

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Куличкина А.Е.

*Куличкина Алина Елизаровна – педагог дополнительного образования, методист,
Отдел по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию детей,
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт новых технологий Республики Саха, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается метод использования QR-кода во время дистанционных занятий по русскому языку.

Ключевые слова: информационные технологии, использование QR-кода, повышение мотивации обучающихся, сканирующее устройство, мобильное приложение.

Сегодня развитие информационных технологий не стоит на месте. Гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и стали ее неотъемлемой частью. Нередко бывает, что ученики осведомлены о новинках электронного мира лучше, чем педагог; их умение схватывать на лету IT-новинки и использовать их в повседневности удивляет. С одной стороны, это хорошо, так как умение обращаться с техникой – это требование времени, а с другой стороны, педагогу становится сложнее заинтересовать ученика, втянуть в учебный процесс, мотивировать на дальнейшее познание предмета. Ученику кажется, что при наличии Интернета, он сможет найти ответ на любой вопрос, не осознавая, что некоторые знания и навыки необходимо закреплять. Подобный расклад вещей держит педагога в тонусе и постоянном поиске новых идей и форм подачи темы. Результатом одного из таких поисков стало использование QR-кода на уроках.

«QR-код – это матричный двумерный код. В отличие от штрих-кода, который сканируют тонким лучом, он определяется датчиком или камерой смартфона как двумерное изображение. Три квадрата в углах изображения и меньшие синхронизирующие прямоугольники позволяют нормализовать размер изображения и его ориентацию, а также угол, под которым датчик расположен к поверхности изображения. Точки переводятся в двоичные числа с проверкой по контрольной сумме» [3].

Огромный плюс QR-кода — это лёгкость в распознавании. Посредством сканирующего устройства можно легко распознать зашифрованное сообщение. Это дает возможность использовать подобные коды в торговле, производстве, логистике и т.д. Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить учащихся делать самим такие коды на практических занятиях.

Конструирование QR-кода можно превратить в увлекательное занятие. На сегодняшний день существует множество специальных агрегаторов, с помощью которых создаются подобные коды. Например, одним из таких сервисов является онлайн-сервис [2]. Данный сервис дает возможность закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, SMS-сообщение. Зашифрованная информация может быть расшифрована с помощью смартфона или планшета с установленным приложением.

Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия:

1. Пройдите на сайт <http://www.qrcoder.ru>.



ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ

Рис. 1. Вид приложения

2. Введите слово, число или текст, который вы бы хотели зашифровать, в специальное окошко:

ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ

закодировать: **любой текст** [ссылку на сайт](#) [визитную карточку](#) [sms-сообщение](#)

введите текст для кодирования:

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

размер: 1 2 3 4 5 6

Рис. 2. Поле для введения текста

Выберите размер кода, который вам необходим, выбрав цифру от 1 до 5. Чем больше цифра, тем больше будет размер вашего QR-кода.

3. Нажмите на кнопку «создать код (ctrl+enter)».

ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ

закодировать: **любой текст** [ссылку на сайт](#) [визитную карточку](#) [sms-сообщение](#)

введите текст для кодирования:

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

размер: 1 2 3 4 5 6

Рис. 3. Клавиша для создания кода

4. С правой стороны экрана появится ваш QR-код.

ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ

закодировать: [любой текст](#) [ссылку на сайт](#) [визитную карточку](#) [sms-сообщение](#)

введите текст для кодирования:

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

размер:

1 2 3 4 5 6

создать код (ctrl+enter)



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

ПРИМЕНЕНИЕ:

В качестве применения qr-кодов можно назвать: размещение их изображений в интернете, нанесение на визитные карточки, футболки, рекламные вывески и многое другое.

ЧТО ТАКОЕ QR-КОД:

QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» — это двумерный штрихкод (бар-код), представляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

ВАШ QR-КОД:



Рис. 4. Созданный QR-код

5. Сохраните QR-код в качестве изображения.
6. Наведя на данный QR-код смартфон или планшет с установленной программой считывания кодов, вы сможете прочитать зашифрованный текст.
7. Приложение, считывающее QR-коды можно скачать через Play-market (Android) или App Store (MacOS).

QR-коды можно использовать на различных этапах урока, в качестве постановки цели, раздаточного материала или домашнего задания. QR-технология может быть использована для проведения лабораторных и практических работ. Лабораторные и практические задания – более усложненные и их можно разбивать на несколько этапов или даже занятий. На подобных уроках учащимся можно предложить конструировать собственные зашифрованные коды.

Рассмотрим использование QR-кода на примере отрывка занятия по русскому языку для 5 классов по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».

Таблица 1. Фрагмент урока на тему «Собственные и нарицательные имена существительные»

Этап урока	Применение нового знания в нестандартной ситуации.
Цель	Закрепление пройденной темы с помощью создания нестандартной ситуации.
Деятельность педагога	Педагог предлагает игру с элементами исследования. С помощью смартфона или планшета с установленной программой сканирования qr-кодов, определить значения имен. QR-коды даны в презентации с общим доступом в системе google-диск. Задание: Софья, Георгий, Надежда, Людмила, Владимир, Сардана (якутское имя) [1], Айсен (якутское имя) [1]. В QR-кодах зашифрованы значения имен. Педагог контролирует при необходимости (Слайды 7-9)
Деятельность ученика	Ученик с помощью смартфона или планшета с установленной программой определения qr-кодов определяет значения имен, расшифровывая данные педагогом в презентации с общим доступом в google-диске qr-коды, сопоставляет с данными именами: Софья – мудрая, Георгий – земледелец, Надежда – надежда, Людмила – милая людям, Владимир – владеющий миром, Сардана – цветок лилия, Айсен – внук божеств.
УУД	Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу), познавательные (поиск и выделение необходимой информации), регулятивные (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция) УУД.
Прогнозируемые результаты	Умение сопоставлять, анализировать. Умение обращаться с техникой, рост мотивации к изучению предмета путем использования современной техники и приложений. Навыки печатания на компьютере.

Таблица 2. QR-коды на уроке русского языка

QR-код	Значение	QR-код	Значение
 (Софья)	мудрая	 (Владимир)	владеющий миром
 (Георгий)	земледелец	 (Сардана)	цветок лилии
 (Надежда)	надежда	 (Айсен)	внук божеств
 (Людмила)	милая людям		

Таким образом, QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными. Использование QR-кодов создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал.

Список литературы

1. Якутские имена. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Якутские имена/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Якутские_имена/) (дата обращения: 26.02.2017).
2. Генератор QR-кодов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.qrcoder.ru/> (дата обращения: 26.02.2017).
3. QR-код. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 25.02.2017).

РОДОВОЙ ЗНАК КАК СИМВОЛ ЕДИНЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ **Унарова В.Я.**

*Унарова Виленя Яковлевна - научный сотрудник,
Лаборатория якутской школы,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
Институт национальных школ Республики Саха (Якутия), г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматриваются родовой знак как символ единения поколений, значения его элементов.

Ключевые слова: родовой знак, символ, культ почитания предков, родословная, генеалогия.

Каждый человек, по сути, исследователь, в определенный момент он всегда задается вопросами: откуда растут корни нашего рода? Кто наши предки? Чем они занимались? Каков их «отпечаток» в жизни своих потомков? Пытается пролить свет на далекое прошлое, докопаться до истины. По определению русского генеалога Л.М. Савелова, «генеалогия есть история того или иного рода во всех проявлениях жизни». Род – это ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение [3; с. 890].

В разные времена известные в России ученые описывали объект генеалогии, давали наставления молодым людям. Так, священник, ученый П.А. Флоренский (1882 – 1937) писал, что «у каждого рода есть свой закон, от которого не уйдешь. Род – целое, а не сумма последовательных поколений... Жизненная задача всякого – познать строение и форму своего рода, его задачу, закон его роста, критические точки, соотношение отдельных ветвей и их частные задачи, а на фоне всего этого – познать собственное место в роде и собственную свою задачу, не индивидуальную свою, поставленную в себе, а свою – как члена рода, как органа высшего целого». Он связывал родовое самопознание с сознательным отношением к жизни народа, к истории всего человечества.

Современный генеалог С.В. Кочевых придает роду значение системы: «Род есть некое повествование, каждый член которого есть фраза этого текста. Человек, вырванный из контекста истории рода, столь же бессмысленен, как и фраза, выдранный из текста... Понимание смысла фразы и смысла жизни человека может быть достигнуто только через понимание контекста, в котором они были созданы, через понимание предыдущего и последующего текста».