârstă 6-10 ani și 11-14 ani, este prognozată o scădere a populației școlare sub media națională, cu -15,51% față de -19,79% național și -11,36% față de -15,33% național.

Pentru grupele de vârstă 15-18 ani și 19-23 ani, este prognozată tot o scădere a populației școlare dar de data asta ne situăm peste națională, cu -16,37% față de -13,82% național și -20,96% față de -12,77% național.

Este de remarcant faptul ca exista disparități foarte mari între județele regiunii, care este prezentă pentru fiecare categorie de vârstă, **cele mai afectate județe fiind Caraș Severin și Hunedoara, urmate de județul Arad.**

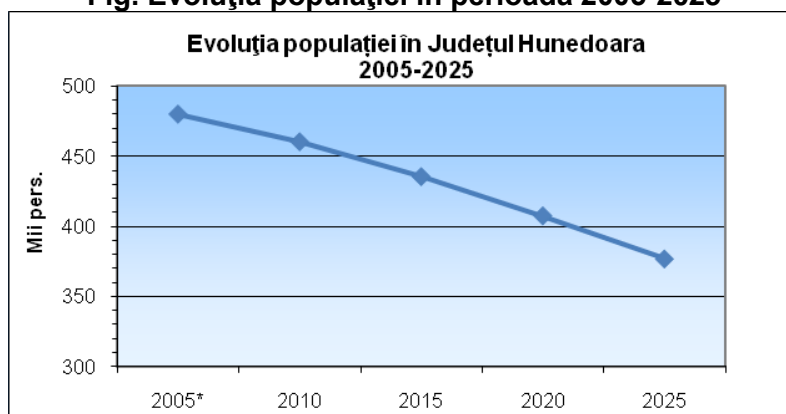
Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt natalitatea, mortalitatea și migrația.

În Județul Hunedoara se remarcă o diminuare a natalității. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică, socială și culturală. Este vorba de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire.

În perspectivă, numărul populației Județului Hunedoara este prognozat să scadă până în 2025 raportat la anul 2005 cu 105.600 persoane, ceea ce reprezintă 21,0% din populația județului la nivelul anului 2005. Este cea mai semnificativă scădere a populației de la nivelul Regiunii Vest depășind cu mult media regiunii (-9,5%) și pe cea națională (-11%).

Scăderea populației a fost moderată până în anul 2010 și va fi mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

**Fig. Evoluția populației în perioada 2005-2025**



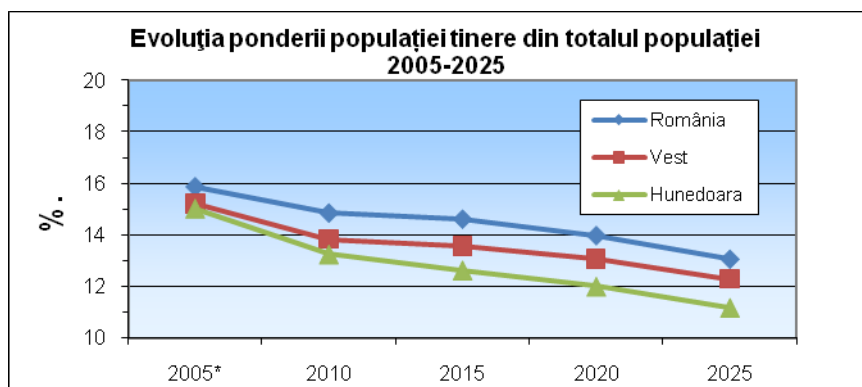
Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Dacă ne referim la evoluția populației Județului Hunedoara pe grupe mari de vârstă se constată următoarele:

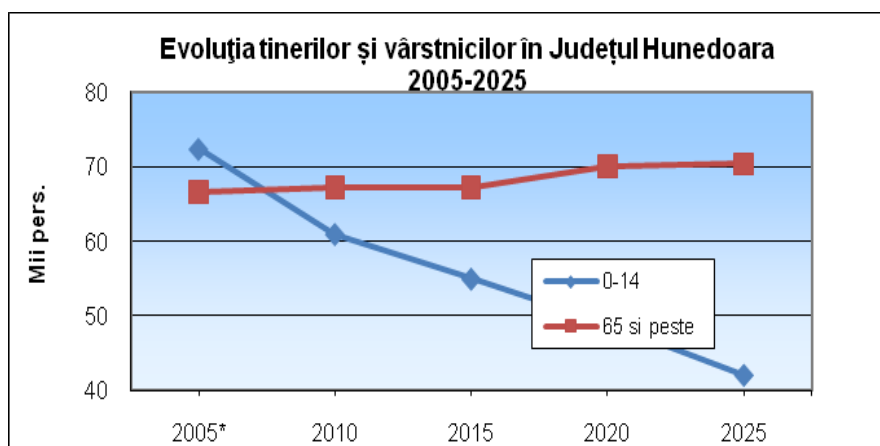
- grupa de vârstă „0-14 ani” are valori sub media națională și regională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință;
- scăderea constantă a populației cuprinsă în grupa ”0-14 ani”, de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- grupa de vârstă „peste 65 ani” are valori superioare mediei naționale și regionale în toată perioada supusă analizei; ponderea acestei grupe de vârstă din totalul populației este în creștere;
- încă din anul 2010 ponderea populației cuprinsă în grupa ”peste 65 ani” a depășit ponderea populației tinere ”0-14 ani”, iar diferența se accentuează spre 2025 în favoarea populației mai în vârstă.

Toate acestea pun în evidență un proces accentuat de îmbătrânire a populației, proces care se va accentua spre finalul perioadei supusă analizei.

**Fig. Evoluția populației tinere în perioada 2005-2025**



**Fig. Evoluția populației tinere și vârstnice în perioada 2005-2025**



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025  
 \* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă diferențe majore în privința scăderii populației feminine și masculine comparativ cu Regiunea Vest sau cu scăderea înregistrată la nivel național. Se aproximează în anul 2025 față de anul 2010 o reducere cu 17,68% a populației feminine și cu 18,87% a populației masculine. Aceasta reprezintă cea mai drastică scădere din județele Regiunii Vest și reprezintă dublul mediei prognozate la nivel național.

**Tabel: Evoluția populației masculine în perioada 2005-2025**

Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010	2025-2010
Hunedoara	233719	223100	210400	196300	181000	-26800	-42100
Vest	931508	915800	893400	865800	833000	-50000	-82800
România	10543518	10320500	10042600	9696600	9292800	-623900	-1027700

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025  
 \* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

**Tabel: Evoluția populației feminine în perioada 2005-2025**

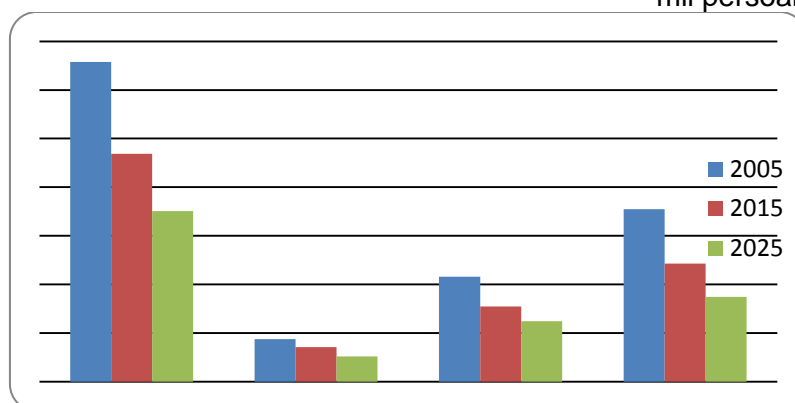
Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010		2025-2010	
						nr.	%	nr.	%
<b>Hunedoara</b>	246740	237500	225200	211100	195500	-26400	-11.12	-42000	-17.68
<b>Vest</b>	998950	988600	986600	943400	912900	-45200	-4.57	-75700	-7.66
<b>România</b>	11080331	10905800	10654600	10329800	9950600	576000	-5.28	955200	-8.76

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

**Fig. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara**  
mii persoane



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

### Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT
Declinul demografic general	Impune gestionarea eficientă previzională a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp. Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă. Gradul de urbanizare a județului Hunedoara peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe

	a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice. Se impune realizarea unui proces de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Fenomenul de emigrare temporară	Populația județului, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de <b>emigrare temporară</b> , cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional și județean. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta județului are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare la nivelul județului Hunedoara. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
Diversitatea etnică	<b>Pentru populația de etnie romă</b> sunt necesare trasee de formare profesională de tip „A doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

**Se impun, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:**

- Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere;
- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- Colaborarea școlilor în rețea:
  - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
  - eliminarea paralelismelor nejustificate
  - colaborare pentru acoperire teritorială optimă

## PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

### Principalii indicatori economici

Regiunea Vest, considerată a fi o regiune cu rezultate economice superioare mediei naționale, a cunoscut în ultimii ani (pentru care au fost găsite date: 2010-2014) o creștere lentă a produsului intern brut.

### **Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată (VAB)**

Dinamica PIB la nivel județean poate fi explicată și înțeleasă mai nuanțat prin analiza ponderii și dinamicii ramurilor economice individuale existente în județ și apoi prin



extinderea analizei până la nivelul la care este posibilă identificarea actorilor generatori de valoare economică din județ, precum și determinarea distribuției și agregării la nivel teritorial a acestor actori economici.

Principalul indicator macroeconomic, calculat la nivel regional și național, este **Produsul Intern Brut (PIB)**

La nivelul Regiunii Vest **Produsul Intern Brut** a cunoscut o creștere continuă . Pentru valoarea produsului intern brut la nivelul Regiunii Vest este estimată o creștere procentuală față de anul anterior cu până la 4,6% pentru anul 2019, cu cea mai importantă contribuție alocată construcțiilor, iar la nivelul județelor estimarea este cea din tabelul de mai jos:

**Tabel - Estimarea evoluției PIB în județele Regiunii Vest**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Vest</b>	63601,2	68083,6	72296,1	76918,1	82073,0	87553,0
<b>Arad</b>	14860,3	15865,0	16878,7	17959,3	19169,9	20452,7
<b>Caras – Severin</b>	7024,4	7580,4	8038,2	8532,5	9086,1	9677,2
<b>Hunedoara</b>	10917,7	11585,1	12302,0	13076,5	13945,1	14868,7
<b>Timiș</b>	30798,8	33053,1	35077,1	37349,8	39871,8	42554,4

Sursa: \* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2019, varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergență.

Pentru **Numărul mediu de salariați** – este prognozată cu o creștere constantă până la 568.000 persoane în 2019, cu următoarea distribuție pe județe:

**Tabel Prognoza numărului mediu de salariați (în mii de persoane)**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>VEST</b>	486,2	501,3	517,3	534,4	551,6	568,1
Arad	119,3	122,7	126,4	130,6	134,8	138,8
Caraș Severin	50,9	52,7	54,7	56,6	58,7	60,6
<b>Hunedoara</b>	106,9	109,8	112,7	115,9	119,1	122,0
Timiș	209,2	216,1	223,5	231,3	239,1	246,7

Sursa: Anul 2014 - Institutul Național de Statistică

**Câștigul salarial mediu brut lunar** – arată o tendință clară de creștere de la 2.190 lei către 3.036 lei/salariat lunar brut, și în mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, cu intervalul 1.601 – 2.219 lei/lună.

**Tabel Prognoza – câștigul salarial mediu brut lunar (în lei/salariat)**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Câștig salarial mediu brut lunar</b>	2190	2381	2597	2740	2886	3036
<b>Câștig salarial mediu net lunar</b>	1601	1741	1899	2003	2110	2219

Sursa: Anul 2014 - Institutul Național de Statistică

Produsul Intern Brut al județului Hunedoara a înregistrat în perioada 2010 – 2014 o creștere constantă în anul 2014 reprezentând 17,79% din Produsul Intern Brut Regional și 1,63% din Produsul Intern Brut Național, iar în 2019 se prognozează o atingere a valorii de 14868,7

În perioada următoare, Comisia Națională de Prognoză estimează o creștere a PIB în Regiunea Vest, ajungând la valoarea de 88109 milioane lei prețuri curente pentru anul 2019.

**Tabel.Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil territorial**

- milioane lei, prețuri curente -					
	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Vest</b>	<b>68084</b>	<b>72737</b>	<b>77388</b>	<b>82590</b>	<b>88109</b>
Arad	15865	16966	18052	19271	20559
Caras - Severin	7580	8086	8583	9139	9734
Hunedoara	11585	12317	13092	13965	14890
Timiș	33053	35367	37661	40216	42925

Sursa: <http://www.cnp.ro/ro/prognoze>

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

**Tabel Evoluția principalilor indicatori (în modificări procentuale)**

	Total regiune	Arad	Caras Severin	Hunedoara	Timiș
<b>2014</b>					
Creșterea reală a PIB	3,3	6,5	2,2	2,9	2,2
PIB/Locuitor (euro)	7883	7824	5495	6053	9978
Numărul mediu de salariați	2,1	2,0	1,6	0,5	3,1
Rata șomajului înregistrat - %	3,4	2,8	4,5	6,6	1,6
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1601	1492	1326	1393	1836
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	6,4	8,1	6,3	7,7
<b>2015</b>					
Creșterea reală a PIB	4,0	3,7	4,9	3,1	4,3
PIB/Locuitor (euro)	8470	8386	5989	6496	10672
Numărul mediu de salariați	3,1	2,9	3,6	2,7	3,3
Rata șomajului înregistrat - %	3,0	2,3	4,2	6,0	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1741	1622	1432	1507	2002
Câștigul salarial mediu net lunar	8,7	8,7	8,0	8,2	9,1
<b>2016</b>					
Creșterea reală a PIB	4,2	4,4	4,0	4,2	4,1
PIB/Locuitor (euro)	8977	8905	6377	6927	11237
Numărul mediu de salariați	3,2	3,0	3,7	2,7	3,4
Rata șomajului înregistrat - %	3,2	2,4	4,5	6,2	1,4
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1899	1769	1553	1637	2188
Câștigul salarial mediu net lunar	9,1	9,0	8,5	8,7	9,3
<b>2017</b>					
Creșterea reală a PIB	4,2	4,2	4,0	4,1	4,3
PIB/Locuitor (euro)	9613	9537	6852	7460	11972
Numărul mediu de salariați	3,3	3,3	3,6	2,8	3,5
Rata șomajului înregistrat - %	2,8	2,1	4,1	6,0	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2003	1868	1632	1719	2312
Câștigul salarial mediu net lunar	5,5	5,6	5,1	5,0	5,7
<b>2018</b>					
Creșterea reală a PIB	4,5	4,5	4,2	4,4	4,5
PIB/Locuitor (euro)	10335	10261	7397	8064	12799
Numărul mediu de salariați	3,2	3,2	3,6	2,7	3,4

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
Rata șomajului înregistrat - %	2,6	2,0	4,0	5,8	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2110	1970	1714	1809	2435
Câștigul salarial mediu net lunar	5,3	5,4	5,0	5,2	5,3

**EVOLUȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICI-SOCIALI ÎN JUDEȚUL  
HUNEDOARA  
AUGUST 2017**

**INDUSTRIE**

Producția industrială realizată în luna august a fost mai mică cu 31.7% decât cea din luna iulie 2017 și cu 7,6% mai mare decât din luna iulie 2017 și cu 7,6% mai mare decât în august 2016.

În luna august 2017 s-au înregistrat față de august 2016, următoarele evoluții:

**Creșteri s-au înregistrat în ramurile:**

	%
Repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor	+46,9
Prelucrarea lemnului	+45,4
Fabricarea altor mijloace de transport	+36,1
Fabricarea produselor textile	+31,4
Fabricarea echipamentelor electrice	+23,1
Fabricarea autovehiculelor de transport rutier	+16,2
Fabricarea de mobilă	+16,1

**Scăderi s-au înregistrat în ramurile:**

	%
Extracția cărbunelui	-35,6%
Producția și furnizarea de energie electrică și termică	-33,8%
Fabricarea încălțămintei, articolelor de voiaj și marochinărie	-17,8
Alte activități extractive	-17,1
Fabricarea hârtiei și produselor din hârtie	-16,0
Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal	-15,6
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	-14,3

**COMERȚ INTERNAȚIONAL**

În luna iunie 2017, s-au exportat mărfuri în valoare de 72749 mii Euro, cu 13,6 mai puțin decât în mai 2017 și s-au importat mărfuri în valoare de 58410 mii euro, cu 2,5% mai mult decât în mai 2017. Soldul este de +14339 mii Euro.

Pe primele 6 luni s-au exportat mărfuri în valoare de 449441 mii euro și s-au importat mărfuri în valoare de 343480 mii euro. Soldul pe primele șase luni este de +105961 mii euro.

**TURISM**

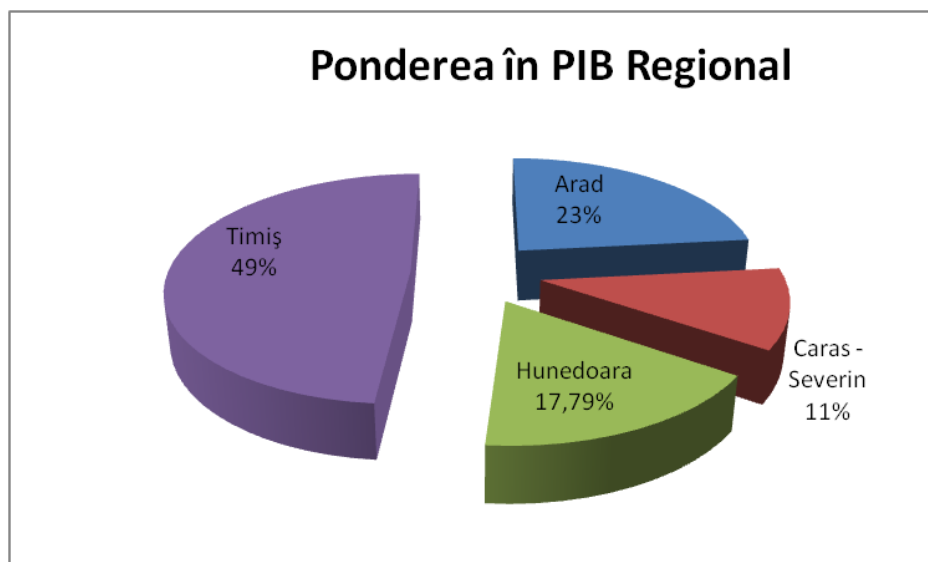
Numărul turiștilor sosiți în luna august 2017 a fost de 22112 persoane, cu 199 persoane mai mare decât în luna iulie 2017.

Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare a fost în august cu 28,8%, cu 0,6% mai mult ca în iulie 2017.

Evoluția crescătoare a PIB-ului este vizibilă atât pe ansamblul Regiunii Vest, cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, însă cu mari diferențe între cele patru județe componente, fapt care evidențiază disparitățile de dezvoltare intra-regionale.

Județul Hunedoara are un aport de circa 18% la PIB-ul Regiunii Vest. Domeniile de activitate care contribuie semnificativ la valoarea PIB-ului sunt, în ordine: industria, agricultura, tranzacțiile imobiliare, transport și depozitare, intermediari financiare, comerț, turism, construcții și altele.

Situația în toate cele 4 județe ale regiunii este prezentată mai jos.



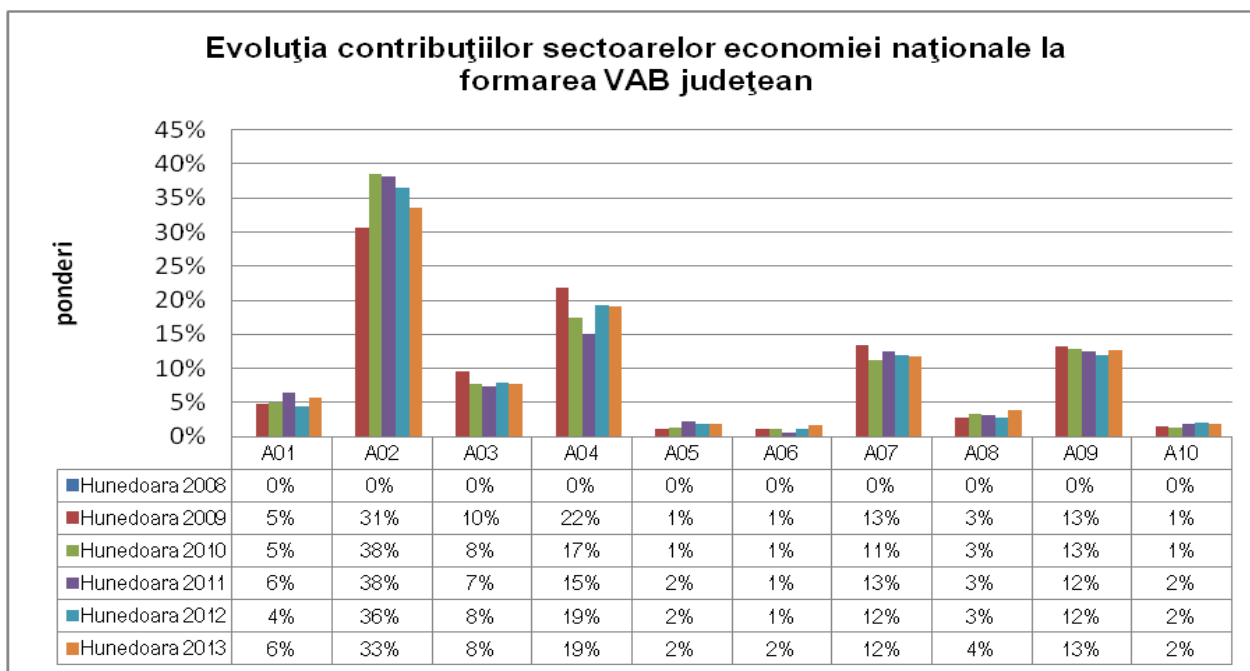
**Figura 4. 1. Ponderea fiecărui județ în PIB-ul Regiunii Vest**

Sursa: <http://www.cnp.ro/ro/prognoze>

Prin prelucrarea datelor de la Institutul Național de Statistică, la nivelul anului 2014, contribuția pe județe la formarea PIB-ului Regiunii Vest era următoarea:

- județul Arad – 23 %
- județul Caraș-Severin – 11%
- **județul Hunedoara – 17,79%**
- județul Timiș – 48,21%.

**Evoluția Valorii adăugate brute (VAB)** pe ramuri de activitate, în județul Hunedoara, în perioada 2008 - 2013 CAEN REV 2 arată o tendință care se suprapune peste cea națională, în ceea ce privește contribuția mai semnificativă a ramurilor de activitate (*anexa 01 Economie*)



**Figura Evoluția VAB din județul Hunedoara în anii 2008-2013**

**Codificări:**

A01 *Agricultură, silvicultură și pescuit*

A02 *Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare*

A03 *Construcții*

A04 *Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante*

A05 *Informații și comunicații*

A06 *Intermedieri financiare și asigurări*

A07 *Tranzacții imobiliare*

A08 *Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport*

A09 *Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială*

A10 *Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii*

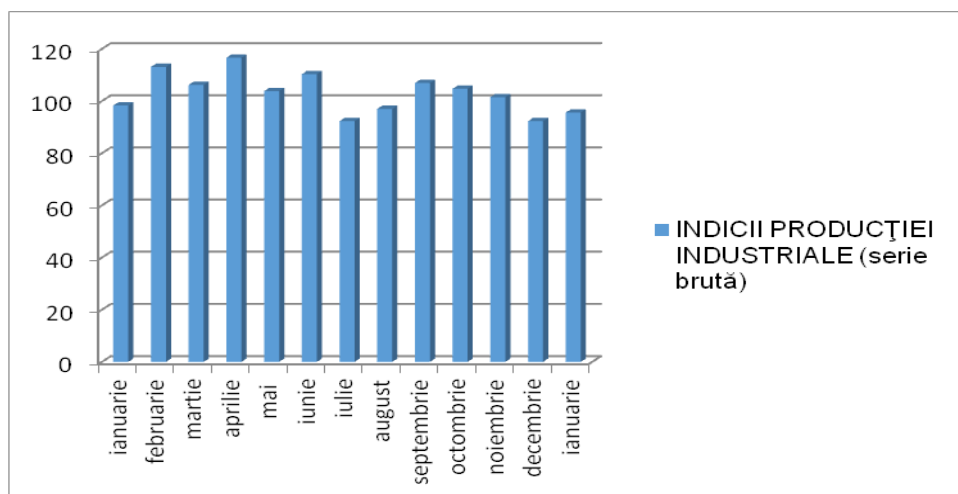
**Productivitatea muncii.**

Luând ca bază de referință cifrele anului 2015 (=100), producția industrială în județul Hunedoara a înregistrat în anul 2016 fluctuații mici după cum reiese din tabel și din figura:

**Tabel Indicii de producție din județul Hunedoara în anul 2016 - 2017**

1. INDICII PRODUȚIEI INDUSTRIALE (serie brută)	luna corespunzătoare din anul precedent = 100												
	2016												2017
	ian.	feb.	mar.	apr.	mai	iun.	iul.	aug.	sep.	oct.	nov.	dec.	ian. <sup>1)</sup>
<b>Total județ</b>	98,3	113,1	106,2	116,6	103,8	110,3	92,3	97,0	106,9	104,7	101,5	92,3	95,6

*Sursa: INSEE – Hunedoara buletin statistic 2017*

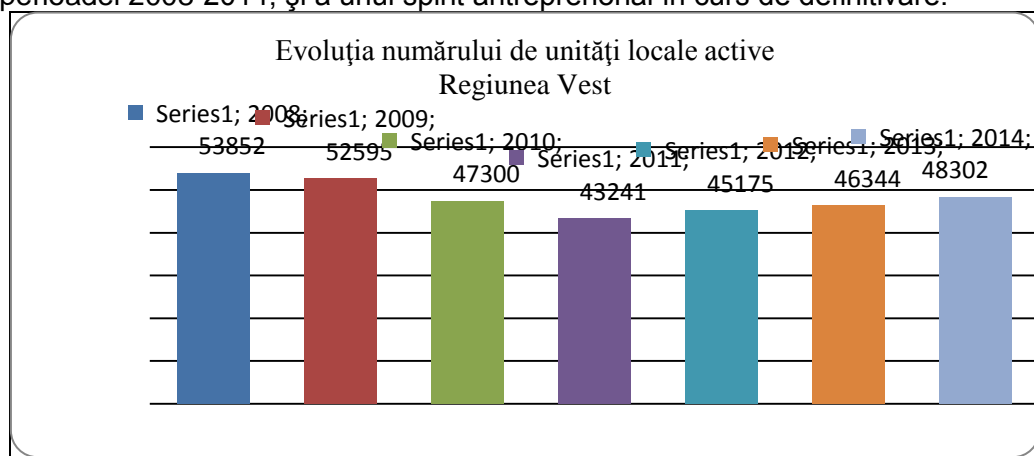


**Figura Evoluția indicilor de producție în județul Hunedoara Sursa: INSEE – Hunedoara buletin statistic 2017**

**Productivitatea muncii în industrie, în județul Hunedoara, în luna august 2017 a fost mai mare cu 15,3% decât cea din august 2016. În comparație cu luna iulie 2017, productivitatea muncii a scăzut cu 30,2%**

***Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime***

*Dinamica generală a firmelor din Regiunea Vest – exprimată în unități locale active<sup>3</sup> se caracterizează prin variații de până la 10.000 a numărului de unități, ca o dovadă a dinamicii specifice perioadei 2008-2014, și a unui spirit antreprenorial în curs de definitivare.*



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

***Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, clase de mărime după numărul de salariați: Valorile cele mai mari se înregistrează pentru G Comerț cu ridicata și cu amanuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor în fiecare județ, urmat de C Industria prelucrătoare, M Activități profesionale, științifice și tehnice, I Hoteluri și restaurante și H Transport și depozitare.***

<sup>3</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„02 ECONOMIE” – pentru vizualizare clic aici](#)

În anul 2014, în județul Hunedoara își desfășurau activitatea **9.077 firme față de 9.330 în 2010 și 10.748 firme în anul 2008**. Acestea reprezintă 19% din totalul întreprinderilor din Regiunea vest, procent în scădere față de 2010 – 20.81%).

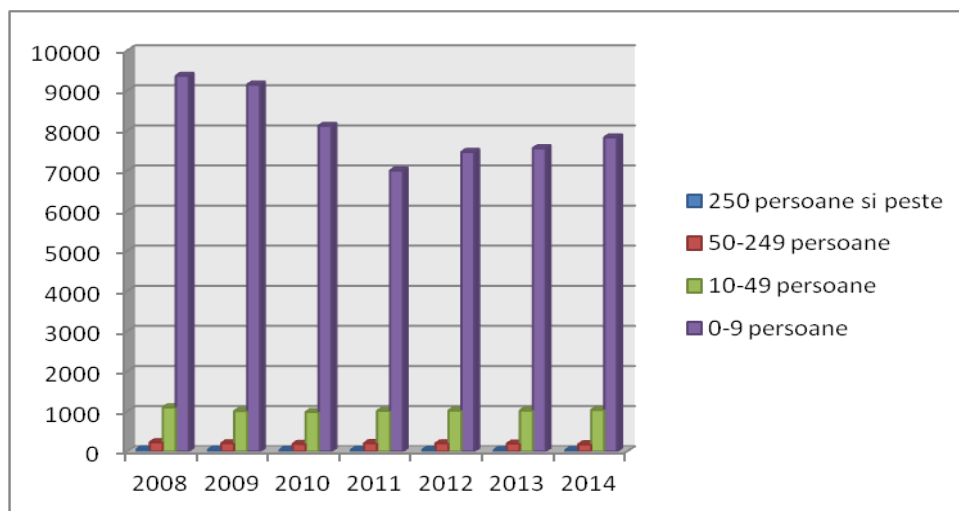
**Tabel Numărul firme și ponderea acestora la nivel regional - 2014**

Activitatea (secțiuni CAEN Rev. 2)	Regiunea Vest	Județul Hunedoara	Pondere regională
<b>Total firme</b>	<b>48302</b>	<b>9077</b>	<b>19%</b>
<b>A Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	2150	316	15%
<b>B Industria extractivă</b>	150	39	26%
<b>C Industria prelucrătoare</b>	4891	960	20%
<b>D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat</b>	183	26	14%
<b>E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare</b>	362	102	28%
<b>F Construcții</b>	4465	843	19%
<b>G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor</b>	15817	3338	21%
<b>H Transport și depozitare</b>	3590	732	20%
<b>I Hoteluri și restaurante</b>	2887	635	22%
<b>J Informații și comunicații</b>	1468	217	15%
<b>K Intermedieri financiare și asigurări</b>	607	159	26%
<b>L Tranzacții imobiliare</b>	1649	186	11%
<b>M Activități profesionale, științifice și tehnice</b>	5156	745	14%
<b>N Activități de servicii administrative și activități de servicii suport</b>	2076	292	14%
<b>P Învățământ</b>	315	47	15%
<b>Q Sănătate și asistență socială</b>	1021	166	16%
<b>R Activități de spectacole, culturale și recreative</b>	518	90	17%
<b>S Alte activități de servicii</b>	997	184	18%

Sursa: Direcția județeană de statistică Hunedoara - Anuarul statistic

Pe clase de mărime, din totalul **celor 9.077 unități locale active** în județul Hunedoara în anul 2014, 86,28% reprezintă micro-întreprinderile (0-9 angajați), 11,39 % întreprinderile mici (10-49 angajați), 1,94% întreprinderile mijlocii (50-249 angajați) și 0,37% întreprinderile mari și foarte mari (peste 250 de angajați).

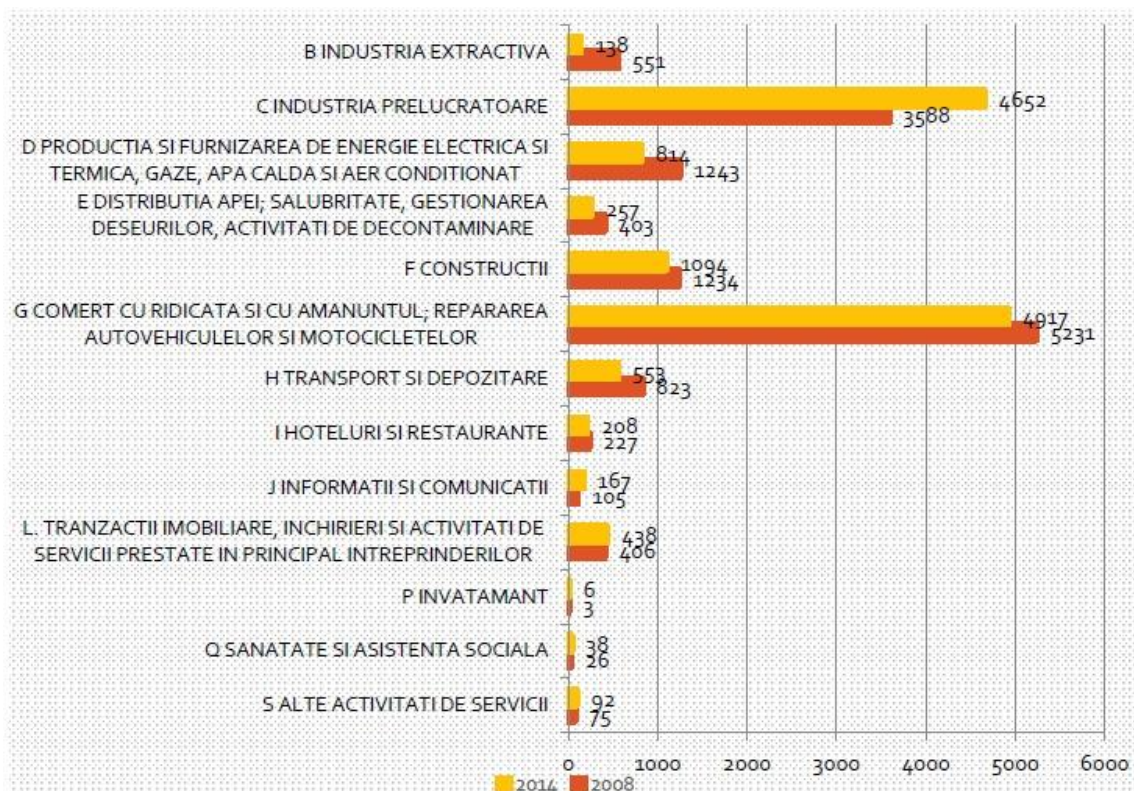
Ca număr de unități locale active, ponderea cea mai mare o au firmele din comerț (3338 în 2014), urmate de cele din industria prelucrătoare (960 firme), construcții (843 firme), activități profesionale, științifice, tehnice și transport (745 firme), transport și depozitare (732 firme) și hoteluri și restaurante (635 firme).



**Figura. Dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii - jud. Hunedoara**

Sursa INS jud. Hunedoara

Se constată că din anul 2008 până în 2011 dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii din județul Hunedoara este una descendentă după care se observă o creștere până în 2014 la firmele mici 0-9 angajați.



Unitățile cu cea mai ridicată cifră de afaceri în anul 2014 sunt cele care au ca domeniu de activitate comerțul (4917 milioane lei, 32%), urmate de cele din industria prelucrătoare (3588 milioane lei 23%) energie electrică și termică, gaze și apă (1243 milioane lei 8%).



Ponderea în cifra de afaceri totală realizată de unitățile active are o importanță deosebită. Ea trebuie să se reflecte în calificările alese de școli atât pentru formarea inițială cât și pentru formarea adulților. Acești indicatori sunt importanți pentru consilierea elevilor, în vederea orientării spre acele domenii unde există forță de muncă pe care o pot înlocui.

Populația ocupată din județul Hunedoara era la nivelul anului 2014 de 78711 persoane, ponderea cea mai mare a angajaților fiind în industria prelucrătoare (27331 persoane), urmată de comerț ridicată și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (16080 mii persoane), industria extractivă (6975 persoane) și construcții (6923 persoane).

Conform **analizei SWOT** a județului Hunedoara, publicată pe site-ul Consiliului Județean Hunedoara<sup>4</sup>, ca puncte tari și puncte slabe la nivel de județ, situația se prezintă astfel:

### ***Puncte tari***

#### **Rețeaua de transport relativ dezvoltată**

- Rețea dezvoltată de distribuție a energiei electrice;
- Număr mare de licee și instituții de învățământ superior;
- Convergența a patru drumuri de importanță europeană și națională ;
- Județul este străbătut de coridoare pan-europene.

### ***Puncte slabe***

#### **Densitatea drumurilor modernizate este foarte mică în anumite zone ale județului**

- Lipsa rețelelor de gaz metan în zonele rurale și urbane defavorizate;
- Existența unor zone, în special în mediul rural, aproape izolate din punct de vedere al rețelei telefonice de comunicație și electricitate;
- Inexistența unei autostrăzi;
- Sisteme necorespunzătoare de epurare a apelor, de colectare și reciclare a deșeurilor menajere;
- Insuficientă implicare din partea consiliilor locale în dezvoltarea serviciilor comunitare;
- Servicii insuficient diversificate.

### ***Turismul***

Pe teritoriul județului Hunedoara se regăsesc numeroase și variate obiective turistice, datorate condițiilor naturale, vieții istorice și culturale continue și îndelungate care s-a desfășurat pe aceste meleaguri.

La nivelul Regiunii Vest există 442 de structuri de primire turistică din care 102 hoteluri. Sectorul ospitalității și turismului implică facilități și servicii. Serviciile competitive pot fi asigurate doar de către personal pregătit și specializat, cu performanțe corespunzătoare. Autoritățile sesizează o criză de personal calificat care caracterizează acest sector.

Populația ocupată în sectorul turismului continuă să crească în județul Hunedoara mai ales datorită extinderii turismului în zonele montane. Turismul imprimă muncii prestate în acest sector o sumă de caracteristici. Printre cele mai importante trăsături: consumul mare de muncă vie, răspunderea materială și morală superioară, nivelul relativ ridicat de pregătire, relațiile directe lucrător-turist, sezonabilitate accentuată, etc.

Calificarea în domeniul turismului este deficitară, iar personalul angajat manifestă o multitudine de aspecte negative care conferă serviciilor un aspect de superficialitate.

Stațiunile de interes național din județ dețin un mare potențial de atragere a turiștilor, dintre acestea cea mai renumită fiind stațiunea Petroșani-Parâng cu 11.566 sosiți.

---

<sup>4</sup> <http://www.cjhunedoara.ro/index.php/galerie-foto/9-uncategorised/169-analiza-swot>

Etnografia și folclorul reprezintă o importantă ramură a patrimoniului imaterial, fiind compusă din arhitectura populară țărănească, tehnică și instalații populare, costume populare, ceramică populară, muzee etnografice sătești, manifestări populare tradiționale, festivaluri, manifestări artistice etc.

În județul Hunedoara sunt localizate mai multe zone de interes etnografic și anume:

- În județul Hunedoara: Ținutul Pădurenilor, Țara Zărandului, Ținutul Orăștiei și Zona Văii Mureșului.

## **Dezvoltarea durabilă**

### **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030**

stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice **pe termen scurt, mediu și lung:**

- **Orizont 2013:** Incorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;
- **Orizont 2020:** Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;
- **Orizont 2030:** Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergența reală, **produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.**

**Dirjecțiile principale de acțiune**, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- *Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională*, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, *educației*, *sănătății* și *serviciilor sociale*;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în

modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temelor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva noastră, a elaborării PRAI, și anume: **1.1. Educație și formare profesională și 1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea**

**Tabelul sintetic de mai jos prezintă pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri, care apoi sunt detaliate în paragrafele ce urmează.**

Tabel Temelor inter – și trans – sectoriale

<b>Tema inter- și trans -sectorială</b>		
	<b>1.1. Educație și formare profesională</b>	<b>1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea</b>
Orizont 2013 termen scurt  Obiectiv național	Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura și performanța sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare.
Direcții de acțiune /măsuri	Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universal; Conținuturi de educație ambientală; Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și proatitudini, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.	Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești; Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării.
Orizont 2020 - termen mediu  Obiectiv național	Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.
Direcții de acțiune /măsuri	Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadru Național al Calificărilor Dezvoltarea capacității și inovației instituționale; Profesionalizarea managementului educațional și școlar; Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale; Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național; Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ; Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții; Dezvoltarea unor programe de studii diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor;	Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.

	Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate; Extinderea cooperării internaționale;	
Orizont 2030- termen lung  Obiectiv național:	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statoinicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.
Direcții de acțiune /măsuri	Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale; Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal; Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperatele de performanță adoptate în Uniunea Europeană; Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	

**Egalitatea de șanse și de tratament** este principiul conform căruia se asigură participarea deplină a fiecărei persoane la viața economică, politică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități sau orientare sexuală.

El reprezintă un drept fundamental și o valoare de bază a Uniunii Europene, stipulată în artiolul 8 al Tratatului privind Funcționarea Uniunii Europene, și punerea în practică a acestui principiu poate asigura inclusiv **dezvoltarea durabilă a zonelor montane, cu aspecte specifice ruralului montan.**

Valorificarea diversității culturale, etnice sau a diferențelor de vârstă sunt premise pentru dezvoltarea societății și asigură o creștere inteligentă, sustenabilă și incluzivă, asigurând, în același timp, un cadru în care relațiile sociale au la bază valori precum toleranța și egalitatea.

La nivelul Uniunii Europene au fost emise o serie de acte normative pentru implementarea principiului egalității de șanse, care se aplică în majoritatea domeniilor: accesul la încadrarea în muncă; promovarea și formarea profesională; condițiile de muncă; securitate socială.

În plus, egalitatea de șanse este privită în contextul schimbărilor demografice, din perspectiva efectelor îmbătrânirii populației și al eliminării decalajelor dintre generații.

Pornind de la două componente importante ale dezvoltării, economia și populația, în care România ocupă încă o poziție fragilă în rândul țărilor europene, a fost elaborată **Strategia de dezvoltare teritorială a României-România policentrică 2035 (SDTR)**, în perspectiva asigurării coeziunii și competitivității teritoriale, dezvoltării și șanselor egale pentru oameni.

Acest document reprezintă viziunea asumată a Guvernului și Parlamentului României privind dezvoltarea teritoriului național pentru orizontul de timp 2035: **România 2035, o țară cu un teritoriu funcțional, administrat eficient, care asigură condiții atractive de viață și locuire pentru cetățenii săi, cu un rol important în dezvoltarea zonei de sud-est a Europei.**

SDTR a fost elaborată cu scopul de a crea un instrument strategic de planificare teritorială la nivel național pentru sprijinirea și direcționarea procesului de dezvoltare teritorială la nivel național, cu scopul valorificării oportunităților și a nivelului de dezvoltare al fiecărui teritoriu, ținând cont de prevederile principalelor documente strategice europene și naționale și în special de: obiectivele Strategiei Europa 2020; prioritățile Agendei Teritoriale revizuite UE 2020 Programul de guvernare; Acordul de parteneriat 2014 – 2020; Obiectivele strategiilor politicilor sectoriale din România.

La nivel european, obiectivele coeziunii economice și sociale stabilite în documentele strategice au fost completate cu cel al coeziunii teritoriale, conceput cu înțeles cuprinzător care se referă la elemente precum accesul echitabil la servicii, valorificarea potențialului teritorial sau coordonarea politicilor sectoriale.

Conceptul de coeziune teritorială include mai multe direcții majore, astfel: dezvoltarea armonioasă a teritoriului; valorificarea elementelor de potențial teritorial; utilizarea caracteristicilor geografice în dezvoltarea teritorială; orientarea în jurul a trei coordonate strategice cheie, respectiv concentrarea activităților umane, conectarea orașelor și teritoriilor și cooperarea reală în diverse domenii.

**Pe plan național, există încă disparități profunde cauzate de bariere naturale, accesibilitate redusă către unele zone rurale sau montane, dar și acces scăzut la servicii publice de interes general. Aceste disparități conduc spre un grad scăzut de coeziune și de participare a cetățenilor la viața publică, precum și imposibilitatea valorificării potențialului întregului teritoriu național.**

Viziunea de dezvoltare pentru orizontul de timp 2035 se concretizează într-un scenariu de dezvoltare care înglobează premisele de dezvoltare caracteristice ale teritoriului național și a cărui implementare are ca efect creșterea competitivității teritoriului odată cu reducerea disparităților importante dintre anumite zone de la nivelul teritoriului, asigurând, în același timp șanse egale tuturor cetățenilor țării, indiferent de mediul în care trăiesc, învață și muncesc.

**Operaționalizarea** obiectivelor SDTR se realizează prin cadrul de măsuri teritoriale și acțiuni strategice la nivel național și la nivelul zonelor specifice; acțiuni cu impact direct în asigurarea de șanse egale la educație, sunt:

- Înființarea, modernizarea și dotarea grădinițelor și a creșelor din mediul rural
- Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor gimnaziale din mediul rural
- Înființarea, modernizarea și dotarea centrelor de tip “After-School” din mediul rural
- Implementarea soluțiilor de tip e-educație la unitățile de învățământ din zona montană, cu precădere în localitățile rurale;
- Reabilitarea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ preuniversitar din localitățile montane;
- Achiziționarea de autobuze școlare pentru transportul copiilor și elevilor din satele de munte lipsite de unități de învățământ;
- Înființarea, reabilitarea, modernizarea și dotarea campusurilor școlare și de formare profesională continuă din zonele montane, cu precădere în jurul liceelor cu profil tehnologic;
- Derularea de programe de formare profesională continuă pentru ocupații tradiționale, cu precădere în zone montane cu potențial turistic ridicat;

Implementarea Strategiei de Dezvoltare Teritorială a României și asigurarea unui caracter integrat al acesteia, va fi asigurat prin corelarea acțiunilor instituțiilor publice și actorilor privați ale căror decizii influențează dezvoltarea spațială, unul din principiile de bază care stă la baza procesului fiind reprezentat de cooperarea interinstituțională strânsă la nivel central și local.

***Dezvoltarea durabilă aplicată în cadrul zonelor montane în județul Hunedoara are în vedere:***

- Dezvoltarea socio-economică echilibrată a tuturor zonelor montane și habitatelor umane prin ocupații tradiționale, pluriactivitate, complementaritate și valoare adăugată
- Protecția factorului antropoc autohton și antrenat în exercitarea tradițiilor de bune practici, combaterea sărăciei și eroziunii umane;
- Asigurarea necesarului de producători agricoli montani, a succesiunii generațiilor, în limitele suportabile de caracteristicile teritoriului;
- Valorificarea patrimoniului cultural, conservarea și protejarea biodiversității, a speciilor rare de plante și animale amenințate, din zonele protejate.

## Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

**Investițiile la nivel regional** sunt în creștere ceea ce recomandă orientarea tinerilor către calificările care sunt sau vor fi cerute de investitori.

În Regiunea Vest, **cel mai mare număr de persoane ocupate** se găsește, în ordine, în următoarele sectoare: în industria prelucrătoare, comerț, construcții, transport-depozitare și comunicații.

Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

### În județul Hunedoara, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț și industria prelucrătoare, servicii.

Județul Hunedoara ocupă o poziție mediană în cadrul Regiunii Vest în ceea ce privește activitatea întreprinderilor active în industrie, construcții și servicii, cu 20,90% din numărul acestora, 18,87% din volumul cifrei de afaceri, 22,68 % din numărul persoanelor ocupate, 13,30% din totalul investițiilor brute realizate. Se poate remarca astfel un nivel echilibrat de concordanță între diferiți indicatori economici la nivel regional.

**Școlile** trebuie să își definească punctele forte, **avantajele comparative**, în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.

Se poate recomanda crearea unor stimulente pentru școli pentru o abordare mai activă față de întreprinderi. Cu alte cuvinte, școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

**Pentru școlile TVET** nevoia de schimbare menționată în acest context implică:

- Dezvoltare mult mai susținută a cooperării între școli (la nivel local, regional, național și internațional);
- Dezvoltare mult mai susținută a cooperării cu principalii parteneri de pe piața muncii;
- Promovarea punctelor forte și promovarea școlilor ca furnizori de soluții;
- Diferențiere, diferențiere și din nou diferențiere.

**Județul Hunedoara** este situat în partea sud-vestică a Transilvaniei și ocupă o parte a bazinelor hidrografice ale râurilor Mureș și Jiu. Relieful județului Hunedoara cuprinde unități de relief distincte, între acestea regiunile muntoase ocupând o pondere majoritară. Depresiunile intramontane și colinare, zonele depresionare și defileurile, completează structura reliefului din cuprinsul județului.

Regiunile muntoase constituie relieful cel mai vechi și fragmentat, dar extrem de variat sub aspect geomorfologic. Carpaților Meridionali le aparțin masivele înalte și mijlocii din sudul și sud-estul județului, în timp ce Carpații Occidentali, cuprind masivele mici și mijlocii din vest și nord. Din punct de vedere al treptelor de altitudine, etajul montan este compus din subetajul alpin (zone întinse din Munții Retezat, Godeanu, Parâng și parțial

Țarcu) și cel de pădure (zonele medii și joase din Munții Retezat, Godeanu, Țarcu, Parâng, așa-numitul Podiș dacic din Munții Șureanu, Poiana Ruscă, Metaliferi și Masivul Găina.

Situația actuală:

- Pierderi masive ale locurilor de muncă din zona montană, mai ales în mediul rural;
- Părăsirea definitivă și în număr alarmant de mare a activităților rurale (agricole și neagricole) de către tineretul din zona montană și migrația masivă înspre țări occidentale sau înspre urban;
- Accesul redus la formare profesională a tinerilor pentru activitățile montane;
- Inexistența școlilor profesionale cu specific pentru activitățile montane și un număr foarte redus al unităților școlare de profil;

**Obiectivele** domeniului educațional în dezvoltarea durabilă a județului Hunedoara: asigurarea accesului la serviciul educațional de calitate; funcționarea durabilă a sistemului de învățământ; sporirea rolului sistemului de învățământ în dezvoltarea economică și a resurselor umane.

**Strategii pe termen lung:** sporirea accesului nediscriminatoriu a populației la serviciul educațional; perfecționarea sistemului în scopu integrării sociale a elevilor cu necesități educaționale speciale.

<b>Concluzii</b>	<b>Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT</b>
<b>Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.</b>	Este necesară o continuă prospectare și adaptare proactivă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .
<b>Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine</b>	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
<b>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare</b>	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
<b>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB</b>	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
<b>Ponderea crescândă a IMM</b>	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
	tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici

## PIAȚA MUNCII

### Indicatori statistici ai pieței muncii

În ultimii ani piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active, creșterea populației ocupate și scăderea numărului de șomeri. Piața muncii județene reflectă în mare tendințele de la nivel național.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată. Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă. Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale. Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru). Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări. În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruește fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economicosocial, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret. Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural. Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexaminat. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercursiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.



Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza Planul local de acțiune pentru învățământ 29 fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul lor sau condițiile de muncă. Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

### **Participarea la forța de muncă**

Economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

### **Populația ocupată.**

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2008-2013, la nivelul județului Hunedoara s-a manifestat o tendință de reducere a populației active,

**Fig. Rata de ocupare a resurselor de muncă – județul Hunedoara**



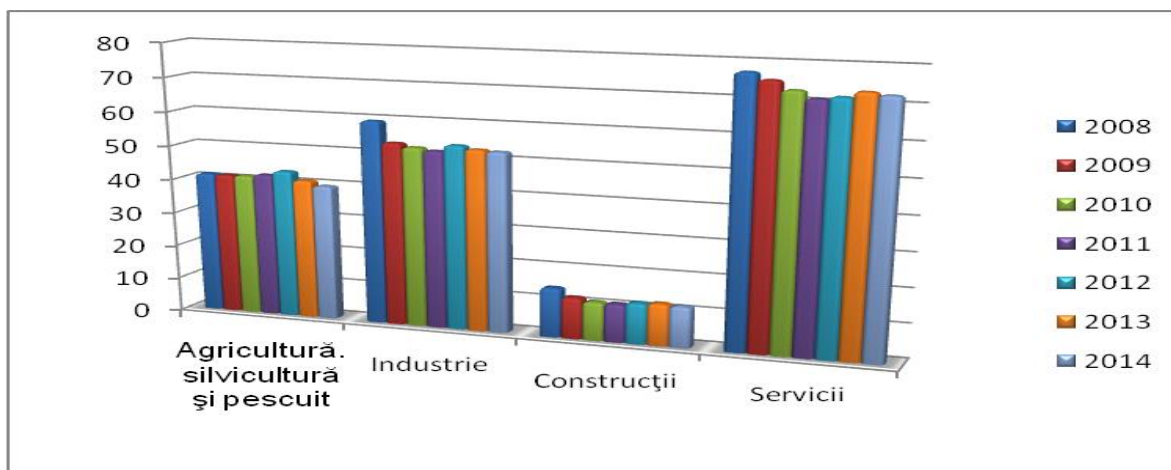
Sursa: INS, Anuarul statistic

Se observă o creștere în anul 2014 a populației active din județul Hunedoara.

### **Rata de activitate**

În perioada 2008-2014 se observă o ușoară scădere a populației ocupate din domeniul Servicii, raportat la Industrie, Agricultură și Construcții.

**Fig.. Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale - jud. Hunedoara**

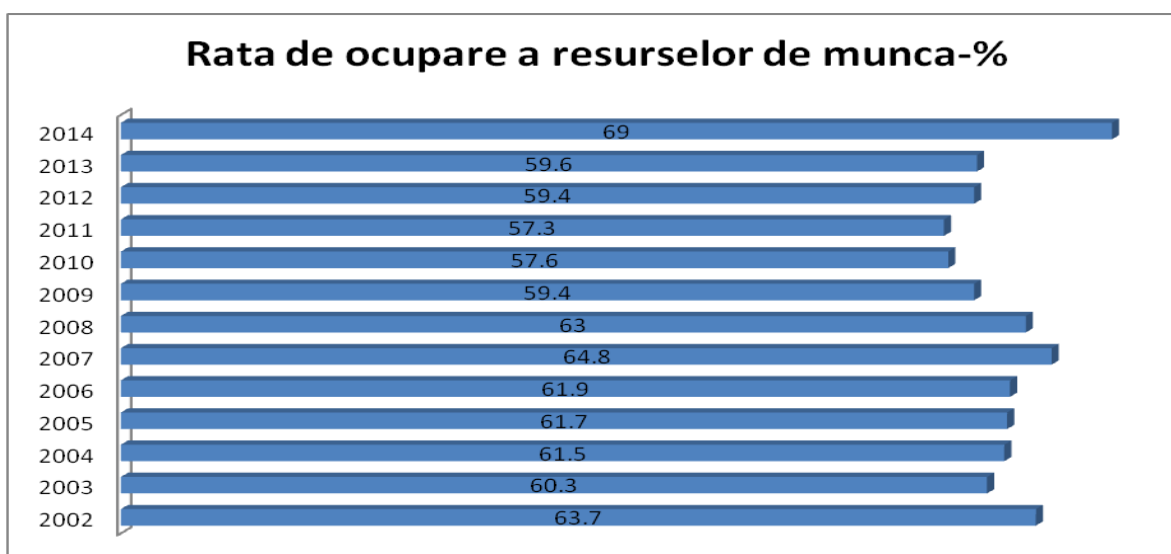


Sursa: INS, Anuarul statistic (Balanța forței de muncă - la sfârșitul anului)

### Rata de ocupare

**Rata de ocupare**, la nivel jud. Hunedoara, a persoanelor din grupa de vârstă 15-64 ani în anul 2014 a fost de 69%, în creștere față de media perioadei 2008 - 2012.

**Fig Rata de ocupare a resurselor de muncă - jud. Hunedoara**



### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

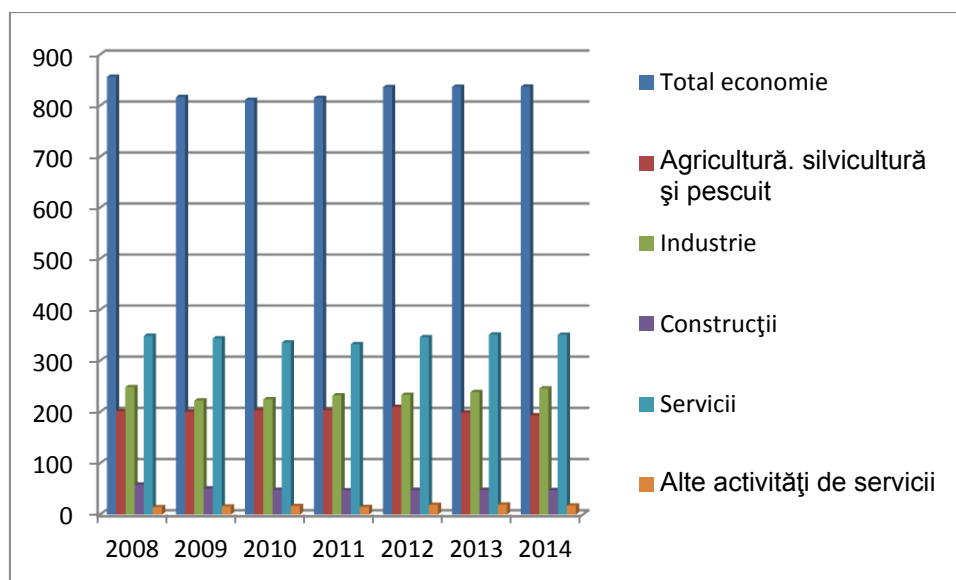
Persoanele cu **nivel mediu** de educație, din regiunea Vest, dețin în anul 2015 cea mai mare pondere în totalul populației ocupate 65,6%, pondere mare regăsim la persoanele de sex masculin 68,4% respectiv la persoanele din mediul urban 65,2%. Din nefericire ponderea cea mai mică o dețin persoanele cu **studii superioare** 20,7% dintre acestea pondere mai ridicată regăsim în cazul femeilor 24,7% și persoanelor care locuiau în mediul urban 27,4%.

Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de 3 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care au studii incomplete și nu dețin nici o calificare sau nici o calificare.

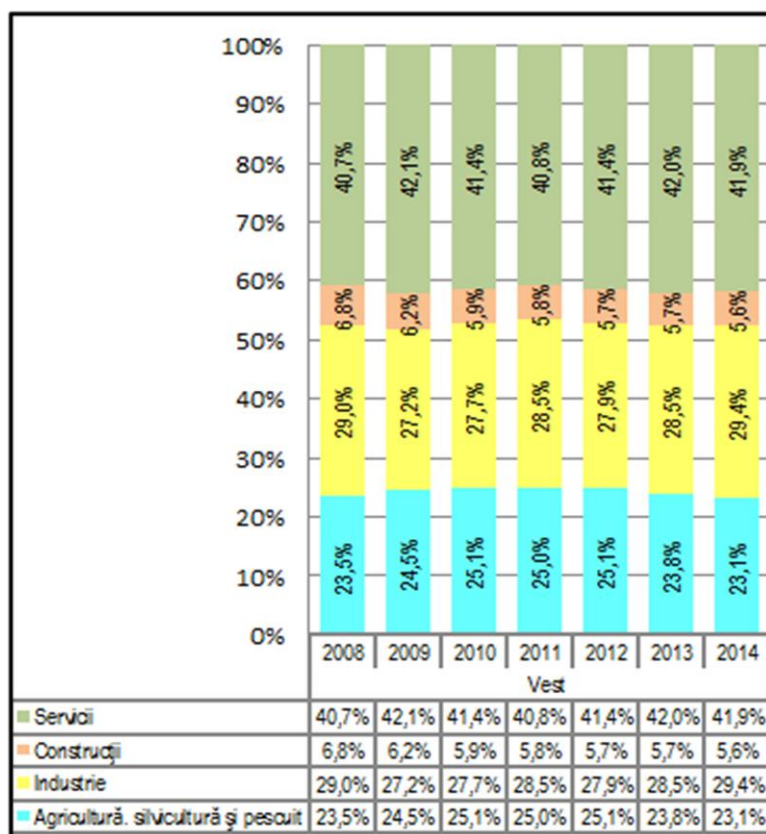
În anul 2015, dintre persoanele ocupate care fac parte din grupa de vârstă 15-24 ani ponderea cea mai mare o au persoanele cu nivel de pregătire *gimnazial* 7,4% din care femeii 6,1%; cele din grupa de vârstă 25-34 ani au ponderea cea mai reprezentativă, dintre acestea 33,2% având nivel de instruire superior; *pentru persoanele din grupa de vârstă 35-44 ani*, cea mai mare pondere o au persoanele cu nivel de pregătire superior- 35,6% din care femeii 36,7%; la grupa de vârstă 45-54 ani pondere mai mare o regăsim la cele cu pregătire medie respectiv 26,2% din care femeii 28%; la grupa de vârstă 55-64 ani pondere mare o regăsim la persoanele cu nivel de instruire *primar sau fără școală absolvită* 27% din care femeii 37,7%.

### **Structura populației civile pe principalele activități ale economiei naționale**

Structura populației ocupate pe domenii de activitate în Regiunea Vest și evoluția sa în perioada 2008 – 2014 este prezentată în și în graficul de mai jos.



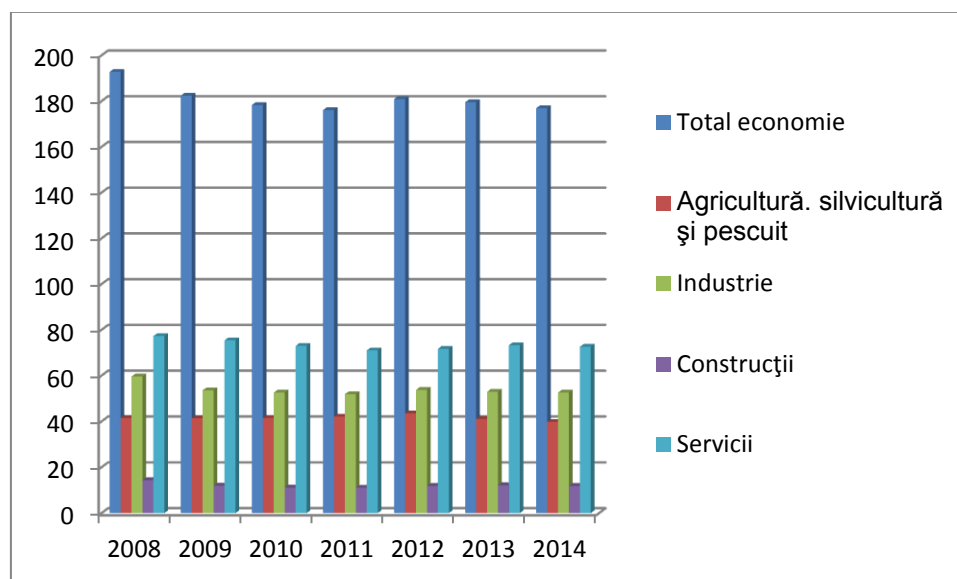
**Fig.. – Structura populației ocupate civile, pe activități – regiunea Vest**



**Fig. – Evoluția ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale – Regiunea Vest**

Analizând evoluția populației ocupate în regiunea Vest în perioada 2008 – 2014 se pot evidenția următoarele aspecte.

Se observă o ușoară creștere a populației ocupate din economie, în perioada 2010-2014, creștere dată de domeniul de activitate Servicii și industrie, ușoară scădere în celelalte domenii de activitate.



**Fig. . – Structura populației ocupate civile, pe activități – județul Hunedoara**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total economie	192,8	182,4	178,3	176,1	180,9	179,5	176,9
Agricultură, silvicultură și pescuit	41,5	41,4	41,5	42,1	43,5	41,1	39,8
Industrie	59,6	53,6	52,6	51,9	53,8	52,9	52,6
Construcții	14,4	12	11,2	11,1	11,9	12,2	11,9
Servicii	77,3	75,4	73	71	71,7	73,3	72,6

Analizând evoluția populației ocupate în județul Hunedoara în perioada 2008 – 2014 se observă o ușoară creștere a populației ocupate din economie, în perioada 2010-2012, urmată de o ușoară scădere până în anul 2014, datorată scăderii tuturor ramurilor de activitate.

### **Numărul mediu al salariaților și muncitorilor pe activități ale economiei naționale**

Cu toate acestea, din datele statistice se poate remarca faptul că la nivelul anului 2014, 23,1% din totalul populației ocupate din Regiunea Vest își desfășura activitatea în agricultură, silvicultură și pescuit. Raportându-ne la județele din Regiunea Vest, județul cu cea mai mare pondere a populației în acest sector de activitate este județul Caraș-Severin (36%), iar cea mai scăzută pondere o înregistrează județul Arad (21,5%).

**În industrie**, ponderea populației ocupate nu a înregistrat evoluții deosebite nici în sens pozitiv nici în sens negativ, diferențele de la an la an în perioada 2009 – 2014 fiind inferioare valorii de 1%. În întreaga perioadă evaluată, ponderea populației ocupate care își desfășura activitate în industrie a oscilat de la 27,2% (în anul 2009) la 29,4% (în anul 2014) cum se observa. Dintre județele ce constituie Regiunea Vest, în județul Arad se înregistrează cea mai ridicată pondere 33,2%, cu peste 3 puncte procentuale peste Regiunea Vest, urmat de jud. Hunedoara cu 29,7 % cu 0,3 p.p. sub Regiunea Vest în timp ce județul Caraș-Severin deține cea mai mică pondere în acest sector 22,0%. În Regiunea Vest industria prelucrătoare a avut în 2014 cea mai reprezentativă pondere 26%, jud. Arad înregistrând cea mai ridicată pondere a populației ocupate în acest domeniu 31,2%.

Este de evidențiat faptul că din totalul populației care își desfășoară activitatea în industrie, aproape 90% își desfășoară activitatea în industria prelucrătoare, cea mai mică pondere fiind înregistrată în domeniul energiei electrice, energiei termică, gaze, apă. Industria este cea mai stabilă din punct de vedere al locului de muncă.

Spre deosebire de Regiunea Vest unde așa cum am arătat s-a înregistrat o oarecare stagnare a ponderii populației ocupate pentru acest sector de activitate, la nivel național se remarcă o ușoară creștere a ponderii populației ocupate. Astfel dacă în anul 2013 ponderea populației ocupate în acest sector reprezenta 20,8% în anul 2013 această pondere a ajuns la 21,1% din totalul populației ocupate.

**În construcții**, ponderea populației ocupate a cunoscut un ritm de scădere continuu în perioada 2008 – 2014. Referindu-ne la Regiunea Vest, în anul 2008 ponderea populației ocupate în acest sector de activitate a fost de 6,8%, acesta ajungând în anul 2014 la valoarea de 5,6 %. Același ritm de scădere s-a înregistrat și la nivel național; astfel dacă în anul 2008 ponderea populației ocupate în domeniul construcțiilor reprezenta 7,9% din totalul populației ocupate, în anul 2014 această pondere a reprezentat 7,4%.

Dintre județele din Regiunea Vest, în anul 2014, cea mai mare pondere a populației ocupate în acest sector de activitate o regăsim în județul Hunedoara (6,7%) iar cea mai scăzută pondere o deține județul Timiș (5,1%).

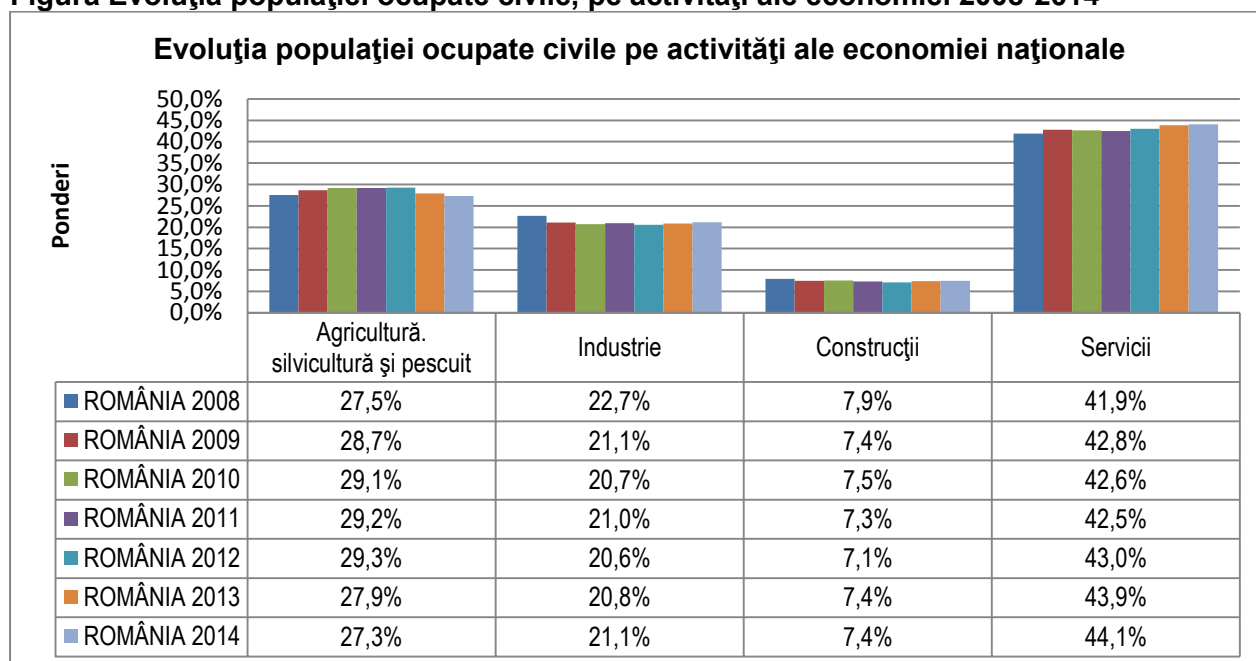
În domeniul **serviciilor**, la nivelul regiunii Vest, în perioada 2008 – 2014 s-a înregistrat o ușoară fluctuație a ponderii populației ocupate, aproximativ sub 1pp. Spre exemplu, dacă în anul 2013 ponderea populației ocupate din acest domeniu de activitate reprezenta 42,0% din totalul populației ocupate, în anul 2014 această pondere a atins valoarea de 41,9%, o variație nesemnificativă.

Dacă în anul 2008, la nivel național, ponderea populației ocupate din domeniul serviciilor reprezenta 41,9%, în anul 2014 aceasta a ajuns la valoarea de 44,1%.

Dintre activitățile care formează acest domeniu de activitate, cea mai căutată activitate este comerțul – aceasta activitate fiind desfășurată, în medie de aproximativ 35% din populația ocupată în domeniul serviciilor, în anul 2014. O valoare mică a populației ocupate din domeniul serviciilor o înregistrează activitatea intermediarilor financiare, acesta pondere reprezentând de aproximativ 2% din totalul populației ocupate din domeniul de activitate al serviciilor, cea mai mică fiind în domeniul tranzacțiilor imobiliare 0,3% din totalul serviciilor.

În anul 2008, în Regiunea Vest, cea mai mare pondere a populației ocupate în domeniul de activitate al serviciilor o înregistrează județul Timiș (45,3) cu 3,4 puncte procentuale peste Regiunea Vest, urmat de județul Hunedoara (41%) și județul Arad (40,2%), cea mai mică pondere fiind înregistrată în județul Caraș – Severin (36,3%). Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale este prezentată în graficul de mai jos.

**Figura Evoluția populației ocupate civile, pe activități ale economiei 2008-2014**



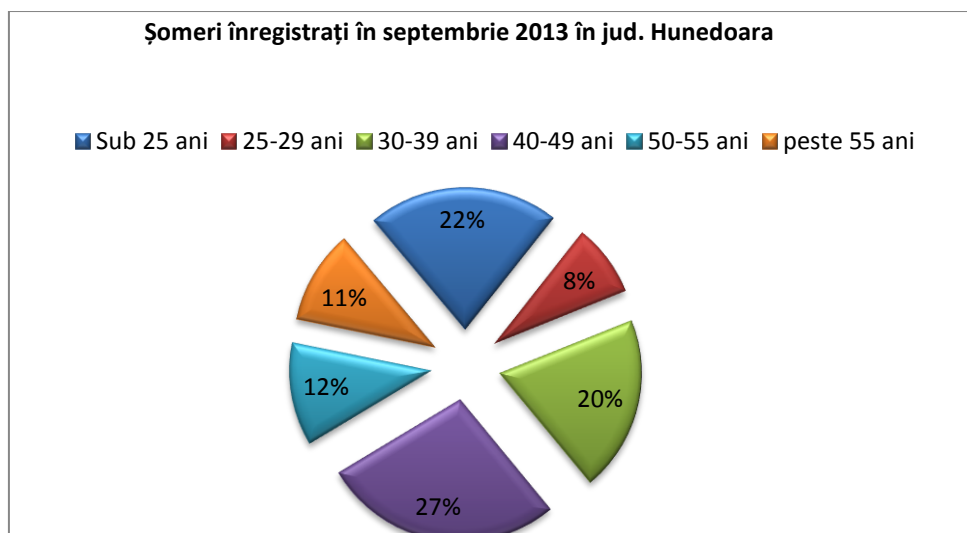
### Informații parțiale

#### ***Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Hunedoara***

În județul Hunedoara, conform evidențele ANOFM pentru luna septembrie 2017, se înregistrează un număr de 7691 șomeri înregistrați, din care 3.798 de femei, 3893 bărbați, și 4770 neindemnizați. Sursă: <http://www.anofm.ro/statistica>

Analizele pe domenii și ocupații ne arată următoarele aspecte, grupate în 4 situații și anume:

- Număr ridicat de șomeri și număr mare de locuri de muncă vacante
- Număr ridicat de șomeri și număr mic de locuri de muncă vacante
- Număr mic de șomeri și număr mare de locuri de muncă vacante
- Număr mic de șomeri și număr mic de locuri de muncă vacante



**Fig. 5.5. Structura șomajului pe categorii de vârstă**

Structura șomajului înregistrat la agenția de ocupare a forței de muncă din județul Hunedoara este prezentat în figura 4.5. de unde se constată că procentul cel mai mare de persoane fără un loc de muncă este cel din categoria 40-49 de ani, iar cel mai mic se regăsește în categoria 25-29 de ani.

***Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic***

În perioada 2008-2014 se constată o scădere a forței de muncă din domeniul agriculturii, silviculturii, pisciculturii precum o ușoară scădere din ramura industriei. Dezvoltarea serviciilor, a dus la creșterea semnificativă a ratei de ocupare în acest sector de activitate. O ușoară creștere a forței de muncă s-a înregistrat și în domeniul construcțiilor.

Pentru creșterea gradului de ocupare a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, se recomandă orientarea în calificări specifice serviciilor și construcțiilor.

Promovarea dezvoltării propriei afaceri, contribuie la relansarea economică a zonei și implicit a integrării mult mai ușoare a absolvenților pe piața forței de muncă.

***Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală***

Se constată că nivelul de pregătire la nivel postliceal are un procent de reprezentativitate scăzut în rândul populației ocupate, datorată necorelării specializării cu cerințele pieței muncii.

În acest sens se impune autorizarea ca furnizori de formare a cât mai multor școli din județ care să formeze personal conform cerințelor agenților economici.

***Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior***

Din total populație ocupată se constată că cea mai mică pondere o deține populația cu studii superioare. Aceasta se datorează instabilității economice, lipsei strategiilor de dezvoltare a regiunii și implicit a județelor, a pregătirii profesionale necorespunzătoare domeniilor de activitate aflate în ascensiune, precum și salariilor necorespunzătoare acordate persoanelor cu studii superioare.

## ***Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextual crizei economice și financiare)***

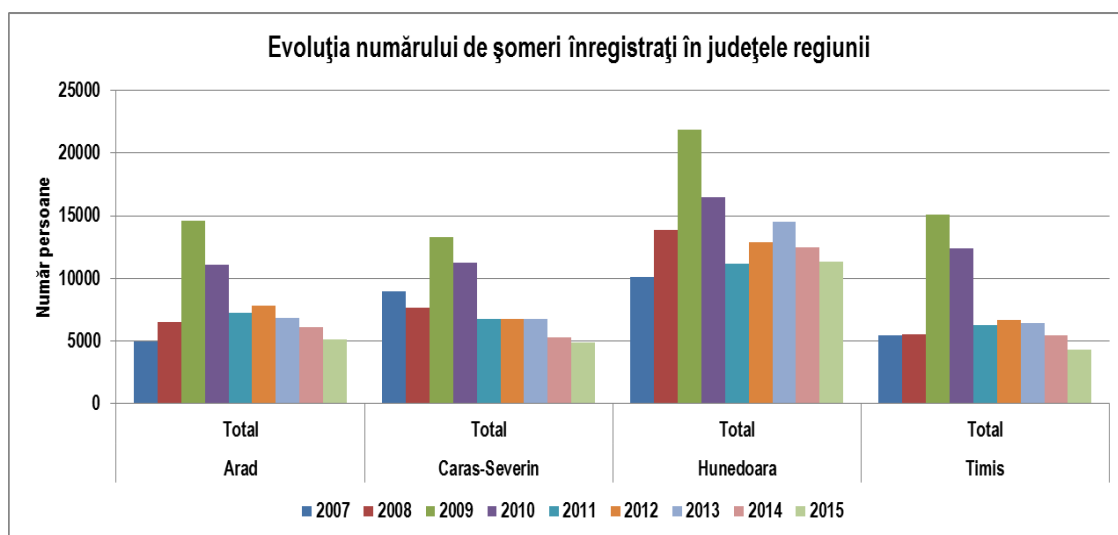
Pe perioada analizată se poate distinge clar un maxim al acestui indicator pentru anul 2009, atât la nivel național cât și la nivelul Regiunii Vest după care urmează o tendință clară de descreștere, care este și semnificativă în valoare absolută.

Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, putem observa că cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional atât la nivel național (cu o medie a ponderii de 73,16%) cât și la nivel regional (cu o medie a ponderii de 64,61%). La polul opus se situează cei cu nivel de educație universitar, identificați la nivel regional, pe perioada analizată, cu ponderi mai mari decât cele înregistrate la nivel național. Această situație poate fi corelată cu faptul ca o mare parte a absolvenților de studii superioare acceptă locuri de muncă sub calificarea lor, iar aceste poziții sunt mai vulnerabile schimbărilor de pe piața muncii, cu risc mai mare de șomaj.

Pentru șomerii înregistrați pe nivele de educație, în perioada 2007- 2015, județele prezintă deviații semnificative. Pentru șomerii înregistrați cu studii Primar, gimnazial și profesional cele mai mari valori se înregistrează în județul Arad cu o medie de 71,82 %, cu 7,21 puncte procentuale peste media regională iar la extrema cealaltă se situează județul Timiș cu o medie a șomerilor înregistrați pe acest nivel de educație de 60,87% cu 3,74 puncte procentuale sub media regională.

În ceea ce privește șomerii înregistrați cu nivel de educație *Liceal și postliceal* se înregistrează valori ale mediei apropiate de media regională (25,51%) în județele Timiș (24,25%), Hunedoara (28,65%) și Caraș-Severin (27,24%). Excepție face județul Arad unde media șomerilor înregistrați pe acest nivel de educație este de 19,43% cu 6,08 puncte procentuale sub media regională.

Referitor la șomerii înregistrați cu nivel de educație *universitar* se înregistrează valori ale mediei apropiate de media regională (9,87%) în județele Arad (8,74%), Hunedoara (8,83%) și Caraș-Severin (8,48%). Excepție face județul Timiș unde media șomerilor înregistrați pe acest nivel de educație este de 14,88 % cu 5,01 puncte procentuale sub media regională.



**Figura. Evoluția șomajului în regiune**

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

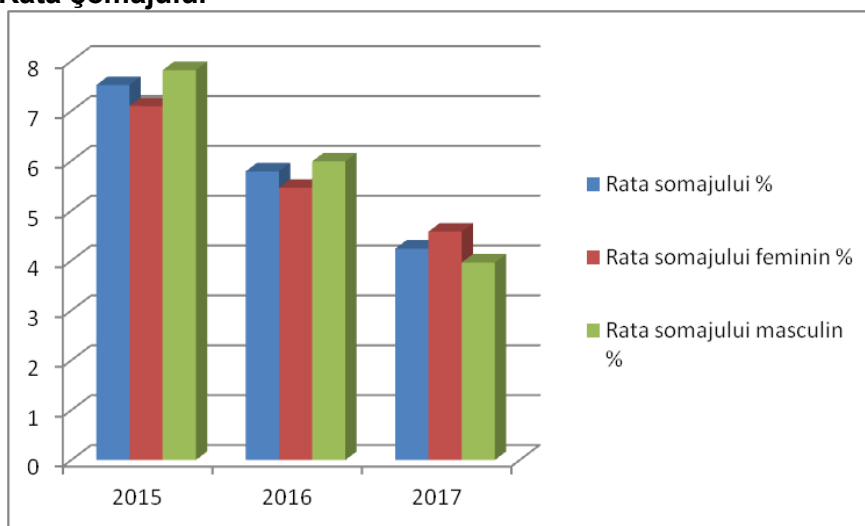
**Rata șomajului (BIM) în jud. Hunedoara la nivelul anului 2017 a înregistrat o valoare de 4,24 %**



**Tabel Situația somerilor conform ANOFM**

	31.11.2015	31.12.2016	30.09.2017
Numar total someri	11131	10789	7691
Numar total someri femei	5535	5411	3798
Numar total someri barbate	5596	5378	3893
Numar total someri indemnizati	3348	4170	2921
Numar total someri neindemnizati	7783	6619	4770
Rata somajului %	7.52	5.79	4.24
Rata somajului feminin %	7.1	5.46	4.58
Rata somajului masculin %	7.82	5.99	3.96

**Fig. Rata șomajului**



Analizând perioada 2015-2017 observăm o scădere a ratei șomajului.

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare se formulează următoarele recomandări:

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	RECOMANDARE CLDPS
fabricarea produselor din lemn	Oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent.
electronică automatizări	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii deoarece în acest domeniu sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea operatorilor economici, precum și a elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
producție media	Există solicitare pentru formare inițială din partea operatorilor economici, se recomandă alocarea unui număr mai mare de clase.

<b>DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ</b>	<b>RECOMANDARE CLDPS</b>
construcții instalații și lucrări publice	Cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
Mecanică	Recomandările PLAI sunt de creștere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, sudor, strungar, mecanic auto – caificări solicitate de operatorii economici.
Electric	Se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor.
industrie textilă și pielărie	Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare.
materiale de construcții	Nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
tehnici poligrafice	Nu mai există solicitare pentru formare inițială. Se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
Comerț	În domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată,deși numărul magazinelor de tip super și hipermarket este mare, numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Hunedoara. Se propune o scădere a ponderii PLAI deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat).
estetica și igiena corpului omenesc	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

## 1. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii Vest

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Pondere nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
<b>Total</b>	59779 2	589651	58300 4	596624	59836 6	599580	60095 4	602499	60420 9	606077			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	11106 5	109553	10831 8	110848	11117 2	111398	11165 3	111940	11225 7	112605	19%	27%	46 %
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	48672 7	480098	47468 6	485776	48719 4	488182	48930 1	490559	49195 1	493472	81%		54 %

Notă: Ponderea de 27% a nivelul 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic din totalul ofertei educaționale să fie de aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 4 și 5.

## Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

### Principalele constatări desprinse din informațiile de la nivel regional și județean

În județul Hunedoara, rata de activitate a resurselor de muncă a avut trend descendent în anii 2002-2003, 2004-2006, 2007-2011. S-a înregistrat trend ascendent în anii 2003-2004, 2006-2007, 2011-2014.

În perioada 2008-2014, în județul Hunedoara, se observă o ușoară scădere a populației ocupate din domeniul servicii, raportat la industrie, agricultură și construcții.

Rata de ocupare, la nivel jud. Hunedoara, a persoanelor din grupa de vârstă 15-64 ani în anul 2014 a fost de 69%, în creștere față de media perioadei 2008 - 2012.

Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de munca. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

Persoanele cu *nivel mediu* de educație, din regiunea Vest, dețin în anul 2015 cea mai mare pondere în totalul populației ocupate 65,6%, pondere mare regăsim la persoanele de sex masculin 68,4% respectiv la persoanele din mediul urban 65,2%. Din nefericire ponderea cea mai mică o dețin persoanele cu *studii superioare* 20,7% dintre acestea pondere mai ridicată regăsim în cazul femeilor 24,7% și persoanelor care locuiau în mediul urban 27,4% (*Anexa 3aAmigo*).

Analizând evoluția populației ocupate în județul Hunedoara în perioada 2008 – 2014 se observă o ușoară creștere a populației ocupate din economie, în perioada 2010-2012, urmată de o ușoară scădere până în anul 2014, datorată scăderii tuturor ramurilor de activitate.

În industria hunedoareană, ponderea populației ocupate nu a înregistrat evoluții deosebite nici în sens pozitiv nici în sens negativ, diferențele de la an la an în perioada 2009 – 2014 fiind inferioare valorii de 1%.

În construcțiile din județul Hunedoara, ponderea populației ocupate a cunoscut un ritm de scădere continuu în perioada 2008-2014.

În domeniul serviciilor, la nivelul regiunii Vest, în perioada 2008-2014 s-a înregistrat o ușoară fluctuație a ponderii populației ocupate, aproximativ sub 1pp.

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).

- Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional.

Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6

Reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 de ani și peste) (vezi statisticile Direcției județene de statistică Hunedoara);

Ponderea populației tinere (0-14 ani) este mai scăzută față de nivelul regional și național, iar populația în vârstă de muncă (15-59 ani) este mai numeroasă.

### Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Scăderea ratei de ocupare</b>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic –</p>

	prioritate permanentă a managementului școlar.
<b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</li> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi,</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă,</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală,</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>
<b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</p>

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare, CLDPS formulează următoarele recomandări:

- În *fabricarea produselor din lemn*, oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent, în domeniul pregătirii de bază *fabricarea produselor din lemn*;
- În *electronică și automatizări*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii în domeniul pregătirii de bază *electronică automatizări*; sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
- În *producție media*, nu mai există solicitare pentru formare inițială în domeniul pregătirii de bază *producție media*; se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;

- În *construcții instalații și lucrări publice*, cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
- În domeniul *mecanică*, recomandările sunt de menținere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, etc.
- În domeniul *electric*, se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor;
- În *industrie textilă și pielărie*, conform informațiilor de la agenții economici este necesară o creștere a ofertei de formare în acest domeniu. Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare;
- În domeniul *materiale de construcții*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *tehnică poligrafică*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *comerț*, se propune o scădere a ponderii deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat);
- În *estetica și igiena corpului omenesc*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

### Indicatori de context

#### Contextul european

Europa încearcă să recupereze o criză economică severă și financiară. Rata șomajului este mare - în special în rândul tinerilor. Criza a subliniat nevoia de a reforma economiile și societățile noastre. Europa vrea să devină mai inteligentă, mai durabilă și mai inclusivă. Pentru a realiza acest lucru avem nevoie de învățământ flexibil, de înaltă calitate și de sisteme de formare care să răspundă nevoilor actuale și viitoare.

Procesul de la Copenhaga a jucat un rol crucial în creșterea gradului de conștientizare a importanței învățământului profesional și tehnic la nivelul fiecărei națiuni cât și la nivel european.

Europa 2020 oferă o imagine de ansamblu a economiei sociale de piață a Europei pentru secolul al XXI-lea. Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială. UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020.

În acest scop, Comisia Europeană propune următoarele obiective principale pentru UE:

- 75 % din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
- 3 % din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
- obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
- rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10 % și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane.

Între elementele, ce marchează procesele economice mondiale, se număra și problemele educaționale, gestiunea proceselor din învățământul preuniversitar. De aceea, abordarea sintetică a problematicii educaționale în România, studiata prin prisma proceselor și fenomenelor de dezvoltare economică a societății, dar și datorate necesității aderării procesului educațional preuniversitar românesc la exigențele Uniunii Europene, se evidențiază ca fiind actuale și importante.

Învățământul profesional și tehnic ar trebui să joace un rol deosebit în atingerea celor două obiective europene stabilite în domeniul educației până în 2020, și anume - de a reduce rata abandonului școlar timpuriu la mai puțin de 10% și să crească cota tinerilor de 30-34 ani care au absolvit studii superioare sau echivalentul la cel puțin 40%.

Luând în considerare prioritățile și obiectivele generale ale Strategiei Europene de mai sus-menționate s-au adoptat următoarele:

- o viziune globală pentru învățământul profesional și tehnic în 2020;
- 11 obiective strategice pentru perioada 2011-2020 pe baza acestei viziuni;
- 22 rezultate pe termen scurt la nivel național pentru primii 4 ani (2012-2015), cu indicarea sprijinului la nivelul UE;
- principii generale care stau la baza guvernării și dreptul de proprietate asupra Procesului de la Copenhaga.

Până în 2020, sistemele europene de învățământ profesional și tehnic ar trebui să fie mai atractive, relevante, orientate spre carieră, inovatoare, accesibile și mai flexibile decât în 2010, și ar trebui să contribuie la excelența și echitatea în învățarea continuă prin oferirea de:

- învățământ profesional și tehnic atractiv și inclusiv, cu profesori și formatori de înaltă calificare, metode inovatoare de învățare, infrastructuri și facilități de înaltă calitate, căi de educație și formare cu o mai mare relevanță pe piața de formare a forței de muncă;
- învățământ profesional și tehnic inițial de înaltă calitate profesională, care este considerate ca o opțiune atrăgătoare de către cei care învață, părinți și societate în general, de aceeași valoare ca învățământul general. Învățământul profesional și tehnic inițial ar trebui să dezvolte cursanților atât competențe cheie cât și competențe profesionale specifice;
- învățământ profesional și tehnic continuu ușor accesibil și orientat spre cariera pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât competența de dezvoltarea carierei cât și flexibilitate;
- sisteme flexibile de învățământ profesional și tehnic, bazat pe o abordare rezultatelor învățării, care asigură flexibilitatea învățării, care permit permeabilitatea între diferitele tipuri de educație și formare profesională (educația școlară, formarea profesională, învățământul superior, educația adulților) și care răspunde pentru validarea învățării non-formale și informale, inclusiv competențele dobândite în cadrul acestor activități;
- educație și formare europeană, cu sisteme transparente de calificare care permit transferul și acumularea rezultatelor învățării, precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care să faciliteze mobilitatea transnațională;
- creșterea substanțială a oportunităților pentru mobilitatea transnațională a studenților și a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;

- informație ușor accesibilă și de înaltă calitate pe tot parcursul vieții, servicii de orientare și consiliere, care formează o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să ia decizii și de a gestiona procesul de învățare și cariera profesională.

### **Contextul național**

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, aceasta propune o abordare conexată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale.

Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României, și pentru coeziunea teritorială precum și experiențele acumulate în perioada de programare 2007 – 2013.

Elaborarea strategiei s-a realizat în contextul Strategiei Europa 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei - Comisia Europeană<sup>1</sup>, precum și în acord cu principiile și instrumentele europene pentru cooperare în educație și formare profesională. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice pentru deceniul 2010 – 2020 formulate prin Cadru Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

*„Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari. Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.*

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare cât mai ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare, (în vederea ocupării unor locuri de muncă nou create) respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea “angajabilității” absolvenților.



În ceea ce privește țintele asumate de statele membre, de Romania în raport cu țintele europene, procentele de mai jos ne arată care sunt estimările pentru obiective realizabile în perioada stabilită.

Astfel **țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic** sunt:

- Rata de ocupare de 70% (fata de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a scolii de 11,3% (fata de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (fata de 40% EU)

Politicile în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare** ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

### ***Indicatori de context specifici***

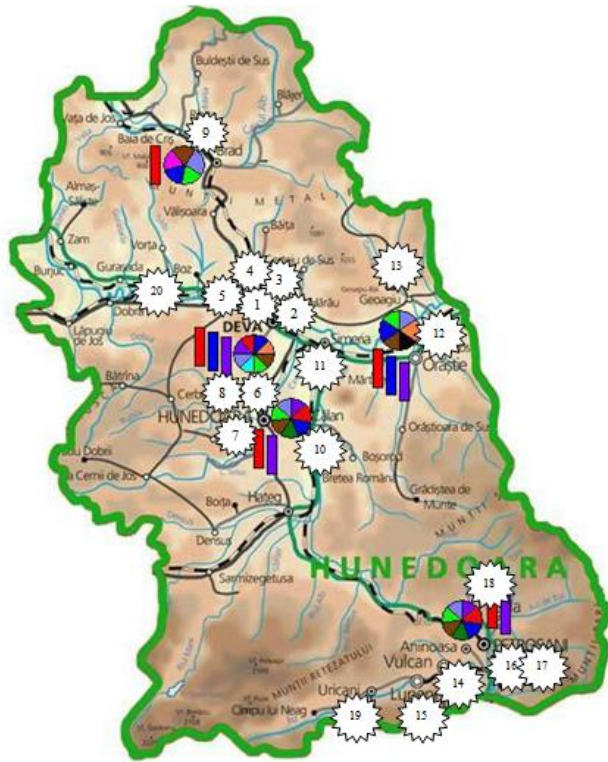
#### ***Contextul demografic și populația școlară***

Pentru a asigura **creșterea competitivității** județului Hunedoara vizată prin documentele strategice de planificare, o sarcina importantă revine investițiilor în capitalul uman, în general formării profesionale și în cadrul acesteia formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

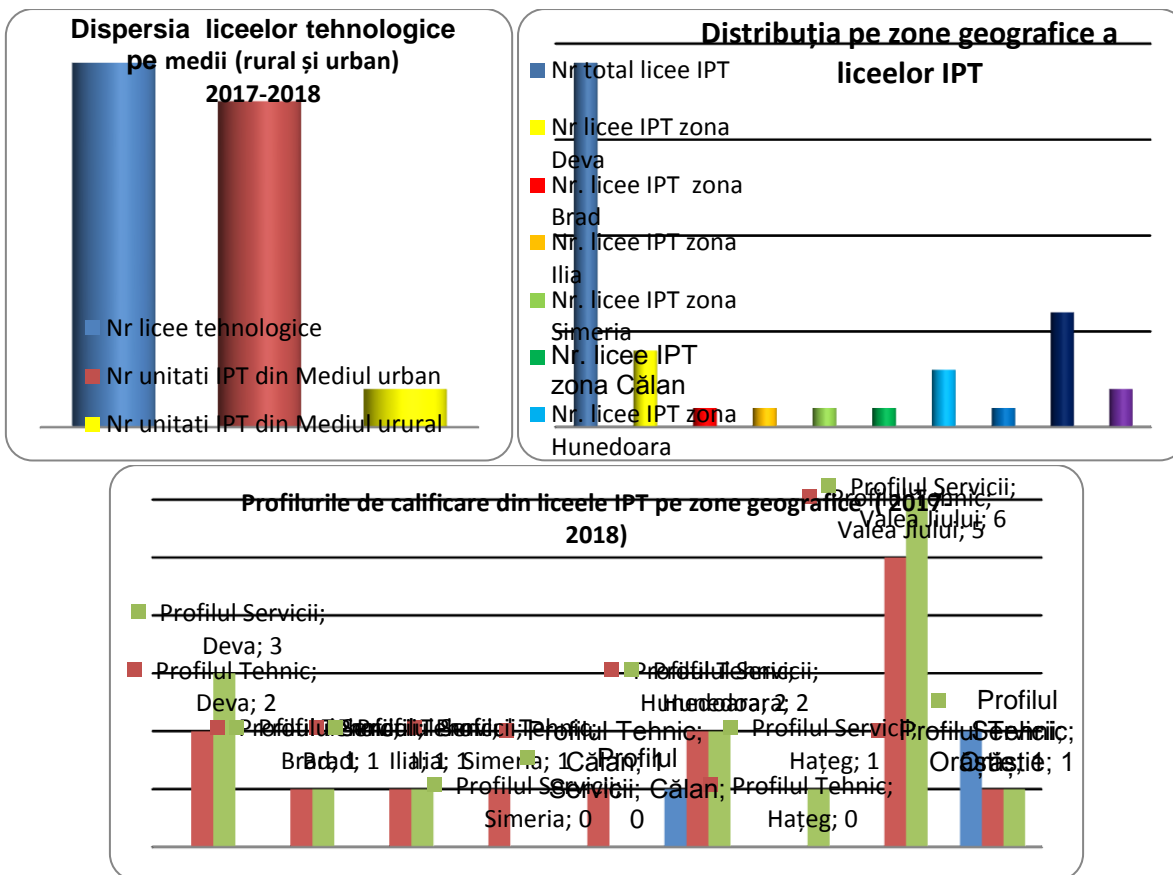
Distribuția geografică a rețelei arată o concentrare mai ales în orașe ceea ce devine și mai evident dacă reprezentăm aceasta distribuție în numărul de locuri oferite în diferitele zone.

O mare concentrare a ofertei există în orașul reședință de județ Deva și în municipiul Hunedoara. Cauzele acestei distribuții neuniforme sunt diverse și istorice (atractivitatea orașelor cu șanse mai mari de ocupare, cu un mod de viață mai atractiv pentru tineri)

**Fig. Distribuția liceelor tehnologice și a calificărilor pe zone geografice**



LICEU TEHNOLOGIC	DOMENII
-TEHNIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI</li> <li>-ELECTRIC</li> <li>-MECANICĂ</li> <li>-CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE</li> <li>-INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIEI</li> <li>-INDUSTRIA ALIMENTARĂ</li> <li>-CHIMIE INDUSTRIALĂ</li> <li>-FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN</li> </ul>
-SERVICII	<ul style="list-style-type: none"> <li>-TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ</li> <li>-COMERȚ</li> <li>-ECONOMIC</li> </ul>
-RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-SILVICULTURA</li> </ul>



### Indicatori de intrare

### Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență<sup>5</sup>

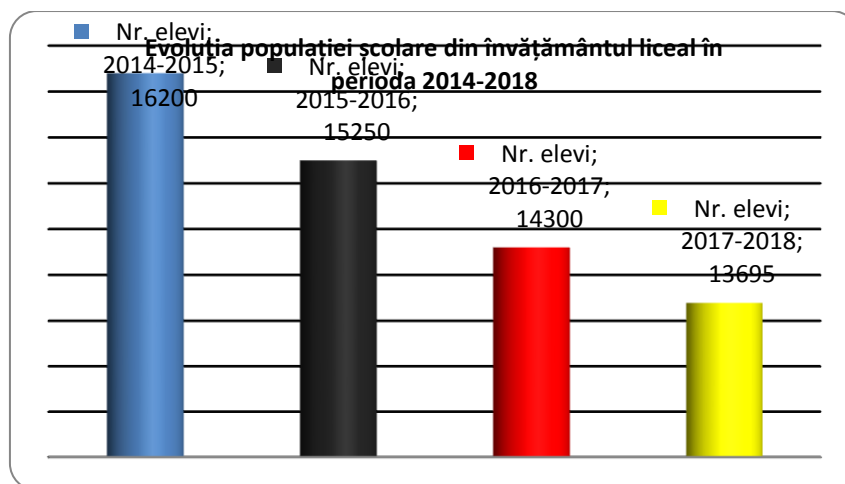
#### Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal în județul Hunedoara

Pe parcursul intervalului analizat, la nivel național, efectivele de elevi au scăzut cu 117.733 elevi de la 791.348 elevi în 2008-2009 la 673.615 elevi în 2015-2016. Avem și situații de excepție în care, în trei ani școlari consecutivi, începând din anul școlar 2009-2010 (anul intrării în lichidare a SAM-urilor și preluării locurilor în liceu) urmează o creștere bruscă când se ating cele mai mari valori din intervalul analizat. Incepând din anul școlar 2013 – 2014 se inversează trendul.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal, la nivel regional, este asemănătoare cu evoluția de la nivel național, cu deosebirea că situațiile de excepție sunt pe parcursul a doi ani școlari consecutivi 2009–2010 și 2010-2011. In Regiunea Vest, efectivele de elevi, de la începutul și până la sfârșitul perioadei analizate au scăzut cu 15.003 elevi.

La nivelul județului Hunedoara, evoluția numărului de elevi cuprinși în liceu a cunoscut un trend descendent, prin scăderea populației școlare. În perioada 2014-2018

<sup>5</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 Populația școlară (INS)” – pentru vizualizare clic aici



Date culese din SIIR – ISJ Hunedoara

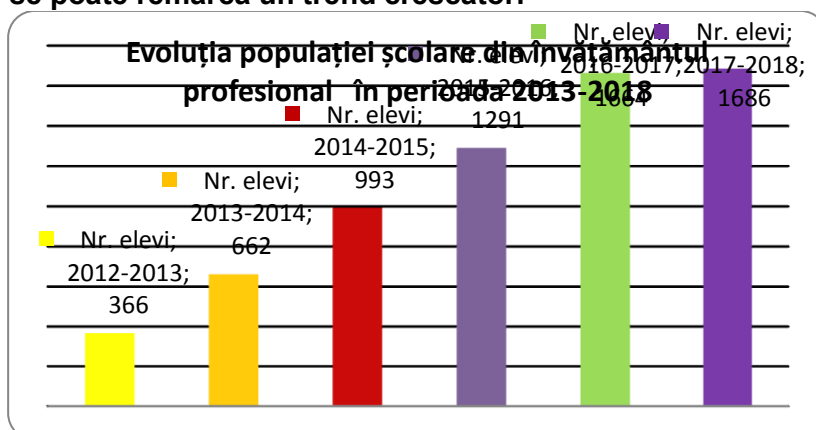
De-a lungul perioadei de analiză, decalajul între mediul urban și rural s-a păstrat la un nivel ridicat (peste 86%), deși s-au înregistrat ameliorări din 2007 până în 2015, de la o diferență de 89 puncte procentuale în 2007-2008 la 86,6 puncte procentuale în 2015-2016, în defavoarea mediului rural. Diferențele pe sexe ajung să se reducă, băieții fiind în avantaj la nivelul anului 2009-2010 (50,5% față de 49,5%). Evoluția pe feminin - masculin ajunge să înregistreze ponderi egale în anul 2015-2016, sfârșitul perioadei analizate.

#### **Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional în județul Hunedoara**

Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional înregistrează un trend continuu descendent. Cea mai dramatică scădere începe cu anul 2009-2010, influențată de decizia de desființare a SAM-urilor: la nivel național scăderea înregistrată este de 73.809 elevi (de la 189.254 elevi în 2008-2009 la 115.445 elevi în 2009-2010); la nivel regional scăderea este de 6.203 elevi (de la 16.128 elevi în 2008-2009 la 9.925 elevi în 2009-2010). Scăderea continuă până în anul școlar 2011-2012 când se înregistrează cele mai scăzute valori.

Odată cu măsurile de revigorare ale acestei forme de școlarizare, (reînființarea claselor de învățământ profesional, începând cu clasa a X-a; reînființarea claselor de învățământ profesional de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a), evoluția numărului de elevi se redresează.

**Ca imagine de ansamblu, evoluția nr de elevi în învățământul profesional din județul Hunedoara, în perioada 2013- 2018, aceasta este reflectată în diagrama de mai jos, de unde se poate remarca un trend crescător.**



Date culese din SIIR – ISJ Hunedoara

#### **Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul județului Hunedoara.**

Învățământul postliceal a devenit o opțiune atractivă ceea ce explică creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează această rută. La nivel regional, în

perioada analizată, efectivele au crescut cu 7.064 elevi, de la 3.909 elevi în 2007 la 10.973 elevi în 2015. La nivelul anului școlar 2015-2016 numărul elevilor înregistrează o ușoară scădere față de anul anterior cu 166 elevi.

Datele evidențiază faptul că ponderea populației feminine (valori cuprinse între 62,2% și 77,1%) este mult superioară ponderii populației masculine (valori cuprinse între 22,9% și 37,8%). Ponderea de 100% în mediul urban, nu surprinde, cunoscând lipsa de oferte pentru acest nivel din mediul rural (elevii au domiciliul în mediul rural dar sunt înregistrați la școală în mediul urban). În ultimii trei ani ai perioadei analizate crește ponderea învățământului postliceal în mediul rural cu valori cuprinse între 0,6 puncte procentuale și 0,8 puncte procentuale. Această creștere se înregistrează și în județul Hunedoara (1,5% în anul 2013-2014 și 1,4% în perioada 2014 - 2016).

### ***Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul superior.***

Dinamica populației școlare la nivel național, în perioada analizată, indică scăderi importante de efective în învățământul superior de la 907.353 studenți în 2007-2008 la 535.218 studenți în anul 2015-2016.

La nivelul Regiunii Vest, învățământul superior reprezintă nivelul de învățământ cu o evoluție oscilantă a numărului de studenți în intervalul analizat. Astfel, în perioada 2007-2008/ 2015-2016 numărul studenților înregistrează o scădere apropiată constantă până în anul 2013-2014, urmată de o creștere cu 8.740 studenți în anul următor și o descreștere cu 11.512 studenți în ultimul an. La nivel regional, după un maxim în 2007-2008 (85.268 elevi), numărul populației școlare cuprinse în învățământul superior a ajuns în 2015 -2016 la 56.677 studenți.

În județul Hunedoara, Municipiul Petroșani sunt 1.800 studenți integraliști și cu credite și repetenți cu situația la învățatură neîncheiată,

În tabelul de mai jos prezentăm o situație de ansamblu privind calificările și domeniile de pregătire pe care unitățile școlare le au cuprinse în oferta educațională.

### **Învățământ liceal**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea unității de învățământ</b>	<b>Localitatea</b>	<b>Profilul</b>	<b>Domeniul de pregătire</b>	<b>Calificarea profesională</b>
1	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Tehnic	Producție media	Tehnician multimedia
2	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist
3	Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva	Deva	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
4	Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva	Deva	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi

5	Liceul Tehnologic "Transilvania" Deva	Deva	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto
6	Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
7	Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
8	Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
9	Liceul Teoretic "Teglas Gabor"	Deva	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
10	Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
11	Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
12	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
13	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
14	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
15	Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
16	Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
17	Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
18	Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
19	Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
20	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
21	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
22	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting

23	Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
24	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Turism și alimentație	Tehnician în turism
25	Liceul Tehnologic	Lupeni	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
26	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
27	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
28	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări
29	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
30	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
31	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Servicii	Comerț	Tehnician în comerț
32	Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
33	Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician proiectant produse finite din lemn
34	Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hațeg	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
35	Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hațeg	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
36	Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
37	Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
38	Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
39	Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
40	Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
41	Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
42	Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului

43	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
44	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician veterinar
45	Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară
46	Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI PROFESIONAL DUAL

Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	învățământ dual
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	învățământ dual
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	învățământ dual
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu"	Deva	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ dual
Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Deva	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Deva	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Deva	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ dual



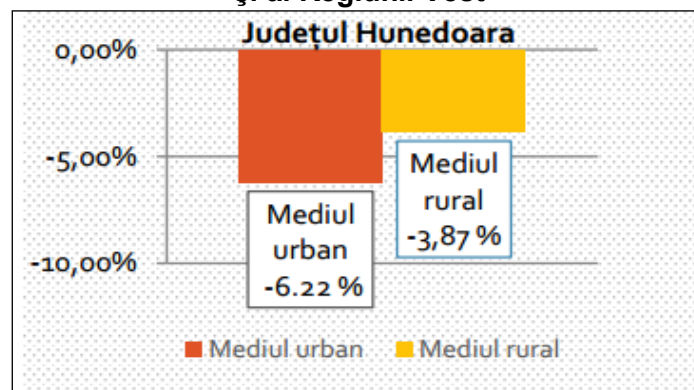
Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Turism și alimentație	Bucătar	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Comerț	Comerciant-vânzător	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Industria alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Grigore Moisi" Deva	Deva	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	Învățământ profesional
Liceul Teoretic "Teglas Gabor"	Deva	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Construcții, instalații și lucrări publice	Fierar betonist - montator prefabricate	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Învățământ dual
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Mecanică	Sculer matrițer	Învățământ dual
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Mecanică	Sudor	Învățământ dual
Liceul Tehnologic „Constantin Bursan”	Hunedoara	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	Învățământ dual
Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Mecanică	Strungar	Învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Matei Corvin"	Hunedoara	Mecanică	Sudor	Învățământ profesional
Colegiul Economic "Emanuil Gojdu"	Hunedoara	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional
Liceul Teoretic Ghelari	Ghelari	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Comerț	Comerciant-vânzător	Învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Silvicultură	Pădurar	Învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	Învățământ profesional

Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Mecanică	Sudor	învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ dual
Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	învățământ dual
Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși"	Petrla	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	învățământ dual
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Mecanică	Sudor	învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Mecanică	Confectioner tamplarie de aluminiu si mase plastice	învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	învățământ profesional
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"	Petroșani	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	învățământ profesional
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Bucătar	învățământ profesional
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	învățământ profesional
Colegiul Economic "Hermes"	Petroșani	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic	Lupeni	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	învățământ dual
Liceul Tehnologic	Lupeni	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ dual
Liceul Tehnologic	Lupeni	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	învățământ profesional

Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu"	Vulcan	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Turism și alimentație	Bucătar	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Retezat"	Uricani	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	învățământ dual
Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hateg	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	învățământ profesional
Liceul Teoretic "Ion Constantin Brătianu"	Hateg	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	învățământ dual
Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu"	Călan	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional
Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	învățământ profesional
Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Mecanică	Strungar	învățământ profesional
Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny"	Simeria	Mecanică	Sudor	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Sudor	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus"	Orăștie	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Turism și alimentație	Bucătar	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Agricultură	Horticultor	învățământ profesional

Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Agricultură	Zootehnist	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Agricultură	Lucrător în agroturism	învățământ profesional
Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza"	Geoagiu	Silvicultură	Pădurar	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Mecanică	Strungar	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Turism și alimentație	Bucătar	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Industria alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	învățământ profesional
Liceul Tehnologic "Crișan"	Crișcior	Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește	învățământ profesional
Liceul Teoretic "Silviu Dragomir"	Ilia	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional
Liceul Teoretic "Silviu Dragomir"	Ilia	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional
Liceul Teoretic "Silviu Dragomir"	Ilia	Turism și alimentație	Bucătar	învățământ profesional

**Fig. Evoluția populației pe medii între anii 2007 – 2015, la nivelul Județului Hunedoara și al Regiunii Vest**



Sursa: Baza de date INS TEMPO

În intervalul 2007 – 2015, la nivelul județului Hunedoara s-a înregistrat o scădere a numărului de locuitori de 6.22 % în mediul urban și de 3.87 % în mediul rural.

### **Serviciile de orientare și consiliere**

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul regiunii se organizează diferite sondaje în rândul elevilor, înaintea momentului de decizie a orientării profesionale.

Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Studiul privind "Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a" s-a realizat în perioada 12.11.2018 - 29.11.2018 de către CJRAE Hunedoara- CJAP, având ca scop principal identificarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a din școlile hunedorene.

În paralel, s-a urmărit și surprinderea motivației care a stat la baza acestor opțiuni, sursele de informare cu privire la unitățile de învățământ liceal ale elevilor, precum și tendința de migrare a acestora de la o zonă geografică la alta, de la o unitate școlară la alta.

Studiul a utilizat un interviu structurat pe baza chestionarului OSP 2018 conceput de CJRAE Hunedoara. Lotul de subiecți totalizează un număr de 3014 de elevi de clasa a VIII-a din toate școlile hunedorene.

De menționat că în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), județul Hunedoara sunt înregistrați, în anul școlar 2018-2019, un efectiv de 3337 elevi de clasa a VIII-a, aceasta însemnând că lotul de subiecți al studiului acoperă 90,32% din populația elevilor de clasa a VIII-a din județ.

Dintre elevii intervievați:

- 2844 își declară intenția de a-și continua studiile, reprezentând 94,35%;
- 151 elevi își declară intenția de a-și continua studiile, dar nu în județul Hunedoara reprezentând 5% dintre respondenți;
- 19 elevi își declară intenția de a nu continua studiile din diverse motive, reprezentând 0,63%.

Dintre elevii intervievați:

- 2413 de elevi și-au declarat prima opțiune în alegerea liceului;
- 2358 de elevi și-au declarat a doua opțiune în alegerea liceului;
- 2290 elevi și-au declarat a treia opțiune în alegerea liceului ;
- 432 de elevi și-au declarat prima opțiune în alegerea învățământului profesional ;
- 392 de elevi și-au declarat a doua opțiune în alegerea învățământului profesional ;
- 367 de elevi și-au declarat a treia opțiune în alegerea învățământului profesional.

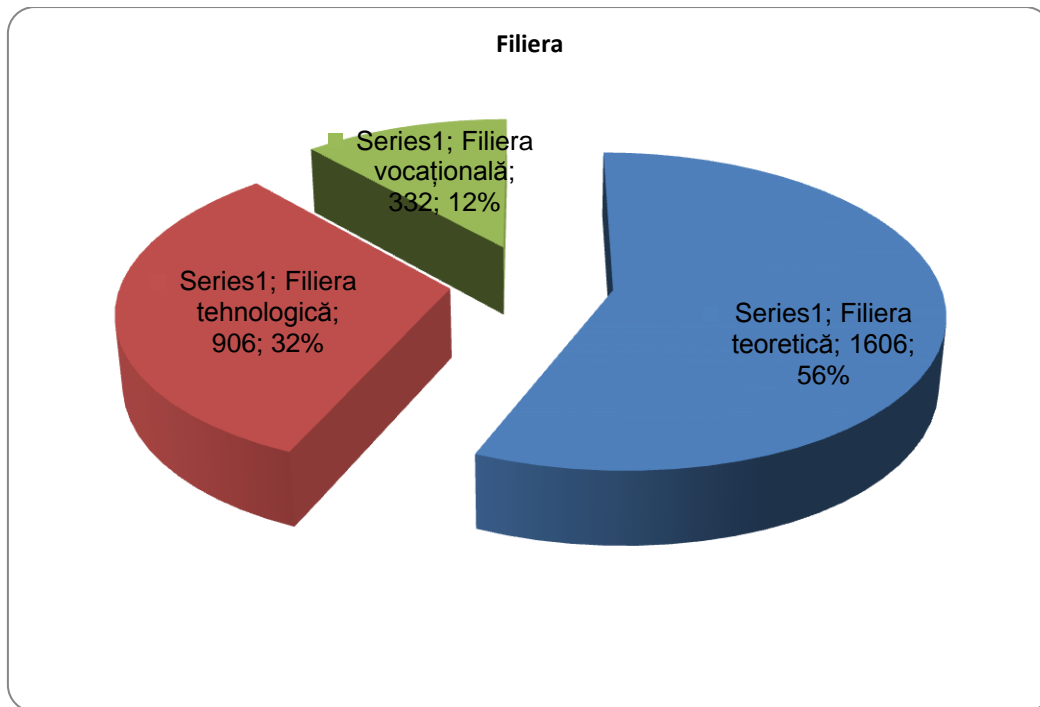
Se observă o scădere a opțiunilor pentru învățământul profesional și tehnic, ponderea opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a fiind de 31,85%, față de anii trecuți.

Analizând opțiunile înregistrate ale elevilor, putem constata că acestea nu arată diferențe mari între zone geografice, și nici modificări semnificative nu se observă de-a lungul anilor supuși analizei.

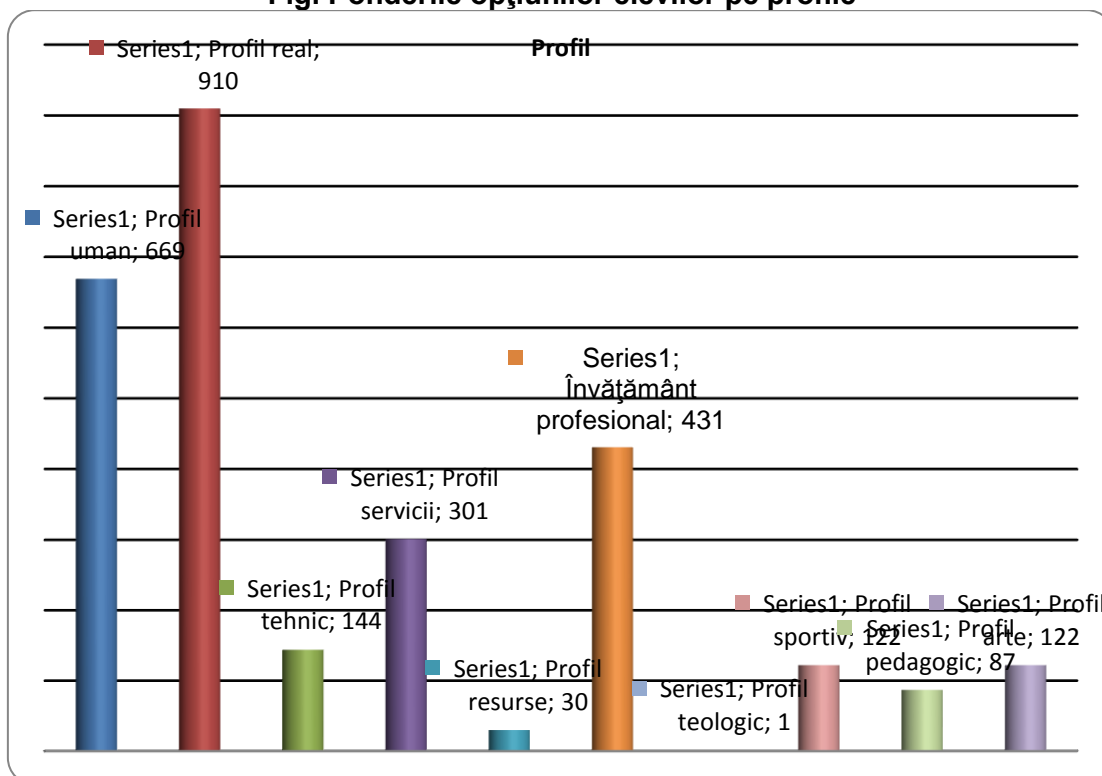
Totuși se observă o scădere a opțiunilor pentru învățământul profesional și tehnic în județul Hunedoara.

Filiera teoretică		Filiera tehnologică				Filiera vocațională				Total
Profil uman	Profil real	Profil tehnic	Profil servicii	Profil resurse	Învățământ profesional	Profil teologic	Profil sportiv	Profil pedagogic	Profil arte	
669	910	144	301	30	431	1	122	87	122	<b>2844</b>
<b>1606</b>		<b>906</b>				<b>332</b>				

**Fig. Ponderile opțiunilor elevilor pe filiere educaționale**



**Fig. Ponderile opțiunilor elevilor pe profile**



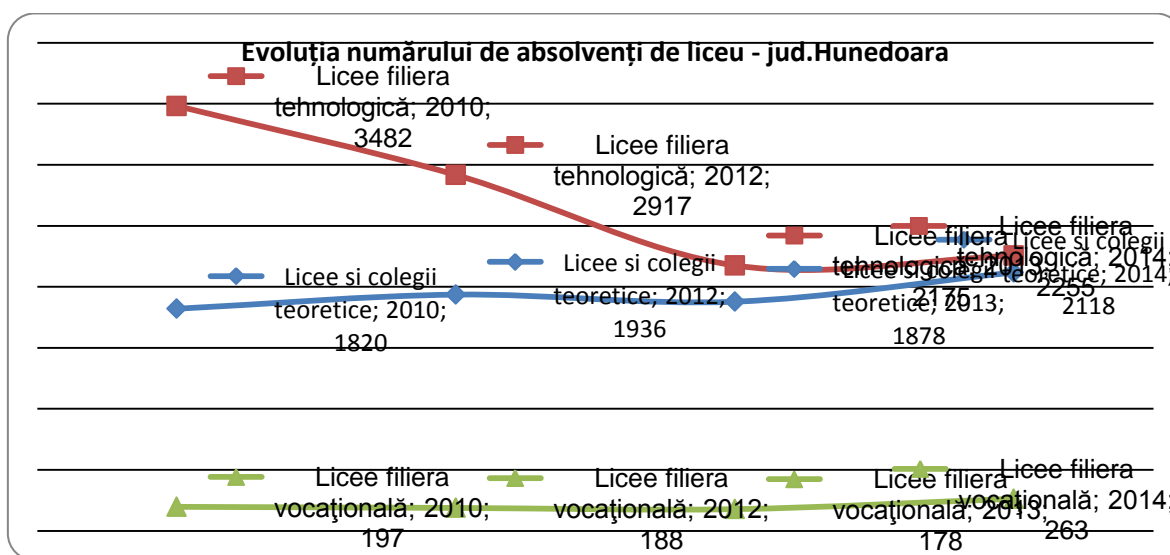
Una dintre preocupările celor responsabili cu planificarea educației o constituie ponderea deloc de neglijată a celor nehotărâți. Acești tineri fără o orientare corectă vor opta pentru o rută oarecare, fără să fie motivați, ceea ce înseamnă că pornesc pe un traseu de calificare fără chemare, astfel fără a avea șanse reale pentru o carieră profesională de succes.

Consilierea și orientarea trebuie să se concentreze și pe dezvoltarea abilităților de

învățare de-a lungul vieții, iar în pregătirea tinerilor pentru o carieră este necesar să se pornească de la paradigma „o primă calificare, va fi urmată de specializări, perfecționări și recalificări pentru mai multe ocupații”, în funcție de cererea în continuă schimbare a pieței.

## Indicatori de ieșire

### Absolvenți de liceu pe filiere de pregătire



În ceea ce privește evoluția absolvenților pe cele trei filiere ale învățământului se observă o scădere dramatică a absolvenților liceelor tehnologice, o creștere atât pentru cei din liceele din filiera vocațională cât și pentru cele din filiera teoretică. Pentru filiera tehnologică apare însă o ușoară creștere la nivelul anului 2017 (Anexa Rata de absolvire INS).

### Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

În ceea ce privește **Rata netă de cuprindere în învățământ** (Anexa Rata neta de cuprindere (INS)) există date centralizate pe nivele de învățământ.

**Concluziile** pe care le putem schița după analiza datelor centralizate:

- Rata netă de cuprindere are o tendință de scădere ce se manifestă atât în învățământul primar cât și în cel gimnazial și obligatoriu, pentru perioada 2007 – 2018.
- Cu cât înaintăm pe paliere mai înalte de școlarizare cu atât rata de cuprindere este mai mică;
- Este însă evidentă rata de cuprindere mai mare în învățământul secundar superior pentru mediul rural în județul Hunedoara comparativ cu nivelul național sau al zonei de vest. Apare însă o scădere față de nivelul național la același indicator, pentru mediul urban

### Rata netă de cuprindere școlară pe grupe de vârste

**Rata netă de cuprindere în învățământul primar** calculată pentru Regiunea Vest arată valori cu o ușoară tendință de scădere în perioada 2007-2018, de la de la 8% la 83,6%. Aceeași tendință se înregistrează și la nivelul județului Hunedoara

Pentru acest segment, în județul nostru nu există diferențe mari pentru raportul masculin – feminin, și nici pentru relația urban-rural, diferența fiind de 10%-12%, cu procente de cuprindere de peste 84% pe urban și de 74% pe rural, cu tendință de scădere.

Există însă o diferență de 12-17% copii care nu sunt cuprinși în învățământ, având în vedere efectele pe termen lung. Din păcate, procentul copiilor care nu urmează o formă de învățământ crește odată cu nivelul de învățământ. Acești copii sunt expuși unui viitor în care nu vor avea un loc de muncă sau vor avea locuri de muncă slab remunerate. Astfel sunt imperios necesare măsuri care să ducă la creșterea ratei de cuprindere în învățământ.

**Rata de cuprindere a elevilor calculată pentru învățământul obligatoriu** este în jurul valorii de 80%, cu valori puțin peste 85% pentru mediul urban și sub 60% pentru mediul rural. Aceste valori, nepermis de mici, cer identificarea unor măsuri de intervenție rapidă pentru a asigura caracterul obligatoriu pentru aceasta formă de învățământ.

O rată de cuprindere în urban mai mare înseamnă că sunt oferite posibilități de educație în mediul urban, însă efortul de a suporta costurile unei școlarizări în mediul urban pentru cei care provin din rural este din ce în ce mai dificil de suportat (se observă pentru acest segment o rată de cuprindere în scădere, spre 55%).

**În anul școlar 2017-2018, rata brută de cuprindere în învățământul obligatoriu** este de 88,06%. 0,73% din populația totală din grupa de vârstă 6-16 ani, grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu, își continuă studiile în străinătate, în aprilie 2017 existând 312 solicitări scrise din partea părinților la nivel de județ în acest sens.

Rata brută de cuprindere în învățământul obligatoriu în județul Hunedoara este în ușoară scădere, cu 4,99%, față de anul școlar 2016-2017.

Nivel de învățământ	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018
Primar	85,02	87,17	85,42
Gimnazial	93,98	99,27	90,79
Liceal inferior/Profesional	91,63	95,04	88,95
<b>Învățământ obligatoriu</b>	<b>89,54</b>	<b>93,05</b>	<b>88,06</b>

Evoluția ratei brute de cuprindere la nivelul județului Hunedoara pe nivele de învățământ ca raport din populația în vârstă de 6-16 ani

Se constată că rata brută de cuprindere la nivel județean pentru învățământul primar, în anul școlar 2015-2016, se afla sub media aceleiași indicator la nivel național care a fost de **87,7%**, iar valoarea ratei de cuprindere în învățământul gimnazial județul Hunedoara se afla peste media națională care a fost de 91,5%, conform raportului Ministerului Educației Naționale privind starea învățământului preuniversitar din România din anul 2016.

În județul Hunedoara, valoarea cea mai mică se înregistrează la nivelul învățământului primar. în învățământul liceal și profesional de 85,6.

Conform Diagnozei riscului cu privire la fenomenul de părăsire timpurie a școlii realizate de CJRAE Hunedoara în octombrie 2017, ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de 98,97%.

Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de 98.97%, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 54% pentru acest nivel.

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Aceste pierderi se ridică la peste 12% din numărul celor înscriși în ciclul primar, ceea ce în valoare absolută înseamnă 10840 de elevi pentru o cohortă de 4 ani. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesională ridicat, dacă nu se vor realiza intervenții concertate.



Structura calificărilor în regiune a suferit modificări importante datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI și PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2020.

Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

Raportul ofertei pentru cele două rute de școlarizare - ruta directă și cea progresivă - prezintă o evoluție în favoarea rutei directe, în concordanță cu aspirațiile tinerilor, însă aceasta rută oferă o gamă redusă de calificări.

### **Recomandări:**

Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate.

Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structură a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță (stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban.

Conform *Diagnozei riscului cu privire la fenomenul de părăsire timpurie a școlii* realizate de CJRAE Hunedoara în octombrie 2017, ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de 98,97%.

**Aceste date ne arată necesitatea unor măsuri imediate și consistente care să crească rata de cuprindere în învățământul obligatoriu a copiilor din mediul rural.**

În **învățământul secundar superior (15-18ani)** rata netă de cuprindere este mai mică (între 70% și 80%). Se observă valorile apropiate de 90% în mediul urban, dar mai mici decât la nivel național sau regional. În mediul rural rata de cuprindere este foarte scăzută (între 14% și 16%), dar cea mai mare din zona de vest și mai mare decât media națională.

Datele cu privire la Rata de cuprindere în învățământul secundar superior, defalcat pe mediul rural/urban ne arată că Rata de cuprindere în rural scade, în timp ce Rata de cuprindere în mediul urban se menține constantă.

Concluziile sunt următoarele:

- în mediul rural abandonul este mare și este dublat de o plecare a tinerilor către oraș;
- abandonul școlar există și în mediul urban, doar că acesta este compensat de migrația către oraș a tinerilor din mediul rural.

Subliniem necesitatea găsirii de măsuri de sprijinire a familiilor care întâmpină dificultăți în privința accesului copiilor la educație, fie că acestea sunt de ordin material sau sunt tributari lipsei de educație.

Putem concluziona că rata de cuprindere are valori mici, valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, scăderea fiind critică pentru mediul rural.

### ***Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED***

#### **Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial (Rata abandonului (INS))**

În Regiune rata de abandon școlar în învățământul primar și gimnazial arată o scădere semnificativă, cu 1,3%, de la 2,3% în 2015-2016 la 1% în 2016-2017. La nivelul județului Hunedoara, rata abandonului școlar a scăzut cu 0,4%, de la 1,8% în 2015-2016 la 1,4% în 2016-2017.

În ceea ce privește raportul dintre populația școlară de sex masculin și cea de sex feminin, se înregistrează diferențe, fiind mai mici pentru cea feminină;

Din punct de vedere al mediului de rezidență se înregistrează o stagnare a acesteia, la aproximativ 2% în mediul urban și 1,5% pentru mediul rural.

#### **Rata abandonului școlar în învățământul gimnazial**

La nivelul județului Hunedoara, în intervalul supus analizei, se observă perioade de fluctuații destul de mari. S-au înregistrat perioade de creștere între 2007-2010, de la 1,3% la 1,9%, cu un maxim de 4,6%, mult peste media națională și regională, în 2010-2011. Pentru intervalul următor apare o scădere a acestuia, cu rămânerea constantă la nivelul de 1%, dar cu o creștere din nou spre sfârșitul perioadei, ajungând la 2,2% în 2014-2015. În perioada 2015-2017, din nou se înregistrează un trend descrescător, ajungând ca ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile în anul școlar 2017-2018 să fie 98.97%, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului.

Rata abandonului este mai crescută în cazul băieților iar diferența dintre sexe este cuprinsă între 0 puncte procentuale și 1,2 puncte procentuale.

Pe medii de rezidență, rata abandonului înregistrează fluctuații destul de mari, cu maxime în 2010-2011, de 4,4% pentru urban și 5,3% pentru rural, cu tendință de egalizare spre 2,3% în 2014-2015.

#### **Rata abandonului școlar în învățământul liceal**

În județul Hunedoara, rata abandonului școlar a înregistrat o scădere, diferența dintre începutul și sfârșitul perioadei analizate fiind de 0,7 puncte procentuale, de la 3,9% în 2006-2007 la 3,2% în 2010-2011, dar a existat și o valoare minimă înregistrată de 2% în 2008-2009. În anul școlar 2010-2011, primul după anul intrării în lichidare a SAM-urilor și de preluare a locurilor la liceu, s-a înregistrat o creștere a procentului elevilor care au abandonat studiile liceale: ca urmare, în acest an școlar, rata abandonului a crescut de la 2,6% la 3,2%.

În ceea ce privește repartitia pe sexe, se înregistrează diferențe, fiind însă permanent mai mare pentru băieți, fiind însă cu tendință de creștere atât pentru populația de sex masculine cât și pentru cea de sex feminin.

Vorbind de mediile de rezidență, procentul se menține ridicat, cu tendință de creștere cu 0,2% în fiecare an pentru mediul rural dar și mult mai mare decât media națională. Și pentru mediul urban se înregistrează aceeași tendință de creștere dar la nivel mai scăzut, între 4% în 2007-2008 și 1,9% în 2008-2009.

#### **Rata abandonului școlar în învățământul profesional**

În ceea ce privește rata abandonului școlar în învățământul profesional, la nivelul județului Hunedoara se remarcă următoarea evoluție: în perioada 2006 – 2010 indicatorul a înregistrat o scădere de la un an la altul cu valori cuprinse între 0,6% și 2,6%. În anul școlar 2010-2011 se remarcă o creștere a ratei abandonului școlar. Astfel, rata abandonului școlar înregistrează o valoare de 11,5% în creștere față de anul școlar anterior cu 7,2 puncte procentuale.

Valorile ratei abandonului școlar, pe genuri, relevă procente mai mari pentru populația școlară feminină, pe parcursul perioadei analizate. Se remarcă faptul că, în anul școlar 2010-2011, atât la băieți cât și la fete se înregistrează cea mai mare rată a abandonului școlar (10,8% în cazul fetelor și 11,9% în cazul băieților).

Pe medii de rezidență, la nivelul anului școlar 2006-2007 se ating cele mai mari valori ale ratei abandonului școlar din mediul rural (17,6%) iar în anul școlar 2010-2011 cele mai mari valori din mediul urban (11,3%).

#### **Rata abandonului școlar în învățământul postliceal**

La nivelul județului Hunedoara, pe întreaga perioadă analizată evoluția ratei abandonului școlar în învățământul postliceal înregistrează fluctuații, cu valori între 2% în 2008-2009 și 9,7% în anul școlar 2014-2015.

Pentru perioada 2009-2014 se păstrează o tendință de abandon mai mare pentru persoanele de sex feminin. În anul școlar 2014-2015 rata abandonului persoanelor de sex masculin este însă cu 3.5% mai mare decât a celor de sex feminin.

Anul școlar 2006-2007 este singurul din perioada analizată, în care se înregistrează valori ale ratei abandonului școlar în mediul rural (51,6%)

#### ***Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED***

##### **(Rata de absolvire (INS))**

În ceea ce privește elevii cuprinși în sistem, un indicator accesibil este rata de absolvire.

Pentru județul Hunedoara valorile urmăresc tendința națională pentru învățământul gimnazial, situându-se cu valori ridicate, cuprinse între 87,5% în 2006-2007 și 92,5% în 2014-2015.

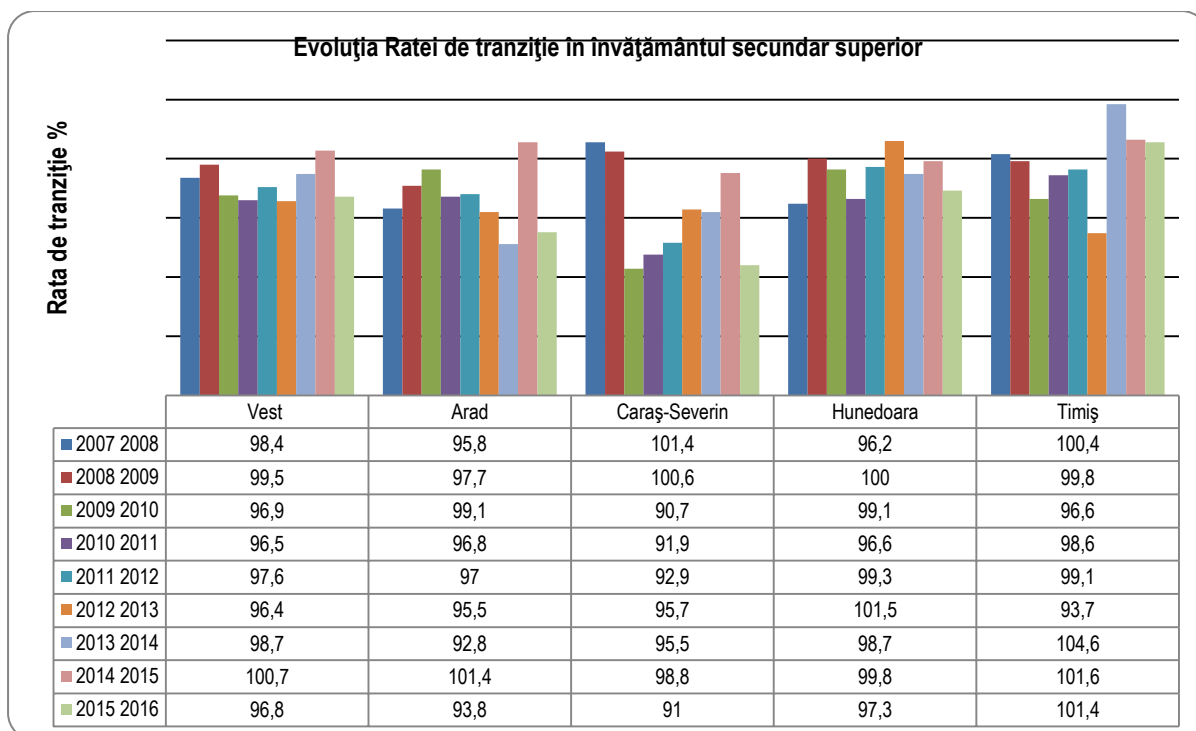
Și pentru învățământul liceal rata de absolvire înregistrează valori ridicate, cu procente mai mari decât media națională. Se înregistrează chiar depășiri ale procentului de 100% pentru anii 2008-2009, 2012-2013 și 2014-2015.

Vorbind însă de învățământul profesional, aici se observă o scădere abruptă a ratei absolvirii ajungând aproape de 0% în anul școlar 2011-2012. În ultimii ani se observă o creștere a acesteia, ajungându-se la 6% în anul 2014-2015, un procent totuși foarte mic..

În ceea ce privește rata absolvirii în învățământul postliceal aici situația din județul Hunedoara este mai bună decât media națională, cu tendință crescătoare, ajungându-se la 35,7% în 2014-2015.

#### ***Rata de tranziție la următorul nivel de educație***

**Rata de tranziție**(Anexa Rata tranziție (INS))de la gimnaziu la liceu si învățământ profesional arata variații de la an la an, valorile fiind cuprinse între 96,2% si 101,5%, pentru anii luați în considerare.



Diferențele dintre populația școlară de gen masculin și cea de gen feminin oscilează cu valori cuprinse între 1,6% și 5,4% pentru băieți și între 0,3% și 3,8% pentru fete. Diferențe foarte mari se înregistrează între mediul urban și cel rural. Dacă pentru perioada analizată tranziția medie de la gimnaziu la liceu și învățământ profesional este de 113% pentru mediul urban, pentru mediul rural media se ridică la doar 27,3%. Se observă și din acest indicator problemele care apar la nivel rural în ceea ce privește continuarea pregătirii absolvenților învățământului gimnazial

Analizând trecerea de la învățământul liceal la cel postliceal și superior, pentru județul Hunedoara se înregistrează valori mici, cuprinse între 17,3% și 26,8%. Probabil aceste diferențe se datorează și modificările apărute în desfășurarea examenului de bacalaureat începând cu anul școlar 2010-2011 când numărul absolvenților de liceu care au reușit la examenul de bacalaureat a scăzut foarte mult față de perioada anterioară.

Procentele foarte mici pentru județul Hunedoara se datorează poate și ofertei destul de scăzute pentru acest județ pentru învățământul postliceal și universitar. Se observă spre exemplu procente ridicate pentru județul Timiș, fiind cunoscut faptul că spre exemplu Timișoara este un important centru universitar.

Putem vorbi poate și de o tendință de migrație a absolvenților învățământului liceal fie spre marile centre universitare fie spre alte zone din țară sau EU unde își continuă studiile și/sau muncesc.

### **Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

(Anexa Rata de părăsire timpurie – EUROSAT)

Indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nicio formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedate intervalului, în totalul populației de 18-24 de ani. Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date la nivel județean din surse statistice oficiale (INS) sau administrative (ISJ).

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel regional a avut o evoluție descrescătoare în perioada 200-2011 dar a crescut în perioada 2012-2014 ajungând la un procent mediu de 14%, sub cel național dar mai mare decât cel de la nivelul UE.

Dacă la nivelul UE se înregistrează o tendință de scădere, nu același lucru îl putem spune despre tendința de la nivelul regiunii, care este constantă. Singura regiune care

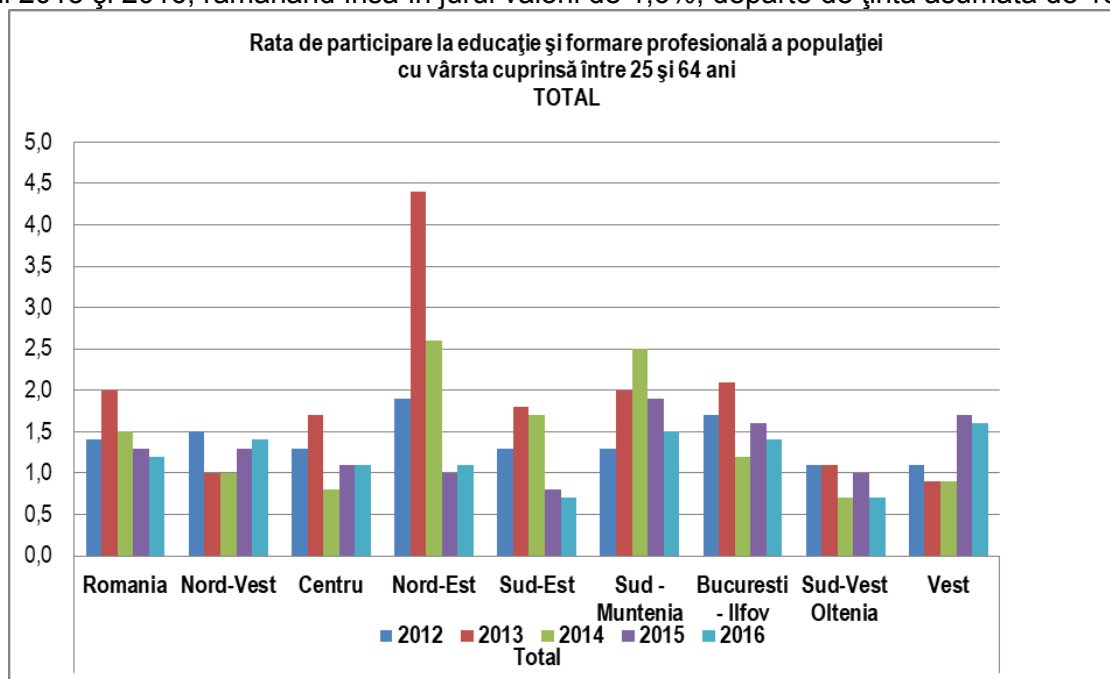
înregistrează valori mai mici decât cele europene este București-Ilfov, având în vedere poate și oferta educațională mai diversă și crescută pentru această regiune.

### **Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani) (Anexa Formare continuă)**

Ținta României de creștere a ratei de participare a adulților (25-64 ani) la formarea continuă este de 10% până în anul 2020 (obiectivului strategic care vizează participarea la formarea continuă a populației adulte este de 15% în UE până în 2020).

Dacă la nivelul EU acest indicator înregistrează valori aproximativ constante de 10,7%, în cazul țării noastre acest procent este foarte redus și cu tendință de scădere, încadrându-se între 1,2% și 2%.

Discutând la nivelul zonei de Vest se constată o creștere a valorii acestui indicator în anii 2015 și 2016, rămânând însă în jurul valorii de 1,6%, departe de ținta asumată de 10%.



În aceste condiții se impun măsuri pentru creșterea ofertei de formare pentru acest segment de populație, bine corelate cu nevoia de forță de muncă pentru zonă și județ.

Totodată trebuie găsite modalități de informare a populației adulte din această categorie privind necesitatea pregătirii pe tot parcursul vieții, asigurându-li-se astfel o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii aflate într-o transformare permanentă.

### **Indicatori de impact**

#### **Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului**

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a*

AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

### **Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație**

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se propune realizarea unor baze de date statistice de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara.

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice în acest moment. Dificultățile de integrare a absolvenților necesită furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

La nivelul învățământului preuniversitar hunedorean, unitățile școlare au raportat pentru promoția 2016-2017, un număr de 4476 de absolvenți din care 3121 absolvenți de liceu, 1015 absolvenți învățământ postliceal și școala de maiștri și 339 absolvenți învățământ profesional.

În funcție de nivelul de calificare, promoția 2017, a înregistrat 3121 absolvenți de liceu (69,72% – nivel 4 sau fără nivel de calificare), 1016 absolvenți ai învățământului postliceal (22,69% - nivel 5) și 339 absolvenți ai învățământului profesional (7,57% - nivel 3).

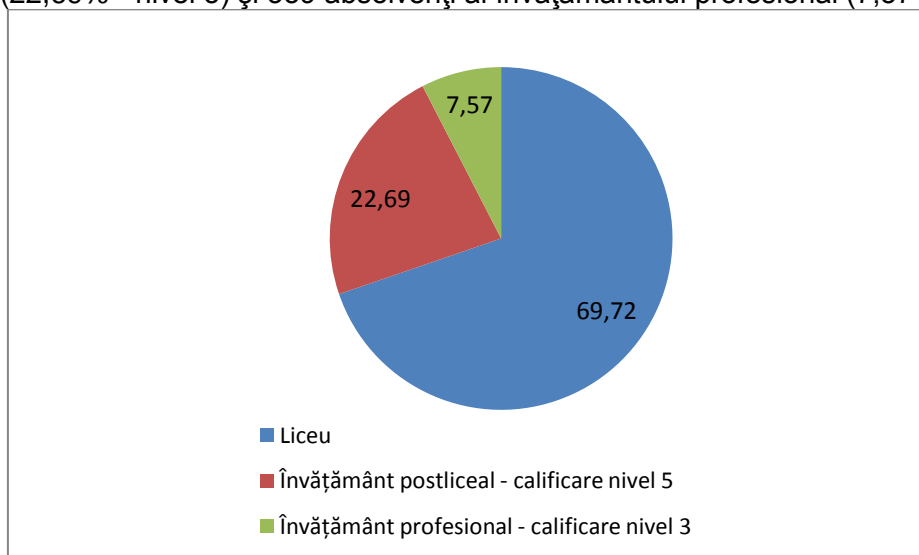


Figura nr. 1 Distribuția absolvenților după nivelul de calificare (%)

În funcție de filieră, au fost înregistrați 2550 absolvenți ai filierei tehnologice (învățământ liceal și postliceal – 56,97%), 1702 absolvenți ai filierei teoretice (38,02%) și 224 absolvenți ai filierei vocaționale (5%).

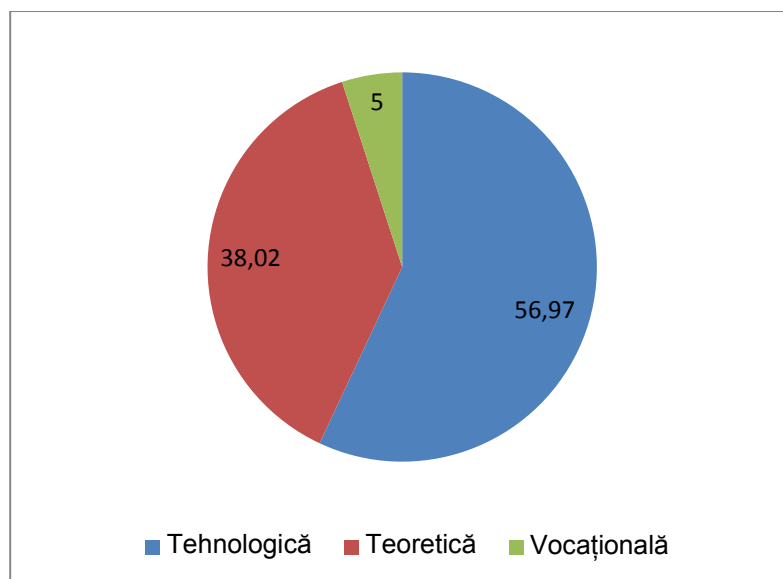


Figura nr. 2 Distribuția absolvenților după filieră (%)

În funcție de profil, promoția 2017, au fost raportați 1275 absolvenți ai profilului tehnic (28,48%), 1011 absolvenți ai profilului real (22,58%), 753 absolvenți ai profilului servicii(16,82%), 691 absolvenți ai profilului uman (15,43%), 270 absolvenți ai profilului resurse naturale(6,03), 252 absolvenți ai profilului Șănătate și asistență pedagogică (5,63%), 92 absolvenți ai profilului sportive(2,05%), 88 absolvenți ai profilului artistic(1,96), 29 absolvenți ai profilului pedagogic (1,96%) și 15 absolvenți ai profilului teologic (0,64).

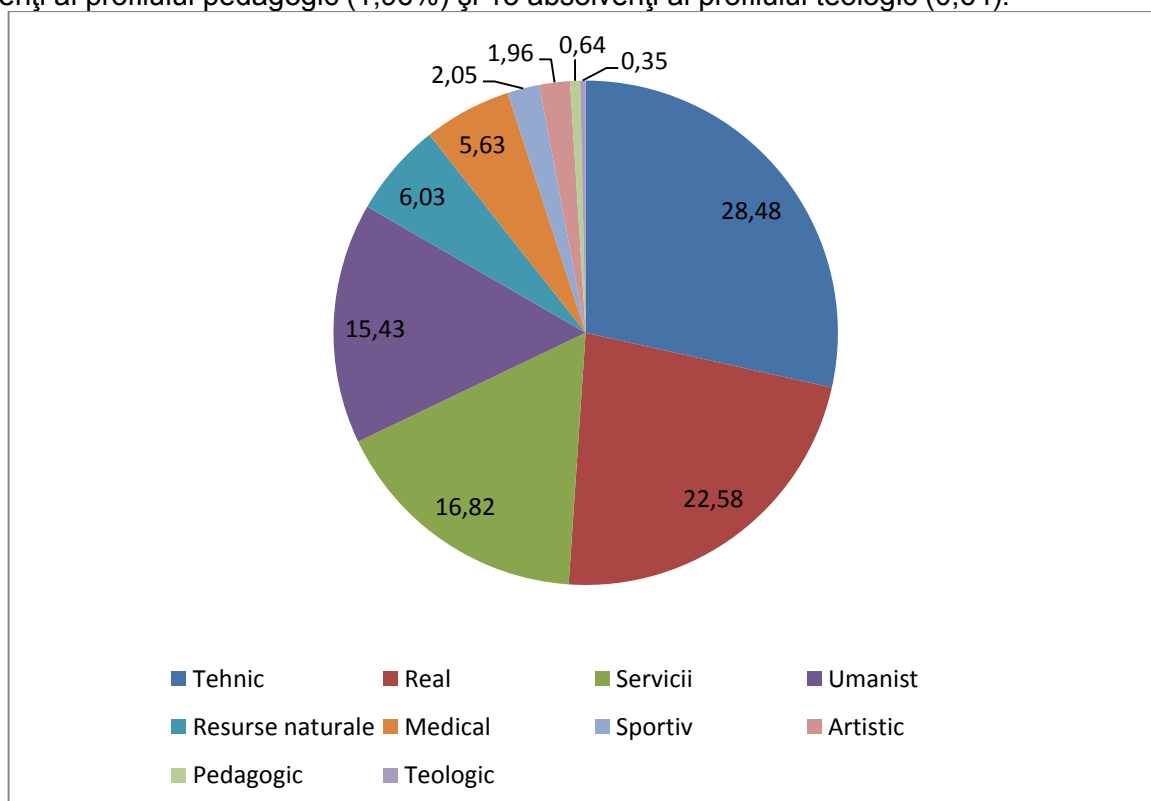


Figura nr. 3 Distribuția absolvenților după profil (%)

Unitățile școlare au raportat următoarele date pentru promoția 2017, privind inserția socio-profesională a absolvenților:

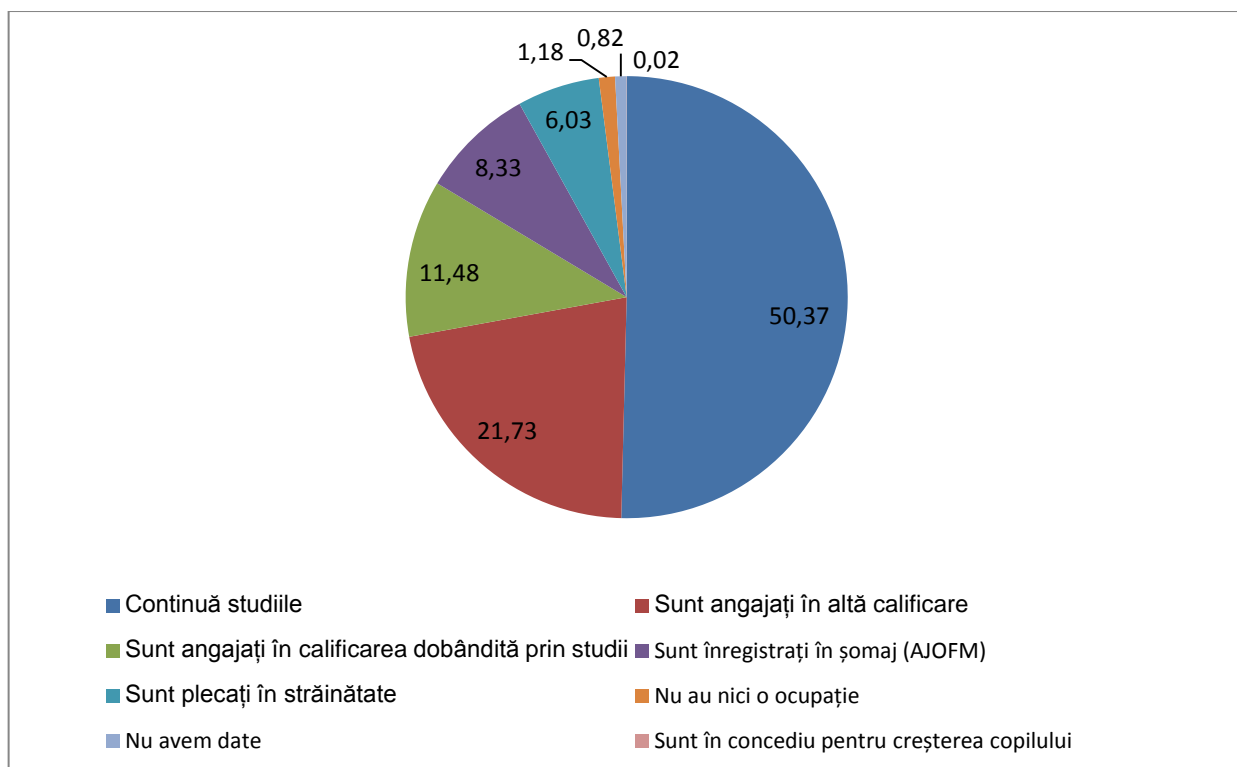


Figura Inserția socio profesională a absolvenților (%)

În funcție de situația socio profesională, promoția 2017, din cei 4476 absolvenți s-au înregistrat 2255 care continuă studiile (50,37%), 973 de absolvenți care sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor (21,73%), 514 absolvenți care sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor (11,48%), 373 de absolvenți care sunt înregistrați în șomaj (AJOFM) – 8,33%), 270 de absolvenți care sunt plecați în străinătate (6,03%), 53 de absolvenți fără ocupație (1,2%), despre 37 de absolvenți nu avem date (0,82%) și 1 absolvent în concediu de creșterea copilului (0,02%).

Situația comparativă a inserției socio-profesionale a absolvenților din ultimele patru promoții (2017, 2016, 2015 și 2014) se prezintă astfel:

Date raportate de școli în luna septembrie a fiecărui an

Promoția	Nr. absolvenți din care :	Continuă studiile	Angajați în calificarea dobândită în urma studiilor	Angajați în altă calificare	Înregistrați la AJOFM	Fără ocupație	Plecați din țară	Nu avem date	Alte situații
2017	4476	2255 (50,37%)	514 (11,48%)	973 (21,73%)	373 (8,33%)	53 (1,2%)	270 (5,03%)	37 (0,82%)	1 (0,02)
2016	4501	2423 (53%)	471 (10%)	807 (17%)	408 (9%)	34 (0,01%)	342 (7%)	14	4
2015	4558	2484 (54,5%)	433 (9,5%)	579	583 (12,8%)	32	430	12	5
2014	4632	2548 (55%)	403 (8,7%)	492 (10,63%)	602 (13%)			8	4

Promoția 2016: din cei 4501 absolvenți, 2423 continuă studiile (53%), 417 sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor (10%), 807 sunt angajați în altă calificare profesională ( 1 absolvent în concediu de îngrijirea copilului, 1 absolvent în detenție)

2015 - 2014 ( 3 absolvenți în concediu de îngrijirea copilului, 1 absolvent cu pensie de handicap)



Din punct de vedere al diferențelor pe nivele de calificare, unitățile școlare au raportat următoarele date pentru promoția 2017, privind inserția socio-profesională a absolvenților:

Statutul absolventului	Liceu	Învățământ profesional – nivel calificare 3	Învățământ postliceal – nivel calificare 5
continuă studiile	1904 (61%)	246 (62,56%)	105 (10.33%)
sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor	404 (12.94%)	28 (8,25%)	541 (52,24%)
sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor	246 (7,88%)	76 (22,41%)	192 (18.89%)
sunt înregistrați în șomaj (AJOFM)	283 (9,06%)	30 (8,84)	60 (5,9%)
sunt plecați în străinătate	201 (6,44%)	11 (3,24%)	58 (5,7%)
fără ocupație	28 (0,89%)	6 (1,26%)	19 (1,87%)

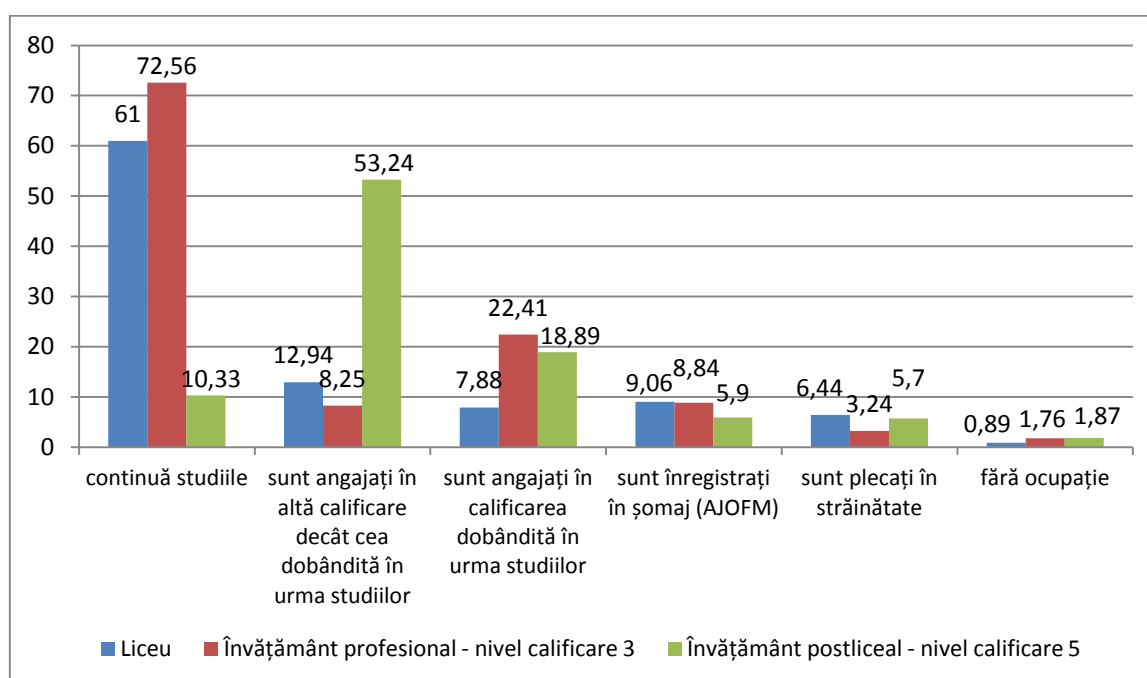


Figura nr. 5 Inserția socio-profesională a absolvenților / diferențe pe nivele de calificare (%)

Din punct de vedere al inserției pe piața muncii în funcție de filiera absolvită unitățile școlare au raportat următoarele date pentru promoția 2017:

Statutul absolventului	Filiera tehnologică	Filiera teoretică	Filiera vocațională
continuă studiile	791 (31,01%)	1343 (78,9%)	121 (54.01%)
sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor	807 (31,34%)	133 (7,81%)	33 (14,73%)
sunt angajați în calificarea dobândită în urma studiilor	432 (16,94%)	55 (3,23%)	27 (12.05%)
sunt înregistrați în șomaj (AJOFM)	265 (10,39%)	71 (4,17%)	37 (16,51%)
sunt plecați în străinătate	202 (7,92%)	57 (3,34%)	11 (4,91%)
fără ocupație	46 (1,8%)	7 (0,41%)	0

Se poate remarca că cel mai mare procent de elevi angajați după absolvirea liceului sunt cei de la filiera tehnologică (48,28%).

**Trebuie analizată situația în care procentul celor care sunt angajați în altă calificare decât cea dobândită în urma studiilor este mai mare decât al celor angajați în calificarea pentru care s-au format.**

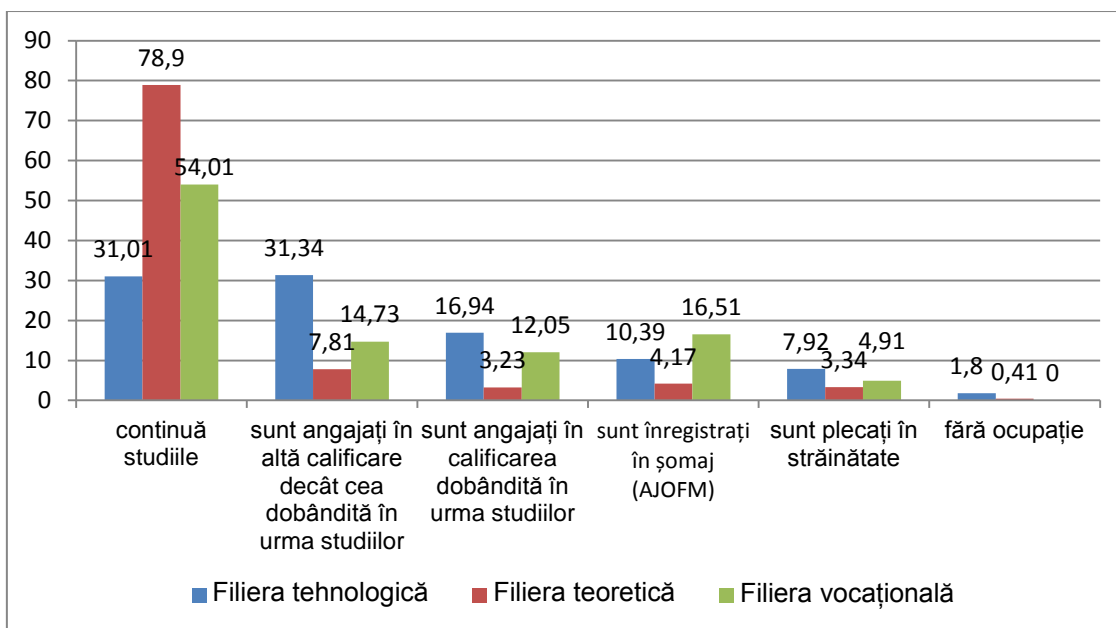


Figura nr. 6 Inserția socioprofesională a absolvenților / diferențe pe filiere (%)

### **Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă**

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**.

### **Oferta școlilor ÎPT din județ**

#### **Evoluția planurilor de școlarizare**

În procesul de analiză a ofertei de formare prin sistemul TVET avem în vedere următoarele aspecte:

- structura calificărilor oferite în regiune, prin cele două rute de formare, din perspectiva diversității ofertei și a concordanței acesteia cu cerințele pieței muncii
- condiții de învățare oferite de unitățile școlare: infrastructura, dotare
- calitatea resurselor umane din sistemul TVET
- servicii de consiliere și orientare pentru carieră

Pentru a avea o imagine privind structura calificărilor oferite în regiune, vom analiza evoluția ofertei pentru absolvenții claselor a VIII-a (= intrări în sistemul TVET), dar și structura absolvenților (= ieșiri din sistemul TVET).

Pe baza datelor centralizate la nivelul regiunii privind numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în sistemul ÎPT putem să facem următoarele observații (*Anexa 7*):

- Planurile de școlarizare ale județelor au fost analizate în raport cu recomandările PRAI și PLAI.
- Se remarcă o tendință generală de încadrare în cerințele PRAI, în ceea ce privește tendințele evoluției ponderii calificărilor.

**În cazul clasei a IX-a, liceu tehnologic**, se observă diferențe semnificative între ponderea la nivel de regiune și ponderile la nivelul județelor. Astfel, județului **Hunedoara**, profilul tehnic prezintă o pondere de 37,83% față de 42,27% la nivel de regiune, profilul servicii reprezintă o pondere de 54,05% față de 42,54% la nivel de regiune, iar la profilul

resurse naturale și protecția mediului ponderea de 8.1% față de 15,17% la nivel de regiune..  
(Anexa 7)

La liceul tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită pentru diferitele profile, înregistrându-se o ușoară scădere în ultimii ani pentru profilul tehnic și o creștere semnificativă la cererea pieței la profilul servicii compensată prin scăderea ponderilor la resurse naturale și protecția mediului. Se constată totodată că profilul servicii predomină oferta de formare în valori absolute, fiind mai mare decât suma celorlalte două profiluri.

În procesul de planificare a ofertei educaționale se ține cont și de „**stocul de calificări**” (ieșirile din sistem) existent pe piață, prin care înțelegem forța de muncă calificată prin învățământul profesional și tehnic în ultimii 10 ani, forța de muncă care pentru a fi competitivă are nevoie de o intervenție de scurtă durată de adaptare sau specializare.

Volumul acestui stoc de calificări este impresionant, domeniile de calificare oferite prin învățământul profesional și tehnic arată o distribuție neuniformă, **cea mai mare pondere având domeniul mecanică ( calificările profesionale: tehnician transporturi și tehnician proiectant CAD).**

Calificări de nivel 4, prin liceu tehnologic au obținut elevii, în cele trei profiluri astfel: profil tehnic, profil servicii, profil resurse naturale și protecția mediului, **cu dominanța profilului tehnic, urmată de profilul servicii.**

Tabloul calificărilor este dominat de domeniile turism și alimentație și economic, având argumentul cel mai des invocat acela că acest domeniu ar permite o mai mare șansă de ocupare, mobilitate, și s-ar respecta în mai mare măsură opțiunile elevilor.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea “angajabilității” absolvenților.

Oferta de formare, în aceste condiții, trebuie să vizeze următoarele:

- adecvarea specializărilor din oferta educațională la cerințele de pe piața muncii.
- adecvarea numărului de locuri din oferta educațională la cerințele de pe piața muncii.
- dezvoltarea curriculumului opțional-facultativ împreună cu companiile și organizațiile din mediul economic și realizarea unor parteneriate de practică care să dezvolte competențele necesare angajatorilor și pieței muncii.
- nevoia de dezvoltare a unor competențe interculturale și de comunicare pentru a pregăti absolvenții pentru piața muncii.

### ***Analiza ofertei pentru anul școlar 2019-2020***

Analiza ofertei curente s-a realizat având în vedere țintele stabilite pentru 2019 și ținând seama de cerințele pieței muncii precum și de opțiunile elevilor. În general s-a realizat planul de școlarizare propus de către unitățile de învățământ, iar pe domenii s-a realizat conform anexei 4.

În anul școlar 2019-2020 au fost propuse un număr de 76 de clase a IX – a liceu zi, din care 47 de clase pentru învățământul teoretic, 21 de clase pentru învățământul tehnologic și 8 clase pentru învățământ vocațional. Din cele 76 de clase a IX – a liceu zi propuse au fost realizate 76 de clase, din care 47 de clase pentru învățământul teoretic, 21 de clase propuse pentru liceu tehnologic și 8 clase învățământ vocațional. Situația elevilor școlarizați în învățământul profesional și tehnic este oglindită în HD anexa 4

Comparând cu țintele PLAI se poate spune că în general s-au respectat țintele stabilite.

**Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020. Analiza ofertei pentru anul școlar 2019 – 2020**

Analiza ofertei curente s-a realizat având în vedere țintele stabilite pentru 2019 și ținând seama de cerințele pieței muncii precum și de opțiunile elevilor. În general s-a realizat planul de școlarizare propus de către unitățile de învățământ, iar pe domenii s-a realizat conform tabelului de mai jos.

În anul școlar 2019-2020 au fost propuse un număr de 76 de clase a IX – a liceu zi, din care 47 de clase pentru învățământul teoretic, 21 de clase pentru învățământul tehnologic și 8 clase pentru învățământ vocațional. Din cele 76 de clase a IX – a liceu zi propuse au fost realizate 76 de clase, din care 47 de clase pentru învățământul teoretic, 21 de clase propuse pentru liceu tehnologic și 8 clase învățământ vocațional. (conform anexelor – analiza planului de școlarizare 2019-2020).

Având ca punct de plecare anexele referitoare la analiza realizării planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, pentru toate formele de învățământ (liceu, învățământ profesional, stagii de practică și învățământ postliceal) prin care sunt școlarizați elevii din învățământul profesional și tehnic, am desprins următoarele aspecte:

**I. NIVEL LICEAL – clasa a IX-a:**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/ FILIERA/ PROFILUL	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări/ modificari aprobate)		Plan realizat		Ponder e realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%
<b>TOTAL clasa a IX- a</b>	76	2128	76	2141	100,6 %

- În proiectul planului de școlarizare – liceu zi, pentru anul școlar 2019 – 2020, au fost propuse un număr de 76 clase însumând **2128 locuri**. Toate aceste locuri avute în vedere în procesul de planificare, s-au bazat pe solicitările unităților de învățământ, care au fost fundamentate pe manifestarea interesului elevilor de a-și continua studiile într-o formă sau alta de învățământ conform studiului privind “Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a” care s-a realizat în perioada 12.11.2018 - 29.11.2018 de către CJRAE Hunedoara- CJAP Hunedoara.
- Din datele înregistrate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara totalul elevilor înregistrați în clasa a VIII-a este de 3337 elevi, din 119 clase.

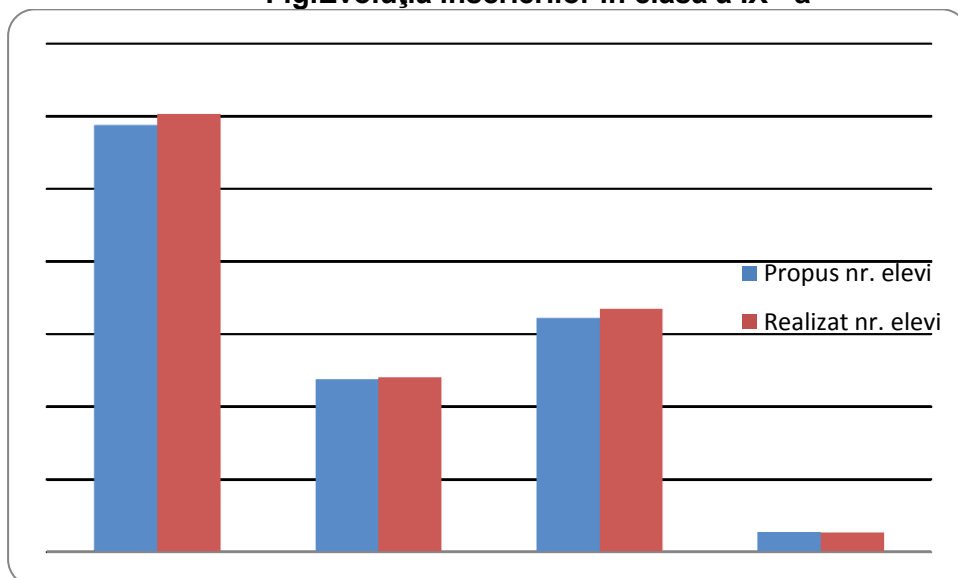
**II. NIVEL LICEAL – clasa a IX-a Învățământ profesional și tehnic:**

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2019-2020		Pondere plan realizat
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
<b>TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:</b>			<b>76</b>	<b>2128</b>	<b>76</b>	<b>2141</b>	<b>100.6%</b>
<b>1) Filiera Teoretică, total, din care:</b>			<b>47</b>	<b>1316</b>	<b>47</b>	<b>1320</b>	<b>100.3%</b>

Profil Real, <b>total, din care:</b>			30.5	854	30.5	854	100.0%
	Matematică-informatică		15	420	15	413	98.3%
	Științe ale naturii		15.5	434	15.5	441	101.6%
Profil Uman, <b>total, din care:</b>			16.5	462	16.5	466	100.9%
	Filologie		13	364	13	366	100.5%
	Științe sociale		3.5	98	3.5	100	102.0%
<b>2) Filiera Tehnologică, total, din care:</b>			<b>21</b>	<b>588</b>	<b>21</b>	<b>603</b>	102.6%
Profil Tehnic, <b>total, din care:</b>			8.5	238	8.5	241	101.3%
		Fabricarea produselor din lemn					#DIV/0!
		Electronică automatizări	1	28	1	29	103.6%
		Producție media	1	28	1	28	100.0%
		Construcții instalații și lucrări publice					#DIV/0!
		Mecanică	5.5	154	5.5	157	101.9%
		Electric	1	28	1	27	96.4%
		Industria textilă și pielărie					#DIV/0!
		Materiale de construcții					#DIV/0!
		Electromecanică					#DIV/0!
		Chimie industrială					#DIV/0!
		Tehnici poligrafice					#DIV/0!
Profil Servicii, <b>total, din care:</b>			11.5	322	11.5	335	104.0%
		Turism și alimentație	6.5	182	6.5	191	104.9%
		Economic	4	112	4	114	101.8%
		Comert	1	28	1	30	107.1%
		Estetica și igiena corpului omenesc					#DIV/0!
Profil Resurse naturale și protecția mediului, <b>total, din care:</b>			1	28	1	27	96.4%
		Agricultură					#DIV/0!
		Silvicultură					#DIV/0!
		Protecția mediului					#DIV/0!
		Industria alimentară	1	28	1	27	96.4%
<b>3) Filiera Vocațională, total, din care:</b>			<b>8</b>	<b>224</b>	<b>8</b>	<b>218</b>	97.3%
Profil sportiv			2	56	2	61	108.9%
Profil teologic			1	28	1	17	60.7%
Profil muzica			1	28	1	28	100.0%
Profil coregrafie							#DIV/0!
Profil teatru							#DIV/0!
Profil arte vizuale			2	56	2	56	100.0%
Profil patrimoniu-cultural							#DIV/0!
Profil pedagogic			2	56	2	56	100.0%

1. Pentru învățământul profesional și tehnic, clasa a IX-a liceu au fost alocate un număr de 21 clase cu un efectiv total de 588 locuri din care au fost realizate 21 clase cu un număr de 603 elevi ( 102,6% realizat);
2. Analizând structura planului de școlarizare la liceul tehnologic, prin compararea celor trei profiluri de calificare (tehnic, servicii și resurse naturale și protecția mediului) pentru care se oferă școlarizarea și formarea profesională a elevilor din învățământul profesional și tehnic putem observa următoarele tendințe:
  - Pentru profilul tehnic: s-a menținut interesul elevilor față de acest profil, anume din cele 8,5 de clase propuse, cu un număr de 238 locuri au fost realizate 8,5 clase cu un efectiv de 241 elevi - realizat 101,3 % .
  - Pentru profilul servicii: s-a menținut interesul elevilor față de acest profil, anume din cele 11,5 de clase propuse, cu un număr de 322 locuri au fost realizate 11,5 clase cu un efectiv de 335 elevi - realizat 104 % .
  - Pentru profilul Resurse naturale și protecția mediului: a fost propusă o singură clasă, cu un număr de 28 locuri și s-a realizat o clasă cu un efectiv de 27 elevi - realizat 96,4 %.

**Fig.Evoluția înscrierilor în clasa a IX - a**



**Fig. Evoluția ponderii pe domenii în IPT**

**Cauze identificate pentru nerealizarea planului de învățământ în IPT – liceu clasa a IX-a:**

1. Familiile cu venituri foarte mici nu pot susține cheltuielile de educație ale copiilor: hrană, îmbrăcăminte, abonamente pentru transport (se decontează foarte puțin din costurile de transport aproximativ 30%) și alte activități culturale - educative.
2. Opțiunile elevilor nu sunt în suficientă măsură orientate către ceea ce doresc să facă ci sunt determinate de factori externi în mare măsură subiectivi (preferințele părinților, tendințele societății, modă) datorită insuficientei consilieri privind cariera, atât în școlile gimnaziale cât și în licee;
3. Lipsa oportunității susținerii unui bacalaureat profesional (sau din disciplinele de profil).

**Propuneri:**

1. Continuarea strategiei de marketing educațional, de promovare a imaginii IPT, coordonată de ISJ Hunedoara, Caravana de informare și promovare a învățământului

- profesional și ethnic "Ai șansa să te întorci la școală" de către toate unitățile de învățământ hunedorene;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici (oferirea unei forțe de muncă „educate” adică: să respecte programul de lucru, să fie interesați de ceea ce fac, să înțeleagă și să respecte cerințele postului. Adesea reproșul se îndreaptă către școală, unde se consideră de către angajatori că elevii nu sunt stimulați și încurajați pentru muncă):
  3. Orientarea spre domenii atractive și cerute pe piața muncii;
  4. Dezvoltarea unei strategii comune între Inspectoratul școlar, CJRAE și unitățile de învățământ profesional și tehnic care să dezvolte comunicarea cu părinții elevilor din învățământul gimnazial prin organizarea unor lectorate cu părinții, concursuri tematice, firme de exercițiu, titlul de excelență, ziua porților deschise, etc).
  5. Implicarea unui număr mai mare de operatori economici, astfel încât să crească cifra de școlarizare la învățământul profesional dual.

## II ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

### a) ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE TREI ANI

Introducerea școlii profesionale de trei ani pentru dobândirea certificatului de calificare de nivel trei reprezintă o oportunitate pentru elevii din învățământul liceal, o rută de educație și pregătire practică care vizează integrarea mai ușoară a viitorilor absolvenți pe o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare. El se adresează tuturor elevilor clasei a VIII-a cuprinși în învățământul gimnazial care doresc să beneficieze de oportunitățile oferite de o profesionalizare accelerată, prin trecerea la un program specializat.

Absolventul învățământului profesional de trei ani, care a promovat examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel trei, poate să-și continue studiile la învățământul liceal de zi sau seral, conform metodologiei. În acest sens în județul Hunedoara a fost propus un plan de școlarizare pentru absolvenții clasei a VIII – a care cuprinde un număr de 16 clase (451 elevi) pe diverse calificări solicitate de agenții economici, elevi și părinți, potrivit anexei 8; din acest plan s-au realizat un număr de 30,5 clase conform anexei 8 și tabelului de mai jos.

#### Anul școlar 2019-2020

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat clasa a IX-a zi 2019-2020		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
<b>TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:</b>	<b>44</b>	<b>1120</b>	<b>41.5</b>	<b>983</b>	<b>87.8%</b>
<b>TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:</b>	<b>15.5</b>	<b>402</b>	<b>14.5</b>	<b>372</b>	<b>92.5%</b>
<b>Mecanic auto</b>	<b>7.5</b>	<b>210</b>	<b>7.5</b>	<b>227</b>	<b>108.1%</b>
<b>Sudor</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>100.0%</b>
<b>Strungar</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>89.3%</b>
<b>Laminorist</b>	<b>0.5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
<b>Oțelar</b>	<b>0.5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
<b>Confectioner tamplarie de aluminu si mase plastice</b>	<b>0.5</b>	<b>14</b>	<b>0.5</b>	<b>11</b>	<b>78.6%</b>
<b>Lacatus mecanic prestari servicii</b>	<b>1.5</b>	<b>26</b>	<b>1.5</b>	<b>21</b>	<b>80.8%</b>

Constructor montator structuri metalice	0.5	14	0.5	17	121.4%
Lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice	2.5	54	2.5	43	79.6%
<b>TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>101.8%</b>
Electromecanic utilaje și instalații industriale	2	56	2	57	101.8%
<b>TOTAL Chimie industrială, din care, pe calificări:</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>103.6%</b>
Operator industria de medicamente și produse cosmetice	1	28	1	29	103.6%
<b>TOTAL Electric, din care, pe calificări:</b>	<b>2.5</b>	<b>70</b>	<b>2.5</b>	<b>58</b>	<b>82.9%</b>
Electrician exploatare joasă tensiune	2.5	70	2.5	58	82.9%
<b>TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:</b>	<b>1.5</b>	<b>26</b>	<b>1.5</b>	<b>20</b>	<b>76.9%</b>
Zidar - pietrar-tencuitor	1	12	1	6	50.0%
Fierar betonist - montator prefabricate	0.5	14	0.5	14	100.0%
<b>TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>46.4%</b>
Horticultor	0.5	14	0.5	7	50.0%
Zootehnist	0.5	14	0.5	6	42.9%
<b>TOTAL Silvicultură, din care, pe calificări:</b>	<b>0.5</b>	<b>14</b>	<b>0.5</b>	<b>14</b>	<b>100.0%</b>
Pădurar	0.5	14	0.5	14	100.0%
<b>TOTAL Comerț, din care, pe calificări:</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>107.1%</b>
Comerciant - vânzător	1	28	1	30	107.1%
<b>TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:</b>	<b>10.5</b>	<b>294</b>	<b>10</b>	<b>248</b>	<b>84.4%</b>
Bucătar	3	84	2.5	57	67.9%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6.5	182	6.5	163	89.6%
Lucrător hotelier	0.5	14	0.5	14	100.0%
Cofetar-patiser	0.5	14	0.5	14	100.0%
<b>TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>22.5%</b>
Tâmplar universal	2	40	1	9	22.5%
<b>TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:</b>	<b>3.5</b>	<b>68</b>	<b>3.5</b>	<b>66</b>	<b>97.1%</b>
Confectioner produse textile	3.5	68	3.5	66	97.1%
<b>TOTAL Estetica și igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>101.5%</b>
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	3	66	3	67	101.5%



## I. ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI

### SITUAȚIA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI Anul școlar 2019 – 2020

Domeniul de pregătire	Școli postliceale de stat				
	Plan aprobat anul I ZI 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2019-2020		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
<b>Total, din care:</b>	31	868	31	884	101.8%
mecanică	2	56	2	51	91.1%
informatică	6	168	6	175	104.2%
electronică automatizări	1	28	1	36	128.6%
energetică	1	28	1	25	89.3%
construcții, instalații și lucrări publice	2	56	2	58	103.6%
transporturi	3	84	3	88	104.8%
agricultură	1	28	1	25	89.3%
protecția mediului	3	84	3	89	106.0%
comerț	1	28	1	39	139.3%
turism și alimentație	3	84	3	87	103.6%
textile-pielărie	1	28	1	20	71.4%
economic	2	56	2	49	87.5%
estetica și igiena corpului omenesc	1	28	1	30	107.1%
sănătate și asistență pedagogică	4	112	4	112	100.0%

Învățământ postliceal de maiștri - domenii de pregătire	Plan aprobat anul I ZI 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan realizat anul I ZI 2019-2020		Pondere plan realizat ZI	Plan aprobat anul I SERAL 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan realizat anul I SERAL 2019-2020		Pondere plan realizat SERAL
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
<b>TOTAL, din care:</b>	7	196	7	186	94.9%	1	28	1	28	100.0%
Mecanic	1	28	1	30	107.1%	1	28	1	28	100.0%
Electric	2	56	2	51	91.1%					
Energetic	1	28	1	30	107.1%					
Construcții, instalații și lucrări publice	3	84	3	75	89.3%					

Pentru învățământul postliceal în planul de școlarizare s-au propus: la zi un număr de 31 de clase cu 868 locuri, s-au realizat 31 de clase cu 884 elevi; cu taxă / stat s-au propus 3 clase cu 84 locuri s-au realizat 3 clase cu 39 elevi; la particular s-au propus 17 clase cu 476 locuri, s-au realizat 17 clase cu 682 elevi.

Pentru școala de maiștri în planul de școlarizare s-au propus: la zi un număr de 7 clase cu 196 locuri, s-au realizat 7 clase cu 186 elevi, iar la seral au fost propuse 1 clasă cu 28 locuri, s-a realizat 1 clasă cu 28 elevi.

Considerăm că unul dintre principalii factori care au contribuit la realizarea planului a fost promovabilitatea redusă a examenului de bacalaureat.

De asemenea calificările atractive și colaborarea cu agenții economici care solicită formarea profesională a propriilor angajați în calificări profesionale de nivel 5, au contribuit esențial la realizarea planului de școlarizare.

### Concluzii:

Proiectul planului de școlarizare pentru anul viitor școlar va trebui să țină seama de țintele PLAI stabilite, de contextul economic local și de tendințele pieței muncii.

În aceste condiții se impune o mai mare colaborare a unităților de învățământ profesional și tehnic cu agenții economici locali, AJOFM și alți factori care pot contribui la o dimensionare și orientare corespunzătoare a ofertei educaționale.

### Rețele școlare

În vederea valorificării prin multiplicare a asistenței acordate școlilor prin programele PHARE TVET au fost constituite rețele școlare în jurul centrelor de resursă.

Aceste structuri joacă un rol important în toate acțiunile care presupun o abordare regională, și în mod special cele conexe cu piața muncii (informarea despre cerințele actuale și cele viitoare ale pieței muncii, consilierea și orientarea pentru o carieră, structura de competențe cerută de angajatori etc.).

Școala PHARE TVET coordonatoare	Unitate școlară alocată
Colegiul Tehnic „Matei Corvin” Hunedoara	Liceul Tehnologic „Teglas Gabor” Deva
	Liceul Tehnologic „Transilvania” Deva
	Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara
	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara
Colegiul Tehnic de Transport Feroviar „Anghel Saligny” Simeria	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva
	Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior
	Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” Călan
	Liceul Teoretic „I.C. Brătianu” Hațeg
Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie	Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu
	Liceul Teoretic „Silviu Dragomir” Iliia
	Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva
Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu” Vulcan	Liceul Tehnologic Lupeni
	Colegiul Economic „Hermes” Petroșani
	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani

	Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrița
	Liceul Tehnologic „Retezat” Uricani

În vederea asigurării unei corespondențe între cerințele angajatorilor și formarea profesională, se dezvoltă parteneriate școală – întreprindere la nivelul fiecărei instituții de învățământ. Aceste parteneriate, analizate în detaliu la nivelul PLAI al fiecărui județ, vizează diferite componente ale activității din școala, ca de exemplu: asigurarea locurilor pentru instruirea practică a elevilor, dezvoltarea în parteneriat a unor module de curriculum în dezvoltare locală (CDL), acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite, implicarea partenerilor în stabilirea direcțiilor de dezvoltare strategică a școlii, programe comune de dezvoltare a resurselor umane și nu în ultimul rând parteneriate pentru accesarea fondurilor structurale.

### **Parteneriatul cu întreprinderile**

Activitățile care se vor a fi derulate în anul școlar 2019-2020 de către școlile din învățământul profesional și tehnic sunt axate pe următoarele domenii:

- **Parteneriate cu agenții economici** (conform Anexei 4 Hd):

Activitățile desfășurate în parteneriat cu agenții economici au avut în vedere următoarele:

- efectuarea pregătirii practice a elevilor;
- elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală;
- facilitarea accesului la tehnologii moderne și echipamente;
- formarea și dezvoltarea competențelor cheie și specializate, la elevi și cadre didactice
- identificarea oportunităților pentru angajare;
- elaborarea convenției cadru de practică împreună cu partenerul de practică.

Stagiile de practică se derulează la 130 de agenții economici pentru elevii din 22 unități de învățământ profesional și tehnic.

Pentru elevii de la învățământul profesional dual, stagiile de practică se derulează la 10 agenți economici pentru elevii din 5 unități de învățământ profesional și tehnic.

### **Principalele concluzii din analiza Î.P.T. județean**

Profilurile, calificările profesionale și specializările în care se pregătesc elevii din județul Hunedoara sunt stabilite conform prevederilor legislației în vigoare, referitoare la organizarea și funcționarea învățământului în România, pe baza „Nomenclatorului profilurilor, calificărilor profesionale și specializărilor” și numai în instituții de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate, potrivit legii.

**Rata de cuprindere are valori mici**, (pentru învățământul obligatoriu în jurul valorii de 80%) valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, (pentru învățământul secundar superior fiind de 54% față de 85% prognozat la nivel european), valorile fiind critice pentru mediul rural. Valoarea absolută a ratei de cuprindere este mică, dar acest indicator arată și o tendință de scădere, ceea ce este îngrijorător, și necesită intervenții urgente.

**Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de peste 90%**, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 74% pentru acest nivel.

**Structura calificărilor in regiune a suferit modificări importante** datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI si PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2016.

**Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale** cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

**Recomandări:**

Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate.

Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structura a calificărilor din oferta școlilor cat mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță ( stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban, ceea ce face ca rata de cuprindere în mediul rural să scadă alarmant pentru ciclul inferior și superior al învățământului secundar.

Asigurarea accesului la servicii suport presupun realizarea unui mecanism de consiliere și orientare pentru carieră individualizat și corelat cu cererea viitoare a pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (nu doar acțiuni punctuale, izolate, de exemplu înaintea examenelor naționale). Este necesar ca serviciile de consiliere și orientare să fie dezvoltate la nivel regional, pentru a fi corelate cu piața forței de muncă regională, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională.

Evoluția populației școlare arata o tendință de descreștere pentru perioada analizată, iar unul din efectele acestui fenomen este creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane.

Este necesar ca personalul din învățământ să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare pentru adulți, măsuri de readucere a tinerilor în școli, creșterea perioadei petrecute în școală etc.)

Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. În acest sens este urgentă realizarea unor anchete regulate de urmărire a absolvenților, validarea și actualizarea studiilor regionale.

Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.

În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea, printr-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.

În vederea asigurării resurselor necesare implementării măsurilor acestui document, este deosebit de important să fie elaborate din timp proiecte mature și de calitate, având la

bază parteneriate reale și puternice, pentru a fi finanțate din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene.

Nivelul județean este abilitat să ia o serie de decizii pentru învățământul profesional și tehnic pe baza analizelor realizate care argumentează diferențele față de situația regională.

**Există o serie de recomandări cu caracter general precum evitarea școlarizării în schimburi sau reducerea distanțelor pe care elevii trebuie să le străbată pentru a ajunge la școală, facilitându-se în acest mod accesul la școlile TVET.**

Nivelul județean va fi responsabil pentru luarea deciziilor potrivite în funcție de propriile analize. Distribuția geografică a unităților școlare nu este uniformă, o concentrare a acestora înregistrându-se în reședințele de județ.

Pentru perioada următoare se recomandă ca să se facă o analiză a efectelor evoluțiilor demografice și să se definitiveze un proiect al schimbărilor în privința rețelei școlare și a structurii calificărilor la nivelul județului, și a fiecărei unități școlare. Având la dispoziție prognozele demografice, este posibil să se facă o planificare a alocării resurselor (materiale și umane) în funcție de dezvoltarea proiectată pentru calificări / domenii și școli.

Având elaborat și aprobat la nivelul fiecărui județ o listă de priorități de dezvoltare (în termeni de calificări și domenii cu șanse de cerere din partea pieței muncii) cu consultarea structurilor de parteneriat, este posibil să se planifice sprijinul financiar prin Fondurilor Structurale Europene post aderare în dezvoltarea școlilor.

## ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PIETEI MUNCII

DEMOGRAFIE-ECONOMIE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiția industrială a județului Hunedoara;</li> <li>• Situația județului pe principalele trasee rutiere și ferate de intrare în România;</li> <li>• Sector dezvoltat a exploatarea și prelucrării lemnului;</li> <li>• Dezvoltarea sectorului privat în comerț și servicii;</li> <li>• Existența unei forțe de muncă cu calificare în domeniu;</li> <li>• Mediu de afaceri atractiv;</li> <li>• Grad înalt de urbanizare;</li> <li>• Reducerea migrației rural – urban;</li> <li>• Centre turistice de tradiție;</li> <li>• Sector activ al confecțiilor textile și pielărie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productivitatea muncii în întreprinderi sub media națională;</li> <li>• Număr redus de IMM-uri în zonele defavorizate;</li> <li>• Ponderea mică a industrie cu tehnologie de vârf;</li> <li>• Investiții scăzute în resursele umane ale IMM-urilor;</li> <li>• Existența unei zone monoindustriale, cu grave probleme sociale;</li> <li>• Inexistența unei autostrăzi;</li> <li>• Produs intern brut pe locuitor sub media națională</li> <li>• Declinul industriei miniere și siderurgice;</li> <li>• Zone alpine cu utilizare minimă;</li> <li>• Număr redus de organizații de promovare a turismului;</li> <li>• Existența unor suprafețe necultivate și nevalorificate aflate în proprietate privată și de stat;</li> <li>• Inexistența în mediul rural a unei filiere de valorificare a lemnului.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construirea autostrăzii Nădlac-Arad-Timișoara-Deva-Sibiu, cu impact în dezvoltarea firmelor care oferă produse sau servicii în etapa de construire a autostrăzii, creșterea atractivității județului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalitate ridicată;</li> <li>• Instabilitatea legislației;</li> <li>• Specializare îngustă în zonele monoindustriale;</li> <li>• Dezvoltarea necorespunzătoare a</li> </ul>

<p>în raport cu potențiali investitori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența strategiilor de locale de dezvoltare;</li> <li>• Creșterea numărului de investitori în județ, ca urmare a migrației acestora dinspre polii Arad și Timișoara spre estul regiunii;</li> <li>• Existența și utilizarea fondurilor UE pentru România;</li> <li>• Potențial de turism cultural;</li> <li>• Apariția unor fonduri de dezvoltare a gospodăriilor mici;</li> <li>• Regim silvic reglementat legal, cu efecte favorabile asupra mediului și turismului.</li> </ul>	<p>infrastructurii de afaceri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unei infrastructuri de transport insuficient exploatate;</li> <li>• Lipsa de resurse umane specializate în domeniu;</li> <li>• Resurse umane din administrația publică slab pregătite;</li> <li>• Oferta de servicii turistice de slabă calitate;</li> <li>• Valorificarea necorespunzătoare a producției agricole;</li> <li>• Slaba corelare între planurile de dezvoltare din agricultură și silvicultură</li> </ul>
<b>PIAȚA MUNCII</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența centrelor universitare în toate județele regiunii</li> <li>• Calificarea profesionala prin formare inițiala se realizează prin sistemul de învățământ public, acesta asigurând o acoperire foarte buna a tuturor domeniilor de calificare (specializări si meserii) la toate nivelele de calificare (ISCOM și ISCED)</li> <li>• Existența unor specialiști calificării în domeniul consilierii si orientării pentru cariera la nivelul regiunii si existenta unor centre create si dotate prin programe anterioare (absolvenți ai cursurilor de masterat în consiliere pentru cariera si centre dotate cu echipament special)</li> <li>• Participarea la programe de referința ale UE (Open Guidance and Advisory System for an Open Europe, etc.)</li> <li>• Existența Planului Regional de acțiune pentru Învățământul Profesional si Tehnic si a Planurilor Locale de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic bine elaborate, cu date relevante si actualizate</li> <li>• Existența unui număr mare de ONG-uri specializate în furnizarea de servicii sociale către beneficiari</li> <li>• Existența unui număr mult mai scăzut de persoane asistate social față de celelalte regiuni ale țării</li> <li>• Raportul cost/calitate pentru forța de munca disponibila în regiune este avantajos pentru angajatori</li> <li>• Rata de dependența la nivel regional este inferioara celei de la nivel național</li> <li>• Sold migrator pozitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea deficitara a cererii cu oferta de pe piața de munca</li> <li>• Nivelul de calificare certificat al forței de munca, profilul de competențe certificate ale persoanelor afla te în șomaj, în căutarea unui (alt) loc de munca nu corespund cerințelor specifice ale angajatorilor</li> <li>• Neconcordanța între calificarea resurselor umane din administrațiile publice locale si atribuțiile existente în fisa postului</li> <li>• Utilizarea insuficienta a resurselor umane din administrațiile publice locale</li> <li>• Oferta de calificare/reconversie nu este suficient de diversificata si nu exista o concurența între ofertanții de formare</li> <li>• Ofertanții de formare activează izolat, neexistând o oferta globala, corelata a acestora si adaptata nevoilor identificate la nivel regional</li> <li>• Oferta educaționala nu este adaptata nevoilor de calificare viitoare, neexistând mecanisme de prognoza si de identificare a nevoilor viitoare</li> <li>• Nevoia unei schimbări de paradigma (mai ales în cazul formarii inițiale) definita prin sintagma</li> <li>• Calificare = pentru mai multe meserii, în loc de filozofia tradițională de tipul: calificare = o meserie</li> <li>• Lipsa de parteneriate eficiente între școala si mediul de afaceri</li> <li>• Lipsa unei platforme de fuzionare a cunoașterii si informației necesare procesului de e-Learning pentru educația continua la nivelul întregii regiuni</li> <li>• Insuficienta dezvoltare a unui sistem de</li> </ul>

	<p>protecție socială pentru tinerii cu vârsta peste 18 ani care părăsesc sistemul de protecție socială a copiilor precum și pentru persoanele victime ale violenței domestice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta implicare din partea consiliilor locale în dezvoltarea serviciilor comunitare pentru copil și familie, la nivelul comunităților respective</li> <li>• Servicii insuficient diversificate pentru diferitele categorii de persoane defavorizate</li> <li>• Rata natalității scăzută, spor natural negativ</li> <li>• Durata medie a vieții este scăzută, fiind mai redusă decât durata medie a vieții la nivel național</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul companiilor care găsesc în această zonă condiții de stabilitate și resurse umane utilizabile pentru investiții este în creștere</li> <li>• Dezvoltarea agroturismului oferă posibilitatea reconversiei forței de muncă disponibilizate</li> <li>• Apariția altor investiții în regiune, în alte domenii ale economiei și cu productivitate sporită</li> <li>• Ponderea nevoilor de calificare arată o tendință de creștere pentru calificări tehnice cu studii medii și studii superioare (nivel 3,4 ISCOM) în raport cu calificările inferioare (nivel 2,1 ISCOM)</li> <li>• Investițiile de tip lohn constituie o soluție pe termen scurt pentru absorbția forței de muncă disponibile</li> <li>• Cadru legislativ flexibil și corelat cu cel european în domeniul calificărilor profesionale prin sistemul de învățământ (formare inițială)</li> <li>• Existența programelor de finanțare din partea UE și a finanțării naționale în domeniul resurselor umane</li> <li>• Alinierea la prevederile Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF) – document de lucru al Comisiei Europene</li> <li>• Înființarea Centrului Regional de Resurse cu oferirea de training și formare către mediul privat din regiune pe diferite domenii</li> <li>• Existența unui program de înființare de campusuri școlare (realizarea de unități școlare complexe pentru educarea și pregătirea resursei umane solicitate de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației tinere și îmbătrânirea populației</li> <li>• Fluctuațiile de pe piața forței de muncă depind dramatic de mișcările pieței europene / mondiale, atât în cazul întreprinderilor mari, dar mai ales în cazul celor mici și medii</li> <li>• Extinderea practicării muncii la negru</li> <li>• Migrarea forței de muncă calificate și mai ales înalt calificate către țările membre ale UE este un proces cu tendințe de creștere având efecte pe termen mediu și lung</li> <li>• Investițiile de tip lohn vor migra către zone mai avantajoase pentru investitori, cauzând astfel apariția șomajului secundar</li> <li>• Nivelul scăzut al salariilor din învățământ și cercetare</li> <li>• Balanța negativă natalitate – mortalitate</li> <li>• Creșterea numărului de „captivi” (persoane dependente) în sistemul de protecție socială</li> <li>• Continuarea scăderii populației</li> <li>• Apariția agențiilor de muncă temporară</li> <li>• Dezvoltarea în toate județele regiunii a unei baze de date în vederea corelării ofertei cu cererea de pe piața forței de muncă</li> <li>• Dezvoltarea învățământului la distanță</li> <li>• Dinamica pieței forței de muncă determinată de dinamica economiei regionale (cu disparități intraregionale pronunțate)</li> <li>• Existența mentalității de încurajare a investițiilor în capitalul uman</li> </ul>

<p>piața forței de munca și de dezvoltare regională)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorizarea ca furnizori de formare a cât mai multor școli din regiune care să formeze personal conform cerințelor agenților economici.</li> </ul>	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea a 5 școli ÎPT într-un proiect finanțat FSE care a asigurat desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici pentru 400 elevi (proiect finalizat), ceea ce a constituit un exercițiu important pentru implementarea altor proiecte.</li> <li>• Implicarea începând cu ianuarie 2011 a 18 școli ÎPT (din 21 școli) într-un proiect finanțat FSE care a asigurat desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici pentru 1350 elevi din Județul Hunedoara.</li> <li>• Existența posibilității de susținere materială prin subvenții pentru elevii din grupul țintă.</li> <li>• Servicii de consiliere și orientare oferite prin cele 2 proiecte.</li> <li>• Proces de monitorizare a PAS demarat în anul școlar 2010/2011, care a furnizat de către membrii CLDPS Hunedoara o analiză cu valoare de feed-back pentru școlile ÎPT.</li> <li>• Proces de restructurare a școlilor ÎPT prin comasare demarat de ISJ Hunedoara începând cu anul școlar 2010/2011.</li> <li>• Existența exercițiului de corelare a ofertei ÎPT cu recomandările PLAI Hunedoara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovare slabă a școlilor ÎPT la examenul de bacalaureat.</li> <li>• Număr mic de opțiuni exprimate de elevii din clasa a VIII-a, pentru școlile ÎPT.</li> <li>• Insuficiente activități de consiliere și orientare destinate elevilor din gimnaziu, pentru alegerea traseului profesional</li> <li>• Incapacitatea școlilor de a furniza consiliere pentru toți copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.</li> <li>• Fenomenul de abandon școlar, care are dimensiuni deloc neglijabile pentru învățământul ÎPT.</li> <li>• Rezultate slabe obținute de școlile ÎPT la examenul de bacalaureat, ceea ce duce la scăderea opțiunilor elevilor pentru ÎPT.</li> <li>• Abordarea procesului de învățământ fără flexibilitate, în ceea ce privește nevoile elevilor.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surse de finanțare care pot fi accesate pentru susținerea stagiilor de pregătire practică pentru elevi.</li> <li>• Surse de finanțare care pot fi accesate pentru formarea continuă a cadrelor didactice din ÎPT.</li> <li>• Existența a numeroase oferte de cursuri de formare furnizate de către M.E.C.T.S., C.N.D.I.P.T., A.R.A.C.I.P., C.N.F.P. sau Universități, pentru cadrele didactice din ÎPT.</li> <li>• Există în Județul Hunedoara SRL sau ONG care doresc să lucreze cu școlile ÎPT în cadrul proiectelor ai căror beneficiari sunt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența unei analize în ceea ce privește traseul profesional al tinerilor absolvenți ai școlilor ÎPT.</li> <li>• Lipsa legislației stimulative pentru agenții economici care primesc elevi în practică.</li> <li>• Lăsarea elevilor în grija bunicilor sau altor tutori, de către părinții plecați în străinătate la lucru</li> <li>• Plecarea în străinătate a elevilor, ai căror părinți au emigrat cu ani în urmă, în căutarea unui loc de muncă.</li> </ul>



## REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

### Demografie

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT
Declinul demografic general	Impune gestionarea eficientă previzională a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp. Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă. Gradul de urbanizare a județului Hunedoara peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice. Se impune realizarea unui proces de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Fenomenul de emigrare temporară	Populația județului, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de <b>emigrare temporară</b> , cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional și județean. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta județului are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare la nivelul județului Hunedoara. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
Diversitatea etnică	<b>Pentru populația de etnie romă</b> sunt necesare trasee de formare profesională de tip „A doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

#### Se impun, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:

- Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere;

- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- Colaborarea școlilor în rețea:
  - o ofertă cuprinzătoare și diversificată:
  - eliminarea paralelismelor nejustificate
  - colaborare pentru acoperire teritorială optimă

## Date economice

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.</b>	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .
<b>Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine</b>	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
<b>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare</b>	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
<b>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB</b>	Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
<b>Ponderea crescândă a IMM</b>	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici

## Piața muncii

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p><b>Scăderea ratei de ocupare</b></p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p><b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</li> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi,</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă,</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală,</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>
<p><b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b></p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura</p>

	<p>ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</p>
--	---

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare, CLDPS formulează următoarele recomandări:

- În *fabricarea produselor din lemn*, oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent, în domeniul pregătirii de bază *fabricarea produselor din lemn*;
- În *electronică și automatizări*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii în domeniul pregătirii de bază *electronică automatizări*; sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
- În *producție media*, nu mai există solicitare pentru formare inițială în domeniul pregătirii de bază *producție media*; se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *construcții instalații și lucrări publice*, cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
- În domeniul *mecanică*, recomandările sunt de menținere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, etc.
- În domeniul *electric*, se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor;
- În *industrie textilă și pielărie*, conform informațiilor de la agenții economici este necesară o creștere a ofertei de formare în acest domeniu. Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare;
- În domeniul *materiale de construcții*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În *tehnici poligrafice*, nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici;
- În  *comerț*, se propune o scădere a ponderii deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat);
- În *estetică și igiena corpului omenesc*, se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

## Educație

Profilurile, calificările profesionale și specializările în care se pregătesc elevii din județul Hunedoara sunt stabilite conform prevederilor legislației în vigoare, referitoare la organizarea și funcționarea învățământului în România, pe baza „Nomenclatorului profilurilor, calificărilor profesionale și specializărilor” și numai în instituții de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate, potrivit legii.

**Rata de cuprindere are valori mici**, (pentru învățământul obligatoriu în jurul valorii de 80%) valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, (pentru învățământul secundar superior fiind de 54% față de 85% prognozat la nivel european), valorile fiind critice pentru mediul rural. Valoarea absolută a ratei de cuprindere este mică, dar acest indicator arată și o tendință de scădere, ceea ce este îngrijorător, și necesită intervenții urgente.

**Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de peste 90%**, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 54% pentru acest nivel.

**Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari** din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Aceste pierderi se ridică la peste 22% din numărul celor înscriși în ciclul primar în anul școlar 1994/95, ceea ce în valoare absolută înseamnă 25840 de elevi pentru o cohortă de 4 ani. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesională ridicat, dacă nu se vor realiza intervenții concertate.

**Structura calificărilor în regiune a suferit modificări importante** datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI și PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2016.

**Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale** cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

### **Recomandări:**

Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate.

Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structura a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță ( stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban, ceea ce face ca rata de cuprindere în mediul rural să scadă alarmant pentru ciclul inferior și superior al învățământului secundar.

Asigurarea accesului la servicii suport presupun realizarea unui mecanism de consiliere și orientare pentru carieră individualizat și corelat cu cererea viitoare a pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (nu doar acțiuni punctuale, izolate, de exemplu înaintea examenelor naționale). Este necesar ca serviciile de consiliere și orientare să fie dezvoltate la nivel regional, pentru a fi corelate cu piața forței de muncă regională, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională.

Evoluția populației școlare arata o tendință de descreștere pentru perioada analizată, iar unul din efectele acestui fenomen este creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane.

Este necesar ca personalul din învățământ să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare pentru adulți, măsuri de readucere a tinerilor în școli, creșterea perioadei petrecute în școală etc.)

Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. În acest sens este urgentă realizarea unor anchete regulate de urmărire a absolvenților, validarea și actualizarea studiilor regionale.

Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.

În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea, printr-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.

În vederea asigurării resurselor necesare implementării măsurilor acestui document, este deosebit de important să fie elaborate din timp proiecte mature și de calitate, având la bază parteneriate reale și puternice, pentru a fi finanțate din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene.

Nivelul județean este abilitat să ia o serie de decizii pentru învățământul profesional și tehnic pe baza analizelor realizate care argumentează diferențele față de situația regională.

**Există o serie de recomandări cu caracter general precum evitarea școlarizării în schimburi sau reducerea distanțelor pe care elevii trebuie să le străbată pentru a ajunge la școală, facilitându-se în acest mod accesul la școlile TVET.**

Nivelul județean va fi responsabil pentru luarea deciziilor potrivite în funcție de propriile analize. Distribuția geografică a unităților școlare nu este uniformă, o concentrare a acestora înregistrându-se în reședințele de județ.

Pentru perioada următoare se recomandă ca să se facă o analiză a efectelor evoluțiilor demografice și să se definitiveze un proiect al schimbărilor în privința rețelei școlare și a structurii calificărilor la nivelul județului, și a fiecărei unități școlare. Având la dispoziție prognozele demografice, este posibil să se facă o planificare a alocării resurselor (materiale și umane) în funcție de dezvoltarea proiectată pentru calificări / domenii și școli.

Având elaborat și aprobat la nivelul fiecărui județ o listă de priorități de dezvoltare (în termeni de calificări și domenii cu șanse de cerere din partea pieței muncii) cu consultarea structurilor de parteneriat, este posibil să se planifice sprijinul financiar prin Fondurile Structurale Europene post aderare în dezvoltarea școlilor.

### **Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare**

**- județul Hunedoara -**

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a liceu + profesională în anul școlar 2017/2018	Tinte pentru oferta ÎPT pentru 2017-2025 <sup>1)</sup> liceu+profesională (nivelul 3 și 4 de calificare)
----------------------	---	--

	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max.	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	0,50	10,00	0,76%	1-3%	2,50%
silvicultură	0,50	13,00	0,76%	0-1%	1%
protecția mediului	1,00	28,00	1,53%	1-2%	1,50%
ind. alimentară	1,00	28,00	1,53%	1-3%	2,00%
comerț	0,00	0,00	0,00%	5-8%	6%
economic	6,00	169,00	9,16%	8-9%	8%
turism și alimentație	19,00	466,00	29,01%	25-30%	25%
estetica și igiena corpului omenesc	3,00	67,00	4,58%	1-3%	2%
construcții, instalații și lucrări publice	1,50	28,00	2,29%	1-3%	2%
mecanică	20,00	463,00	30,53%	28-32%	32%
electric	1,50	43,00	2,29%	4-5%	5%
electromecanică	4,50	109,00	6,87%	3-5%	5%
electronică automatizări	2,00	52,00	3,05%	1-3%	4%
chimie industrială	1,00	28,00	1,53%	1-2%	1,50%
materiale de construcții	0,00	0,00	0,00%	0%	0%
fabric.prod.din lemn	0,00	0,00	0,00%	1-2%	1,50%
industrie textilă și pielărie	3,00	42,00	4,58%	0-1%	0%
tehnici poligrafice	0,00	0,00	0,00%	0%	0%
Producție media	1,00	29,00	1,53%	1%	1%
<b>TOTAL</b>	<b>65,50</b>	<b>1575,00</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%<sup>6</sup></b>

## 2.2. Analiza nevoilor- Analiza mediului intern

### 2.2.1 Predarea și învățarea

În anul școlar 2018-2019, în elaborarea ofertei școlare pentru anul școlar 2019-2020, s-au folosit, pe lângă datele enumerate mai sus și diferite strategii de extindere. Aceste strategii au fost alese astfel încât să contribuie la menținerea viabilității liceului nostru din punct de vedere demografic, al inserției socio-profesionale a absolvenților, dar și din punct de vedere financiar. Astfel, o strategie pentru care am optat a fost strategia de pătrundere prin care am urmărit câștigarea unui număr mai mare de clienți, pornind de la realitatea care arată că tot mai mulți tineri își doresc să devină maeștrii bucătări. În acest fel școala noastră a avut în atenție realitatea care arată că un număr tot mai mare de persoane aleg învățământ profesional și tehnic inițial.

<sup>6</sup> Procentul pe calificări se va raporta la ponderea de 60% prognozată pentru învățământul profesional și tehnic.

Astfel, școala noastră își propune:

- corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii,
- susținerea și valorificarea parteneriatului dintre școală, agenți economici și comunitate locală;
- implementarea programelor privind tranziția de la școala la viața activă, modernizarea infrastructurii școlare;
- creșterea calității resurselor umane ale unităților de învățământ;
- realizarea studiilor sistematice de prospectare și prognozare a pieței muncii, în parteneriat cu instituțiile abilitate;
- dezvoltarea sistemelor de monitorizare a inserției absolvenților.
- informarea părinților absolvenților de clasa a VIII-a din zonă privind oferta educațională a școlii;

Informarea părinților absolvenților de clasa a VIII-a din oraș, precum și din zonele limitrofe cu privire la oferta educațională a liceului nostru s-a făcut într-un mod eficient și relativ constant, deoarece nu s-a rezumat doar la perioada clar stabilită, ci a cuprins mare parte a anului școlar precedent. Astfel, informarea s-a realizat prin campanii de presă și emisiuni televizate la care au participat cadre didactice din școală cu scopul promovării ofertei școlare. De asemenea, prin pliante distribuite în oraș, afișe, participarea la ședințele cu părinții acolo unde acestea s-au desfășurat cu participarea reprezentanților liceelor, deplasarea unor echipe de cadre didactice spre școlile și zonele de interes, precum și prin standul liceului amenajat în cadrul proiectului județean ”Arena educației”, eveniment care s-a bucurat de o mare popularitate atât în rândul elevilor, cât și a părinților. Alte evenimente organizate în același sens au fost ”Saptamana portilor deschise”, ”Targul meseriilor”, ”Școala altfel”. Eficacitatea acestor modalități de promovare s-a tradus prin numărul mare de locuri ocupate încă de la prima repartizare și prin ocuparea în proporție de 90% a locurilor la finalul repartizării absolvenților de clasa a VIII-a.

- mediatizarea rezultatelor elevilor și a cadrelor didactice;

Rezultatele obținute de cadrele didactice și de către elevi la diferite concursuri și olimpiade școlare, la activități școlare și extrașcolare sunt mediatizate prin mai multe căi, având în vedere concretizarea principiului transparenței, exprimat prin asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a rezultatelor. Aceasta se realizează astfel: - comunicarea acestor rezultate celorlalte cadre didactice în cadrul Consiliilor profesionale și elevilor la clasă sau prin intermediul Consiliului elevilor;



- publicarea rezultatelor pe pagina de facebook a liceului;
- evidențierea elevilor care au obținut rezultate deosebite la învățătură sau/și la concursuri școlare în cadrul careului de final de an școlar în cadrul unei festivități în care elevii care au contribuit la creșterea prestigiului liceului sunt recompensați cu diplome de merit și/sau cu scrisori de recomandare din partea conducerii școlii, precum și în cadrul careului festiv de la începutul anului școlar următor în cadrul căruia sunt premiați cei mai buni 10 elevi ai liceului, fiind evaluați prin prisma rezultatelor la învățătură, dar și a rezultatelor de la diferite concursuri școlare;
- evidențierea cadrelor didactice în cadrul festivităților ocazionate de Ziua liceului prin recompensarea acestora cu acordarea unor diplome de merit pentru întreaga activitate dintr-un an școlar.
- realizarea unei oferte curriculare pentru elevii cu nevoi speciale;

Realizarea unei oferte curriculare pentru elevii cu nevoi speciale se realizează în baza principiului echității în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare și a asigurării egalității de șanse.

Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” Deva, prin activitățile didactico-metodice a asigurat în anul școlar 2018-2019 o proiectare curriculară în acord cu cerințele elevilor cu CES. În acest sens, a fost elaborată, de către Comisia CEAC, o procedură cu privire la incluziunea elevilor cu CES, care stabilește acțiuni și responsabilități pentru cadrele didactice care au predat la clasele în care au existat elevi cu CES.

Proiectarea curriculară pentru elevii cu nevoi speciale s-a realizat de către fiecare cadru didactic care a predat la clasele cu elevi cu CES. Elaborarea documentelor proiective s-a făcut în baza unor discuții dintre cadrele didactice și consilierul școlii, precum și în urma unei consilieri curriculare din partea unui formator CJRAE Hunedoara.

### **Consilierea părinților**

În anul școlar 2018-2019, în cadrul unității de învățământ, activitățile de consiliere a părinților s-au desfășurat cu deosebire sub forma unor întâlniri dintre părinți și profesorii diriginți. În cadrul acestor întâlniri, părinții au fost consiliați mai ales asupra unor aspecte ce au privit absenteismul și rezultatele școlare. În privința claselor terminale, părinții au fost consiliați cu privire la modul de desfășurare a probelor de la examenul de bacalaureat, precum și după fiecare simulare a examenului de bacalaureat, simulări ce s-au desfășurat în cadrul școlii. Deasemenea, părinții, la solicitarea proprie, au putut să beneficieze de consiliere din partea psihologului școlar.

Pentru anul școlar următor, consilierea părinților se va desfășura în cadrul unor ședințe și/sau lectorate pe clasă sau/și pe școală, a unor întâlniri cu profesorii diriginți de la clasele terminale pentru discutarea unor aspecte legate de pregătirea suplimentară a elevilor care vor susține examenul de bacalaureat, precum și asupra modului de desfășurare a acestui examen. În același timp, în situațiile în care părinții întâmpină diverse dificultăți în ceea ce privește parcursul școlar și/sau personal al elevului, aceștia pot beneficia de consilierea individuală și/sau împreună cu elevul, consilieri venită din partea diriginților sau/și a psihologului școlar. În unele cazuri părinții au apelat la profesorul diriginte pentru a ajunge la psihologul școlii, fapt îmbucurător care demonstrează o schimbare a atitudinii față de ideea de consiliere.

În același timp, în vederea încheierii și consolidării unei relații de colaborare mai apropiate între școală și părinți, anul acesta, în urma unei propuneri venite din partea cadrelor didactice, se vor desfășura activități comune părinți-elevi-profesori, activități care au drept țintă apropierea și intercunoașterea reciprocă.

Pentru a fi respectate principiile centrării pe elev, în IPT sunt utilizate strategii și metode care valorifică stilurile individuale de învățare. Acestea au în vedere principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia și principiul participării și responsabilizării părinților și se concretizează în:

- activități de învățare proiectate pornind de la experiențele elevilor, bazate pe implicarea efectivă a acestora în activități practice;
- susținerea autonomiei elevilor în alegerea modului în care se informează pe o anumită temă și a modului în care își prezintă rezultatele studiului individual;
- dezvoltarea și încurajarea competențelor elevilor de a identifica singuri informațiile care le sunt necesare, evitându-se utilizarea informațiilor standardizate, gata prelucrate;
- consultații oferite elevilor, cu scopul de a analiza preocupările lor individuale cu privire la învățare și de a cere îndrumări în privința eficientizării acestui proces;
- crearea de situații de învățare favorabile dobândirii de achiziții de învățare specifice anumitor domenii disciplinare, dar și achiziții fundamentale, transferabile, precum lucrul în echipă, spiritul antreprenorial etc.;
- evaluarea elevilor, în contexte în care să fie posibilă aplicarea achizițiilor în situații specifice, apropiate de viața reală;
- combinarea activităților, în cadrul lecțiilor, astfel încât să fie posibilă manifestarea unei diversități de stiluri de învățare, în legătură cu care elevii să își exprime preferințele, opțiunile; reflecția elevilor asupra celor învățate, asupra modului în care au învățat, pentru a

se autoevaluează, în funcție de succesul pe care l-au avut metodele de învățare pe care le-au folosit

Dincolo de ceea ce aduce nou în rolul elevilor și al cadrelor didactice, centrarea învățării pe nevoile fiecărui elev în procesul didactic dezvoltă schimbarea perspectivei asupra mediului de învățare, asupra școlii ca organizație și asupra comunității în care aceasta este plasată. Pentru a sprijini instruirea centrată pe elev și utilizarea metodologiilor moderne de lucru la clasă, s-a pus accentul pe strategii de predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare, care sunt stabilite la începutul anului școlar cu ajutorul unor chestionare aplicate de către diriginți.

În cadrul acestor strategii:

- Lecția pleacă de la experiențele elevilor și cuprinde întrebări sau activități care să îi implice pe elevi;
- Elevii sunt lăsați să aleagă singuri modul în care se informează pe o anumită temă și prezintă rezultatele studiului lor;
- Elevii pot beneficia de consultații, în cadrul cărora pot discuta despre preocupările lor individuale cu privire la învățare și pot cere îndrumări;
- Aptitudinea elevilor de a găsi singuri informațiile căutate este dezvoltată – nu li se oferă informații standardizate;
- Pe lângă învățarea specifică disciplinei respective, li se oferă elevilor ocazia de a dobândi aptitudini fundamentale transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă;
- Se fac evaluări care le permit elevilor să aplice teoria în anumite situații din viața reală;
- Lecțiile cuprind o combinație de activități, astfel încât să se facă apel la o diversitate de stiluri pe care elevii le preferă în învățare;
- Lecțiile se încheie cu solicitarea adresată elevilor de a reflecta pe marginea celor învățate, a modului în care au învățat și de a evalua succesul pe care l-au avut metodele de învățare în cazul lor.

Asistențele la ore au evidențiat faptul că un număr mare de cadre didactice utilizează strategii și mijloace didactice moderne în procesul instructiv-educativ, cu accent pe încurajarea implicării elevilor în procesul propriei formări și autoevaluării. Deasemenea, se constată interesul crescut al unor cadre didactice în ceea ce privește utilizarea mijloacelor TIC în predarea lecției.

Procesul de învățare în IPT propune o nouă atitudine atât față de cunoaștere cât și față de viață, în consens cu viziunea privind implementarea strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, care subliniază importanța cunoașterii mai profunde a nevoilor potențialilor

beneficiari ai învățării și nevoia de creare a unei culturi a învățării. Metodele de învățare în IPT se concentrează în primul rând pe dezvoltarea de abordări centrate pe elev, luând în considerare nevoile de formare specifice acestuia. Sunt luate în considerare și nevoile persoanelor care s-au înstrăinat de procesul educațional, cât și contextele formale sau non-formale, în care procesul de educație se poate desfășura.

Accesul persoanelor la formare profesională și educație depinde nu doar de motivația și capacitatea acestora de a învăța, ci și de crearea de condiții adecvate pentru a învăța în diverse contexte, mai ales la locul de muncă. În acest sens IPT utilizează în unitățile de învățământ de profil dotări specifice și promovează inițiativa în dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici, astfel încât elevii să fie plasați în situații reale de viață profesională activă relevante pentru calificarea pe care doresc să o dobândească.

În cadrul învățământului profesional și tehnic, procesul didactic este proiectat și desfășurat în conformitate cu specificul/principiile centrării pe elev, atât în contextul predării, al învățării, cât și al evaluării, situațiile de învățare și de evaluare astfel gestionate încât dobândirea achizițiilor învățării de către elevi să fie consolidată și să aibă rol adaptativ - social și profesional -, iar diferențele individuale și nevoile/ interesele elevilor să se constituie în repere centrale.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative. Paginile anterioare, precum și o analiză succintă a calității actului instructiv-educativ, dar și a varietății de activități școlare și extrașcolare desfășurate în liceul nostru demonstrează cu prisosință faptul că o preocupare de prim rang a colectivului didactic, precum și a echipei manageriale este aceea de asigura dezvoltarea armonioasă a personalității umane a elevilor noștri, gândirea autonomă, orientată spre luarea deciziilor în cunoștință de cauză.

## **2.2.2. Materiale și resurse didactice**

Liceul Tehnologic „GRIGORE MOISIL” Deva pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri/domenii/calificări astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate în domeniul de specialitate în care se pregătesc. Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii.

Astfel, vor fi promovate competențele generale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de competente specifice, în conformitate cu Raportul Eurydice al Comisiei Europene:

- comunicarea in limba materna
- comunicarea in limba straina
- competente matematice si competente de baza la stiinta si tehnologie
- competente digitale
- a invata sa inveti
- competente sociale si civice
- spiritul de initiativa si antreprenoriat
- constientizare si exprimare culturala

Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din filiera teoretica-stiințele naturii si filiera tehnologica :

- profilul servicii:
  - Domeniul economic
  - Domeniul turism si alimentatie
  - Domeniul industrie alimentara
  - Domeniul comerț
  - Domeniul Estetica și Igiena corpului omenesc;
- profil Resurse naturale și protecția mediului,
  - Domeniul de pregătire Protecția mediului
- profil tehnic,
  - Domeniul Fabricarea produselor din lemn

astfel:

- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară;
- prin creșterea calității procesului de predare-învățare și instruire practică;
- prin monitorizarea anuală a absolvenților privind inserția profesională sau continuarea studiilor.

O masura benefica pentru invatamantul romanesc a fost reinfiintarea invatamantului profesional de 3 ani, deoarece nu toti copii au posibilitatea sa urmeze cursurile unui liceu si multe familii doresc pregatirea copiilor intr-o meserie atractiva.

### **2.2.3. Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ**

Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic (CNAC în IPT) constă în ansamblul de metodologii, acțiuni, măsuri și instrumente prin care

se asigură calitatea în învățământul profesional și tehnic, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor. Cadrul general pentru asigurarea calității în educație și formare profesională este stabilit prin Legea 87/2006 și Ordonanța de urgență nr. 75 / 2005 actualizată la 22.10.2015 privind asigurarea calității educației și este aplicabil pentru toate nivelurile de învățământ preuniversitar și superior. Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic respectă în totalitate prevederile Legii 87/2006, Ordonanța de urgență nr. 75 / 2005 actualizată la 22.10.2015 privind asigurarea calității educației precum și metodologiile și instrumentele dezvoltate de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, adăugând elementele de specificitate ale învățământului profesional și tehnic. Aceste instrumente creează premisele asigurării unui nivel de calitate a formării profesionale inițiale conform cu cerințele europene.

Asigurarea calitatii în IPT are ca element principal autoevaluarea. La nivelul școlii, autoevaluarea este completată de monitorizarea internă a calității educației și formării profesionale. Procesele externe de asigurare a calității în IPT sunt coordonate de inspectoratele școlare și de ARACIP. Prin inspecțiile de monitorizare externă a calității și de validare a raportului de autoevaluare, reprezentanții inspectoratelor școlare îndrumă și sprijină școlile în procesul de asigurare a calității, verifică modul în care sunt respectate cerințele de calitate și formulează propuneri de îmbunătățire a calității. Procesele de autorizare și acreditare pentru fiecare program de calificare profesională precum și evaluarea externă periodică (cel puțin o dată la 5 ani) a calității educației și formării profesionale oferite de școli sunt coordonate de ARACIP.

Învățământul profesional și tehnic reprezintă totalitatea programelor de formare profesională organizate în cadrul învățământului preuniversitar. Formarea profesională inițială se realizează în învățământul preuniversitar prin: învățământ profesional, învățământ liceal, filiera tehnologică și învățământ postliceal.

În Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ a avut în vedere principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale și principiul eficienței în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente. (LEN 1/2011)

Astfel, în anul școlar 2018-2019 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor. Notarea a fost, în general,

ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale. Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală. Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare. Aceste constatări au fost ocazionate de asistențele la ore efectuate pe parcursul anului școlar de către responsabilii de arii curriculare din școala, de către responsabilul CEAC și de către directorul unității de învățământ. Observațiile făcute cu acest prilej subliniază faptul că educația și formarea profesională a elevilor au ca finalitate principală formarea competențelor.

În ceea ce privește procesul de predare și învățare, aspecte identificate în urma observărilor la lecție vizează atât puncte tari cât și aspecte care trebuie îmbunătățite. În urma asistențelor la ore s-a constatat performanțe bune în ceea ce privește buna pregătire metodică-științifică a cadrelor didactice, adaptarea lecției la nivelul clasei, folosirea unor auxiliare atractive, explicarea clară a scopului și obiectivelor lecției, încurajarea învățării autonome. Competențele au fost clar precizate, iar la aria tehnologii orelor s-au desfășurat în totalitate în laboratoarele de specialitate. Au fost utilizate metode active de predare, cu ajutorul unor mijloace didactice adecvate specializărilor. Punctele slabe identificate au în vedere lipsa limbajului de specialitate la elevi, pregătire teoretică deficitară la unii elevi, precum și lipsa deprinderilor practice necesare. De asemenea, se remarcă lipsa interesului elevilor față de propria lor formare, în ciuda interesului manifestat de cadrele didactice, ceea ce conduce spre un feed-back slab din partea elevilor, datorat slabei pregătiri teoretice, numărul redus de manuale la clasele din ciclul superior de liceu. În urma asistențelor au fost stabilite aspectele ce pot fi îmbunătățite, și anume: folosirea unor metode active, centrate pe elev, reducerea la minim a preocupărilor diferite și a întreruperilor, utilizarea tipurilor diferite de evaluare, motivarea elevilor de a lucra individual. Adeseori, aspectele ce pot fi îmbunătățite nu țin de cadrul didactic, ci de nivelul de cunoștințe al elevilor, de gradul de interes manifestat de către aceștia, de motivația de a învăța. În funcție de aspectele ce necesită îmbunătățire, a fost trasat planul de acțiune și stabilită data realizării lui pentru luna următoare sau pentru întreg semestrul. Se are în vedere proiectarea unor acțiuni de

corectare în însușirea termenologiei de specialitate, formarea competențelor de specialitate, îmbinarea constructivă a aspectelor teoretice cu cele practice.

Aspecte care trebuie îmbunătățite	Puncte tari
<p>Amenajarea bailor în internatul scolii</p> <p>Parchet deteriorat în unele săli;</p> <p>Surse limitate de venituri proprii;</p> <p>Slaba pregătire inițială a elevilor;</p> <p>Procentaj relativ mare de elevi care manifestă dezinteres total față de învățământ;</p> <p>Elevi cu carențe serioase în educație dobândite până la venirea în școala noastră;</p> <p>Număr mare de absențe/elev;</p> <p>Folosirea insuficientă a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Insuficiența resurselor financiare și materiale necesare derulării unor proiecte școlare și extrașcolare.</p>	<p>Accesarea proiectelor de finanțare</p> <p>Efectuarea unor lucrări de reabilitare</p> <p>Dotarea cu mobilier nou a camerelor din internatul scolii</p> <p>Acoperirea în totalitate cu personal calificat;</p> <p>Folosirea în mare măsură a metodelor centrate pe elevi în predare;</p> <p>Organizarea eficientă a serviciului pe școală;</p> <p>Derularea unor proiecte europene finanțate de Uniunea Europeană (Erasmus, Rose)</p>

#### 2.2.4. Curriculum-ul și activitatea didactică

##### ➤ Obiective și priorități curriculare

Obiectivele stabilite pentru anul școlar în curs au în vedere misiunea școlii și se bazează pe obiectivele generale și pe legislația în vigoare.

Dezvoltarea elementelor de natură organizațională modernă existente la nivelul unității noastre au în vedere asigurarea aplicării corecte a legislației școlare prin asumarea priorităților definite de Programul Guvernamental privitor la învățământ.

Planurile de învățământ au suferit o permanentă schimbare în ultimii ani atât în ceea ce privește structura lor cât și ponderea anumitor discipline. Urmând reorganizarea învățământului preuniversitar cu 10 clase obligatorii este normal ca întreg curriculum-ul să sufere modificări. Se ține seama atât de finalizarea studiilor liceale prin examen de bacalaureat , examen de certificare a competențelor profesionale cât și de asigurarea unui nivel de cultură generală acceptabil.

Obiectivele și prioritățile curriculare urmăresc:

- pregătirea corespunzătoare pentru examenele naționale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor profesionale) asigurând șanse egale tuturor candidaților;



- dezvoltarea și cultivarea la elevi a competitivității, creativității, deprinderilor practice de lucru.
- personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional;

Acest lucru se realizează atât prin curriculum-ul nucleu cât și prin curriculum la decizia locala și prin orele suplimentare de pregătire.

Curriculum-ul la decizia locala este diferit în funcție de opțiunile elevilor, ofertele profesorilor, baza materială a școlii, angajarea agenților economici în realizarea acestora dar ține seama și de obiectivele generale.

#### ➤ **Organizarea rațională a programelor de studii**

Unitatea școlară fiind cu clasele IX-XI la învățământul de zi, învățământul profesional, clasele de seară și clasele postliceale programul școlar se desfășoară între orele 8-15,15/16-21

La întocmirea schemelor orare se ține seama de mai multe aspecte :

- A. desfășurarea orelor de la disciplinele experimentale (fizică, chimie, biologie, discipline tehnologice) în laboratoare, în funcție de programa școlară și planificările profesorilor;
- B. desfășurarea orelor de informatică în cabinetele de specialitate;
- C. planificarea în cabinetul de informatică (multidisciplinar) a disciplinelor pentru care există lecții proiecte (soft-uri educaționale);

Pregătirea suplimentară a elevilor se realizează în funcție de programul obligatoriu al elevilor, în timpul săptămânii, de obicei între orele 14-16 în baza graficului stabilit de către profesorii de specialitate.

#### ➤ **Activitatea didactică**

- aplicarea CDL ținând seama de specificul unității școlare de nevoile și interesele elevilor;
- pregătirea lecțiilor, folosirea unor strategii didactice diversificate care să permită asigurarea unui nivel de cunoștințe corespunzător;
- notarea ritmică și diversificată a elevilor;
- formarea unor deprinderi practice prin folosirea la maxim a dotărilor existente în laboratoarele și cabinetele unității școlare.
- elaborarea de programe școlare noi pentru disciplinele opționale;

- promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu, precum și practicarea de metode și stiluri eficiente de „*a învăța cum să înveți*”, de a „*învăța pentru a ști să faci*” și a „*învăța permanent*”;
- identificarea tinerilor capabili de performanțe;
- valorificarea rezultatelor obținute de elevi la simulările examenelor de bacalaureat în vederea unei bune pregătiri a elevilor pentru acest examen.

➤ **Activitatea pedagogică și științifică**

Se urmărește cunoașterea și aplicarea celor mai eficiente strategii de predare, învățare și evaluare. Astfel, se va urmări:

- promovarea unei activități didactice active, participative;
- diferențierea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor;
- utilizarea unor modalități diversificate de organizare a procesului de învățare prin combinarea activităților frontale cu activitățile de grup și cu cele individuale;
- utilizarea metodelor alternative de predare-învățare și evaluare;
- perfecționarea metodelor de evaluare;
- folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ și a materialului didactic existent în școală;
- studierea programelor școlare și a manualelor alternative;
- realizarea de teste pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale;
- participarea tuturor cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare și formare continuă;
- implicarea unui număr mare de cadre didactice în acțiuni de parteneriate și schimburi de experiență.

➤ **În domeniul activității metodice:**

- activitatea în unitate este organizată pe arii curriculare, catedre și comisii astfel:  
- Aria curriculară, „Limbă și Comunicare”, , Aria curriculară, „Matematică și științele naturii”, , Aria curriculară, „Om și societate”, , Aria curriculară „Tehnologii”, toate cu comisiile metodice aferente;
- activitatea de perfecționare și formare continuă se realizează fie prin studiu individual, fie prin acțiuni organizate la nivelul catedrei, zonei, inspectoratului școlar, C.C.D., universităților;

- participarea la consfătuiri, conferințe, seminarii organizate la nivel județean sau național constituie o altă formă de perfecționare a personalului didactic;
- cunoașterea de către toți profesorii a programelor și conținuturilor științifice, a metodelor și strategiilor didactice eficiente;
- studierea manualelor alternative, selectarea celor potrivite nivelului impus de o anumită clasă de elevi;
- încurajarea și motivarea profesorilor tineri de a dobândi toate gradele didactice specifice profesiei;
- încurajarea tuturor profesorilor de a participa permanent la activități de pregătire metodică;
- însușirea și folosirea metodelor alternative (utilizarea calculatorului) în procesul de predare – învățare - evaluare;
- participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate.

➤ **În domeniul managementului instituțional :**

- proiectarea curriculum-ului la decizia școlii pornind de la opțiunile și nevoile elevilor și ținând seama de resursele umane și materiale din școală;
- cunoașterea și aplicarea corectă a curriculum-ului național urmărind permanent precizările și modificările în domeniu;
- organizarea activității pe baze științifice cu respectarea legislației și ținând seama de resursele umane și materiale;
- încurajarea și motivarea angajaților printr-o evaluare corespunzătoare a activității acestora;
- menținerea unei atmosfere propice și a unui climat corespunzător ,evitarea conflictelor și îmbunătățirea comunicării;
- parteneriatul social cu sindicatul;
- realizarea unor parteneriate cu familiile elevilor, comunitatea, agenții economici și alte unități școlare.

### **2.2.5. Resurse financiare și de dezvoltare a bazei materiale**

➤ **În domeniul infrastructurii :**

- atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări , donații, închirieri de spații ;

- dotarea și amenajarea corespunzătoare a cabinetelor și laboratoarelor;
- întreținerea și modernizarea permanentă a bazei materiale;
- achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.

#### ➤ **În domeniul finanțării**

Pentru creșterea eficienței folosirii resurselor financiare se ține seama de :

- prioritățile existente în unitate și discutarea acestora în Consiliul de Administrație;
- urmărirea modului de efectuare a lucrărilor de reparații;
- informarea Consiliului Local cu privire la nevoile școlii.

Pe lângă veniturile bugetare se urmărește identificarea altor surse de finanțare (sponsorizări, donații) în special pentru desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare și a altor activități extracurriculare.

#### ➤ **Baza materială**

Activitatea din unitate se desfășoară în următoarele spații: 30 săli de clasă ce cuprind 3 cabinete de informatică conectate la internet, 2 ateliere pentru instruirea practică în alimentație publică, 1 atelier de comerț, 1 laborator de turism, 1 atelier de estetică, 1 laborator destinate activităților din cadrul proiectului european “Parteneriat activ pe piața muncii”, 2 laboratoare destinate firmelor de exercițiu dotate prin proiectul european „Din firma de exercițiu în firma reală”, 1 laborator de chimie, 1 laborator de protecția mediului, 1 laborator de fizică, bibliotecă, sala de sport și teren de sport, cabinet medical, cămin.

Prin implicarea în diverse programe și proiecte educaționale școlare cât și prin activitățile de autofinanțare s-au asigurat mijloace moderne și eficiente de învățământ. Materialul didactic pentru științe (chimie–fizică - biologie) cât și cel pentru orele de educație fizică și sport a fost modernizat.

În școală există 6 videoproiectoare, 5 laptopuri și 1 flipchart, 3 copiatoare, 1 aparat video recorder, 1 tabla SMART, 2 imprimante multifuncționale, 22 imprimante, 92 calculatoare, sistem de supraveghere video 1. Au fost realizate 4 laboratoare, unul de gastronomie, unul de comerț și unul pentru ospătari, unul de estetică, dotate fiecare cu mobilier nou, profesional. Au fost achiziționate pentru limbi moderne, 1 radio casetofon și bibliotecă are un număr de 27614 cărți de lectură și specialitate. Școala are fax, internet – e-mail: moisisildeva@yahoo.com și pagina web a școlii este: [www.ltgmoisil.ro](http://www.ltgmoisil.ro).

În școala s-a derulat proiectul “Din firma de exercitiu în firma reala”, proiect în urma caruia școala a fost dotată cu 9 laptop-uri, 2 imprimante, 2 videoproiectoare, 2 ecrane de proiectie, 2 table magnetice, 3 flipchart-uri, 40 HDD extern și un aparat foto.

Unitatea școlară are în vedere următoarele aspecte:

- demersuri pentru îmbunătățirea fondurilor bugetare de la bugetul local și utilizarea acestora în funcție de prioritățile școlii;
- amenajarea și dotarea spațiilor de învățământ în concordanță cu normele de sănătate și urmărind crearea unei atmosfere optime;
- cunoașterea legislației din domeniul financiar contabil pentru a evita eventuale greșeli în domeniu.

➤ **În domeniul activității extrașcolare:**

- realizarea de proiecte și activități extracurriculare

➤ **În domeniul informației:**

- îmbogățirea fondului de carte,
- menținerea în stare permanentă de funcționare a rețelei de Internet;
- studierea actelor legislative, a metodologiilor, ce reglementează activitatea din învățământ;
- asigurarea comunicării în organizație între conducere și personal.

### **2.2.6. Resurse umane**

Pentru anul școlar **2018-2019**:

a) cadre didactice 60 , din care :

Număr de cadre didactice calificate: 60

Număr de cadre didactice cu doctorat: 2 (2 grad didactic I, )

număr de cadre didactice doctorande: 2 (1 grad definitivat, 1 debutant)

număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 34

număr de cadre didactice cu gradul didactic II:4

număr de cadre didactice cu definitivat: 9

număr de cadre didactice debutante: 9

b) Cadre didactice auxiliare 10

c) Personal nedidactic 17

**Managementul resurselor umane:**

- asigurarea cu personal calificat a tuturor posturilor existente în unitate;
- existența unui program de perfecționare a întregului personal, urmărind permanent creșterea calității în fiecare domeniu;
- stimularea cadrelor didactice ce obțin rezultate remarcabile în pregătirea elevilor;
- identificarea competențelor necesare pentru îndeplinirea cerințelor unui anumit post și evaluarea competențelor reale la nivelul celui care ocupa sau poate ocupa postul.

**2.2.7. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Cu agenții economici :
  - pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor, susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii , premiarea elevilor , inserția socio-profesională a absolvenților;
- cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități locale ( Prefectura Județului Hunedoara, Primăria Deva ), Direcția de Sănătate Publică Hunedoara, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, Poliția, Oficiul Pentru Protecția Consumatorilor.
- cu instituții de învățământ superior. Școala desfășoară un parteneriat activ cu Universitatea Petroșani.

**2.3. Analiza SWOT**

<b>Puncte tari</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Planul de școlarizare propus este realizat în fiecare an;</li><li>➤ Structura a calificarilor profesionale in concordanta cu cerintele actuale</li><li>➤ Parteneriate competitive cu agentii economici in vederea atingerii competentelor si cresterii insertiei socio-profesionale</li><li>➤ Atelier școală propriu;</li><li>➤ Consiliere in cariera</li></ul>

- Climat de siguranță fizică și libertate spirituală;
- Calitatea cadrelor didactice și stabilitatea lor;
- Încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat, pe toate posturile;
- Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea rapidă, eficientă și transparentă între echipa managerială și cadre didactice, între cadre didactice și elevi;
- Climat educațional deschis, stimulativ;
- Preocuparea pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Elaborarea proiectului de curriculum și a activităților extracurriculare pe baza curriculum-ului național;
- Softuri educaționale care permit lecții moderne, dinamice;
- Colaborarea cu instituțiile locale pentru realizarea unor acțiuni extracurriculare;
- Promovarea relației de parteneriat în educație între elevi-părinți-profesori cu implicarea parintilor in educatia elevilor;
- Atragerea de fonduri pentru executarea unui număr mare de lucrări de reparații și modernizare a bazei materiale .
- Dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă cu mobilier adecvat;
- Dotarea și funcționarea laboratoarelor;
- Cabinet medical școlar cu personal calificat.
- Implicarea scolii in proiecte europene.
- Imbunatatirea fondului de carte

#### **Puncte slabe**

- Rezultate modeste la olimpiadele și concursurile școlare;
- Insuficienta utilizare a metodelor moderne de predare;
- Absolventi de liceu fara certificat de competente profesionale
- Lipsa autorizare pentru cursuri formare adulti prin CNFPA
- Interesul scazut al unor parinti fata de situatia scolara
- Procent considerabil din populatia scolara apartine unor grupuri vulnerabile( nivel economic scazut, familii monoparentale)
- Numar mare de elevi care fac naveta zilnic

--

### **Oportunități**

- Buna colaborare cu ISJ HD și CCD HD ;
- Bune relații interinstituționale;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Poliția, Biserica, Parchetul, instituțiile culturale);
- Relații corecte cu Consiliul reprezentativ al părinților , cu comunitatea locală;
- Realizarea unor parteneriate și programe comune cu asociații și unități din zonă;
- Oferta CCD privind activitățile de formare continuă a personalului didactic;
- Oferta de programe europene;
- Autonomia în gestionarea resurselor extrabugetare;
- Încheierea de noi parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice;
- Interesul crescut al elevilor și părinților pentru această unitate școlară;
- Subvenționarea transportului elevilor care vin din mediul rural.

### **Amenințări**

- Modificările continue în sistemul educațional care îngreunează stabilirea unei strategii pe termen mediu și lung;
- Creșterea delincvenței juvenile ;
- Creșterea numărului de absențe motivate și nemotivate la clasele învățământului obligatoriu ;
- Supravegherea slabă a unora dintre elevi datorită crizei de timp a părinților;
- Scăderea numărului tinerilor cu vârsta între 14-19 ani până în 2025;
- Situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban;
- Nivelul scăzut de orientare și consiliere școlară a elevilor de gimnaziu.
- Pregătirea inițială slabă a elevilor
- Dezinteres al populației adulte pentru completarea studiilor





# **PLANUL OPERAȚIONAL**

## **2019-2020**

### **OBIECTIVE GENERALE SI SPECIFICE**

**SCOP:** Asigurarea calității tuturor serviciilor oferite de instituția școlară și dezvoltarea unei formării profesionale de calitate în concordanță cu prioritățile de dezvoltare durabilă a comunității în condițiile asigurării coeziunii sociale și economice.

#### **Management instituțional**

**Obiectiv I: Creșterea performanței elevilor la examenele de bacalaureat și certificarea competențelor profesionale nivel 3,4,5.**

- Obiective specifice
1. Activități de mentorat desfășurate împreună cu elevii, cadrele didactice și părinții
  2. Desfășurarea activităților remediale în cadrul subproiectului ROSE-SUCCESS
  3. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii.
  4. Reducerea absenteismului școlar
  5. Implicarea operatorilor economici în viața școlii

**OBIECTIV II: Dezvoltarea instituțională prin asigurarea unui management eficient**

- Obiective specifice
1. Descentralizarea managementului prin delegarea de atribuții și responsabilități responsabililor comisiilor metodice și șefii servicii de la nivelul unității școlare
  2. Întărirea sistemului de control intern
  3. Asigurarea unui management al clasei eficient
  4. Realizarea unui management eficient al resurselor financiare și materiale
  5. Gestionarea eficientă a resurselor umane

#### **Managementul resurselor umane**

### **Obiectiv I: Profesionalizarea continuă a resursei umane**

Obiective specifice 1. Întocmirea unui plan de formare continuă a cadrelor didactice în concordanță cu nevoile identificate

2. Realizarea la nivelul catedrelor și ariilor curriculare a unor activități metodice specifice ( lecții deschise, mese rotunde și seminarii cu tematică specifică, etc.)

3. Înscrierea cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice.

### **OBIECTIV II: Motivarea personalului din unitatea de învățământ**

Obiective specifice : 1. Organizarea și buna funcționare a activității de planificare și salarizare.

2. Întocmirea corectă a statutului de funcții personal și statelor de plată

3. Întocmirea chestionarelor statistice.

## **Management financiar**

### **OBIECTIV I :Asigurarea fondurilor necesare bunei funcționări a școlii**

Obiective specifice : 1. Întocmirea Proiectului de buget local și venituri proprii

2. Evidența și inventarierea patrimoniului

3. Situații financiare întocmite conform prevederilor legale.

4. Managementul financiar al proiectelor cu fonduri nerambursabile

## **Curriculum**

### **OBIECTIV I: Aplicarea Curriculumului național și a programelor școlare în vigoare**

Obiective specifice 1. Activități de informare la nivelul comisiilor metodice cu privire la planurile cadru și programele școlare în vigoare

2. Elaborarea planificarilor anuale, semestriale și a unităților de învățare în concordanță cu documentele naționale.

### **OBIECTIV II: Optimizarea calitatii procesului instructiv-educativ.**

Obiective specifice 1. Întocmirea documentelor manageriale la nivelul catedrelor, conducerii unitatii de invatamant, CEAC

2. Elaborarea graficelor de control la nivel managerial si CEAC.

3. Analiza rezultatelor la examene si elaborarea planurilor de masuri

4. Sprijinirea performantelor școlare.

5. CDL-uri realizate impreuna cu agentii economici pe toate domeniile si calificarile profesional prevazute in planurile de invatamant.

## **Activități extrașcolare și proiecte educaționale. Proiecte europene**

### **OBIECTIV I: Dezvoltarea competențelor de comunicare și abilităților de viață.**

Obiective specifice :1.Realizarea agendei activităților extrașcolare .

2. Realizarea programului Școala Altfel

3. Desfașurarea activităților extrașcolare din subproiectului ROSE-SUCCESS

**OBIECTIV II: Dezvoltarea unitatii scolare prin accesarea de proiecte cu finanțare europeana sau interna.**

Obiective specifice :1. Accesarea unor noi proiecte cu finanțare europeană .

2.Realizarea în conditii optime a proiectelor europene aflate în derulare.

**Sistemul de control intern managerial**

**OBIECTIV I: Elaborarea de proceduri in concordanță cu standardele specifice**

Obiectiv specific :1.Revizuirea și realizarea de proceduri care să conducă la un nivel ridicat al standardelor pentru toate compartimentele funcționale

## **OBIECTIVE SPECIFICE ȘI TINTELE ȘCOLII** **2019-2020**

### **MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

**OBIECTIV I: Creșterea performanței elevilor la examenele de bacalaureat și certificarea competențelor profesionale nivel 3,4,5**

Obiective specifice 1. Activități de mentorat desfășurate împreună cu elevii, cadrele didactice și părinții

2. Desfășurarea activităților remediale în cadrul subproiectului ROSE-SUCCESS

3. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii.

4. Reducerea absenteismului școlar

5. Implicarea operatorilor economici în viața școlii

<b>Domeniul de activitate</b>	<b>Obiectiv specific</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalități de monitorizare/ evaluare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Parteneri</b>
Managementul instituțional	<b>1. Activități de mentorat desfășurate împreună cu elevii, cadrele didactice și părinții</b>	Realizarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2019-2020 Lecturate parinți-elevi- cadre didactice pentru elevii din ciclul superior al liceului Lecturate cu elevii și părinții clasei a XI învățământ profesional Lecturate cu elevii din anul II școală postliceală	Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat Creșterea performanței la examenele de certificare a competențelor profesionale	26.06.2020	Directori Consilier educativ Diriginți	Procesele verbale ale ședințelor de informare cu părinții și ale elevii și ale ședințelor de lectorat	Peste 50 % promovabilitate la examenul de bacalaureat Peste 90 % promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale	ISJ Hunedoara Inspector coordonator

	<b>2.Desfășurarea activităților remediale în cadrul subproiectului ROSE-SUCCES</b>	Lectorate cu elevii și părinții pentru informarea acestora privind activitățile din cadrul proiectului Stabilirea graficului pentru desfășurarea activităților remediale	Cresterea promovabilitatii la examenul de bacalaureat Mediile la disciplinele de bacalaureat	Septembrie 2020	Coordonator grant Consiliul de administrație Cadre didactice de specialitate	Procese verbale ale lectoratelor Liste nominale/clase cu mediile la disciplinele de specialitate	Promovabilitate la examenul de bacalaureat de peste 50% Creșterea mediilor la disciplinele de bacalaureat la peste 15% dintre elevi	Părinți Elevi
	<b>3. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii.</b>	Stabilirea responsabililor de caz pentru elevii cu cerințe educaționale speciale Aplicarea chestionarelor privind stilurile de învățare	Reducerea abandonului școlar Insertie bună pe piața muncii și creșterea numărului de elevi care acced către învățământul terțiar	August 2020	Director adjunct Responsabili de caz Comisia CEAC Cadre didactice	Decizii ale responsabililor de caz Rezultatele testelor privind stilurile de învățare Raport privind insertia socio-profesională	Scăderea numărului de absențe cu 20%. 80% dintre absolvenți încadrați pe piața muncii sau aflați în învățământul terțiar	Elevi Universități AJOFM Deva
	<b>4. Reducerea absenteismului școlar</b>	Monitorizarea absențelor Identificarea elevilor cu un număr mare de absențe și a cauzelor care au condus la aceasta, stabilirea unui plan de masuri Consilierea elevilor și a părinților	Reducerea numărului de absențe Scăderea numărului de sancțiuni aplicate	Iunie 2020	Director Director adjunct Comisia diriginților Psihologul școlar	Procese verbale ale monitorizării absențelor Plan de măsuri Raport psihologul școlar	Reducerea numărului de absențe cu 20% Scăderea numărului de sancțiuni aplicate cu 20%	Agentia Națională Antidrog Poliție Jandarmerie
	<b>5. Implicarea operatorilor economici în viața școlii</b>	Organizarea de seminarii tematice Pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale	Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale	August 2020	Directori Comisia pentru Curriculum Responsabil aria curriculară Tehnologii	2 seminarii tematice organizate Numărul de elevi înscriși în clasele de început de cicluri de învățământ	Minim 196 de elevii înscriși în clasele de început	ISJ Hunedoara Agenții economici parteneri

**OBIECTIV II: Dezvoltarea instituțională prin asigurarea unui management eficient**

Obiective specifice 1. Descentralizarea managementului prin delegarea de atribuții și responsabilități responsabililor comisiilor metodice și șefi servicii de la nivelul unității școlare

2. Întărirea sistemului de control intern

3. Asigurarea unui management al clasei eficient

4. Realizarea unui management eficient al resurselor financiare și materiale

5. Gestionarea eficientă a resurselor

Domeniul de activitate	Obiectiv specific	Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data de finalizare	Responsabili	Modalități de monitorizare/evaluare	Rezultate așteptate	Parteneri
Managementul instituțional	<b>1.Descentralizarea managementului prin delegarea de atribuții și responsabilități responsabililor comisiilor metodice și șefi servicii de la nivelul unității școlare</b>	Atribuirea de sarcini și responsabilități, în limita competențelor	Management performant prin obținerea de rezultate bune și foarte bune la nivelul unității școlare	Permanent	Directorii Responsabili Catedră Șefi servicii	Respectarea termenelor de rezolvare a sarcinilor trasate Planuri manageriale realiste	Comunicare eficientă și management eficient	ISJ, CCD
	<b>2.Întărirea sistemului de control intern</b>	Elaborarea procedurilor specifice și revizuirea celor existente dacă este cazul	Standarde apreciate cu bine și foarte bine	Permanent	Director adjunct Comisia de control intern	Numărul de proceduri aprobate Numărul de procedure implementate	Creșterea calității actului instructiv-educativ Cresșterea eficienței tuturor compartimentelor	ISJ Primaria Deva
	<b>3.Asigurarea unui management al clasei eficient</b>	Identificarea nevoilor claselor de elevi	Creșterea performanței școlare, reducerea numărului de absențe, creșterea gradului de satisfacție al părinților	Permanent	Director adjunct Consilier educative Diriginți	Rapoarte statistice cu mediile bținute și numărul de absențe Chestionare de satisfacție	Scăderea numărului de elevi cu situația neîncheiată și corigenți Reducerea numărului de absențe cu 20%	Părinți

	<b>4. Realizarea unui management eficient al resurselor financiare și materiale</b>	Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării bazei materiale Propunerea și realizarea unui plan de școlarizare care să permită generarea de costuri/elev suficiente pentru salarizarea cadrelor didactice	Respectarea bugetului alocat Baza materială corespunzătoare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime Realizarea în bune condiții a momentului aniversar 50 de ani de la înființarea unității școlare	Permanent	Director Adminastrator financiar Administrator patrimoniu	Bilanțul semestrial și bilanța Plan de achiziții Realizarea a două volume aniversare Proceduri financiare	Încadrarea în bugetul alocat Respectarea Planului de achiziții	ISJ Hd Primăria Deva
	<b>5. Gestionarea eficientă a resurselor</b>	Prioritizarea utilizării resurselor financiare Înnoirea bazei materiale și achiziționarea unor obiecte de inventar	Reabilitarea unor săali de cursuri Igienizarea holurilor Modernizarea laboratorului de informatică	Permanent	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Monitorizarea respectării planului de conformare Listele de inventar anual	Plan de conformare realizat 100% 30de echipamente IT noi	Primăria Deva Universitatea din Petroșani Agenți economici



## MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

**Obiectiv I: Profesionalizarea continuă a resursei umane**  
 Obiective specifice  
 1. Întocmirea unui plan de formare continuă a cadrelor didactice în concordanță cu nevoile identificate  
 2. Realizarea la nivelul catedrelor și ariilor curriculare a unor activități metodice specifice ( lecții deschise, mese rotunde și seminarii cu tematică specifică, etc.)  
 3.Înscrierea cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice.

Domeniul de activitate	Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de eficiență	Data de finalizare	Responsabili	Modalități de monitorizare/ evaluare	Rezultate așteptate	Parteneri
Managementul resurselor umane	<b>1. Întocmirea unui plan de formare continuă a cadrelor didactice în concordanță cu nevoile identificate</b>	Chestinarea cadrelor didactice referitoare la nevoile de formare	Plan de formare a cadrelor didactice	Octombrie 2019	Director adjunct Responsabil cu formarea profesională	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională	Competențe profesionale crescute ale cadrelor didactice	ISJ Hunedoara CCD Deva-Hunedoara
	<b>2. Realizarea la nivelul catedrelor și ariilor curriculare a unor activități metodice specifice ( lecții deschise, mese rotunde și seminarii cu tematică specifică, etc.)</b>	Planificarea la nivelul catedrelor a activităților metodice specifice	Lecții atractive cu impact asupra performanței școlare	26.06.2020	Director adjunct Responsabili Ccomisii metodice Comisia pentru curriculum	Liste participanți la activitățile metodice Fișele de asistență la ore	Cresterea calității actului educațional	ISJ Hunedoara
	<b>3.Înscrierea cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice.</b>	Sprrijinirea cadrelor didactice pentru participarea la examenele de obținere a gradelor didactice.	Numărul cadrelor didactice înscrise la examene.		Octombrie 2019	Director Director adjunct Responsabil perfectionare	Participarea la inspecțiile școlare Numărul de inspecții	Cresterea calitatii actului educational

**OBIECTIV II: Motivarea personalului din unitatea de învățământ**

Obiective specifice : 1. Organizarea și buna funcționare a activității de planificare și salarizare.

2. Întocmirea corectă a statului de funcții și statelor de plată

3. Întocmirea chestionarelor statistice.

<b>Domeniul de activitate</b>	<b>Obiectiv specific</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de eficiență</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalități de monitorizare/ evaluare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Parteneri</b>
Managementul resurselor umane	<b>1. Organizarea și buna funcționare a activității de planificare și salarizare</b>	Incadrarea corectă cu personal conform gradelor didactice și treptelor de salarizare planificarea concediilor de odihnă a tuturor categoriilor de salariați	Desfășurarea eficientă a tuturor activităților	Septembrie 2019	Director Șef serviciu personal	Contracte noi de muncă, actele adiționale, cererile de concediu de odihnă	Eficiență profesională și financiară	ISJ Hunedoara
	<b>2. Întocmirea corectă a statului de funcții și statelor de plată</b>	Introducerea corectă a datelor referitoare la întreg personalul existent în unitate, activități de verificare a numărului de ore efectuate	State de funcții, state de plată lunare	Permanent	Director Șef serviciu personal Responsabil compartiment financiar	Condica de prezență	Salarizare corespunzătoare	ISJ Hunedoara
	<b>3. Întocmirea chestionarelor statistice.</b>	Activități de completare a rapoartelor statistice și centralizarea lor.	Număr chestionare statistice.		Permanent	Director Șef serviciu personal	Verificarea datelor introduse	Planificare judicioasă a activității

## MANAGEMENT FINANCIAR

### OBIECTIV I :Asigurarea fondurilor necesare bunei funcționări a școlii

Obiective specifice :1.Întocmirea Proiectului de buget local și venituri proprii  
2.Evidența și inventarierea patrimoniului  
3.Situații financiare întocmite conform prevederilor legale.  
4.Managementul financiar al proiectelor cu fonduri nerambursabile

Domeniul de activitate	Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de eficiență	Data de finalizare	Responsabili	Modalități de monitorizare/ evaluare	Rezultate așteptate	Parteneri
Management financiar	<b>1.Întocmirea Proiectului de buget local și venituri proprii</b>	Identificarea lucrărilor de investiții,lucrări de reparații,etc.și a celor din planul de conformare, anexă a Autorizației Sanitare precum și calculul fondurilor necesare	Un proiect întocmit corect și avizat	Decembrie 2019	Director Responsabil financiar Consiliul de administrație	Bilanțul și balanța contabilă	Un proiect de buget avizat	Agenți economici, Primăria Deva ISJ Hunedoara
	<b>2.Evidența și inventarierea patrimoniului</b>	Activități de inventariere și casare desfășurate de comisia de casare.	Un raport al comisiei de inventariere	31.12.2019	Director Comisia de casare	Inventarierea tuturor obiectelor de inventar și propunerea spre casare a obiectelor cu un grad mare de uzură	Lista cu obiecte de inventar propuse spre casare	Centre de colectare
	<b>3.Situații financiare întocmite conform prevederilor legale</b>	Întocmirea tuturor situațiilor financiare cerute de legislație și depunerea la termen.	Termene respectate	31.12.2019	Directori Serviciul financiar contabil	Respectarea procedurilor specifice serviciului financiar-contabil	Funcționarea optima a compartimentului	ISJ Hunedoara Primăria Deva

	<b>4.Managementul financiar al proiectelor cu fonduri nerambursabile</b>	Realizarea procedurilor specific, a operațiunilor bancare și statelor de plată	Fondurile sunt repartizate conform cerințelor financiare a proiectelor	Permanent	Director Coordonatori proiecte Responsabili financiari proiecte	Rapoarte financiare	Gestionarea corespunzătoare a fondurilor	Parteneri europeni ANCCDPF UMFPE
--	--	--	--	-----------	---	---------------------	--	--

## **CURRICULUM**

### **OBIECTIV I: Aplicarea Curriculumului național și a programelor școlare în vigoare**

Obiective specifice 1.Activități de informare la nivelul comisiilor metodice cu privire la planurile cadru și programele școlare în vigoare  
2.Elaborarea planificarilor anuale,semestriale și a unităților de învățare în concordanță cu documentele naționale.

<b>Domeniul de activitate</b>	<b>Obiectiv specific</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de eficiență</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalități de monitorizare/ evaluare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Parteneri</b>
Curriculum	<b>1. Activități de informare la nivelul comisiilor metodice cu privire la planurile cadru și programele școlare în vigoare</b>	1.Organizarea ședințelor de informare la nivelul catedrelor metodice	Conținutul documentelor realizate	Septembrie 2019	Director adjunct Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Tematica ședințelor la nivelul comisiilor metodice	Conținuturi riguroase	ISJ -Hunedoara
	<b>2. Elaborarea planificarilor anuale,semestriale și a unităților de învățare în concordanță cu documentele naționale.</b>	Implicarea parintilor si a consilierului scolar in desfasurarea activitatii de consiliere	Întocmirea documentelor în concordanță cu documentele naționale	Septembrie 2019	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Realizarea planificărilor Verificarea corectitudinii întocmirii	Respectarea termenelor	ISJ Hunedoara

**OBIECTIV II: Optimizarea calitatii procesului instructiv-educativ.**

Obiective specifice 1.Întocmirea documentelor manageriale la nivelul catedrelor,conducerii unitatii de invatamant,CEAC

2.Elaborarea graficelor de control la nivel managerial si CEAC.

3.Analiza rezultatelor la examene si elaborarea planurilor de masuri

4.Sprijinirea performantelor scolare.

5.CDL-uri realizate impreuna cu agentii economici pe toate domeniile si calificarile profesionale prevazute in planurile de invatamant.

Domeniul de activitate	Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de eficiență	Data de finalizare	Responsabili	Modalități de monitorizare/ evaluare	Rezultate așteptate	Parteneri
Curriculum	<b>1.Întocmirea documentelor manageriale la nivelul catedrelor,conducerii unitatii de invatamant,CEAC</b>	Realizarea planurilor manageriale în corcondanță cu documentele manageriale ale directorilor și cu propriile nevoi identificate	Cresterea eficientei manageriale	Octombrie 2019	Directori Comisii metodice CEAC	Numarul Planurilor Manageriale intocmite.	Imbunatatirea activitatii de management	Mediul social si economic
	<b>2.Elaborarea graficelor de control la nivel managerial si CEAC.</b>	Întocmirea graficelor unice de control la nivelul conducerii si comisiei CEAC în concordanță cu orarul cadrelor didactice	Nivel crescut al calității procesului instructiv-educativ	Permanent	Directori Comisia CEAC	Fișe de asistențe la ore	35 de fișe de asistențe la ore	Cadre didactice
	<b>3. Analiza rezultatelor la examene si elaborarea planurilor de masuri</b>	Elaborarea planurilor de măsuri	Indrumarea,consilierea cadrelor didactice		Permanent	Directorii Membrii CEAC	Fise de observare a lectiei	Cresterea calitatii actului educational

	<b>4.Analiza rezultatelor la examene si elaborarea planurilor de masuri</b>	Elaborarea planurilor de masuri remediale de catre cadrele didactice	Implementarea 100% a recomandarilor de imbunatatire Implicarea cadrelor didactice cu rol important in examenele din unitatea scolara.	Permanent	Directorii CEAC Cadre didactice de specialitate	Planurile de masuri remediale	Imbunătățirea performanței școlare	ISJ Hunedoara Parinti
	<b>5.Sprijinirea performanțelor școlare.</b>	Realizarea graficului de activități în cadrul proiectului Rose și a graficului de pregătire pentru olimpiadele și concursurile școlare	Rezultatele obtinute la examenul de bacalaureat la Concursurile meserii/olimpiade școlare/concursuri extrascolare	Octombrie 2019	Directorii Cadre didactice de specialitate	Premii și diplome obținute	Dezvoltarea spiritului de competiție	ISJ Hunedoara
	<b>6..CDL-uri realizate împreună cu agenții economici pe toate domeniile și calificările profesionale prevăzute în planurile de învățământ.</b>	Implicarea activă a cadrelor didactice și a agenților economici in eleborarea CDL in concordanta cu cerintele pieței muncii	CDL-uri avizate de CLDPS.	Octombrie 2019	Directori Comisia metodică Tehnologii Comisia de curriculum	Numărul CDL-uri întocmite și aprobate	Aprofundarea sau extinderea competențelor profesionale	ISJ Hunedoara Agenți economici

## **ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE ȘI PROIECTE EDUCATIONALE. PROIECTE EUROPENE**

OBIECTIV I: Dezvoltarea competențelor de comunicare și abilităților de viață.

Obiective specifice :1.Realizarea agendei activităților extrascolare .

2. Realizarea programului Școala Altfel

3. Desfașurarea activităților extrascolare din subproiectului ROSE-SUCCES

<b>Domeniul de activitate</b>	<b>Obiectiv specific</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de eficiență</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalități de monitorizare/ evaluare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Parteneri</b>
Activitati extrascolare și proiecte educaționale. Proiecte europene	<b>1.Realizarea agendei activităților extrascolare .</b>	Identificarea tipurilor de activități împreună cu Consiliul elevilor.	Imbunatatirea comportamentului elevilor; dobândirea de abilități de viață necesare integrării în societate	Permanent	Directori Consiliul elevilor Consilierul educativ	Chestionare aplicate elevilor	Cresterea responsabilitatii elevilor	Autoritati locale Parinti
	<b>2.Realizarea programului Școala Altfel</b>	Stabilirea comisiei de realizare a programului școala altfel precum și a activităților din cadrul acesteia	Prezența la activitățile din program	Mai 2020	Drectorii Consilierul educativ	Formularul de descriere a activității	Elevi cu un bagaj de cunoștințe îmbunătășit	Organizatii Parinti
	<b>3.Desfașurarea activităților extrascolare din subproiectului ROSE-SUCCES</b>	Stabilirea calendarului de desfășurare a activităților și identificarea grupului țintă	Numărul elevilor participanți la activitățile din cadrul subproiectului	Mai 2020	Coordonator grant Echipa de gestiune și de implementare a proiectului Cadre didactice-profesori ănsotitori	Chestionare de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Implicarea elevilor in activitati care să le dezvolte abilitatile și aptitudinile	Consultanți

**OBIECTIV II: Dezvoltarea unitatii scolare prin accesarea de proiecte cu finanțare europeana sau interna.**

Obiective specifice :1.Accesarea unor noi proiecte cu finanțare europeană .

2.Realizarea în conditii optime a proiectelor europene aflate în derulare.

<b>Domeniul de activitate</b>	<b>Obiectiv specific</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de eficiență</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalități de monitorizare/ evaluare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Parteneri</b>
Activitati extrașcolare și proiecte educaționale. Proiecte europene	1.Accesarea unor noi proiecte cu finanțare europeană .	Consultarea ghidurilor specifice și scrierea proiectelor cu finanțare europeană	Numarul de proiecte depuse,numarul de elevi participantii,	Permanent	Directori Comisia pentru Proiecte scolare Consilier educativ	Depunerea in termen a proiectelor accesate	Minim un proiect cu finantare aprobat	Parteneri europeni conform cerințelor proiectelor
	2.Realizarea în condiții optime a proiectelor europene aflate în derulare	Desfasurarea tuturor activităților prevăzute în proiect.	Rapoarte de analiză intermediare și finale.Aplicarea de chestionare de satisfacție beneficiarilor.	Iunie 2019	Directori Coordonatori proiecte europene Comisia pentru Proiecte scolare	Numărul de rapoarte întocmite	Dezvoltarea competentelor profesionale a beneficiarilor	Parteneri din Franța și Portugalia



## **SISTEMUL DE CONTROL MANAGERIAL INTERN**

OBIECTIV I: Elaborarea de proceduri in concordanta cu standardele specifice .

Obiective specific :1.Revizuirea si realizarea de proceduri care sa conduca la un nivel ridicat al standardelor pentru toate comportamentele functionale .

<b>Domeniul de activitate</b>	<b>Obiectiv specific</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de eficiență</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalități de monitorizare/evaluare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Parteneri</b>
Sistemul de control managerial intern	<b>Revizuirea și realizarea de proceduri care să conducă la un nivel ridicat de îndeplinire a standardelor pentru toate compartimentele funcționale</b>	Identificarea procedurilor care necesită revizuire și implementarea tuturor procedurilor de sistem	Raport întocmit la finalul anului cu gradul de atingere a standardelor specifice. Completarea chestionarului de control al fiecărui compartiment	August 2020	Director Responsabil control intern managerial Comisia control intern managerial	Calificativul de cel puțin “bine” la toate standardele	Creșterea calității serviciilor educationale și a calității activității celorlalte compartimente	Autorități locale

### **Modalități de monitorizare și evaluare a planului operațional**

Monitorizare tip - **sistemic** -indicatori evaluabili

- **managerial**- eficacitate- eficiență

Metode de evaluare:

- verificarea documentelor
- aplicarea chestionarelor de satisfacție
- analiza documentelor și a bazelor de date
- chestionare aplicate partenerilor

**PLAN MANAGERIAL**  
**al consilierului educativ**  
**Anul școlar 2019- 2020**

**I. Obiective:**

- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- Îmbunătățirea frecvenței în anul școlar 2019- 2020;
- Reducerea fenomenului de violență școlară;
- Dinamizarea consiliului elevilor prin inițierea și organizarea unor proiecte educative având drept scop implicarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii. Optimizarea relației școală- familie;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean și național.

**II. Modalități de realizare:**

- monitorizarea disciplinei în școală;
- depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală și de delincvență juvenilă;
- colaborarea cu familia, Poliția, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea reducerii fenomenului de absenteism și de violență școlară;
- încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la activitățile educative din școală sau din afara școlii;
- activități de orientare școlară și profesională;
- activități de educație rutieră, sanitară și de securitate personală cu invitați din rândul specialiștilor;
- excursii tematice, vizite la muzee, etc.

**III. Funcția de proiectare/ organizare**

Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Program de formare continuă a cadrelor didactice din școală pentru predarea disciplinei Consiliere și Orientare</li> </ul>	BIBLIOTECA	Director Consilierul educativ	02.09.2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repartizarea diriginților pe clase</li> </ul>	Director Consiliul de administrație	Consilierul educativ	05.09.2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilirea comisiei metodice a ariei curriculare consiliere/ orientare</li> </ul>	Director Consiliul de administrație	Consilierul educativ	06.09.2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Întocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice</li> </ul>	Consilierul educativ Diriginții		01.10.2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea Regulamentului de ordine interioară al școlii</li> </ul>	Director Consilierul educativ	Consiliul de administrație Consiliul elevilor	01.10.2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Întocmirea/ reactualizarea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, delincvența juvenilă pe clase și la nivelul școlii</li> </ul>	Director Consilierul educativ	Diriginții Consiliul elevilor	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea programului activităților educative școlare și extrașcolare</li> </ul>	Consilierul educativ	Diriginții Profesorii și învățătorii școlii	01.10.2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și realizarea graficului activităților <b>Consiliului elevilor</b></li> </ul>	Director Consilierul educativ	Diriginții	17.09.2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Întocmirea Dosarului privind parteneriatele educaționale</li> </ul>	Director Consilierul educativ	Cadre didactice	Permanent

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea programelor de parteneriat cu familia și cu alți factori educativi (Poliția Muzeul județean, Centrul Antidrog, Biblioteca județeană, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, etc.)</li> </ul>	Instituții cu atribuții în educație	Director Consilier educativ Cadre didactice	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea temelor pentru lectoratele cu părinții; comunicarea obiectivelor educaționale ale școlii</li> </ul>	Director Consilierul educativ	Diriginții Consiliul reprezentativ al părinților	15.10.2019

#### IV. Funcția de implementare

Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea orelor de dirigenție în conformitate cu programa de Consiliere și Orientare la clasele IX-XII</li> </ul>	Diriginții	Consilier educativ	Săptămânal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor de parteneriat</li> </ul>	Consilierul educativ Diriginții	Parteneri în educație	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la olimpiade și concursuri școlare la nivel local, județean și național</li> </ul>	Consilierul educativ Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice	Cf. calendarului
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea disciplinei în școală, verificarea frecvenței</li> <li>• Depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală, de</li> </ul>	Directorul Consilierul educativ Consilierul	Diriginții Consiliul elevilor	Permanent

<p>delincvență juvenilă; propuneri; colaborare școală- familie- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicare activă a familiei în rezolvarea problemelor de comportament ale elevilor, organizarea de ședințe cu părinții</li> <li>• Informarea regulată a părinților sau a tutorilor legali ai elevilor asupra frecvenței și disciplinei acestora</li> <li>• Organizarea la nivelul școlii a unor activități educative care să combată fenomenul de violență școlară și să formeze la elevi un comportament adecvat unei vieți civilizate</li> </ul>	<p>psihopedagogic</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de activități educative la nivel de școală și de clasă de combatere și prevenire a fumatului, a consumului de alcool și de droguri</li> <li>• Încheierea de parteneriate cu: Poliția și cu alți factori responsabili cu: protecția mediului, protecția copilului, protecția civilă, lupta împotriva consumului de droguri, a traficului de persoane etc.</li> <li>• Participarea la activitățile educative organizate la nivel județean sau național: concursuri de educație rutieră, de prevenire a incendiilor, de protecție a mediului etc.</li> <li>• Sărbătorirea în școală a Zilei mondiale a mediului prin activități specifice</li> </ul>	<p>Consilierul educativ Diriginții Consilierul psihopedagogic</p>	<p>Centrul antidrog Protecția civilă Inspectoratul pentru protecția mediului Direcția pentru protecția copilului</p>	<p>Cf. calendarului</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea și organizarea unor acțiuni culturale, sportive și turistice de educație civică, educație pentru sănătate, educație</li> </ul>	<p>Consilierul educativ Diriginții</p>	<p>Consiliul elevilor</p>	<p>Cf. calendarului</p>

<p>pentru mediu, educație pentru receptarea valorilor culturale (excursii tematice, serbări, vizite la muzee, , expoziții de creații plastice, concursuri, mese rotunde, dezbateri, aplicarea unor chestionare etc.)</p>	<p>Profesorii Consilierul psihopedagogic</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea activităților tradiționale ale școlii</li> </ul>	<p>Director Consilierul educativ Diriginții Profesorii</p>	<p>Comisiile metodice Consiliul elevilor</p>	<p>Cf. calendarului</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor în scopul dezvoltării inițiativei (regulamentul de ordine interioară, uniforma școlii, , organizarea activităților școlii, acțiuni pentru îmbunătățirea frecvenței, a disciplinei, a rezultatelor la învățatură ale elevilor școlii, prevenirea consumului de alcool, tutun sau droguri, oferta educațională a școlii etc.)</li> </ul>	<p>Consilierul educativ Diriginții Consilierul psihopedagogic</p>	<p>Director</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea unor cercuri pe discipline de studiu</li> </ul>	<p>Director Consilierul educativ Cadre didactice</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cinstirea marilor evenimente istorice naționale și internaționale- Ziua Armatei Române, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor, Proclamarea Independenței de Stat a României,</li> </ul>	<p>Consilierul educativ Diriginții</p>	<p>Director Cadre didactice</p>	<p>Cf. calendarului</p>

Ziua Europei, Ziua victoriei asupra fascismului (concursuri, dezbateri, referate, spectacole, vizite la muzeu)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de activități educative la nivel de școală sau de clasă în cadrul cărora elevii să-și contureze un traseu educațional și profesional, să-și dezvolte un plan educațional și de carieră</li> <li>• Realizarea, administrarea și discutarea chestionarelor de orientare școlară și profesională</li> <li>• Prezentarea profilelor ocupaționale</li> <li>• Vizitarea unor obiective industriale locale</li> <li>• Realizarea programului de orientare școlară și profesională</li> <li>• Întocmirea graficului de consultații și meditații cu elevii claselor a XII-a și a XIII-a la disciplinele de examen: limba română, matematică, geografie, economie, biologie, chimie</li> <li>• Organizarea de ședințe cu părinții elevilor</li> </ul>	<p>Director</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Diriginți,</p> <p>Profesorii de limba română, matematică, geografie, economie, biologie, chimie</p> <p>Consilierul psihopedagogic</p>	ISJ Hunedoara, Unități de învățământ liceal	Anul școlar 2019-2020

#### IV. Funcția de control/ evaluare

Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea graficului de asistențe în funcție de numărul de elevi/ clase la orele de dirigenție și la alte activități</li> </ul>	Consilierul educativ	Director	lunar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile</li> </ul>	Consilierul educativ	Consiliul elevilor	periodic

educative			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale diriginților și ale comisiei de orientare și consiliere</li> </ul>	Consilierul educative	Director	Semestrial



### 3.3 PLANUL DE SCOLARIZARE AL LICEULUI TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL AN SCOLAR 2018-2019

Învățământ liceal ciclul inferior al liceului – curs de zi

DENUMIREA UNITĂȚII	FILIERA	PROFIL	Clasa	DOMENIUL	Denumire SPECIALIZARE / Calificare profesională	Nr. locuri
Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil Deva	Tehnologică	Servicii	IX	Economic	Tehnician în activități economice sau Tehnician în administrație	28
			IX	Turism și alimentație-intensiv engleza	Tehnician în turism sau Organizator banqueting Sau Tehnician în gastronomie	28
			X	Economic	Tehnician în activități economice sau Tehnician în administrație	28
			X	Turism și alimentație/turism	Tehnician în turism sau Organizator banqueting Sau Tehnician în gastronomie	28
			XI	Economic	Tehnician în activități economice	28
			XI	Turism și alimentație/alimentatie	Tehnician în gastronomie	28
			XII	Economic	Tehnician în activități economice	28
			XII	Turism și alimentație/alimentatie	Tehnician în turism	28

**Învățământ liceal ciclul superior al liceului – curs seral**

DENUMIREA UNITĂȚII	FILIERA	PROFIL	Clasa	DOMENIUL	Denumire SPECIALIZARE / Calificare profesională	Nr. locuri
Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil Deva	Teoretică	Real	IX	Științele naturii		28
		Servicii	IX	Comerț		
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	X	Protecția mediului		28
		Servicii	XI sem.I+II	Economic	Tehnician în activități economice	28
			XI sem.II	Turism și alimentație/alimentație	Tehnician în gastronomie	28
			XI sem.II	Comerț	Tehnician în activități de comerț	
		Tehnic	XI sem.II	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	28
		Resurse naturale și protecția mediului	XII	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28
		Servicii	XII	Comerț	Tehnician în activități de comerț	28
			XII	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	28
		Tehnic	XII	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	28
		Servicii	XIII	Comerț	Tehnician în activități de	28

					comerț	
		Resurse naturale și protecția mediului	XIII	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28
		Tehnic	XIII	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	28

### Învățământ profesional

DENUMIREA UNITĂȚII	DOMENIUL	Clasa	Denumire SPECIALIZARE / Calificare profesională	Nr. locuri
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil Deva	Fabricarea produselor din lemn	IX	Tamplar universal	14
	Comert	IX	Comerciant vanzator	14
	Industria alimentara	IX	Brutar-patiser preparator produse fainoase	14
	Turism și alimentație	IX	Bucatar	14
	Turism și alimentație	X	Bucătar	14
	Turism si Alimentatie	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	14
	Estetică și igiena corpului omenesc	X	Frizer – coafor- manichiurist pedichiurist	14
	Turism și alimentație	X	Lucrator hotelier	14
	Turism și alimentație	XI	Bucatar	14
	Turism și alimentație	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	14
	Estetică și igiena corpului omenesc	XI	frizer – coafor- manichiurist pedichiurist	14
	Comerț	XI	Comerciant - vânzător	14

### Învățământ postliceal

DENUMIREA UNITĂȚII	DOMENIUL	Anul	Denumire SPECIALIZARE / Calificare profesională	Nr. locuri
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil Deva	Industria alimentara	I	Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	28
	Economic	I	Asistent manager	28
	Estetică și igiena corpului omenesc	I	Coafor Stilist	28
	Turism și alimentație	II	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	28
	Economic	II	Agent vamal	28
	Comerț	II	Tehnician activități comerciale	28

### 3.4 PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A ȘCOLII

În anul 2017 Liceul Tehnologic ”Grigore Moisiu” din Deva a obținut titlul de ”Școală Europeană” în Competiția pentru obținerea certificatului, organizată de ministerul de resort. Lansată în 2004 ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, Competiția pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” este recunoscută de instituțiile europene ca un bun exemplu de susținere și valorizare a parteneriatelor școlare dezvoltate în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, desfășurându-se sub Înaltul Patronaj al Președintelui Parlamentului European.

**VALORILE EUROPENE** dezvoltate în școală :

- **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- ✓ valorile promovate reflectă în totalitate spiritul epocii contemporane, epocă dominată de relevante încercări de promovare a toleranței. Valorile noastre sunt valori general umane, cu accent deosebit pe toleranță, acceptarea celuilalt indiferent de origine, religie, etc., valori promovate și la nivel european (unitate, comunicare, toleranță, solidaritate, respect, egalitate) formulate în acord cu

Strategia de la Lisabona. Aceste valori se regăsesc în toate documentele europene importante, cel mai bun exemplu în acest domeniu fiind principiile ce se regăsesc în ghidul Erasmus 2014+.

- ✓ În ceea ce privește acțiunile desfășurate cu respectarea inter și multiculturalității, precum și promovarea egalității de șanse, cel mai bun exemplu este participarea la toate aceste acțiuni a elevilor aparținând unor categorii defavorizate( elevi din mediul rural, elevi ce provin din familii cu venituri mici sau din familii dezorganizate).
- ✓ Școala noastră pune accentul pe învățarea pe tot parcursul vieții , elevii fiind îndrumați să facă acest lucru prin toată gama de activități desfășurate , așa cum sunt ele prezentate în continuare , fie ca reprezintă stagii de pregătire practică în alte țări sau pe litoralul românesc, fie ca reprezintă activități de dobândire a unor altfel de competențe decât cele strict legate de programele școlare.

În fiecare an, școala noastră derulează numeroase activități specifice în cadrul ”Săptămâna toleranței” și ”Săptămâna educației globale”, activități prin care se încearcă construirea la elevi a atitudinilor de toleranță și respect reciproc, dar și numeroase activități de voluntariat. Astfel, cu ocazia Zilei Voluntariatului, mai multe clase au fost implicate în diverse activități de voluntariat, de la piese de teatru puse în scenă spre deliciul celor mici de la grădiniță, până la pachete oferite celor defavorizați. Astfel, elevii noștri, sub îndrumarea cadrelor didactice, au reușit să obțină sponsorizările necesare care au permis oferirea unor ajutoare în alimente de bază și jucării copiilor aflați într-un centru de plasament din Deva, precum și unei comunități de rromi de la periferia orașului. În paralel, elevii s-au implicat în strângerea de produse (haine, jucării, produse alimentare de strictă necesitate) și distribuirea acestora câtorva familii nevoiașe din Deva cu ocazia sărbătorilor de Crăciun și de Paște.

- ✓ La Liceul Tehnologic Grigore Moisil -Deva, procesul de integrare a elevilor cu cerințe educative speciale a fost gestionat eficient, prin identificarea celor mai adecvate strategii de intervenție, prin stimularea potențialului emoțional și cognitiv pentru o mai bună adaptare la cerințele școlare. Au fost realizate planurile de intervenție personalizată, promovându-se astfel o atitudine incluzivă și stimulând șansele acestor elevi de obținere a succesului școlar.

Toate aceste activități ne îndreptățesc să afirmăm că în școala noastră, valorile formulate mai sus nu sunt doar ”forme fără fond”, ci ele dovedesc ”fondul” pe care se clădește educația elevilor noștri.

Liceul Tehnologic Grigore Moisil este o unitate școlară a județului care realizează pregătirea tehnică, de specialitate, a elevilor pentru inserția pe piața muncii.

Școala noastră este o organizație modernă, de dimensiune europeană în care elevii sunt pregătiți pentru domenii diverse .

Oferta de școlarizare a unității noastre răspunde atât cerințelor beneficiarilor direcți, elevii, cât și a beneficiarilor indirecți - părinți, agenți economici, comunitatea locală. În acest sens și pentru îndeplinirea rolului pe care îl are în comunitate, școala urmărește promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale în limbi străine.

Toate acestea contribuie la îndeplinirea misiunii școlii noastre și anume:

- asigurarea unei educații de calitate care să corespundă cerințelor comunității locale și nu numai,
- asigurarea unui parcurs individualizat de formare și dezvoltare, asigurarea formării viitorilor cetățeni competenți, responsabili, întreprinzători, comunicativi, capabili de integrare socială, buni antreprenori care să conștientizeze importanța învățării pe tot parcursul vieții în cadrul comunității europene.

Dezvoltarea organizațională este o prioritate a echipei manageriale, iar accesarea de resurse financiare pentru realizarea lor este un obiectiv prioritar. La fel se poate spune despre diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare din perspectiva îmbunătățirii continue a calității actului educațional.

Paleta largă de proiecte implementate de unitate, specificul lor și tematica abordată permit aprecierea generală că întregul colectiv de profesori și de elevi a beneficiat de rezultatele acestora, pe termen scurt și mediu.

În egală măsură, implicarea părinților în organizarea și desfășurarea unor activități incluse în agendele proiectelor și acțiunilor europene realizate, precum și strânsa colaborare a unității cu partenerii săi sociali și economici, permit aprecierea că impactul lor a depășit granițele școlii, promovând și valorizând experiența și dimensiunea europeană a educației, dobândite și formate, atât la nivelul comunității locale, cât și în întregul context european lărgit în care colegiul își desfășoară activitatea.

Cei 900 de elevi și 51 de cadre didactice formează un adevărat nucleu de educație și cultură, generală și tehnică. Diversitatea proiectelor derulate în unitate, specificul și tematica abordată, permit aprecierea generală că întreaga comunitate școlară - profesori și elevi - a beneficiat de rezultatele acestora. În egală măsură, implicarea părinților în organizarea și desfășurarea unor activități incluse în agendele proiectelor și acțiunilor europene realizate, precum și strânsa colaborare a unității cu partenerii săi sociali și economici, permit aprecierea că impactul derulării lor a depășit granițele școlii, contribuind la promovarea și valorizarea experienței și a dimensiunii europene a educației.

Dimensiunea europeană în educație este un obiectiv strategic al proiectului de dezvoltare al școlii. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv ultimii ani sunt reprezentativi. Astfel, ultimii ani au însemnat inițierea, promovarea și intensificarea schimburilor de elevi și profesori cu state europene, prin parteneriate cu școlile, comunitatea locală sau cu alte instituții abilitate.

Anual, membri ai colectivului de cadre didactice participă la cursuri de formare continuă în domeniul proiectelor europene, iar derularea de parteneriate școlare este o constantă a activității noastre.

În școală au fost derulate sau se vor derula următoarele mari proiecte de parteneriat:

- Proiectul Erasmus + cu titlul „MOBILITATE SI FLEXICURITATE PE PIATA MUNCII PENTRU STAGIARII VET” nr. proiect 2019-1-RO01-KA102-062240
- Proiectul Erasmus + cu titlul „STAGII DE PRACTICA PENTRU UN VIITOR FARA GRANITE” nr. proiect 2018-1-RO01-KA102-047756
- Proiect în colaborare cu Primaria Municipiului Deva, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și Centro Di Formazione Professionale ENAIP Tione di Trento
- Proiectul Erasmus + Identités Gastronomiques Régionales et Mondialisation, proiect de parteneriat strategic, nr. 2017-1-FR01-KA219-037189\_3
- Proiectul Erasmus + cu titlul „European mobility for European students”, număr proiect 2016-1-RO01-KA102-023354

Plasamente transnaționale - plus de valoare pentru pregătirea elevilor VET ERASMUS+



- PROIECTUL ERASMUS + „Plasamentele transnaționale – plus de valoare în formarea elevilor VET”

număr proiect :2014-1-RO01-KA102-000775

- PROIECTUL POSDRU „ DIN FIRMA DE EXERCITIU IN FIRMA REALA „ID 152091
- Proiect JUNIOR ACHIEVEMENT: Educatie pentru orientare profesional – Succesul profesional
- ACTIVITATE JUNIOR ACHIEVEMENT: „JOB SHADOW DAY”

Pe langa acestea , au mai avut loc o serie de activitati la nivel local si regional, cu sprijinul diferitelor institutii si organizatii.

Participarea anuală la astfel de activități la nivel national si european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educație.

### **Care sunt nevoile organizației în termeni de dezvoltare a calității și internaționalizare ?**

Strategia proiectului de dezvoltare a unității școlare este realizată pentru o perioadă de 4 ani cuprinzând prioritățile, obiectivele, țintele, resursele necesare și termenele până la care trebuie îndeplinite aceste obiective, precum și rezultatele așteptate (în funcție de itemi de evaluare). Opțiunile strategice ale liceului pe termen lung sunt următoarele:

1. Dezvoltarea curriculară;
2. Dezvoltarea unui sistem de management modern și inovator;

3. Dezvoltarea curriculară – dezvoltare în cadrul CDL a unor opționale adecvate; – dezvoltarea resurselor umane prin informarea și formarea cadrelor didactice în diverse domenii de activitate;
4. Dezvoltarea procesului de pregătire profesională în domeniul comunicării didactice; participarea elevilor la dezbateri în cadrul unității și comunității locale;
5. Atragerea de resurse financiare și dotări materiale suplimentare.

Pe termen scurt, pornind de la direcțiile stabilite, câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” din Deva, în anul școlar 2017-2018 sunt următoarele:

#### 1. Dezvoltarea curriculară

- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale;

#### 2. Dezvoltarea resurselor umane

- monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;
- ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulat în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

#### 3. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- reconsiderarea parteneriatului școală-familie, implicarea activă a familiei în activitatea școlii;
- încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea Europeană;

#### 4. Asigurarea și evaluarea calității prin:

- elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să corespundă prevederilor Standardelor profesionale;

În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia de proiecte și programe europene, organism operațional care coordonează activitățile proiecte și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.

Cadrele didactice din Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect), proiecte cu finanțare cofinanțate de Comisia Europeană prin Programul Erasmus.

Prioritățile strategice ale Comisiei de coordonare a proiectelor europene sunt următoarele:

- Realizarea tintelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Eficientizarea activității comisiei
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

## Partea a IV-a – Consultare , monitorizare și evaluare

### 4.1. Consultarea

În vederea elaborării PAS au fost consultați următorii parteneri ai Liceului Tehnologic „Grigore Moisil”:

- ISJ Hunedoara
- AJOFM Hunedoara

- Primăria orașului Deva

Au fost utilizate documente precum :

- PRAI și PLAI
- documente de proiectare a activității școlii ( documente ale catedrelor , Comisiei diriginților, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, planul de școlarizare, documente care atestă parteneriatele școlii)
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor și comisiilor metodice, rapoate ale echipei manageriale)
- documente de prezentare și promovare a școlii.

#### **4.2. Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS va fi realizată de întregul personal al școlii .Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin :

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare
- feed – back
- actualizare
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și corecții

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore

- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

### 4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar	decembrie 2019, martie 2020, iunie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director adjunct	Semestrial	decembrie 2019, aprilie 2020
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial	decembrie 2019, aprilie 2020
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2020
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie 2019
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2020

	adjunct		
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie 2020

## Anexa A.1. - Rezultatele elevilor

### REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII ȘCOLII LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE 2018-2019

Nr.crt	Nume si prenume elev	Clasa	Concursul	Locul	Faza concurs	Profesor indrumator
1.	MURESAN ANDREEA	IX	sesiunea de comunicari stiintifice fizica	mentiune	judeteana	Borza Nicoleta
2.	BUCHMAN ANTONIA	X	sesiunea de comunicari stiintifice fizica	mentiune	judeteana	Borza Nicoleta
3.	GYONGYOSI IZABELA	X	sesiunea de comunicari stiintifice fizica	III	judeteana	Borza Nicoleta
4.	STEFANESCU IULIA GASPAR FLORIN	XI	Stiu si aplic-securitatea si sanatatea in munca	mentiune	Judeteana	Borza Nicoleta
5.	PAUNESCU RUXANDRA	XII	conc. de matematica Adolf Haimovici	mentiune	Judeteana	Dolcan Marius
6.	PAUNESCU RUXANDRA	XII			Judeteana	Blanaru Emanuel
7.	PADUREAN RAMONA	XI	Olimpiada tehnologii - economic	III	Judeteana	Feier Daniela Barb Elena
8.	STEFANESCUN IULIA	XI	Olimpiada tehnologii –turism si alimentatie	mentiune	Judeteana	Barb Elena Chira Sorina Craciun Daniela Condrat Elena
9.	SILAGHI ALEXANDRU	XI	Concurs pe meserii-BUCATAR	mentiune	Judeteana	Benea Luminita Condrat Elena Craciun Daniela Riscan Marcela
10.	TINDIRIS ANA MARIA	XI	Concurs pe meserii-BUCATAR	I	Judeteana	Benea Luminita Condrat

						Elena Craciun Daniela Riscan Marcela
11.	BOCU IONUT	XI	Concurs pe meserii-BUCATAR	II	Judeteană	Benea Luminita Condrat Elena Craciun Daniela Riscan Marcela
12.	Haiduc ADRIANA	XI	Concurs pe meserii-ospatar chelner	II	Judeteană	Benea Luminita Condrat Elena Craciun Daniela Riscan Marcela
13.	CHIS ADRIAN	IX	Alege, este dreptul tau!	II	judeteană	Barb Elena
14.	RADU DAVID	X	Alege, este dreptul tau!	II	judeteană	Feier Daniela
15.	PADUREAN MADALINA	X	Alege, este dreptul tau!	I	judeteană	Feier Daniela
16.	MITOCARU COSMINA	IX	Concurs Antidrog Iubeste-ti viata	mentiune	CAEN	Barb Elena
17.	RADU DAVID	X	CONCURS Monumentele istorice	mentiune	CAER	Vulea Camelia
18.	CUCU FLORINA	X	CONCURS Monumentele istorice	Premiul I	CAER	Vulea Camelia
19.	IRIMIE ROXANA		TEHNOART	Premiul I	CAEJ	Riscan Marcela
20.	Haiduc ADRIANA	IX	Concurs Viata iti apartine	Premiul III	CAER	Riscan Marcela
21.	Haiduc ADRIANA	IX	Concurs Familia – portretul societatii	Premiul I	CAEJ	Riscan Marcela



## **GLOSAR**

**TVET** – Învățământ profesional și tehnic

**SAM** – Școala de Arte și Meserii

**MEC** – Ministerul Educației și Cercetării

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**APC** – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea

Profesională

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities

(Oportunități), Threats (Amenințări)

**HG** – Hotărâre de Guvern

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

**TIC** – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională

**CES** - Cerințe Educaționale Speciale