

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

Материалы Международной
научно-практической онлайн-конференции

**«ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

в честь 85-летия Кызылординского университета имени Коркыт Атаи
(3 февраля 2022 года, г. Кызылорда, Набережные Челны)

ПЕДАГОГИКА

PEDAGOGY

Materials of the International Scientific and Practical Online Conference

**«INNOVATIVE PARADIGM OF THE
DEVELOPMENT OF MODERN PEDAGOGY»**

in honor of the 85th anniversary
of the Korkyt Atai Kyzylorda University
(February 3, 2022, Kyzylorda, Naberezhnye Chelny)

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

2022 / 1 (36)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№1 (36) • Март • 2022

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

№1 (36) • March • 2022

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№1 (36) • Март • 2022

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

Редактор, корректор:

Ганиев Э.Р., начальник РИО

Дизайн/верстка:

Ганиев Э.Р., редакционно-издательский отдел

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Майгельдиева Шарбан Мусабековна, доктор педагогических наук, профессору кафедры психолого-педагогическое образование и методика обучения Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Есенова Пернекуль Сагинтаевна, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор заведующая кафедрой «Русский язык и литература», Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Койшибаев Махамбетжан Нахипбекович, Ассоциированный профессор Кызылординского университета имени КоркытАта, к. ф.н. член академии педагогических наук Казахстана, г. Кызылорда, Казахстан

Фредерик Кастель, Phd, директор Высшей школы подготовки учителей г. Труа, г. Шомон Университета г. Реймс, Шампань-Арденны, Франция

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Сорокоумоева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 25.03.2021. Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 9. Тираж печатный: 100 экз.

Отпечатано в ЦИТ ФГБОУ ВО «НГПУ». При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny state
pedagogical University

ISSN: 2713-2730

№1 (36) • March • 2022

Published since 1995. It was called "Bulletin of NGPI» up to 2016

Founders: Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Head editor:

A. Galiakberova, PhD in economics, associate Professor

Deputy editor:

A. Mukhametshin, doctor of pedagogy, professor

Scientific editor:

N. Asratyan, phd in philosophy, associate Professor

Editor – corrector:

E. Ganiev, head of the editorial and publishing Department

Design/coding:

E. Ganiev, editorial and publishing department

BOARD:

Sharban M. Maygeldieva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education and Teaching Methods of the Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Pernekul S. Yesenova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of "Russian Language and Literature", Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Mukhambetzhana N. Koishibaeva, Associate Professor of the Korkyt Ata Kyzylorda University, Ph.D. Member of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Kyzylorda, Kazakhstan

Frédéric Castel, PhD, Director of the Higher School of Teacher Training in Troyes, Chaumont, University of Reims, Champagne-Ardenne, France

Haktan Birsal, PhD, Vice-Rector of the University of Cyprus, Levkosia, Cyprus

Ayyub Sevdin-Oglu Kerimov, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences, Azerbaijan Technical University, Baku, Azerbaijan

Khelfallah Miloud, Professor, Doctor of Philosophy, Biskra University Mohamed Khider, Biskra, Algeria

Askarek K. Kusainov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Academy of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan, Almaty

Tatyana N. Poddubnaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar

Nikolay M. Borytko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volgograd

Antoinette G. Kozlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, St. Petersburg

Rifkat S. Dimukhametov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk

Mikhail G. Kharitonov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Cheboksary

Nikolay Ya. Saigushev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Magnitogorsk

Svetlana N. Sorokoumoeva, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Anna M. Firsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Birk

Batchaeva Halimat Hadji-Muratovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maykop

Natalia S. Alexandrova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kirov

Address of the Editorial Ofce and the Publisher: 28, Nizametdinova Street, Naberezhnye Chelny, 423806

Phone: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Fax: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (with a mark «Vestnik NGPU»).

ISSN: 2713-2730 The full-text version of the edition is placed in free access in the Russian Scholarly Electronic Library (RUNEb): elibrary.ru

Signed in for printing 25.03.2021. Format: 60x90 1/8. Printing I. 9. Run of 100 copies (Print). Printed in ITC of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. When quoting, a reference to the journal is obligatory.

© Federal State Budgetary Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Содержание Contents

Доклады участников международной научно-практической онлайн-конференции «Инновационная парадигма развития современной педагогики» в рамках 85-летия Кызылординского университета имени Коркыт Атаи (3 февраля 2022 года, г. Кызылорда, Набережные Челны)

Reports of participants of the international scientific and practical online conference «Innovative paradigm of the development of modern pedagogy» within the framework of the 85th anniversary of the Korkyt Atai Kyzylorda University (February 3, 2022, Kyzylorda, Naberezhnye Chelny)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

| | |
|--|----|
| Алайдар М.У., Оралова Г.С. Лирика Баянгали Алимжанова..... | 11 |
| Moldir U. Alaidar, Gulzira S. Oralova Lyrics of Bayangali Aliimzhanov..... | 11 |
| Бакбергенова Ж.Н., Ибадулла С.И., Кулмырзаев Н. Интерфейс «Ми-компьютер» в образовании | 15 |
| Zhadyra N. Bakbergenova, Sabit I. Ibadulla, Kulmyrzaev N. The «Brain-Computer» Interface in Education..... | 15 |
| Бекиш Е.Т., Сардарова Э.А., Аскарова А.К. Роль выдающихся казахских просветителей в развитии отечественной педагогической мысли | 17 |
| Yerbol T. Bekish, Elvira A. Sarvarova, Ainur K. Askarova The Role of Outstanding Kazakh Educators in the Development of National Pedagogical Thought | 17 |
| Борченко И.Д. Инструменты продвижения продуктов деятельности образовательной организации на площадках сетевых сообществ..... | 20 |
| Irina D. Borchenko Tools to Promote Activities of an Educational Organization on the Platform of Network Communities | 20 |
| Вазиева А.Р., Ахметова Э.Ш. Постдипломное сопровождение молодых специалистов в профессиональной деятельности | 23 |
| Affiya R. Vazieva, Elmira Sh. Akhmetova Postgraduate Support of Young Specialists in Professional Activities..... | 23 |
| Венидиктов С.В., Игнатович А.Е. Формирование визуальной грамотности в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин..... | 25 |
| Sergei V. Venidiktov, Anton E. Ignatovich Formation of Visual Literacy in the Process of Teaching Social and Humanitarian Disciplines..... | 25 |
| Жапбаров Н.А. Использование перевода в технологии совершенствования языковых навыков и его применение на практике обучения английскому языку на основе технического дискурса | 28 |
| Nurgazy A. Zhapbarov The Use of Translation in the Technology of Improving Language Skills And its Application in the Practice of Teaching English on the Basis of Technical Discourse..... | 28 |
| Изтай Б.Б., Арынова К.Ш., Ильясова Г.У. Модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов химии в ходе педагогической практики..... | 31 |
| Botakoz B. Iztay, Karima Sh. Arynova, Gulzhakhan U. Ilyasova A Model for the Formation of Professional Competencies of Future Chemistry Specialists in the Course of Pedagogical Practice..... | 31 |
| Ильясов Д.Ф. Стимулирование участия учителей общеобразовательных организаций в неформальных способах повышения профессиональной квалификации..... | 34 |
| Dinaf F. Ilyasov Stimulation of the Participation of Teachers of General Educational Organizations in Non-Formal Ways to Improve Professional Qualifications | 34 |
| Ильясова О.А. Обучение на собственном опыте как перспективная стратегия внутриорганизационного обучения педагогических работников в школе..... | 37 |
| Olga A. Ilyasova Learning by Doing as a Forward-Looking Strategy for In-House Train-ing of Teaching Staff at School..... | 37 |
| Курбанова А.Ф., Маликов Р.Ш. Теория и практика профессиональной деятельности педагога в условиях вызовов XXI века..... | 39 |
| Aigul F. Kurbanova, Rustam Sh. Malikov Theory and Practice of Professional Activity of a Teacher in the Context of Challenges of the XXI Century..... | 39 |
| Майгельдиева Ш.М. Новые ориентиры в педагогическом образовании XXI века | 41 |
| Sharban M. Maigeldiyeva New Focuses in Pedagogical Education XXI Century | 41 |
| Макашева А.П., Айлауова Ж.С. Стратегии уровневой модели обучения языку | 45 |
| Aizhan P. Makasheva, Zhazira S. Aylauova Strategies of the level model of language learning..... | 45 |
| Маркова Н.Г., Гариева Д.Р. Профессиональное повышение квалификации педагога как условие повышения качества образования | 48 |

| | |
|---|----|
| Nadezhda G. Markova, Dina R. Garieva Professional Development of a Teacher as a Condition for Improving the Quality of Education..... | 48 |
| Маркова Н.Г., Гумерова М.М., Мухутдинова А.Д. О формировании духовно-нравственной культуры будущего педагога в поликультурном образовательном пространстве вуза | 50 |
| Nadezhda G. Markova, Marina M. Gumerova, Alsu D. Mukhutdinova On the Formation of the Spiritual and Moral Culture of the Future Teacher in the Multicultural Educational Space of the University | 50 |
| Маркова Н.Г., Ишимова А.И. Коммуникативная компетентность будущего педагога – индикатор эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности | 53 |
| Nadezhda G. Markova, Alsu I. Ishimova The Communicative Competence of a Future Teacher is an Indicator of Effective Interaction in Professional Activity..... | 53 |
| Маркова Н.Г., Пчелка А.Ф. О формировании профессиональной мотивации будущего учителя | 55 |
| Nadezhda G. Markova, Aliya F. Pchelka About the formation of professional motivation of the future teacher | 55 |
| Маркова Н.Г., Габдрахманова Г.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя изобразительного искусства в период профессионального становления | 57 |
| Nadezhda G. Markova, Gulnara M. Gabdrakhmanova Formation of Professional Competence of the Future Teacher of Fine Arts in the Period of Professional Formation..... | 57 |
| Муллахметов А.Р. Проектирование автоматизированной информационной системы с использованием UML-технологии в образовательных организациях..... | 59 |
| Aidar R. Mullahmetov Designing an Automated Information System Using UML Technology in Educational Organizations | 59 |
| Мынбаева М.О. STEAM как инновационная образовательная технология: литературный обзор | 61 |
| Marta O. Mynbayeva STEAM as an Innovative Educational Technology: a Literature Review | 61 |
| Садыбекова С.И., Ташенова Ж.А. Роль культуры в обучении иностранному языку | 63 |
| Salima I. Sadybekova, Zhanat A. Tashenova The Role of Culture in Teaching a Foreign Language | 63 |
| Садыбекова С.И., Ташенова Ж.А. Эффективная технология использования коммуникативных заданий в обучении иностранному языку..... | 66 |
| Salima I. Sadybekova, Zhanat A. Tashenova Best Practice of Using Communicative Tasks in Teaching Foreign Language..... | 66 |
| Селиванова Е.А. Обмен знаниями как условие непрерывного профессионального роста педагога..... | 68 |
| Elena A. Selivanova Exchange of Knowledge as a Condition for Continuous Professional Growth of a Teacher..... | 68 |
| Уралова З.С. Образ женщины в эпопее М. Ауэзова «Путь Абая»..... | 71 |
| Zulfira S. Uralova The Image of a Woman in M. Auezov's Epic «The Way of Abai» | 71 |
| Хаертдинова Р.М. Формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов | 74 |
| Ramzia M. Khaertdinova Forms of Work to Improve the Professional Competence of Teachers..... | 74 |
| Хакимова Н.Г. Тьюторская модель сопровождения образовательного процесса в вузе: организационно-педагогические аспекты..... | 77 |
| Naila G. Khakimova Tutor Model of Supporting the Educational Process at the University: Organizational and Pedagogical Aspects | 77 |
| Хасанова П.Х. Психолого-педагогические особенности становления индивидуального стиля деятельности учителя..... | 80 |
| Petimat Kh. Khasanova Psychological and Pedagogical Features of the Formation of the Individual Style of Teacher Activity | 80 |
| Шеримова А.С., Сембиева Г. Нейропедагогическая основа развития исследовательской деятельности студентов в вузе | 83 |
| Aliya S. Sherimova, Gulmira Sembieva Neuropedagogical Basis for the Development of Research Activities of Students at the University | 83 |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | |
| Алаидар А.М., Наренова С.М. Особенности и проблемы формирования химико-экологической культуры студентов | 88 |
| Ali M. Alaidar, Saule M. Narenova Features and Challenges of Formation of Chemical and Ecological Culture of Students..... | 88 |

| | | |
|---|--|-----|
| Алайдар А.М. | Пути устранения недостатков метода дистанционного обучения в формировании химико-экологической культуры | 91 |
| Ali M. Alaidar | Ways to Eliminate the Shortcomings of the Distance Learning Method in the Formation of Chemical and Ecological Culture | 91 |
| Гумерова М.М., Рахматуллина Л.В., Хазратова Ф.В. | Из опыта работы деятельности психолого-педагогических классов | 94 |
| Marina M. Gumerova, Leyla V. Rakhmatullina, Furuza V. Khazratova | On the Experience of Psycho-Pedagogical Classes | 94 |
| Диуанова Р.К., Каримова Г.А., Диуанова Н.К. | Обновленное содержание образования – гарантия устойчивого развития образования | 97 |
| Raykul K. Diuanova, Galina A. Karimova, Nurgul K. Diuanova | Updated Education – Guarantee of Permanent Education Development | 97 |
| Есембекова Ш.Т., Ержанова А.С. | Лингвокультурологический характер концепта «Судьба» в английском и казахском языках | 100 |
| Shyrynkul T. Yessembekova, Aizhan S. Yerzhanova | Linguoculturological Nature of the Concept «Fate» in the English and Kazakh Languages | 100 |
| Казбекова Ж. | Функциональная грамотность студентов: методы улучшения | 103 |
| Zhanar Kazbekova | Functional Literacy of Students: Methods of Improvement | 103 |
| Кошкарбекова Г.О., Бактуразова А.К. | Эффективные коммуникационные инструменты в образовании | 106 |
| Gulnaz O. Koshkarbekova, Aizhan K. Bakturazova | Effective Communication Tools in Education | 106 |
| Кремнева А.С., Маркова Н.Г. | Проектирование образовательных маршрутов учащихся – путь создания инновационных условий | 108 |
| Alena S. Kremneva, Nadezhda G. Markova | Designing Educational Routes for Students is a Way to Create Effective Educational Conditions | 108 |
| Мансабай М.Е. | Значение воспитательной работы в школе при условиях обновлённого обучения | 111 |
| Manat Ye. Mansabay | The Significance of Upbringing Work in the Updated System of Education | 111 |
| Мусабаева С.П. | Инновационные подходы в организации воспитательного и образовательного процесса | 114 |
| Samal P. Musabayeva | Innovative Approaches in the Organization of the Educational and Educational Process | 114 |
| Муханова М.Ж., Билтекенова Г.Б., Уйсинбаева Е.Б. | Развитие преподавательских навыков по концепции ЗТПС | 116 |
| Mukhanova M.Zh., Biltekenova G.B., Uisinbayeva E.B. | Development of Teaching Skills According to the TPCK Concept | 116 |
| Сафина А.М. | Управление внеурочной деятельностью в начальных классах для сохранения преемственности со средним звеном | 119 |
| Aelita M. Safina | Extracurricular Activities Programs in the Primary Grades and Conditions of Succession With the Middle Link | 119 |
| Сембиева Г.М. | Проблема оторванности учащихся от общего образования | 121 |
| Gulmira M. Sembieva | General Education School Student Issues of Group Isolation | 121 |
| Тимофеев И.И., Чукашов А.Н., Маркова Н.Г. | Роль информационных технологий в процессе обучения | 124 |
| Ivan I. Timofeev, Artem N. Chukashov, Nadezhda G. Markova | The Role of Information Technology in the Learning Process | 124 |
| Тимошкина Н.А. | Стимулирование будущих специалистов к профессиональному самосовершенствованию в процессе изучения дисциплины «Социология и психология управления» | 128 |
| Nadezhda A. Timoshkina | Stimulating Future Specialists to Professional Self-Improvement in the Process of Studying the Discipline «Sociology and Psychology of Management» | 128 |
| Тупикина Я.М., Камалов Р.Р. | Индивидуальные планы для обучающихся при переходе в предпрофильные и профильные классы | 131 |
| Yazilya M. Tupikina, Rafael R. Kamalov | Individual Plans for Students During the Transition to Pre-Profile and Profile Classes | 131 |
| Филько И.В. | Специфика проектной деятельности в учреждениях высшего образования | 132 |
| Irina V. Filko | Specificity of design activity in higher education establishments | 132 |
| Хазратова Ф.В., Давлетгареева А.И. | Управляющий совет как коллегиальный орган управления образовательной организацией | 135 |

| | |
|---|-----|
| Firuz V. Khazratova, Aliya I. Davletgareeva The Governing Council as a Collegial Governing Body of an Educational Organization..... | 135 |
| Шугаев Д.Р. Цифровизация в системе высшего образования..... | 138 |
| Dinis R. Shugaevov Digitalization in the Higher Education System..... | 138 |

СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Беляева Н.Л. Повышение уровня познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности..... | 141 |
| Nina L. Belyaeva Increasing the Level of Cognitive Development in Children of Older Preschool Age Through Project Activities..... | 141 |
| Гайнанова Л.К., Грахова С.И. Интерактивные тренажеры как средство закрепления языковых умений на уроках русского родного языка в начальных классах..... | 143 |
| Liya K. Gainanova, Svetlana I. Grakhova Interactive Tenagers as a Means of Consolidating Language Skills in the Lessons of the Russian Native Language in Primary Classes..... | 143 |
| Ганиева Г.Р. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на уроках окружающего мира..... | 145 |
| Gulchachak R. Ganieva Developing the Communicative Competence of Younger Schoolchildren at the Lessons of the Surrounding World..... | 145 |
| Грахова С.И., Мухутдинова А.Д. Диафильм как прием интерпретации народной сказки..... | 147 |
| Svetlana I. Grakhova, Alsu D. Mukhutdinova Filmstrip as a Method of Interpreting a Folk Tale..... | 147 |
| Емельянова Е.Н. Развитие мыслительных способностей детей 6-7 лет средствами «Мастерской сказок»..... | 148 |
| Elena N. Emelyanova Development of the Cognitive Abilities of Children 6-7 Years Means of Workshop Fairy Tales..... | 148 |
| Жайлауова М.К., Серикбай А.С. Психолого-педагогические аспекты формирования основ гендерной культуры младших школьников..... | 150 |
| Manat K. Zhailauova, Ainur S. Serikbay Psychological and Pedagogical Aspects of the Formation of the Foundations of the Gender Culture of Primary School Students..... | 150 |
| Захарова И.М., Грахова С.И. Цифровой симулятор педагогической деятельности: из опыта разработки и внедрения в образовательный процесс..... | 153 |
| Irina M. Zakharova, Svetlana I. Grakhova Digital Simulator of Pedagogical Activity: From the Experience of Development and Implementation in the Educational Process..... | 153 |
| Маркова Н.Г., Гагарина Д.А. Развитие способностей наглядного моделирования у старших дошкольников и младших школьников..... | 156 |
| Nadezhda G. Markova, Jamila A. Gagarina Development of Visual Modeling Abilities in Older Preschoolers and Younger Schoolchildren..... | 156 |
| Маркова Н.Г., Ямалеева Ф.М. Психолого-педагогического сопровождение младших школьников с нарушением речи..... | 158 |
| Nadezhda G. Markova, Fanzilya M. Yamaleeva Psychological and Pedagogical Support of Younger Schoolchildren With Speech Disorders..... | 158 |
| Мельникова А.В., Садыкова Л.Р. Инструментарий учителя английского языка в рамках цифровизации образовательного процесса..... | 161 |
| Alyona V. Melnikova, Lilia R. Sadykova English Teacher's Tools in the Process of Digitalization of Education..... | 161 |
| Сафина Г.Г. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в начальной школе..... | 163 |
| Safina G.G. Types of Extra-Class Events in the Russian Language and Literature in the Primary School..... | 163 |
| Серик А.К. Современные и инновационные технологии начального и дошкольного образования..... | 166 |
| Akmaral K. Serik Modern and Innovative Technologies of Primary and Preschool Education..... | 166 |

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | |
|---|-----|
| Дарибаева С.К. Влияние общения в сети интернет на психологические особенности молодежи..... | 169 |
| Sandigul K. Daribaeva Influence of Internet Communication on the Psychological Characteristics of Young People..... | 169 |
| Хуснутдинова Р.Р., Коновалова Е.В., Тихонова Н.Ю. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей..... | 172 |
| Resida R. Khusnutdinova, Elena V. Konovalova, Natalya Yu. Tikhonova The Problem of Teaching Children With Speech Disorders in the Context of Their Special Educational Needs..... | 172 |

Уважаемые участники конференции, коллеги!

Уважаемые гости конференции!

Добро пожаловать на Международную научно-практическую онлайн-конференцию «Инновационная парадигма развития современной педагогики».

Кызылординский университет имени Коркыт Ата – один из старейших вузов в Республике Казахстан, в этом году отмечает свое 85-ти летие со дня основания.

И поэтому все юбилейные научно-технические мероприятия, проводимые в университете направлены на решение и обсуждение проблем подготовки конкурентоспособных кадров.

Образовательная деятельность вуза осуществляется на основании лицензии на ведение образовательной деятельности, нормативно-правовых актов в области образования, Устава Университета и принятой новой Академической политики.

Университет прошел институциональную аккредитацию, 102 образовательные программы – специализированную аккредитацию.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов 2021 года, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), Университет входит в ТОП-20 Генерального рейтинга вузов РК, занимая 7 место.

Подготовка кадров осуществляется на базе 5 институтов по 62 образовательным программам бакалавриата, 35 – магистратуры, 13 – PhD докторантуры. В составе ППС Университета: 24 доктора наук, 174 кандидата наук, 34 PhD (остепененность 47,5%).

В результате систематической работы по прогнозу формирования студенческого контингента, за последние три года общий контингент обучающихся увеличился на 35%.

Для повышения качества подготовки кадров с учетом требований нового глобального экономического рынка труда сформированы 5 Академических Советов по направлениям подготовки кадров.

В рамках семинара «Новая архитектура академических программ инновационно-предпринимательского университета» подготовлено 6 инновационных и 2 совместных ОП. С предприятиями и учреждениями подписаны 59 меморандумов о проведении профессиональной практики, заключены 646 договоров с базами практик, в том числе с организациями образования -183. Филиалы кафедр на производстве, а их 94 на практике содействуют подготовке востребованных кадров. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством приглашаются по совместительству ведущие специалисты соответствующих отраслей. В учебном процессе в 2021-2022 учебном году задействованы 88 совместителя (15,2%), из них с учеными степенями – 23.

Остается актуальной реализация программы внешней и внутренней академической мобильности профессорско-преподавательского состава и обучающихся, направленной на повышение качества образования, расширение и укрепление связей между вузами, а также прохождения курсов повышения квалификации ППС.

Ежегодно расширяется география международных связей. На сегодняшний день установлены партнерские связи с вузами, образовательными и культурными центрами, ведущими научными центрами, фондами и общественными организациями дальнего и ближнего зарубежья, подписаны около 170 договоров и меморандумов в области международного сотрудничества. Университет активно участвует в международных проектах и программах Европейского Союза. В настоящее время успешно реализуется 3 проекта Программы Эразмус + Европейского Союза, в том числе 1 проект по повышению потенциала высшего образования «Передовой центр для докторантов и молодых исследователей в области информатики» и 2 проекта по международной кредитной мобильности с университетами Словении и Бельгии.

По программе академической мобильности на системной основе приглашаются ученые из России, США, Германии, Турции, Болгарии и Кореи. Ведется системная работа по совершенствованию образовательных программ полиязычного образования и разработке образовательных программ на английском языке.

Функционирует единая корпоративная информационная сеть «Platonus» и образовательный портал E-UNIVER, что позволяет выполнять функции управления процессом обучения. Также функционируют 12 виртуальных учебных и 93 специализированных лабораторий, 67 мультимедийных аудиторий, оснащенных необходимыми техническими и аудиовизуальными мультимедийными средствами обучения.

Уважаемые участники конференции!

Наша международная научная конференция организована кафедрой практического английского языка университета и кафедрой педагогики имени З.Т. Шарафутдинова Набережночелнинского государственного педагогического университета.

Цель конференции-распространение педагогического опыта, привлечение внимания общественности к современным проблемам образования, развитие международного сотрудничества, обмен опытом между педагогами.

Надеемся, что данная диалоговая площадка создаст прекрасную возможность для обмена опытом педагогов двух университетов в рамках тематики конференции. Наша общая задача сфокусировать исследовательскую деятельность преподавателей в дело решения актуальных проблем формирования функциональной грамотности обучающихся.

Уважаемые участники конференции, мы рады вас приветствовать на площадке обсуждения. Будем рады дальнейшему сотрудничеству в сфере образования. Желаю плодотворной работы!

Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна

Председатель правления – Ректор Кызылординского университета имени Коркыт Ата,
кандидат филологических наук

Уважаемые участники конференции!

Международная научно-практическая онлайн-конференция «Инновационная парадигма развития современной педагогики» призвана повысить внимание педагогов, всего общества к современным проблемам образования, передовым педагогическим технологиям, расширить масштабы международного сотрудничества, обмена опытом между педагогами.

Инновационную педагогическую деятельность необходимо рассматривать как парадигму современного образовательного процесса и ключевой показатель успешности учебного заведения.

В Набережночелнинском государственном педагогическом университете инновационная образовательная практика осуществляется по нескольким направлениям.

Наш вуз является одним из лидеров в создании и использовании симулятора педагогической деятельности. Начатый совместно с Университетом г. Реймс, Шампань-Арденн (Франция), проект в настоящее время продолжается нашими преподавателями в рамках Лаборатории педагогических инноваций.

Он позволяет соединить теорию и практику в области подготовки учителя математики с применением деятельностных образовательных подходов в основной школе и представляет собой виртуальную симуляцию методического анализа урока.

Следующим этапом является создание группой исследователей НГПУ симулятора профессиональной деятельности педагога в разных предметных областях с учетом российских образовательных стандартов и с целью достижения метапредметных результатов.

Важным направлением инновационного развития являются электронные библиотечные ресурсы, позволяющих осуществлять качественный и эффективный доступ к любой учебной и научной информации. Наш вуз является участником сетевого проекта НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «Открытое педагогическое образование» электронно-библиотечной системы (ЭБС) IPR BOOKS. Более 300 изданий наших преподавателей вошли в сетевую научно-образовательную платформу «Открытое педагогическое образование».

Мы также с 2019 г. успешно сотрудничаем с Электронно-библиотечной системой Юрайт. Платформа Юрайт активно используется обучающимися и преподавателями для обучения и повышения квалификации. НГПУ в Рейтинге цифровой активности среди всех университетов страны и стран СНГ, по версии Платформы Юрайт. Статистика, занял 35 место по использованию в обучении электронной Юрайт.Платформы преподавателями и обучающимися.

На базе Лаборатории комплексных исследований студенты с помощью интерактивного оборудования отработывают такие инновационные методики, как мультипликационная деятельность, русский фольклор и интернет-фольклор. Студенты с помощью технологий биологической обратной связи изучают свойства голоса: его силу, темп и тембр, интонационные конструкции русского языка. Также нарабатывается практический опыт постановки звуков русской речи у иностранных студентов.

На практических занятиях будущие учителя-предметники изучают логопедическое и психологическое оборудование, современные методики работы логопеда, психолога и дефектолога.

Лаборатория используется студентами для знакомства с особенностями обучения детей в условиях инклюзивного образования. На старших курсах в своих научных работах они изучают и описывают методические особенности обучения математике и информатике детей с нарушением зрения и слуха, в том числе в дистанционном формате.

Лаборатория комплексных исследований совместно со службой психолого-педагогической поддержки и сотрудниками здравпункта проводятся исследования студентов, основной целью которых является создание в университете здоровьесберегающей среды. Осуществляется мониторинг и коррекция состояния здоровья обучающихся, отнесенных к различным медицинским группам.

Служба психолого-педагогической поддержки НГПУ широко использует современные компьютерные инновационные технологии для разработки и формирования индивидуальной профессиональной траектории развития личности. Адаптационные характеристики будущих учителей изучаются в течение всего периода их обучения в университете с акцентом на определение уровня профессиональной мотивации, что позволяет корректировать модель их профессионального развития. Основными составляющими в изучении и дальнейшем сопровождении будущих специалистов являются диагностики профессионального самоопределения, эмоционального выгорания, стрессоустойчивости, тревожности, конфликтности, социально-психологической адаптации. Совместная со студентами вуза диагностическая деятельность психологического сопровождения по методикам профессиональной ориентации направлена и на обучающихся вуза, и на молодых учителей постдипломного этапа.

С нынешнего учебного года в НГПУ начал работу межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций. Он включает в себя лекторий, две проектные мастерские (по альтернативной энергетике и робототехнике), лабораторию цифровых технологий (ИТ, разработка виртуальной и дополненной реальности), учебно-экспериментальную лабораторию (генетика и физиология, аналитическая химия и фундаментальная физика, рентгенография и оптика), распределительный центр с презентационным оборудованием.

Технопарки являются принципиально новым шагом в переходе образовательного процесса на инновационные рельсы. Как отметил министр просвещения С. С. Кравцов, «это будут современные технологически насыщенные образовательные пространства для педагогического проектирования, а также площадки для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования» (С.С. Кравцов).

Все кафедры и факультеты НГПУ активно приступили к осуществлению своих учебных и научных программ с использованием проектных мастерских и лабораторий технопарка.

Уважаемые коллеги! Надеюсь, что наша конференция станет площадкой плодотворного диалога, создаст прекрасную возможность для обмена опытом, педагогическими идеями и результатами исследовательской деятельности преподавателей двух университетов. Надеюсь также, что конференция станет основой нашего дальнейшего сотрудничества.

Галиакберова Альфинур Азатовна,

ректор ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Материалы Международной
научно-практической онлайн-конференции

**«ИННОВАЦИОННАЯ
ПАРАДИГМА
РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ»**

в честь 85-летия Кызылординского
университета имени Коркыт Атаи

(3 февраля 2022 года,
гг. Кызылорда, Набережные Челны)



Materials of the International Scientific and
Practical Online Conference

**«INNOVATIVE
PARADIGM OF THE
DEVELOPMENT OF
MODERN PEDAGOGY»**

in honor of the 85th anniversary of the Korkyt
Atai Kyzylorda University

(February 3, 2022, Kyzylorda,
Naberezhnye Chelny)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА**

УДК 82-1 : 894.342

Алайдар М.У., Оралова Г.С.

Лирика Баянғали Алимжанова

В статье представлен тематический анализ произведений Б. Алимжанова. Рассмотрена идейно-тематическая область и интерпретированы значения смысловых паттернов на примерах лирики природы, проведен анализ гражданской, философской лирики поэта. Даны рекомендации о путях и способах передачи творческого наследия поэта подрастающему поколению.

Ключевые слова: поэт, лирика, стихотворение, тема, лирика природы

Алайдар Мөлдiр Үсенқызы, Оралова Гүлзира Сапарқызы**Баянғали Әлімжанов лирикасы**

Мақалада ақын Б.Әлімжановтың сөздері тақырыптық тұрғыда талданады. Идеологиялық және тақырыптық зерттеулер қарастырылған. Табиғат лирикасын, ақынның азаматтық, философиялық лирикасын талдайды, мысалдар келтіреді және сөзді қолдану ерекшелігіне назар аударады. Сонымен қатар, оның шығармаларын жас ұрпаққа беру, оны игеру жолдары туралы мәселелер қаралды.

Түйінді сөздер: ақын, лирика, өлең, тақырып, табиғат лирикасы

Moldir U. Alaidar, Gulzira S. Oralova**Lyrics of Bayangali Aliimzhanov**

The article presents a thematic analysis of the works of B. Alimzhanov. The ideological and thematic area is considered and the meanings of semantic patterns are interpreted on the examples of nature lyrics, the analysis of the poet's civil, philosophical lyrics is carried out. Recommendations are given on ways and means of transferring the poet's creative heritage to the younger generation.

Keywords: poet, lyrics, poem, theme, lyrics of nature

«Әрбір ақынның өзіндік ерекшелігі бар. Бір ақын оқығанын, көргенін, елден естіп білгенін жазба түрінде айтып береді. Екінші біреуі осындай ақындық өнердің үстіне ауыз әдебиетінің нұсқаларын жадында жақсы сақтап, тарихта болып өткен ерлер мен батырлар, ел арасына атағы мол жайылған белгілі адамдар жайында қызықты деректер, фактілерді білетін, оны шығармасына арқау еткен жыршы болып келеді. Мұнан бөлек бұрыннан көңілде барын, ойында жүргенін өлең сөзбен кідіріссіз немесе белгілі бір тақырыпқа лезде тоқтаусыз жатқа суырып салып айтатын ақындар бар», – дейді Т. Сыдықов [1, 86]. Міне, осы аталған үш қасиеттің үшеуі де Б. Әлімжановтың шығармашылығынан табылады. Ақын Б.Әлімжановтың мұрасы да дәуірінің әдеби процесімен, оның даму өресі, көтерген мәселелерімен тығыз бірлікте.

Лириканың түрлі жанрында қалам тербеген ақын одан өзінің шығармашылық бақытын да таба білді. Енді ақын өлеңдерінің табиғатын тану жолында ізденістер жасап көрелік.

Ақын табиғат лирикасында туған жері, өскен өлкесі, табиғатының тартымды көркін сипаттайды. Бұл тақырыптар әр кезде де ақын қаламына оралып отырған. «Күзгі бақ», «Жұмбақ жер», «Сырлы Көкше», «Ай Көкше», «Көкше. Қысқы орман», «Сырма көше береді», «Қарағай», «Самырсындар», «Аспан», «Аппақ қар», «Зеренді тұнған зерлі өлең» тәрізді туындыларында туып өскен жерге білдірілген ыстық сезімінен жұпар иісі аңқып, әсем табиғат көріністері ойға, көңілге жылылық ұялатады. Ақынның табиғат лирикасында көбіне Көкше жерінің табиғаты жырланады.

Бұлтпен бірге көңіл көшіп барады,
Өмір өтіп, естелігі қалады,
Аппақ құдай шалды көріп кім ойлар,
Көкке қарай қолын созған баланы?
Еліктейтін Тарлан атты Тарғынға,
Бала кезде жатып алып шалғында,
Ақша бұлттан қайдан келе жатсың деп,
Сұраушы едік, не күтет теп алдыңда? [2, 65]

Бұл үзінді «Көшкен бұлт. Көңіл» өлеңінен алынды. Ақын бір сәт қиялға ерік береді. Балалық шақ, алыс армандарға қол созған бала қиялы шексіз, шетсіз! Табиғатты адам болмысынан тысқары қарамайды. Бірлікте, сабақтастықта

алып жырлайды. Адам өмірі де өткінші, жас ержетіп, егде қартайады. Бұл жазылмаған табиғат заңы. Өмір дегеніміз адамға берілетін мүмкіндік. Осы лирикалық қаһарманның жан сыры, үні, жүрек лүпілі, ақ ниеті, адамгершілік пішіні анық көрінеді. Ақынның лирикалық толғанысы, ішкі ыстық серпілісі өлеңге көрік, терең қуат береді.

Ақын өлеңдерінің көркемдік қырларымен кең тынысты сырлары мол болып келеді. Өйткені, ол қай тақырыпты жырласа да өз шығармашылығына жауапты қарайды. Сондықтан оның шығармаларын оқырман сүйіп оқиды. Ақынның өлеңдерінің сырлы болып келетіні, ол поэзияға қабілетін сарқа жұмсап, көп еңбек сіңірді. Ол ақындық, азаматтық парызын халық алдында үлкен міндет етіп, қойған халық перзенті. Ол туған жерінің табиғатынан құнарлы нәр, нұрлы қуат алып отыратын ақын.

Бұлт басса Бурабайды шудаланып,
Шуылы төңіректің тына қалып,
Көк бояу қоюланып қорғасындай,
Мүлгиді тау мен орман мұнарланып.
Күлімдер көлдің беті, жердің жүзі,

Жарқ етсе күннің көзі, шуақ алып [2, 72]. – деген өлең жолдарынан ақынның туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыра түсетіндігін көрсетеді. Поэзиямыздың қай кезеңіне көз салсақ та тамаша табиғат көркін бейнелеген бедерлі жырларды көптеп ұшырастыра аламыз. Ақын поэзиясының шоқтығы биіктігін дәлелдейді. Бүгінгі қазақ лирикасының тың іздері, үні мен көркемдік бояуы.

Баянғали Әлімжанов азаматтық лирикасында өмірдегі жаңалық біткенді қуаттап, оны баянды етіп, орныққандығын, қазіргі заманда кездесетін кеселді құбылыстарды әшкерелейтін ұтық толы өлеңдер баршылық. Ақынның азаматтық лирикасына «Президиум», «Орда мен лашық», «Өкім мен өлең», «Өмірдің өзі...», «Ақын», «Ескі үйдің орны», «Қайран елім», «Ауылдың ақ самалы», «Жеңіс пен Жеңіліс» т.б өлеңдері жатады.

Алтыбақан адыра қап.
Жал тырнайды мастар әні.
Ұл – қыздарың қызықтаса,
Жын –перімен масқараны.
Аталар мен апаларың
Жас балдардан жасқанады,
Үлкен үйлер үйінді боп,
Ысырылып тасталады.
Бауыр безді ата жұрттан,
Тәуір көріп тас қаланы [2,78].

«Ауылдың ақ самалы» өлеңінен алынған үзіндіде қаншама шындықтың шынайы көрінісі жатқан жоқ па? Қазіргі заман шындығын әркімнің санасына жетерліктей дәреже-деңгейде бейнелейді. Бұл өлеңінде ақын азғындап бара жатқан қандастарының тас бауыр, өзгерген пиғылдарын сынап отырып, олардың жағымсыз образдарын жасайды.

Баянғали Әлімжановтың көңілінен жырақ, көзінен таса қалған тақырып жоқ деуге болар. Қай тақырыпты жырламасын ақын өзгеше толғанып, өзінше тебіренеді. Ақын өз тұсындағы дәуір шындығымен бетпе-бет келіп, оның ең көкейкесті деген мәселелерін ой мен сезім елегінен өткізеді. Ақын өз заманының өзекті құбылыстарына деген көркем пайымдауларын шығармашылығы арқылы оқырман назарына ұсынғанда, салқынқандылық таныта алмайды. Заманына, айналасына деген адами көзқарастың ең бай түрі поэзиядан танылатыны шындық. Сондықтан да адам мен дәуір арасындағы байланыстан туатын көңіл-күйді көрсетіп берудегі поэзияның көтерер жүгі үлкен. Туа біткен дарын, талантты шығармашылық іскер ізденіспен ұштастырмай тұрып заман талабына сай туынды жасау мүмкін емес. Осы тұрғыдан зерделесек, Б. Әлімжановтың ақындық ізденісі – оның шығармашылығындағы азаматтық болмысынан, қоғам, заман жайынан сыр шертетін өлең-жырынан анық танылады.

Қазақылық, кісіліктің
Шоғы сөнбей жатса дағы.
Тарылтып тұр тынысты әбден.
Заманның тас қамалы.
Тамшыдайын тасты тесер.
Көпшіліктің қақсағаны,
Дәтке қуат – көтергені,
Астанамыз бастаманы,
Түріп айдап түнек бұлтын,
Соқшы ауылдың ақ самалы [2, 83]!!!

Ақын өзінің “Ауылдың ақ самалы” деген бітімі бөлек өлеңін осылай аяқтайды. Көркемдік ізденіс нәтижесі ақынға осылай дегізеді. Жалпы өнер адамы – сол дәуірдің ірі тұлғасы. Ол замана рухы. Уақыт ырғағына қапысыз құлақ түріп, өмірдің тылсым сырына терең бойлап, өз шығармаларына қоғам шындығы мен қарапайым адамдардың мақсат-мүдде, қайшылығын аша түскені ақиқат. Ал, өнер адамы туындылары толғаныс, тебіреністен, шалқымалы шабыттан туатыны белгілі. Өлең-жырлары Б. Әлімжановтың ақындық және адамдық бейнесі, оның барлық поэзиясының қан

тамыры, тірлік беретін жүрегі, қоғамдық көзқарасы. Баянғали Әлімжанов поэзиясында уақыт талабы, қоғам жүгі, халықтың мұң-мұқтажы көрініс береді.

Ақын «Жеңіс пен жеңіліс» атты өлеңінде азаматтықты, адамгершілікті, адалдықты көтеріңкі леппен, бар дауысымен жырлайды.

Адамды адам,
Өзіндей көрсін,
Кеудесін кермей,
Көңілін бөлсін
Жетелі болсаң,
Жетерсің ойлап,
Жеңген де сенсің,
Жеңілген сенсің [2, 90]!

Ақын бұл өлеңінде адам баласы үшін аса қажетті құндылықтар турасында толғанады. Онысын санаңа жететіндей етіп әдемі өрнектеп өлең өзегіне айналдырған. Әдебиет тарихында мораль, әдеп, адамгершілік құндылықтары аз сөз болған жоқ. Абай, Шәкәрімдер поэзиясында көтерілген адами құндылықтар мәселесі Баянғали Әлімжанов өлеңдерінде де өзінің жалғасын осылай тапты.

Ақынның философиялық лирикасынан қазақтың нағыз ұлттық поэзиясын көреміз. Қазақ жері мен елі, суы мен нуынан нәр алған, даладай тынысты, пәрменді поэзияны танитымыз. Оның философиялық лирикасына «Жоғалмайды ана тілім», «Жастарға сұрақ», «Шындық», «Өзін жеңген», «Қағида мен қара өлең», «Өмірдің заңы – өту, заты – жұмбақ...», «Нөмір мен өмір», «Заңғарлар», Қазақ тілінің болашағын ойлап ақынның қабырғасы қайысады. Туған тіл тағдыры оны бей-жай қалдырмайды. Замандастары сияқты Баянғали да түн ұйқысын төрт бөліп, туған тіл үшін қамығып, қайғырады.

Тілім барда күнім де бар, айым бар.
Тілім бар да иманым бар, ойым бар.
Төрт құбылам түгел менің тіл барда,
Түн ұйқымды төрт бөлмейді уайымдар,
Тіл білмейтін, тіл алмайтын тентектер,
Тілімізге тиіскенді қойыңдар [2, 101]!

Баянғали ақын ақындық жауапкершілікті терең сезінеді. Ақын боп жүрудің оңай еместігін жақсы түсінеді. Өлең еріккеннің ермегі емес, толғау тойынғанның міндеті емес екенін барынша пайымдайды.

Келтіріп сөздің өлшемін,
Іздедім ойдың көркемін,
Ауызбен айтпай әр сөзге,

Жанымның бердім бөлшегін. Нағыз ақын осылай сөйлеуге тиіс. Баянғали өлеңдерінің ең басты қасиеті де, оның ақындық сыры да осында.

«Заңғарлар» өлеңінде:
Кең қолтық, олпы-солпы, аңғал-саңғал,
Алыстап бара жатыр заңғар шалдар.
Қазақтың ауылдағы қарттарында

Құпия қасиет бар аңғарсаңдар! – деп баяғы ауылдағы үлгі өнеге айтып отыратын қазыналы қарттарымыздың алыстап бара жатқанын айтып тебіренеді.

Ертеде, біздің ескі үйде
Бас қосса шалдар қауқылдап,
Әңгіме дүкен құрылып,
Киізге аунап балалар,
Күн қаққан түрсе құлағын,
Аңызға қақтап, мүжіген
Әжімнен аңыз тіріліп,
Сақалдан саулап сара сөз...
Шежіре сырды шертетін
Киелі көне сарындар

Алыстан талып жететін [2, 121]! – деп қариялардың аңыз-әңгімелерін аңсайды. Сол өзінің бала күнгі тыңдап өскен өнегелі әңгімелері:

Атадан қалған есті сөз
Естерінде жүрсе екен! – деп жас буынға өсиет айтады.

«Қағида мен қара өлең» өлеңін оқығаннан кейін мына жолдарды ақынның өмірлік ұстанымы, қағидасы, ұраны деп қабылдаймыз:

Өтіріксіз, құйтырқысыз өлеңім
Көктей берер көзіндей боп көненің.
Ашық, жарқын сырласқанды сүйетін
Мен елімді алдай алмай келемін!
Ақын болу оңай емес:
Нағыз өлең туар көктен құйылып,
Ағын ойлар көрген емес тыйылып.
Оған тоқтау бола алмайды жалғанда,

Құйтырқылы барлық сыншы жиылып [2, 138]! – деп ақындық жолдың қиындықтары туралы айтып өтеді.

Ақындық өнер – ең қасиетті де қастерлі өнер. Ежелден-ақ қазақ халқы өлең сөздің қасиетіне бас иіп, оны өнер атаулының ең биік шыңына балаған.

Б. Әлімжановтың ақындық жолы – тынымсыз ізденістің жолы. Ол осы жолмен ілгерілеп, ақындық дамудың биік белесіне көтерілді. Оның өмірі, өмірді тануы, сөйлеуі, ұғымы – бәрі өлең. Баянғали Әлімжанов өзінің көптеген көркемдік бояуы қалың өлеңдері арқылы халыққа белгілі ақын болып табылады. Ақын лирикалық шығармаларында қазақ халқының ғасырлар бойы қолданылып келе жатқан өрнекті, көркемдік бейнесі мол, неше түрлі отты, байырғы сөздерін пайдаланып, ол сөздерге жаңа мағына, соны бояу, эстетикалық көрініс бере орынды қолданады. Сөйтіп, ол сөздер баршаға түсінікті мән-мағына алған. Ақын қалауын тауып бейнелі сөздерді, аспанның кеңістігіне, боранның дүлейлігіне тағы басқаларға келісті теңеу сөздер тауып, өте ұтымды мүсіндейді. Өлеңдерінде ақынның образды сөздерді кеңінен пайдаланып, шығармасының идеялық-көркемдік сипатын тереңдете түскенін байқаймыз. Өлең-жырларының тіл көркемдігі ақынның шебер мүсіншідей жыр айдынының ұстасы екендігін дәлелдейді. Баянғали өзіне дейінгі көркем әдебиеттегі алдыңғы қатарлы тәжірибені толық бойына сіңіріп, үнемі ілгері бастыруға ерекше көңіл бөлетін ақын. Ақын лирикасы мазмұндық сипатымен, тіл байлығымен, философиялық терең ой түйінімен ұлттық поэзиямызда белгілі орын алады. Өзіне дейінгі ақындардың игі дәстүрін, көркемдік-эстетикалық ізденісін Б. Әлімжанов та жалғастыра білді. Ол да өз елінің өркендеуі, адамдардың дұрыстығы мақсатында қазақ жұртын алмастай өткір өлеңдерімен әділетке, адалдыққа, еңбекке шақырды. Ақын сөз зергері, ұшқыр ойдың ұстасы. Оның ойы мен сөзін ұғыну үшін оқырман да ақыл мен білім иесі болуы керек. Өз өлеңдерінде ақынның образын сомдайды, өлеңге қойылатын талапты талдап айтады. Ақындардың алдына өзі қойған талаптардан Б. Әлімжанов өзі де ауытқымайды. Қоғам тынысын бейнелеуге ақын аса зор жауапкершілікпен қараған. Академик С. Қирабаев айтқандай: «Шын көргенін айтады, сол негізде халық өмірі, оны толғантқан мәселелер жайлы ойлайды, соның бәрін оқушысымен бөліседі». Баянғали Әлімжанов өлеңдері нақ осы талапқа жауап береді. Ақын үшін ең қымбат қазына – қарапайым адам мүддесі.

Литература:

1. Мақпырұлы С., Сыдықов Т. Қазақ әдебиеті. – Астана: Фолиант, 2007. – 284 б.
2. Әлімжанов Б. Шексіз ғалам, мен сенің бір бөлшегің... Өлең, жырлар мен поэмалар. Шығармалары. 1-том. – Астана: Фолиант, 2015.

Об авторах:

Алайдар Молдир Усеновна, Кызылординский университет имени Коркыт ата, г. Кызылорда, Казахстан

Оралова Гульзира Сапаровна, Кызылординский университет имени Коркыт ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Moldir U. Alaidar, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Gulzira S. Oralova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 37

**Бакбергенова Ж.Н., Ибадулла С.И.,
Кулмырзаев Н.**

Интерфейс «Ми-компьютер» в образовании

В статье изучено понятие нейрокомпьютерного интерфейса, являющегося двигателем глобального развития, рассмотрены тенденции и перспективы развития нейрокомпьютерного интерфейса в образовании.

Ключевые слова: нейроинтерфейс, электроэнцефалография, электронное обучение, учебная деятельность

**Zhadyra N. Bakbergenova, Sabit I. Ibadulla,
Kulmyrzaev N.**

The «Brain-Computer» Interface in Education

The article examines the concept of a neurocomputer interface, which is the engine of global development, and discusses trends and prospects for the development of a neurocomputer interface in education.

Keywords: neurointerface, electroencephalography, e-learning, educational activities

Бакбергенова Ж.Н., Ибадулла С.И., Құлмырзаев Н.

Білім берудегі «Ми-компьютер» интерфейсі

Мақалада жаһандық дамудың қозғалтқышы болып отырған нейрокомпьютерлік интерфейс ұғымы зерттеліп, білім берудегі нейрокомпьютерлік интерфейсін даму тенденциялары мен перспективалары қарастырылған.

Кілттік сөздер: нейроинтерфейс, электроэнцефалография, электронды оқыту, оқу қызметі

Қазіргі динамикалық әлемде, бірнеше ондаған жылдар бойы адам өмірінің ажырамас бөлігі болып табылатын компьютерлік технологияларды пайдалануды үздіксіз оңтайландыру қажеттілігі туындайды. Оңтайландыру процесін компьютерлік пернетақта мен тінтуірден бастап, сенсорлық экрандар мен дауыс арқылы басқару жүйелері пайда болғанға дейін байқауға болады. Нейроинтерфейстің не екенін түсіну: «ми-компьютер» интерфейсі немесе нейрокомпьютерлік интерфейс (НКИ) сияқты атаулар арқылы түсінуді жеңілдетеді. Ми-компьютер интерфейсін ғылыми фантастика мен идеяның практикалық көрінісі арасындағы алшақтық 50 жылдан аспайтын білім бағыттарының бірі. Қарапайым түрде, бұл электр сигналдары арқылы бір жақты немесе екі жақты мәліметтер алмасу үшін құрылған ми мен компьютер арасындағы байланыс десек болады.

Алайда, соңғы жылдары бұл зерттеу саласы бойынша жарияланымдар саны артып келе жатқанына қарамастан, көптеген «ми-компьютер» интерфейсі технологиялары әлі де зертханалық әзірлеу сатысында, клиникалық тәжірибеде қолданылмайды және жеке сатылымға кірмейді.

Нейрокомпьютерлік интерфейс немесе «ми-компьютер» интерфейсі адамның электрондық құрылғылармен өзара әрекеттесуін жетілдіруге бағытталған жаңа дамып келе жатқан технология болып табылады. Нейрокомпьютерлік интерфейс – ми мен компьютерлік технологиялар арасында ақпарат алмасу үшін құрылған интерфейсін арнайы түрі. Ми-компьютер интерфейсін – бұл компьютерлік қосымшаларға электронды құрылғыны басқаруға бағытталған мидың белсенділігін өлшеу негізінде нақты уақыт режимінде пайдаланушының танымдық жағдайы туралы ақпаратқа қол жеткізуді қамтамасыз ететін байланыс жүйесі. Олардың басты артықшылығы-жүйеге команда беру үшін пайдаланушының физикалық әсерін қажет етпейді. Бір бағытты интерфейсінде сыртқы құрылғылар мидың сигналдарын қабылдай алады немесе оған сигналдар жібере алады (мысалы, көз торына еліктей отырып электронды имплантпен көру қабілетін қалпына келтіру кезінде). Екі бағытты интерфейсін ми мен сыртқы құрылғыларға екі бағытта да ақпарат алмасуға мүмкіндік береді. Нейрокомпьютерлік интерфейсін негізінде биологиялық кері байланыс әдісі жиі қолданылады.

Бұл технологияның дамуы мидағы процестер әлдеқайда көп ақпаратты қамтиды деген идеяға негізделген, біз оны адамдардың реакцияларынан тікелей байқаймыз. Бұл ақпаратты нейрокомпьютерлік интерфейсін көмегімен бекіту және декодтау, бір жағынан, адамның мінез-құлқын тереңірек түсінуге кедергі келтіруі мүмкін, екінші жағынан, адамдардың әлеммен өзара әрекеттесуін өзгертетін электрондық жүйелерді дамыту үшін қолданылады.

Нейрокомпьютерлік интерфейсін алғашында медицина саласында қолдану үшін жасалған: қозғалу қабілетін қалпына келтіру және физикалық мүмкіндіктері шектеулі адамдарға қоршаған ортамен өзара әрекеттесуге көмектесу үшін, инсульттан кейін оңалту үшін, оқшаулау синдромы бар пациенттермен қарым-қатынас жасау үшін және т.б. Нейрокомпьютерлік интерфейсін қолданудың оң тәжірибесі зерттеушілерді оның шеңберінен шығуға итермеледі, биомедициналық мәселелерді шешу және оларды басқа салаларда қолдануға кірісу: нейроэкономика және нейромаркетинг, ойын және ойын-сауық индустриясы, білім беру, қауіпсіздік және құқық қорғау, сондай-ақ танымдық функцияларды жақсарту (биологиялық кері байланыс технологиясы негізінде).

Нейрокомпьютерлік интерфейсін жүйесін жүзеге асырудағы ең көп таралған тәсіл электроэнцефалографияны пайдалану болып табылады. Электроэнцефалография (ЭЭГ) – бас терісінің немесе ми қабаттарының бетінен

шығарылатын мидың жалпы электрлік белсенділігінің заңдылықтарын, сондай-ақ осындай потенциалдарды жазу әдісін зерттейтін электрофизиология бөлімі. Ал нейрофизиология – жүйке жүйесі мен нейрондардың функционалды компонентін зерттейтін адам физиологиясының бөлімі. Нейрондардың арқасында ми электрлік және химиялық сигналдар арқылы ақпаратты өңдей және жібере алады. Электроэнцефалограмманы алу арнайы электроэнцефалограф құрылғыларының көмегімен жүзеге асырылады. Электроэнцефалографияны жазуға арналған әртүрлі құрылғылар бар, олардың сипаттамалары да әртүрлі, оларға:

- қабылдау сигналының сипаттамалары (жиілік, сигналдағы шу деңгейі);
- инвазивтілік (ми қыртысына электродтарды имплантациялау дәрежесі);
- электродтар саны;
- жабылатын аймақ (бір электрод шығаратын сигналға әсер ететін нейрондардың орташа саны).

Ақыл-ой кернеуінің, шоғырланудың, релаксацияның, шаршаудың немесе танымдық белсенділіктің нейрофизиологиялық корреляциясын нақты уақыт режимінде бекіту адамның жұмыс қабілеттілігі мен оқу іс-әрекетіне қатысуын анықтаудың перспективалы әдісі болып табылады. Бұл әдіс, Т.О. Zander және басқағалымдардың пікірінше, адамның қазіргі жағдайы туралы ақпарат алу үшін және тактильді кері байланыс әдісіартықшылығы бар. ЭЭГ портативті технологиялары зертханадан тыс жағдайларда, атап айтқанда білім беру процесінде нейрокомпьютерлік интерфейсті пайдалануды жеңілдетуге мүмкіндік береді.

Білім беру психологиясын дамытудың перспективалық бағыттарының бірі «адам дамуы және оқыту мен тәрбиелеудің нейропсихологиялық негіздерін» зерттеу болып табылады. Осыған байланысты білім беру контекстінде нейрофизиологиялық зерттеулер жүргізуге ықпал ететін жаңа әдістерді енгізу маңызды болып көрінеді. Білім беру процесінде нейрокомпьютерлік интерфейсті қолданудың өзектілігі үздіксіз білім беру тұжырымдамасын (long-life learning) іске асыруға және оқытудың тиімді және қолжетімді автоматтандырылған жүйелеріне қажеттілікке негізделген.

Нейрокомпьютерлік интерфейстер сонымен қатар оқытуды дараландыру стратегиясын жүзеге асырудың перспективті технологиясы болып табылады: зияткерлік жүйе қандай да бір білім алушының белсенділігіне бейімделе алады, оқу материалын оның көңіл-күй жағдайына бейімдей алады, қажет болған кезде оқу материалына назар аудартуға немесе керісінше демалуға көмектеседі, нәтижесі оқу материалын тиімді игеруге әкелуі керек. Нақты уақыт режиміндегі нейрондық белсенділікті бақылау адам миының әртүрлі жағдайларға қалай бейімделетінін түсінуді кеңейтеді, оныоқытудың жаңа тәсілдерін жасауда қолдануға болады.

Бүгінгі таңда нейрокомпьютерлік интерфейстер негізінен зертханалық жағдайда қолданылады және жоғарыда аталған кейбір салалар оларды табиғи ортада тексере бастады. Болашақта нейрокомпьютерлік интерфейстің дамуына ықпал ете отырып технологиялық және этикалық шешімдер қабылдау кезінде, олардың белгілі бір салаларда шешетін нақты міндеттерін түсіну қажет.

Оқу процесінде нейрокомпьютерлік интерфейстерді қолдану, атап айтқанда, білім алушылардың танымдық белсенділігін бақылау үміт артыруда. Нақты уақыт режиміндегі танымдық процестердің динамикасы туралы ақпараттан басқа, нейрокомпьютерлік интерфейс білім алушының қандай да бір жағдайға немесе белгілі бір себертерге эмоционалды қатынасын анықтауда, олардың білімді игеруге қатысуын талдауға және игерілген білімді түсіну деңгейін (әр түрлі факторларды ескере отырып) зерттеулер жүргізілуде.

Мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың оқу жағдайларын жақсарту үшін нейрокомпьютерлік интерфейстерді қолдануға бағытталған зерттеулер жеке бағытты құрайды. Нейрокомпьютерлік интерфейске негізделген эмоцияны танудың интеллектуалды жүйелері психикалық бұзылулары немесе көңіл-күйі бұзылған адамдарды оқытуда қолданылады. Сабақ барысында білім алушылардың аффективті жағдайын білім алушы емес, мұғалім бақылай алады. Алынған деректер сабақ барысында ерекше білім алушылармен жұмыс жасауда мұғалімге өз реакциясын немесе кеі байланысты реттеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, нақты уақыт режимінде эмоционалды жағдайлар мен білім алушылардың көңіл-күйіндегі өзгерістері туралы мәліметтер жинау және жинақтау мамандарға әр нақты білім алушының терапия және емдеу курсы одан әрі реттеуге мүмкіндік береді.

Қорытындалай келе шетелдік зерттеушілердің оқу процесіне нейрокомпьютерлік интерфейстерді енгізуге белсенді қызығушылығын ескере отырып, бұл бағыт алдағы онжылдықта өзекті және перспективалы болып қала береді деп болжауға болады.

Литература:

1. Перепелкина О.С., Васильев А.Н., Либуркина С.П., Ганин И.П., Каплан А.Я. Изучение эффективности освоения пациентами с двигательными нарушениями технологии «Интерфейс мозг-компьютер, основанный на представлении движений» (пилотное исследование) // Когнитивная наука в Москве: новые исследования : материалы конф., 16 июня 2015 г. / под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман. М. : Буки Веди, 2015. С. 346-351
2. Александрова Н.А., Черняева Т.Н. Исследование внимания обучающихся в ситуации информационно-технологического прорыва в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 130-138.
3. Волкова К.В., Дагаев Н.И., Киселев А.С., Касумов В.Р., Александров М.В., Осадчий А.Е. Интерфейс «мозг-компьютер»: опыт построения, использования и возможные пути повышения рабочих характеристик // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2017. Т. 67, № 4. С. 504-520.
4. Гнедых Д.С. Тенденции и перспективы использования нейрокомпьютерных интерфейсов в образовании // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 108-129. DOI: 10.17223/17267080/79/7

Об авторах:

Бакбергенова Жадыра Найзабеккызы, It-школа-лицей №4, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Ибадулла Сабит Ибадуллаулы, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Кулмырзаев Н., Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Zhadyr N. Bakbergenova, Kyzylorda University, Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan

Sabit I. Ibadulla, Kyzylorda University, Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan

Kulmyrzaev N., Kyzylorda University, Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 371.1

Бекиш Е.Т., Сардарова Э.А., Аскарова А.К.

Роль выдающихся казахских просветителей в развитии отечественной педагогической мысли

В работе авторами рассматривается развитие педагогической науки, раскрываются ее особенности, связанные с возрождением ныне этнокультурным подходом к процессу образования и воспитания молодого поколения. Авторы подтверждают, что через знания осуществляется связь с историей родной земли, а через просвещение у подрастающих поколений зарождается чувство своей исторической принадлежности, а главное, осмысление и понимание своих исторических корней. Изучая свою историю человек развивает и формирует историческое сознание. В статье подчеркивается, что через изучение истории наблюдается становление системы национального образования. Это играет существенную роль в процессе развития отечественной педагогической мысли. В статье авторы обращают внимание на те исторические факты конца XIX века – первой четверти XX века, через которые можно раскрыть социально-политические условия, а также истоки и особенности в становлении системы просвещения в Казахстане и показать развитие системы народного образования.

Ключевые слова: педагогическая мысль Казахстана, просвещение, интеллигенция, философские идеи просветителей

Yerbol T. Bekish, Elvira A. Sarvarova, Ainur K. Askarova

The Role of Outstanding Kazakh Educators in the Development of National Pedagogical Thought

In the work, the authors consider the development of pedagogical science, reveal its features associated with the revival of the ethno-cultural approach to the process of education and upbringing of the younger generation. The authors confirm that through knowledge there is a connection with the history of the native land, and through education, the younger generations develop a sense of their historical belonging, and most importantly, comprehension and understanding of their historical roots. It is by studying his history that a person develops and forms a historical consciousness. The article emphasizes that through the study of history, the formation of the national education system is observed. This plays an essential role in the development of Russian pedagogical thought. In the article, the authors pay attention to those historical facts of the late nineteenth century – the first quarter of the twentieth century, through which it is possible to reveal the socio-political conditions, as well as the origins and features in the formation of the education system in Kazakhstan and show the development of the public education system.

Keywords: pedagogical thought of Kazakhstan, enlightenment, intelligentsia, philosophical ideas of enlighteners

Просвещение в Казахстане связано с возникновением действий общих закономерностей, которые ориентированы на развитие духовной жизни человечества. «Вопреки своей тесной, органической связи с передовой общественной мыслью Европы и России, просвещение в Казахстане, – пишет философ Ораз Сегизбаев, – представляло собой особое историческое явление, которое всеми корнями уходит в своеобразную почву истории

как европейской, особенно русской, так и специфически казахской общественной жизни.

Педагогическая мысль Казахстана, развиваясь во второй половине 19 века, постепенно стала выступать в более совершенной форме, а в отдельных случаях, имела вид определенной научной концепции. Идеи Шокана Уалиханова, Ыбырая Алтынсарина Абая Кунанбаева были наполнены просветительской информацией, которая была направлена на формирование у казахской молодежи передовых взглядов на жизнь, например, идеи несли пропаганду о изучении русского языка и русской культуры, но при этом необходимо было сохранить родной язык и национальную культуру. Их прогрессивные мысли нашли отражение в работах многих ученых и проникли в творческую и педагогическую деятельность просветителей как казахского, так и русского народа, таких как Муса Шорманов, Григорий Николаевич Потанин, Садуакас Шорманов, Шакарим Кудайбердиев, Машхур Жусуп Копеев, Жусупбек Аймауытов, Султанмахмут Торайгыров и другие. Некоторые из просветителей старались выражать свои идеи в поэтических произведениях, содержащих художественное, философское, социально-политическое и педагогическое начало. В тот период специфические социальные условия: своеобразный быт, ограниченность книгопечатания и территориальная разобщенность населения, как бы способствовали установлению связи между литературой и педагогикой. Условия жизни складывались так, что поэзия выходила на первый план, поскольку поэзия стала иметь наиболее привлекательную форму и стала выступать эффективным средством передачи педагогической информации от поколения к поколению, а также передавались философские размышления, социально-политические взгляды, идеи о воспитании и образовании. В передовой педагогической мысли просветителей Казахстана этого периода были сконцентрированы наиболее острые педагогические проблемы. Важное значение имели вопросы, связанные с обучением казахских детей на их родном языке. Поднимались вопросы, которые посвящались светскому и реальному образованию, а также женскому образованию. В школах вводились прогрессивные методы обучения, создавались на родном языке доброкачественные учебники и учебные пособия и т.п. В этот период на территории Казахстана начинали проводить научные исследования в разных областях. Интересными областями исследований стали география, геология, история, археология, антропология, этнография, филология. В образовательных учреждениях стала создаваться образовательная система, которая стала пополняться новыми школами. Школы создавались для обучения казахских детей и детей другого нерусского населения в Казахстане, при этом обучение проходило как на родном языке, так и на русском. Наблюдается зарождение профессионально-технического образования, создаются культурные и научные учреждения, также были созданы органы печати и издательства для публикации литературы на казахском языке. Конечно, все это повлияло на развитие культуры и просвещения в Казахстане и при этом наблюдалось активное изучение родной литературы.

Большую роль в становлении просвещения и педагогической мысли Казахстана сыграла деятельность великого Абая Кунанбаева. Рост в развитии образования в Казахстане в целом, определяется деятельностью таких выдающихся просветителей, авторов оригинальных педагогических идей, как Шакарима Кудайбердиева, Мусы Шормана, Садуакаса Шорманова и Машхура Жусупа Копеева. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева сыграли значимую роль в развитии казахской литературы. Он является выдающимся казахским просветителем и демократом, поэтом и мыслителем, основоположником казахской письменной литературы. Своим потомкам Абаем оставлено небольшое по количеству, но значимое и могучее по своему смыслу и содержанию богатое наследие, которое, по мнению К. Жарикбаева, является своеобразной энциклопедией жизни казахского народа. В педагогических взглядах Абая находят отражение работы таких казахстанских ученых как Т.Тажибаяв, К. Жарикбаев, Х. Суюншалиев, А. Казыбаев, Э. Нильдибаев, Аю Сембаев, С. Срымбетов, К. Шаймерденова и др. В этих исследованиях рассматривается его педагогическое наследие. При рассмотрении педагогических взглядов Абая, необходимо изучить национальные истоки в его творчестве, содержащее в себе все прогрессивное из жизни казахского народа, из народной педагогики, народной мудрости. В философских и педагогических воззрениях Абая, например, освещаемые им вопросы, связанные с взаимоотношениями культур казахского и других народов, мы наблюдаем, что национальное и интернациональное не противопоставляется, а рассматривается в единстве, во взаимосвязи и во взаимном дополнении идей. Многосторонние педагогические взгляды Абая Кунанбаева включают разные важные аспекты, связанные с воспитанием личности: проблемы образования и умственного воспитания, проблемы нравственного, эстетического и трудового воспитания. Ценными в его творчестве являются прогрессивные идеи, которые призывают народ к светлому будущему и знаниям, представленные программой, направленной на умственное воспитание молодого поколения. В центре этой программы находится портрет новой личности – идеал нового человека. Представлен человек как деятель разума и просвещения, как поборник труда и науки, как человек, который способен защитить слабых и угнетенных. Поэт в своем высказывании утверждал:

Лишь знаньем жив человек,
Лишь званьем движется век!
Лишь знание – светоч сердец!

Абай отмечал, что трудности и сложности в развитии просвещения, отсутствие большого желания в получении знаний коренятся в экономических, политических и социальных условиях. Вся его жизнь была посвящена страстному призыву казахской молодежи к науке, к познанию не ради получения сиюминутного интереса, а для того, чтобы потом служить светлому будущему ради своего народа, честно исполняя свой долг перед им и своей совестью:

Поверь, о юноша, мне:
Бесценны знанье и ум.
Что чуждо их глубине-
Забудь, как суетный шум...
Достигни цели вполне,
Чтобы найденное сберечь.

Как просветитель и поэт, он старается призвать молодежь не только к овладению науками, но старается указать необходимые пути, способы чтобы их достичь. В вопросах умственного воспитания Абая, по мнению исследователей, выделяются основные дидактические установки современной педагогики. Это такие дидактические принципы, как принцип обучения от простого к сложному, принцип наглядности, учета возрастных особенностей детей и др. Дидактический принцип – обучение от простого к сложному – пронизан в произведениях поэта. Абай пишет о том, как дети тянутся к учебе, как у них постепенно начинает формироваться интерес, как дети начинают осознавать пользу от их получения. Поэтому обучение детей необходимо начинать с того, что близко их восприятию, с того, с чем он уже знаком, но еще есть то недоступное его пониманию что следует изучить и осознать. Значимое место в процессе умственного воспитания отводит изучению родного языка, отражающего национальную самобытность, стремления, душу, характер народа. Подчеркивает необходимость изучения исторического прошлого, на котором развивается настоящее и открывается путь развития в будущее. При этом он не исключает необходимость и значимость процесса изучения других языков, который позволит детям приобщиться к культуре разных народов и постепенно расширять умственный кругозор молодого человека. Основы знания, по мысли философа, человек должен усвоить на родном языке, поскольку через осознание и восприятие первого понятия о вещах и явлениях в его окружающем мире, человек поясняет словами на своем родном языке и затем можно приступить к изучению других языков. Дальнейшее самостоятельное образование возможно только тогда, когда человек приобретет необходимые навыки. Великий просветитель раскрывает связи между умственным воспитанием и эстетическим развитием, что способствует нравственному становлению личности молодых людей. В своих работах он подчеркивает, что признание и слава в науке даются непросто. Приобщение к науке также должно быть бескорыстным, а результатом может быть только упорный труд. Его произведения, содержат совокупность философских изречений, также включается интерпретация и анализ важных нравственных категорий. Важными категориями являются: честность, правдивость, справедливость, разумность, совесть, честь, дружба и др. Высокое понятие нравственности ему удается связать с процессом просвещения народа и свободной творческой трудовой деятельностью. В педагогических взглядах поэта-мыслителя, с одной стороны, находят отражение основы прогрессивных традиций общей культуры, также основы педагогической культуры древнего Востока, также во взглядах отражаются прогрессивные традиции общей и педагогической культуры древнего Востока, западных и русских педагогических мыслей 19 века, с другой стороны, прослеживается связь с культурой родного народа, народной педагогики и народной мудрости.

Педагогические взгляды Абая самобытно национальны и интернациональны. В его педагогических взглядах наблюдается слияние начала национального и интернационального, что позволяет ему увидеть необходимость обозначения пути просвещения. Проблемы нравственного воспитания в творчестве Шакарима Кудайбердиева. Шакарим Кудайбердиев – ученый-историк, поэт, выдающийся композитор, религиозный деятель и эрудированный философ. Родина Шакарима – предгорья Чингистау нынешнего Абаевского района Семипалатинской области. Воспитанием его занимался родной дядя Абай Кунанбаев, заметивший способности своего племянника и направивший его на путь поиска истины. Многоаспектность творческого наследия Ш. Кудайбердиева представляет разнообразные формы самовыражения, поэтому считается несколько содержательно сложным. Особое место в творческой деятельности Шакарима занимает музыка, которую создает к своим стихам. В стихосложении он продолжает абаевские традиции создания стихов. Песни мыслителя глубоко проникают в душу человека, поражают своей эстетической и нравственно-воспитательной ценностью. В своих произведениях поэт призывал казахскую молодежь овладевать знаниями, усваивать достижения науки и использовать их в практической деятельности, поступать честно, и добросовестно, проявлять доброту, терпеливость, сдержанность, беречь чувство стыда и дорожить своей честью, а главное, проявлять сдерживание от безнравственных действий и поступков. Он критиковал невежественные обычаи и предрассудки своих современников. Ш. Кудайбердие подчеркивал, что главным методом нравственного воспитания является положительный пример. Им разработаны рекомендации для того, чтобы стимулировать нравственное поведение и деятельность человека. Достаточно трудно интерпретировать теоретические и философские воззрения Ш. Кудайбердиева. Результатом длительных научных поисков, тщательных исследований и глубоких размышлений стали его труды: философское сочинение «Три истины», произведения «Каноны мусульманства», «Родословная тюрков, киргизов, казахов и ханских династий», дополняют его философские трактаты продукты его художественного творчества. На основе научного и осмысленного изучения классических произведений мировой религиозной, философской, художественной и естественнонаучной литературы он делает в этих произведениях весьма существенные для своего времени открытия и приходит к теоретически и практически значимым выводам. Согласно концепции Шакарима, существует три истины, которые можно трактовать двояко. Во-первых, три истины – это вера, наука и душа. Первая истина есть истина в веру, которая признает бытие Создателя и признание идеи в бессмертии души. Вторая истина есть истина в науку, которая основана и подтверждается достоверными данными чувственного восприятия и является истиной рационально-логического мышления. Третья истина – это есть истина совести, составляющая истину души. О совести, как об истине, можно сказать как о изначальной потребности души. Именно совесть прокладывает путь праведной жизни, очищая человека от скверноты и невежества. Во-вторых, три истины – это истина честного труда, совестливого разума и искреннего сердца. По убеждению ученого, хорошая жизнь человека может быть построена с учетом совестливости человека, его честности и, конечно, искренности.

Перечисленные выше качества должны доминировать везде и во всем. Философ не только настойчиво призывал мыслящих и образованных людей находить оптимальные ориентиры, чтоб избавить человечества от пороков, но и предложил конкретные пути решения. Для практического решения вопроса он считал важным выдержать следующие условия:

- Необходимо, в правители государства избирать только честного, умного и бескорыстного человека. Назначенные должностные лица должны быть способны к созданию справедливых гуманных законов и постоянно отслеживать их соблюдение.
- Важно научить людей честно трудиться, создать условия для получения образования, но для того, чтобы человек избавился от нравственного уродства, необходимо в воспитательном процессе не только ввести, но и изучать науку о совести. Ученые умы, непременно об этом, обязаны позаботиться, подумать о разработке данной теории как о дисциплине и обязательно для всех.

Исходя из этого, философия и этическая концепция Шакарима представляет собой нравственное обоснование необходимости очеловечивания человека, попытку определения конкретных практических путей достижения совершенствования, гуманизации и рационализации общественной системы, утверждение развития основных нравственных аспектов человеческого существа для оздоровления общества в целом. Заслуга Шакарима является в то, что он был частью народа и наставлял их на праведный путь мудрыми советами. Значимость и неординарность фигуры Ш. Кудайбердиева, как писал С. Торайгырова в поэме «Знакомство», заключается, именно, в том, как он сумел сберечь свою честность, человечность и прямоту взглядов в этом, порой невежественном, мире.

Педагогические и философские идеи просветителей и деятелей образования в XIX веке были основаны на необходимости сохранения национально-исторической специфики, родного языка, приобщения к мировой культуре через изучение русского языка и русской литературы, через решение вопросов нравственного и трудового воспитания казахской молодежи и роли изучения других языков, позиции учителя в процессе воспитания и обучения.

Литература:

1. Абдуллин Я.Г. Джадидизм, его социальная природа и эволюция // Из истории татарской общественной мысли. – Казань, 1979. – 432 с.
2. Адельбаева Н.А. Очерки по истории школьного образования в Казахстане в XIX – начале XX веков: монография. Уральск: Редакционно-издательский центр ЗКГУ им. М. Утемисова. 2013. – 178 с.
3. Бахтиярова А.Н. Учебники для татарских мектебе и медресе и их роль в развитии национального образования // От древности к новому времени: Сборник научных работ. – Вып. 8. – Уфа : РИО БашГУ, 2005. – 194 с.
4. Валиханов Ч.Ч. Сборник сочинений в пяти томах. – Алма-Ата: Главное издание Казахской советской энциклопедии, 1985. – Т.5. – 528 р.
5. Мырзахметов М. Как казахский язык был русифицирован. – Алматы: Атамұра-Казахстан, 1993. – 128 с.
6. Назарбаева народу Казахстана. Октябрь 1997 г. // <https://www.akorda.kz/ru/>
7. Сегизбаев О. История казахской философии. От первых архаичных представлений древних до философии разных форм первой половины XX столетия. – Алматы: Галым, 2001. – 455 с.

Об авторах:

Бекиш Ербол Тнейбекулы, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Сардарова Эльвира Асанбековна, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Аскарва Айнура Калдыбаевна, Школа-лицей №282, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Yerbol T. Bekish, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Elvira A. Sarvarova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Ainur K. Askarova, Lyceum school №282 of Kyzylorda region, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 316.472.4+659.1+378.091.398

Борченко И.Д.

Инструменты продвижения продуктов деятельности образовательной организации на площадках сетевых сообществ

В статье отмечается актуальность и необходимость поиска технологий и методов продвижения научно-практических и методических товаров и услуг в популярных источниках передачи информации – социальных сетях. Показана практика реализации современной задачи на примере образовательной организации дополнительного профессионального образования.

В том числе, представлены хостинги, на которых размещается информация о товарах и услугах, а также осуществляется сопровождение сетевых методических сообществ. При этом, показаны нюансы, влияющие на продвижение в социальных сетях и на сетевых методических площадках.

Ключевые слова: социальные сети, сетевые сообщества, сетевые методические сообщества, продвижение товаров и услуг, реклама

Irina D. Borchenko

Tools to Promote Activities of an Educational Organization on the Platform of Network Communities

The article notes the relevance and necessity of searching for technologies and methods for promoting scientific, practical and methodological goods and services in popular sources of information transfer – social networks. The practice of implementing a modern task is shown on the example of an educational organization of additional professional education.

In particular, there are hostings that host information about goods and services, as well as support for network methodological communities. At the same time, the nuances that affect promotion in social networks and on network methodological platforms are shown.

Keywords: social networks, network communities, network methodological communities, promotion of goods and services, advertising

Реалии современного времени диктуют социальным институтам цели и задачи развития. Так, процессы, протекавшие, в основном, в сфере бизнеса, все больше проникают в образование. И, если, в организации деятельности общего, среднего профессионального и профессионального образования, в основном, остаются закономерности и специфика, заложенные только для системы образования, то, дополнительное профессиональное образование претерпевает изменения.

На данном этапе развития, дополнительному профессиональному образованию, чтобы держаться «на плаву» приходится находить новые способы привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг.

Одним из эффективных мероприятий является продвижение практик, результатов инновационной деятельности, в т.ч. эффективных инновационных практик научно-педагогических сотрудников через: участие в работе сетевых сообществ, презентацию практик, результатов инновационной деятельности, в т.ч. эффективных инновационных практик научно-педагогических работников в профессиональных средствах массовой информации.

Необходимо отметить, что для продвижения практик, результатов инновационной деятельности, в т.ч. эффективных инновационных практик научно-педагогических сотрудников наиболее важными является не только рекламная деятельность, но и такие инструменты как связи с общественностью, специальные события, прямые продажи, персональные продажи, электронные корпоративные коммуникации, брэндинг, неформальные коммуникации [1, с. 85].

Большим потенциалом для решения всех обозначенных задач развития институтов развития образования обладает интернет-маркетинг.

В качестве основных каналов продвижения можно использовать:

1. Инфлюэнс-маркетинг (продвижение товаров и услуг от лица знаменитых/узнаваемых людей);
2. SMM – создание лояльной аудитории в социальных сетях за счет публикации полезной информации и общению с потенциальными потребителями. Страницы на Facebook, ВКонтакте, Instagram [2, с. 269].

Так, примером может служить созданная в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – Институт) практика продвижения образовательных товаров и услуг в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ipk74ru>, где на сегодняшний день зарегистрировано 3770 подписчиков; в «Instagram» <https://www.instagram.com/ipk.74/> – 548. Все страницы вспомогательные и ведут на основной сайт Института.

Разработка продуктов, внедрение инноваций, сопровождение проектов, консультирование – все это необходимо продвигать во вне. В качестве инструмента продвижения информации необходимо использовать не только потенциал аудиторных занятий, но и материалы официального сайта института, где аккумулируются информационные, методические, дидактические ресурсы, полученные в рамках реализации научно-исследовательских мероприятий. Однако остается проблема – слабое информирование потребителей о всех продуктах, разрабатываемых научно-педагогических работников института.

В рамках показателя «Доля научно-педагогических работников, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ (в т.ч. ассоциаций учителей-предметников) и продвигающих в сообществах лучшие практики своей работы, от общего числа научно-педагогических работников» были созданы и функционируют следующие социальные сообщества:

- Учителя изобразительного искусства, музыки и МХК (<https://vk.com/izomusicmhk>);
- Учителя истории и обществознания (<https://vk.com/club181044617>);
- Учителя технологии (<https://vk.com/club181044579>);
- Учителя математики и информатики (<https://vk.com/club182875347>);
- Учителя географии (<https://vk.com/ssgeo74>);
- Учителя химии (<https://vk.com/club182875429>);
- Учителя физической культуры (<https://vk.com/club181044533>);
- Учителя физики и астрономии (<https://vk.com/club182875394>);
- Учителя биологии (<https://vk.com/club182875239>);
- Учителя русского языка и литературы (<https://vk.com/club181044454>);
- Сообщество учителей начальных классов – ЧИППКРО (<https://vk.com/club182056761>);
- Учителя ОБЖ (<https://vk.com/club181044555>);
- Психологи, тьюторы (<https://vk.com/club182907876>);
- Учителя иностранного языка (<https://vk.com/club181044632>);
- Сообщество дошкольных работников (<https://vk.com/club204078469>);
- Сетевое сообщество педагогических работников (<https://vk.com/chippkro>);
- Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари Челябинской области (<https://www.facebook.com/groups/schlibrary74/>).

На официальном сайте Института функционирует вкладка «Повышение квалификации», которая включает в себя обновленное меню, а именно презентацию КПК в формате анонсов (условия поступления, требуемые документы и их образцы, информацию о преподавателях и кураторе группы), образовательную платформу Moodle, которая предоставляет доступ не только к материалам курса, но и к расписанию, ЭБС, форуму, сетевым ресурсам. Обновлен формат новостной ленты. На сайте размещена вкладка «Медиабанк», которая включает в себя: фирменный стиль, рекламные и презентационные материалы об Институте, рубрику «СМИ о нас».

В рамках реализации маркетинговой стратегии в Институте осуществляются следующие мероприятия:

3. Email-маркетинг (осуществление прямых рассылок) – рассылки по электронной почте о проведении конференций институтом, вебинаров, семинаров и т.д.
4. Ежемесячная публикация в сети постов, содержащих информацию о курсах повышения квалификации, конкурсах, методических изданиях (контекстная реклама).
5. В рамках реализации дополнительных профессиональных программ преподаватели используют только презентации, разработанные с учетом утвержденного брендбука, фото с логотипом. Все раздаточные материалы, буклеты, брошюры, афиши, печатные издания разрабатываются в соответствии с требованиями корпоративного стиля (медийная реклама).
6. Осуществляется реклама на телевизионных экранах: виртуальные экскурсии, информация о дополнительных профессиональных программах.
7. Чат-бот. Кнопка «Задай вопрос» перенесена на платформу Вконтакте, где скорость ответа варьируется от 5 до 15 мин. Быстрый отзыв ускоряет принятие решений клиентом, следовательно, процент конверсий повышается.
8. Stories. Данный вид рекламы используется на платформе Вконтакте и Instagram.
9. Персонализация. Данный вид маркетинга используется при отметке в stories, либо в основных публикациях.
10. Видео-контент. Это видеообзоры курсов повышения квалификации, новостей в сфере образования, интервью руководства, виртуальные экскурсии по зданиям Института, 360-градусное видео. Новым форматом стали съёмки с курсов повышения квалификации, проектных сессий, конференций, встреч с представителями Министерства образования и науки.

Формирование уникального публичного образа института (имиджа) является одним из приоритетных направлений развития институтов дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить, что ежегодно проводится сопоставительный анализ (материалов) информационных ресурсов Института с другими учреждениями дополнительного профессионального образования Российской Федерации для обеспечения конкурентоспособности и продвижения эффективных инновационных практик.

В ходе сопоставления было выявлено, что все учреждения дополнительного профессионального образования в качестве основного ресурса трансляции информации используют официальный сайт; 3 организации используют все социальные сети, выделенные в качестве приоритетных; 2 организации используют 75% социальных сетей, 4 организации ограничились только основным сайтом, а остальные создали по 1 аккаунту, но ведут их неактивно.

Для достижения эффекта все ресурсы постоянно функционируют, регулярно обновляется информация, даются своевременные ответы на вопросы, выдерживается фирменный стиль.

Литература:

1. Борченко, И. Д. Особенности проведения оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании / И. Д. Борченко // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – Челябинск: ЧИППКРО. – Вып. 4(29), 2016. С. 85-91.
2. Пядышева, Т. Г. Этапы продвижения услуг в социальных сетях / Т. Г. Пядышева, И. Ф. Чепурова // Социально-экономические явления и процессы. – Т. 12.– № 6, 2017. – С. 266-272.

Об авторе:

Борченко Ирина Дмитриевна, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышение квалификации работников образования», Челябинск, Россия

About the author:

Irina D. Borchenko, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Chelyabinsk, Russia

УДК 378.416

Вазиева А.Р., Ахметова Э.Ш.

Постдипломное сопровождение молодых специалистов в профессиональной деятельности

В статье рассматриваются особенности постдипломного сопровождения молодых специалистов-учителей общеобразовательных школ в условиях их профессиональной деятельности в одной из базовых школ Набережночелнинского государственного педагогического университета. Также обозначены результаты педагогических затруднений, психофизиологического сопровождения в адаптационный период их становления.

Ключевые слова: молодые специалисты, учителя, постдипломное сопровождение, профессиональная деятельность, адаптация

Alfiya R. Vazieva, Elmira Sh. Akhmetova

Postgraduate Support of Young Specialists in Professional Activities

The article discusses the features of postgraduate support of young specialists-teachers of general education schools in the conditions of their professional activities in one of the basic schools of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. The results of pedagogical difficulties, psychophysiological support during the adaptation period of their formation are also indicated.

Keywords: young specialists, teachers, postgraduate support, professional activity, adaptation

Профессиональное становление будущего учителя начиная со студенческой скамьи будет зависеть от эффективности поставленной работы психолого-педагогического сопровождения их практической деятельности на различных этапах в сфере образования. С этой целью нами разработана модель организации постдипломного сопровождения (Модель) (рис.1).

Постдипломное сопровождение молодых специалистов одной из базовых школ Набережночелнинского государственного педагогического университета стартовало в феврале 2020 года. Были запланированы поэтапно следующие мероприятия: отработка информации по педагогическому составу и выявление списка молодых специалистов; организация процесса, согласование сроков и времени проведения комплексного психофизиологического тестирования; организация процесса, согласование сроков и времени

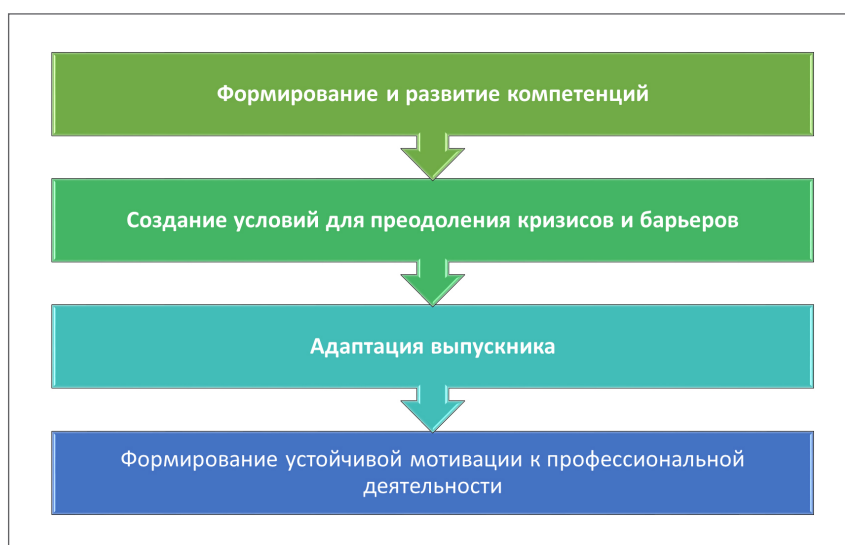


Рисунок 1 – Модель организации постдипломного сопровождения

проведения комплексного психофизиологического тестирования; организация процесса, согласование сроков и времени проведения комплексного психофизиологического тестирования; отработка результатов тестирования и разработка рекомендаций к ним; согласование индивидуальной профессиональной траектории молодых специалистов-учителей.

В соответствии с планом мероприятий в первую очередь было проведено анкетирование с целью выявления трудностей и проблем у молодых специалистов, а также оценена роль университета в становлении профессиональных качеств педагогов. Опрос проходили только молодые учителя – выпускники вуза.

В результате данного опроса были обозначены результаты педагогических затруднений и на одном из расширенных заседаний базовой кафедры университета было принято решение о необходимости тестирования молодых специалистов с исследованием их психофизиологического состояния и адаптации в профессии.

Комплексное применение компьютерных диагностик по проблемам психолого-педагогических сопровождения выпускников-молодых специалистов дают возможность отслеживать и личностные характеристики и помогают регулировать профессиональное становление и карьерный рост педагога.

Выборку в 32 человека составили молодые специалисты базовой школы – выпускники НГПУ и КФУ 2018,2019,2020 гг.

Результаты изучения социально-психологической адаптации показал высокий уровень с показателем 66,6% (рис.2).

Предварительные результаты вариабельности сердечного ритма показали наличие у некоторых молодых педагогов напряжению регуляторных механизмов, что свидетельствует о возможности нарушения адаптации к образовательному процессу.

Отработка полученных данных дала возможность разработать траектории социально-педагогического сопровождения молодых специалистов, довести до учителей базовой школы и обозначить необходимость продолжения психофизиологического сопровождения в адаптационный период их профессионального становления.

С целью развития профессионального самосознания, успешной педагогической карьеры молодых специалистов были выставлены следующие мероприятия: наставникам активизировать работу по сопровождению выпускников – молодых специалистов; на основе комплексного психофизиологического тестирования состояния молодых специалистов по адаптации к образовательному процессу, сектору практики и содействия трудоустройства выпускников совместно с лабораторией комплексных исследований и службой психолого-педагогической поддержки продолжить отработку траектории социально-педагогического сопровождения молодых специалистов.

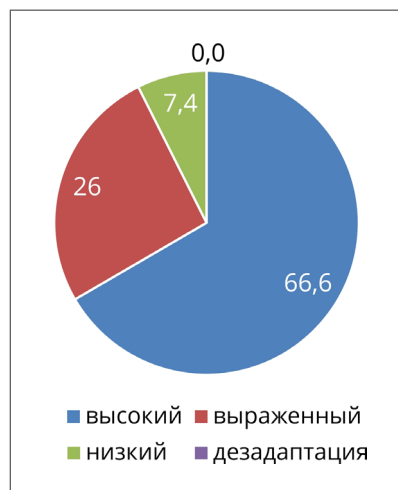


Рисунок 2 – Результаты изучения социально-психологической адаптации

Литература:

- Galiakberova, A. Innovative and information technologies in the educational process at the pedagogical university //SHS Web of Conferences. – Volume 97, 2021: International Conference “Technological Educational Vision” (TEDUVIS 2020) 01043. – <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219701043>
- Galiakberova, A. A. Occupational health as a representation of parameters of heart rate variability and mental status of teachers / A. R. Vazieva, Kolomytseva O.V. //Advances in Social Science, Education and Humanities Research: Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020), Volume 489, Atlantis Press, P. 330-334 <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201212.063>

Об авторах:

Вазиева Альфия Рашитовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Ахметова Эльмира Шамсельбаяновна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Alfiya R. Vazieva, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Elmira Sh. Akhmetova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378.147

Венидиктов С.В., Игнатович А.Е.

Формирование визуальной грамотности в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Проанализированы методические аспекты формирования визуальной грамотности. Отражены базовые методы и средства визуализации. Приведен опыт внедрения средств визуализации в процесс преподавания гуманитарных дисциплин в Могилевском институте МВД Республики Беларусь. Показано, что обращение к технологиям визуализации должно предусматривать четкую постановку цели использования визуальных образов, ориентацию обучающихся на критическое осмысление информации, развитие способности обучающихся к структурированию информации.

Ключевые слова: визуальная грамотность, визуализация, информация

Sergei V. Venidiktov, Anton E. Ignatovich

Formation of Visual Literacy in the Process of Teaching Social and Humanitarian Disciplines

The methodological aspects of the formation of visual literacy are analyzed. The basic methods and means of visualization are reflected. The experience of introducing visualization tools into the process of teaching humanitarian disciplines at the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus is given. It is shown that the appeal to visualization technologies should provide for a clear statement of the purpose of using visual images, the orientation of students to the critical understanding of information, and the development of students' ability to structure information.

Keywords: visual literacy, visualization, information

Визуальная грамотность представляет собой важный элемент общей социально-личностной компетентности человека, выражающийся в его способности к восприятию зрительной информации в коммуникативном пространстве, к ее адекватной трактовке (декодированию), а также к созданию визуальных объектов как средства социального взаимодействия. Такой тип компетентности входит в структуру медиаинформационной грамотности личности (как элемент культуры потребления визуальной продукции средств массовой коммуникации), которая, в свою очередь, является критически важным элементом общей грамотности, не менее важным, чем грамотность традиционная. И, равно как в ситуации с формированием базовых компетенций письма, чтения и арифметических операций, развитие визуальной грамотности требует участия института образования, способного упорядочить стихийный процесс развития культуры потребления зрительных образов. Цель исследования – охарактеризовать методические аспекты формирования визуальной грамотности в процесс преподавания гуманитарных дисциплин (на примере Могилевского института МВД Республики Беларусь).

Программы формирования визуальной грамотности, которые предлагают учреждения образования различных уровней, имеют целью развитие основных компонентов такого типа компетентности: а) культуры осознанного восприятия визуальной информации; б) навыков декодирования смыслового содержания визуальной информации; в) навыков создания визуальной информации; г) навыков перевода визуального типа информации в вербальный [1]. Мы считаем, что формирование визуальной грамотности (имеется в виду целенаправленный процесс использования практик визуализации информации в учебной деятельности) способно выступать в качестве действенного методического ресурса развития обучающихся. Здесь необходимо выделить, помимо методического, технологический аспект визуализации: применение различных онлайн- и офлайн-ресурсов, позволяющих переводить учебную информацию в зрительные образы (например, винфографику, хронологические линейки, диаграммы, слайд-презентации, видеофильмы, анимация и т. д.).

Самый распространённый ход преподавателя – это показ фрагментов видео по теме, рассмотрение фотодокументов, исторических картин и плакатов и др. Но показ должен сопровождаться обязательным анализом увиденного. Реализация метода связана с правилами: 1) занятие не должно строиться исключительно на наглядных методах: перенасыщение наглядными пособиями снижает эффективность восприятия; 2) в то же время, недостаточность наглядности делает занятие малоинтересным; 3) применение любого наглядного средства обязательно должно преследовать определенные цели; 4) желательно пользоваться подготовленным четким планом анализа визуального источника. Причем желательно, чтобы первичный анализ осуществляли обучающиеся. Именно отработка навыков анализа визуальных источников информации является целью применения метода. Это не только отработка навыков анализа источников информации, но и формирование устойчивых образов. Для анализа визуального источника (картины, карикатуры, плаката, фотографии, видео) можно предложить своеобразную памятку:

1. Внимательно рассмотрите источник, обращая внимание на детали.
2. Установите, какое событие представлено, когда оно произошло, где оно происходит. На основе чего вы сделали эти выводы? Что вы знаете об этой эпохе, событии, личности?
3. Охарактеризуйте изображенных людей: к каким социальным группам они относятся, почему такой состав участников и т.д.
4. Попробуйте определить авторский замысел.
5. Поясните, как знакомство с источником расширило знания об объекте и эпохе.

Следует разделять наглядные материалы и инфографику. Чаще всего инфографика воспринимается как способ визуализации информации, который позволяет быстро и понятно представить данные. При этом изначально инфографика воспринималась как «прогрессивный способ представления технически сложной информации, а также данных, знаний и статистических расчетов в наглядном формате – с помощью распространенных инструментов визуализации: графиков, таблиц, диаграмм и инструкций» [9]. В этой связи «следует различать наглядность как процесс пассивного наблюдения графических схем, анимации, таблиц и прочее, и визуализацию как процесс перевода мыслеобразов из внутреннего плана во внешнюю деятельность, проекцию мыслительной деятельности в наглядный образ, создание опоры мыслительных и практических действий» [Золотухин]. Исходя из выше приведенных формулировок, можно сказать, что инфографика – это сжатое представление данных через средства визуализации. То есть всякая инфографика – это наглядный материал, но не всякий наглядный материал – инфографика.

Бесспорно, максимальный педагогический эффект достигается использованием не просто наглядных материалов, а инфографики – и именно как итога самостоятельного процесса визуализации данных. В этом случае технология создания инфографики может выглядеть как последовательность шагов [4]: 1) определить цель, которую необходимо достичь с помощью инфографики; 2) найти нужную информацию, критически осмыслить ее; 3) разбить информацию на разделы; 4) каждый раздел следует представить отдельным изображением – пиктограммой, графиком и т.д., не забывая, что они должны быть объединены общей темой.

Практическое использование авторами инфографики связано с проведением конкурсов научной инфографики, в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в Могилевском институте МВД РБ – как на лекциях, так и на семинарских занятиях. В этой связи, основываясь на опыте работы с инфографикой, можно выделить несколько практических советов. Существуют два основных способа создания инфографики: или с помощью графических редакторов, таких как Photoshore, или онлайн-сервисов, таких как Easy.ly, Canva, Piktochart и других. Авторы использовали возможности проекта Canva [8]. Немаловажно, что он поддерживает русский язык, содержит большое количество шаблонов и графических объектов, в том числе бесплатных. Естественно, разнообразие графических объектов ставит проблему выбора оптимального. Стоит подбирать такие визуальные образы, которые носят универсальный характер или знакомы и часто используются конкретной аудиторией. При создании инфографики необходимо дополнять контент запоминающимся заголовком, органичным ему дизайном. В процессе обучения инфографика не только повышает интерес и вовлеченность обучающихся, но и помогает им осваивать учебные дисциплины. Авторский опыт её использования в учебном процессе показал, что это не только удобный способ представления учебной информации, но и средство самостоятельной работы курсантов.

Визуализация учебной информации может рассматриваться как средство оптимизации образовательного процесса. Бесспорно, наглядный визуальный контент (видео, фото, рисунки, схемы, модели и т. д.), компактно иллюстрирующие учебный материал, способствуют достижению критерия системности знаний. Логично использовать такую инфографику на лекционных занятиях, а также для подготовки к текущей аттестации курсантами. Авторами разработан ряд наглядных материалов в соответствии с имеющимися учебными программами по дисциплинам «История государства и права Беларуси» [7] и «Религиоведение» [3]. Материалы представляют собой, прежде всего, схемы и таблицы, созданные стандартными инструментами Microsoft Word, что обусловлено простотой использования и требованиями издательского отдела.

Эффективность усвоения учебной информации повышается, если наглядность в обучении выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию. Реализовать её возможно на практических и семинарских занятиях. Причем речь может идти не только о создании собственной инфографики: важно научиться получить нужную информацию из визуального источника. Наш опыт внедрения средств визуализации в процесс преподавания гуманитарных дисциплин в Могилевском институте МВД показывает, что наибольший эффект достигается при обращении к визуальным практикам как к элементам активных методов обучения. Например, метод «кластер» позволяет сделать наглядными для обучающихся мыслительные процессы, которые наблюдаются при погружении в тему, а затем описать их в виде структурно-логической модели; метод «рыбья кость» (диаграмма Исикавы) позволяет визуализировать и словесно описать причинно-следственные связи, а затем описать многообразие реальных и потенциальных связей между проблемой и факторами ее разрешения; метод «круги Эйлера» направлен на графическое выражение логических связей между субъектами и явлениями; методика создания опорных схем направлена, в первую очередь, на структурирование информации [6].

Перечисленные и иные методики являются наиболее универсальными и применяются в преподавании как дисциплин, непосредственно связанных с развитием навыков речевой коммуникации («Риторика», «Иностранный язык», «Речевая культура», «Профессиональная этика»), так и общегуманитарных дисциплин («Религиоведение», «Социология», «Экономика», «Философия», «История государства и права»). В рамках дисциплины «Интернет-коммуникация в деятельности органов внутренних дел» [2] предусмотрено изучение коммуникативных аспектов визуализации массовой информации, а также способов противодействия манипулятивному влиянию через визуальные медиа [1]. Вне зависимости от содержания и целей конкретной учебной дисциплины показателем

успешности ее усвоения является способность обучающегося к грамотному и логичному изложению учебного материала, выявлению причинно-следственных связей, пониманию соотношения понятий и т. д., что невозможно без визуальной проработки материала.

Таким образом, в качестве базовых средств визуализации учебной информации чаще используются видео- и фотоматериалы, плакаты, инфографика, электронные презентации. Обращение к технологиям визуализации должно быть методически оправданным, предусматривая: а) четкую постановку цели использования визуальных образов; б) ориентацию обучающихся на поиск нужной информации и ее критическое осмысление; в) развитие способности обучающихся к структурированию информации; г) полное соответствие визуальных образов тематике занятия и возможность их перевода в вербальную форму. Для этого средства визуализации должны соответствовать следующим критериям: а) лаконичность и достаточность (передача максимального объема информации минимальными визуальными ресурсами); б) относительность (возможность различных трактовок образов); в) наличие контекста (способность визуальных образов быть помещенными в более широкий контекст); г) ориентация на развитие когнитивных способностей обучающихся. Мы считаем целесообразной разработку и внедрение в учреждениях высшего образования факультативных курсов по развитию визуальной культуры, что особенно актуально в условиях стремительной эволюции цифрового общества, где зрительные образы являются основным элементом коммуникации.

Литература:

1. Венидиктов, С. В. Media education as a vaccine against infodemia and a factor of countering manipulation / С. В. Венидиктов // Обрії друкарства. – 2021. – № 1 (9). – С. 33-41.
2. Венидиктов, С. В. Интернет-коммуникация в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / С. В. Венидиктов, Н. В. Вашрова. – Минск : РИВШ, 2020. – 236 с.
3. Венідзіктаў, С. В. Рэлігіязнаўства : вучэбны дапаможнік / С. В. Венідзіктаў, А. Я. Ігнатовіч, А. Ф. Паддубская. – Мінск : РИВШ, 2021. – 468 с.
4. Ермолаева, Ж. Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова, И.Н. Герасимова // Концепт. – 2014. – №11 (ноябрь) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>. – Дата доступа: 29.01.2022.
5. Золотухин, С. А. Инфографика как информационный пакет. Инфографика в образовании / С.А. Золотухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/phocadownload/25-zolotuhin.pdf>. – Дата доступа: 29.01.2022.
6. Игнатович А. Е. Опыт использования визуализации в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе / А. Е. Игнатович // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: перспективы устойчивого развития : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2021. – С. 50-53.
7. Игнатович, А. Е. История государства и права Беларуси / А.Е. Игнатович. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2020. – 124 с.
8. Создавайте дизайны! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/ – Дата доступа: 29.01.2022.
9. Что такое инфографика: примеры использования и основные виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infografics.ru/all/chto-takoe-infografika/> – Дата доступа: 29.01.2022.

Об авторах:

Венидиктов Сергей Викторович, УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», г. Могилев, Республика Беларусь, tv.lab.mogilev@gmail.com

Игнатович Антон Евгеньевич, УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», г. Могилев, Республика Беларусь, ignant@mail.ru

About the authors:

Sergei V. Venidiktov, Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Mogilev, Republic of Belarus, tv.lab.mogilev@gmail.com

Anton E. Ignatovich, Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Mogilev, Republic of Belarus, ignant@mail.ru

УДК 37.016:82.03:802.0

Жапбаров Н.А.

Использование перевода в технологии совершенствования языковых навыков и его применение на практике обучения английскому языку на основе технического дискурса

В настоящее время во многих странах образование становится одним из основных государственных направлений. Для Казахстана развитие образования и науки является основным условием для того, чтобы занять достойное место на мировом и региональном уровне, быть конкурентно способной страной в системе экономики, для укрепления государственности и развития национальных ценностей. В соответствии с государственной программой развития образования внедрение прогрессивных технологий и обучающих систем является обязательным условием развития образования, а это содействует интеграции казахстанских образовательных учреждений в мировое образовательное пространство.

Ключевые слова: образования, наука, конкурентно способная страна, прогрессивные технологий, обучающая система, перевод

Жапбаров Н.Ә.

Аударманы тіл біліктілерін жетілдіру технологиясында пайдалану және техникалық дискурс негізінде ағылшын тілін оқыту практикасында енгізу

Қазіргі уақытта білім беру көптеген елдерде негізгі мемлекеттік бағыттардың біріне айналып отыр. Қазақстан үшін әлемдік және аймақтық деңгейде өзінің лайықты орнын алудың, экономикалық жүйеде бәсекеге қабілетті ел болуының, мемлекеттік және ұлттық құндылықтардың дамуын нығайтудың негізгі шарттары білім мен ғылымды дамыту болып саналады. Білім берудің мемлекеттік бағдарламасына сәйкес озық технологиялар мен оқыту жүйелерін енгізу білім беруді дамытудың алғы шарты болып табылады, өйткені ол қазақстандық білім беру мекемелерінің әлемдік білім кеңістігіне интеграциялануына ықпал етеді.

Түйін сөздер: білім, ғылым, бәсекеге қабілетті ел, озық технологиялар, оқыту жүйесі, аударма

Nurgazy A. Zhapbarov

The Use of Translation in the Technology of Improving Language Skills And its Application in the Practice of Teaching English on the Basis of Technical Discourse

Currently, education is becoming one of the main state directions in many countries. For Kazakhstan, the development of education and science is the main conditions for taking a worthy place at the global and regional level, being a competitive country in the economic system, for strengthening statehood and developing national values. In accordance with the state program for the development of education, the introduction of advanced technologies and training systems is a prerequisite for the development of education, and this contributes to the integration of Kazakhstani educational institutions in the global educational space.

Keywords: education, science, competitive country, progressive technologies, educational system, translation

The English language like other general subjects performs educational, educational and developmental functions. While teaching reading, writing, speaking, translating from one language to another, we acquaint the students with the culture and civilization of other people, i.e. it enables to establish cross-cultural relationships with people who speak another language.

The main aim is to substantiate the formation of professionally-oriented specialists of natural direction from the point of view of the theory and techniques based on the theory and practice of translation, and to improve on the basis of scientific studies and analysis.

To test the hypothesis and the decision of the given objectives, the research methods were used as follows:

- the methods of comprehensive selection, collation and analysis in the process of gathering the main sources;
- the lexical and semantic analysis which is used to determine the extent of the technical semantic discourse;
- the statistical analysis of the types of transformation in translations done;
- the determination of developed professionally-oriented abilities of students in the translation process;
- the definition of new pedagogical features of nonlinguistic specialties in accordance with the context of technology use of modern language education;
- the translation function which is used in professional-oriented teaching of English;
- the determination of the nature of the concept regarding the role and place of project technology in the system of professional-oriented teaching of a foreign language;
- the testing of method of teaching translation for specialties of natural direction.

In the integrated pedagogical process the conclusions about technology, translation theory, philosophical and psychological theories of the social essence of personality, theory of personality-oriented education make up the theory of fusion science and practice.

The basic issues are:

1. To use the translation as a means of explaining information of students in English by means of introduction of translation models in professionally-oriented teaching of English.
2. To consider translation as a method of comparing the linguistic systems and cultural diversity based on the function of translation.
3. To study the significance of translation in different periods of development of methods and means of teaching, as well as to consider translation as a means of testing language skills of students.
4. To study the assignments for translation and its role in the automation of students' skills on the basis of professionally-oriented teaching of a foreign language.

In connection with the development of production, cultural and political relations with the countries of near and far abroad, there were formed new approaches to teaching a foreign language. Using the translation widely, great attention is paid to internationalization in many spheres of human activity, and in order to improve the system of education. Mainly it depends on current forms and methods of practical service. The advanced computer technology and the various devices that transmit information have a huge impact on the human activities, including the expansion of the range of translation. These methods are based on the extensive use of computer technology capabilities to process, store and transmit information. In the field of communication, the computerization has an impact on informatization of professional activity, on the exchange of information in the system of education, science, telecommunication as well as the efficient work with information in a foreign language. In a process of learning the English language the students can influence the development of their linguistic competence as well as they have a great possibility to be involved in culture of other country and translation activity.

To do it by means of translation, firstly, the stability, integrity and precision are required for exchanging information; secondly, one should learn the translation studies from his or her own point of view. Our society would like the future specialists to master professional knowledge, to use them fluently in their life. They should master the global Internet system and various media devices when they speak English.

Translation is the area of linguistics which brings together countries, languages, complements and enriches each other.

Translation theory has the objectives as follows:

- 1) to identify and describe the general linguistic basis of translation, i.e. to determine what language structures are used in the translation process;
- 2) to consider translation as the object of linguistic investigation and to show its differences;
- 3) to make the main classification of translation types;
 - 3.1 to reveal the equality of original text and translation as basis of translation;
 - 3.2 to develop common principles for private and special theory of languages in different combinations;
 - 3.3 to develop common scientific descriptive principles of the translation process;
 - 3.4 to determine the impact of pragmatic and social linguistic factors on translating process;
 - 3.5 to explain the meaning of the term "Standards of translation" and to develop principles that determine the quality of translation.

In professional field, in the connection with the mastery of language communication in a foreign language, in solution of industrial and scientific problems, in international relations, in mutual understanding and full commotion, the scientists focus on the research of professionally-orientated ability, and first of all, the use of translation.

The ability to make a translation in another language communication is the feature of the high-qualified professionals in the field of natural sciences.

As for conversational strength of translation to unite countries, we must say that it is necessary to distinguish, to analyze the terms "cross-cultural communication" and "interaction of cultures". Though the term "communication" is a loanword from Russian literature, originally it came from the Latin language. In Kazakh this term means "relationship" and I think that it is a direct translation. There are many types of relationships. We can divide them into two large groups. They are direct relationship and indirect relationship. Direct relationship can be explained by the concept "conversation". It means that people can communicate with each other without other people, directly, face to face. There are some word combinations as "common neighbors", "people who communicate with each other" in the Kazakh language.

Using the types of translation, the professionally-oriented teaching of a foreign language is based on the organization of private and mixed level of education process. There are some convenient situations:

- a) to organize the creative activity during the search of valuable information, its processing, systematization and use by the students;
- b) to improve the culture of speech in the information environment
- c) to discover the personal models of self-perfection and reveal natural talent and abilities.

The use of translation in the explanation of the new material, the perception of translation as a reference context and the means of transmission of content, use of translation as a means of explaining the student information in a foreign language, as a means of checking language skills, a means for comparing the language systems and cultural differences, the relationship translation and «form-content», the role of assignments for translation and automation of students' skills.

It is no doubt that this way is required to train translators in field of professional communication to understand foreign scientific and technical text. At the beginning of education, students should be taught to analyze the text. Young translators should look up the unfamiliar words in the dictionary so that they can translate the words they do not know. However, the meaning of the text will be clear after analyzing the text in context. We do not mean the grammatical, linguistic or semantic analysis. Taking into account the author's goals and objectives, the author's and information receiver's specification, we talk about the method of understanding scientific and technical text, i.e. understanding and interpreting the word with the aim of translation. Here the main function of the word in translating text is the conservation of scientific and technical information and its understanding.

The solution of the main issues of article directly depends on the use of translation in organizing the professionally-oriented teaching of a foreign language for specialties of natural sciences, the knowledge of functions and models of translation and the determination of students' professional orientation.

As a result of article, the following conclusions were made:

- 1) Technology of mastering the translation and the enlarging the topic content of translation in professionally-oriented teaching a foreign language for specialties of direction of natural sciences will make an impact on the quality of mastering professional orientation in sorting services of scientific and technical, industrial and managing fields.
- 2) The aspiration of students to work due to the translation in mastering a foreign language is the characteristics of systematization and use of culture cognitive information and valuable professional orientation of organizing service in innovative view.

Using the function of translation, the principles of professionally-oriented teaching of a foreign language depend on its structure and content. The principles are as follows:

- The use of the translation in the teaching of a new material.
- The accepting of translation as the method of context exercise and meaningful report.
- Method of using translation as the method of teaching information in foreign language.
- The use of the translation as the method of checking students' speaking skills.
- The use of the translation as the method of comparing language system and cultural differences.
- The relationship of translation and "form-content".
- The role of automation of giving task for translation and students' skill.

In the article we succeeded in the following scientific conclusions: the use of the translation as means of explanation of students' information in a foreign language due to the introduction of translating models in the professionally-oriented teaching of the English language; the research of translating linguistic systems and cultural differences as a comparative method based on the function of translation; the determination of role of translation in different periods of development of methods in education process as well as the determination of translation as a method for controlling speaking skills of students; the role of assignments for translation in automation of students' skills on the basis of the method of professionally-oriented teaching of the English language has been determined as well.

The first outcome (result): the background of understanding of scientific and technical texts by the translator, his knowledge of the subject, language, socio-cultural knowledge and knowledge of discourse, i.e. the translator's professional skills in the translation of scientific and technical texts has been identified.

Литература:

1. Chebotarev P.G. *Perevod kak sredstvo I predmet obuchenia / Nauchnoe-metodicheskoe posobie.* Moskva «Vysshaya shkola» 2006.
2. Parshin A. *Teoria I praktika perevoda.*
3. Krupnov V.N. *Gumanitarnyi perevod. Uchebnoe posobie: Vysshee professionalnoe obrazovanie.* Moskva – 2009.

Об авторе:

Жапбаров Нургазы Абсадыкович, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the author:

Nurgazy A. Zhapbarov, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 37.01

Изтай Б.Б., Арынова К.Ш., Ильясова Г.У.

Модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов химии в ходе педагогической практики

В данной статье рассматривается формирование профессиональной компетентности будущих специалистов химии в ходе педагогической практики в вузе. Были показаны направления профессионального развития и этапы профессиональной подготовки, предложена специальная структурно-содержательная модель. Разработанная модель содержит цель, задачу, содержание, технологически-методологическую основу, компоненты и критерии, технологии и результаты, принципы и условия.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, непрерывное образование, рефлексивные технологии, структурно-содержательная модель, интегративное формирование, прагматизм

Изтай Б.Б., Арынова К.Ш., Ильясова Г.У.

Педагогикалық практика барысында болашақ химия мамандарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру моделі

Бұл мақалада университетте педагогикалық практика барысында болашақ химия мамандарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру қарастырылады. Кәсіби дамудың бағыттары мен кәсіби дайындық кезеңдері көрсетілді, арнайы құрылымдық-мазмұндық модель ұсынылды. Әзірленген модельде мақсат, міндет, мазмұн, технологиялық-әдіснамалық негіз, компоненттер мен критерийлер, технологиялар мен нәтижелер, қағидаттар мен шарттар бар.

Түйінді сөздер: Кәсіби құзыреттілік, үздіксіз білім беру, рефлексивті технологиялар, құрылымдық-мазмұндық модель, интегративті қалыптастыру, прагматизм

Botakoz B. Iztay, Karima Sh. Arynova
Gulzhakhan U. Ilyasova

A Model for the Formation of Professional Competencies of Future Chemistry Specialists in the Course of Pedagogical Practice

This article discusses the formation of professional competence of future chemistry specialists in the course of pedagogical practice at the university. The directions of professional development and stages of professional training were shown, a special structural and content model was proposed. The developed model contains the goal, task, content, technological and methodological basis, components and criteria, technologies and results, principles and conditions.

Keywords: professional competence, continuing education, reflexive technologies, structural and content model, integrative formation, pragmatism

Жоғары оқу орындарында мамандарды құзыреттілік тәсіл негізінде кәсіптік даярлау-қазіргі таңдағы өзекті мәселе. Шығармашыл, өзін-өзі дамыту мен жаңашылдыққа ынтық, кәсіби педагогтерді дайындау-бұл заман талабы. Мұндай сипаттағы тұлғалар қоғамды прогреске беттейді, сол себепті де жоғары оқу орнында білім берудің басты мәселесі кең эрудициясы, педагогикалық шеберлігі бар жоғары білікті маман даярлау болып табылады.

Білім беруді дамытудың қазіргі тенденцияларына сәйкес мұғалім белсенді бола білуі, мотивтерін қалыптастыруы, ұдайы дамуға ынталануы, оқушылардың белсенділігін ескеруі, индивидуалды алға жылжу үшін жағдай жасай білуі керек[1]. Қазіргі заман ағымына байланысты педагогтің кәсіби дамуының негізгі бағыттарын атап өтуге болады. Біріншіден, педагогикалық кәсіби сауаттылықты жетілдіру, яғни тақырып бойынша теориялық және практикалық білім мен дағдыларды өзектендіру және кеңейту. Бұл бағыт әлеуметтік-экономикалық орта тез өзгеретіндігімен байланысты. Екіншіден, қазіргі студенттер білім беру арналары мен ресурстарына оңай қол жеткізе алатындықтан мұғалім өз пәні аясында пайда болатын өзгерістер мен жаңа ақпаратты білуі керек. Үшіншіден, заманауи цифрлық ортаның дамуы мұғалімге өз саласындағы жаңалықтарды кәсіби ресурстар арқылы бақылауға мүмкіндік береді (жаңалықтар арналары, әлеуметтік желілердегі топтар, ағартушылық бейнекөріністер, ғылыми және электронды).

Цифрлық сауаттылықты жетілдіру-цифрлық ортаның белсенді дамуымен және адам өмірінің барлық салаларына ақпараттық технологияларды енгізумен байланысты пайда болған салыстырмалы түрде жаңа бағыт. Цифрлық сервистерді пайдалана білу, ақпаратты визуализациялау саласында өз білімдерін жетілдіру, бұлтты сервистерді пайдалану және т.б. заманауи жағдайларда педагог үшін міндетті және қажетті болады. Төртіншіден, бүгінде мұғалім өзінің оқыту әдістемесін жетілдіруге бел бууы керек. Бұл бағыт әр түрлі пәндерді оқытудың әдістемелік аспектісі жаңа буынның ерекшеліктеріне, білім беру құндылықтарының басым бағыттарына байланысты трансформациялық өзгерістерді бастан кешіреді[2].

Осы бағыттарға негізделген кәсібиліктің өсуі педагог-маманның кәсіби құзіреттіліне ерекше мән береді. Кәсіби құзіреттілік деп отырғанымыз, бұл – мұғалімнің кәсіби білімі мен дағдыларын және оларды өзінің білім беру тәжірибесінде қолдана білуін, сондай-ақ мұғалімнің кәсіби ұстанымын қамтитын интегративті сапасы. Білім беру ұйымдарында педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін кәсіби құзіреттілік маңызды сипаттамалардың бірі болып табылады, сондықтан жоғары оқу орындарында білім алушылардың кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыруға баса мән береді. Зерттеуші И.В.Гладкая «Педагогикалық ЖОО студенттерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру кезеңдері» мақаласында кәсіби дайындықтың үш негізгі қалыптасу кезеңдерін анықтаған. Төменде 1-кестеде кезеңдер мен тиісті технологиялар көрсетілген[3].

Кесте-1

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ КЕЗЕҢДЕРІ

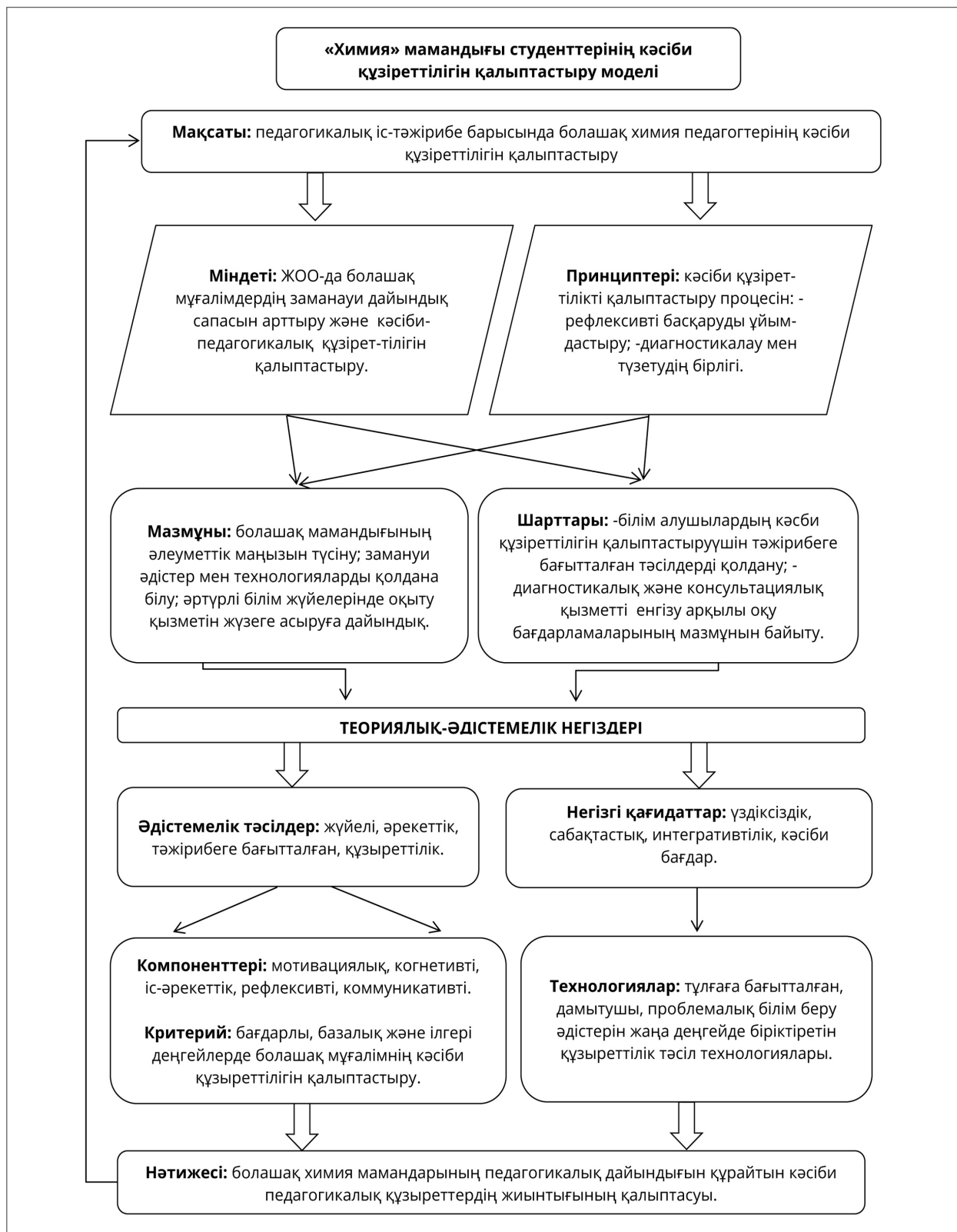
| Кезең | Оқу курсы | Мамандықты меңгеру процесі | Сәйкес басым технологиялар |
|-------|-----------|---|--|
| I | 1-2 | Танымдық мотивтерді дамыту, жоғары оқу орнын таңдауды түсіну, өзінің кәсіби жолын бастапқы болжау. | Коммуникативті, зерттеу, рефлексивті технологиялар, топтық өзара әрекеттесу технологиялары, әлеуметтік дизайн, яғни танымдық мотивтерді түсінуге және өзін-өзі бағалауға бағытталған технологиялар. |
| II | 3 | Кәсіби мотивтерді білу, алғашқы кәсіби сынақтарды (практиканы) түсіну, кәсіби ниеттерді нақтылау (маман-дық бойынша мансап жоспарын құру). | Зерттеу, коммуникативтік, рефлексивті технологиялар, жалпы кәсіптік оқу міндеттерін топтық шешу технологиялары, кейстер, жобалау басым болады. |
| III | 4 | Үздіксіз білім алуға мотивацияны қалыптастыру арқылы кәсіби мотивтерді дамыту, өзін-өзі бағалау мен кәсіби білім берудің тиімділігін сырттай бағалау арасындағы сәйкестікті талдау, таңдаған кәсіби жолды түзету, одан әрі мансаптық өсу жоспарын құру. | Зерттеу, коммуникативтік, рефлексивті технологиялар, кәсіптік оқу міндеттерін топтық шешу техно-логиялары, кейстер, жобалау, имитациялық моделдеу және ойындар, яғни кәсіптік жағдайдағы мінез-құлықтың кәсіби себептерін түсінуге және өзін-өзі бағалауға бағытталған технологиялар басым болады. |

- «Химия» мамандығы студенттерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары келесідей:
- жалпы кәсіптік пәндер циклдары мен пәндік оқыту пәндері бойынша болашақ психолог мұғалімдерін пәндік-тәжірибелік оқыту процесінде кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін қажетті тиісті теориялық білімдерді, практикалық дағдыларды меңгеру;
 - психологиялық пәндерді өту кезінде кәсіби іс-әрекеттің негізгі формаларында, инновациялық педагогикалық технологияларда студенттердің оқу қозғалысының логикасына сәйкес кәсіптік оқытудың теориялық және практикалық бағыттарының мүмкіндіктерін барынша пайдалануды қамтамасыз ету;
 - «Химия» мамандығы студенттерінің кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру үдерісінде белсенді, инновациялық оқыту технологияларын оңтайлы үйлестіру;
 - «Химия» мамандығы студенттерінің бойында болашақ мамандығын игеруге құндылық көзқарасын қалыптастыру [4].

«Химия» мамандығы студенттерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру критерийлері мен көрсеткіштері: ақпараттық; мотивациялық; практикалық (кәсіби бағдары бар іс-әрекеттерді меңгеру, еңбекті ұтымды ұйымдастыра білу, стандартты емес жағдайларда білімді пайдалану, жобалау дағдылары, кәсіптік қызметті ұйымдастыру және жүзеге асыру. Осылайша, «Химия» мамандығының студенттері арасында кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру үдерісін ұйымдастыру «Химия» мамандығы студенттерінің кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру моделін әзірлеуді көздейді (Сурет 1).

Білім алушылардың кәсіби педагогикалық құзіреттілігін қалыптастыруды қамтамасыз ететін жоғарыда тұжырымдалған білім беру процесінің құрылымдық-мазмұндық моделін іске асыру үшін келесі принциптер анықталды:

1. Оқу процесінің барлық қатысушыларында рефлексивті мәдениеттің қалыптасуымен тығыз байланысты рефлексивті басқаруды ұйымдастыру.
2. Болашақ мұғалімнің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру процесінде оның жеке-кәсіби дамуы мен өзін – өзі дамыту процесінің бірлігі алдыңғы принциппен тікелей байланыстылығы.
3. Болашақ мұғалімнің кәсіби педагогикалық құзіреттілігін қалыптастыру процесін диагностикалау мен түзетудің бірлігі оқытушы мен студенттің өзара әрекеттесу нәтижелері туралы ақпарат алуды қамтиды[5].



Сурет 1 – «Химия» мамандығы студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру моделі

Құрылған модельді қолдана отырып, болашақ химия мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру дидактикалық жағдайларды ескере отырып мүмкін болады: -оқу үрдісіне пәнаралық негізде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі туралы олардың дайындығы мен педагогикалық өзін – өзі жүзеге асыру қабілеті туралы жан-жақты заманауи түсінікті қалыптастыру процесінде студенттерді педагогикалық қолдауды және ұйымдастырушылық-әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ететін курсты әзірлеу және енгізу; -болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үдерісінің интегративті сипатын қамтамасыз ету.

Осылайша, болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған білім беру процесі компоненттерінің жоғарыда аталған жүйесі құрылымдық-мазмұндық модель – үлгі түрінде ұсынылған, ол: -өзара байланысты компоненттердің тұтастығына сүйенеді; -сыртқы жағдайлардың әртүрлі көріністеріне бейімделумен сипатталады; -прагматизм, себебі болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында педагогикалық өзін-өзі жүзеге асыруға дайындықты дамыту технологиясын әзірлеу үшін негіз болып табылады[6].

Литература:

1. Бондарева Е. В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества / Е. В. Бондарева // Вестник Волгоградского гос. ун-та. № 6. – С. 44-48.
2. Гладкая И. В. Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Известия РГПУ № 155. – С. 94-102
3. Зенина О. С. Профессиональное становление молодого педагога // Ресурсы образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/46/39361/>
4. Петровна О. Ю. : «Этапы формирования профессиональной компетентности учителя», Педагогический журнал. № 4. – С. 58-78.
5. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста// Высшее образование сегодня. №3. – С. 24.
6. Шмигирилова И. Б. Компетентный подход в системе образовательных подходов и технологий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 3 (10). С. 260-263

Об авторах:

Изтай Ботакоз Болатбекқызы, Кызылординский университет имени Коркыт ата, г. Кызылорда, Казахстан

Арынова Карима Шатаевна, Кызылординский университет имени Коркыт ата, г. Кызылорда, Казахстан

Ильясова Гульжахан Уалибековна, Кызылординский университет имени Коркыт ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Botakoz B. Iztay, Korkyt ata Kyzylorda university, Kyzylorda, Kazakhstan

Karima Sh. Arynova, Korkyt ata Kyzylorda university, Kyzylorda, Kazakhstan

Gulzhakhan U. Ilyasova, Korkyt ata Kyzylorda university, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 374.73

Ильясов Д.Ф.

Стимулирование участия учителей общеобразовательных организаций в неформальных способах повышения профессиональной квалификации

Обращение к практике дополнительного профессионального образования педагогических кадров указывает на недостаточную востребованность неформальных способов повышения квалификации. Согласно эмпирическим данным, приоритет формальных способов повышения квалификации определяется их удобством, понятностью, комфортными условиями организации. При этом учителя общеобразовательных организаций явно обнаруживают потребность в инновационных способах профессионального саморазвития, что не всегда можно обеспечить в рамках формальных стратегий повышения квалификации. С целью стимулирования участия учителей в неформальных способах повышения профессиональной квалификации администрациям общеобразовательных организаций предлагается обратить внимание на следующие организационно-педагогические ресурсы: а) обеспечение, по возможности, гибкого графика работы учителям, практикующим неформальные способы профессионального развития; б) организация консультаций для учителей по наиболее сложным вопросам у ведущих специалистов отрасли; в) делегирование учителям полномочий по руководству в общеобразовательной организации рабочими и творческими группами педагогов. Предложенные стратегии популяризации неформальных способов повышения квалификации прошли основательную проверку и могут быть реализованы в практике управления общеобразовательными организациями.

Ключевые слова: неформальные способы повышения квалификации, учителя, общеобразовательные организации, методы нематериального стимулирования учителей

Dinaf F. Ilyasov

Stimulation of the Participation of Teachers of General Educational Organizations in Non-Formal Ways to Improve Professional Qualifications

Appeal to the practice of additional professional education of teaching staff indicates the lack of demand for informal methods of advanced training. According to empirical data, the priority of formal methods of advanced training is determined by their convenience, clarity, and comfortable conditions for the organization. At the same time, teachers of general education organizations clearly show a need for innovative ways of professional self-development, which cannot always be provided within the framework of formal professional development strategies. In order to stimulate the participation of teachers in non-formal ways of professional development, the administrations of general educational organizations are invited to pay attention to the following organizational and pedagogical resources: a) providing, if possible, a flexible work schedule for teachers practicing informal ways of professional development; b) organizing consultations for teachers on the most difficult issues with leading industry experts; c) delegating to teachers the authority to lead the working and creative groups of teachers in the general educational organization. The proposed strategies for popularizing informal ways to improve skills have been thoroughly tested and can be implemented in the practice of managing educational organizations.

Keywords: informal ways of professional development, teachers, educational organizations, methods of non-financial incentives for teachers

Залогом успешного развития обучающихся общеобразовательных организаций является своевременное повышение квалификации их учителей. Достаточно понятное педагогическое положение вместе с тем на практике не всегда успешно реализуется. При этом сложившаяся система дополнительного профессионального образования активно предлагает широкий набор средств и способов повышения квалификации учителей, основанные как на формальных, так и неформальных стратегиях образования. На практике наибольшим спросом пользуются формальные методы совершенствования учителей по ряду объективных причин. Используя метод фокус-группы, установлено, что формальные способы обучения взрослых более понятны и знакомы учителям, не вызывают стрессовых переживаний из-за необходимости открытой демонстрации своих профессиональных умений, не требуют активного переосмысления сложившихся у них когнитивных представлений о сущности их профессиональной деятельности. Вместе с тем на основании анализа входных диагностик учителя обнаруживают стойкую заинтересованность в инновационных способах повышения квалификации. В этой связи автор обратил своё внимание на наличие явного когнитивного барьера среди учительской общественности на освоение развивающих средств неформальных образовательных стратегий.

Для решения выявленной проблемы было предложено обратиться на ресурсы, которыми обладают общеобразовательные организации. Учитывая реалии современной системы образования, краткосрочность курсов повышения квалификации, предложенный подход является наиболее эффективным. В этой связи были определены рекомендации для администраций общеобразовательных организаций по популяризации неформальных способов повышения квалификации среди учительской общественности. Основное внимание при этом предлагалось сконцентрировать на нематериальных методах стимулирования учителей к участию в неформальных способах повышения квалификации. Данный вывод поддерживается позициями ряда исследователей. К примеру, З.С. Ногомерзаева и Н.У. Ярычев обоснованно полагают, что включение учителей в инновационные сетевые проекты может стать эффективным средством стимулирования их профессионального развития [4]. В том числе авторы уточняют, что эффективность подобного рода включения будет тогда, когда у учителя будет сформирована потребность в нематериальном стимулировании. С позиции управления образовательным процессом необходимо знать, что не так мало учителей, которые бы не хотели самореализоваться на престижных мероприятиях. В этой связи предложенный метод нематериального стимулирования можно считать весьма перспективным и интересным.

Мнение Т.А. Абрамовских также указывает на важность популяризации среди учителей развивающих ресурсов неформальных способов повышения квалификации [1]. В этом свете предпочтение отдаётся созданию не мотивационных, а стимулирующих условий для включения в подобные инновационные механизмы развития личности учителей. Она подчёркивает, что именно нематериальные – моральные способы стимуляции позволяют развивать и профессиональные, и личностные качества сотрудника организации. Вместе с тем она замечает важность адресной стратегии стимулирования учителей, поскольку только персонифицированная поддержка обеспечивает управляемый управленческий результат. К числу актуальных стимулов для учителей она относит: право на гибкий график работы; возможность проявить свои профессиональные качества в рамках неформальных объединений работников образования; участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д. Все указанные исследовательские позиции Т.А. Абрамовских актуальны, но, по мнению автора, имеются и иные важные стимулирующие условия, обеспечивающие признание учителем неформальных способов повышения квалификации.

В частности, в работе О.В. Ройтблат предлагаются новые интересные формы популяризации среди учителей развивающих средств неформального образования [6]. Она, например, полагает важным, чтобы специалисты включались в руководство инновационными профессиональными сообществами, а также получали актуальные консультационные услуги от значимых специалистов по сложным профессиональным проблемам.

Также стоит добавить, что имеются и иные подходы, предлагающие разнообразные варианты стимулирования учителей к участию в неформальных стратегиях повышения квалификации [3; 5; 7]. Вместе с тем их выводы повторяют уже выявленные управленческие подходы, в связи с чем автор считает возможным перейти к стадии подведения промежуточных выводов.

Из анализа видно, что в подходах авторов доминируют три позиции, содержащие наиболее перспективные стратегии стимулирования участия учителей в инновационных видах самосовершенствования: а) обеспечение, по возможности, гибкого графика работы учителям, практикующим неформальные способы профессионального развития; б) организация консультаций для учителей по наиболее сложным вопросам у ведущих специалистов отрасли; в) делегирование учителям полномочий по руководству в общеобразовательной организации рабочими и творческими группами педагогов.

Итак, в процессе исследования выявлено, что нематериальные виды стимулирования участия учителей в неформальных способах повышения квалификации наиболее перспективны. Мнение автора по этому поводу подкрепляется рядом идентичных позиций российских и зарубежных исследований [1; 8]. Помимо основных выводов, важно дать содержательную оценку относительно возможности учёта авторских предложений в деятельности реальных учебных заведений.

Предложение учителям гибкого графика работы является не частой, но имеющей место быть практикой в общеобразовательных организациях Челябинской области. Вместе с тем чаще всего речь идёт о согласовании наиболее комфортного расписания педагогической деятельности учителя, в рамках которого учитывается время начала уроков, непрерывность проведения занятий для разных классов и т.п. При этом даже указанное организационное внимание к личности учителя весьма ценно.

Касаемо организации консультаций учителей по сложным профессиональным вопросам, то крайне редко подобные предпочтения организуются на платной основе. Чаще всего администрация учреждения использует свои неформальные связи, обращаясь к помощи известных в педагогической отрасли профессионалов.

Относительно самореализации учителей среди своих коллег в творческих коллективах стоит заметить, что наиболее продуктивно работа идёт в школах, где на высоком уровне поддерживается ценз научных знаний. Опыт руководства федеральными и региональными инновационными площадками лишней раз доказывает представленное суждение.

По итогу можно заключить о важности продолжения исследования механизмов стимуляции участия учителей в неформальных стратегиях повышения квалификации. Автор обоснованно полагает, что имеется устойчивая взаимосвязь между инновационным содержанием уроков и успешностью учителя в неклассических видах повышения своего профессионализма.

Литература:

1. Абрамовских, Т.А. Формирование системы управления мотивацией профессионального развития персонала средствами нематериального стимулирования / Т.А. Абрамовских // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5-2. – С. 50-55.
2. Ильясов, Д.Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 5-15.
3. Кисляков, А.В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов / А.В. Кисляков, А.В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 82-92.
4. Ногомерзаева, З.С. Муниципальная модель стимулирования педагогов общеобразовательных школ к инновационной педагогической деятельности / З.С. Ногомерзаева, Н.У. Ярычев // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 30-33.
5. Окерешко, А.В. Стимулирование педагогов к информальному образованию / А.В. Окерешко // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-5. – С. 310-319.
6. Ройтблат, О.В. Эффективные организационные структуры управления в основе включения неформального образования в систему повышения квалификации / О.В. Ройтблат // Вестник ТОГИРРО. – 2012. – № 6. – С. 1-154.
7. Улитко, В.В. Неформальное образование учителя как условие достижения профессионального акме / В.В. Улитко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 265-270.
8. Херцберг Ф. Побуждение к труду и производственная мотивация / Ф. Херцберг, М.У. Майнер // Социологические исследования. – 1990. – Т. 1. – С. 122-131.

Об авторе:

Ильясов Динаф Фанильевич, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации, г. Челябинск, Россия

About the authors:

Dinaf F. Ilyasov, Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training, Chelyabinsk, Russia

УДК 378.046.4

Ильясова О.А.

Обучение на собственном опыте как перспективная стратегия внутриорганизационного обучения педагогических работников в школе

В статье констатируется необходимость развития способов повышения квалификации, учитывающих потребности реальной педагогической практики. Выявляются преимущества внутриорганизационного обучения как способа поддержки профессионального развития педагогов в рамках модели самообучающейся организации. Обосновывается необходимость опоры на собственный педагогический опыт в повышении квалификации учителей. Рассматриваются возможности применения способов формального и неформального повышения квалификации педагогических работников, основанных на применении стратегии обучения на собственном опыте.

Ключевые слова: педагогические работники, внутриорганизационное обучение, повышения квалификации, педагогическая стратегия, педагогический опыт, самообучающаяся организация, обучение на собственном опыте

Olga A. Ilyasova

Learning by Doing as a Forward-Looking Strategy for In-House Training of Teaching Staff at School

The article states the need to develop methods of advanced training that take into account the needs of real teaching practice. The advantages of intraorganizational learning as a way to support the professional development of teachers within the model of a self-learning organization are revealed. The necessity of relying on one's own pedagogical experience in improving the qualifications of teachers is substantiated. The possibilities of applying the methods of formal and informal professional development of pedagogical workers based on the application of the strategy of learning from one's own experience are considered.

Keywords: teaching staff, in-house training, advanced training, pedagogical strategy, pedagogical experience, self-learning organization, learning by doing

В настоящее время проблема обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников связывается с развитием способов неформального повышения квалификации. Это обусловливается тем, что динамизм современных социальных процессов оказывает влияние на изменения, происходящие в системе образования и характер педагогической деятельности. Обновление приоритетов системы образования РФ ставит перед педагогом задачи, требующие освоения новых функций. Развитие педагогических технологий требует обогащения знаний и умений. Кроме того, в непосредственном образовательном взаимодействии с обучающимися возникают ситуации, предполагающие знание и учет индивидуальных особенностей развития обучающихся. При этом такие ситуации чаще всего носят нестандартный характер. В этом случае педагог сталкивается с необходимостью оперативного анализа педагогической проблемы с привлечением научных педагогических знаний. Подобные педагогические ситуации являются источником педагогического опыта. Процессы осмысления подобного опыта являются одним из способов удовлетворения индивидуальных потребностей педагогов в повышении квалификации, практической основой для обоснования педагогических проблем, предпосылкой для выявления инновационных решений.

Можно утверждать, что в современной педагогической науке и практике усиливается роль педагога как субъекта формирования позитивного педагогического опыта. Так, например, Э.Э. Сыманюк пишет о возрастающей роли субъектного начала в осмыслении, преобразовании и практическом применении педагогических знаний. Это означает повышение значимости способности педагога соотносить свой опыт с изменяющимися условиями образовательной среды. Данная тенденция привела к распространению такого вида научно-педагогической деятельности как диссеминация педагогического опыта [6]. Наряду с изучением позитивных педагогических практик, стали более востребованными обобщение и концептуализация собственного педагогического опыта [4]. Особенно важными эти виды научно-педагогической деятельности стали для образовательных организаций, работающих в статусе федеральных и региональных инновационных площадок. В свете наличия новых педагогических задач, большое внимание в функционировании таких образовательных организаций фокусируется на внутриорганизационном обучении педагогов, анализе и обобщении полученного педагогического опыта. В связи с этим, актуализируется изучение перспектив применения стратегии обучения на собственном опыте в практике внутриорганизационного обучения педагогов в школе.

В научной литературе утверждается, что внутриорганизационное обучение является существенным признаком становления самообучающейся организации. В периодике представлены возможности такой организации в реализации персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников [3].

Исследователи выделяют преимущества внутриорганизационного обучения для профессионального развития педагога. Это согласование целей развития образовательной организации с содержанием повышения квалификации педагогов, учет индивидуальных потребностей и затруднений педагогов, формирование комфортной командной обучающей среды, взаимный обмен знаниями, сочетание научных знаний и практической деятельности [2]. В образовательной практике также достаточно широко представлены формы внутриорганизационного обучения: обучающие семинары, методическая работа, участие в конференциях, самообразование. Меньшее внимание в научной периодике уделено обучению через собственный опыт.

Вместе с тем, если учитывать возрастающую роль педагога в осмыслении и решении практических проблем, можно обратиться к перспективам использования педагогического опыта как ресурса повышения квалификации. Так, З.З. Серганова обращает внимание на такой принцип внутриорганизационного обучения как ориентирование учебного взаимодействия на жизненные и профессиональные обстоятельства педагогов. Организация работы над реальными задачами, по мнению исследователя, способствует быстрому внедрению полученных знаний и умений в образовательную практику [5].

Педагогический опыт в исследованиях отечественных ученых предстает как совокупность образцов педагогической деятельности, представляющих собой практическую интерпретацию применения научных знаний и методически обоснованных способов деятельности в педагогическом процессе [1, 7]. Как отмечает В.И. Загвязинский, такой опыт нередко обладает оригинальностью по содержанию, логике, методам, и приемам педагогической деятельности [1]. Характерной чертой педагогического опыта является его осмысленность и направленность на совершенствование деятельности педагога. Именно поэтому возникло представление о передовом педагогическом опыте [7]. Такой опыт является ориентиром для педагогов-практиков и предметом осмысления для педагогов-исследователей.

Каждый педагог сталкивается с необходимостью совершенствования способов педагогической деятельности в случае возникновения затруднений. При этом у него есть предположение о возможности конструктивного разрешения педагогических ситуаций. Вместе с тем предлагаемые решения необходимо соотносить с научными знаниями, позитивными педагогическими практиками. Чтобы полученный позитивный опыт стал основой для обучения, педагогу необходимо осуществить ряд сложных когнитивных действий: это наблюдение, восприятие конкретного опыта, интерпретация полученных фактов для формулирования педагогической проблемы, анализ вариантов ее решения, их апробация и внедрение, концептуализация полученного опыта. Это означает, что педагогам необходимо оказывать содействие в освоении способов обучения на собственном опыте в рамках внутриорганизационного обучения. Данные научные основания позволяют определить перспективы применения стратегии обучения на собственном опыте в практике внутриорганизационного обучения педагогов в школе.

Основной целью такой реализации предлагаемой стратегии является преодоление профессиональных затруднений и удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов в повышении квалификации. Содержанием работы может стать освоение способов выявления, обобщения, концептуализации педагогического опыта в процессе взаимодействия педагогов. Осмысление полученного опыта может помочь освоению актуальных научных знаний и обретению уверенности в применении образовательных технологий в повседневной практике работы.

Прежде чем осуществлять самостоятельное профессиональное развитие, целесообразно предложить педагогам освоить способы рефлексии, обобщения и концептуализации педагогического опыта. Для этого предлагаемая стратегия реализуется в несколько этапов.

На первом этапе осуществляется командное взаимодействие в рамках специально-организованных методических мероприятий. Данные мероприятия могут проводиться в форме деловой игры или имитационного моделирования. Суть данного мероприятия заключается в решении предложенных кейс-ситуаций. При этом педагогам предлагается освоить способы: анализа педагогической ситуации, ее научного обоснования, командного поиска предлагаемых решений, педагогической рефлексии. В рамках данной работы педагог получает образовательный опыт и осваивает необходимые когнитивные операции.

На втором этапе педагоги задействуются в решении реальных педагогических задач. Организуется обучение действием в рамках научно-методической или инновационной работы школы. Данная работа может быть реализована в виде проектной сессии или педагогического совета. На данном мероприятии педагог осмысливает задачи, важные для всей образовательной организации, получает опыт выявления педагогической проблемы, поиска эффективных технологий для ее разрешения. Например, возникает проблема взаимодействия со слабоуспевающими обучающимися или проблема совершенствования процедур оценивания качества образования. Данные проблемы решаются в ходе педагогического проектирования и реализации предложенных решений в практике работы конкретных педагогов. На данном этапе происходит становление активной субъектной позиции по отношению к осмыслению и использованию передового педагогического опыта.

На третьем этапе педагог может использовать полученные знания и умения для обучения в процессе приобретения собственного опыта. При этом развитие знаний и умений происходит в ходе повседневной работы. Операции фиксации и анализа фактов педагогической практики можно отнести к обучению через приобретение прямого опыта. По мере освоения данного способа работы педагог будет проявлять интерес к более сложным формам обучения на собственном опыте: погружению в социально-педагогическую среду, индивидуальному педагогическому проектированию, практике применения инновационных решений, концептуализации опыта, педагогическому эксперименту, целенаправленному самообучению и т.д. В результате можно прогнозировать не только рост педагогической компетентности, но и расширение освоенных педагогом видов деятельности. Этот процесс может способствовать профессиональному и карьерному росту педагога.

Таким образом, образовательная практика ставит задачи профессионального развития педагогов с учетом их потребностей и затруднений в педагогической деятельности. Данные потребности связаны с получением педагогического опыта. Осмысление данного опыта может влиять на совершенствование способов педагогической деятельности и профессиональное развитие педагогов.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – Москва: Педагогика, 1987. – 160 с.
2. Кахаров, А.С. Возможности внутриорганизационного обучения в обеспечении подготовки молодого преподавателя колледжа к проектированию индивидуальной методической системы / А.С. Кахаров, Н.У. Ярычев // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6874>.
3. Клевцова, М.С. Самообучающаяся организация как персонифицированная модель повышения квалификации педагогов системы начального и среднего профессионального образования / М.С. Клевцова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – №4. – С. 29-36
4. Резанович, И.В. Концептуализация педагогического опыта в процессе внутриорганизационного повышения квалификации / И.В. Резанович, Г.А. Шкерина // Вестник ТГПУ. – 2010. – №4. – С.51-55.
5. Серганова, З.З. Принципы совершенствования профессионального мастерства учителей общеобразовательных организаций в процессе повышения квалификации / З.З. Серганова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – №3 (40). – С.85-94.
6. Сыманюк, Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта / Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – №5. – С. 37-45.
7. Файн, Т.А. Передовой педагогический опыт в повышении квалификации педагогических работников / Т.А. Файн // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №1 (22). – С. 104-112.

Об авторе:

Ильясова Ольга Анатольевна, ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» г. Челябинск, Россия

About the author:

Olga A. Ilyasova, Regional Center for Assessment of Quality and Informatization of Education, Chelyabinsk, Russia

УДК 371.15

Курбанова А.Ф., Маликов Р.Ш.

Теория и практика профессиональной деятельности педагога в условиях вызовов XXI века

Основным аспектом, рассматриваемым в данной статье, следует обозначить социокультурную обусловленность профессиональной педагогической деятельности, сопровождающейся социокультурными особенностями, ее функции в динамично меняющемся современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: учитель, образование, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, современность

Aigul F. Kurbanova, Rustam Sh. Malikov

Theory and Practice of Professional Activity of a Teacher in the Context of Challenges of the XXI Century

The main aspect considered in this article should be the socio-cultural conditionality of professional pedagogical activity, accompanied by socio-cultural features, its functions in the dynamically changing modern educational space.

Keywords: teacher, education, professional competence, pedagogical activity, modernity

Образование своими трансформациями влияет на педагогическую реальность и действительность. Рассматривая более детально трансформации, необходимо обозначить в данной работе следующие из них:

1. Расширение возможностей образовательного процесса, увеличение его доступности за счет использования современных информационных технологий.
2. Гуманистические ценности остаются первостепенными, среди которых уважение личности ребенка, лояльное отношение к подросткам (в силу возрастных особенностей), учет разнообразия детей в образовательном процессе.
3. Современный ребенок значительно отличается от детей предыдущего поколения. Он достаточно открыт всему новому, активно познает мир и черпает новую информацию, быстрыми темпами, при чем правильный педагогический подход обеспечивает ему детство, которое не ограждает его от деятельности, а помогает ему взаимодействовать и познавать мир.
4. Педагогическая профессия представляет собой неотделимую часть современного образования, она находится на пересечении таких понятий, как глобальное образовательное пространство, так же, как и любая отрасль человеческой деятельности, она тесно сопряжена с историческим наследием и почитанием традиций.
5. Качество жизни современного человека зачатую, зависит от его образования так же, как и успешность, и принятие его обществом, возможность использовать образование в качестве социального лифта[2].

Перечисленные тенденции можно обозначить как позитивные, оказывающие влияние на систему образования, ведь при их реализации образование становится доступным для всех и каждого.

Меняется и социальная роль учителя. Он становится тьютором, модератором образовательного процесса, фасилитатором. Немаловажным в деятельности современного учителя можно назвать поддержку учащихся в процессе обучения, сопровождение и содействие в учебной деятельности. В образовании учитываются ценности, смыслы, стратегии деятельности и рефлексии всех участников образовательного процесса.

Вместе с вышеперечисленным меняется способ обучения с информационно-объяснительного на практическую деятельность, ведь современным детям важно понимать, как они могут применить то или иное знание, и именно учитель оказывает на них большое личностное влияние.

В современном мире учитель ответственен за исполнение государственных стандартов запроса на освоение знаний. В связи с этим проанализировав литературу, следует отметить, что в настоящее время обращается пристальное внимание на уровень профессиональной мобильности и креативности подхода в обучении, стремление к непрерывному самообразованию в соответствии с трансформацией общества [3].

Формирование новых смыслов профессиональной деятельности, включенность в жизнь школы, педагогического коллектива, формирование позиции равноправия, гуманистических идеалов и умения самовыражаться, личностная автономия являются качественно новыми показателями условий деятельности современного учителя.

Так же необходимо более детально рассмотреть некоторые личностные качества педагога, позволяющие достигать поставленных профессиональных целей:

- педагогическая направленность, набор психологических установок и мотивов профессиональной деятельности, сформированность профессиональных интересов и личностных качеств, развитые навыки саморефлексии;
- эмпатия, умение воспринимать и отражать ученику его чувства и переживания, сочувствие и умение сопереживать;
- педагогический такт, умение специалиста соблюдать профессиональную этику по отношению ко всем участникам образовательного процесса;
- педагогическая зоркость представляет собой умение увидеть потенциал как каждого отдельного ребенка, так и коллектива в целом, так же своевременное корректирование процесса и программы развития ученика в соответствии с особенностями его развития;
- педагогический оптимизм, вера в каждого ребенка и результативность прописанного плана развития личности (индивидуального образовательного маршрута);
- культура профессионального общения, организация продуктивных и четко структурированных взаимоотношений специалиста со всеми участниками образовательного процесса;
- педагогическая рефлексия, способность четко оценить результаты профессиональной деятельности и их сопоставление с целями и задачами профессиональной деятельности [4].

Активное развитие смысловой педагогики включает педагогическое знание в систему преобразования культуры общества и личности педагога. Для педагога в процессе профессионального становления важно формирование профессионального сознания. Формирование личности современного педагога связано с восприятием им педагогической действительности. Педагог в процессе профессиональной деятельности должен направлять свои усилия на гуманизацию личностного подхода в образовании.

Немаловажным в современном образовательном пространстве является творческая развитость и направленность педагога, не требующие доказательств, включающие в себя творческий подход к профессиональной деятельности и разнообразные проявления социального творчества.

Как показывает изучение научно-теоретической литературы, следует отметить, что, нам кажется, данная тема достаточно мало изучена и недостаточно исследована и освещена, что можно считать основанием для дальнейшей разработки и исследования темы.

Делая вывод, также необходимо задаться вопросом, какой путь развития, наиболее актуален для

профессионально-педагогической деятельности учителя и что позволит реализовать систему образования, которая будет соответствовать современным требованиям общества и государства [1].

Литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). Ростов/на Д.: Изд-во РГУ, 2003. 480 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Казань: Изд-во КФУ, 1996. 565 с.
3. Борытко Н.М. Духовно-нравственное воспитание будущего специалиста: поиски истины // Известия ВГПУ. 2009. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-budushego-spetsialista-poiski-istiny-yarmakeev-i-eduhovno-nravstvennoe-vospitanie-budushego> (дата обращения: 01.02.2022).
4. Федорова Е.Н. Профессиональная педагогическая деятельность в аспекте вызовов образования XXI в. // История и педагогика естествознания. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-aspekte-vyzovov-obrazovaniya-xxi-veka> (дата обращения: 31.01.2022).

Об авторах:

Курбанова Айгуль Флюровна, ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия

Маликов Рустам Шайдуллович, ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Aigul F. Kurbanova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Rustam Sh. Malikov, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.013.31

Майгельдиева Ш.М.

Новые ориентиры в педагогическом образовании XXI века

В статье автором представлены основные тренды, доминирующие в педагогическом образовании XXI века, отмечаются их особенности и предлагаются пути их разрешения в вузе.

Ключевые слова: педагогическое образование, тенденции развития, тренды в образовании, принципы преподавания, коннективизм, конструктивизм, инновационная среда

Sharban M. Maigeldiyeva

New Focuses in Pedagogical Education XXI Century

The article presents the main trends of the author, dominating the pedagogical education of the XXI century, noting their peculiarities and offering their way to the university.

Keywords: pedagogical education, development trends, trends in education. principles of teaching, connectivism, constructivism, innovative environment

Майгелдиева Ш.М.

XXI ғасырдың педагогикалық білім берудегі жаңа бағдарлары

Мақалада автор XXI ғасырдағы педагогикалық білім беруде басым болып отырған негізгі тенденцияларды ұсынып, олардың ерекшеліктерін атап өтіп, оларды университетте шешу жолдарын ұсынады.

Кілттік сөздер: педагогикалық білім, даму тенденциялары, білім берудің трендтері, оқыту принциптері, коннективизм, конструктивизм, инновациялық орта

В настоящее время в сфере образования можно выделить следующие основные тенденции изменений:

1. В педагогике, наряду с традиционными, формируется новая концепция образования и воспитания личности человека. Образованный человек – это человек, подготовленный к жизни, знающий сложные вопросы современной жизни, умеющий понять свое место в мире.
2. Образование должно способствовать развитию свободной личности, пониманию других, формированию мышления, мировоззрения, практических действий и поступков, помогающих преодолеть в жизни кризисы разного порядка.
3. Большинство ученых признают, что содержание образования в виде готовых знаний по отдельным предметам не соответствует реальному положению, так как, с одной стороны, формирует искаженное знание, и, с другой – приводит к непрактичности в действиях [5].

Указанные тенденции требуют разрешения вопросов модернизации в сфере образования путем внедрения глобального подхода к нему в вузах.

Процесс модернизации, происходящий в казахстанском образовании, безусловно, в первую очередь, должен взять за основу существующие в мировой психолого-педагогической практике теории технологического порядка Чарльза Кули, Эрика Эриксона, Жана Пиаже, Лоренса Колберга [1].

Безусловно, эти психолого-педагогические теории как золотое педагогическое наследие актуальны и сегодня, однако нам сегодня необходимо построить образовательный процесс в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Какие же тенденции, ориентиры доминируют сейчас и будут превалировать в будущем в школах, колледжах и вузах? Подчеркнем, что педагогическая наука в настоящее время ищет новые пути и средства вовлечения учащихся в процесс обучения. Раньше было достаточно использования новых технологий, но сейчас они не вызывают удивления. В результате появляется все больше представлений о том, что роли ученика и учителя приобретают новые особенности, могут измениться и даже меняются.

Таких современных трендов, принципов в развивающейся сегодня науке немало. Это принцип Lifelong Learning или Обучение всю жизнь, Цифровизация образования, геймификация образования, «Дополненная и виртуальная реальность» (Технологии VR (Virtual reality) и AR (Augmented reality)), Активная работа над проектами, использование принципов адаптивного обучения, Интегральный подход, Методология Agile и Scrum, Нейротехнологии и Big Data и др. Остановимся на некоторых и обозначим пути решения. Тренд или принцип Lifelong Learning или Обучение всю жизнь известен всем много веков: в начале нашей эры Луций Анней Сенека выдал золотую цитату, актуальную и по сей день: «Век живи – век учишься тому, как следует жить», которая к XXI веку сократилась до «Век живи – век учишься», но суть осталась той же: учиться нужно всегда, всегда нужно развиваться. В XXI веке Lifelong Learning стало широко популярным, люди понимали важность саморазвития: одна из причин – это постоянная конкуренция на работе, в личной жизни и т.д. Старые знания устарели, поэтому важно всегда учиться, учиться везде и никогда не останавливаться в своем развитии.

Сегодня, в сферу образования входят новые тренды/ принципы, как Интегральный подход, Методология Agile и Scrum, Нейротехнологии и Big Data. Интегральный подход в образовании и в жизни предполагает междисциплинарное обучение. Если университет ставит задачу обеспечения качественного уровня подготовки квалифицированных и высококвалифицированных востребованных кадров, то необходимо заострить внимание преподавателей на формировании у обучающихся междисциплинарных навыков, позволяющих изучить предмет с разных сторон в интеграции с другими областями наук.

В вузах всё активнее начали внедрять в образовательные программы эджайл (Agile) методологии и скрам-подходы (Scrum) [4]. В узком значении понятие Agile – это собирательное слово для большого количества «гибких» подходов, которые применяются при создании и разработке продуктов программного обеспечения. В широком понимании, Agile – это особая система и способ мышления, описывающие все эти подходы. Scrum считают фреймворком, каркасом, основой, структурой Agile-подхода. В вузе учебная программа рассчитана на семестр. Scrum помогает реализовать принципы спринтерства на основе разбивки общей цели на множество маленьких, затем идет постановка задач и требование выполнить их в короткие сроки (1-2 недели). Получение результатов в короткие сроки, а также быстрое обдумывание позволяют преподавателю быстро реагировать на проблемы и решать их вместе с командой, применяя методы адаптивного обучения.

В эджайл-методологии важнее всего являются субъекты образовательного процесса и их взаимодействие, поэтому весь процесс строится на организации командной работы, индивидуальный подход не решает задачи. Группы состоят из 6-8 человек, одного из них назначают лидером, далее идет процесс распределения задачи

между участниками группы, назначают сроки выполнения. Это активизирует процесс обучения, повышает коммуникацию, учит взаимопомощи, командной работе. При использовании метода Agile мы наблюдаем творческий или игровой подход в организации учебного процесса. Поэтому одним из важных особенностей методологии считается творческое решение поставленных задач. Известно, что если имеется цель и эффективно организованная командная деятельность участников за достижение результата на основе мозгового штурма, креативных идей и нестандартных методов, превращения процесса учёбы в игру, тогда и учиться становится легче. Использование методологии Agile и Scrum способствует организации постоянного диалога с целью улучшения результатов обучения. Поэтому здесь вместо внешней оценки, в частности – преподавателя, важную роль играет внутренняя оценка работы scrum-команды. Преподаватель теперь просит студентов оценить свою команду, тем самым способствует обучающимся развивать такой навык, как давать адекватную обратную связь и ответственно подходить к проектной работе.

В эджайл-варианте, как видим, всё иначе, преподаватель становится скрам-мастером, помогающим, корректирующим процесс вовлечения каждого студента в обучение с помощью мотивации, развития мыслительных навыков. Данная методика уже сейчас должна найти свое отражение в педагогическом процессе университета.

Развитие нейротехнологии и значимость Big Data в современном мире, думаем, в ближайшие годы охватят и образовательную сферу жизни человека. Нейротехнологии будут применяться для интеллектуальной интеграции информации в образовательный процесс, Big Data – для анализа информации по улучшению образовательного процесса.

Как видим, новыми направлениями философии образования являются конструктивизм и коннективизм.

Конструктивизм ориентирует на процесс учения, а не обучения, стимулирует самостоятельность у обучающихся, способствует развитию любознательности, воспитывает у них силу воли и целеустремленность, формирует личностную мотивацию, собственное мнение, мировоззренческую позицию. Коннективизм считается одним из подходов к исследованиям в области искусственного интеллекта, нейробиологии, психологии и философии разума. [3].

На наш взгляд, в соответствии с развивающимися трендами, принципами в образовании необходимо проводить научно-образовательную деятельность вуза.

Разрешите обозначить основные подходы к решению заданных вопросов.

1. Первый подход связан с тем, что в университетах нужно создать инновационную образовательную среду.
2. Отсюда вытекает, что процесс подготовки будущего педагога в век цифровизации обучения (XXI век называют веком цифровых технологий и знаний) будет идти эффективнее, если в вузе продолжать работу по созданию электронной информационно-образовательной среды в рамках нового подхода к образованию как коннективизм, где базовыми понятиями являются: персональная учебная среда (PLE – Personal Learning Environment), персональная учебная сеть (PLN – Personal Learning Network), персональный учебный план (Personal Learning Plan), открытые образовательные ресурсы (OER – Open Educational Resources). Мы наблюдаем их отдельные особенности в нашем действующем по университету платформам, как Platonus, e-univer. Констатируем, что коннективизм как современный подход к образованию поспособствовал распространению «нового направления в педагогике: парагогика или равногогика (peeragogy) – самоорганизующееся взаимное обучение в сети по принципу «равный равному» (peer to peer), без явного преподавателя (Joseph Corneli и Charles Jeffrey Danoff)» [2]. Преподаватель в этом случае присутствует в сети в качестве общего координатора и эксперта, но его обязанности равноправно распределены между всеми участниками сети. Здесь главная задача парагогика состоит в том, чтобы равноправными участниками сети был создан учебный контекст, необходимый для их самообразования.

Коннективизм как базисный подход к профессиональной подготовке будущих педагогов в электронной информационно-образовательной среде считаем необходимым, так как педагог XXI века решает профессиональные задачи в как в реальной, так и в виртуальной сети.

Поэтому настоящее время новые ориентиры в педагогическом образовании, основанные на конструктивистских теориях обучения, на философии коннективизма, требуют от современного педагога-выпускника университета знаний и компетенций по применению ИКТ. Так как сегодня поступают новые технологические вызовы, никто не знает, какими они будут завтра. Новые цифровые ценности, убеждения и представления до недавнего времени формировались у достаточно узкой прослойки профессионалов, но пандемия как кризис, если можно так сказать, насильно втащил очень многих в шестой технологический уклад. Думаем, в будущем обозначится образовательная услуга преподавателя как услуга навигатора по информационным и технологическим ресурсам, услуга по фокусированию внимания обучаемого при навигации по исследуемому учебному материалу.

5-ступенчатая модель электронного модератора (1 этап – это доступ к онлайн-платформе, преподаватель должен поприветствовать и поощрить обучающихся к взаимодействию, сотрудничеству; 2 этап – создание онлайн-идентификации, создание условий для равного взаимообучения в сети; 3 этап – обмен информацией, преподаватель должен строить задания, поддерживая студентов в использовании материалов электронного обучения, таких как видео или текстовые материалы; 4 этап – построение знаний и организация успешных совместных взаимодействий, как дискуссии, конференции; 5 этап – последний этап развития и требует от преподавателя дальнейшей поддержки и реагирования на обучающихся студентов по мере реализации личных целей) и универсальный дизайн обучения (UDL), рекомендуемые сегодня учеными-методистами в качестве эффективной педагогической основы для онлайн-обучения, получают максимальное практическое распространение [6]. Массовые обучающие онлайн-курсы как форма профессионального развития подтверждают эффективность данной модели, нам необходимо освоить

ее. Возможно, в будущем появление виртуальных, онлайн-университетов, школ. Уже об этом надо думать сейчас. Потому что цифровое общество – это реалия сегодняшнего времени. В связи с этим считаем, что актуальным является подготовка педагога, который достаточно смог бы обеспечить программы обучения через Интернет, через использование имеющихся в Интернете социальных сетей, платформ, столь важных при обучении особенно в условиях цифровизации и развития киберпространства. В связи с этим необходимо в этом направлении обновить образовательные программы будущих педагогов, внедрить элективные курсы «Киберпедагогика», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Основы нейропедагогика», «Педагогика метапознания», «Цифровая дидактика», «Педагогическая анимация», «Психология интернет общения», а включение в образовательные программы таких дисциплин, как «Педагогическая аксиология», «Педагогика метапознания», «Экологическая педагогика», «Экологическая психология», «Музейная педагогика», «Музыкальная педагогика», будет полезным для будущих педагогов, так как они способствуют формированию новых взглядов на общечеловеческие ценности добра, мира и любви к родине, ближнему, окружающей природе, красоте.

3. В настоящее время должна быть поставлена следующая задача – это стремление руководства университета и каждого преподавателя улучшить качество обучения и его результатов (performance improvement). В рамках высшей школы студенты должны учиться тому, как добиваться практического результата.

Конструктивистский подход, предполагающий междисциплинарное обучение, использование методологии Agile и Scrum, нейротехнологии и возможностей Big Data, предполагает актуализацию обучения, то есть современное преподавание должно совершенствовать профессиональные навыки, которые понадобятся им не только в дальнейшей профессиональной деятельности, а и в самостоятельной жизни.

Здесь, в этом направлении суждений, хотелось бы обратить ваше внимание на следующее. На наш взгляд, сущность педагогики университета завтрашнего дня должна заключаться во взаимосвязи метапознания студентов и их дальнейшего трудоустройства. Владение метакогнитивной компетентностью студенту – будущему специалисту (не только педагогу) позволит стать профессионально пригодным. Здесь важно отметить мнение известного ученого Питера Найта, считающего, что профессиональная пригодность – «это не наличие работы, а способность её сохранить». Безусловно, с этих позиций идея о педагогике метапознания требует от нас, преподавателей вузов, образовательную деятельность строить таким образом, чтобы стремление учиться было продиктовано внутренней мотивацией самого студента и стало стилем его жизни. В условиях нового вызова как цифровизации образования и формирования цифровой культуры необходимо активизировать креативно-ценностный механизм формирования информационной компетентности будущих педагогов. В формировании такого порядка компетентности у будущих педагогов включение метакогнитивных процессов, регулирующих познавательную деятельность индивида, является важным шагом.

Таким образом, в заключении отметим:

1. Социальные изменения, проходящие в обществе в результате пандемии коронавируса, поставили перед всем педагогическим сообществом новые весьма сложные задачи. Образование XXI века – это в первую очередь формирование человека каждодневной и непрерывной деятельностью. В этом ракурсе понимания образования в перспективе, на наш взгляд, необходимо исследовать следующие четыре направления: процесс расширения предмета педагогики, вопросы экологического подхода к обучению, цифровое поколение и инновации, направленные на здоровосберегающее развитие личности обучающегося. В теории образования есть два уровня, на макроуровне в отношениях «образование-общество» происходит децентрализация и диверсификация, интернационализация образования и внедрение цифровых технологий. На микроуровне в отношениях «учитель-ученик» активно сочетаются традиционные и инновационные методы, есть сочетание деятельностного подхода с цифровой информационной средой, познание с конструктивизмом и коннективизмом.
2. Осуществление целенаправленной подготовки будущего педагога с учетом вышеназванных современных трендов принципов в педагогическом образовании является одним из основных приоритетов главной миссии любого университета, то есть обеспечения качественного уровня подготовки квалифицированных и высококвалифицированных кадров, способных реализовать личностный и профессиональный потенциал для развития общества на основе умений и навыков интегрировать новые знания и технологии.

Литература:

1. Аубакирова, Р.Ж. Современные концепции образования. Коллективная монография/Р.Ж. Аубакирова, Н.Ю. Фоминых, Д.Н. Елагин, Ш.М. Майгельдиева. – Павлодар: изд-во «Кереку», 2018.
2. Бубенчикова, А.В. Компьютерно-ориентированная среда иноязычной профессиональной подготовки как объект педагогического проектирования / А.В. Бубенчикова, Д.В. Еныгин, Н.Ю. Фоминых // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. – №6 (129). – С. 30-39.
3. Zubkova M.A., Fominykh N.Iu., Varanova E.N., Abbasova L.II., Pirozhkova A.O., Bubenichikova A.V., Maigeldiyeva Sh.M. Approaches to the Future Engineers Foreign Communicative Culture Formation Humanities and Social Sciences Reviews Vol 7, No 4, 2019, pp 781-786.
4. Jesús Valverde-Berrocoso, María del Carmen Garrido-Arroyo, Carmen Burgos-Videla and María Belén Morales-Cevallos. Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009-2018), Sustainability 2020, 12, 5153; doi:10.3390/su12125153, Sustainability 2020, 12, 5153

5. Розов Н.С. Идеи и интеллектуалы в потоке истории: Макросоциология философии, науки и образования / Н.С. Розов. Новосибирск: Манускрипт, 2016.
6. Salmon, G. E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online. – URL: <https://www.gillysalmon.com/e-moderating>.

Об авторе:

Майгельдиева Шарбан Мусабековна, Кызылординский университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Sharban M. Maigeldiyeva, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 37.016:802\808

Макашева А.П., Айлауова Ж.С.

Стратегии уровневой модели обучения языку

В статье характеризуются основные стратегии уровневой языковой подготовки в национальной системе казахстанского образования.

Система уровневого обучения второму / иностранному языку направлена на получение конечного результата в процессе обучения, т.е. на подтверждение определенного заданного уровня обученности учащихся. Нами в процессе овладения вторым иностранным языком подтверждается использование обозначенных стратегий, которые были также обозначены и при овладении первым иностранным языком. В Казахстанской системе уровневого обучения наблюдается сочетание отечественного предметного содержания с международной шкалой оценок качества. Конечный результат по уровням обученности языкам для всех типов организаций образования унифицируется с квалификационно-качественными требованиями.

Ключевые слова: уровневая модель, уровневый подход, уровневая языковая подготовка, международная шкала оценок, квалификационно-качественные требования, уровень обученности

Aizhan P. Makasheva, Zhazira S. Aylauova

Strategies of the Level Model of Language Learning

The article describes the main strategies of level language training in the national system of education in Kazakhstan.

The system of level-based teaching of a second / foreign language is aimed at obtaining the final result in the learning process, i.e. at confirming a certain set level of learner's learning. In the process of mastering a second foreign language, we confirm the use of the indicated strategies, which were also indicated when mastering the first foreign language. In the Kazakh system of level-based education, there is a combination of domestic subject content with an international scale of quality assessments. The final result in terms of language proficiency levels for all types of educational organizations is unified with qualification and quality requirements.

Keywords: level model, level approach, level language training, international assessment scale, qualification and quality requirements, level of training

В казахстанской школе организуется введение уровневого обучения казахскому языку – родному, а изучение русского языка в казахстанской школе рассматривается как обучение второму языку, при этом английский язык изучается как иностранный. Все это обусловило создание национальной системы языкового образования. Именно уровневая модель овладения иностранными языками наиболее адекватно отвечает современным требованиям общества.

Профессиональное мастерство преподавателя содержит как профессиональные компетенции, так и значимые личностные качества, которые позволяют по-новому взглянуть на изучение иностранного языка как на средства общения.

«Концепция развития иноязычного образования РК» в качестве структурных компонентов предлагает рассматривать в общенациональной образовательной системе следующие взаимосвязанные и взаимозависимые уровни: начальное образование, основное, среднее, после среднее профессиональное, вузовское, послевузовское [1].

Целевые уровни обучения

Целевые уровни обучения распределяются следующим образом:

когда обучающиеся оканчивают начальную школу, то они достигают уровня А1;

уровень А2 достигается учениками в 5-6 классах;

уровень В1 достигается обучающимся в 7-9 классах;

уровень В2 достигается учениками, которые обучаются в 10-11 классах [10].

Уровни С1 и С2 достигаются при получении высшего и послевузовского образования.

Система уровневого обучения второму / иностранному языку направлена на получение конечного результата в процессе обучения, т.е. на определенный заданный уровень обученности.

В данной системе мы видим сочетание отечественного предметного содержания с международной шкалой оценок качества. И мы подчеркиваем, что конечный результат по уровням обученности языкам для всех типов организаций образования унифицируется с квалификационно-качественными требованиями, которые ориентируют нас на создание оптимальных условий для овладения иностранными языками.

Структура уровневой дифференциации

Уровневое обучение предоставляет каждому ученику максимально использовать возможность обучаться в соответствии со своими желаниями и потребностями на разном уровне в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Структура уровневой дифференциации включает следующие три уровня: 1) минимальный (государственный стандарт); 2) базовый; 3) вариативный (творческий или усложненный).

Процесс владения иностранным языком или CEFR в соответствии с Общеввропейскими компетенциями (The Common European Framework of Reference for Languages) все чаще использует шкалирование для того, чтобы овладеть вторым языком. Такая организация через надежные контрольные показатели позволяет определить языковые способности обучающихся. Европейский совет составил четкие критерии, которые используются во всем мире для описания языковых навыков обучающихся. [3]

Шкала CEFR по уровню владения иностранными языками сопровождается детальным анализом коммуникативных контекстов, тем, задания и целей, а также приведенным ниже описанием компетенций, которые мы получаем в процессе взаимодействия. Это объясняет, почему CEFR все больше используется в педагогическом образовании учителей, реформировании языковой учебной программы и разработке материалов для преподавания.

CEFR не предлагает готовые решения, они всегда должны быть адаптированы под требования отдельных контекстов.

Существует шесть уровней: А1, А2, В1, В2, С1, С2 [130].

Для того, чтобы обучающийся объективно мог оценивать свой объем знаний и свою динамику в изучении иностранного языка, он всегда может воспользоваться образцом, каким-то эталоном, который позволит ему оценить и измерить свои достижения в области иностранного языка.

Таким эталоном может служить, Европейский Языковой Портфель (ЕЯП), который определен в документе «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками». ЕЯП – это личный документ, с помощью которого каждый человеку может объективно оценить субъективную языковую компетенцию в различных языках и свои контакты с другими культурами [4].

Поэтому в Казахстане, в соответствии с уровневой моделью изучения языков по типу CEFR, обучение выстраивается как сложный процесс – обучение трем целевым языкам, которые в совокупности обеспечивают единство, преемственность и непрерывность всех ступеней общеобразовательной системы.

В работе «Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода» авторы Ж.А. Караев и Ж.У. Кобдикова пишут: «Развивая самостоятельность обучающихся, необходимо сознавать, к достижению какого его уровня мы стремимся на данном этапе обучения и планировать постепенный переход обучающихся от одного уровня к другому, более высокому и более творческому. В противном случае, как это часто бывает на практике, мы подчас довольствуемся самыми элементарными видами и уровнями применения знаний, тем самым не обеспечивая развитие обучающихся» [5].

Оценка уровня знаний у студентов нефилологического профиля.

Приведем уровни владения английским языком в соответствии с рекомендациями British Council:

- Beginner
- Elementary
- Pre Intermediate
- Intermediate
- Upper Intermediate
- Advanced

С целью определения уровня знаний у первокурсников нефилологического направления мы предлагаем пройти тест по английскому языку для начинающих (Beginner). Для данного уровня характерны следующие требования: в процессе беседы обучающему необходимо произносить свое имя и личные данные, уметь оперативно отвечать на элементарные вопросы (как тебя зовут, сколько тебе лет и т.п.), считать до ста и т.д. Чтобы показать понимание,

студент должен знать алфавит и уметь произносить по буквам слова, понимать элементарные предложения и вопросы.

Первые 10 вопросов теста, такие, как: I __ a new student . (is, am, are). This _ a good school (are, am, is).

помогают определить, владеет ли студент формами глагола to be, простыми видом временными формами основных глаголов и модальными глаголами. Если студент отвечает хотя бы на первые восемь вопросов из этих десяти, значит, он обладает элементарным уровнем лексико-грамматических навыков.

Следующие 10 вопросов теста оценивают уровень Elementary. Мы ставим перед студентом цель: дать 15 и более правильных ответов из 20 вопросов. Этот тест позволит оценить владение английским языком на уровне Elementary. Грамматический раздел включает задания, которые позволяют оценить знания правил употребления артиклей, форм глаголов в зависимости от времени, местоимений и наречий. Эта часть теста помогает определить степень владения основами грамматики.

Тест для проверки речевых навыков должен включать вопросы на понимание и осмысление элементарных письменных материалов. При этом мы проверяем порядок слов в предложении и орфографию.

Определение уровня знаний английского языка проводится сразу в нескольких группах. Проведенное тестирование показывает в разных группах разные результаты: от отсутствия элементарных знаний до хорошего владения языком на уровне Elementary: в первой группе только 40 % студентов смогли ответить на вопросы теста, во второй группе 32%, в третьей группе 68% ответили на все вопросы. В последней группе большинство студентов обучались в городских школах, поэтому знания их были на более высоком уровне.



Рисунок 1 – Результаты тестирования

По завершении тестирования мы планируем свою дальнейшую работу по подборке упражнений, заданий и других учебных материалов, которые послужат уравниванию знаний и навыков для дальнейшего изучения языка. По окончании изучения английского языка в соответствии с учебной программой (6 кредитов в 1 и 2 семестрах) проводим контрольные тесты по определению уровня. Обычно уровень знаний студентов оценивается как Pre Intermediate.

Уровни работы с информацией:

Уровень 1 – в предлагаемых текстах ученик показывает умения находить явную информацию, воспроизводить ее без искажений и, главное, выполнять простое обобщение найденной информации.

Уровень 2 – ученик показывает умения по нахождению в текстах неявной (скрытой) информации и предъявлять ее в адекватной форме.

Уровень 3 – ученик показывает умения в интерпретировании найденной информации на основе сопоставления и обобщения, а также уметь выявлять авторскую точку зрения.

Уровень 4 – ученик умеет применить полученные навыки в процессе чтения информации для объяснения новой ситуации и прогнозирования.

Заключение.

Таким образом, при обучении иностранным языкам, согласно уровневому подходу, необходимо четкое разделение и понимание конечной цели для каждого из обозначенных уровней – это свободное владение языком, при этом важна преемственность в обучении, объективность оценивания знаний обучающихся согласно обозначенных уровней. В каждом уровне есть своя цель и задачи, прописаны единые требования по всем важным аспектам речевой деятельности. Только при условии эффективной организации и проведении учебного процесса, в соответствии с обозначенными критериями, можно достичь качества уровневой языковой подготовки обучающихся.

Литература:

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. 2006 г. Gigabaza.ru
2. Об особенностях организации учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году. г. Нур-Султан. – 2020
3. Левашкина, З. Н. Европейский языковой портфель как средство организации автономной работы учащихся при обучении иностранному языку / З. Н. Левашкина, Л. В. Михалёва. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 937-939. – URL: <https://moluch.ru/archive/62/9462/>
4. The CEFR Levels level-descriptions. <https://tracktest.eu/english-levels-cefr/> (дата посещения: 21.03.2021)
5. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Научно-теоретические основы разработки развивающих учебников. – Алматы, Арман ПВ, 2014. – 32 с.

Об авторах:

Макашева Айжан Прмаганбетовна, Кызылординский университет имени Коркыт ата, г. Кызылорда, Казахстан
Айлауова Жазира Сламандқызы, Кызылординский университет имени Коркыт ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Aizhan P. Makasheva, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan
Zhazira S. Aylauova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 377.4

Маркова Н.Г., Гариева Д.Р.

Профессиональное повышение квалификации педагога как условие повышения качества образования

В статье авторы подчеркивают необходимость повышения квалификации педагогических работников, что является одним из самых важных условий обеспечения качественного дополнительного профессионального образования в современных реалиях. Авторами дается определение повышению квалификации, определяются причины необходимости повышения квалификации педагогов в современном поликультурном мире. Большое внимание в статье уделяется деятельности педагога в условиях технологического процесса и требованиям современного общества. Авторы констатируют, что без повышения квалификации педагогических работников невозможно обеспечение качественного образования и соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Системный подход позволяет своевременно повышать профессиональный уровень учителя, развивать его компетенции, обогащать потенциал, формировать мобильную личность.

Ключевые слова: повышение качества образования, повышение квалификации, образовательный стандарт, цифровизация, компетенции, инновации, деятельность, системно – деятельностный подход и др.

Nadezhda G. Markova, Dina R. Garieva

Professional Development of a Teacher as a Condition for Improving the Quality of Education

In the article, the authors emphasize the need for advanced training of teaching staff, which is one of the most important conditions for ensuring high-quality professional education in modern realities. The authors define professional development, identify the reasons for the need for professional development of teachers in the modern multicultural

world. Much attention is paid in the article to the activity of the teacher in the conditions of the technological process and the requirements of modern society. The authors state that it is impossible to ensure quality education and compliance with state educational standards without professional development of teaching staff. A systematic approach makes it possible to raise the professional level of a teacher in a timely manner, develop his competencies, enrich potential, and form a mobile personality.

Keywords: improving the quality of education, advanced training, educational standard, digitalization, competencies, innovations, activity, system – activity approach, etc.

Сегодня как никогда повышение квалификации педагога является необходимостью – соответствовать современным требованиям образования, вызовам общества, работе в условиях глобализации и неопределенности, необходимостью гармонично вписываться в мир цифровых и инновационных технологий. Обновление и постоянное развитие образования, естественно, сопряжено с необходимостью поиска эффективных методов управления учебным заведением и преподавательским составом, возросшими условиями к личному росту и самоорганизации педагогов, безусловной необходимостью готовить и выпускать специалистов, которые однозначно будут способны оценивать, совершенствовать применяемые образовательные услуги. Факторов, влияющих на качество педагогического образования, много: материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационно-методическое, финансовое и т.д., но самое главное – укомплектованность педагогических кадров в образовательном процессе, обладающих профессиональными компетенциями.

На основании изучения научной литературы [1,2], под профессиональным ростом и развитием педагогического работника мы понимаем осознанное, непрерывное, явное совершенствование и самоопределение его профессиональных компетенций, рост уровня знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые нацелены на развитие педагогического мастерства, в котором есть главный смысл – это обеспечивать качественную подготовку конкурентоспособных специалистов.

Термин «профессионализм учителя» тесно связан с профессиональным развитием. Потребность в повышении квалификации и направления мероприятий по повышению квалификации педагогических работников определяется непрерывной корректировкой условий и требований от государства в области образования и науки, распространением инновационных методик обучения в различных областях, выявлением потребности в повышении уровня компетентности в области воспитательной и образовательной деятельности. В современном обществе цифровизация становится одним из ключевых факторов эффективного развития образовательных учреждений.

Однако, довольно часто процесс такой трансформации воспринимают только в аспекте одного из многих образовательных трендов, и ассоциируют с использованием цифровых технологий для визуализации учебного материала с целью оценки знаний учащихся, поиска новых форм интеграции образовательного программного обеспечения, изучения возможностей облачных технологий, анализа цифровых данных. Важно, чтобы современный педагог мог использовать возможности цифровизации во всех направлениях образовательной и профессиональной деятельности: для подготовки к уроку, его визуализации, контролю и проверки знаний учащихся, хранения информации, реализации инновационных идей, подходов и т.д. Помочь педагогу ориентироваться в новых технологиях, способствовать полноценному использованию результатов технологического процесса в своей педагогической деятельности возможно благодаря регулярному повышению квалификации.

Для того, чтобы идти в ногу с последними изменениями в образовательной среде, педагоги должны постоянно повышать свою квалификацию. Поэтому в настоящее время как никогда остро стоит вопрос о профессиональном развитии преподавательского состава, поскольку основополагающей задачей является создание такой системы педагогического образования, которая обеспечит бесконечное развитие педагогов в течение всего периода динамичной непрекращающейся преподавательской и учебной работы. Уровни и этапы задач в данной системе педагогического образования в огромной мере зависят от уровня работы, реализуемой как в самих учреждениях образования, так и в рамках самообразования, в процессе посещения курсов повышения квалификации, которые могут быть организованы на базе институтов развития регионального образования и министерств образования. Качественная работа образовательной направленности в учреждениях всегда связана с эффективностью ресурсов педагогов, их самоорганизацией и грамотного управления ими, а также от системного внедрения инновационных идей, подходов, технологий. Эффективность управления человеческими ресурсами в значительной степени зависит от того, какое внимание администрация организации уделяет профессиональному развитию педагогов. Актуальной задачей системы повышения квалификации педагогов является создание инновационной среды, способствующей формированию профессионального самосознания, мировоззрения и готовности педагога к непрерывному личностному и профессиональному росту, а также обеспечение доступного и качественного постдипломного образования, отвечающего целям инновационного развития во всех сферах жизни поликультурного общества. Сейчас, как и раньше, в наших учреждениях существуют многочисленные виды и формы документов, в которых информация о качестве педагогической деятельности, при отсутствии данных, которые позволяют оперативно и эффективно решать некоторые проблемы, такие как подготовка к аттестации и т.д.

Подготовка и профессиональное повышение квалификации педагогического круга всегда эффективны, когда педагоги в ведущей роли в выборе формы, содержания и методов обучения. Учителя, проектируя траекторию системного саморазвития, самоанализа, опираются на главные проблемы и противоречия, выявленные в четком процессе самоанализа; на рекомендации и предложения, сделанные по результатам его аттестации и мониторинга

преподавания; он также учитывают основные направления, которые указаны в программах профессионального развития образования на разных уровнях.

Таким образом, профессиональный рост учителя, регулярное повышение квалификации, является необходимым условием для поддержания качества образования и соответствия потребностям и образовательным стандартам современного мультикультурного общества. Ценно то, что педагоги понимают, что меняющийся мир и информационное общество ориентирует их на саморазвитие, повышение квалификации и внедрение в профессиональную деятельность инновационных достижений, чтобы образование носило развивающий характер и было источником развития подрастающих поколений. Следовательно, системно-деятельностный подход является основополагающим в процессе саморазвития и самосовершенствования педагога.

Литература:

1. Никитина, Е. Ю. Педагогические закономерности в развитии системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников/ Е. Ю. Никитина, З. В. Возгова. Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С.138
2. Норкина, К. В. (2022). Влияние управления обучением персонала на процесс аттестации работников образовательной организации. Траектория образования, (1), 1–8. извлечено от <https://journal.ushinsky-iro.ru/index.php/edline/article/view/>

Об авторах:

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Гариева Дина Раилевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Dina R. Garieva, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК-378

Маркова Н.Г., Гумерова М.М.,
Мухутдинова А.Д.

О формировании духовно-нравственной культуры будущего педагога в поликультурном образовательном пространстве вуза

В статье авторами актуализируется процесс формирования духовно-нравственной культуры будущего учителя в период его профессионального становления. Формирование культуры личности, духовных и нравственных, профессионально значимых качеств будущего педагога является значимым в образовательном процессе во всех видах деятельности. Его ценностные ориентации, высшие духовные ценности позволяют содержательно строить учебно-воспитательный процесс, конструктивные отношения на всех уровнях взаимодействия. Несомненно, роль учителя является определяющей, поскольку он осуществляет духовно-нравственное развитие и воспитание юных граждан страны, является важным фактором в обеспечении духовного единства подрастающих поколений, способствует объединению моральных и культурных ценностей. Духовно-нравственные качества учителя являются основой его профессиональной культуры и социальной стабильности в поликультурном мире.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, будущий учитель, ценности, профессиональная деятельность, активные методы, образовательный процесс и т.д.

Nadezhda G. Markova, Marina M. Gumerova
Alsu D. Mukhutdinova

On the Formation of the Spiritual and Moral Culture of the Future Teacher in the Multicultural Educational Space of the University

In the article, the authors actualize the process of forming the spiritual and moral culture of the future teacher during his professional formation. The formation of a culture of personality, spiritual and moral, professionally significant qualities of a future teacher is significant in the educational process in all types of activities. His value orientations, higher spiritual values will allow him to meaningfully build the educational process, constructive relations at all levels of interaction. Undoubtedly, the role of the teacher is decisive, since he carries out the spiritual and moral development and education of young citizens of the country, is an important factor in ensuring the spiritual unity of the younger generations, promotes the unification of moral and cultural values. The spiritual and moral content of a teacher is the basis of his professional culture and social stability in a multicultural world.

Keywords: spiritual and moral culture, future teacher, values, professional activity, active methods, educational process, etc.

*Культура есть почитание света.
Культура есть любовь к человеку.
Культура есть благоухание, сочетание жизни и красоты.
Культура есть синтез возвышенных и утонченных достижений.
Культура есть двигатель.
Культура есть сердце.*

Н.К. Перух

Актуальность формирования духовно-нравственной культуры будущего учителя обусловлена процессами, происходящими в мире. Поэтому приоритетной задачей в развитии поликультурного российского общества является создание необходимых условий в образовательном пространстве вуза для формирования у будущего учителя духовной и нравственной культуры в период профессионального становления. Обратимся к посланию Президента РФ Федеральному собранию в 2012 году, в котором подчеркивается: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров». Обозначенная проблема является особо актуальной, поскольку сегодня наблюдается у подрастающих поколений проявление бездуховности, порой деформация общечеловеческих ценностей и т.д.

Оптимальное решение проблемы, которая связана с формированием духовно-нравственной культуры у будущих педагогов, мы связываем с обновлением и насыщением содержания образовательного процесса в вузе нравственными ценностями, поликультурным содержанием. Ведь духовно-нравственная культура есть основа профессиональной деятельности учителя. Обществу нужны компетентные и высококвалифицированные специалисты, обладающие духовно-культурными знаниями, богатым внутренним миром, значимыми личностными качествами. Обучаясь, студенты должны осмыслить ценность своей профессии и ответственность за свои действия и бездействия в будущей профессиональной деятельности. Профессия учителя была и остается наиважнейшей во все времена. Осуществляя педагогическую деятельность, учитель через диалоговое взаимодействие и другие виды деятельности подтверждает связь времен и поколений, при этом система культурных ценностей прежних времен будет постепенно достоянием подрастающих поколений. В их умах рождаются инновационные замыслы, идеи, подходы, технологии, выстраиваются конструктивные поликультурные отношения, расширяется диапазон духовных ценностей и материальных достижений и т.д. Образовательный процесс в вузе и других учебных заведениях должен культуруобразующую функцию образования подтвердить и сделать приоритетной. В поликультурном обществе важнейшим элементом формирования духовно-нравственной культуры обучающихся является: воспитание – самовоспитание, обучение – самообучение, самонаучение и т.д. За счет чего происходит обогащение и развитие молодежи и в тоже время, совокупность обозначенных процессов, являются важным механизмом преемственности культурных ценностей от поколения к поколению и средством взаимообогащения и взаимовлияния культур разных народов в поликультурном мире.

О проблеме воспитания нравственности и подготовке молодого поколения к жизни В.А. Сухомлинский в своих работах писал и связывал с проблемой подготовки будущего учителя, который непременно должен обладать духовно-нравственной культурой. Об учителе он писал: «Учитель – вы скульптор особенный, создающий человека будущего... Воспитание – творение Человека – это ваша профессия. Общество на вас смотрит как на мастера – ваятеля, от которого в определенной мере зависит будущее страны. И вы должны быть учителем других мастеров».

В работах А.Г. Асмолова, В.С. Библера, Б.М. Бим-Бада, С.К. Бондыревой, Е.В. Бондаревской, И.Е. Видта, О.С. Газмана, А.Н. Джурицкого, Г.Д. Дмитриева и др. раскрывается, что нравственное развитие личности и ее духовно-нравственная культура является основополагающей задачей в педагогической науке.

Содержательная интеграция изучаемых дисциплин в вузе, использование преподавателем активных методов обучения (дискуссия, деловая игра, брейнсторминг, метод эвристических вопросов, игровое проектирование и др.) в образовательном процессе, позволяет будущему учителю глубже осознать и понять сущность, особенности профессии учителя. Он должен осознать, что учитель – это саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность, а нравственные знания, получаемые им на лекционных и практических занятиях, формируют его духовно-нравственную культуру и внутреннюю потребность в ней и только чуть позже, они глубже понимают выражение «Люди не рождаются, а становятся тем, что они есть» – К.А. Гельвеций.

Влияние культуры и культурных ценностей на развивающуюся личность бесценно, поскольку именно влияние и познание культуры обуславливает системное развитие нравственной личности, которая в будущем является индикатором человечности. А в профессиональной деятельности помогает учителю конструктивно взаимодействовать с учащимися в формах культурного поведения и помогать воспитаннику в том, чтобы он не переставал хотеть быть хорошим для себя и окружающих. Культура облагораживает каждого человека и дает ему ориентир нравственного развития, становления и действия. Сегодня одной из самых значимых базовых ценностей в поликультурном обществе – это ценность духовно-нравственного обновления в сознании подрастающих поколений. И.И. Лукичева в своих работах подчеркивает, что формирование духовно-нравственной культуры у обучающихся должно осуществляться обязательно системно и с регулярным соблюдением ими моральных правил и норм, установленных в обществе.

Духовно-нравственная культура будущего учителя нами рассматривается и характеризуется как многомерное понятие, включающее личностные и профессиональные качества педагога, которые его характеризуют как саморазвивающуюся личность; понятие, раскрывающее его нравственные качества – это его мотивы и мотивация, система ценностей, совокупность убеждений и нравственных знаний, чувств и способностей, которые отражаются в ситуациях нравственного выбора учителем и нравственной деятельности. Условия, созданные нами в вузе, позволяют нам организовать процесс формирования духовно-нравственной культуры будущего учителя в период профессионального развития. Формирование духовно-нравственной культуры у будущего учителя – это формирование его взглядов, убеждений, жизненных правил и принципов, моральных норм, а главное, их обязательное соблюдение, «учителем» в действиях, поступках, отношениях, поведении и деятельности. «Требования нравственности распространяются на любой момент поведения и на любую жизненную ситуацию, она требует соответствия каждого поступка индивида своим требованиям» [1, с. 21], «... нравственность – это совокупность поведенческих эталонов, взглядов, убеждений, представлений о должном и допустимом...» [1, с. 133].

В отечественной науке обозначенная проблема духовно-нравственной культуры личности имеет исторические корни и остается актуальной на сегодняшний день. Изучение и анализ литературы, по обозначенной проблеме, показывает, что ее осмысление помогает нам в образовательном процессе выстраивать траекторию формирования духовно-нравственной культуры будущего учителя. Нравственность учителя включает его личностную характеристику, которая в себе содержит такие важные свойства, как порядочность, честность, доброта, правдивость, трудолюбие, ответственность, совесть и т.д.

Сегодня, современная социально-нравственная ситуация предъявляет требования к учителю, поскольку он должен быть ориентирован на реализацию системы ценностей, духовно-нравственное обновление в поликультурном пространстве школы, где должное становится его обязующей силой, ориентирует будущего учителя: каким же быть учителю в свете морального закона, определяет траекторию его мыслительных и практических действий и поступков, с целью сохранения и транслирования нравственных ценностей в будущей педагогической деятельности. Мы подчеркиваем объективную потребность, в поликультурном образовательном пространстве школы, в учителе, который готов осуществлять в деятельности духовное обновление сознания и мировоззрения детей через системное воспитание (самовоспитание) нравственных и добродетельных учащихся, потребность в учителе, который руководствуется в своих поступках предписывающей силой норм морали как регулятивным механизмом в профессиональной деятельности и повседневном поведении. Совокупность ценностей и норм морали гармонизируют мировоззрение будущего учителя о благе общего, а это и есть ценность духовно-нравственного обновления поликультурного образовательного пространства.

Литература:

1. Бондырева С. К. Нравственность / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2006. – 336 с.
2. Коджаспиров Г. М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспиров. – М. : КНОРУС, 2010. – 744 с.

Об авторах:

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Гумерова Марина Миннегалиевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Мухутдинова Алсу Дамировна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Minnegaliyeva G. Marina, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Alsu D. Mukhutdinova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378

Маркова Н.Г., Ишимова А.И.

Коммуникативная компетентность будущего педагога – индикатор эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности

В статье авторы подчеркивают необходимость формирования коммуникативной компетентности будущего учителя в процессе профессионального становления. Поскольку коммуникативная компетентность является базовой в профессиональной деятельности учителя и есть главная составляющая его профессионализма. Значимыми умениями коммуникативной компетентности педагога являются умения строить диалог, коммуникативную атаку, проявляя при этом тактичность, вежливость, корректность и т.д. Системный подход позволяет формировать коммуникативную культуру учителя, развивать его компетенции, обогащать интеллектуальный потенциал, формировать коммуникативную компетентность.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, будущий учитель, профессиональная деятельность, эффективное взаимодействие, проблемы в общении, коммуникативное поведение и др.

Nadezhda G. Markova, Alsu I. Ishimova

The Communicative Competence of a Future Teacher is an Indicator of Effective Interaction in Professional Activity

In the article, the authors emphasize the need to form the communicative competence of a future teacher in the process of professional formation. Since communicative competence is basic in the professional activity of a teacher and is the main component of his professionalism. Significant skills of a teacher's communicative competence are the ability to build a dialogue, a communicative attack, while showing tact, politeness, correctness, etc. A systematic approach makes it possible to form a teacher's communicative culture, develop his competencies, enrich intellectual potential, and form communicative competence.

Keywords: communicative competence, future teacher, professional activity, effective interaction, communication problems, communicative behavior, etc.

Коммуникативная компетентность учителя есть базовая компетентность в его профессиональной деятельности. Поэтому формирование у будущего учителя навыков и умений конструктивного межличностного общения является определяющим направлением в процессе формирования коммуникативной компетентности в период профессионального становления.

Современные тенденции развития образования подразумевает переход к профессиональному образованию, требующее от педагога социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда, способность быстро адаптироваться быстро изменяющимся условиям деятельности. Владение технологиями самообразования становится актуальным условием для профессионального развития на протяжении всей трудовой деятельности специалиста. [1, с. 52].

Основой профессионально-педагогического общения будущего учителя является развитие коммуникативных способностей и сформированность коммуникативной культуры. Проблемами эффективного общения занимались многие именитые и талантливые психологи и педагоги.

В своих работах В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров педагогическое общение описывают следующим образом: «систему взаимодействия педагога и воспитанников, содержанием которого является обмен информацией и развитие коммуникативной компетентности будущего учителя формирования, познание личности, оказание воспитательного воздействия. Педагог выступает как активатор этого процесса, организует его и управляет им» [5, с. 73].

Профессиональная, коммуникативная компетентность включает в себя владение предметными знаниями по преподаваемой дисциплине, владение современными технологиями развития и саморазвития личности, рефлексия, ориентированность на достижение цели, социальная активность и ответственность. Развитие и самосовершенствование личностных и профессиональных качеств педагога является непрерывным процессом, целью, которой является совершенствование познавательных, морально-нравственных, коммуникативных задач.

В целом коммуникативная компетентность подразумевает развитие адекватной ориентации будущего учителя в самом себе – собственном психологическом и интеллектуальном потенциале, коммуникативных возможностях, которые характеризуют коммуникативное поведение учителя. Поэтому формирование коммуникативной компетенции будущего учителя является актуальной проблемой разных научных сфер, решение которой имеет важное значение для будущей педагогической деятельности, для каждого конкретного человека и общества в целом. [3, с. 25].

Важными показателями развития коммуникативной компетенции будущего учителя мы считаем – это:

- владение вербальными и невербальными техниками общения;
- умение выработать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с учащимися, коллегами, родителями, правильно выстраивать диалог и убеждать собеседника;
- развитый эмоциональный интеллект, эмпатия к собеседнику, умение чувствовать и понимать эмоции и переживания оппонента, деликатная корректировка и создание комфортного пространства для общения.

В работах педагогов и психологов (И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, Я. Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Н. В. Кузьмина, А. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, А. А. Реан, Г. В. Рогова и др.) описываются пути решения такой задачи, как эффективное педагогическое общение и его роль в межличностных отношениях.

Межличностное общение является необходимым условием жизнедеятельности каждого человека, ведь с помощью эффективных коммуникаций происходит обмен полезной информацией и знаниями, конструктивными подходами и т.д. Структурными компонентами коммуникативной компетентности являются:

1. Мотивационно-целевой компонент – в себя включает целеполагание и мотивационную ориентированность будущего учителя. Она включает в себя: умение привлекать и располагать к себе слушателей, личностные качества: общительность, вежливость, тактичность, доброжелательность и т.д.
2. Познавательный-информационный компонент – определяет готовность и способность педагога к совершенствованию своих психолого-педагогических знаний, желание развиваться и совершенствоваться, расширять кругозор и делиться накопленными знаниями с коллегами, учащимися и т.д.

Изучение и анализ исследований по обозначенной проблеме позволил охарактеризовать важный компонент коммуникативной компетентности – это коммуникативная культура является неотъемлемой, определяющей частью педагогической культуры (И.И. Зарецкая); ключевой элемент коммуникативного взаимодействия человека с окружающим миром, с помощью знаковых систем (Г.П. Максимова); развитие коммуникаций с основным упором на гуманистическое развитие (Л.А. Аухадеева); набор качеств способствующих качественному и эффективному общению (В.В. Соколова).

Итак, культура общения педагога, коммуникативная культура, коммуникативное поведение, сформированность коммуникативной компетентности являются важнейшими показателями его профессионализма, интеллигентности и воспитанности. Высокий уровень профессиональной, коммуникативной компетентности позволяет эффективно решать задачи, связанные с обучением, воспитанием, формированием и развитием коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся.

Литература:

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. – Л.: Лениздат, 1990. – 144 с.
2. Безруких М.М. Я и другие я, или Правила поведения для всех. – М.: Политиздат, 1991. – 317 с.
3. Гасанова П. Г. Коммуникативная компетентность и самосознание личности / П. Г. Гасанова, Д. М. Даудова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 7.
4. Голдованская И. Б. Коммуникативная компетентность с позиций педагогики / И. Б. Голдованская // Педагогика. – 2008. – № 1.
5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
6. Курашева С.В. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя / С.В. Курашева. – Омск : Полиграфический центр КАН, 2008.

Об авторах:

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Ишимова Алсу Илдусовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Alsu I. Ishimova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378

Маркова Н.Г., Пчелка А.Ф.

О формировании профессиональной мотивации будущего учителя

В статье авторы подчеркивают необходимость формирования профессиональной мотивации в период профессионального становления будущего учителя. Психолого-педагогические исследования говорят о важности развития мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов и подчеркивают актуальность нашей работы. Учителя заинтересованы в своем развитии для того, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности. Авторы работы через анализ источников раскрывают, что мотивация формируется у будущего учителя через усвоение содержания изучаемых дисциплин, через их креативную активность, саморазвитие, через осознание ценностей и формирование профессиональной позиции.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, педагогическая деятельность, будущий учитель, саморазвитие, самопознание, творческая активность, внутренние побуждения и др.

Nadezhda G. Markova, Aliya F. Pchelka

About the formation of professional motivation of the future teacher

In the article, the authors emphasize the need for the formation of professional motivation during the professional formation of the future teacher. Psychological and pedagogical studies speak about the importance of developing the motivation of professional activity of future teachers and emphasize the relevance of our work. Teachers are interested in their development in order to achieve success in their professional activities. The authors of the work, through the analysis of sources, reveal that motivation is formed in the future teacher through the assimilation of the content of the studied disciplines, through their creative activity, self-development, through awareness of values and the formation of a professional position.

Keywords: professional motivation, pedagogical activity, future teacher, self-development, self-knowledge, creative activity, inner motives, etc.

На сегодняшний день проблема профессиональной мотивации учителей обусловлена, в первую очередь, с изменениями, которые наблюдаются в системе образования, которые ориентируют будущего учителя на непрерывное профессиональное самосовершенствование, а инновационные позиции компетентностной модели образования также диктуют необходимость ориентирования на развитие самомотивации, самопознания, самонаучения будущего учителя в период профессионального становления. Профессиональная деятельность педагогов отличается наличием многообразных и сложных задач, коллизий, проблемных учебных ситуаций, которые требуют от учителя оперативного и конструктивного решения.

В современных условиях работа учителя требует огромных личностных ресурсов. Поэтому мотивация является значимым фактором, во многом определяет эффективность педагогической деятельности педагога и влияет на его профессиональное развитие. В своих работах педагоги (В.И. Данильчук, В.В. Сериков, В.А. Слостенкин и др.) отмечают, что каждое изменение в образовании предъявляет все новые требования к будущему учителю, ориентируют его на изучение достижений в разных науках. Профессиональная мотивация является ключевым направлением в личностно-профессиональном становлении и развитии будущего учителя, его готовности к эффективной педагогической деятельности. Только устойчивая профессиональная мотивация обеспечивает становление субъектности будущего учителя, способствует профессиональному обогащению и ориентирует его на саморазвитие. Именно, мотивация является внутренним механизмом личностного становления, саморазвития, самопознания и совершенствования учителя и будущего учителя.

В исследованиях и психолого-педагогических публикациях раскрываются проблемы, связанные с развитием мотивации у будущих педагогов. Мотивация, будучи важнейшим компонентом в образовательной практике, также является одной из основополагающих проблем как для отечественной, так и для зарубежной педагогики и психологии. Актуальность ее настолько значима, что интерес и внимание деятелей науки к различным граням этого вопроса не угасает на протяжении многих десятилетий.

Профессиональная мотивация включает взаимосвязанные внутренние побуждения личности обучающегося к системному познанию, включает профессиональное развитие. Именно они будут обеспечивать субъектную активность будущего учителя и вести к овладению ценностями будущей профессии. Профессиональная мотивация обучающихся формируется через содержание педагогического образования, через их творческую активность, осмысление и субъектное присвоение ценностей будущей профессии. В процессе формирования профессиональной мотивации ведущую роль мы отводим мотивам достижения образовательных целей, которые развивают способность у будущего учителя рефлексировать собственную учебно-профессиональную деятельность, затем вырабатывать индивидуальный стиль в профессиональной деятельности.

В различных научных источниках представлено достаточно большое количество определений понятия «мотивация», давайте приведем некоторые из них: авторы книги «Организационное поведение», К. Дэвис и Д. Ньюстром характеризуют мотивацию как «силу побуждения индивида к действиям, определяемую как произведение его валентности, желаний и инструментальности». Доктор экономических наук В.А. Спивак понятие «мотивация» определяет следующим образом: «Мотивация – это структура, система мотивов деятельности и поведения субъекта» [3]. В.В. Травин, В.А. Дятлов в своих работах дают определение мотивации труда как «стремление работника получить определенные материальные блага, удовлетворять свои потребности посредством трудовой деятельности» [4].

С.Г. Вершловский в своих работах акцентирует внимание на то, что «мотивация педагогической деятельности – это разные побуждения, ради которых человек избирает эту профессию: мотивы, потребности, интересы, стремления, идеалы...» [1]. Мы полагаем, что авторами Н.Н. Зубовым, О.С. Виханским, А.И. Наумовым и др. дается содержательное и полное определение понятию «мотивация» труда. Они многоаспектно характеризуют данное понятие как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают её границы и формы, направленность, ориентированную на достижение определённых целей». Исследователи – А.А. Вербицкий, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Н.В. Кузмина, Ф.К. Савина, Н.К. Сергеев и др. характеризуют профессиональную мотивацию, выявляют иерархию профессиональных мотивов и их влияние на профессиональный рост.

В работах исследователей профессиональное развитие раскрывается через систему полученных знаний, сформированных навыков, умений в рамках своей специальности. Например, М. М. Поташник [2] определяет, что целью учителя становится профессиональное развитие и рост как процесс получения необходимых профессиональных знаний в будущей деятельности, которые позволят ему оптимальным путем раскрыть своё предназначение, решать коллизии и проблемные задачи, связанные с обучением, воспитанием, развитием, социализацией и созданием условий для сохранения здоровья учащихся. Е. А. Ямбургом даётся определение профессиональному росту учителя как стремлению к самосовершенствованию, в котором раскрывается его как природная, так и профессиональная потребность в творческой в работе с учащимися [5].

Подчеркивая значимость формирования профессиональной мотивации у будущего учителя, мы указываем на существование различных подходов к определению данного понятия – «мотивация», где каждый автор вносит в свое определение собственное видение и понимание этого понятия. Нами делается акцент о необходимости ее формирования у будущих специалистов. Некоторые исследователи воспринимают мотивацию как систему, иные характеризуют ее как процесс. Все определения объединяет общее – то, что мотивация побуждает личность к определенному действию. В нашей работе делается акцент на важности формирования мотивации у будущего учителя, на создании соответствующих условий, которые будут обеспечивать качество формирования профессиональной мотивации, развивать творческую активность, необходимую при решении профессиональных задач.

Литература:

1. Вершловский, С.Г., Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя /, Москва, 2016.
2. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Поташник М. М. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
3. Спивак, В.А., Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия (поведенческие

- основы управления персоналом), Изд-во Санкт-Петербург. ун-та экономики и финансов, 2002.
4. Травин, В.В., Основы кадрового менеджмента, Москва.: В.В. Травин, В.А. Дятлов. – 5-е. изд., изм. и доп., 2003., с. 272.
5. Ямбург, Е. А, Управление развитием адаптивной школы, Е.А. Ямбург. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. – 368 с.

Об авторах:

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Пчелка Алия Фаритовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Aliya F. Pchelka, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378

Маркова Н.Г., Габдрахманова Г.М.

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя изобразительного искусства в период профессионального становления

В статье авторы подчеркивают необходимость формирования компетентности будущего учителя изобразительного искусства в период профессионального становления. Поскольку компетентность учителя является индикатором в педагогической деятельности. Компетентный учитель качественно решает коллизии в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе. Только системная подготовка будущего учителя закладывает основу к организации художественно-творческой деятельности школьников в общеобразовательном учреждении. Авторы статьи подтверждают, что сегодня нужны специалисты для организации художественно-творческой деятельности, которые способны эффективно работать в условиях, обеспечивающих формирование интереса у школьников к изобразительному искусству.

Ключевые слова: изобразительное искусство, учитель, образование, компетентность, эстетическое воспитание, творчество, педагогическая деятельность и т.д.

Nadezhda G. Markova, Gulnara M. Gabdrakhmanova

Formation of Professional Competence of the Future Teacher of Fine Arts in the Period of Professional Formation

In the article, the authors emphasize the need to form the competence of a future teacher of fine arts during the period of professional formation. Since competence is an indicator in the pedagogical activity of a teacher. A competent teacher can efficiently solve collisions in the educational process in a comprehensive school. Only the systematic training of the future teacher lays the foundation for the organization of artistic and creative activities of schoolchildren in a comprehensive school. The authors of the article confirm that today we need specialists for the organization of artistic and creative activities who are able to work effectively in conditions that ensure the formation of interest among schoolchildren in the visual arts.

Keywords: fine arts, teacher, education, competence, aesthetic education, creativity, pedagogical activity, etc.

Важно в процессе профессионального становления необходимо формировать профессиональную индивидуальность будущего учителя изобразительного искусства. Современное социокультурное пространство направлено на интеграцию компонентов материальной и духовной культуры.

Руководствуясь потребностями современного образования, вузу следует повышать качество профессиональной подготовки учителя изобразительного искусства. Это возможно за счет внедрения таких методик подготовки будущего учителя изобразительного искусства, которые позволяют качественно готовить к профессиональной деятельности и эффективной организации художественно-творческой деятельности младших школьников.

В исследованиях авторов: А.В. Бакушинского, Н.С. Боголюбова, И.П. Волкоа, Т.Я. Шпикаловой, Б.П. Юсова и др. рассматривается значимый вопрос: как влияет искусство на развитие личности; раскрывается специфика творческого процесса и педагогической деятельности учителя Ю.К. Бабанским, Ю.А. Конаржевским, И.П. Раченко и др. Сегодня актуальной проблемой является повышение уровня готовности будущих специалистов в сфере художественного образования.

Современная система образования постоянно подвергается изменениям, которые происходят в разных научных сферах и в целом мире. Инновационные преобразования ориентируют учителя на постоянное развитие и он осознает, что без повышения квалификации и самосовершенствования эффективного построения творческой деятельности учащихся не получится. Поэтому, основной целью современного образования является: формирование готовности обучающихся к педагогической деятельности в период обучения в вузе. Процесс профессионального становления будущего учителя изобразительного искусства готовит разностороннюю развитую личность, способную к познанию, развитию своих компетенций и успешной адаптации в поликультурном обществе. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя должно соответствовать потребностям общества и государства.

Профессиональная деятельность учителя основана на самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании. Учитель изобразительного искусства – это творческая личность, которая успешно прогнозирует результаты в профессиональной деятельности, грамотно моделирует развивающий образовательный процесс учащихся и достигает поставленные цели. Сегодня, в динамично меняющемся мире, педагогическому обществу нужны квалифицированные, творчески мыслящие, конкурентоспособные специалисты, которые готовы профессионально решать задачи, воспитывать учащихся в художественно-творческой деятельности, при этом формируя свою профессиональную компетентность. Сформированность художественно-педагогических компетенций будущего учителя приведут к успеху в процессе преподавания изобразительного искусства в школе.

В школьной системе образования на сегодняшний день важную роль играет развивающая и информационно – познавательная среда. В этой связи изучаемый предмет эстетического цикла становятся востребованными. Дисциплина «Изобразительное искусство» определяет нацеленность в развитии эстетического воспитания, интереса и художественного образования детей, развитие у учащихся художественно-творческого вкуса.

В своей работе В.А. Варданян констатирует, что творческий потенциал интерес развивается, если учитывается характер связей между реальной активностью школьника (ребенка) в процессе изобразительного творчества [7]. Система подготовки будущего учителя характеризуется в работах педагогов, например, А. В. Барabanщикова, В. Л. Бенина, Н. В. Кузьминой, И. Ф. Исаева, В. А. Слестёнина, Е. Н. Шиянова, Л. С. Подымовой, Н. Е. Мажара, А. И. Мищенко и др., изучение и анализ которых подтверждает актуальность нашего исследования.

Изучение и анализ литературы по обозначенной проблеме подтверждает, что изобразительное искусство – это класс пространственных искусств, объединяющий живопись, скульптуру, графику, монументальное искусство и фотоискусство. Визуальные образы помогают отражать реальность, отождествлять разнообразие разных сторон окружающей действительности, идеи, чувства, а порой фантазии человека. Творческий подход – это действенный инструмент познания и проявления профессионально значимых качеств. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что в учебном процессе делать акцент на развитии умственных способностей учащихся и их мыслительных операций.

Формируя у учащихся универсальные учебные действия, учитель руководствуется государственным образовательным стандартом и другими нормативными документами.

Образовательный процесс будущего учителя изобразительного искусства включает учебно-методическое обеспечение, инновационные технологии, идеи и т.д. Уровень готовности учителя к профессиональной деятельности определяет качество управления художественно-творческого процессом, владение методикой специальной подготовки мастерства в профессиональной деятельности. В период профессионального становления у обучающихся формируется восприимчивость к педагогическим идеям, подходам, инновациям, развиваются способности успешно адаптироваться в меняющейся педагогической среде, но это все осуществляется за счет системного подхода. Профессиональная компетентность учителя включает профессиональные и личностные качества, его знания, умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности. Профессиональный уровень педагога подтверждается его мастерством, художественно-образным мышлением.

Практика подтверждает, что компетентный учитель характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной готовности, способностью эффективно осуществлять педагогическую деятельность, строить конструктивное педагогическое общение с учащимися, достигать стабильно желаемых результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Профессиональная компетентность учителя в сфере изобразительного искусства включает совокупность личностных качеств личности педагога-мастера.

Профессиональную позицию формируют и наполняют ценностно-смысловым содержанием, опытом, который поможет решать профессиональные задачи, проблемы, коллизии. Учитель изобразительного искусства должен

внедрять в художественно-творческую деятельность инновационные технологии, творчески саморазвиваться, осознавать приобретенный опыт, понимать обновление в области искусства, формировать навыки учащихся в изобразительной деятельности. Мы профессиональную подготовку будущего учителя рассматриваем через динамичный процесс, который позволяет формировать профессиональную компетентность. Интеграция психолого-педагогического и художественно-творческого содержания в учебном процессе развивает художественное мастерство, изобразительную технику студентов, их творческое мышление как важные компоненты профессиональной компетентности.

Литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с., [16] с. ил. – (Сер. Бакалавриат).
2. Лыкова Е. С. Омский государственный педагогический университет История становления изобразительного искусства»
3. Изобразительные искусства // Популярная художественная энциклопедия: Архитектура. Живопись. Скульптура. Графика. Декоративное искусство / Гл. ред. В. М. Полевой; Ред. кол.: В. Ф. Маркузон, Д. В. Сарабьянов, В. Д. Синюков (зам. гл. ред.). – М.: «Сов. Энциклопедия», 1986.
4. Изобразительные искусства / А. М. Муратов // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2017.
5. Маркова, А. Н. Культурология в схемах и определениях : учеб. пособие / А. Н. Маркова. – М. : Проспект, 2012.
6. Кукушин В.С. К 89 Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
7. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. Г. Панова. М: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 607 с.

Об авторах:

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Габдрахманова Гульнара Минияновна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Gulnara M. Gabdrakhmanova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 51.7

Муллахметов А.Р.

Проектирование автоматизированной информационной системы с использованием UML- технологии в образовательных организациях

Статья затрагивает один из актуальных аспектов проектирования автоматизированной информационной системы в образовательных организациях. В работе разделены понятия «проектирование» и «UML-технология». Представлен один из приемов проектирования информационной системы.

Ключевые слова: проектирование, UML-технология, информационная система, хранение

Aidar R. Mullahmetov

Designing an Automated Information System Using UML Technology in Educational Organizations

The article touches upon one of the relevant aspects of designing an automated information system in educational organizations. The paper separates the concepts of «design» and «UML technology». One of the techniques of designing an information system is presented.

Keywords: design, UML technology, information system, storage

Потоки информации, циркулирующие в окружающем нас мире огромны. С каждым годом они только увеличиваются. Поэтому в маленькой, либо большой образовательной организации исходит проблема обеспечения наиболее эффективной работы. Использование шкафов, в настоящее время, является не актуальным, современное поколение предпочитает компьютеризированные способы, т.е. база данных, которые позволяют и улучшают структурирование, хранение, систематизирование документов с большим объемом. Мы не можем представить работу любых организаций без баз данных. Это очевидно: нет баз данных – нет и итога работы, тем самым можно просто захлебнуться в информационном потоке.

Различают множество препятствий перевода информации на компьютерную основу. Стоимость всех хранений в формате ЭВМ в настоящее время намного дешевле, чем распечатанный вариант хранения информации. Базы данных служат для хранения, структурирования информации – это и помогает пользователям извлекать оптимальным способом. Применение клиент-серверных технологий оказывают особую роль в сбережении значительных информационных структур, в получении важной информации, в структурировании учебного процесса, в облегчении доступа и внедрения централизованного комплекса обработки данных и их хранение.

Хочется отметить, что ЭВМ эффективный хранитель любого формата данных (текст, чертежи, видео-фото файлы, данные в рукописной форме, записи голоса и так далее).

Информационная система имеет особенную структуру, где имеются несколько баз данных. В них накапливаются много информации, из различных информационных источников, аппаратной части информационной системы, так же и программных частей информационной системы, то есть потребителя информации.

Направленность информационных структур в образовательных организациях определяется общей ориентацией учебного заведения, из которой следуют функциональные назначения отдельных блоков использования UML-технологии. Каждый сайт может иметь разный вид подачи информации (методический, красочно-творческий, презентационный и так далее). Все они выполняют определённую функцию, играют главную роль в организации информационной структуры образовательных организаций, в частности, разных направлений в одной и той же платформе.

Что же такое UML? Это унифицированный язык моделирования, то есть главный язык визуального конструктивного моделирования, разработанная для активизации специфики, документирования основным компонентов программного обеспечения, бизнес-процессов и других информационных систем [1, с. 47-52].

Основными диаграммами языка UML являются:

1. Диаграмма вариантов использования (Use case diagram).
2. Диаграмма классов (Class diagram).
3. Диаграмма последовательности (Sequence diagram).
4. Диаграмма состояний (State Machine diagram).
5. Диаграмма деятельности (Activity diagram).

Проектирование автоматизированной информационной системы является центром мысли образовательных организаций. Он должен быть творческой лабораторией, где рассматриваются и решаются актуальные вопросы школьной жизни, анализируется деятельность школы, определяются главные ее задачи с использованием UML-технологии [2, с. 17-20].

Внедрение цифровой образовательной среды и ее реализация – насущная необходимость, поскольку школа несет определенную ответственность за качество обучения обучающихся, а также за их подготовку к экзаменам. Ученики должны обладать необходимыми компетенциями и компетентностями, быть готовым к продолжению своего образования в высокоразвитом информационном обществе.

Существует большое количество площадок для качественного образования онлайн и с каждым днем их все больше.

Онлайн-школа «Наши Пенаты» на платформе IBLS с применением UML-технологии является одной из первых школ, внедрившая дистанционное обучение с учетом стандартов ФГОС. В такой системе дети могут получить полноценное общее образование с первого по одиннадцатый класс. Каждому обучающемуся подбирается индивидуальная программа обучения, предлагается помощь кураторов, которые в свою очередь являются опытными преподавателями. С помощью данной школы дети не испытывают проблем при подготовке к экзаменам и с легкостью их сдают на хорошие результаты.

В информационных технологиях есть услуга персонального наставника, который в свою очередь отвечает на все вопросы сразу, поддерживает и мотивирует ребенка, помимо всего этого наставник взаимодействует и с родителями, помогает им отслеживать успехи в учебе [3, с. 15-20]. По мнению экспертов, внедряя цифровую образовательную среду, смогут давать образование в полном объеме, несмотря ни на что.

Диаграмма в UML – это графический набор визуальных элементов, изображений, связанные между собой графами и вершинами, что помогает учителю в реализации своих учебных программ, визуализации образовательной системы.

В современном мире использование информационных технологий считается главным компонентом образовательных организаций. Например, комплекс информационно-программных систем АИС выполняет функцию внедрения технических, организационно-методических необходимых средств обработки и персонализации хранения данных для манипуляции ими для решения основных задач образовательной организации.

Литература:

1. Блинков, Ю. А. Проектирование информационных систем, – Саратов: Саратовский государственный университет, 2011
2. Коцюба, И.Ю. Основы проектирования информационных систем: Учебное пособие/ И.Ю. Коцюба, А.В. Чунаев, А.Н. Шиков. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015.
3. Хуторской, А.В., Андриянова, Г.А., Николаев, Е.А. Педагогические основы образовательного сайта. –URL: <https://www.dos.ru/journal/20000331-02.htm>

Об авторе:

Муллахметов Айдар Равилевич, Набережночелнинский институт (филиал) КФУ, кафедра «Информационные системы», г. Набережные Челны, Россия

About the autor:

Aidar R. Mullahmetov, Naberezhnye Chelny Institute (branch) of KFU, Department of "Information Systems", Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37

Мынбаева М.О.

STEAM как инновационная образовательная технология: литературный обзор

В данном обзоре рассматриваются 10 опубликованных статей по теме STEAM-образования и делается попытка дать более широкое понимание этого нового популярного подхода, его определений. В обзоре рассматривались описания общей цели STEAM-образования, результатов обучения в области искусства. Обзор выявил огромное количество определений концепции STEAM в целом, разнообразие интерпретаций буквы «А» в STEAM и художественного образования.

Ключевые слова: STEM и STEAM образование, инновационный подход, художественное образование, творчество, навыки решения проблем

Marta O. Mynbayeva

STEAM as an Innovative Educational Technology: a Literature Review

This review examines 10 published articles on the topic of STEAM education and attempts to give a broader understanding of this new popular approach, its definitions. The review examined descriptions of the overall purpose of STEAM education, art education learning outcome. The review found a myriad of definitions of the STEAM concept in general, a variety of interpretations for the "A" in STEAM and art education.

Keywords: STEM and STEAM education, innovative approach, art education, creativity, problem-solving skills

New technological developments have often been associated with the potential of having a major impact on education. One of the approaches that emerged as a result of these developments is STEM education and it has attracted considerable attention in recent years. STEM is an acronym consisting of the integration of Science, Technology, Engineering and Mathematics fields.

The STEM movement came about at the beginning of the 1990s. Although the National Science Foundation began

using the acronym “SMET,” it decided to change it to STEM (science, technology, engineering, and mathematics) for phonetic reasons. According to Friedman [2], it was not until the creation of a “degree in STEM education” at the Virginia Tech University in 2005 that the movement began to enjoy success, and was an occurrence that meant the gradual international expansion of STEM until it became widespread [9]. This was all in response to the social needs stated by the US National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, Institute of Medicine, which stated that the STEM competence of US students was less developed than other countries, and the National Governor’s Association, which pointed out that it was necessary to develop a STEM identity to maintain economic competitiveness.

The urgency to improve achievement in American Science, Technology, Engineering and Mathematics education is evident by the massive educational reforms that have occurred in the last two decades within these STEM education disciplines. On December 15, 2015, President Obama signed the Every Student Succeeds act into law. The law includes mandates, and funding, to provide STEAM education in schools [1].

Yakman first used the acronym of ‘STEAM’ at the beginning of the twenty-first century, STEAM is a relatively new framework of educating across the disciplines. It has been evolving to support a new educational theory. STEAM is based on STEM education, which grew out of the vast need to have more students achieve success in understanding the systems and connections [10]. The proponents of STEAM education – which stands for science (S), technology (T), engineering (E), arts (A), mathematics (M)—have raised the need for pedagogical innovation in classrooms, and more precisely, the need to break down boundaries between disciplines that have been traditionally taught in isolation. The difference between STEAM and STEM, the preceding movement [5] lies in the inclusion of the A for arts, which encompasses various disciplines belonging to the humanities, social sciences and fine arts. Their inclusion emphasizes the importance of creativity in students’ development and learning, which is understood to be essential for advancement and innovation [8].

The global urgency to improve STEM education may be driven by environmental and social impacts of the twenty first century which in turn jeopardizes global security and economic stability [4]. The STEM to STEAM movement has been taking root over the past several years and is surging forward as a positive mode of action to truly meet the needs of a 21st century economy. STEM alone misses several key components that many employers, educators, and parents have voiced as critical for our children to thrive in the present and rapidly approaching future.

Integrated STEAM is an approach to preparing a quality STEM workforce and literate citizens for highly technology-based society by integrating science, technology, engineering, arts and mathematics in education [6]. It is named differently from STEM due to its emphasis on arts (fine arts, language arts, liberal arts, and physical arts) as an important component of integration. While the STEAM reform movement is in alignment with STEM reform in other countries, its added component, i.e., arts, was inspired by the concurrent social discourse on education for creativity and a well-rounded citizen in the twenty-first century. Also, the national concern for students’ low confidence and interest in learning science regardless of high achievement [7] factored in promoting the integration of arts with STEM education for affective goals. A similar idea now can be found elsewhere [3]. STEAM with A for arts has been conceived as an alternative to STEM pedagogy to promote creativity, the habit of taking risks, engagement in collaborative, experiential learning and perseverance in problem-solving to develop today’s students as future leaders, innovators, scientists, engineers, educators, entrepreneurs, and learners of the twenty-first century.

Литература:

1. Catterall, Lisa G. (2017) «A Brief History of STEM and STEAM from an Inadvertent Insider,»The STEAM Journal: Vol. 3: Iss. 1, Article 5.
2. Friedman, T. L. (2005). The world is flat. A brief history of the twenty-first century. New York, NY: Farrar, Straus and Giroux.
3. Henriksen, D. (2014). Full STEAM ahead: Creativity in excellent STEM teaching practices. STEAM, 1(2), 1–9.
4. Kelley, T. R., & Knowles, J. G. (2016). A conceptual framework for integrated STEM education. International Journal of STEM Education, 3(1), 11.
5. Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103(4), 799–822.
6. Nam-Hwa Kang.(2019) A review of the effect of integrated STEM or STEAM (science, technology, engineering, arts, and mathematics) education in South Korea
7. Organization for Economic Co-operation and Development. (2013). PISA 2012 results: Ready to learn: Students’ engagement, drive and self-beliefs (volume III). Paris: PISA, OECD Publishing.
8. Perignat, E., & Katz-Buonincontro, J. (2019). STEAM in practice and research: An integrative literature review. Thinking Skills and Creativity, 31, 31–43.
9. Sanders, M. (2009). STEM, STEM education, STEMAnia. The Technology Teacher, 68(4), 20–27.
10. Yakman, G., & Lee, H. (2012). Exploring the exemplary STEAM education in the US as a practical educational framework for Korea. Journal of the Korean Association for Science Education, 32(6), 1072–1086.

Об авторе:

Мынбаева Марта Омирзаковна, Кызылординский Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Marta O. Mynbayeva, Kyzylorda University after Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 008:37.016:802:808

Садыбекова С.И., Ташенова Ж.А.

Роль культуры в обучении иностранному языку

Сегодня Казахстан стоит на пороге вхождения в мировое образовательное пространство. Модель системы образования претерпела значительные изменения на протяжении многих лет.

Образовательный процесс в Республике Казахстан основан на национальных традициях, культуре, экономике и политической жизни нашего народа. Поэтому для овладения межкультурной коммуникацией изучаемого языка при изучении иностранных языков в образовательных учреждениях страны необходимо обеспечить осознание обучающимися культурного контекста. Акцент был сделан на важности понимания взаимосвязи между культурой и языком для изучения иностранного языка, и что невозможно изучать и преподавать язык без знакомства с культурой страны изучаемого языка. Рассмотрены некоторые методы обучения культуре при преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: когнитивная лингвокультурология, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, межкультурное взаимодействие, педагогика обучения

Salima I. Sadybekova, Zhanat A. Tashenova

The Role of Culture in Teaching a Foreign Language

Today Kazakhstan is on the threshold of entering the world educational space. The model of the education system has undergone significant changes over the years.

The educational process in the Republic of Kazakhstan is based on national traditions, culture, economy and political life of our people. Therefore, in order to master the intercultural communication of the language being studied when studying foreign languages in educational institutions of the country, it is necessary to ensure that students are aware of the cultural context. The emphasis was placed on the importance of understanding the relationship between culture and language for learning a foreign language, and that it is impossible to study and teach a language without getting acquainted with the culture of the country

Keywords: cognitive-linguistic and cultural studies, intercultural communication, communicative competence, intercultural interaction, teaching pedagogy

Садыбекова С.И., Ташенова Ж.А.

Шетел тілін оқытуда мәдениеттің рөлі

Қазіргі таңда Қазақстан бүкіл әлемдік білім кеңестігіне ену табалдырығында. Өмір ағымына қарай білім беру жүйесінің моделі күрделі өзгерістерге ұшырап отыр.

Қазақстан Республикасында білім беру процесі халқымыздық ұлттық салт-дәстүріне, мәдениетіне, экономикасына және саяси өміріне негізделіп іске асырылады. Сондықтан еліміздегі оқу орындарында шетел тілін үйренуде мақсатты тілдің мәдениетаралық қарым-қатынасын меңгеру үшін білім алушыларды мәдени контекстің хабардарлығымен қамтамасыз ету қажеттігі туындап отыр. Басқа тілді меңгеру үшін мәдениет пен тіл арасында маңызды байланысты түсіну, оқытылатын тіл елінің мәдениетімен таныспай тілді оқып үйрену және оқыту мүмкін емес екеніне баса назар аударылды және сабақ беру барысында мәдениетті оқытудың кейбір әдіс –тәсілдеріне мән беріледі.

Түйін сөздер: когнитивтік-лингвомәдениеттану, мәдениетаралық қарым-қатынас, коммуникативті құзыреттілік, мәдениетаралық өзара әрекеттестік, оқыту педагогикасы

Мәдениет тіл білімінде маңызды рөл атқарады, өйткені ол білім алушыларды ынталандырады және қарым-қатынасты жеңілдетеді. Шетел тілін оқытуда мәдени ақпаратты өзге тілді үйретуде сәтті қолданатын болса, бұл тіл үйренудің пайдасын айтарлықтай арттырады.

Мәдениеттің тілдік білім берудегі рөлін зерттемес бұрын, мәдениеттің не екенін нақты анықтау өте маңызды. Мәдениет біздің айналамызда, біз жасайтын барлық нәрседе; дегенмен жан-жақты анықтаманы жүзеге асыру іс жүзінде мүмкін емес.

Мәдениет әлеуметтік процесс ретінде адамдардың белгілі бір жағдайларда бастан кешірген тіл мен қарым-қатынасты қолдануымен айналысады. Олар өздерінің академиялық және кәсіби мансабындағы коммуникативті қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін бірнеше тіл үйренуге бейім. Екінші немесе шет тілін үйрену процесі адамнан тілдік формаларды жаттықтыруды ғана емес, сонымен қатар мәдениетаралық қарым-қатынасты түсіндіру үшін оқытылатын тілдің мәдениетімен танысуды талап етеді. Сондықтан, ағылшын тілін екінші немесе шет тілі ретінде (ESL/EFL) үйренуде мақсатты тілдің мәдениетаралық қарым-қатынасын меңгеру үшін білім алушыларды мәдени контекстің хабардарлығымен қамтамасыз ету қажет. Әртүрлі контекстердегі тіл оқытушылары мен үйренушілер

үшін мәдениеттің әртүрлі аспектілері тілді меңгерудің әртүрлі деңгейлерінде азды-көпті маңызды болуы мүмкін.

Бұрын адамдардың мәдениетке деген көзқарасы басқаша болатын, ал қазіргі таңда мәдениет адамдардың барлық іс-әрекетінің түрлі жақтарын тарихи, әлеуметтік, психологиялық ерекшеліктерін де қамтиды. Отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерінде аударманың мәдениет, ғылым, экономика, әдебиет және қарым-қатынас құралы болып саналатын тілдің дамуында атқаратын рөлі айрықша аталып отырады.

1970 жылдарға дейін мәдениет тіл үйренудің сауаттылық немесе гуманитарлық құрамдас бөлігі ретінде қарастырылды және шет тілдерін оқытудың грамматикалық-аудармалық әдісімен байланысты болды. 70-80-жылдары тіл педагогикасындағы коммуникативті бетбұрыстардан кейін мәдениет жалпы тәжірибелермен, естеліктермен және ұмтылыстармен байланыстырылған сөйлеу қауымдастығы мүшелерінің өмір салты мен күнделікті мінез-құлқының синониміне айналды. Екі жағдайда да сөйлеу қауымдастығы ұлтқа негізделген ретінде қарастырылды – ұлттық тілде біртекті ұлттық азаматтар сөйлейтін ұлттық контекст.

Қазіргі таңда кез келген тілді сабақта оқыту туған халқының мәдениеті арқылы оқыту принципі немесе когнитивтік-лингвомәдениеттану бағыты бойынша жүргізіледі. Осы принцип бойынша тіл үйретуде қолданылатын сөйлеу әрекетінің түрлеріне сол елдің мәдениетінен алынған мәтіндер, деректер, оқиғалар, әңгімелер, т.б. жатады. Ал мұндай мәліметтерде міндетті түрде халықтың тіліндегі фондық білімнің түрлері, халықтың ұлттық менталитетінен туындайтын түрлі ұғымдар мен түсініктер болады. Бұл ақпаратты дұрыс түсіну, оның мағынасын түсіндіре білу, өз сөзінде қолдана білу – мәдениетаралық коммуникацияның дұрыс жұмыс істеуінің негізгі алғы шарттары.

Сондықтан оқу орындарында шет тілін оқыту сол елдің мәдениетін (халықтың мәдениетінен алынған мәтіндер, мысалдар, деректер, әңгімелер, т.б.) зерделеу арқылы жүзеге асырылуы керек деген ұстаным болуы керек. Өйткені, елдер мен елдер, халықтар мен халықтар арасындағы түрлі саладағы қарым-қатынастар саяси, экономикалық және басқа да мемлекетаралық кедергілерге қарамастан, өзінше дамып, кеңейіп келеді. Мәдениетаралық қарым-қатынас жеке адамдар үшін де, мамандар үшін де өте маңызды мәселе екенін дәлелдеудің қажеті жоқ, өйткені адамдар арасындағы қарым-қатынас негізінен әңгімелесу арқылы жүзеге асады. Оқушылардың басқа елдің мәдени құндылықтарын түсіну және құрметтеу, мәдениетаралық қарым-қатынаста икемді болу қабілеттерін дамыту оқу процесінде ерекше маңызды.

Тілдер кейбір мәдени бірліктермен бірге келеді. Демек, тілде сөйлеу арқылы адам автоматты түрде тіл мәдениетімен параллель болады. Тіл – мәдениет. Тіл – елдің, сол тілде сөйлейтін халықтың рухы. Білім мен тілдің барлық аспектілеріндегі мәдениеттің рөлі жаһандық келісім мен бейбітшілікті ілгерілетудің өзегі деп санаймыз. Әр адамның сабақта қолданылатын тілі мен мәдениеті ескерілуі керек. Сондықтан біз тілдік білім өз алдына мақсат емес, ол студенттердің мәдени және тілдік мұрасын меңгерген кезде біртұтас көпмәдениетті қоғамға апаратын көпір деп есептейміз. Студенттер қауымдастықпен де, жекелеген тілдер мен мәдениеттермен де сатылап жоғарылап отырады. Пайдалы оқу бағдарламасының негізін қамтамасыз ету үшін әрбір студенттің мәдени және тілдік мұрасы мен білімін пайдалану маңызды. Бұл ретте студенттер жаңа дағдыларды меңгеру кезінде өздерінің мәдени және тілдік мұраларын пайдаланады. Мәдени әртүрлілікке оқу бағдарламасының екпіні топтық оқшаулану мен бөлінуді білдірмейді, керісінше студенттердің мәдениеттер мен халықтардың өзара байланысын түсіну қабілетін және хабардарлығын арттыруы керек. Тіл үйренудегі мәдениеттің рөлі туралы түсінігімізді одан әрі дамыту үшін қазіргі тәжірибеден басқа бірнеше бағыттарды зерттеу қажет. Басынан бастап шешуді қажет ететін бір сала оқытушының да, студенттердің де әртүрлі тілдік контексттер мен бағдарламаларда мәдениетті үйренудің маңыздылығын қабылдауына қатысты.

Мәдениетаралық қарым-қатынас құзіреттілігі – бұл тұлғаның мәдени әр түрлі контексте тілдің қарым-қатынасындағы негізгі мәселелерді түсіну қабілеті. Бұл мәдени айырмашылықтар мәдениетаралық коммуникацияға қатысатын сөйлеушілер тарапынан үлкен түсіністікті талап ететін әлеуметтік жүйеге байланысты әртүрлі мағыналар мен құндылықтарды береді. Ол тіпті мәдени әртүрлі контексттерде айтылған мағынаны түсіну үшін коммуникациялық дағдылардың жоғары деңгейін талап етеді. Сонымен қатар, мәдениетаралық коммуникация бойынша зерттеулер құзыреттілік рөлін анықтап қана қоймай, мағыналы қарым-қатынас үшін мәдени хабардарлықты түсінуге кеңес береді[3,34].

Бүгінгі таңда басқа мәдениет өкілдерімен табысты және тиімді байланыс мәдениетаралық қарым-қатынаста практикалық дағдыларсыз мүмкін емес екені анық. Бұл ретте тілдің түрлі мәдениет өкілдерінің қарым-қатынасындағы кедергілерді еңсерудегі рөлін атап өткен жөн. Басқа мәдениеттің тілін жетік білмейінше оның нәзік реңктері мен терең мағынасын түсіну мүмкін емес. Тіл қарым-қатынас процесінде берілетін ақпаратты кодтау қызметін атқарып қана қоймайды, сонымен қатар әлем туралы жаңа білім алу, осы білімді өңдеу, сақтау және беру процесінде ерекше рөл атқарады. Бұл тілді басқа мәдениетті білудің ғана емес, оны түсіндіру мен бейімдеудің де маңызды құралына айналдырады.

Қазіргі уақытта тіл үйретумен айналысатын адамдар мәдениет пен тіл арасында маңызды байланыс бар екенін түсінеді. Мәдениетті оқытпай, тілді оқытудың дұрыс емес, толық емес екенін баса айту керек. Жаңа тілді меңгеру синтаксис пен лексиканы манипуляциялаудан әлдеқайда көп нәрсені білдіреді. Кез келген шет тілін үйрену сол елдің халқының әдет-ғұрпымен, салт-дәстүрімен және тұрмысымен танысуды білдіреді. Бада [1] пікірінше, «мәдени сауаттылықтың қажеттілігі негізінен тіл үйренушілердің көпшілігінің мәдени элементтері дұрыс болмағандықтан, ана тілінде сөйлейтіндермен қарым-қатынас жасауда үлкен қиындықтарға тап болатынынан туындайды». Сонымен қатар, қазіргі уақытта мәдениет көптеген оқулықтарда пәнаралық өзек ретінде берілген.

Тіл мен мәдениеттің диалектикалық байланысы оқытушылар мен тәрбиешілерді үнемі толғандырып келеді. Қай тілді оқытынына қарамастан, оқытылатын тіл елінің мәдениетін оқытуды қосу керек. Көптеген зерттеушілер оқу бағдарламасына мәдени компоненттерді енгізудің маңыздылығы мен мүмкіндігі туралы айтады, ал басқалары негізгі басымдық тілдің пішіні мен құрылымына байланысты болуы керек деп есептейді.

Тіл мамандары мен антропологтар белгілі бір тілдің формалары мен қолданыстары сол тілде сөйлейтін қоғамның мәдени құндылықтарын көрсететінін бұрыннан мойындаған. Тіл үйренушілердің сол тілде сауатты болуы үшін тілдік құзыреттілік жеткіліксіз. Адамдар, тіл үйренушілер өз қауымдастығына сәйкес келетін мінез-құлық пен интонацияны оқытылатын тілдің тілдік қауымдастығы мүшелері әртүрлі қабылдауы мүмкін екенін білуі керек. Олар қарым-қатынас сәтті болуы үшін тілді қолдану басқа мәдениетке сай мінез-құлықпен байланысты болуы керек екенін түсінуі керек. Студенттер мәдени нормаларды меңгергенде ғана тілді меңгереді.

Кейбір оқытушылар қазіргі студенттерге мәдениеттану пәніне тән, бірақ студенттерге таныс емес заттармен немесе идеялармен таныстыру тиімді және ол білім алушылар дүниетанымына жаңа ақпаратты енгізе алатын нысандар мен ойлар туралы алғашқы ақпаратты береді деп санайды. Мысал ретінде тағам дайындауға арналған ыдыстарды келтіруге болады. Білім алушыларға нысанның қандай да бір түрде тамақ дайындау үшін қолданылатыны туралы хабарланады [3,25]. Бұл мақсатты мәдениетте, географияда, вегетациялық кезеңде және т.б. азық-түлік өнімін байланысты талқылауға әкелуі мүмкін. Студенттер антрополог ретінде әрекет етеді, олардың мәдениетіне қатысты мақсатты мәдениетті зерттейді және түсінеді. Сондай-ақ студенттерге мәдениеттердің монолитті емес екенін түсінуге көмектесу маңызды. Белгілі бір мәдениеттегі өзара әрекеттестіктің кез келген түрі үшін әртүрлі сәтті мінез-құлық болуы мүмкін. Оқытушылар студенттерге мәдени өзара әрекеттесуді өз көзқарасы бойынша байқауға және зерттеуге мүмкіндік беруі керек, осылайша олар оқытылатын тіл қоғамында өз пікірлерін таба алады.

Мәдениетті оқыту белгілі бір халыққа немесе елге қатысты ақпаратты тасымалдамайтын сияқты. Мәдениет тек фактілер мен тәжірибенің қоймасы, қажет болған жағдайда кіммен байланысу керек деп айту да әбестік болар еді. Шет тілін үйрену – бұл жай ғана қарым-қатынас жасау ғана емес, сонымен қатар грамматикалық формаларды, дыбыстарды және сезімдерді басқару, рефлексия жасау, тіпті өз мәдениетімізде және оқылатын тіл мәдениетіндегі қоғамда қабылданған нормаларды бұзу қабілетін ашу.

Мәдениетті оқытудың көптеген әдістері мен тәсілдері бар. Оларға түп нұсқа материалдарды, мақал мәтелдер, музыка, әндер, меркелерді тойлаумен қатар шетелде оқу бағдарламалары жатады. Кейбір лингвистер мәдениеттерді салыстырмалы түрде оқытуды ұсынса, ал басқалары фильмдер көру, туған қалаларындағы этникалық мейрамханаларға немесе олардың бөлімшелеріне бару арқылы оқылатын шетел елінің дәстүрлері мен әдет – ғұрыптары жайында тиісті мәдени мінез – құлық көрсететін презентациялар, ролдік ойындар дайындау арқылы оқытуды ұсынады. Петерсон мен Колтрейн студенттерге шетел тілінде сөйлейтіндермен сөйлесу және сол тілдегі әдебиеттерді пайдалану мүмкіндігін беруге кеңес береді[4].

Көптеген шет тілін оқыту бағдарламалары формальды сыныптағы контекст арқылы оқушылардың тілдегі тиімділігін дамытуға бейім. Бірқатар оқыту стратегиялары оқушыларды шет тілін үйренудің лингвистикалық аспектілеріне назар аударатын оқулық әрекеттеріне тартады. Дегенмен, оқулықтарды оқыту арқылы шет тілін үйренушілерге мәдениетті үйрету толық қанды тәжірибеден өткен жоқ. Мұндай оқулықтардың кең ауқымы ғылыми, көркем әдебиет, поэзия және драматургия туралы мәліметтерді қамтиды, бірақ мәдени үлгілер мен тәжірибелер туралы білімдер оқулықтарда қамтылмаған. Нәтижесінде, білім алушылар тілді мәдени контексте қолдану құзыреттілігінің жетіспеуі ғана емес, сонымен қатар өмірдің практикалық мақсаттарын қанағаттандыра алмайды.

Ағылшын тілі әр түрлі тілдік және мәдени білімі бар адамдар арасындағы халықаралық қатынастың қайнар көзі екені сөзсіз. Дегенмен көптеген оқу орындарында қолданылатын педагогикалық тәжірибелер шет тілін үйренудің лексикалық және грамматикалық аспектілеріне бағытталған. Тілдерді оқыту педагогикасынан басқа, ағылшын тілінің міндетті пән ретіндегі мәртебесі студенттерге орта білім деңгейінде жазылған кітаптар туралы ақпаратты алуға және түсінуге көмектесу болып табылады. Сондықтан ағылшын тілі оқыту құралы ретінде студенттердің физика, химия және биология пәндерінің белгіленген оқулықтары арқылы ғылымды үйренуге қажетті тілдік дағдыларды дамытуға мәдениетаралық құзыреттілік жетіспейді.

Мәдениетаралық құзыреттілікті дамыту көп жағдайда шет тілін оқыту бағдарламаларында коммуникативтік стратегияларды тиімді қолдануға байланысты. Мұғалімдер шетел тілін үйренушілердің жергілікті емес мәдени ортадағы қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға бағытталған осындай педагогикалық үдерістерден хабардар болуы керек. Бұл бағдарламалардың негізгі мәселесі қосымша тілді үйренудің лингвистикалық аспектілеріне бағытталған оқулықтарды пайдалану болып табылады.

Литература:

1. Бада Е. Ағылшын тілін оқытудағы мәдениет. Cukurova University Journal of Social Sciences (6), 2000 ж.
2. Мари Эммитт, Мэттью Збарацки, Линда Комесарофф және Джон Поллок Тіл және оқыту: оқытуға кіріспе. 299 б., Оксфорд, 2014ж.
3. Мирон В.Л., Костер Дж. Мәдениетаралық құзыреттілік: мәдениеттер арасындағы тұлғааралық қарым-қатынас. 25-34 б.; Бостон, 2010ж.
4. Краснер И. Тіл үйретудегі мәдениеттің рөлі. Тілдерді оқыту бойынша диалог. 13 (1-2), 1999 ж.

Об авторах:

Садыбекова Салима Избасканкызы, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан
Ташенова Жанат Актаевна, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Salima I. Sadybekova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Zhanat A. Tashenova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 316.454.5:371.3:37.016:802:808

Садыбекова С.И., Ташенова Ж.А.

Эффективная технология использования коммуникативных заданий в обучении иностранному языку

Данная статья посвящена рассмотрению одного из эффективных подходов в обучении иностранному языку, основанного на коммуникативных заданиях. Эта технология позволяет обучающимся с разными базовыми возможностями использовать все свои языковые ресурсы, т.е. определить свои знания, пробелы и необходимые для них индивидуальные потребности в обучении, и что особенно важно, способствует развитию навыков общения.

Реальное общение обучающихся в процессе выполнения созданных для них на основе потребностей коммуникативных ситуаций, является одним из преимуществ современной технологии – Task-based Learning (TBL) и представляет собой альтернативный подход к подаче языкового материала.

При использовании данной технологии вполне обоснованным и методически верным действием преподавателя послужит планирование и проведение более осмысленного, запоминающегося урока и легкого для восприятия обучающимися языка. При этом, во главе угла будет фигурировать задание, данное классу, а язык явится инструментом, который обучающиеся применяют при выполнении определенного задания.

Ключевые слова: технология обучения, Task-based learning, преподавание грамматики, коммуникативное задание, эффективность обучения

Salima I. Sadybekova, Zhanat A. Tashenova

Best Practice of Using Communicative Tasks in Teaching Foreign Language

The given article touches upon one of the best practices in teaching foreign language based on communicative tasks. This technology allows learners with different backgrounds to use all their language resources, it means to identify a level of their knowledge, gaps and their individual learning needs, and most importantly, promotes the development of communication skills.

The real-life communication in the process of interacting within the communicative situations created for learners on a basis of their needs is one of the advantages of modern technology – Task-based Learning (TBL) and represents an alternative approach to the presentation of language material.

When using this technology, it is quite reasonable and methodologically correct step for teacher – to plan and deliver more meaningful, distinguished lesson and an easy-to-understand language for learners. Thereby, the task given to the class will have top priority, and the language will serve as a tool that learners use to complete a specific task.

Keywords: learning technology, task-based learning, grammar teaching, communicative task, learning efficiency

Task-based learning technology is one of the best modern practices in teaching a foreign language. The communicative tasks offered at the lesson make it possible to activate the mental processes of learners and to enhance their motivation to learn a foreign language.

Based on the sources, N. Prabhu, J. Willis, P. Skehan, D. Nuna, R. Ellis, M. Long, P. Poter, J. Richards, T. Rogers and others dealt with research in the field of communicative tasks.

The arguments of some scientists centered around the fact that this learning technology and its implementation procedure are opposite to the Presentation-Practice-Production (PPP) method, due to the fact that TBL suggests an active form of learning, when students master the language, actively using it in parallel [7]. Others describe the transition from the PPP method to the TBL one in teaching grammar to intermediate students, believing that the grammar lesson based on the PPP method did not reduce learners' interest and did not lead to an performance indicator [4].

D. Nunan considers important a process of combination of forms and functions in determining the relationship between grammatical types and communicative functions. He tends to argue that task-based learning is convenient for all learners. This is especially productive when learners complete tasks related to real life [5].

According to the structure of Jane Willis, the technology is divided into three stages: Pre-Task, Task Cycle and Language Focus [10].

J. Harmer considers that teacher gives learners instructions on the topic and necessary data depending on the task and presents important words and phrases in the course of the Pre-Task stage of the class [3]. During the Task Cycle stage, first of all, learners perform task in pairs or groups. And at this time teacher exercises external control of the students. Then, at the planning stage, learners summarize and prepare their presentation and conclusions. Then ready learners present their works to the class. At this stage, you can organize feedback with the class.

Harmer considers the final stage to be «a stage that allows students to discuss the specifics of task and ask questions each other». As a result, teacher gets the opportunity to deliver practical classes focused on language features. Thus, in order to create the necessary interesting atmosphere, without any obstacles, teacher is to create high quality TBL structured tasks [3].

It is an obvious fact that in order to communicate in a foreign language, it is necessary to be able to independently speak a language that everyone understands. In this regard, when teaching a foreign language, grammar is very important, as it is an integral part of the language. It should be noted that some consider grammar as a vast field of science, others as a set of rules that they simply memorize when learning a foreign language. Teaching grammar of a foreign language is not only learning the rules, but also understanding the language features for real communication in a foreign language. In this regard, grammar should not be taught separately from the four basic skills (speaking, writing, reading, listening).

Learning grammar communicatively means teaching a language with as more relation to real life situations as possible. TBL demonstrates several advantages of teaching grammar: tasks increase students' interest and arouse a sincere desire to learn, and students can better understand the meaning of grammar and its function of use. It should be noted that vocabulary and grammar are not always the focus of the task. Moreover, as noted above, in the course of the class using TBL, learners, even with low grammatical knowledge, are given the opportunity to meaningfully and effectively use of language in real life. Undoubtedly, in the case of using TBL, for example, after studying grammatical structures and vocabulary, and in order to improve skills, this approach is presented more as an auxiliary method than a leading one in the classroom.

Thus, the really justified and methodologically correct action of teacher will be to deliver a lesson that would be more meaningful and memorable for students, and so that they can more easily perceive the language and begin to practice language skills at its early stages. Task-based learning technology is just such an opportunity. When using this technology, the focus will be on the task given to the class, and language will be a tool that students use in completing the task. The task will serve as a scope for language use to achieve a certain result by learners. Learners pay more attention to the semantic side of the task, since the task is based on real life and should contain a set of elements aimed at achieving a certain goal by learners. Therefore, teacher's objective is to explain the purpose of the task and the need for them to use their language skills to learners. An experienced teacher will be able to integrate TBL with a systematic approach to grammar in order to obtain a comprehensive, universal approach that will meet any needs of learners [8].

Fact is certain, it will be difficult for students to move to a student-centered learning, which requires autonomy and independence during the period. It is no secret that in the course of the application of traditional methods, both teacher and student, focuses on the grammatical form, instead of concentrating on the use of the language and the training of speech skills. The TBL technology teaches students to master these abilities, and during the exam it tests learners' ability to use the language. Hereby, the stages of analysis and practice in terms of students' perception of what they have learned are of no less importance. Thus, the educational process of using the method of communicative tasks can be divided into 2 stages, where the first one is to complete all the tasks related to the objective, and the second one is the analysis of what was done before. Positive shifts in learning will follow only with the complete interconnection of the above stages.

Therefore, we can highlight the advantages of TBL technology as follows:

- greater use of language;
- transition to comprehension in an arbitrary form, i.e., first is semantic part, then forms and grammatical rules;
- students' skills to navigate in real life and discuss semantic side;
- students' skills to independently conduct language analysis;
- students' skills to choose the desired language;
- learning language through direct practice;
- coexistence of vocabulary and grammar;
- direct focus on the interaction of learners;
- participation of learners of different levels;
- formation of internal motivation that increases learners' confidence;
- parallel mastery of four different skills.

To sum up, learners are to come to a certain result in the course of performing communicative tasks, and in this case, language, as a means of communication, helps them successfully cope with the task, in other words, the task will serve as a scope of language for achieving a certain result by learners. The considered student-centered technology of communicative tasks is a process of motivating students to learn a language, where they are given the opportunity to be engaged in more free, not controlled practice, their individual needs are taken into account and thought processes are activated. During the performance of communicative tasks, learners pay more attention to the semantic side of the task, since the task is based on real life and should contain a set of elements aimed at achieving a specific goal by learners.

Литература:

1. Bowen T. What is TBL?//Teaching approaches: task-based learning. URL: <http://www.onestopenglish.com> , 2015).
2. Ellis R. Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press. Task-Based Learning (TBL). URL: <http://www.slideshare.net/> 2015).
3. Harmer J. The practice of English language Teaching. England: Pearson Education Limited, 2007
4. Long M., Porter P. Group work, interlanguage talk, and second language acquisition // TESOL Quarterly. 2005. №39 (4). P. 207-28.
5. Nunan, D. Task-based language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
6. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press. 2007
7. Skehan P. A cognitive approach to language learning. Oxford: Oxford University Press, 2007.
8. Task-based learning: Что это такое и кому подходит <https://www.teachaholic.pro/task-based-learning-что-это-такое-и-кому-подходит> 2020/05/12 .
9. Van Lier L., Matsuo N. Varieties of conversational experience: Looking for learning opportunities // Applied Language Learning. 2005. №19 (2).
10. Willis D., Willis J. Doing Task-based Teaching. Oxford University Press, 2007.
11. What is task-based language learning? <http://www.netlanguages.com/index.php/2017/06/02>

Об авторах:

Садыбекова Салима Избасканкызы, Кызылординский университет им. Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан
Ташенова Жанат Актаевна, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Salima I. Sadybekova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan
Zhanat A. Tashenova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 37

Селиванова Е.А.

Обмен знаниями как условие непрерывного профессионального роста педагога

В статье раскрывается необходимость обновления профессиональных компетенций педагогов XXI века. Подчеркивается целесообразность непрерывного профессионального роста. Предлагается такой инструмент профессиональных коммуникаций как обмен знаниями. Описываются формы и методы обмена знаниями между педагогами: наставничество, конкурсы профессионального мастерства, педагогические советы, открытые уроки, мастер-классы, обучение на курсах повышения квалификации и в образовательной организации, участие в сетевых педагогических сообществах. Делается вывод о влиянии обмена знаниями на профессиональный рост педагога.

Ключевые слова: обмен знаниями, непрерывный профессиональный рост, педагог, формальное и неформальное образование, наставничество, сетевое сообщество

Elena A. Selivanova

Exchange of Knowledge as a Condition for Continuous Professional Growth of a Teacher

The article reveals the need to update the professional competencies of teachers of the XXI century. The expediency of continuous professional growth is emphasized. Such a tool of professional communications as knowledge sharing is proposed. The forms and methods of knowledge exchange between teachers are described: mentoring, professional skill competitions, pedagogical councils, open lessons, master classes, training in advanced training courses and in an educational organization, participation in networked pedagogical communities. The conclusion is made about the influence of knowledge exchange on the professional growth of a teacher.

Keywords: knowledge sharing, continuous professional growth, teacher, formal and non-formal education, mentorship, online community

XXI век предъявляет новые вызовы к профессионализму специалистов различных профессиональных областей. От них требуется владение цифровыми технологиями, высокая мобильность, коммуникабельность, креативность и способность к усвоению новых знаний. Особенно эти качества и способности важны для педагогических работников, которые готовят подрастающее поколение к жизни в новом мире. В этой связи стремление к постоянному развитию является важным условием конкурентоспособности, как педагогов, так и обучающихся, готовящихся ко взрослой жизни.

Вполне очевидно, что непрерывный профессиональный рост педагога влияет не только на успешность его профессиональной деятельности, но и на улучшение образовательных результатов обучающихся. Лучшие мировые практики в области образования связывают успешность учебных достижений школьников с профессиональным ростом учителей. Причем он заключается не только в повышении квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, но и в осуществлении сотрудничества учителей, обмене опытом, взаимопосещении уроков и обучении друг у друга [1]. Современный подход к профессиональному развитию педагогов основывается на интеграции формального и неформального образования, повышении их мотивации к самостоятельному, инициативному обмену лучшими идеями, практиками, мнениями, иными словами – обмену знаниями.

Традиционно в российском образовании «прижился» термин «распространение передового опыта» [3]. Это связано с тем, что опыт рассматривается как накопленные практические знания, которые привели к определенному полезному результату и, соответственно, могут применяться другими педагогами. Однако мы считаем, что более уместным будет использование термина «обмен знаниями». Знания, в отличие от опыта, отличаются универсальным характером. Они могут применяться большим количеством специалистов и поэтому являются более востребованными и эффективными. При этом обмен и распространение передового педагогического опыта является достаточно уникальным и потому не массовым явлением, он может применяться не каждым педагогом, и, соответственно, обнаруживать трудности в применении. Эта позиция подтверждается и другими учеными. С.А. Филипенко проводит анализ понятий «личностное знание» и «личностный опыт», подчеркивая, что опыт представляет собой компиляцию эмоций, воспоминаний, впечатлений человека [5]. На наш взгляд эти аспекты могут исказить знания и способствовать некорректной их передаче в результате профессионального обмена информацией.

Далее рассмотрим различные формы и методы обмена знаниями, которые обеспечивают непрерывный профессиональный рост педагога. В-первую очередь, стоит назвать давно зарекомендовавшую себя форму обмена знаниями – наставничество. Наставничество осуществляется в различных формах, в таких диадах как «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-ученик» и пр. Оно предполагает не только передачу знаний от более компетентного к менее компетентному специалисту, но и обратную связь от наставляемого к наставляющему. Поэтому данный вид педагогической поддержки можно уверенно назвать обмен знаниями.

Обмен знаниями между педагогами осуществляется на таких мероприятиях как педагогические советы, заседания методических объединений, семинары, конференции. Однако не все педагоги бывают вовлечены в процесс обмена знаниями на таких мероприятиях. Поэтому существуют более практикоориентированные формы обмена знаниями, такие как открытые уроки, творческие мастерские, мастер-классы. При этом не обязательно обмен знаниями должен быть одномоментным, он может иметь отсроченный характер: сначала один педагог делится своими знаниями, а через некоторое время – другой.

Стоит отметить, что различные конкурсы профессионального мастерства выступают мощным ресурсом для обмена знаниями. Однако важно, чтобы участники различных подобных профессиональных событий не соскальзывали на обмен опытом. Для этого знания должны носить научно обоснованный характер, включать предварительный этап концептуализации. Концептуализация должна включать не только выявление наиболее успешных и продуктивных решений педагога, но и анализ современных научных исследований, классических педагогических подходов, представляющих методологическую основу презентуемой конкурсантом идеи.

Универсальными для всех педагогических работников являются психолого-педагогические знания, они связаны с пониманием возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений. Такие знания предполагают глубокую ориентацию в механизмах межличностной коммуникации, понимание закономерностей развития личности и факторов, детерминирующих ее поведение, мотивацию, отношения, деятельность (игровую, учебную, трудовую).

Для расширения у педагогических работников таких знаний применяются механизмы популяризации, связанные с трансляцией научной информации простым, понятным, но не упрощенным языком. Для этого применяются средства наглядности, динамичности эмоциональности [4]. Предлагаются методы кинопедагогики, кейс-метод, дискуссии. Примечательно, что педагоги наиболее активно включаются в обмен знаниями в таких формах обучения, они делятся своими затруднениями, совместно решают педагогические проблемы, ищут выход из конфликтных ситуаций, проектируют условия для формирования комфортной, безопасной, развивающей среды в общеобразовательной организации.

Также в обучении педагогов для усвоения ими межпредметных знаний применяются проектно-исследовательские технологии, погружающие их в деятельностные формы научно-практического исследования [2], в котором наиболее интенсивно осуществляется обмен знаниями. Активные методы обучения способствуют более интенсивному обмену знаниями, инициации коллективных продуктивных решений, выдвижению новых оригинальных идей.

Среди современных форм обмена знаниями, осуществляемого в цифровой среде, являются цифровые коммуникации в профессиональных сетевых сообществах. Современный педагог выходит за границы своей

образовательной организации, своего муниципалитета и даже региона. Он может конструктивно сотрудничать с коллегами из других городов и даже других стран. Сегодня организуется деятельность различных профессиональных сетевых сообществ: по предметным областям, по межпредметным знаниям, по обмену психолого-педагогическими знаниями. Это активно развивающийся неформальный способ профессионального роста педагогов, который, как правило, предпочтительнее молодым педагогам, владеющим цифровыми технологиями и выраженной мотивацией к развитию.

Не стоит исключать классические формы обмена знаниями, которые осуществляются на курсах повышения квалификации педагогов, в условиях внутриорганизационного обучения в образовательной организации, на стажировках и других обучающих мероприятиях, имеющих регламентированный характер. Здесь педагоги обмениваются знаниями на лекциях, практических занятиях, семинарах. Для обеспечения вовлеченности их в коммуникативный процесс применяются такие методы как мозговой штурм, дискуссия, лекция вдвоем, проблемная лекция, перевернутый класс и пр.

Таким образом, отметим, что существует множество различных форм обмена знаниями, которые могут быть полезны как начинающим, так и опытным педагогам. Они могут обмениваться знаниями с преподавателями, учеными, коллегами, извлекая из данного процесса наиболее эффективные для себя знания, которые успешно можно применить в практике. Каждый педагог обладает определенным набором знаний, которые если не обновлять, начинают устаревать, терять свою актуальность. Это может привести к профессиональной ригидности, выгоранию и деформациям. Поэтому процесс обмена знаниями выступает важным условием как профессионального, так и личностного роста педагога.

Литература:

1. Барбер М. Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2010. – С. 6-32.
2. Богданова О.Н. Освоение педагогами межпредметных технологий, преобразующих школьное технологическое образование / О.Н. Богданова. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4(45). – С. 79-88.
3. Изучение и распространение опыта передовых учителей / под редакцией М. А. Мельникова, А. М. Гельмонта; Академия педагогических наук РСФСР, Институт методов обучения. – Москва: издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1954. – 179 с.
4. Ильясов, Д.Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей: монография / Ильясов Д.Ф. – Челябинск: Издательство: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 232 с.
5. Филипенко С.А. Личностное знание и личностный опыт в процессе самосознания / С.А. Филипенко // Философия и культура. – 2012. – № 11(59). – С. 109-119.

Об авторе:

Селиванова Елена Анатольевна, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск, Россия

About the autor:

Elena A. Selivanova, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educational Workers, Chelyabinsk, Russia

УДК 37

Уралова З.С.

Образ женщины в эпопее М. Ауэзова «Путь Абая»

В данной статье определено место женщин-матерей в формировании национальной, гуманной, нравственной личности, привития человеческих, казахских качеств современной молодежи. Через образ женщины в романе М.Ауэзова «Путь Абая» анализируются проявления национальной идентичности, национального воспитания. В статье рассматривается проблема познания современного мира на основе наших национальных традиций и культуры. В то время как Улжан – мать воспитывает таких мудрецов, как Абай, каждая мама, каждый учитель должны воспитывать поколение нации, веру, традиции, обычаи предков. Через женский образ всесторонне анализируются проявления бытия и характера нации в сравнении с сегодняшней жизнью. Образно проанализирована женская личность, имеющая большое значение как предвестник равенства, борец за справедливость, проведен сравнительный анализ с точки зрения сегодняшнего дня.

Ключевые слова: эпопея, мать, образ, национальность, национальное сознание, национальное бытие, время, воспитание поколений

Zulfira S. Uralova

The Image of a Woman in M. Auezov's Epic «The Way of Abai»

This article defines the place of women mothers in the formation of a national, humane, moral, moral personality, instilling human, Kazakh qualities of modern youth. Through the image of a woman in M.Auezov's novel «The Way of Abai», the manifestations of national identity and national upbringing are analyzed. The article deals with the problem of cognition of the modern world on the basis of our national traditions and culture. While Ulzhan – mother educates such wise men as Abai, every mother, every teacher should educate the generation of the nation, faith, traditions, customs of the ancestors. Through the female image, the manifestations of the existence and character of the nation are comprehensively analyzed in comparison with today's life. The female personality, which is of great importance as a harbinger of equality, a fighter for justice, is figuratively analyzed, a comparative analysis is carried out from the point of view of today.

Keywords: epic, mother, image, nationality, national consciousness, national being, time, education of generations

Уралова З.С.

М. Әуезовтің «Абай Жолы» эпопеясындағы әйелдер бейнесі

Бұл мақалада қазіргі жастар бойына адами, қазақи қасиеттерді сіңіру, ұлтжанды, ізгілікті, иманды, адамгершілігі мол тұлғаны қалыптастыруда әйел-аналардың алатын орны М.Әуезовтің «Абай жолы» романындағы әйелдер бейнесі арқылы талданып берілген. Мақалада қазіргі таңдағы дүниені ұлттық дәстүріміз бен мәдениетіміз негізінде тану мәселесі көрініс табады. Ұлжан анамыз Абай сияқты дананы тәрбиелесе, әрбір ана, әрбір ұстаз ұлттың ұрпағын, иманды, ата-баба салтымен, әдет-ғұрпымен тәрбиелеу міндеті жүктелетіндігі кейіпкерлер болмысын ашу үстінде түсіндіріліп, сараланған. Әйелдер образы арқылы ұлтымыздың бойындағы болмыс-бітім мен мінез көріністері бүгінгі өмірмен салыстыра отырып, жан-жақты талданады. Теңдіктің жаршысы, әділеттік үшін күресуші ретінде үлкен мәнге ие әйелдер тұлғасы образдық тұрғыдан талданып, бүгінгі күн тұрғысынан салыстырмалы талдаулар жасалынған.

Тірек сөздер: эпопея, ана, образ, ұлтжанды, ұлттық сана, ұлттық болмыс, уақыт, ұрпақ тәрбиесі

М. Әуезовтің қай туындысын алсақ та, ел тұрмысының шынайы болмысын көрсетіп, адамдар тағдырының шындығын суреттейді.

Барлық қаламгер әйел тағдыры, әйел бастан кешкен оқиғалар төңірегінде қалам тербеген. Осы орайда ұлттық құндылықтарымыздың кең қазынасы сақталған «Абай жолы» эпопеясындағы әйелдер бейнесіне тоқталмақшымын.

Қазіргі жастар бойына адами, қазақи қасиеттерді сіңіру, ұлтжанды, ізгілікті, иманды, адамгершілігі мол тұлғаны қалыптастыруда әйел-аналардың алатын тағылымының орны ерекше.

М. Әуезовтің «Абай жолы» эпопеясында жүзге тарта әйелдерді әртүрлі мінездерімен даралаған. Әрине, олардың жақсы қасиеттерінен үлгі алып, жағымсыз әрекеттерінен бойды аулақ салу көзделген.

Біздің мақсат – эпопеядағы әйелдер бейнесі арқылы тәлім-тәрбие тағылымдарын үлгі-өнеге етіп, ұлағат қалдыру, келер ұрпақтың рухани жаңғыруына септігін тигізеді деген ой. Қыз-келіншектеріміздің үйлесімді дамуына, олардың тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасайтын үлгілерді ұсыну болып отыр. Академик З. Қабдолов: «Зере

– әжелердің үлгісі, сабырлы ақыл иесі Ұлжан – аналардың үлгісі, бар сырын Абайға ғана құпия ететін, аппақ ару Тоғжан – махаббат таңының үлгісі, әні сәніне, сәні әніне астасқан асыл, аяулы Әйгерім – жас жігіттің нақсүйер сұлу жарының үлгісі», – деп таниды [1.53].

«Тектіден текті туады, тектілік тұқым қуады», – дегендей асыл сөздері кейінгі ұрпаққа там-тұм болса да жеткен дала аналары арғысы Айпарадан бастап, Зере, Ұлжан, Сары апа, Тайбала, Ботанай, Ділде, Әйгерімдердің орны оқшау тұрғаны белгілі.

Романдағы әйелдер бейнесін толық қамту мүмкін емес, ол шолудан аспайды, сондықтан басты-бастыларын топқа бөліп айтуды жөн көрдім.

1. Абайдың аналары: әжесі – Зере, анасы – Ұлжан

2. Құнанбай әйелдері: Күңке, Нұрғаным, Айғыз

3. Абай сүйген арулар: Тоғжан, Ділде, Әйгерім

4. Абайдың бауырлары Тәкежан, Ысқақ, Оспан әйелдері: Қаражан, Еркежан, Мәніке

5. Сүйгеніне қосыла алмаған шерлі көңіл иелері: жастар – Үмітей, Керімбала, Салтанат, Қуандық, Салиқа. Бұл арулар – әйел-аналардың әрқайсысы өзінше тұлға, ерекше қасиеттерге ие жандар. Ел-жұрттың қамын ойлау, кісілікті құрметтеу, қасиеттерімен жұғысу, дәстүр-салтпен табысу сияқты, елдік бітімімен көгергені соның дәлелі.

Абай аналарының басында **Зере әже** тұрады. Ақыл-парасатымен елге қадірлі Бектемірдей әкеден туған ол келін боп түскеннен бастап, өзінің көрегендігімен ауыл-елдің ұйытқысы болған. Ойымыз дәлелді болу үшін романдан мысалдар келтірейік. Ел бірлігін көксеген ана тілеуі – ел мен елдің табысуы. Құнанбай мен Бөжей тіл табысып, бауырласқанда берекелі ауызбірлікке шақырады. Тіпті баласы Құнанбай үшін Бөжейден кешірім өтінеді.

– Қарағым, бауырың суып, қаттыбас боп кеттің бе? Балам сен едің де, анаң мен емес пе едім? [3.49]. Өзінің де үзілгелі жатқанда, Абаймен қоштасуында: «Өнегелі болса... тірлігімде көрсете алдым ба, жоқ па?. Өсиетім болса, құлағым, тілім барыңда айтып болдым ба, жоқ па? Қайтейін... Енді қайтейін. Сөйлету зорлық сияқты. Қарағым, жалғыз қарашығым!-деп Ұлжан жаққа қарады да: -Анаңды күт!»-деді [4]. Келтірілген үзіндіден Зере әженің баласына айтқан өсиет-өнегесі көрініп тұр. Ақылымен де, ұлағатты иманымен де танылатын әжелерге үлгі емес пе? Бір қарағанда мейірімді көрінетін Зере әже алдында Құнанбайдың өзі кес-кестей алмайды. Бір рулы елді аузына қаратқан адуынды Құнанбай Зере анасын қаймығады, реті келсе тайқып кетеді, қарсы келмейді. Мысалы: «Қорқытпа келіндерімді! О, несі!-деп қатты зекіді. Екі қолымен жер тіреп, аса сұйық жүзбен түйіле қараған сәтте Құнанбай шешесінің ажарын сезді де, жусай түсті. Көзі де шеше көзінен тайқып кетті [3.1.88].

Міне, баласын Зеренің ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелегені, отбасылық тәрбиеден Құнанбай да аса алмайды. Бұл да Зеренің әділет тұрғысынан таразылауы, елдік бітіммен көгерудегі үлгісі еді. Қазіргі таңда дүниені ұлттық дәстүріміз бен мәдениетіміз негізінде тану мәселесі көрініс тауып отыр. Бүгінде әжелер немере мен келіндер тәрбиесінде қандай роль атқарады? -деген сұрақ толғандырады. Дәл Зередей болмаса да, ақыл-парасатымен, танымдық уәждерін жүзеге асырар. Дегенмен, ескілікті жыр-аңыздар, ертегілердегі ұлттық болмысты айтуға, жалықпай баяндауға уақыты жетер ме екен? Баланың ішкі өрісін, тереңдетуге жетелей ала ма екен? Ұлттық сана, салт-дәстүрімізді сақтайтын әжелер бар ма? деп ойланамыз.

Қазақ – қашанда текті халық. Осы тектілікті бала кеудесіне, бала жүрегіне ана ұялатады. Қазірде тұрмыс – жеңіл, тәрбие – жеткіліксіз, сол себепті ұл-қыздарымыз жеңіл өмір сүруге үйренген. Зере сияқты әжелеріміз ұлттық дәстүрмен тәрбие нәрін сіңіріп, келешек ұрпақты биікке көтерсе жөн болар еді. Халқымыздың өмір сүру қалпы өзгерді. Жұмысбастылықтан ата-ана да балаға көңіл бөле алмай жатады. Артыңда текті ұрпақ қалдырам десең, бала тәрбиесіне уақыт тапқан жөн. Әр нәрсе өзінің тегіне барады десек, барлық жақсы қасиеттер жиынтығы тектілік болып табылады. Әрине, байлық, кедейлік емес, имандылық, адамгершілік, білім, ой-сана, елге пайдасы тиген жақсылар арқылы тектілік жалғасып жатады. Міне, Зере әже бойында осындай қасиеттер ұлттық мәдениет тарихындағы үлкен құбылыс еді.

«Алып анадан туады, тұлпар биеден туады» дегендей Зере әженің бойындағы дархан пейіл мен парасат жылылығын **Ұлжан ана** жалғастырғандай. Абай бойындағы дарындылық пен ақындықты нағашы жағынан іздеген жөн. Ұлжан ананың бабалары Шаншар би XVIII ғасырда Есім ханның биі, Шитен, Битен билер. Бергісі Қантай, Тонтай, Жолтайлар Күйшілер – Қазанғап, Тәттімбет және Бертіс биден туатын Қазыбек билер екен. Ұлжан Шаншар бидің шөбересі. Олай болса, Ұлжан көргені мол, алған тәрбиесін, тектілікті жалғастырған, ұлттық дәстүрді, ділді берік ұстаған. Мысалы, оқудан оралған Абай шешесіне қарай ұмтылған тұста, сағынып тұрса да, байсалдылық танытып, әке қадірін ұлына ұғындырғандай болып: «Ой, шырағым, балам, әуелі арғы жағыңда әкең тұр, сәлем бер» – деп баласын Құнанбай жаққа бұрып жібереді [3].

Осы көріністің өзінде қазақ отбасындағы әке салмағы, Құнанбайды пір тұту үрдісімен қоса, Ұлжанның тереңдігі мен тектілігін байқатады.

Бүгінгі күні ер адамның отбасындағы ролі қандай? Ұлжан сияқты аналарымыз ерін «пірім» деп қабылдай ма? Билікті өз қолына алып, ерлермен санаспай, отағасының беделін түсіріп жүрген әйелдер бары рас. Соның салдарынан ұл әкені, қыз ананы тыңдамай, шаңырақ шайқалып жатқандар аз емес. Құнанбай қажылыққа аттанарда, Ұлжанмен бақұлдасып, артық-кем дүниеден кешірім өтінгендей болады. Сонда Ұлжан: «Мырза, мынандай сапарыңа кінә түгіл наз етсем, білместік болар еді. Жастықта адамға төсек те, үй де, тіпті дүние де тар екен. Ал егде тартып, зауал шағыңа бейімделген сайын дүние кеңейе береді екен. Ерден әйел жамандық та алады, қасиет те алады. Мінім болсын, өзгем болсын бір жағы өзіңнен еді. Ұзақ дәурен кешіп келіп – бүгін сен разылық айтып аттансаң болады. Мен сенімен енді көп кіналасам ба, мырза?» [4.19].

Ұлжанның күйеуімен кешкен көп реніші есінде тұрса да, ішкі дүниесін сыртқа аспаған. Бұл – Құнанбаймен жай қоштасуы емес. Ошақ басында өмірі өткен оның ойы, даналық қорытындысы еді. Біздің пайымдауымызша, еріне деген реніш, өкпе-наз әрбір әйелдің басында болады. Әйелдердің түпкі ойы – жаратылысты мойындау десек, қазіргі

әйелдерге неге ой-сезім қайшылығын байсалдылықпен жеңбеске? Тағдыры талай әйелдер жаратылыс заңдарына бас ие білуі де қажет сияқты.

Абайдың аяулы анасы Ұлжан қысылғанда – ақылшы, торыққанда – демеуші де бола білген. Әкесі қажылықта жүргенде, Әйгерімге үйленбек болып, шешесінің алдынан өткен. Өз басынан күндестіктің қиянаты мен қасіретін өткізген Ұлжан: «Өкінесің деп қорқамын, алды қызық көрінгенімен, оңай түйілгенмен арты зәр еді мұның», – деп баласын сақтандырады [4]. Бұл да аналық жүректің секемі еді. Асыл, текті Ұлжанға Алланың разылығын алумен келген осы қасиеттер ата-анадан жалғасқан. Текті жерден қыз алып, рухани өресі биік адамдардан өнеге алу деген осы болар. «Текіден қыз алсаң, ошағың сөнбейді» дегендей, біз қазір тектіліктен нені жоғалтып алдық? Ұлжан бойындағы ізгі қасиеттерді аналар бойынан көре аламыз ба? Қазіргі күні сөзбен тәрбиелеу жағы кемшін, интернет, телефонға үйреніп алдық. Жүрекке сіңетін рухани дүниелер аз. Тектілікті бұзатын зиянды, бейәдеп қылықтар (арақ, темекі, зинақорлық, жезөкшелік, ұрлық, өтірік) бойын билеген жандар да баршылық. Табиғи текті өскен ұрпақ байлықта, сұлулықта емес, имандылық, көрегенділік, адамгершілікте жатыр. Ұлжан анамыз Абай сияқты дананы тәрбиелесе, біздерге болашағымыз, ұлттың ұрпағын, иманды, ата-баба салтымен, әдет-ғұрпымен тәрбиелеу міндеті жүктеледі. Міндетіміз – бабалар ұлағатын ұстап қалу, соны ұлтымызға жеткізу болмақ. Ұлжан ана образынан үлкенді сыйлау, құрметтеу, ешкімнің көңіліне тимеу, дәстүрден жаңылмау, сыйластық, парасаттылық сияқты даналықтың ізін анық байқап, тағылымды ой түйеміз. Ақыл-ойы мен өмірлік қабілеті, адамгершілік тұрғысынан барлық адамның тең болуы мүмкін емес екені анық. Өскенбай мен Шаншар арасындағы құдалық жалғасып, туысқан болып кетеді. Құнанбай Абайға Қазыбек бидің неменесі, Алшынбайдың немересі Ділдені айттырады. Әке ұйғарымымен, қалауымен Абай Ділдеға үйленеді.

Ділде – мазасыз, дауысы гүжілдеңкіреп шығатын, тәкаппарлығымен маңайын мойындатқан жан. Романда: «Әу бастағы «Мен Алшынбайдың қызымын» деген өр көңіл Ділде сүйегіне сіңгендей қалып танытады» [3.270]. Қаншама өзін биік ұстағанымен, Әбіштей, Мағауия, Ақылбайдай Абай балаларын тәрбиелеген. Ділде-айтарын бүкпесіз жеткізетін адуындылығымен өзін көрсеткен әйел. Десек те, күндестіктің құрбаны болды. Ділде бойында мейірімділік басым, ол – Алшынбай, Қазыбек бидің жалғасы, ұядан алған тәрбиесі оның бойынан тектілікті көрсетті. Мәселен, Ұлжан өмірден өткенде: «Ділде зарынан сезімтал Әбіш өмірдің көп реніш-күйінішін танығандай болды. Көп жылаған Ділдеға Дәрмен айтқан басуда оның «түпкі мұңын» танып айтқан мән бар.[7.155] Ділде – жайдақ сезім иесі емес екені Әбішті аяқтаңдырмақ мақсатындағы аналық өтінішінен байқалады. «Өзің көресің. Көңілің ұнатса ғана құп дерсің. Менің өздігімнен саған айтатын кісім де бар. Мынау ноғай Махмуттың үйінде Мағрипа деген сондай асыл зат, жақсы бойжеткен бар. Соны бір көрші, сәулем!» [7.158]. Мағаш науқасына қатты қайғыруда да оның бойынан үлкен шапағат, аналық мейірім танылған. Әйтсе де Ділде мінезіндегі кейбір жатын қылықтар Абайды дағдартады. Ділде пенделік мінез-құлықтан шыға алмаған. Әйгерім мен Ділде бір-біріне қарама-қарсы суреттелген. Романда Ділде араға от салып, Абай мен Әйгерім арасына бітіспестей әлек салады. Мысалы, Абай былай қынжылады. «Ділдені жөнелтпей мүлде айырып, көшіріп жібермей неге алдым, неге ғана Әйгерімді алдым?»,-деп сына сергелдеңіне түседі [3]. Бұл жерде ескі салт-дәстүрді меңзеп отыр, қазірде де текті жердің қыздарына құда түсіп алып бергенмен, сүйіспеншілік болмаса, отбасылық құндылық болмайды. Ділде бойындағы өзгеше қасиет-белгілер дараланып, оның психологиялық жан-дүниесін Абай сезгенмен, оған деген жылылық байқалмайды. **Әйгерімнің** де өзіндік мінезі Абайға жақпайды. Әншілік қабілеті, Тоғжанға ұқсастығы үшін құлай сүйеді. Дегенмен, Әйгерім Салтанат жөніндегі қаңқу сөз тұсында өкпе-назын да жасыра алмайды. Мәселен, романда: «Қатын сорлының күні құрсын. Құрсын да күл боп өшкен күн! Жылағаннан басқа не дәрмені бар? Бірақ осы жасым, көзімнің осы түні бойында ағыл-тегіл аққан жасы тегін болмас деп шошимын. Өзіме де, сізге де түк аянышым да, өкінішім де қалмағандай. Айтпасам шарам жоқ. Сізден іркіп, бүркіп көрген, қалт етер шыным, сырым жоқ еді. Айтайын... кеудемде жүрек те жоқ, жалын да жоқ... Сол күндері бәрі сөнді де, бір қуыс қана өлі дүние қалды. Барды әкетті мына жасым»[4.216] Осы үзіндіден Әйгерімнің қызғанышы үдегенін көреміз. Оның өкпеге, ренішке мұнша қаттылығына Абай қапаланады. Сонан соң Абайды тыңдамай: «Абайдың жалынған сөздеріне жауап берген жоқ. Үнсіз қатал бір байлам жасағандай. Сол жауапсыз қалдырған күнінде Абайды төсегінде тастап, өзі түні бойы бір сәт жантаймастан, тік отырған қалпында сырғып түсті де, жұқа жібек қара шапанын басына бүркеп салқын атқан таңға қарай жүз берді. Көңілінде қайғысы көп жар, қара жамылған бойымен, ақ үйден шығып кетті» [4]. Әйгерімнің мінезіндегі менмендік, өзінше шешім қабылдап, Абайға жауап бермеуі, қара шапанды басына бүркеуі бір жамандық шақырып тұрғандай. Қазақ кісі өлімі кезінде қара жамылады.

Қазіргі жас отбасында әйелдердің болмашы нәрсеге реніш тудырып, ерін бағаламауы, бір-біріне деген сыйластығының бұзылуы, алды-артын ойламауы жиі кездесіп жүр. Ал, Әйгерім ашуы, әрине, бұл – сезім құбылысы. Сезімді ақылға бағындыру арқылы ғана адам қателіктен арылады, оның алдын ала алады.

Эпопеядағы сүйіспеншіліктің, ақ махаббаттың үлгісі ретінде көрінген, тағдырлары тоғыспаған жастар **Тоғжан** арқылы ашылған. Ет жүрегі елжіреп, жаны қинала ғашық болған Абай мен Тоғжан қылықтары табиғи.

Тоғжанның: «Сүйден, сағынудан жаңылмасам да, енді екеуімізге қайта бақыт жоқ» -деп тұр ғой. Өшіп, жоғалмапты сондағы шын жалын. Ендігі әнге түсіп, мұңды шер мұншалық көрікті сөнге ауысыпты» [4.433].

Берілген үзіндіден сезімнің санаға, әдет-салтқа, тыйымға бағынбайтынын, махаббатқа ешкімнің мін тағуға қақысы жоқ екенін дәлелдегендей.

Құнанбайдың үлкен әйелі **Күңке** – бұқпа есепке бейім әйел. Үнемі Ұлжанға Құнанбай дәулетінен үлес кетеді-ау деп қызғанумен күн кешкен. Құнанбайға жақсы көріну мақсатында тоқал Нұрғанымды өз қолына түсіртеді.

- Нұрғанымды өз қолыма әкеп түсір! Менімен бірге болсын! Ұлжан күн көрсетпесі-дейтіні де бар [3].

Құнанбайдың үшінші әйелі – **Айқыз** тәкаппар, әдемі, ерке әйел. Үнемі жұртты өзіне қаратуды қалайды. Барын бұлдап, ойқастап шыға келетін менмендігі де бар. Айналасындағыларды кекетіп, мұқатып отырысында өз өміріне деген наразылық сайрап жатыр.

Қаражан – өз пиғылын ашық айтып, өзгелердің пікірін керексінбейді.

Мәніке – көлгірсігендей кейіп танытып, маңайына құлақ салғанмен, жеме-жемге келгенде «өзім білемнің» адамы. Эпопеядағы бір топ әйелдер Үмітей, Керімбала, Салиқа, Нұрғаным, Қуандық бейнелеріне ортақ нәрсе – заман тудырған қайшылықтарға қарсы тұру әрекеті. Десек те, бұлар тағдыр кермесіндегі жіпті үзе алмайды.

Сонымен, түйіндей айтқанда, жазушы М. Әуезов әйел тағдыры, теңсіздікті бастан кешкен әйелдер мәселесін өз шығармасының басты өзегі етіп алып, барлық әйелдердің ортақ сырын ашқан. Әйелдер арқылы сол кезең шындығын бере білген. Көркем шығарманың белсенді кейіпкерлері ретінде көрінген әйелдер – теңдіктің жаршысы, әділеттік үшін күресуші ретінде үлкен мәнге ие болады.

Ұлтымыздың бойындағы ұлттық мінез бен болмыс-бітімін «Абай жолы» эпопеясындағы әйелдер бейнесінен көреміз. Ұрпақ тәрбиесінде сабырлы, ақыл иесі, махаббатқа адалдық, өрлік, имандылық, адамгершіліктің биік үлгісін осы әйел-аналардан үйренуге болады.

Сондықтан да «Абай жолындағы» әйелдерді білу, одан өнеге алу ұрпақ алдында тұрған маңызы зор міндеттердің бірі деп білеміз.

Литература:

1. Қабдолов З. «Әуезов және оның көркемдік әлемі» Алматы, Жазушы, 1986-56
2. Нұрқатова. «М. Әуезов творчествосы» – Алматы, Жазушы, 1965-398
3. Әуезов М. Алматы, Жазушы 1979-424
4. Әуезов М. «XX том шығармалар жинағы» 4-том, Алматы, Жазушы, 1979-446

Об авторе:

Уралова Зулфира Сапаровна, Средняя школа 103 имени К. Примова Казалинского района, г. Кызылорда, Казалинский район, село Жалантос батыр, Казахстан

About the autor:

Zulfira S. Uralova, K. Primov Secondary School 103, Kazalinsky district, Kyzylorda, Kazalinsky district, Zhalantos batyr village, Kazakhstan

УДК 37

Хаертдинова Р.М.

Формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов

В настоящее время в обществе большое внимание уделяется вопросу профессиональной компетентности педагогов. Значительное внимание уделяется не только процессу обучения и подготовки к профессиональной деятельности, но и факторам, которые относятся к разряду личностных, определяющих профессиональную эффективность человека в трудовой деятельности. В статье рассмотрены способы, формы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций.

Ключевые слова: компетентность, педагогическая компетентность, формы повышения профессиональной компетентности

Ramzia M. Khaertdinova

Forms of Work to Improve the Professional Competence of Teachers

Currently, much attention is paid in society to the issue of professional competence of teachers. Considerable attention is paid not only to the process of education and preparation for professional activity, but also to factors that belong to the category of personal factors that determine a person's professional effectiveness in work. The article discusses the ways and forms of improving the professional competence of teachers of educational organizations.

Keywords: competence, pedagogical competence, forms of professional competence improvement

В современном мире практически в любой сфере деятельности от работника требуется постоянное расширение базовых профессиональных знаний, непрерывное совершенствование методов работы путем самообразования, и сфера образования не является исключением. Весь этот процесс объединяет понятие «профессиональная компетентность». Для того, чтобы повышение профессиональной компетентности прошло наиболее эффективно, необходимо внешнее сопровождение этого процесса на максимально высоком уровне.

По мнению А.К. Марковой, компетентность – это сочетание психических качеств индивида, которые позволяют ему действовать самостоятельно и ответственно [1]. Профессиональная компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика человека, которая служит для определения способности и готовности к выполнению своих должностных функций с учетом того, что считается общепринятым в обществе, а также в конкретно-исторический момент нормами, стандартами и требованиями.

Значимую роль в становлении профессиональной компетентности играют два компонента: мотивационная и операционная сфера деятельности. К мотивационной сфере в данном контексте будет относиться готовность к труду, а к операционной – подготовленность к труду. Эффективность мотивационной сферы зависит от того, как активно формируется операционная сфера и наоборот, то есть они обе находятся в тесной взаимосвязи. Профессиональная компетентность интегрируется в индивидуальном опыте каждого отдельного работника, который является результатом рефлексии человека [3].

Повышение профессиональной компетентности в деятельности педагогического коллектива начинается с систематического изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Опираясь на требования ФГОС и профстандарта, можно определить основные формы работы, которые направлены на повышение профессиональной компетентности педагога:

- методические объединения, творческие группы;
- исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- формы педагогической взаимопомощи;
- конкурсы и фестивали, семинары и конференции;
- представление собственного педагогического опыта на городском, республиканском и международном уровне.

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Самообразование – это потребность творческого и ответственного учителя, который работает с повышенной моральной и социальной ответственностью. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности. Результатами самообразования учителя могут выступать следующие продукты его деятельности [2]:

- повышение качества и успеваемости по предмету;
- разработка или издание различных методических пособий, книг, статей;
- использование новых форм и методов работы с детьми на уроке;
- исследовательские работы учителя;
- открытые уроки;
- мастер-классы
- создание портфолио и др.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в конкретной образовательной организации можно выбрать следующие формы:

- работа над темой, выбранной в качестве темы для самообразования;
- методические круглые столы, деловые игры;
- семинары, курсы повышения квалификации;
- исследовательская деятельность педагогов и обучающихся;
- публикация статей в журналах и интернет-источниках;
- взаимопосещения уроков, наставничество.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, их коммуникативных навыков, а также методической поддержки молодых специалистов; повышения уровня обучения и воспитания в образовательной организации была разработана программа повышения квалификации.

Задачи программы:

- 1) оказание помощи в развитии методических, педагогических и творческих навыков педагогов, молодых специалистов;
- 2) удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребностей педагогов;
- 3) повышение мотивации педагогических кадров;
- 4) обеспечение подготовки педагогов к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.

Первым шагом, который мы предприняли, стало определение педагогов-наставников для молодых специалистов. Педагоги-наставники выбирались из числа учителей, которые обладают широким спектром умений и навыков, владеющие новыми, современными образовательными технологиями, участвующие в различных методических мероприятиях и конкурсах.

Успешно зарекомендовала себя в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов такая форма, как взаимное посещение уроков, взаимопросмотры. Молодым педагогам и педагогам, испытывающим сложности в организации педагогической деятельности, было предложено посещение уроков своих наставников и других

опытных учителей. Полезными оказались также наблюдения и анализ мероприятий молодых специалистов более опытными педагогами, их рекомендации и направления по осуществлению грамотного самоанализа способствовали самостоятельному определению положительных моментов и недочетов в работе начинающих учителей.

Педагогам было предложено посетить онлайн семинары, вебинары с целью совершенствования педагогического мастерства. Несколько вебинаров было специально подобрано с учетом необходимости и интересов каждого педагога. Среди выбранных тем можно выделить следующие: «Самообразование как средство повышения квалификации», «ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников», «Современные способы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей и подростков», «Проблемы буллинга в образовательном учреждении» и др.

Результативным было проведение семинара-практикума в форме круглого стола на тему «Педагогические технологии обучения», на котором более опытные и успешные учителя рассказывали о методиках и педагогических технологиях, которыми пользуются на своих занятиях. Цель данного мероприятия заключалась в предложении возможных путей развития.

С целью содействия формированию у педагогов потребности использования в работе принципа «Успех порождает успех», организовали деловую игру «Педагогические приемы создания ситуации успеха». Задачи включали: изучение основных методов и приемов для создания ситуации успеха на занятиях с обучающимися; проведение анализа наиболее сложных вопросов, проблем по теме; обмен опытом по данному вопросу.

Для решения поставленных задач были подобраны задания и игровые упражнения, такие как: игра «Знакомство», где на сердечке каждому учителю предлагалось написать свое имя и прилагательное, которое наиболее точно характеризует педагога. Затем вытянуть карточку и закончить написанное на ней предложение, например, «У меня вызывает симпатию люди, которые...» и др.

В игре «Комплименты» каждый педагог делал комплимент соседу слева, обязательно обращаясь к нему по имени. После проведения упражнений на установление контакта, эмоционального принятия другого, познакомили педагогов с основными методами, которые позволяют создать ситуацию успеха на занятии, уроке. Данный этап работы проводился в подгруппах с рассмотрением различных ситуаций и способами их решения. Рефлексия в конце мероприятия выявила наиболее удачные, интересные моменты, успешность данного формата работы.

Деловая игра на тему: «Креативность – один из компонентов профессиональной компетентности педагога» включала следующие этапы: 1) организационный момент; 2) творческое задание: на листочке нарисовать качества личности, которые раскрывают креативного педагога; 3) упражнение «Объявление»: в течение пяти минут каждая группа составляет объявление, в котором презентует себя и свои услуги; 4) игра – упражнение «Перевертыши»: отгадать название известного фильма или мультфильма; 5) задание – ТРИЗ-технология. 6) упражнение: придумать как можно больше вариантов для использования определенного предмета; 7) задание – упражнение «Рифмовка»; 8) рефлексия.

По результатам проведенных в соответствии с программой всех мероприятий выработали некоторые рекомендации:

- 1) работу по повышению профессиональной компетентности стоит начинать с выявления трудностей и наиболее проблемных моментов у педагогов и у коллектива в целом; проводить анкетирование новых сотрудников, диагностику педагога с целью анализа его личностных качеств, уровня профессиональной компетентности, психоэмоционального состояния, культуры;
- 2) при планировании и организации процесса обучения педагогов учитывать все выявленные трудности, потребности преподавательского состава и администрации образовательной организации;
- 3) работа по повышению профессиональной компетентности должна проводиться систематически, преподавательский состав должен понимать ее цели и задачи;
- 4) необходимо продумать систему поощрения и стимулирования педагогов;
- 5) методическим объединениям планировать курсы по повышению квалификации с учетом всех интересов педагогов, с участием в вебинарах и семинарах;
- 6) создавать благоприятную атмосферу в образовательных организациях, способствующую успешному повышению профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо рассматривать как один из самых значимых задач в педагогическом менеджменте. Повышение профессиональной компетентности педагогов является важным процессом и должен строиться с учетом личностных качеств педагогического работника, специфики педагогической деятельности, выстраиваться индивидуально. Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогов требует индивидуального подхода, компетентной, грамотно запланированной модели управления.

Литература:

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
2. Петровская, Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – М.: Смысл, 2016.
3. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. / Дж. Равен. – М.: Когито-центр, 2012. – 396 с.

Об авторе:

Хаертдинова Рамзия Мансуровна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the autor:

Ramzia M. Khaertdinova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.022

Хакимова Н.Г.

Тьюторская модель сопровождения образовательного процесса в вузе: организационно-педагогические аспекты

В статье освещается опыт тьюторского сопровождения в вузе, делается вывод о перспективах и возможностях использования тьюторства в системе подготовки будущих педагогов, в раскрытии и развитии у них личностного и образовательного потенциала.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа, форматы тьюторства

Naila G. Khakimova

Tutor Model of Supporting the Educational Process at the University: Organizational and Pedagogical Aspects

The article highlights the experience of tutoring at a university, concludes about the prospects and possibilities for using tutoring in the system of training future teachers, in revealing and developing their personal and educational potential.

Keywords: tutor, tutor support, individual educational program, tutoring formats

Основными направлениями развития современного образования выступают персонализация, усиление антропологического подхода, раскрытие потенциала человека, усиление ценностного, смыслового аспекта образования.

В условиях перехода на персонифицированное обучение особенно востребованным становится планирование и реализация индивидуальной образовательной программы и тьюторское сопровождение. Анализ научной литературы показывает, что аспекты тьюторского сопровождения разработаны в учреждениях дошкольного, начального и среднего образования [1].

Для развития практики тьюторства в образовательных организациях необходима не только популяризация наставничества, но и разработка модели тьюторского сопровождения, описание и оценка компетенций тьютора-педагога.

Представления о тьюторстве очень разнообразны. Они отличаются:

- по сферам применения;
- по степени формализации деятельности;
- по содержанию деятельности;
- по направлению деятельности.

В нашем понимании, тьютор – педагог, который создаёт для наставляемого развивающую образовательную среду, сопровождает его индивидуальное развитие.

Нам ближе всего позиция тьютора как посредника между родителями, психологом, учителем-предметником, преподавателем-куратором; который помогает переводить проблемы как личностного плана, так и в сфере учения в задачи, имеющие условия, алгоритм решения, ответ. При этом ситуация взаимодействия с подопечным(и) менее регламентирована, характеризуется гибкостью перехода от группового к индивидуальному взаимодействию.

Сущность тьюторского действия, по нашему мнению, включает в себя 3 этапа:

- создание эмоционально окрашенных событий в образовательном процессе, за счет совместной деятельности и общения;
- навигация образовательного маршрута, с использованием цифровых сервисов и инструментов;
- уважительное отношение к личному опыту как источнику образования, обсуждение возможности разных вариантов действия тьютора, т.е. помощь другому самому найти решение.

Мы рассматриваем следующие форматы тьюторства:

- 1) через тьюторскую позицию – тьюторы по должности, тьюторы-консультанты, тьюторы-волонтеры из числа обучающихся, родителей;
- 2) через персональную компетентность педагогов, администраторов как тьюторов;
- 3) через событийные формы;
- 4) через элементы уклада, проявляющиеся прежде всего в реализации ряда базовых принципов в процессе, содержании и результатах образования.

Тьюторское сопровождение мы рассматриваем как педагогическую позицию, проявляющуюся в профессиональном осуществлении, сопровождения разработки и реализации тьютором, обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). Разработка и реализация ИОП – один из эффективных, современных способов работы с будущим, конструирования своего будущего.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации текущих (чаще всего, но не обязательно) индивидуальных образовательных запросов, потенциала каждого обучающегося в образовании. Как отдельные участки образовательного и жизненного пути.

Следовательно, проектирование и реализация ИОМ – это способ работы с будущим, самоорганизации, образовательной самостоятельности и т.д.

Составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося это образовательные курсы, мероприятия, события, персоналии для встреч, ожидания, потенциальные ресурсы, смыслы.

В своей работе мы выделяем тьюторское сопровождение следующих процессов:

- академического обучения;
- проектной/ исследовательской деятельности;
- профессионализации.

В развитии системы тьюторства в образовательной организации важное значение имеют внутренние, корпоративные критерии эффективности такой работы. Такие критерии должны стать ориентиром для коллектива.

В нашем исследовании мы проанализировали дневники кураторов, результаты, которые они обозначили как важные результаты тьюторского сопровождения обучающихся. По результатам анализа нами выделено несколько типов результатов:

Первая группа результатов, на наш взгляд, не может быть отнесена к тьютору-наставнику, так как она связана с выполнением профессиональных обязанностей преподавателя.

Вторая группа результатов может быть отнесена к результатам тьюторского сопровождения обучающихся. В эту группу входит описание результатов проектной/ исследовательской деятельности обучающихся.

Третья подгруппа результатов связана с описанием совместного продукта, например:

- разработали индивидуальную образовательную программу;
- подготовили программу профориентационной работы в школах города;
- опубликована научная статья.

Наибольший интерес представляют результаты третьего типа. В них преподаватели описывают то, что произошло с ними и их обучающимися. Эти результаты связаны с описанием новых компетенций или приобретением нового опыта.

Первая подгруппа результатов раскрывает тьюторское сопровождение процессов академического обучения, например:

- научились планировать, проводить, анализировать уроки;
- получили опыт публичных общественных выступлений;
- получили опыт работы в коллективе.

Вторая подгруппа результатов этого типа связана с описанием признанных побед в конкурсах, то есть раскрывает тьюторское сопровождение проектной/ исследовательской деятельности обучающихся:

- подготовлен участник к олимпиаде;
- занял призовое место в олимпиаде, награжден дипломом;
- выступил на научно-исследовательской конференции;
- защитил проектную работу.

Третья подгруппа результатов связана с профессионализацией, формированием профессионального самосознания обучающихся, с определением новых перспектив и целей на ближайшее будущее у самого тьютора, приобретением им новых компетенций, в частности освоением цифровых инструментов и ресурсов:

- методиками интерактивного взаимодействия (командная работа, сотрудничество, ведение переговоров);
- самостоятельностью и инициативы.

В качестве результатов тьюторского сопровождения наиболее ценными нам кажутся результаты третьего типа, поскольку они отражают интерес (внимание) тьютора к тому, что происходит с ним лично. Однако, в процессе выстраивания корпоративной системы тьюторского сопровождения, необходимо рассматривать

наличие объективной системы оценивания. Так, если результаты второго типа достаточно легко подтвердить, есть реальные продукты и свершенные дела, то результаты третьего типа объективировать трудно, они скорее связаны с формированием его персональной компетентности [4].

В рамках нашей работы довольно интересным оказался аспект, связанный с отношением молодых педагогов, обучающихся по магистерской программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование к результатам работы тьютора-наставника. Мы попытались выяснить, какие виды результатов более привлекательны для молодых педагогов. Для этого был проведен опрос и получены следующие ответы:

- помощь тьютора в профессиональной адаптации – указали 86% опрошенных обучающихся;
- готовность делиться профессиональным опытом указали – 43% опрошенных обучающихся;
- готовность делиться с опытом тьюторского сопровождения различных групп указали – 40% опрошенных обучающихся.

Анализ полученных ответов показывает, что механизмы функционирования тьюторского сопровождения молодых педагогов в школе востребованы. Для молодого педагога тьютор-наставник позволяет получить дополнительную поддержку, уверенность в себе, сформулировать цели, ценности, ориентиры в профессиональном становлении, позитивный пример того, как достигать цели и преодолевать трудности. Однако для того, чтобы начали складываться действующие формы практики наставничества необходимо чтобы создавались условия для их институализации

В магистерскую программу по направлению 44.04.01 Педагогическое образование мы включили модуль «Разработка индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся» который предполагает проведение индивидуальной встречи с наставляемым по запуску процесса разработки и сопровождения индивидуальной образовательной траектории, демонстрацию умения вести индивидуальную консультацию с тьютором – наставником по сопровождению его индивидуальной траектории развития (демонстрации компетенции «фасилитации»). Особенностью программы является составление индивидуального плана развития магистранта, вовлечение в практику дуального обучения, профессиональные пробы и стажировки, практика управления нестандартными проектами, статусные собеседования, позитивная практика на основе знания своих сильных сторон и «зон роста». В ходе освоения программы магистранты изучают и осваивают лучшие методики, приемы, инструменты тьюторского сопровождения, позволяющие наиболее эффективно достигать целей и задач тьютора-наставника в обозначенных условиях.

Преподаватели, работающие на данной программе в большей степени обеспечивают научно-рефлексивную часть профессионального становления молодого учителя, помогают магистрантам осознать зоны возможного профессионального роста, отрабатывать с помощью цифрового симулятора трудовые действия. Сохраняется и традиционная задача преподавателя – обеспечение академической подготовки в области необходимых знаний и умений.

Примерная логика разворачивания модуля такова: практика (модель «тьюторского сопровождения») – методологический семинар с командой преподавателей (проблемное поле) – дисциплины (интеграция дисциплин в единый модуль) – результат (освоенные компетенции). Принятие позиции тьютора – исследователя, рефлексия своих ресурсов как тьютора; освоение инструментов, техник мониторинга компетенций, поиск и привлечение необходимых ресурсов [3].

Запуск программы позволяет проводить мониторинг обучающихся на предмет оценки сформированности у них soft skills (гибкие) компетенций, выявить конкретные проблемы с которыми сталкиваются молодые педагоги в течение первого года работы в школе. приобрести необходимые практические и организаторские навыки для выполнения профессиональной деятельности.

Диагностика уровня сформированности компетенций нами проводилось с помощью кейс-задач. Приведем пример кейс-задачи, предложенные студентам.

- «Многие люди, и Вы, наверное, тоже, хотят добиться высокого уровня мастерства в своем деле, найти свой жизненный путь. Большую помощь в этом может оказать настоящий наставник. Представьте, что Вы можете выбрать себе наставника (или наставника – опытного педагога, руководителя). Для того, чтобы выбрать, Вы можете познакомиться с результатами работы наставника за месяц, которые он выделил как самые важные. Отметьте, пожалуйста, тех наставников, которых Вы хотели бы выбрать. Для этого поставьте «+» рядом с номером того наставника, чей результат вам нравится; « », рядом с номером того наставника, чей результат Вам не нравится (не подходит); «0».

Формализованное наблюдение осуществлялось по стандартизированной методик, элементы которой фиксировались в протоколе – бланке наблюдения.

Количественная обработка полученных данных позволила провести диагностику жизненного самоопределения и определить значимость основных событий.

По результатам проведенного исследования нами выделены три группы обучающихся с высоким уровнем готовности к наставнической деятельности, достаточным и низким уровнем готовности [4].

Для обучающихся с высоким уровнем готовности к наставнической деятельности свойственна большая степень соответствия целей и средств достижения жизненных и профессиональных замыслов.

Литература:

1. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novooyprofessii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii>
2. Хакимова, Н.Г., Хуснутдинова, Р.Р. Наставничество в вузе как условие формирования наставнических компетенций у студентов к работе с одаренными детьми // Международная научно-практическая конференция «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление», Казань, 2019

Об авторе:

Хакимова Наиля Газизовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the autor:

Naila G. Khakimova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.06

Хасанова П.Х.

Психолого-педагогические особенности становления индивидуального стиля деятельности учителя

В статье рассмотрены теоретические основы становления индивидуального стиля деятельности учителя, этапы становления, выделены особенности каждого этапа. К психолого-педагогическим особенностям становления индивидуального стиля деятельности учителя относится необходимое единство личностного и профессионального развития. В личностном развитии необходимо достигнуть определенного уровня интегральных характеристик личности на основе индивидуально-типологических, ценностно-мотивационных факторов, стремления к самостоятельной, творческой деятельности. В профессиональном становлении достигаются навыки квалифицированного решения задач обучения и воспитания на основе предметных, психолого-педагогических, методических знаний и практических навыков коммуникации, использования передовых педагогических технологий.

Ключевые слова: индивидуальный стиль деятельности, становление стиля деятельности, педагогическая деятельность, личность учителя

Petimat Kh. Khasanova

Psychological and Pedagogical Features of the Formation of the Individual Style of Teacher Activity

The article deals with the theoretical foundations of the formation of the individual style of the teacher's activity, the stages of formation, the features of each stage are highlighted. The psychological and pedagogical features of the formation of the individual style of the teacher's activity include the necessary unity of personal and professional development. In personal development, it is necessary to achieve a certain level of integral personality characteristics based on individual typological, value-motivational factors, the desire for independent, creative activity. In professional development, the skills of a qualified solution of the problems of training and education are achieved on the basis of subject, psychological, pedagogical, methodological knowledge and practical communication skills, the use of advanced pedagogical technologies.

Keywords: individual style of activity, formation of style of activity, pedagogical activity, teacher's personality

Перемены в современном образовании, субъект-субъектный, творческий и личностный характер обучения повышают требования к профессионализму педагога, его творчеству, индивидуальному стилю педагогической деятельности.

Под индивидуальным стилем деятельности учителя (ИСД) обычно понимается устойчивая система его деятельности, позволяющая достигать учащимися необходимых результатов обучения и отражающая своеобразие личности учителя. В данном понятии просматривается три компонента стиля деятельности, которые определяют его успешность и особенности: деятельностный, информационно-теоретический и личностный компоненты. Каждый из них развивается в процессе обучения в вузе, на этапе профессионализации, в профессиональной деятельности, в системе повышения квалификации.

Становление и развитие ИСПД связано с профессиональным становлением учителя, т.е. основано на длительном развитии личности. Э.Ф. Зеером были выделены четыре этапа профессионального развития: осознанный выбор профессии, профессиональная подготовка в учебном заведении, профессионализация (первые 3-5 лет профессиональной деятельности) и мастерство – творческая профессиональная деятельность [1].

К особенностям профессии учителя относится важная социальная роль в обществе, необходимость владения высокими профессионально-педагогическими качествами, деятельностный и созидательный характер профессии. Поэтому одним из проблемных вопросов в данном аспекте является вопрос о времени начала становления ИСД. Исследования Н. А. Веригиной, Л.И Шумской [5], Т.В. Максимовой [5], А.В. Лапшовой, М.Н. Булаевой, М.Н. Ураковой [4] и многих других доказывают, что формирование ИСД учителя необходимо начинать уже на уровне его профессионального обучения. Именно там осваивается система знаний и практических навыков, формируются значимые профессиональные качества, начинает закладываться профессионализм. Педагогические условия становления ИСД будущего учителя в процессе теоретической и практической подготовки в вузе отражены в исследованиях А. В. Лапшовой [3], Т.В. Максимовой [5], В.А. Слостенина и других. Они освещают подходы к формированию эффективного стиля индивидуальной деятельности учителя на первом этапе.

На этапе профессионализации происходит адаптация в профессии, апробация форм и методов педагогической деятельности, развитие личностных качеств учителя, которые в дальнейшем определяют ИСД. Здесь значительная роль принадлежит внешним факторам – социальным условиям, психологическому климату в коллективе, системе мотивации профессиональной деятельности в той образовательной организации, где начинает работать учитель. Под их влиянием происходит становление профессиональных и личностных качеств педагога и преобразование его личности. Л. М. Митина [3] говорит о двух возможных моделях становления учителя в профессии в зависимости от психологических особенностей личности и ее ценностной ориентации: адаптация и профессиональное развитие.

На этапе мастерства ИСД уже сформирован, развиты профессиональная компетентность и личностно-деловые качества, которые позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников. Однако, становление и развитие ИСПД продолжается в течение всей трудовой деятельности учителя. Возможны изменения парадигмы образования, концепций обучения, например, переход от идеи субъект-объектного обучения к субъект-субъектному, развивающему обучению. Г.С. Корытова отмечает также, что на различных этапах деятельности педагога возможны кризисные моменты – профессиональные стрессы и выгорание, которые могут привести к профессиональной деструкции, негативному изменению стиля педагогической деятельности [2].

Индивидуальный стиль деятельности формируется у каждого учителя. Но становление его может происходить спонтанно или осознанно, целенаправленно. Стиль деятельности может быть преимущественно позитивным, направленным на эффективные образовательные результаты учащихся, или быть преимущественно негативным. Поэтому особенно важным для профессии учителя и проблемным является вопрос взаимодействия личности и профессии при становлении ИСД. Ряд авторов говорят о профессиональном отборе, необходимости определения профессиональной пригодности будущих педагогов, другие же считают, что личность может адаптироваться к профессии.

Адаптационный характер ИСД педагога отмечают Е.А. Климов, В.С. Мерлин, их теории легли в основу многих психолого-педагогических исследований. В последние десятилетия развивается акмеологическая концепция профессионального развития (Л.М. Митина [3], Т. В. Максимова [5], Г.С. Корытова [2] и др.). Концепция отражает необходимость комплексного личностного и профессионального развития педагога, непрерывного развития ИСПД, опирающегося на профессиональную компетентность и личностные качества.

Так Л. М. Митина [3] разделяет профессиональное становление и профессиональное развитие учителя по критерию доминирования влияния внутренних и внешних факторов на деятельность педагога. К внутренним она относит положительную мотивацию, профессионально важные качества, знания, интуицию, самоидентификацию, способность к рефлексии. К внешним – профессиональное образование, среда обучения и профессиональной деятельности, целостность и широта коммуникации образовательного пространства. В профессиональном становлении преобладают внешние факторы, а в развитии – внутренние факторы.

К психолого-педагогическим особенностям становления ИСД и профессионального развития учителя относится жизненная ориентация педагога. Т.В. Максимова [5] выделяет три вида уровня жизненной ориентации учителей:

- ситуативный уровень, если работа не затрагивает личностных стремлений учителя, не входит в его жизненные планы;
- приземленный уровень, если учитель ориентирован на повышение материального благосостояния, семейное благополучие, самоутверждение в коллективе;
- возвышенный уровень предполагает профессиональную нацеленность учителя на достижение учащимися

высоких образовательных результатов, их – личностное развитие, а также собственную творческую самореализацию.

Характер ценностной ориентации в значительной степени обуславливает особенности индивидуального стиля педагогической деятельности и его эффективность. Однако, Т.В. Максимова отмечает что «для большинства обследованных учителей характерен либо «приземленный», либо «ситуативный» смысл жизни. Для эффективного стиля деятельности ведущим фактором становятся как ценностные жизненные ориентации, так и индивидуальность учителя» [5].

Отметим также внешние особенности успешного профессионального становления и становления ИСПД учителей. Вслед за Г.Н. Скударевой [6] мы относим сюда специализированное методическое сопровождение молодых учителей на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации. Индикаторами успешного сопровождения учителей становится:

- дальнейшее обучение (в магистратуре или аспирантуре, на курсах повышения квалификации), по специализированным программам для молодых педагогов в образовательной организации;
- участие в мероприятиях с представлением молодыми учителями собственного опыта, в том числе в работе городских и школьных методических объединений;
- совершенствование проектной, исследовательской деятельности учеников на уроках и внеурочной деятельности.

Рассмотренные теоретические и практические исследования позволяют прийти к выводу, что индивидуальный стиль педагогической деятельности основывается на личностных качествах учителя и дополняется деятельностным и информационно-теоретическим компонентом. Становление, а в дальнейшем и развитие ИСД происходит на протяжении всей активной жизни учителя. Особо важными являются этапы обучения и профессионализации, когда начинается профессиональное становление, закладывается индивидуальный стиль деятельности.

Акцентируем внимание, что к психолого-педагогическим особенностям становления ИСД учителя относятся единство личностного и профессионального развития. В личностном становлении необходимо достигнуть определенного уровня интегральных характеристик личности на основе индивидуально-типологических, ценностно-мотивационных, компетентностных факторов, стремления к самостоятельной, творческой деятельности. В профессиональном становлении – требуется достижение квалифицированного решения задач обучения и воспитания на основе предметных, психолого-педагогических, методических знаний и практических навыков коммуникации, использования передовых педагогических технологий. Важным фактором становления ИСД является целостное образовательное пространство и взаимодействие в нем, мотивация к развитию профессионализма, специализированное методическое сопровождение педагогов.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2007. – 239 с.
2. Кобытова, С. Г. Профессиональное становление личности педагога: проблемное поле и концептуальные модели / Г. С. Кобытова, Н. А. Никифорова // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 1 (153). – С. 9-15.
3. Лапшова, А.В. Личностно-деятельностный подход к профессиональной подготовке студентов вуза / А.В. Лапшова, М.Н. Булаева, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 214-217.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М: Флинта, 1998. – 200 с.
5. Максимова, Т.В. Смыслжизненные ориентации как фактор становления индивидуального стиля педагогической деятельности: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Максимова Татьяна Владимировна. – Москва, 2001. – 213 с.
6. Скударева Г. Н. Педагогические условия профессионального становления молодого учителя в муниципальном образовательном пространстве: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. – 22 с.
7. Шумская Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации: дис. ... д-ра психол. наук. Минск, 2005. 363 с.

Об авторе:

Хасанова Петимат Хизировна, МБОУ «СОШ № 60», г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

About the autor:

Petimat Kh. Khasanova, Secondary School No. 60, Grozny, Chechen Republic, Russia

УДК 378: 371.385.5: 37.026.9

Шеримова А.С., Сембиева Г.

Нейропедагогическая основа развития исследовательской деятельности студентов в вузе

Представлены основные положения организации исследовательской деятельности на основе принципов нейропедагогики. В исследовании проведен сравнительный анализ научно-исследовательской работы и учебно-исследовательской работы студентов. Важное значение в обеспечении природной учебной исследовательской среды студентов имеет поиск сущности и закономерностей педагогического процесса через эмоциональное восприятие прошлого с помощью механизмов нейропедагогики.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа, методика развития критического мышления, нейропедагогика

Aliya S. Sherimova, Gulmira Sembieva

Neuropedagogical Basis for the Development of Research Activities of Students at the University

The main provisions of the organization of research activities based on the principles of neuropedagogy are presented. The study conducted a comparative analysis of research work and educational research work of students. The search for the essence and regularities of the pedagogical process through the emotional perception of the past using the mechanisms of neuropedagogy is of great importance in providing a natural educational research environment for students.

Keywords: educational and research work, research work, methodology for the development of critical thinking, neuropedagogy

Шеримова А.С., Сембиева Г.

Жоғары оқу орнындағы студенттердің зерттеушілік іс-әрекетін дамытуда нейропедагогикалық тұғыр негізі

Нейропедагогика қағидаттары негізінде зерттеу әрекетін ұйымдастырудың негізгі ережелері ұсынылған. Зерттеуде студенттердің ғылыми зерттеу жұмысына және оқу-зерттеу жұмысына салыстырмалы талдау жасалынған. Студенттердің табиғи оқу іздену ортасын қамтамасыз етуде, студенттер үшін педагогикалық процестің мәні мен заңдылықтарын нейропедагогиканың көмегімен өткенді эмоционалды түрде қабылдау арқылы іздеу үшін маңызды болып табылады.

Кілт сөздер: оқу-зерттеу жұмысы, ғылыми-зерттеу жұмысы, сыни ойлауды дамыту әдістемесі, нейропедагогика

Ұзақ уақыт бойы нейрофизиологтар мен психологтарды зерттеу бөлек жүргізілді, бірақ өткен ғасырдың соңында екі саланың жетістіктері интегративті бағытқа—нейропедагогикаға біріктірілді (brain— based/compatible education) [1, с. 86]. Бұл бағытта американдық зерттеушілер жұмыс жасауда Дж. Бруер [2], Р. Кейн [3] және Ж. Кейн, С. Макклитик, К. Климик [4], Л. Эрлауэр [5], Б. Гивен [6], Д. Голдберг және Дж. Стивенс [7], И. Дженсен отырып, [8], М. Славкин [9], Д. Тилестон [10] және т. б.

Нейропедагогтар мидың жұмыс істеуінің белгілі бір заңдылықтарын анықтап және осы негізде ұстаздарға бірқатар ұсыныстар жасады. Өз кезегінде, педагогтардың алдында осы ұсыныстарды университеттегі оқыту процесіне қосу міндеті тұр. Ең алдымен студенттердің оқу-зерттеу жұмыстарының нейропедагогикалық тұғыры қарастырылады, біз оны мақалада жасауға тырысамыз

ЖОО-ғы студенттердің оқу зерттеушілік іс-әрекетін қарастыру мақсатында «іс-әрекет», «педагогикалық іс-әрекет», «зерттеушілік іс-әрекет» ұғымдарына талдау жасап, олардың негізінде оқу зерттеушілік іс-әрекетін негізгі белгілерін айқындаймыз.

Іс-әрекет ұғымы әр түрлі құбылыстар мен процестердің кең ауқымын қамтитын жалпы философиялық, әлеуметтік категориялардың бірі іс – әрекет:

- Адамның қоршаған ортаға белсенді қатынасы, іс-әрекет мазмұнын әлемді тұтастай өзгертулер мен қайта жасауды құрайды.[11,с.274];
- Адам табиғатты шығармашылық түрде өзгерте отырып, өзі іс әрекет субъектісі, ал табиғат құбылыстары іс-әректің объектісі болып табылады.[11,с.114]. бұл тұрғыда іс әрекет индивидтің қоршаған ортамен өзара

қатынас процесіндегі қызметін сипаттайтын ұғым ретінде қарастырылады. [11, с.115]:

- Субъектінің қажеттілігін, бірінші кезекте танымдық қажеттіліктерін жүзеге асыратын мақсатты белсенділік.
- Адамның, сондай-ақ қоғамның дамуы жүретін мақсатқа бағытталған, мағыналы, тиімді белсенділік.

Педагогикалық іс әрекет кезінде индивидтің ұйымдастырылған, мақсатқа бағытталған әлеуметтенуі жүреді. Педагогикалық іс әрекеттерінің ерекшелігі оқушыларға бір мезгілде объекті де субъекті де болуынан көрінеді мұндай тұлға объект ретінде үнемі өзгеріп, дамып отырады [12, с.54].

Педагогикалық іс-әрекет басқада іс әрекет түрлері сияқты мотивация, мақсат, пән, құралдар, тәсілдер және нәтиже кіретін оның пәндік мазмұны анықталады солармен бірге педагогикалық іс-әрекет құрылымын ұйымдастыруда ептіліктер жиынтығы сипатталады. Педагогикалық әдебиеттерде қарастырылған барлық педагогикалық әрекеттерінің кең таралғандары диагностикалық, бағдарлы болжамдық, құрылымдық жобалаушылық, ұйымдастырушылық, ақпараттық түсіндірушілік, қарым қатынастық ынталандырушылық, талдау бағалаушылық, шығармашылық зерттеушілік (Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, В.А. Сластенин, Ю.С. Тюнников, А.И. Щербаков) [14].

Атлғандардың барлығына да зерттеушілік қызмет қарастырылады, осыдан келіп педагогикалық іс әректін сипаттамасы анықталады. Әдінамалық зерттеушілік және тәжірибиелі зерттеушілік. Осыдан педагогикалық іс әрекеттердің тұтастай және оның кейбір түрлері бір мезгілде зерттеушілік сипат тән болып табылады.

Зерттеушілік іс-әрекет қоғамдық маңызды жаңа білімдерді алуға бағытталған іс-әрекеттердің бірі. Бұл ғылыми ізденіс және педагогикалық жүйеге позитивті нәтижеге жету үшін жаңалық енгізуді талап етеді. Зерттеуші амал іс әрекетті процесс ретінде қарастырумен байланысты нәтиже ұстанымы бойынша зерттеушілік іс әрекет педагог еңбегінің әдістері мен формаларының мазмұнын сапалы түрде өзгертетін, жоба модель, идеялар, жаңа амалдарын құрады.

Адамның зерттеушілік істерінің негізінде И.П. Павловтың сөзімен айтқанда. «ғылымды құрайтын қызығушылық адамда ұзақ жүреді», яғни зерттеушілік рефлекс жатады. Зерттеуге деген қажеттілік, өз кезегінде бағдарлы зерттеушілік рефлекс күшін арттырады (П.М. Скворцов) зерттеушілік іс әрекетін ғылыми зерттеуге тән негізгі кезеңдерді болжайтын шығармашылық, зерттеу тапсырмаларымен байланысты білім беруді ұйымдастыру формасына жатады. И.И. Порчик (1977ж), зерттеушілік амал деп студенттердің оқытушының басшылығымен пән бойынша білім, іскерлік және дағдыларды игеретін әдістер мен тәсілдер жүйесін айтады. Бұл оның пікірі бойынша, студенттердің ізденушілік іс әрекетін дамытуға көмектеседі; білімге деген қызығушылығын арттырады, пән аралық байланысты тереңдетеді; сабақтардың тиімділігін арттырады.

А.И. Савенков зерттеушілік мінез құлық және зерттеушілік қатынас психологиясы заңдылықтарына сүйене отырып, қазіргі зерттеушілік білім берудің дидактикалық негізін ұсынады [15].

Онда оқытушының зерттеушілік құрылымының 3 базалық элементтері белгіленеді: Біріншісі зерттеушілік практика әрбір субъект жеке зерттеу жүргізуге мүмкіндігі болуы тиіс. Екіншісі зерттеушілік қабілеттер тренингі: Үшіншісі студенттердің зерттеушілік іс әрекетінің мониторингі.

В.И. Панов субъект іс әрекетіндегі психологиялық белсенділікті түсінудің негізгі амалдарын қарастыра отырып, өзіндік континум негізіндегі «белсенділік» және «іс-әрекет» ұғымдары арасындағы қатынасты қарастыруды ұсынады. Осы континумның бір полюсінде белсенділік спытында, мақсатқа бағытталған, адамның реттелмейтін қажеттілігі, қоршаған ортаға, объектаралық қатынастарға бағытталуы ретінде көрініс береді. Ал екінші полюсте белсенділік, зерттеушілік іс әрекетінің мақсатқа бағытталған, саналы, рефлекссті, жоспарлы және т.б құрылымдық компоненттері ретінде қарастырылады.

«Зерттеушілік іс әрекет» бұл контексте «субъектінің сипытында белсенділігі» «субъект іс әрекетіне» айналғанда «зерттеушілік белсенділікті» дамытудың жоғарғы формасы ретінде қарастырылады. Зерттеушілік іс әрекетті құрудың критерилері болашақ зерттеушінің субъективті қалыптастыру, яғни зерттеушілік әрекеттерді игеруге қабілеттілікті меңгерген субъектіні қалыптастыру болып табылады.

Берілген контексте субъектілік бір бірімен тығыз баиланысты және бірін бірі толықтыратын 2 зерттеушілік белсенділік түрінде қарастырылады:

- 1) нақты зерттеушілік әрекеттерінің (іскерлік, дағды) формасы түрінде.
- 2) белгіленген (көрсетілген) зерттеушілік әрекеттерді реттеуді іске асыру қабілеттілігі формасы түрінде.

Осыған сүйене отырып, Д.В. Ушаков интеллект өмір болып қалыптасатын когнитивті құрылым немесе «функционалдық жүйе» дей отырып, құрылымдық динамикалық принципті негіздейді. Ол интеллект құрылымының келесідей детерминанттарын бөледі: когнитивті процестердің тоғысуы интеллектуалды жүйелердің қалыптасу айырмашылықтары: потенциалды бөлудегі айырмашылықтар [16].

Оқудың жалпы теорияларының негізін қалағандар: Я.А. Коменский, И.Г. Пестолоцци, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский П.Д. Каптеров, С.Т. Шацкий, П.П. Нечаев, И.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, сондай – ақ XXғасыр жүз жылдығындағы отандық және шетелдік педагогикалық психологияның ірі өкілдері Д.Б. Эльконин, Б.Б. Давыдов, А.И. Лингарт, И. Ломпшер, және тағы басқа ғалымдар оқу іс әрекетінің психологиялық теорияларын қалыптастырды. Оны өңдеушілер: Д.Б. Эльконин, Б.Б. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина және тағы басқалар.

Психология мен педагогикада қабылданған бұл ұғымның негізгі үш трактовкасын бөлуге болады: 1) кейде оқу іс әрекеті оқу, оқыту үйретудің синонимі ретінде қарастырылады; 2) «классикалық» кеңес психологиясымен педагогикасында оқу іс әрекеті кіші мектеп жасындағы балалардың негізгі іс әрекет типі ретінде айқындалады; 3) Д.Б. Эльконин, Б.Б. Давыдовтың бағыты бойынша оқу іс әрекеті ғылым, өнер, адамгершілік, құқық және дін қоғамдық сана секілді салалармен байланысты диалог, дискуссия арқылы білім, іскерлік, дағдыларды меңгеруге бағытталған оқушылар мен студенттер іс-әрекетінің бір түрі.

Оқу іс-әрекетінің мәні, оның нәтижесі оқушылармен студенттердің өзгеруі, ал мазмұны жалпы тәсілдер арқылы ғылыми ұғымдарды меңгеру болып табылады.

Оқу іс-әрекетін жүйелі іске асыру субъектілердің негізгі компоненттері мазмұндық абстракция, жалпылау, талдау, жоспарлау, рефлексия болып табылатын теориялық ойлауын интенсивті дамытуға негіз болады. Оқу іс-әрекетін мұғалімдермен оқушылардың көмегімен оқушылар мен студенттердің дискуссия арқылы теориялық білімдерді меңгеруін көздейді.

Оқу іс-әрекет теориясын алғаш рет өңдегендердің бірі Д.Б.Эльконин бойынша, оқу іс – әрекеті:

- мазмұны бойынша қоғамдық болуы (адамзаттың игерген мәдениет, ғылым саласындағы барлық меңгеру)
- мағынасы бойынша қоғамық болуы (қоғамдық мәнді, қоғамдық бағаны болып табылады);
- жүзеге асыру формасы бойынша қоғамдық ережелерге сәйкес жүзеге асырылады).

Жоғарыда айтылғандай, оқу іс әрекеті ғылыми ұғымдар саласында өз мазмұны бойынша жалпы тәсілдерін меңгеруге бағытталған іс әрекет. Ол адекватты мотивтермен негізделуі тиіс.

Осыдан келіп мынадай сұрақ туындайды; оқу іс-әрекетін ұйымдастыратын педогогтың басшылығымен оқушылар немесе студенттер қандай тәсілмен, қандай жағдайда, қандай білім алуы тиіс?

Оқу іс – әрекеті арқылы білім, іскерлік, дағдыларды меңгерудің келесідей сипаттамалық ерекшеліктері бар:

Біріншіден, оқу іс-әрекетінің мазмұны танымдық тапсырмаларды шешудің жалпы тәсілдерін заңдары мен ғылыми ұғымдарын құрайды.

Екіншіден, мұндай мазмұнды меңгеру іс-әрекетінің негізгі мақсаты және басты нәтижесі болып табылады.

Үшіншіден, оқу іс-әрекеті процесінде субъект ретінде оқушылармен студенттерге өзгерістер болады, шындыққа деген теориялық қатынас, жаңа білімді меңгеру мен қайта жасаудың арқасында тұлғаның психикалық дамуы жүзеге асады. Оқу іс -әрекетінің нәтижесі субъектінің өзі жасаған өзгерістері болып табылады.

Студент репрезентанты бола отырып, ең алдымен мотивтермен айқындалатын оқу іс – әрекетінің субъектісі ретінде көрініс беруі осыған сәйкес, мотивтің 2типі оқу іс-әрекетін сипаттайды жету мотивациясы және танымдық мотивация.

Студент зерттеу көрсеткіштері оқу іс – әрекетінің барлық формалары мен түрлерін орындау іскерлігіне қызмет етеді. Алайда арнайы зерттеулер нәтижесінде студенттердің көпшілігі лекцияны тыңдай алмайтындығын және жаза алмайтындығын, әдебиеттерді конспектілей алмайтындығын көрсетеді (көп жағдайда лекциялық материалдың 18-20 пайызын ғана жазады).

Олар аудиторияның алдына шығып сөйлей алмайды (28,8%), пікір таластыра алмайды (18,6%), мәселенің анамитикалық бағасын бере алмайды (16,3%) нақты социологиялық зерттеулерде, студенттердің 37,5% жақсы оқуға тырысатындығы, 53,6% әрқашан жақсы оқуға тырыса бермейтіндігі, ал 8% жақсы оқуға тіптен талпынбайтындығы бірақ жақсы оқуға тырысатындардың 67,2% оқуы жақсы еместігі көрсетілген оқушының алдында оқу іс-әрекетінің субъектісі ретінде студент тұлғасын қалыптастыру, ең алдымен оның өз іс -әрекетін жоспарлауға, қйымдастыруға үйрету, яғни жауапты психологиялық педогогикалық тапсырмасы туралы.

Оқу зертеушілік іс-әрекет индивид қасиеті ретінде әр түрлі формада –іскерліктің жоғары деңгейі ретінде, өзін-өзі тұлғалық жетілдірудің тәсілі ретінде, индивидтің өзін-өзі дамытудың қорытындысы ретінде, оқу іс-әрекетінің жеке стилі және қабілеттерінің көріну формасы ретінде және т.б көрініс береді.

С.И.Архангельскийдің пікірі бойынша оқу зерттеушілік міндеттері –бұл студенттерге ғылыми зерттеудің тәсілдері, құралдары, объектісі туралы жаңа білімдер алуға мүмкіндік беретін логикалық байланысты оқу – зерттеушілік мәселелер. В.И.Андреев оқу – зерттеушілік іскерліктер оқу – зерттеушілік міндеттерді орындау, оқу мәселелерін шешу жағдайында ғылыми әдістер сәйкес тәсілдерін қолдану деп анықтады.

Оқу – зерттеушілік жұмыс жоғары мектеп жағдайында зерттеу жұмысын жүргізу ептілігін меңгерген зерттеуші – студентті қалыптастыруда студенттердің зерттеуін басқа түрлерін меңгеруіне дайындайды.

Оқу – зерттеушілік іс-әрекет білім берудегі тұлғалық іс -әрекеттік амалды жүзеге асыру тәсілдерінің бірі болып табылады, сондықтанда тәжірибе негізінде И.С. Якиманскийдің педогогикалық іс-әрекетінің идеялары мен принциптері жатыр. Бұл студенттердің субъектілік тәжіриесіне, сабақ кезінде субъект – субъектілік байланысты ұйымдастыруға, студенттің ішкі жағдайын рефлексиясын, тұлғалық потенциалын ашуға жағдай жасауға негіз болып табылады.

Берілген технология студенттердің оқытушымен ынтымақтастық және еркін шығармашылық жағдайында нақты субъектілік тәжірибе негізінде нақты кезеңдері бар зерттеудің әмбебап әдіснамасын меңгеруіне мол мүмкіндіктер береді.

В.А.Далингер студенттердің зерттеушілік іс-әрекеті деп іс -әрекеттерінің процестері мен тәсілдерін, шешім, нәтиже, болжам ретінде, теориялық білімдерді жеке ізденіс негізінде қойылған мәселені шешу процесі деп түсіндірді Оқу-зерттеу іс-әрекеті құрылымының төмендегідей компоненттерін бөліп көрсетеді: Оқу-зерттеу міндеті, оқу – зерттеу әрекеттері мен операциялар, бақылау және бағалау әрекетін айтамыз [17].

Жүргізілген талдау негізінде оқу-зерттеу іс-әрекетінің белгілері анықталды:

- мақсат қоюшылық (қойылған мақсатқа ықпал ететін жағдай ретінде ситуацияны бағалауда үнемі өзгеріп отыратын жаңа мақсаттар қою);
- пәнділік (объективті өмірдің зерттеуін іс-әрекет поцесінде қатынастар мен қасиеттерге бағыну);
- заттық және заттық емес процестерінің өзара тәуелділігі;
- іс-әрекеттің субъектілігі (субъектінің өткен тәжірибесімен, қажеттіліктерімен эмоцияларымен бағыттарын, мақсаттарын мен мотивтерімен психологиялық бейнесін қамтамасыз ететін белсенділігі);

Әдебиеттерді әр түрлі талқыланатын «ғылыми зерттеу жұмысы» және «оқу – зерттеу жұмыс» терминдері кездеседі, сонымен, ғылыми зерттеу жұмыс деп студенттің тақырыпты жеке шығармашылық түрде зерттеуін

атайды. Оқу – зерттеу жұмысы деп ғылыми әдебиеттермен, эксперимент техникасымен танысу, шығармашылық технологиясын меңгеруді айтады. Осылайша, студенттердің оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмысы бірін бірі толықтыратын байқап отырмыз.

Кесте 1

**«ҒЫЛЫМИ – ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТІН» ЖӘНЕ ОҚУ –
ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТ» ҰҒЫМДАРЫНЫҢ САЛЫСТЫРМАЛЫ СИПАТТАМАСЫ**

| Салыстыру тізбегі | ғылыми – зерттеу іс – әрекетін | оқу-зерттеу іс – әрекеті |
|--------------------------------|--|---|
| Зерттеу мақсаты | Жалпы мәдени мағынада жаңа білімдерді өндіру | Негізгі жаңа, тұлғалық – маңызды білімдерді алу болатын білім беру процесінде студенттердің тұлғалық ұстанымын белсендіру және оқу іс-әрекет мотивациясын арттыру арқылы зерттеу дағдыларын меңгеру |
| Зерттеу бағыты | Зерттеу – нәтиже алу тәсілі ретінде | Зерттеу-қоршаған әлемге бағдарлау құралы ретінде |
| Іс-әрекетті ұйымдастыру | Соңғы жүзжылдықтағы ғылым саласында жасалған ережелерге негізделеді. Жасалған ғылым қоғамдастық дәстүрлері қатал сақталады. | Ғылыми дәстүрлерге сүйене отырып оқытушымен бірге модель жасауы мүмкін, бірақ зерттеуші тұлғалы, зерттеу пәні мен нысаны, оқу орнының ерекшеліктері ескеріледі: ешқандай қатаң ережелер жоқ. |
| Субъект-объектілік байланыстар | Тікелей байланыс ғалым-зерттеу нысаны. | Байланыс жанама түрде; оқушы – мұғалім зерттеу нысаны субъект – субъект – объектілік байланыс. Практикалық іс-әрекет дағдылары мұғаліммен оқушыға беріледі. |
| Әдіснама | Пәндік аймағына тәуелсіз кез келген ғылыми зерттеуде стандартты кезеңдердің болуы: мәселені қою теориясына зерттеу, оны практикалық меңгерудің әдіс тәсілін таңдау, мәліметтерді жинау, талдау жалпылау, жеке қорытынды жасау, нәтижесін көрсету, ұсыну. | |

Жоғарыда келтірілген анықтамалар мен кесте мазмұнынан анықтамалар арасындағы айырмашылықтар нәтиженің жаңалығы мен студенттердің зерттеу міндеттерін өзіндік орындау деңгейі болып табылады.

Сонымен «студенттің оқу ғылыми зерттеу жұмысы» деп алғашқы кезінде ЖОО – ғы оқу процесіне ғылыми зерттеу элементтерін ендіруді болжайтын шығармашылық зерттеу іс-әрекетінің іскерлігін қалыптастыру және білім алу процесін, әрі қарай студенттердің зерттеу тақырыбы бойынша өзіндік зерттеу жұмысын атауға болады. Оқу – зерттеушілік іс – әрекеттің негізгі дидактикалық қызметтеріне төмендегілер жатады:

- жаңа білімдерді (студентке таныс емес) ашу қызметі (педогогикалық заңдылықтарды анықтау, ұғым қасиеттерін бекіту);
- меңгерілген білімдерді тереңдету қызметі (оқылған теорияларды жалпылау, эквивалентті анықтамаларды ашу);
- меңгерілген білімдерді жүйелеу қызметі (оқыту теориялары арасындағы өзара байланысты анықтау; ұғымдар арасындағы қатынасты бекіту);
- студентті оқыту объектісінен басқару субъектісіне айналдыру оның өзін – өзі басқаруын қалыптастыру, дамыту қызметі (өзін-өзі білімдендіру, өзін – өзі тәрбиелеу, өзін – өзі жүзеге асыру);
- іс – әрекет тәсілдерімен студенттерді оқыту қызметі.

Оқу – зерттеушілік іс – әрекет мәні мен мазмұны үздіксіз білім – берудің жаңа парадигмасы контекстінде, әсіресе, «озық үлгіге (модель)» ауысу кезінде өзгереді.

Оқу және ғылым әдебиеттерді оқу–болашақ маманды қалыптастырудың маңызды шарты, студентке ең алдымен жоғары оқу орны ережелерін, мәдени құндылықтарды меңгеруден бастауы қажет б.т.

Студенттерді тәрбиелеудің негізгі идеясы «мен – концепциясын» дамытуға өзін – өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамытудың құндылық – мәндік кеңістігіне жатқызылу тиіс. Студенттердің оқу – зерттеушілік және ғылыми – зерттеушілік іс – әрекетіне интеллектті және интеллектуалды маманның саналы түрде өзін – өзі тәрбиелеу қабілеттіліктерін қалыптастыру ететін мәдени – шығармашылық диалог, шығармашылық сөз еркіндігі, шындық ғылымдары тұлға ретінде гуманистік құндылықтар жатуы тиіс.

Литература:

1. Блейк С., Пейп С., Чошанов М. Использование достижений нейропсихологии в педагогике США // Педагогика. 2004. С. 85-90.
2. Bruer J. T. Schools for Thought: A Science of Learning in the Classroom. Cambridge, 1993. 336 p.
3. Caine R. 12 Brain/Mind Learning Principles in Action – One Author's Personal Journey. URL: <http://www.newhorizons.org/neuro/caine%202.htm>
4. Caine G., Caine, R.N., McClintic, C., Klimek, K. 12 brain/ mind learning principles in action. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2005.
5. Erlauer L. The brain-compatible classroom: Using what we know about learning to improve teaching. Alexandria, VA: ASCD, 2003.
6. Given B. Teaching to the brain's natural learning system. Alexandria, VA: ASCD, 2002.

7. Goldberg D., Stevens J. For the learners' sake: Brain-based instruction for the 21st century. Tuscon, AZ: Zephyr Press, 2001.
8. Jensen E. Teaching with the brain in mind (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD, 2005.
9. Slavkin M. Authentic learning: How learning about the brain can shape the development of students. Lanham, MD: Scarecrow Education, 2004.
10. Tileston D. 10 best teaching practices (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2005.
11. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб для студ/ М.: Издательский центр «Академия», 2005.-128 с.
12. Головизина Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности// Дополнительное образование.-2002. №8-с.6-10
13. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода //станд и монитор. – 2006.№5. – с.14-22
14. Формирование учебной деятельности студентов // под ред. В.Я. Ляудис. М. : Высшая школа,1989. 240 с.
15. Слостенин В.А., Тамарин В.Э. Методологическая культура учителя. // Советская педагогика. М., 1990, -65 с7.
16. Обухов А.С. Исследовательская как способ формирования мировоззрения.// Народное образование. №10, 1999.
17. Климова Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя. Теоритический аспект: монография//. – Магнитогорск: 2001. – 226 с.
18. Руденко В. Н. Образование в контексте культуры // Славянская педагогическая культура. Тирасполь, 2002. №1
19. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. Алматы // 2000.
20. Оралбекова А.Ш. Этапы формирования исследовательской культуры будущего учителя//. проблемы формирования профессионального мастерства. – Алма-ата, 1984 – с 33-39.

Об авторах:

Шеримова Алия Сакеновна, Кызылординский университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Сембиева Гулмира, Кызылординский университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the autors:

Aliya S. Sherimova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Sembieva Gulmira, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 37

Алаидар А.М., Наренова С.М.

Особенности и проблемы формирования химико-экологической культуры студентов

В совершенствовании познавательного процесса учащихся важна роль выбранных методов и видов их использования.

В статье рассмотрены особенности использования средств информационных технологий в учебном процессе при формировании, совершенствовании, развитии химической и экологической культуры учащихся.

С учетом межпредметных связей определяется актуальность формирования химической и экологической культуры с помощью информационных технологий и исследуются методы их решения на педагогической основе.

Ключевые слова: информационные технологии, химическая экология, атмосфера, химия, элемент, корреляция, химическая составляющая

Ali M. Alaidar, Saule M. Narenova

Features and Challenges of Formation of Chemical and Ecological Culture of Students

The role of the methods chosen and the types of their use are important in improving the cognitive process of students.

The article considers the features of the use of information technology tools in the learning process in the formation, improvement, development of chemical and environmental culture of students.

Taking into account interdisciplinary connections, the relevance of the formation of chemical and environmental culture with the help of information technology is determined and the methods used to solve them on a pedagogical basis are studied.

Keywords: information technology, chemical ecology, atmosphere, chemistry, element, correlation, chemical component

Элайдар Ә.М., Наренова С.М.

Оқушылардың химиялық-экологиялық мәдениетін қалыптастыру ерекшеліктері мен қиындықтары

Оқушылардың танымдық процесін жетілдіруде таңдалып алынатын әдістер мен оны пайдалану түрлерінің атқаратын рөлі маңызды.

Мақалада оқушылардың химиялық-экологиялық мәдениетін қалыптастыру, жетілдіру, дамыту бағытында, оқыту үдерісінде ақпараттық технологиялық құралдарды пайдаланудың ерекшеліктері қарастырылады.

Пәнаралық байланыстарды ескере отырып, ақпараттық технологиялар көмегімен химиялық-экологиялық мәдениетті қалыптастырудың өзектілігі айқындалады және оларды педагогикалық негізде шешуде пайдаланылатын әдістемелер зерттеледі.

Кілт сөздер: ақпараттық технология, химиялық-экология, атмосфера, химия, элемент, корреляция, химиялық компонент

Кіріспе. Ақпараттық технологиялар жетілдіру үстінде. Озық технологияларды барлық салада тиімді пайдалану өзектілігі білім беру саласында да байқалады. Ақпараттық технологиялар құралдардың жетілдіру процесі жылдам болғандықтан, оларды білім беру үдерісінде педагогикалық әдістеме негізінде пайдаланудың да жиі жетілдіруі өзекті мәселе.

Оқушылардың химиялық-экологиялық мәдениетін қалыптастыру ерекшеліктері мен қиындықтарын зерттеу объектісі ретінде жалпы орта білім беретін мектептің химия пәні оқытылатын сыныптары алынды.

Зерттеу барысында оқушылардың білім деңгейі, құрамы, аймақтың экологиялық жағдайы мен ақпараттық құралдар арқылы таратылатын химиялық-экологиялық материалдар мазмұны ескеріледі.

Мақалада қозғалатын мәселе Қызылорда қаласының №233 жалпы білім беретін мектебінің химия пәні оқытылатын сыныптарында зерделеуден өткізіліп, кәзіргі заманғы біздің оқыту үдерісінде қолданып жүрген ақпараттық технологиялық құралдарды сабақта пайдаланудың оқушылардың осы бағыттағы танымдық

көзқарастары мен түсініктерінің қалыптасуына әсері зерттелді.

Негізгі бөлім. Жалпы орта және арнайы орта білім беретін мектептердегі химия курсының мазмұны мен құрылымын талдауда оны төрт маңызды бөлімді бөлуге болады:

- 1) химиялық реакциялар
- 2) химиялық элементтер
- 3) өндірістік химия
- 4) химиялық заттар.

Жаратылыстану ғылымында химия және экология арасында корреляциялық байланыс бар. Химия ұғымдары табиғи әлемді қабылдаудың идеясымен, ақыл-ой көзқарастарымен байланысты. Сондай-ақ, экологиялық тұжырымдамалармен қатар экологиялық ұғымдарды да қарастырған жөн.[1]

Оқушылар химия тұрғысынан адамның тіршілік ету ортасы қалай құрылғанын білуі керек. Биосферадағы адамның химиялық қызметінің қауіптілік дәрежесін түсіну, химиялық және экологиялық проблемаларды байсалды және барабар бағалау және оларға қатысты ақылға қонымды шешімдер табудың маңызды зор.

Мысалы, 11 сыныпта өтілген зерттеулік жұмыстар «Жасыл химияның» 12 қағидасы, атмосфераның, гидросфераның, литосфераның ластануы» тақырыбын зерделеу кезінде оқушылардың назарын табиғи ортаны ластайтын негізгі зат ретінде мұнай мен мұнай өнімдері екендігіне сендіру керектігін көрсетті. Оқушылардың назарын біздің еліміздің мұнай мен газ өндіруде әлемдік державалар қатарында екеніне аудару қажет. «Целлюлоза» тақырыбын оқыту барысында олардың назарын орманда және оның байлығын сақтау проблемасына аудару қажет. Себебі целлюлоза материалы туралы оқушылардың түсінігі өте аз. Оны оқушылардың материалды қабылдау деңгейінен аңғаруға болады.[2]

Ормандардың экологияны жақсартудағы рөлінің зор екендігіне оқушылардың назарын аудару отырып, алқаптарының экологиялық зиянды газ тәрізді шығындыларын залалсыздандыратынына тоқталған жөн. Ормандарға мұқият қарау қажеттілігі – олар өңірді химиялық компоненттерге айналдырады. Орман алқаптары зиянды газ тәрізді шығарындылармен жақсы жұмыс істейді. Олар өнеркәсіптік бөлшектерді таза, қауіпсіз элементтерге айналдырады.[3]

Ақпарат құралдары арқылы экологияның бүлінуі және оны жақсарту тақырыбында берілетін хабарлар жеткілікті көлемде болғандықтан, ормандардың экологияны жақсартудағы рөлі туралы тәжірибеге қатысқан оқушылардың 90-95 пайызында жақсы түсінік қалыптасты. Бұл тәжірибелік сабақ оқушылармен диалог, сұрақ-жауап түрінде өткізілді. Күкірт қосылыстары – күкірт газы, күкірт сутегі, қышқылдар және т.б. олардың атмосфераға әсері ерекше зиянды болып саналады. Мысалы, күкірт ангидрид қосылысы химия өнеркәсібінің қалдық өнімі болып табылады. Ылғалмен әрекеттескенде ол күкірт қышқылына айналады. Экологиялық зиянды химиялық қоспалар мен элементтер туралы күкірт қосылыстары зерттеулік сабаққа арқау болды. Бұл тақырыпты қабылдау оқушыларға күрделірек болды.

Химиялық білім теориялық білімдерден басқа, химиялық-экологиялық эксперимент арқылы оқушылардың заттар әлемінде қауіпсіз өмір сүруіне мүмкіндік беретін практикалық дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді. Химия сабақтарында экологиялық дағдарыстардың алдын алуда, әсіресе халыққа түзетілмейтін зиян келтірудегі техногендік және экологиялық сипаттағы апаттарда өзекті химиялық білімнің рөлі туралы түсініктер қалыптасады.

Оқытылатын материалдың көлемі мен мазмұны сынып деңгейіне сәйкес болу керек. Жоғарыда 11-сыныпқа ұсынылған материалды 7-сынып оқушыларына қолдану ауыр болады. Сондықтан оларға химиялық-экологиялық мәдениеттілік көздерін қалыптастыруда сауалнама жүргізу әдістемесі қолданылып, сұрақтар олардың білім деңгейі мен танымдық ерекшеліктері ескеріліп алынды. Осыған байланысты зерттелетін мектептердің жетінші сынып оқушыларына [4, 5] қоршаған әлемге, ең алдымен қоршаған табиғатқа ұтымды тұтынушылық, танымдық және эстетикалық қатынасты анықтау үшін сауалнама ұсынылды. Сауалнама сұрақтарын алуда оқушылардың білім деңгейі, қызығушылықтары, олар жөнінде ақпарат құралдары арқылы берілетін материалдар ескеріліп, оларды жалықтырып алмау жағы да жадыда болды. Сауалнамада төмендегі сұрақтар болды.

1. Қандай ғылым «оның мүмкіндіктері шексіз» деген тұжырымға сәйкес келеді?
2. Кейбір білім табиғат туралы білімге, басқалары қоғам туралы білімге, басқалары өзін-өзі тануға бағытталған. Мектепте оқу бағдарысында осылардың қайсысын таңдар едіңіз?
3. Оқу процесін қалай елестетесіз?
 - а) түсініксіз және шаршауды тудыратын жұмыс;
 - б) біраз күш-жігерді талап ететін жұмыс;
 - в) қызықты және оңай жұмыс;
4. Сіз қандай білімді үйренгіңіз келеді?
5. Табиғи құбылыстар туралы білім алу, өзіңіздің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін түсіндіруді үйренгіңіз келе ме?; [6].

Сауалнаманың жалпы қорытындысы: оқушылар ең алдымен, үй шаруасымен шебер айналысқысы келеді, әрі қарай өз кәсібін қалай табуға болатындығын және мектепті бітіргеннен кейін оны қалай үйренуге болатындығы толғандырады; экология және оны жақсарту туралы үстірт пікір ғана болады.

Статистикалық есептеу алаңдаушылық тудырады, бұл қоршаған әлеммен өзара әрекеттесу оқушылардың тек 22% – ында шығармашылық негізде негізделетінін көрсетті, ал қалған 78%-ы қоғам ұсынатын табиғи ресурстар мен өнімдерді тұтынушылар ретінде, олар экология туралы да, қоғамның экологиялық қауіпсіздігі үшін химиялық білімнің маңызы туралы үстірт ойлайды.

Бір мектеп аясының 7-11 сынып оқушыларымен жүргізілген зерттеу-сараптамалық жұмыстар негізінде мынандай тұжырымыда жасауға болады: а) химиялық-экологиялық мәдениетті қалыптастыру және оның

қоғамның экологиялық қауіпсіздігіндегі рөлін негізгі және жоғары мектеп бағдарламасына экологиялық факторлар мен химиялық заттарды зерттеу бойынша модульдер мен жобалық іс-әрекеттерді қосу арқылы ашу қажет. Бұл бағдарламалар қоғамның экологиялық қауіпсіздігімен тығыз байланысты. [7]

б) Оқушылардың химиялық-экологиялық мәдениетін қалыптастыруда оларға ақпараттық-технологиялық құралдар көмегімен таратылатын экология қатысты ақпараттарды жүйелі түрде қадағалап отырулары қажеттілігін түсіндіру керек.

Мектепте бағдарламаға сәйкес оқытылатын химия пәніндегі мәліметтер олардың толық деңгейде химиялық экологиялық мәдениетінің қалыптасуына жеткіліксіз.

Сонымен, химиялық білім табиғатты тану ғана емес, адамның психикалық санасын бүкіл сыртқы әлемді байланыстыра зерделеген жағдайда өзгертеді. Демек, олар экологиялық мәдениетті қалыптастыруға елеулі үлес қосады, бұл білім алушы тұлғасының химиялық-экологиялық мәдениетін қалыптастыруды өзекті етеді. [8]

Көптеген оқушыларға ақпараттық технологиялар арқылы экология мәселесін талқылау өте тиімді болып саналады, себебі зерттеу бойынша визуалдар, яғни ақпараттың көп бөлігін көру арқылы қабылдайды. Сондықтан ақпараттық технологияларды пайдалану өте ұтымды әдіс болып табылады.

Осылайша, оқушылардың химиялық-экологиялық мәдениеті экологиялық және құқықтық құндылықтардың дамуына негіз қалайды, химиялық заттардың алуан түрлілігін, олардың пайдасын, табиғи кеңістікке тигізетін зиянын білуге үйретеді, сыртқы әлеммен байланысы туралы білімдегі олқылықтарды азайтады. [9]

Білім беруге инновациялық стандарттарды енгізудің бүгінгі ахуалы пәндердің жаңа білім беру тармағын құру, кадрларды қайта даярлау, оқytудың технологиялық негіздерін жаңғырту қажеттілігін туындатады. Экология – бүкіләлемдік деңгейдегі проблема. Үлкен проблеманы ұсақ элементтер құрайды. Қазақстандағы экологиялық проблемалар негізінен ауаның ластануынан ғана емес, қолдан жасалынған іс-әрекеттердің нәтижесінен тұратыны белгілі. Әсіресе Семей ядролық сынақ полигоны мен Арал теңізі тартылуының зардаптары экологияның бұзылуына орасан зор ықпал етеді.

Арал теңізі Қызылорда облысының аймағында орналасқандықтан бұл тақырыпты оқушылар арасында талдап, оларға табиғатты қорғап, оны жақсартудың жолдарын іздестіруге баулу өзекті мәселе және қозғалған тақырып осы бағытта олардың танымдық деңгейлеріне оң өзгеріс әкеледі.

Литература:

1. ПАК.М.С Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / -СПб; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 297 с.
2. О.Д.Дайырбеков, Б.Е.Алтынбеков, Б.К.Торғауытов, У.И.Кенесариев, Т.С.Хайдарова Аурудың алдын алу және сақтандыру бойынша орысша-қазақша терминологиялық сөздік. Шымкент. “Ғасыр-Ш”, 2015 жыл.
3. Gilmanshina S. I., Motorygina N. S. Creation of Uniform Electronic Educational Space at Chemistry Studying / S. I. Gilmanshina, N. S. Motorygina // Chemistry Education – 2011, 14–15 November 2013, Riga, Latvia. – Riga: University of Latvia, 2013. – P. 211-214.
4. Яруллин И. Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования // Высшее образование сегодня. – 2012. – №4. – С. 67–73.
5. Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании: Коллективная монография / под ред. Г. В. Мухаметзяновой. – Казань: Печать-сервис XXI век, 2013. – 356 с.
6. Зуева Н. К. Экологическое образование в курсе географии средней школы // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 178-183.
7. Белохвостов А. А. Методика обучения химии в условиях информатизации образования / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский. – Москва, 2016. – 260 с.
8. Ямалдинов Р. К. Проблема ИКТ-компетентности учителя в формировании экологических знаний при изучении естественнонаучных дисциплин в школе / Р. К. Ямалдинов // Развитие экологического содержания научно-исследовательских работ в школе и вузе: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2014. С. 89-92.
9. Cubb J., Moc T. Politics, Markets and America's Schools. – Wash. DC, 2015.

Об авторах:

Алаидар Али Муратович, Коркыт Ата Кызылординский университет, г. Кызылорда, Казахстан

Наренова Сауле Маратовна, Казахский национальный университет имени аль-Фараби

About the autors:

Ali M. Alaidar, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Saule M. Narenova, Al-Farabi Kazakh National University

УДК:377.1

Алайдар А.М.

Пути устранения недостатков метода дистанционного обучения в формировании химико-экологической культуры

При освоении новой культуры или концепции обучающимся может потребоваться несколько действий. Использование информационных технологий на уроке позволяет ученику извлекать уроки из своих ошибок и не повторять их. Для повышения культуры должна быть поставлена конкретная учебная цель. Цели обучения являются важным началом для определения пороговых значений овладения навыками. Цели обучения должны быть конкретными, ясными и наглядными: каждый должен знать, каковы конкретные цели, а обучающийся должен уметь показать, что он их освоил.

Кроме того, на основе полученных результатов можно хорошо оценить, что для повышения успеваемости в школе необходимо поощрять мотивацию.

Эта статья раскрывает некоторые приемы повышения мотивации учебной деятельности школьников.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, экология, химия, дидактика, педагогика, междисциплинарное обучение, мотивация

Ali M. Alaidar

Ways to Eliminate the Shortcomings of the Distance Learning Method in the Formation of Chemical and Ecological Culture

When mastering a new culture or concept, students may need several actions. The use of information technology in the classroom allows the student to learn from his mistakes and not repeat them. To improve the culture, a specific educational goal should be set. Learning goals are an important starting point for determining skill acquisition thresholds. The learning goals should be specific, clear and visual: everyone should know what the specific goals are, and the student should be able to show that he has mastered them.

In addition, based on the results obtained, it can be well estimated that motivation should be encouraged to improve academic performance at school.

This is an article dedicated to activities aimed at increasing the motivation of students at school.

Keywords: information technologies, distance learning, ecology, chemistry, didactics, pedagogy, interdisciplinary training, motivation

Әлайдар Ә.М.

Химиялық және экологиялық мәдениетті қалыптастыруда қышықтан оқыту әдісінің кемшіліктерін жою жолдары

Жаңа мәдениетті немесе тұжырымдаманы меңгеру кезінде студенттерге бірнеше әрекеттерді орындау қажет болуы мүмкін. Сабақта ақпараттық технологияны қолдану оқушының өз қателерінен сабақ алуына және оны қайталамауына мүмкіндік береді. Мәдениетті жақсарту үшін оқытудың нақты мақсаты қойылуы керек. Оқу мақсаттары дағдыларды меңгеру шегін анықтаудың маңызды бастапқы нүктесі болып табылады. Оқу мақсаттары нақты, анық және демонстрациялық болуы керек: әрбір адам нақты мақсаттардың не екенін білуі керек, ал білім алушы оны меңгергенін көрсете білуі керек.

Сонымен қатар, алынған нәтижелерге сүйене отырып, мектеп жұмысын жақсарту үшін ынталандыруды ынталандыру қажет екенін жақсы бағалауға болады.

Бұл мектептегі оқушылардың ынтасын арттыруға бағытталған іс-шаралар туралы мақала.

Түйін сөздер: ақпараттық технологиялар, қашықтықтан оқыту, экология, химия, дидактика, педагогика, пәнаралық білім, мотивация

Біз мотивация негізінде әлеуметтік-танымдық көзқарасты аламыз [1]. Бұл бағыт оқушылардың сенімдері мен олардың нақты оқиғаларды түсіндіруінің маңызды рөлін, сондай-ақ мотивациялық динамикадағы жетістіктер контекстінің рөлін баса көрсетеді (Вайнер, 1992; Пинтрич және басқалар, 1993; Вигфилд және Камбрия, 2010). Жетістікке жетудің мотивациясының әлеуметтік танымдық модельдері (мысалы, Экллз пен Вигфилдтің күтілетін құндылық теориясы, 2002 ж; Эллиот пен шіркеудің жетістіктерін ынталандырудың иерархиялық моделі, 1997) екі кең категорияға бөлуге болатын көптеген мотивациялық құрылымдарды қамтиды (Пинтрич және т.б., 1993 ж., 176-бет): «оқушылардың тапсырманы орындау қабілетіне деген сенімдері», күту компоненттері деп те аталады (мысалы, қабілеттердің өзін-өзі бағалауы, өзін-өзі жетілдіру) және олардың «тапсырманы орындау үшін таңдау себептері туралы мотивациялық сенімдері», құндылық компоненттері деп те аталады (мысалы, тапсырма құндылықтары, мақсаттар). Осы категориялардың мотивациялық құрылымдары туралы әдебиеттер өте кең (қараңыз: Вигфилд және Камбрия, 2010). Бұл мақалада біз таңдалған дизайнға, атап айтқанда студенттердің қабілеттерін өзін-өзі бағалауға («мотивацияның күтілетін компоненттері» санатынан), сондай-ақ олардың міндеттері мен мақсатты бағдарларына («мотивацияның құндылық компоненттері» санатынан) назар аударамыз.

Әлеуметтік-танымдық көзқарас бойынша оқушылардың мотивациясы жағдайға немесе контекстке байланысты болады (Пинтрич және т.б., 1993). Оқушылардың мотивациясы мен олардың академиялық жетістіктері арасындағы қарым-қатынастың толық көрінісін алу үшін біз мотивацияның дәстүрлі жеке моделін, жетістік мотивінің теориясын (Макклелланд және т.б., 1953) ескереміз, оған сәйкес студенттердің мотивациясы салыстырмалы түрде тұрақты қасиет ретінде тұжырымдалады. Сонымен, осы мақалада біз жетістікке жету себептерін, жетістікке деген үміт пен сәтсіздіктен қорқуды қарастырамыз, сонымен қатар студенттердің қабілеттерін өзін-өзі бағалаумен қатар, олардың міндеттері мен мақсаттарына назар аударамыз. Әрі қарай, біз мотивациялық құрылымдарды толығырақ сипаттаймыз.

Оқушылардың қабілеттерін өзін-өзі бағалау олардың қабілеттерінің деңгейі туралы танымдық идеялар ретінде анықталады [2]. Қабілеттердің өзін-өзі бағалауы мектеп жасынан бастап пән саласына байланысты екендігі көрсетілген (мысалы, Вигфилд және басқалар, 1997). Сондықтан олар көбінесе белгілі бір салаға қатысты бағаланады (мысалы, математикамен салыстырғанда мектепке қатысты).

Осы мақалада міндеттердің мәні күтілетін құндылық моделі Екклз және т.б. (1983) және Экллз және Вигфилд (2002) мағынасында анықталады. Күтілетін құндылық моделіне сәйкес, жетістікпен оң байланысты болатын үш міндет мәні бар, атап айтқанда Ішкі құндылықтар, пайдалылық құндылығы және жеке маңыздылығы (Экллз және Вигфилд, 1995). Тапсырмалардың мәні мектеп жасынан бастап пәндік аймаққа байланысты болғандықтан (мысалы, Экллз және т. б., 1993; Экллз және Вигфилд, 1995), олар сонымен қатар белгілі бір пәндер бойынша бағаланады (мысалы, «сізге математика қаншалықты ұнайды?») немесе жалпы мектепке қатысты жалпы деңгейде (мысалы, «сізге мектепке бару қаншалықты ұнайды?»).

Қашықтан оқу – бұл оқушылар үшін ғана емес, сонымен қатар біліктілігін арттырғысы келетін қызметкерлер үшін де, әртүрлі себептермен университетке немесе мектепке бара алмайтын білім алушылар үшін де тамаша шешім. Үйден шықпай-ақ білім алу мүмкіндігі оқу процесін ыңғайлы, икемді және аз шаршатады, мысалы, оқу орнына ақы төлеуге немесе кептелістерді жеңуге уақыт жұмсаудың қажеті жоқ.

Күндізгі бөлікпен салыстырғанда қашықтықтан оқытудың тағы бір айқын емес артықшылығы – экологиялық тазалығы. Онлайн сабақтар энергия тұтынуды 90% – ға, ал көмірқышқыл газының шығарылуын 85%-дан астамға қысқартады. Осылайша, электронды оқыту жаһандық климаттың өзгеруімен күресудің маңызды элементі болып табылады.

Қазіргі әлемде онлайн оқыту тек ыңғайлылыққа ғана емес, қажеттілікке де айналады. COVID-19 пандемиясының салдарынан жабық жерлерде топтардың болуы үлкен проблемаға айналды, бұл бүкіл әлемде әлеуметтік алыстау мен мәжбүрлі карантинді қажет етеді. Осы себепті қашықтықтан оқыту әлеуметтік, экономикалық – қазіргі жағдайда бұрынғыдан да өзекті болып, барлық білім беру мекемелерінде енгізілуде. [3]

Мотивацияның болмауы – барлық оқушылар үшін ортақ мәселе. Онлайн-формат тапсырмаларды өз бетінше орындау, қызығушылық таныту және алға жылжу үшін күшті тәртіп пен мақсатты талап етеді. Оқушылар сыныптастарымен қоршалмаған кезде және мұғалімнің физикалық бақылауы болмаған кезде, оқуды кейінге қалдыруға азғырылады.

Оқытушыларға арналған ұсынымдар: өздерін жоғалтқандай сезінбеу үшін оқушылардың алдына нақты және қол жеткізуге болатын мақсаттар қойылуы керек. Мотивация ретінде оқушылар қашықтықтан оқуды саналы түрде қажеттілік деп толық сезінбеген жағдайда мадақтау мен сыйақыны қолдану қажет. Мысалы, сіз виртуалды кесте жасай аласыз және онда онлайн режимінде оқуға жауапкершілікпен қарайтын студенттерді белгілей аласыз немесе жеке-жеке көңілді бейнелер, GIF және суреттерді қолдана отырып, оң пікірлер жібере аласыз. [4]

Кейде тіпті ең ынталы және рухтандырылған студенттер де мұғалімнің ынтасын көрмесе, қызығушылықты жоғалтады, сондықтан мұғалімнің басты міндеті – тақырыпқа деген құштарлықты көрсету. Оқушыларды шабыттандыру қажет: қызықты дәрістер жасау, эмоционалды және қызықты пікірталастар ұйымдастыру, сабақ материалын нақты өмірмен байланыстыру маңызды болып табылады.

Ата-аналармен байланыс орнату: баланың қандай жұмысты және қай уақытта орындау керектігін еске түсіру қажет, егер олар көмекке мұқтаж болса, хабарласу жөн.

Оқушыларға арналған ұсыныстар:

Авторизациядан өту. Чат тапсырмалары мен талқылауларды көру үшін күн сайын жаттығу платформасына кіру. Мұғалімдермен және басқа оқушылармен байланысу, пікірмен көбірек бөлісу, сұрақтар қою және қажет болса көмек сұрау.

Орындалған жұмыс үшін өзін-өзі жігерлендіру. Өзіңізді жеңімпаз сезінетін барлық нәрсені атап өту. Сыйақы мотивацияны қолдайды. [5]

Қашықтықтан білім беруді әртүрлі білім салаларында қолдануға болады. Мұндай оқыту экология саласындағы білім беру міндеттерін жүзеге асыру кезінде де тиімді болуы мүмкін. Мұны бірнеше себептермен түсіндіруге болады:

- экологиялық апаттардың ықтимал салдарлары туралы жалпы хабардарлықтың төмендігімен ел халқының экологиялық біліміне өзекті қажеттілік;
- білім берудің экологиялық бағдарламаларының қажетті түрлерінің үлкен таңдауы;
- білім деңгейі бойынша халықтың әртүрлі санаттары үшін қашықтықтан экологиялық білім беруді ұйымдастыру үшін жаңа ақпараттық технологиялар негізінде қазіргі заманғы мүмкіндіктер;
- қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру үшін даярланған оқытушылар құрамының және тиісті оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің мүмкіндіктері және т.б. [6];

Виртуалды ортада оқыту модельдеуді нақты табиғи және өмірлік (әлеуметтік) жағдайлардың белгілі бір ақпараттық-педагогикалық ортасында пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл ретте экранда талданатын өңірдің тиісті экологиялық жағдайының моделі іске асырылады. Қашықтықтан экологиялық оқыту – бұл ақпараттық білім беру орталары мен заманауи оқыту құралдары бар заманауи технологиялар жүйесі.

Экологиялық қашықтықтан білім беру жүйесі:

- қоршаған орта және оның жай-күйі туралы білімді таратуға ықпал ету;
- экологиялық дәстүрлер мен әртүрлі халықтарды басқарудың экологиялық тиімді әдістерінің маңыздылығын арттыру;
- қоршаған табиғи ортаны сақтау кезінде экономиканы дамыту үшін ықтимал перспективалық іс-шаралардың мысалдарын көрсету;
- қоршаған ортаны қорғау саласында шешімдер қабылдау және әлеуметтік, экономикалық экологиялық проблемаларды кешенді шешу жөнінде ұсынымдар ұсыну;
- «виртуалды оқыту ортасы» түрінде жаңа білім беру технологияларын игеруді жандандыру;
- экологиялық қашықтықтан білім беру режимінде білім алушылар үшін жаңа диагностикалық және консультациялық орталықтар құру;
- пайдаланушылардың барлық топтары үшін ашық қолжетімділік режимінде халықтың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған өңірдің экологиялық ақпараттық-білім беру ортасының дерекқорын қалыптастыру;
- дене кемістігі бар және күндізгі және басқа да нысандар бойынша, оның ішінде оқу орталықтары мен оқу орындарының шалғайлығына байланысты проблемалар бойынша оқуға мүмкіндігі жоқ адамдарға білім алу мүмкіндігін беру;
- экологиялық білім беру бойынша мемлекеттің ғана емес, халықаралық ынтымақтастықты дамыту. [7]

Экологиялық оқытудың қажетті тиімділігін құру жаңа ақпараттық технологияларды дәстүрлі, атап айтқанда аудио және визуалды және аудиовизуалды технологиялармен бірге қолдану арқылы едәуір жеңілдетілуі мүмкін.

Технологиялардың және, тиісінше, оларды іске асырудың аппараттық құралдарының мұндай интеграциясы интерактивті оқытуды да, рецептивті де біріктіруге мүмкіндік береді. Үздіксіз экологиялық білім беру жүйесінде, кез-келген басқа педагогикалық жүйедегідей, оқытушы мен білім алушы қызметінің тиімділігі көбінесе жедел ақпарат алмасу мүмкіндігіне байланысты болады.

Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар студенттердің танымдық процесін ұйымдастыруда және басқаруда маңызды ақпаратты неғұрлым егжей-тегжейлі талдау және қабылдау үшін қосымша тетіктер береді.

Литература:

1. Абасова С. Э., Абдуллаев С. Г. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании / С. Э. Абасова, С. Г. Абдуллаев.
2. Алисов Е. А. Развитие видеоэкологических представлений школьников: учеб.-метод. пособие / Е. А. Алисов. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004. – 93 с.
3. Ахметшина Л. Р. Инновационное развитие региональной экономики, инновационное образование и качество окружающей среды / Л. Р. Ахметшина, Т. З. Мухутдинова // Проблемы инновационной деятельности в образовательном процессе: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Казань, 25-27 октября 2007 г. – Казань: Изд-во Казань. 2007. – С. 151-155.
4. Гайфуллина А. З. Педагогические условия формирования эколого-химической культуры подростков средствами информационных технологий / А. З. Гайфуллина, С. И. Гильманшина // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 10. – С. 176-180.
5. Галимов Р. Ф., Гильманшина С. И. Экологически направленное мышление в структуре природоохранной компетентности учащихся: естественнонаучный аспект / Р. Ф. Галимов, С. И. Гильманшина // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – №4 (26). – С. 311-314.
6. Глазачев С. Н., Гришаева Ю. М. Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход / С. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 4. – С. 115-130.
7. Сабитова Р. Н. Формирование экологической культуры старшеклассников средствами экономического образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Р. Н. Сабитова. – Казань, 2005. – 201 с.

Об авторе:

Алаидар Али Муратович, Коркыт Ата Кызылординский университет, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Ali M. Alaidar, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 37.01

**Гумерова М.М., Рахматуллина Л.В.,
Хазратова Ф.В.**

Из опыта работы деятельности психолого-педагогических классов

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена реализацией стратегических задач по организации психолого-педагогических классов.

Статья направлена на раскрытие особенностей организации и реализации образовательных программ в психолого-педагогических классах.

Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является системно-деятельностный подход, позволяющий выявить организационно-методические, планомерно-прогностические и проектировочные задачи работы в психолого-педагогических классах.

Основные результаты статьи раскрывают особенности организационных форм и методов выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, современных форм и методов организации учебной деятельности школьников.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, элективные курсы, образовательные программы

**Marina M. Gumerova, Leyla V. Rakhmatullina
Firuza V. Khazratova**

On the Experience of Psycho-Pedagogical Classes

The relevance of the considered problem is conditioned by realization of strategic tasks of organization of psychological and pedagogical classes.

The article aims to reveal the peculiarities of organization and implementation of educational work programs in psychological and pedagogical classes.

The leading approach to the study of this problem is a systematic-activity approach, which allows you to identify organizational-methodological, planning-prognostic and design tasks of work in psychological and pedagogical classes.

The main results of the article reveal the peculiarities of organizational forms and methods of revealing and supporting of pedagogically gifted schoolchildren, modern forms and methods of organization of schoolchildren's educational activity.

Keywords: psycho-pedagogical classes, elective courses, educational programs

Актуальность задачи формирования современных компетенций подрастающего поколения, их готовности к саморазвитию и определению своего жизненного пути, способности хорошо ориентироваться в информационно-цифровой среде и т.п., определило необходимость разработки и реализацию новых проектов, отвечающих вызовам VUCA-мира (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность).

Идея ранней профориентации, выявление и поддержка обучающихся, проявляющих склонности и интерес к педагогической деятельности, нашла отражение в Концепции профильных психолого-педагогических классов [1] и легла в основу разработки системы мероприятий по формированию кластера психолого-педагогических классов.

Современному обществу необходим педагог, способный к изменению самого себя, готовый к совместному поиску, проектированию, исследованию, сотрудничеству, организующий и вдохновляющий воспитанников на

творческое самопознание, самореализацию, готовый стать наставником и поддерживать активности учеников.

Создание психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций основного и среднего образования направлено на формирование внутренней мотивации для последующего обучения в педагогических вузах и колледжах. Реализация проекта психолого-педагогических классов предоставит обучающимся возможность вхождения в социокультурное пространство посредством педагогизации образовательного процесса.

Профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, обучающиеся за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической, гуманитарной направленности [1].

Нормативно правовыми основами и психолого-педагогическими предпосылками создания профильных классов являются: Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (приказ Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783), Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору», Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412.

Целевая аудитория проекта создания психолого-педагогических классов представлена:

- Организационными, осуществляющими образовательную деятельность: г.Набережные Челны, г.Нижнекамска Республики Татарстан.
- Педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «НГПУ»), занятыми в процессе деятельности психолого-педагогических классов.
- Обучающимися 8-10 классов, имеющими интерес к педагогической профессии, к обучению в профильном психолого-педагогическом классе.

Университет осуществляет дополнительную подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам (педагогика, психология) в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом интересов и намерений обучающихся.

Взаимодействие университета и школы осуществляется на основе договора о сотрудничестве и дополнительном образовании.

Условиями реализации образовательной программы в психолого-педагогических классах являются элективные курсы различной направленности. Занятия в психолого-педагогических классах включены в расписание и проводятся еженедельно.

В настоящее время университет реализует в 5 образовательных организациях (МБОУ «СОШ №42», МБОУ «СОШ №56» г. Набережные Челны, МБОУ «Гимназия № 1 им. Мусы Джалиля», МБОУ «СОШ №16», МБОУ «СОШ №10» г. Нижнекамска) элективные курсы «В мире будущей профессии» психолого-педагогической, математической, информационно-технологической, гуманитарной и естественной направленности.

Образовательные программы элективных курсов «В мире будущей профессии» обеспечиваются профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «НГПУ»:

Факультет педагогики и психологии: кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования, кафедра педагогики им.З.Т.Шарафутдинова.

Факультет математики и информатики: кафедра математики, физики и методики обучения, кафедра информатики и вычислительной математики.

Историко-географический факультет: кафедра истории и методики преподавания, кафедра географии, биологии и методик их преподавания

Факультет физической культуры и спорта: кафедра физической культуры и спорта.

Первоначально были проведены рабочие совещания в Управлении образования г.Набережные Челны и г.Нижнекамск и определен список школ для создания психолого-педагогических классов. В течение летних месяцев кафедрами университета разработаны рабочие программы элективных курсов «В мире будущей профессии» для обучающихся психолого-педагогических классов.

При разработке рабочих программ учитывались требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, в части требований к уровню подготовки обучающихся: предметным, метапредметным, личностным результатам освоения программы курса [4; 5].

Образовательные программы элективных курсов разработаны по модульному принципу. Программа факультета Педагогики и психологии содержит ключевой предметный модуль психолого-педагогический и модули физкультурно-оздоровительный и информационно-технологический.

Факультет Математики и информатики представляет в программе курса предметные модули математический и информационно-технологический. Историко-географический факультетом разработана образовательная программа с предметным модулем гуманитарной направленности. Обязательным во всех образовательных программах элективных курсов с учетом профилизации классов является психолого-педагогический модуль.

Содержание рабочих программ элективных курсов «В мире будущей профессии» раскрывается в модулях:

1. Модуль психолого-педагогической направленности (уроки по формированию представления о педагогической профессии, о ценностях, отражающих специфику педагогической деятельности, уроки-самопознания, развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесения собственных возможностей с представлениями о профессии педагог) [2].
2. Модуль физкультурно-оздоровительный (уроки по формированию базовой ценности «здоровье и составляющих здорового образа жизни» как одной из воспитательных задач профессиональной деятельности учителя).

3. Модуль информационно-технологической направленности (уроки по созданию ученического портфолио в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ»).

С началом нового 2021/2022 учебного года, проведены собрания с родителями обучающихся по приему (отбору) в психолого-педагогические классы, согласовано расписание элективных курсов в профильных классах на базе образовательных организаций. Составлены календарные графики и распределены преподаватели ведущих кафедр для реализации образовательных программ элективных курсов в психолого-педагогических классах.

Результативность реализации образовательной программы элективных курсов «В мире будущей профессии» будет представлена в таких формах контроля как защита проектов, выполнение заданий в формате демозамена WorldSkills Russia; в участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах по педагогике и психологии [3].

Результаты деятельности психолого-педагогических классов нашли свое отражение в участии школьников таких мероприятиях, проводимых на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» как конференция школьников «Шаг в будущее», школьный форум «Педагогический дебют», школьная конференция «Использование ИКТ в современном мире», математические олимпиады для учащихся школ и турнир «Пифагор», «Филологический турнир», посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, региональный конкурс научных работ «Школа и наука: Язык. Ментальность. Культура», конкурс «Рождественские сказки» с привлечением учащихся школ города, проведение военно-патриотической игры «На пути к Победе-2022», конкурса «Лучший психолого-педагогический класс» и много других мероприятий с участием обучающихся психолого-педагогических классов. Школьники были почетными гостями Дебюта первокурсников (9-10 классы). Обучающиеся психолого-педагогического класса МБОУ «СОШ №56» г.Набережные Челны участвовали во Всероссийском юношеском педагогическом форуме ВЦ «Орленок».

С целью обсуждения педагогического опыта и выявления наиболее эффективных форм и способов организации учебно-познавательной деятельности школьников; повышения педагогических компетенций в общедидактическом и методическом аспектах кафедрой педагогики им.З.Т.Шарафутдинова были организованы и проведены методические семинары для педагогов-кураторов педагогических классов. Тематика информационно-аналитических методических семинаров касалась проектов нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах, организационных форм и методов выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, современных форм и методов организации учебной деятельности школьников, трудностей и перспективных моделей организации психолого-педагогических классов.

Литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/184895>.
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412. . – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55182146/>
3. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

Об авторах:

Гумерова Марина Миннегалиевна, ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, РТ, Россия

Рахматуллина Лэйла Вагизовна, ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, РТ, Россия

Хазратова Фируза Вакилевна, ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, РТ, Россия

About the authors:

Marina M. Gumerova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, RT, Russia

Leyla V. Rakhmatullina, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, RT, Russia

Firuzha V. Khazratova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, RT, Russia

УДК 371.3 (574)

Диуанова Р.К., Каримова Г.А., Диуанова Н.К.

Обновленное содержание образования – гарантия устойчивого развития образования

В данной статье освещается новизна и содержание обновленной образовательной программы, которая позволяет учащимся критически мыслить, проводить исследования, общаться, работать индивидуально, в парах и группах, создавая гармоничную среду обучения.

Ключевые слова: всестороннее развитие, знания, эффективность, умения, инновационные технологии, педагогический процесс, творческое развитие

**Raykul K. Diuanova, Galina A. Karimova
Nurgul K. Diuanova**

Updated Education – Guarantee of Permanent Education Development

This article highlights the novelty and content of the updated educational program, which allows students to think critically, conduct research, communicate, work individually, in pairs and groups, creating a harmonious learning environment.

Keywords: comprehensive development, knowledge, efficiency, skills, innovative technologies, pedagogical process, creative development

Диуанова Р.К., Каримова Г.А., Диуанова Н.К.

Жаңартылған білім беру – білімді тұрақты дамытудың кепілі

Бұл мақалада жаңартылған білім беру бағдарламасының жаңалығы мен мазмұндық ерекшелігіне оқушының үйлесімді білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлауы, зерттеу жұмыстарын жүргізуі, коммуникативтік қарым-қатынас жасауы, жеке, жұппен, топта жұмыс атқара білуі екендігі көрсетілген.

Түйін сөздер: жан-жақты дамуы, меңгерілетін білім, іскерлік, дағды, инновациялық технологиялар, педагогикалық үдеріс, шығармашылық даму

Бүгінде білім беру үдерісіне қолданылып отырған жаңартылған білім беру бағдарламасы – болашақта ұрпақтың алдына қойған мақсатына жетуге мүмкіндік беретін нақты бағдарлама. Еліміздің өсіп-өркендеуі, әлемдік білім алаңында өзіндік орын алуы оның ұлттық білім саласының деңгейінің, даму бағытынан көрініс табады.

Жеке адамның жан-жақты дамуы және қалыптасуы үшін меңгерілетін білім, іскерлік, дағды жүйесі білім берудің мазмұны болып табылады. Заман талабына сай білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды, соған сәйкес білім берудің жаңартылған бағдарламасы жасалды.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы – келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама ретінде ендірілді. Жаңартылған білім беру бағдарламасының жаңалығы мен мазмұндық ерекшелігіне оқушының үйлесімді білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлауы, зерттеу жұмыстарын жүргізуі, коммуникативтік қарым-қатынас жасауы, жеке, жұппен, топта жұмыс атқара білуі екендігі көрсетілген.

Негізінен, бұл мәселе қай кезеңде болсын күн тәртібінен түскен емес.

П.Ф. Каптерев, Е.Н. Ильин, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов Ш.А. Амонашвили сияқты ғалымдар оқушы-тұлғаға оқыту үдерісінің белсенді қатысушысы ретінде қарау керек деген көзқараста болған. Алдыңғы қатарлы педагог-ғалымдардың барлық ой-пікірлерінің ынтымақтастық педагогикасы идеясы ретінде таралуы кездейсоқ емес. Олар оқушылармен қарым-қатынасты жеке адамгершілік тұрғысынан құруға тырысқан. Өз тәжірибелерінде педагог-ғалымдар әр түрлі инновациялық технологиялар мен әдістерді, мәселен, блокты сабақ беруді, оқытудың топтық тәсілі, тірек белгілері арқылы оқыту, т.б. интеграциялық сипатта қолданудың маңыздылығын көрсетеді.

Атап айтатар болсақ, П.Ф. Каптерев енгізген «педагогикалық үдеріс» ұғымы оқыту, қалыптастыру, үйрету, жетілдіру үдерістерінің мәнін қамтиды.

Бұл үдерістердің нақты практикада бір-бірімен байланыласта болатыны соншалықты, оларды бір-бірінен ажыратып алу тым қиын.

Педагогикалық үдеріске жалпы сипаттама бере келіп, П.Ф. Каптерев былай дейді: «Педагогикалық үдеріс өзіне тән негізгі екі белгіні түйістіреді, олар: организмнің өзіндік дамуына жүйелі түрдегі көмек және адамның жан-жақты жетілуіне ықпал ететін көмек» [1, 42-43 б.].

Осы тұрғыдан алсақ, ең алдымен, өзі жетілу, өзіндік даму жөніндегі пікірге көңіл аударуымыз керек. Екіншіден, педагогикалық үдерісте өзіндік дамуға көмектесудің жолы ашылу қажет. П.Ф. Каптерев өзіндік даму және оның педагогикалық үдеріс пен ара қатынасының мәні жөнінде педагогикалық үдеріс – творчестволық сипаты бар қайталанбайтын үдеріс екендігін айтады.

Ғылыми еңбектерде оқушы-тұлғамен дербес жұмысты дамыту жөнінде көп айтылады, сонымен қатар, оны дамытуға жағдай жасау қажеттігі осы қасиеттің құндылығынан туындайды. Алайда дербес жұмыс түрі, ең алдымен, оның өмірде қолданылатындығынан емес, оның педагогикалық үдерісте – шығармашылық өзіндік дамудың мәніне жауап беретіндігімен маңызды.

Оқушы-тұлға дербес жұмыстан басқаша жолмен жетіле де алмайды, себебі оның табиғаты сондай. Білім беру көп жағдайда адамның өздігінен творчестволық дамуына қарсы күрес сипатында болады. Сондықтан оны дәстүрлі жолмен жүргізу шектелуге алып келеді. Мұндай жағдайда жеке тұлғада шығармашылық даму болмайды. Әрине, бұның бәрі пән мұғалімінің теориялық терең білімі мен творчестволық ізденісіне байланысты болады.

Ғалымдардың пікірінше оқыту үдерісінің ең маңызды компоненті оқыту әдістері екендігіне тоқтала келіп, оқушы ізденісін қалыптастыруда аналитикалық әдістің мәні зор екендігіне мән береді. Бұл әдіс бойынша оқу материалдары талдау арқылы меңгертілетіндігін, күрделі тақырыптар жеңіл сұрақтарға ажыратылып, әрқайсысының заңдылықтары мен өзара байланыстары танытыла оқытылатындығын айтады. Ол оқу материалдары негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда генетикалық әдістің де мәні зор деп есептейді. Себебі, бұл әдіс бойынша оқушы нақты бір оқу материалы негізінде қорытындылар жасай алады. Әрі белгілі бір құбылыстың даму заңдылықтарына ой жүгіртіп, тани білу қабілетін дамытады. Оқушының өзіндік белсенділігі артады.

Ғалым В.В. Давыдовтың зерттеуі бойынша оқу материалының теориялық жағына ден қою және ойлау тәсілдеріне меңзей үйрету мектеп оқушыларының оқу-танымдық қызметінің дәрежесін едәуір арттырады. Ал егер педагогикалық үдеріс оқушыға өзіндік ар-ождан ұстанымының негізінде құрылатын болса, онда мұның өзі оларды оқыту үдерісінде өзінің белсенді одақтастарына айналдыруға мүмкіндік береді. «Адамгершілік жағдайлар жасау» педагогика тілінде оқыту үдерісіне оқушының еркімен қосылуын, оқыту үдерісін оның жеке басының жан-жақты дамуына елеулі дәрежеде жәрдемдесетіндей етіп ұйымдастыруды білдіреді, яғни оқушының әлеуметтік жат қылықтарын тудыратын жағдайлар жойылып, тәртіптің адамгершілік нормаларын қабылдауды еркімен таңдап алуды және оларды сақтауды қамтамасыз ететін жағдайлар жасалуы тиіс дегенді айтады [2, 82-84 б.].

Оқушының өзіндік ізденісін қалыптастыра оқытуда педагогикалық үдеріс мектеп оқушысының тұлғасын қалыптастыру және оны жан-жақты дамыту үшін неғұрлым қолайлы мынадай талаптарға жауап беруі тиіс.

Біріншіден, қарым-қатынастың мазмұны, ортасы, өзара қатынастың түрі тұлғаның оқуына, адамгершілікке жататын жағдайлардың бәрін меңгеруіне, өзін адам ретінде тануына әрі ізгілік, өзін-өзі сыйлау сезімін, өзімен есептесетіндігін, өзін керек ететіндігін, өзін елеп, бағалап отыратындығын түсіне білуіне тәрбиелеуге көмектесуі керек.

Екіншіден, педагогикалық үдеріс оқытудың әлеуметтік мәні бар шарттарды қалыптастыруға, рухани өсуіне, адамгершілік жағынан қалыптасуына, ынтымақтастық, өзара көмек, сыныпта ортақ мақсат, өзара қарым-қатынастық ұстанымдары негізінде біріктіруге ықпал етуі тиіс.

Үшіншіден, педагогикалық үдерісте оқушының шығармашылығына, алғырлығына, дербестігіне, танымдық және қоғамдық белсенділігіне мүмкіндік берілуі қажет.

Төртіншіден, оқушылар арасындағы қарым-қатынас сипаты әр оқушының өзіне тән адамдық болмысын дамытуына көмектесуі тиіс.

Бесіншіден, педагогикалық үдеріс оқушылардың белгілі бір топтарының жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, бір ізге келтірілуі тиіс.

Егер педагогикалық үдеріс психологиялық ерекшеліктерге мән берілмей, ұйымдастырылатын болса, оқушылардың талаптары мен мүмкіндіктерінің толық түрде жан-жақты ашылып, дамуы үшін жағдайлар жасалмайды. Оқушы тұйықталып, өзінен-өзі қорғана бастайды. Оның дамуға тырысқан функционалдық тенденциясы еркінен тыс мәжбүрлі болуынан өзінің қимыл қарқынын бәсеңдетеді, ал оқуға деген енжарлық туындайды.

Оқушының жеке басын, танымдық және шығармашылық қабілетін дамыту тұрғысынан туындайтын жоғарыда аталған психологиялық ерекшеліктерден төмендегідей педагогикалық қорытындылар жасауға болады.

1. Педагогикалық үдерісте баланың еркін таңдау сезімі тұрақты болуы керек.

Педагогикалық үдерісте оқушыға еркін таңдау құқығын беру жөніндегі қағида мынаны білдіреді. Өзінің функционалдық тенденциясын бір ізге түсіріп бағыттайтын, оған бөтен ересек адамның ықпалынсыз еркін қосылып, одан еркін шыға алатын жұмыс түрін бала өзі таңдап алады.

Бұл ретте іскерлік ойын түрлері педагогикалық үдерісті ұйымдастыру формаларының бірі болып табылады. Ойынның дамытушылық және эвристикалық, тәрбиелік мүмкіндіктері оқушылардың өзіндік ойлауын жетілдіруге оң әсерін тигізеді.

Ойын технологиялары белсенді тұлғааралық қарым – қатынас пен өзін – өзі анықтау үшін өте қажет. Әрбір пәнді оқыту барысында ойын түрлерін пайдалану оқушылардың өзіндік іскерлік сапалары мен тұлғалық қасиеттерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді, себебі ойын арқылы өзара іс – әрекетке түсу кезінде олар әр түрлі келісімдерді, қатынастарды талқылайды, келіссөздер мен кеңестер, мәжілістер мен конференциялар жүргізеді, т.с.с.

Оқыту үдерісінде ойын технологияларының алатын орны мен атқаратын ролін айқындау, ойын элементтерінің өзара бірлігін қамтамасыз ету оқытушының педагогикалық ойындардың функцияларын түсінуіне байланысты.

Бұл жөнінде ғалым Ш.А. Амонашвили: «Ойын барысында бала заттар, құбылыстармен танысады, әр түрлі қызмет тәсілдерін игеріп, қарым-қатынас, тәртіп нормаларын үйренеді. Ойынға қатыстының бәрімен оның жағдайларын құрайтындарды бала өзінен-өзі қабылдайды да, оны жаңа біліммен, тәжірибемен байытады, қажетті әдет-дағдыларын дамытады. Ойын – ішкі күштер бағыттайтын және балаға адам мәдениетінің алғашқы, бірақ өте кең негіздерін қысқа мерзімде меңгеруге мүмкіндік беретін шындықты танытатын тәсіл деуге болады. Әрине, меңгерілген материалдар мазмұны мен мөлшері жеке мүмкіндіктерге де, баланы қалыптастырып, тәрбиелейтін микроәлеуметтік, заттық ортаға да байланысты», – дейді [3, 32 б.]. Сонымен қатар, оқушы өзіне өзекті ғана емес, ерте ме, кеш пе болашағына қажетті, оның оқуы мен еңбегіне, қоғамдық жұмысына қажетті білім мен біліктілік дағдыларды да меңгереді. Функционалдық тұрғыда сауатты болу дегеніміз – осы.

Біздің білетініміздей, оқытудың мазмұнын қоғам алдын-ала белгілейді. Сөйтіп оқушы қайсыбір дәрежеде ықтиярсыздық жағдайында қалады: оқығысы келсін, келмесін оның оқуы керек және де белгіленген уақытта әрі бағдарламада көрсетілгенді оқуы керек. Ол өз белсенділігін өзінің өзекті талаптарын қанағаттандырудан гөрі мұғалім көздеген мақсатқа жетуге жұмсауға мәжбүр. Егер өзіміз білетіндей бір жағынан алғанда, ықтиярсыздықтан гөрі өз ынтасының негізінде экспансивті тәсілмен білімді меңгеру балаға жеңілдеу тисе, екінші жағынан алғанда педагогикалық үдерістің, мазмұны оның ықыласына байланысты болмауы да мүмкін.

Қазіргі жағдайда оқушы мұғалімнен дайын білімді алып, оны қиналмай қабылдай бергісі келе бермейді. Мұндай сабақтар оның ішін пыстырады, қызықтырмайды.

Егер ұстаз оқушының өзі тәжірибе, зерттеулер жүргізіп, қорытындылар жасап (анализ-синтез, индукция-дедукция), өзінің ойы мен әсерлерін еркін айта отырып, өзі білім алатын әр түрлі оқыту әрекетіне оқушыны қатыстыра алған жағдайда ғана, ол ықыластана ынтамен оқитын болады. Ғалым Ш. Амонашвилидің ойынша, мұндай оқу – еңбегі күш-жігерді, бүкіл ішкі күштердің тасқынын талап етеді, сондықтан да ол қуаныш, сенімге бөлейді [3, 50 б.].

2. Педагогикалық үдеріс әрдайым даму тенденциясымен сипатталуы тиіс.

Бұл мұғалімнің шығармашылық ізденісімен байланысты. Педагогикалық үдерісті жобалауға шығармашылық тұрғыдан қарамау, дамудың мәнін жете түсінбеу сияқты факторлар кездеседі.

Оқушы бойында нақты педагогикалық үдерісті дамыту үшін даму мазмұнын қалай анықтау керектігін ғалым-педагог К.Д. Ушинскийдің айтқандарынан көруімізге болады. Оның ойынша, оқушылармен әңгімеде ұстаз екі мақсатты есте тұрақты ұстануы қажет.

Біріншіден, оқыту мақсатының мәні оқушының ойлау қабілетін, зеректігін, байқағыштығын, қиялы мен ой талғамын дамытатындай болу керек.

Екіншіден, оқушыға кез келген танымды беруді ғана емес, сонымен қатар, кітаптардан да, оны қоршаған ортадан да, өмірдегі оқиғалардан да пайдалы білім ала білу құралын беруді үнемі есте ұстау керек.

Пайдалы қорегін бәрінен ала білетін осындай парасатты адам өмір бойы үйренеді, ал мұның өзі, әрине, қандай да болмасын мектеп оқушының басты міндеттерінің бірін құрайды. Мектеп оқушының екінші мақсаты – материал мазмұнында, яғни тілдік тақырыптың тілдік мазмұнында.

Мазмұны жоқ ақыл көпіршіген сабын, – дей келіп, К.Д. Ушинский, – оқудың формальды және материалдық жақтары біртұтас болуы керек және мақсаттың алғашқысымен бірге екіншісіне де қол жеткізу үшін ең алдымен, байқауға, түсінуге және ой таразылауға арналған тақырыптар оңтайлы іріктелуі қажет екендігін айтады [4, 48 б.].

Себебі қиындықтар тек ойды шоғырландыруға ықпал ету үшін ғана емес, байқағыштықты, есте сақтауды, елестетуді, қиялды, ақыл-есті К.Д. Ушинскийдің айтқанындай және адамның басқа да сипатын анықтайтын психологиялық қасиеттерін дамытып, қалыптастыру, тәрбиелеу үшін қажет.

Оқу-таным қызметінде туындайтын қиындықтар бала мүмкіндіктерінің шегінен шығып кетсе және біз сол қиындықтарды жеңуді талап етіп, баланы күштесек әрі біз баланы қиындықтармен жекпе-жек қалдырып, оған сергектік, қайырымдылық, илтипат білдірмеген жағдайда да мектеп оқушысын оқудан жирендіріп, оның мектепке, мұғалімге деген теріс көзқарасын тудыруы ықтимал.

Қортындылай келе, оқыту үдерісіндегі негізгі мазмұнды игерту тетігі-өзара әрекеттіктің арнайы формасындағы мақсатты ұйымдастырылған мұғалім мен оқушының іс-әрекеті екендігін айтамыз. Себебі оқушының, ертеңгі азамат-тұлғаның дамуы, қалыптасуы ұтымды, сауатты ойластырылған оқыту үдерісіне байланысты.

Литература:

1. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – Москва, 1982. – 170 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения и обучения. – Москва: Пед. общество России, 2000. – 286 с.
3. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – Москва, 1984.
4. Ушинский К.Д. Таңдамалы педагогикалық шығармалары. – Москва, О.К.Б. 1945. – С. 342-345. Избранное произведение. – Выпуск 2, М. – Л., 1946. – 15 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Мысль, 1975. – 291 с.
6. Занков Л. В. Обучение и развитие. – Москва, 1975. – 135 с.

Об авторах:

Диуанова Райкул Кенесбаевна, Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Каримова Галина Аликовна, Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Диуанова Нургул Кенесбаевна, IT школа-лицей №217 им. Б. Шалгимбаева, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Raykul K. Diuanova, Kyzylorda Korkyt Ata University, Kyzylorda, Kazakhstan

Galina A. Karimova, Kyzylorda Korkyt Ata University, Kyzylorda, Kazakhstan

Nurgul K. Diuanova, school No. 217 named after B. Shalgimbaev, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 802.0:809.434.2:800.1

Есембекова Ш.Т., Ержанова А.С.

Лингвокультурологический характер концепта «Судьба» в английском и казахском языках

В статье рассматривается концепт судьбы в лингвистическом контексте казахского и английского языков, который редко употребляется среди различных имен в лексике казахского и английского языков разной структуры, с узким значением и сферой употребления. Определяется этнокультурный характер народов по отношению к понятию судьбы, описывается функция фразеологических оборотов и афоризмов в двух языках.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, концепт, понятие, «Языковая картина мира», судьба, универсалии, лингвокультурология, лингвистический анализ, аспект

Shyrynkul T. Yessembekova, Aizhan S.Yerzhanova

Linguoculturological Nature of the Concept «Fate» in the English and Kazakh Languages

The article deals with the concept of fate in the linguistic context of the Kazakh and English languages, which is rarely used among various names in the vocabulary of the Kazakh and English languages of different structures, with a narrow meaning and scope of use. The ethno-cultural character of peoples is determined in relation to the concept of fate, the function of phraseological turns and aphorisms in two languages is described.

Keywords: Cognitive linguistics, concept, notion, «Linguistic picture of the world», fate, universals, linguoculturology, linguistic analysis, aspect

Есембекова Ш.Т., Ержанова А.С.

Ағылшын және қазақ тілдеріндегі «Тағдыр» түгінігінің лингвомәдениеттанулық табиғаты

Мақалада қазақ және ағылшын тілдерінің лингвистикалық контекстінде әртүрлі құрылымдағы қазақ және ағылшын тілдерінің лексикасындағы әртүрлі атаулар арасында сирек қолданылатын, тар мағына мен қолданыс аясы бар тағдыр ұғымы қарастырылады. пайдалану. Тағдыр ұғымына байланысты халықтардың этномәдени сипаты айқындалып, екі тілдегі фразеологиялық айналымдар мен афоризмдердің қызметі сипатталған.

Түйін сөздер: Когнитивтік лингвистика, концепция, түсінік, «Әлемнің лингвистикалық суреті», тағдыр, әмбебаптар, лингвомәдениеттану, лингвистикалық талдау, аспект

Қазіргі таңда тіл біліміндегі зерттеулердің көпшілігі негізгі категория ретінде концепт ұғымын алуда. Когнитивті лингвистиканың басты категориясы – концептілер, олар концептілік құрылымды ұйымдастырушы ұғымдардан тұрады. Концепт табиғатын түсіну үшін жасалған әрекеттердің қай-қайсысы да бір-бірінен шектес бірқатар ұғымдар мен терминдердің бар екенін аңғартады.

Концепт ұғымы туралы әртүрлі пікірлер мен анықтамалар бар. «Концепт – адам санасының ойлау бірліктері мен психикалық ресурстарын, білім мен тәжірибенің бейнелі көрсеткіштерін құрайтын, хабарлы құрылымдарды түсіндіруге мүмкіндік беретін когнитивті лингвистиканың негізгі ұғымдарының бірі».[4,229]

Концепт ұғымы, негізінен, ағылшын тіліндегі Шенк, Чейф, Рассел, Карнап сияқты ғалымдардың еңбектерінде кездесіп, аталмыш ұғымды дұрыс аудару мәселесі туындағандықтан алынған (1970 ж. ортасы). Ол кезде ағылшын тіліндегі concept сөзін «ұғым» деп аудару ұсынылды, алайда қазіргі таңда зерттеушілер «концепт» пен «ұғым» терминдерінің ара-жігін ашуда. Мәселен, Ю.С. Степанов ұғым мен концептің айырмашылығы туралы айтқанда, біріншісін логика мен философиямен байланыстырып, екіншісін математикалық логикаға жатқызса, кейінгі уақытта концепті «мәдениеттің ұйытқысы» ретінде анықтап мәдениеттанумен де байланыстыруда. Ғалымның пікіріне сүйенетін болсақ, концепт – адамның менталды дүниесіндегі мәдениеттің негізгі ұясы, ол біріншіден, ұғымның мазмұнын қамтиды және оны мәдени факт ететін – этимология, нақты бір концептінің қысқаша тарихы, заманауи ассоциациялар, бағалар, тәжірибе және т.б. қамтиды. [3,12]

В.А. Маслова концептке келесі анықтаманы береді: «Концепт окружен эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом; это тот, «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний, который сопроваждает слово и выражаемое им понятие. Концепты – предмет эмоций, симпатий и антипатий, а иногда и столкновения различных мнений». Демек концепт, ұғым және мағына концепт жүйесін құратын бір-бірімен тығыз байланысты, ажырамас ұғымдар болып табылады. Ғалым әрі қарай ұғым мен концепті былайша ажыратады: «Если понятие – это совокупность познанных существенных признаков объекта, то концепт – ментальное национально-специфическое образование, планом содержания которого является вся совокупность языковых средств (лексических, фразеологических, паремиологических и др.)». [5,256]

Ал Э. Сепир «концепті өмірдегі әр түрлі жеке дара тәжірибелерді қамтитын ойдың капсуласы» деп есептейді.

Сонымен, концепт-адамзаттың әлем бейнесі туралы жинақталған түсініктерін беретін тірек ұғымдар деп түсінуге болады.

Концептілердің ішкі құрылымын түзуші мазмұндық компоненттер – этностың дәстүрлі дүниетанымы, ғалам жайлы бейнелі түсініктері, ұлттық-мәдени-танымдық ақпараттар жүйесі – концептілердің негізі болып табылады.

Концептілік мәнге ие доминанттар – ұлттық танымдық қорда орын алатын мәдени ақпараттық мазмұнға ие тілдік таңбалар жүйесі. Олар ақиқат дүние мен бейақиқат дүние фрагменттерін адам санасында ұялатушы объективті басты тілдік құрал. Концепт-когнитивтік лингвистика ғылымының басты категориясы.

Концепт – тіл мен таным бірлестігі арқылы дүниені жан-жақты тануға, сонымен қатар ұлттық-танымдық мәдениетті зерделеп ұғынуға ықпал ететін, адам санасында жинақталған аялық білімінің шоғыры, тілдік-танымдық бірлік.

Тіл арқылы танылатын концептілерді сол этностың дүниетанымының көрсеткіші деуге болады. Дүниенің концептуалдық бейнесі әрбір ақынның санасында әр түрлі дәрежеде орын алып, тілінде түрліше көрініс табады. «Дүниенің тілдік бейнесі» деген ұғым адамзат баласына ортақ дүние мен жеке этностың өзіне тән ұлттық бояуын бойына жинақтайды. Бұл ұғым аясындағы концепт – көптеген тіл қабаттарының қайнар көзі. [1,215]

Концептілік талдау дегеніміз – концепт деп танылған сөзге лингвология философиялық және танымдық тұрғыдан талдау жасау; оның мазмұны мен мәнін түрлі лингвофилософиялық және когнитивтік әдіс-тәсілдер арқылы ашып көрсету.

Қазіргі таңда түрлі концептілер лингвистер еңбектерінде зерттеу нысаны болып келеді («сүйіспеншілік», «еңбек», «бақыт», «қорқыныш пен үрей», «шындық», «сұлулық», «тағдыр», «еркіндік» және т.б.). Ғалымдар тарапынан «тағдыр» ұғымының антропологиялық мәселелеріне деген қызығушылығы адам болмысын түсінуде сонымен қатар мәдениет пен өркениет дамуы жолдарын анықтауда маңызды роль атқарады. Қазақ тіліндегі «тағдыр» концептісі – тақырыптық аясы кең, мазмұны терең, қамтитын мәселелері өте маңызды, концептуалды өрісі өте күрделі концептілер болып табылады. Тағдырды зерттеу адамның рухани, мәдени және әлеуметтік болмысын тереңірек танып-білуге көмектеседі. Тағдыр дүниенің тілдік бейнесі құрылатын танымның маңызды категорияларының бірі және дүниетанымдық универсалийге жатады.

«Тағдыр» сөзі араб тіліндегі «қадар» сөзінен шығып «өлшеу, бір нәрсені белгілі бір өлшем бойынша жарату, белгілеу» ұғымдарын білдіреді. Ал діни терминологиядағы мағынасы әлем жаратылғаннан бастап, болмыста болатын бүтін құбылыстар мен жаратылыстардың қашан болатындығын, мезгілін, орнын, мекенін, ерекшеліктері мен сипатын Алла Тағаланың ежелден яғни әу бастағы ілімімен белгіленіп, өлшеніп қоюымен байланысты. [9]

«Тағдыр» сөзіне нақты анықтама беретін болсақ, 1) адам еркінен тыс болатын оқиға барысы, түрлі жағдайдың тоғысу салдары; 2) діни, Құдіреттің жазуы, жазмыш. 3) болып өткен өмір жолы, тұрмыс, болашақ.

Ағылшын және қазақ тілдеріндегі тағдыр концептісі құрылымына ұғымдық, бағалаушытық, бейнелілік компоненттер тән. Тағдыр сөзінің концептуалдануының лексикографиялық, мифологиялық, этимологиялық және философиялық зерттеулерінің негіздерін қарастыра және қазақ пен ағылшын тілдеріндегі аудармалық сипатын басшылыққа ала отырып лингвомәдени тұрғыдан зерттеу жүргізіп көрелік.

Адамның сұлбасы ананың жатырында көрініс тауып, алғаш рет қозғалысқа түскенде пенденің пешенесіне тағдыры жазылады дейді. Біреудікі – тіл үйірген тәтті тағдыр, біреудікі – қызыл тілінді қарып түсер кермек тағдыр, біреудікі – екі ортада жүрген бірде Күн, бірде көлеңке құлдың күнін кешкен дәмсіз тағдыр.

Өзге де лингвомәдениеттанымдық концептілер секілді тағдыр концептісі толық талдау мен зерттеуді (лингвистикалық, мәдениеттанымдық, фольклорлық, философиялық және т.б.) қажет етеді. Тағдыр түсінігімен мәселелердің кең аумағы байланысты, оларды келесі циклдерге бөліп қарастыруға болады:

- 1) ұғымның мазмұны және оның әртүрлі философиялық және діни жүйелердегі орны;
- 2) тұлғаның тұрмыстық санасындағы тағдыр түсінігі;
- 3) жеке дүниетанымдық жүйелердегі тағдыр түсінігі;
- 4) тағдыр түсінігінің әмбебап белгілері және оның түрлену шегі;
- 5) тағдыр түсінігінің көркем шығармашылыққа әсері: сюжетті, мәтін құрылымын, сөз қолданысын құрастыру, бейнелерді қалыптастыру және т.б. [10,280]

Тағдыр концептісінің ұғымдық бірлігін лингвистикалық талдау келесі өзектік белгілерді анықтауға мүмкіндік береді:

Қазақ тілінде: жазмыш, шарттылық, тылсым күштің болуы, адамның еркінен тыс. Өзектік белгілерге бөлік, қозғалыс, өзгеріс, өмір, болашақ, тізбектік, заңдылық, кездейсоқтық, және т.б.

Ағылшын тілінде: fate, doom, fate, destiny, fate, doom, fortune, luck, chance лексикалық бірліктері енеді.

Тағдыр концептісінің философиялық аспектісі тілдегі «адам басындағы ауыртпалық, маңдайға жазылған тірлік, пешенеге берілген бұйрық, жазмыш, тылсым күштің әмірі» т.б. секілді когнитивтік астарда беріледі. [8,194]

Ағылшын тіл иелері үшін тағдыр концептісі (fate, destiny, doom, lot, Providence, fortune, chance, luck) біріншіден, оқиғалардың бағытын анықтайтын күш ретінде түсініледі. Көбіне ол тірі ағза ретінде сипатталады: fate, destiny, fortune, providence. Бұл күш адаммен белгілі қарым-қатынасқа түсіп, қарсы тұруға көмектеседі, қандай да бір артықшылық береді немесе айырады, бағыттайды, адам оны жағымды да, жағымсыз да қабылдайды. Кейде ағылшын тағдырының ғарасатпен (суд), шешім қабылдаумен, шешім шығарумен және оны орындаумен байланысы байқалады. Ағылшын лингвомәдениеттанымдында аталмыш күшке қарсы тұру идеясы жағымды бағаланады. [2,25]

Екіншіден, тағдыр зат, нысан, субстанция ретінде (fate, destiny, lot, luck, fortune, chance) түсініледі. Бұл жағдайда тағдыр жоғарыдан беріледі немесе алдағы уақытта кездеседі және адамға белгілі сәтте жолығады, адам оны іздейді немесе қашып жүреді, әлде оған тәуелді болады. Тағдырға адам да әсер ете алады.

Тағдыр байланыс, мәтін, таразы, өзен/уақыт, мақсат ретінде тұжырымдалады.

Жалпы тағдыр, жазмыш, пешене, өмір сөздерін кейбір зерттеушілер синоним сөздер қатарына жатқызады, яғни бұлар айтылуы әр түрлі болғанымен мағынасы ұқсас сөздер.

«Тағдыр» көп ретте өмірдің адам баласының мойнына артқан жүгі ретінде танылады. Сол жүкті әркім әрқалай қабылдайды. Біреулер мойнындағы жүкті көтере алмай жатса, өз өкініші мен өкпесін «өмірден, тағдырдан» көреді. Мәселен, Бұл тағдырға не қылдым?! «Тағдырға мынау не шара» деген секілді күйініші мен назын қатар айтады. Тілде «Тағдырдың тезі», «Тағдырдың тауқыметі», «Тағдыр жетті» – деген секілді оралымдар бар. Бұл аталған фразеологизмдер көп жағдайда адам баласының аянышты күйі мен мүшкіл халіне қатысты айтылады. «Тағдыр деген қызық, біреудің жолына өзінің жасыл жібек кілемін төсейді, ал енді басқа біреудің барар жері, басар тауын қалақай мен тікенек етеді». [8,194]

Демек, тағдыр концептісінің философиялық аспектісі тілдегі адам басындағы ауыртпалық, маңдайға жазылған тірлік, пешенеге берілген бұйрық, жазмыш, тылсым күштің әмірі т.б. секілді когнитивтік астарда беріледі.

Литература:

1. Алдашева А.М. Аударматану: лингвистикалық және лингвомәдени мәселелері. – Алматы: Арыс, 1999. – 215 б.
2. Вейжицкая А. Судьба и предопределение. – М., 1998, 24-27 б.
3. Джусупов Н. Проблема концепта в современной лингвистике.// Преподавание языка и литературы. Научно-методический журнал, 2004. №4. – 12-17.
4. Ислам А. Ұлттық мәдениет контекстіндегі дүниенің тілдік суреті: филол.ғыл. докт. ... дисс. – Алматы, 2004. – 229 б.
5. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие/ В.А. Маслова. Минск: Тетра Системс, 2004. – 256 б.
6. Нұрмағамбетов Ә. Сөз сырына саяхат. – Алматы: Жалын, 1990. – 121 б.

7. Оразалиева Э.Н. Когнитивтік лингвистика: қалыптасуы мен дамуы. Ғылыми монография. – Алматы: Ан Арыс, 2007. – 312 б.
8. Смағұлова Г.Н. Мағыналас фразеологизмдердің ұлттық-мәдени аспектілері. -Алматы, 1998. – 194 б.
9. Түменбай Қ.Тағдыр туралы кітап // Қазақ газеттері сайты <http://kazgazeta.kz/?p=5488>
10. Тілеубердиев Б.М. Қазақ ономастикасының лингвоконцептологиялық негіздері. – Алматы: Арыс, 2007. – 280 б.
11. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. – М.: МГУ, 1996, 15-20 б.

Об авторах:

Есембекова Шырынкул Туkenовна, Кызылординский Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан
Ержанова Айжан Садыковна, Кызылординский Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Shyrynkul T. Yessembekova, Kyzylorda University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan
Aizhan S. Yerzhanova, Kyzylorda University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 37

Казбекова Ж.

Функциональная грамотность студентов: методы улучшения

В данной статье раскрываются приемы повышения интереса учащихся к уроку. Творчество – устойчивый и ведущий инструмент детского развития. Одной из важных задач является формирование функциональной грамотности на материале казахского языка и литературы. Функциональная грамотность является необходимым ресурсом приобретения знаний, навыков и умений и способствует сознательному воспитанию учащихся, качественному образованию. Функциональная грамотность также является мощным инструментом повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, методики, электронный учебник, эффективность электронной панели

Zhanar Kazbekova

Functional Literacy of Students: Methods of Improvement

In this work to increase students' interest in the lesson. Creativity is a sustainable and leading tool for children's development. To train students in the correct use of functional literacy in the Kazakh language and literature. Functional literacy is a necessary resource for the acquisition of knowledge, skills and abilities, and promotes a conscious upbringing of students, quality education. Functional literacy is also a powerful tool for improving the efficiency of the educational process.

Keywords: Functional literacy, methods, electronic textbook, efficiency of the electronic panel

Қазбекова Ж.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын жетілдірудің әдіс-тәсілдері

Бұл жұмыста оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру. Шығармашылық – балалардың дамытудың тұрақты әрі жетекші құралы. Оқушыларды қазақ тілі мен әдебиет сабағында функционалдық сауаттылық дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Функционалдық сауаттылық – білім, білік, дағдыны игеру үшін қажетті ресурс және оқушыларға саналы тәрбие, сапалы білім алуына жағдай жасайды. Сондай-ақ, функционалдық сауаттылық оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыру тиімділігін арттырудың қуатты құралы болып табылады.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, әдіс-тәсілдер, электронды оқулық, электронды панельдің тиімділігі

Қазіргі педагогикалық ой-тұжырымдардағы негізгі идеялар-оқушының жеке тұлғалық күшін дамыту, ой-өрісін өсіру, дүниетанымын қалыптастыру және шығармашылықпен жұмыс жасай алатындай жағдай туғызу.

Білім беру үрдісін жүзеге асырудың жолы, оқытудың негізгі формасы-сабақ. Мәселен, әдіскер-ғалым В.Онищук оқу жүйесін кесте бойынша белгілейді. Белгілі бір салада тұлғаны қалыптастыру үшін педагогикалық жүйе керек. Бүгінде білім беру саласының басты назарында тұрған салалар санатында тұрғаны белгілі. Бүкіләлемдік білім беру жүйесінде жаңа бағдарламамен оқыту өзекті болып отыр. Әрбір ұрпақтың болашағы алған білімнің сапасына тәуелді, осы орайда бүгінгі оқу жүйесі өмірге қажеттілігі мен кәсіптік бейіміне қарай бағыттталып отыр. Осыған сәйкес жаңартылған бағдарламаны оқытуда заманауи жаңа педагогикалық технологиялардың әдісі мен тәсіліне, нәтижеге бағыттталып оқытқан жөн деп ойлаймын. Қазіргі үрдістерге сәйкес сабақ мазмұнының тартымды, құрылымы ғылыми, жаңа идеяларға негізделген әрі жаңа технологияларды қолдана оқыту маңызды болып отырғаны шындық. Күнделікті сабақта қолданылатын технологиялар әрбір мұғалімнің оқыту шеберлігіне байланысты, әрқалай жүзеге асырылады. Олай болса, оқытудағы маңыздылықтың бірі-оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыру, білімді өз бетінше алуына ықпал жасау, өмірде өз орнын тауып қолдана білуге машықтандыру. Оқу жүйесі бірнеше құрылымнан тұрады: оқу мақсаттары мен міндеттері, оқу мазмұны, оқу әрекеттерінің мотивтері, формалары, әдіс-тәсілдері [2].

Оқу мазмұны оқу жүйесінің өзегінде орналаса тұрып, бір-бірімен қарым-қатынаста болатын көпірдің қызметін атқарады. Ендеше, оқу жүйесінде оқу мазмұнының алар орны, атқарар рөлі зор. Оқу мазмұнына байланысты оқу жүйесін ұйымдастыру формалары туындайды. (сабақ, сабақтан тыс және тәрбие сағаттары, өз бетінше дайындық, т.б.) Сабақтың түрі қойылған мақсат пен міндеттеріне байланысты белгіленеді. Оқу жүйесінің ең негізгі құралы-әдіс-тәсілдер. Әдіс-тәсілдер оқу мазмұнына байланысты іріктеледі. Оқу құрылымдарының бір-бірімен тығыз байланысуы ғана белгілі қорытынды шығара алады.

Қазіргі уақытта ұстаздан жаңа әдістерді қолдануды, шығармашылықпен, ізденіспен жұмыс істеуді талап етеді. Әрбір мұғалімнің негізгі міндеті – оқушыларға терең де тиянақты білім беру, олардың өзіндік жұмыс жасау қабілетін жетілдіру.

Сабақ қызықты әрі тартымды өтуі үшін тиімді әдіс-тәсілдер қажет. Соның бірі-деңгейлеп оқыту әдісі. Бұл әдіс оқушының өз бетінше оқып үйренуін және дами алатын субъект дәрежесіне дейін көтерілуін, яғни, білім сапасын арттыруын талап етеді. Ал мұғалім ақпарат беруші ғана емес, ұйымдастырушы әрі кеңес беруші қызметін атқарады [1].

Дидакт-ғылым Т. Шамовтың пайымдауынша, мұндай жұмыс оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың негізгі құралы болып саналады. Танымдық белсенділікті арттыру құралдарының жүйесі төмендегі талаптарға жауап береді:

- Оқытуды ұйымдастырудың барлық кезеңдерінде оқушылардың оқу ынтасын ояту мен дамыту;
- Оқушыларды мақсат қою мен тапсырмаларды орындау үшін жоспар құра білуге дағдыландыру;
- Оқушылардың интеллектуалдық іскерлігін жетілдіру;
- Оқушылардың өзін-өзі бақылау мен түзету жұмыстары негізінде оқутанымдық іс-әрекетін қалыптастыру.

Деңгейлеп оқыту әдісі білім берудің мақсатына байланысты әр түрлі арқылы жүзеге асады.

Демек, деңгейлеп оқыту тіл сабақтарында да оқушылардың өз бетімен сөз тіркесін, сөйлем құрау, жоспар құрау, әңгімелеу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқу әдістерін таңдап қолдану, оны өтілетін тақырыпқа байланысты лайықтап сұрыптап алу – әдістеменің ең қиын, күрделі мәселелерінің бірі.

Ал деңгейлеп оқытуға бағытталған тапсырмаларды таңдап алу оқыту әдістерінің тиімді іске асырылуын жеделдетеді. Деңгейлеп оқытуға арналған тапсырмалар жүйесін пайдаланған кезде оқу үрдісі кесте бойынша сипатталады. Ендеше деңгейлеп оқытудағы басты мақсат – оқушының пәнге деген қызығуын арттыру, оқуға деген қабілетін қалыптастыру және өзіндік шығармашылық ізденісін дамыту.

Функционалдық сауаттылық – білім берудің жеке тұлғаны қалыптастырудағы әлеуметтік бағдарлануы. Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың «Әлеуметтік – экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды. Аталған міндет Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті елдердің қатарына кіруі барысында маңызды қадам болып табылады. Мұндай стратегиялық міндетті шешу жағдайында белсенділігі жоғары, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға, кәсіби жолын таңдай алу қабілеттілігін өмір бойы білім алуға дайын тұратын тұлғаның ең басты функциялық сапаларын қалыптастыру орта білім беру жүйесіне жүктеліп отыр. Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алу мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүру үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады. Функционалдық сауаттылықтың негізгі міндеті – мұғалім баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін, шығармашылық тұрғыда ойлануын қалыптастыра отырып баланы өз бетінше қабылдандыруға дағдылардыру. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – тіл бағытындағы пәндердің оқушылардың өмірлік дағдыларын дамытудың басты шарты, оқушының логикалық ойлау қабілеттерін дамытудың үйлесімді жолы. Сабақта әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқушылардың тілдік жүйесімен ортасын дамыту, сөйлеуге дағдыландыру, өз ойын жетік айтуға, сауатты жазу мен әдеби, мәдениетті сөйлеуге кез келген жағдайда қолдана білуге үйретеді.

Функционалдық сауаттылықты жүзеге асырудың негізі – оқыту оқыту нысандары мен әдістері. Тәуелсіз қазақ елінің оқулықтарының мазмұны ұлттық құндылықтарды басшылыққа ала отырып жазылып, оны оқыту мен жүзеге асырудың жаңа әдістері, интерактивті жүзеге асуы тиіс.

Функционалдық сауаттылықты жүзеге асырудың тағы бір – негізі ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеуге белсенді қатысуын қамтамасыз етуі. Ата – ана бала бойына жас кезінен адами құндылықтарды дарытып, саналы өмір сүруге баулуға борышты. Ата-ананың бала тәрбиелеуге функционалдық сауаттылығын көтеру мектеп мұғалімдерімен тығыз байланыс жасап, екі жақты әріптестік әрекетінің негізінде қалыптасады. Яғни ата – ананың баласының ерекше қабілетін дамытуға, бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруға, жағымсыз мінез-құлық, әдеттерден арылуға көмек беретін функционалдық сауаттылық. [3]

XXI ғасыр – жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Өскекең елдің айбынды болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. Жаңа технологиялардың қарыштап дамыған кезеңінде білімді ұрпақ тәрбиелеп шығаруда ұстаздарға үлкен міндеттер жүктелуде. Қазіргі басты мақсат – білім беру мазмұнын жаңарту мен оқытудың белсенді әдіс – тәсілдерін қолдану. Заманауи қоғамның зиялы азаматына білім беру – сана әлеуеті жоғары дамыған, сын тұрғысынан және жаңаыл ойлай білетін, рухы мықты, өз білімін қоғамның алға басуына жұмсай алатын тұлғаны тәрбиелеу. Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Ата-бабамыз «Оқу -инемен құдық қазғандай» демекші, шығармашыл, ізденімпаз ұстаз ғана табысты болады, нәтижеге жетеді.

«Дүние де өзі, мал да өзі, ғылымға көңіл бөлсеңіз» деген Абай даналығының заманы енді туғандай. Бүгінгі мақсат – әрбір оқушыларға түбегейлі білім беру және олардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау.

Күллі жер жүзі біздің көз алдымызда өзгеруде. Заман өзгерісіне қарай мектептерге қойылатын талап та, ондағы оқыту мен тәрбиелеу әдіс тәсілдері де өзгеріс үстінде. Қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелердің бірі – өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайда өмір сүруге дайын ғана емес, сонымен қатар шынайы өмірге белсене араласатын, әлеуметтік жауапкершілігі жоғары, ой-өрісі кең, сауатты, танымдық әрекетке қызығушылығы мол оқушыны тәрбиелеу.

Жер бетін мекен еткен қаншама ұлттар мен ұлыстардың, елдер мен мемлекеттердің өзекті мәселесі – қашанда ұрпақ тәрбиесі екені сөзсіз. XXI ғасыр – адамзат баласының ұшқыр қиялы, күллі техника әлемін бағындырған ғасыр. Оған Ы. Алтынсарин бабамыз айтқан «Айшылық алыс жерлерден жылдам хабар алғызғанына» күнделікті даму үдерісіндегі ғасыр келбеті кә.

Мектептегі әрбір ұстаздың міндеті – оқушыларын отансүйгіштікке ақыл-ойын жан-жақты дамытуға, ұмтылуға тәрбиелеу. «Қыран – түлегіне қайыспас қанат сыйлайды, ұстаз – шәкіртіне талап сыйлайды» деген халқымыздың қанатты сөзі ұстаз арқылы дарыған талаппен ұрпақтың алысқа ұшатынын меңзеген.

Сондықтан білім беру саласы да жаңа қадамдарға баруда. Жаңартылған білім беру жағдайында оқушыларды интеграциялық және функционалдық сауаттылыққа тәрбиелеу. Осыған байланысты тұлғаға ақпараттар кеңістігінде дұрыс бағытты таңдауға мүмкіндік жасай алатын оқытудың жаңа теңолоялары пайда болып отыр.

Жаңа ақпараттық технологиямен орындалатын қызмет өзінің кезкелген нақты формасыда тиімдірек орындалады, адам өркениетті бола бастайды. Әлемдік өркениетке қадам басқан Қазақстанның қоғамдық саяси, экономикалық, мәдени дамудағы жаңа бастамалар мен түбегейлі өзгерістер білім беру жүйесіне өз әсерін тигізіп, білім деңгейін, оқыту әдіснамасын жетілдіруде тың ізденістер жасауға мүмкіншілік туғызып отыр.

Қазіргі кездегі өзекті мәселенің бірі – педагогтен өз пәнінің терең білгірі болу дидактикалық-әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық – компьютерлік құралдарына мүмкіндіктерін жан-жақты игерген апараттық құзырлығы қалыптасқан кәсіби маман болуын талап етеді [2].

Литература:

1. Дәулетбекова Ж. Қазақ тілі Алматы «Атамұра» 2019 және оқушылардың танымдықбелсенділігін жыл арттыру Алматы 2017жыл
2. Смаилов С. дидактикалық материалдарды қолдану
3. www.kazmektap.kz

Об авторе:

Казбекова Жанар, МОУ школа-гимназия №1 им. Мухамеджанова, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Zhanar Kazbekova, school-gymnasium No. 1 named after Mukhamedzhanov, Kyzylorda city, Kazakhstan

Эффективные коммуникационные инструменты в образовании

В данной статье затрагивается проблема использования современных информационных технологий в интерактивном обучении английскому языку. Онлайн-образование рассматривается как разновидность интерактивного обучения.

Ключевые слова: Скайп, обучение через Интернет, информационные технологии, онлайн-образование, изучение английского языка

Gulnaz O. Koshkarbekova, Aizhan K. Bakturazova

Effective Communication Tools in Education

This article touches upon the problem of the use of modern information technologies in interactive teaching of English. Online education is considered as a type of interactive teaching.

Keywords: Skype, teaching via the Internet, information technologies, online education, learning English

В настоящее время в рамках изменений в системе образования активно осуществляется внедрение информационных, компьютерных и скайп-технологий в учебный процесс. Использование технологий Скайп, в частности в процессе преподавания иностранных языков, является незаменимым ресурсом для повышения качества образования и развития коммуникативных навыков студентов. Использование интерактивных методов обучения началось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д.

Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают в себя новейшее оборудование:

- интерактивные доски;
- планшеты;
- компьютерные симуляторы;
- виртуальные модели;
- плазменные панели;
- проектор
- ноутбуки

Кроме того, современные информационные технологии являются ведущим инструментом в дистанционном обучении, поскольку этот вид обучения возможен только при наличии подключения к Интернету и компьютера. Взаимодействие между обучаемыми и преподавателем в системе дистанционного обучения предполагает обмен учебными материалами, сообщениями путем взаимной отправки их на адреса корреспондентов через компьютерные сети.

Есть еще один формат в сфере дистанционного обучения, который стал его логическим продолжением с развитием Интернета и цифровых технологий – это онлайн-обучение. Онлайн-обучение – это приобретение знаний и навыков с помощью компьютера или другого гаджета, подключенного к Интернету. Наиболее важным отличием онлайн-обучения от дистанционного обучения является то, что студент общается и консультируется с преподавателем вживую, выполняет задания «здесь и сейчас». Для того, чтобы преподавать и учиться онлайн, необходимо позаботиться о технической стороне учебного процесса, без которой данный формат обучения будет неосуществим. Ресурсы, необходимые для онлайн-обучения: – Компьютер с камерой и микрофоном. Чтобы улучшить качество аудиосвязи (избежать помех и посторонних звуков), необходимо приобрести наушники с микрофоном. Вам также следует настроить наушники / динамики и проверить микрофон перед началом занятий. Камера должна быть установлена так, чтобы учитель был хорошо виден, для этого освещение в комнате должно быть ярким. – Высокоскоростное подключение к Интернету. Скорость подключения к Интернету зависит от того, какие типы соединений вы используете. Skype (Viber, Discord, ooVoo, TeamSpeak и т.д.). Существует множество программ для голосовой связи и видеозвонков. Для себя вам нужно решить, какие функции вам нужны для качественной работы. Обратите внимание на следующие функции: аудио- и видеоконференции, допустимое количество участников конференции, возможность отправки мгновенных сообщений, индикация присутствия, шифрование и запись разговоров.

Проанализировав существующие интернет-технологии и возможность их использования в учебных целях, мы решили использовать Skype, так как он наилучшим образом отвечает нашим требованиям. Более того, в этой программе есть функции – отображение экрана и индикация присутствия. Очевидным преимуществом использования этой программы является то, что многие пользователи Интернета уже знакомы со Skype, а некоторые активно им пользуются. – Просмотрщик команд. Для некоторых задач учитель или ученик должны иметь возможность удаленно управлять компьютером или совместно решать задачу. С помощью программы TeamViewer это становится возможным. Кроме того, во время дистанционного управления можно использовать белую доску, которая содержит

различные фигуры, ручки, маркеры и диалоговые пузырьки. – Сервисы Google. В дополнение к суперпопулярным проектам, таким как Gmail, Youtube и Google Translate, Google разработала несколько менее известных, но очень интересных сервисов. Одним из них является сервис Google Documents, он позволяет создавать документы и работать над ними вместе со студентом. Отправляя свое домашнее задание, вы можете легко отслеживать, когда ученик его выполнял, и вносить исправления в тот же документ. Огромным преимуществом платформы Google является облачное хранилище информации. Храня информацию в облаке, вам не нужно беспокоиться о том, что все файлы могут быть удалены с вашего компьютера. Более того, появилась возможность отправлять информацию из любой точки мира. Как видно из технической стороны обучения, освоить все приложения для обучения через интернет не так-то просто, и далеко не все категории граждан смогут успешно с этим справиться. Однако сложность технической стороны учебного процесса – не единственный фактор, который ограничивает преподавателей в выборе студентов. Важным фактором являются возрастные особенности учащихся. Мы считаем, что онлайн-образование детей и подростков неэффективно, поскольку онлайн-образование – это процесс, требующий внимания, мотивации и настойчивости, и поскольку многие учащиеся не отличаются, мы считаем, что данная форма образования не подходит для данной возрастной категории. Что касается взрослых, то преподавание для них является важной, но все же вспомогательной деятельностью по отношению к их основной, социальной и трудовой деятельности, что, в свою очередь, меняет отношение взрослого к процессу обучения. Через призму своей социальной, трудовой, личной жизни взрослый человек оценивает смысл и значение своего учения. Взрослые хотят учиться, если они видят необходимость в обучении и возможность применять его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, они стремятся активно участвовать в учебном процессе, привносить в него собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести образовательную ситуацию со своими целями и задачами. Исходя из вышесказанного, онлайн-обучение подходит для этой возрастной категории. Онлайн-обучение с каждым днем становится все более популярным, чем традиционное обучение (в классах с печатными учебниками). Причиной этого в первую очередь является доступность. Интернет-урок дешевле, чем занятие в языковом центре, так как студент не будет доплачивать за аренду помещения, которое преподаватель мог бы арендовать в автономном режиме. Более того, у взрослых учеников есть возможность изучать язык, так как им гораздо проще выделять время на учебу в своем плотном графике, так как вам больше не нужно тратить время на дорогу в языковой центр. Онлайн-обучение с каждым днем становится все более популярным, чем традиционное обучение (в классах с печатными учебниками). Причиной этого в первую очередь является доступность. Интернет-урок дешевле, чем занятие в языковом центре, так как ученик не будет доплачивать за аренду помещения, которое преподаватель мог бы арендовать в автономном режиме. Более того, у взрослых учеников есть возможность изучать язык, так как им гораздо проще выделять время на учебу в своем плотном графике, так как вам больше не нужно тратить время на дорогу в языковой центр.

Когда мы общаемся, слушаем, выражаем и понимаем, о чем говорим, это улучшает наше присутствие духа. Во время общения, когда мы фокусируемся на слушателе, а не на мобильном телефоне, это поможет улучшить наши умственные способности и память.

Ученикам нужны умственные способности и острая память, чтобы добиться успеха во всем, что они хотят делать, чтобы осуществить свои мечты. Использование коммуникативных навыков повышает их концентрацию внимания, и они готовы к ответу благодаря присутствию духа. Присутствие духа улучшает их словарный запас, коммуникативные навыки и улучшает память, как у гения. Каждый ученик хочет стать гением в своей жизни, но без использования эффективной коммуникации это невозможно.

Итак, вот причины, по которым ученикам важно совершенствоваться, изучать и использовать коммуникативные навыки. Существуют различные онлайн-курсы общения, на которых они могут эффективно совершенствовать свои вербальные и невербальные навыки общения. Они также могут научиться навыкам общения у хороших ораторов, учителей, журналистов и родителей.

Хорошие коммуникативные навыки являются доказательством хорошо образованного человека. Таким образом, вы можете попытаться хорошо общаться со всеми и увидеть результаты вашего общения. Уважайте каждого не по признаку касты, религии, работы и социального статуса, а как человека.

Любовь, честность, доверие, честность и правдивость являются основой коммуникативных навыков. Используйте основы коммуникативных навыков, и вы поймете, насколько важно эффективное общение в нашей жизни.

Литература:

1. Какая скорость интернет-соединения нужна для работы Skype? [Электронный ресурс]. URL: <https://liveproхu.ru/post/973>.
2. Мальцев К. Ценный кадр. Как построить эффективную систему обучения в компании. Альпина Паблишер, 2015. 112 с.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2007. 176 с.
4. Степанова Е. И. Психология взрослых – основа акмеологии. СПб.: СПб. акмеологическая академия, 1995. 168 с.
5. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010.
6. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenieot-distantcionnogo-obucheniya>.

7. A Quick Start Guide to Teaching English Online. JDA Industries INC. 15 p. URL: <https://www.klientsolutes.com/importance-ofcommunication-skills-for-students/>
8. How to get started with Skype in the classroom. –

Об авторах:

Кошкарбекова Гульназ Орынбековна, школа-лицей №101 имени А. Мусилимова, г. Кызылорда, Казахстан

Бактуразова Айжан Кыдырбаевна, школа-гимназия №1 имени К.Мухадмеджанова, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Gulnaz O. Koshkarbekova, School-lyceum №101 after A.Musilimov, Kyzylorda, Kazakhstan

Aizhan K. Bakturazova, School-gymnasium №1 after K.Mukhamedzhanov, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 376.545

Кремнева А.С., Маркова Н.Г.

Проектирование образовательных маршрутов учащихся – путь создания инновационных условий

В статье раскрывается необходимость создания эффективных условий, необходимых для всестороннего развития учащихся, раскрытия их потенциала. Развитие учащихся осуществляется через применение технологий, внедрение инновационных методов, средств обучения и воспитания в процессе проектирования образовательных маршрутов. Важно в учебном процессе учителю формировать навык самостоятельной работы, развивать компетенции учащихся, необходимые для переработки и переосмысления учебной информации. Авторы подчеркивают, что эффективной формой организации работы детей является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и создание инновационной среды.

Ключевые слова: образовательные технологии, индивидуальный подход, индивидуальный образовательный маршрут, модель индивидуального маршрута, познавательная самостоятельность и др.

Alena S. Kremneva, Nadezhda G. Markova

Designing Educational Routes for Students is a Way to Create Effective Educational Conditions

The article reveals the need to create effective conditions necessary for their comprehensive development, revealing their potential. The development of students is carried out through the use of new educational technologies, the introduction of innovative methods, means of training and education in the process of designing educational routes. It is important in the educational process for the teacher to form the student's skill of independent work, to develop the competencies of students necessary for processing and rethinking educational information. The authors emphasize that an effective form of organizing the work of children is the designing individual educational routes and innovative environment.

Keywords: educational technologies, individual approach, individual educational route, individual route model, cognitive independence

В условиях современной действительности одной из важнейших задач прогрессирующего общества является создание в современных реалиях инновационных условий в эффективной системе образования, которые могут обеспечить подготовку молодого поколения к жизни в изменяющихся условиях, развитие способностей заниматься постоянным самообразованием, работать с большим объемом поступающей информации. Информатизация общества касается многих областей жизни человека; обогащенная образовательная среда выступает не только условием, обеспечивающим вариативность ресурсов и

предоставляющим субъектам образовательного процесса выбор средств обучения и учения, но и является средой, в которой молодое поколение живет и учится.

В нормативном документе Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» акцентируется необходимость организации оптимальных условий в образовательных учреждениях, включая внедрение новых методов и технологий обучения, способствующих освоению школьниками необходимых базовых навыков и умений, поддержанию и повышению уровня учебной мотивации, а также вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Организация эффективной системы выявления, поддержки талантов, развития способностей, придерживаясь принципов справедливости и всеобщности, необходима как помощь обучающимся в вопросах их самоопределения и определения профессиональной направленности всех обучающихся [6].

Высокое качество образования – необходимое условие развития и реализации потенциала личности, а значит и развития общества. Создание современной образовательной среды включает и применение новейших технологий, которые позволяют осваивать «...образовательные программы с применением электронного обучения, обеспечив, в том числе, взаимодействие обучающихся и педагогов, обновление примерных основных образовательных программ общего образования, создание и внедрение в образовательную деятельность цифровых учебно-методических комплексов и цифрового образовательного контента, разработку образовательных модулей (программ) для школьников...» [1, с. 65].

С развитием информатизации образования совершенствуются технологии и средства, применяемые в общеобразовательном процессе. Современный учитель, заинтересованный в раскрытии потенциала своих воспитанников старается создать инновационную среду и находится в постоянном поиске форм и средств обучения, способствующих развитию способностей учащегося и повышению, и сохранению учебной мотивации, мотивации достижений. В нашей работе инновационную среду мы рассматриваем как содержательные условия, которые способствуют формированию у детей универсальных учебных действий, познавательных способностей обучающихся, развивают их интересы, готовят их к сотрудничеству, способствуют развитию целеустремленности и настойчивости, формируя у обучающихся компетенции успешно достигать поставленные цели, преодолевать трудности, закладывать жизненный оптимизм [5, с. 16].

Развитие способности обучающихся к планированию и самостоятельному осуществлению учебной деятельности является одной из важнейших задач в современной школе, готовившей новое поколение компетентно обрабатывать и использовать постоянное поступающую информацию. Развитие познавательной самостоятельности учащихся также необходимо в условиях обучения в массовой школе в контексте подготовки к итоговой аттестации и в олимпиадном движении. В этой связи, реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения позволяют создать условия для целенаправленной работы учащегося, ориентированного на планируемый учебный результат, с учетом индивидуальных предпочтений и возможностей.

Одной из инновационных технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию обучения и развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся, становится проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. определяют данное понятие как «технология, предполагающая создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении» [2, с. 46].

Проектирование маршрутов индивидуального образовательного движения обучающихся является эффективной формой организации работы учащихся, проявляющих интерес и способности к изучению определенного учебного предмета, в условиях массовой школы, при учете интересов, возможностей и особенностей учащихся, ориентированных на достижение желаемого результата [3, с. 272]. Однако в реальной деятельности для практикующего учителя проектирование индивидуальных маршрутов учащихся в рамках освоения отдельного учебного предмета задача непростая, время затратная, учитывая высокий уровень нагрузки и занятости учителя. Спроектированная нами (в помощь учителям и их учащимся) функциональная модель индивидуального образовательного маршрута может являться шаблоном, оболочкой маршрута индивидуальной образовательной деятельности учащегося с признаками одаренности. При составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута учителя с признаками одаренности были учтены запросы и предпочтения учителей, учащихся и их родителей в вопросе организации оптимального учебного процесса по интересующим детей предметам, составлению рабочей модели ИОМ в удобном для учителя и ученика формате [4, с. 205].

Данная рамочная модель монопредметного индивидуального образовательного маршрута учащегося представляет собой систему взаимосвязанных файлов PowerPoint, Excel, Microsoft Office, отражающих направление образовательного движения ученика, определяемого учащимся с помощью учителя-наставника на обозначенный период времени, а также пути выполнения задач и достижения образовательной цели и составленную для школьника образовательную программу по предмету. Структурными элементами в системе файлов являются следующие компоненты: формы работы, критерии успешного изучения материала, список учебных пособий и интернет ресурсов, временной график выполнения задач, корректировка маршрута, способы представления результатов запланированной и осуществленной учебной деятельности, самостоятельной работы ученика.

В результате проведенного нами апробирования и внедрения модели ИОМ во всех общеобразовательных учреждениях, учащиеся и учителя которых являлись участниками данного эксперимента, были собраны данные о результативности работы по спроектированным маршрутам. Для определения динамики результативности (увеличение числа и качества достижений, проявления творческой / исследовательской активности учащихся, проявления ими субъектной позиции в вопросах планирования и организации собственной учебной деятельности,

развитие их учебных компетенций) за время эксперимента мы воспользовались методами анкетирования и изучения достижений (портфолио) учащихся [3, с. 275].

Итак, мы считаем, что важным при организации учебной деятельности современных детей является предоставление им возможности осознать смысл изучения учебного материала, выбрать оптимальные пути достижения желаемых результатов, формы и темпы обучения, соответствующие их индивидуальным способностям, возможностям и интересам. Применение в образовательной деятельности инновационных средств и форм обучения направлено на создание оптимальных для ученика условий обучения, что способствует поддержанию мотивации на активную учебную деятельность, развитие когнитивных способностей, формирование навыка самостоятельно решать учебно-познавательные задачи, умение проводить рефлексию результативности собственной деятельности, что является необходимым условием будущей успешной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года. [Электронный ресурс]. 2022. – URL: <http://government.ru/news/36606/> (дата обращения: 24.01.2022).
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 215 с.
3. Кремнева, А. С. Актуальные аспекты проблемы педагогического сопровождения подростков с одаренностью / А. С. Кремнева, Н.Г. Маркова // Самарский научный вестник. – 2021. – Т.10. – № 2. – С. 272-276.
4. Кремнева, А. С. Проектирование моделей индивидуального образовательного маршрута для учащихся с признаками одаренности / А. С. Кремнева // Наука и школа. – 2019. – № 4. – С. 205-210.
5. Маркова, Н. Г. Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы V Международной научно – практической конференции (Чебоксары: 16 апреля , 2018г.)/ редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 240 с.
6. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года. [Электронный ресурс]. 2022. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/57425> / (дата обращения: 24.01.2022).

Об авторах:

Кремнева Алена Сергеевна, MAOU «Лицей №78 имени А.С. Пушкина», г. Набережные Челны, Россия

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Alena S. Kremneva, State secondary school "Lyceum N78 named after A.S. Pushkin", Naberezhnye Chelny, Russia

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 367.2

Мансабай М.Е.

Значение воспитательной работы в школе при условиях обновлённого обучения

Статья посвящена профессиональному совершенствованию и развитию учителей при переходе на обновленную систему образования. Основные цели, задачи современного воспитания, значение системы воспитания в обновленном обучении и характер учитываются при планировании воспитательной работы в школе.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, личность, нравственность, творчество, компетентность

Manat Ye. Mansabay

The Significance of Upbringing Work in the Updated System of Education

The article is devoted to the professional improvement and development of teachers in the transition to the updated system of education. The main goals, tasks of modern upbringing, significance of upbringing system in the updated system of education and character are taken into account when planning the educational work at school.

Keywords: education, educational work, personality, morality, creativity, competence

Мансабай М.Е.

Жаңартылған білім беру жағдайында мектептегі тәрбие жұмыстарының маңызы

Мақалада жаңартылған білім беру жүйесіне көшу тұсында мұғалімдердің кәсіптік жетілуі мен дамуына тоқталған. Қазіргі таңдағы тәрбиенің негізгі мақсаты, міндеттері, жаңартылған оқытудағы тәрбие жүйесінің маңызы және мектептегі тәрбие жұмыстарын жоспарлағанда ескеретін сипаттары айқындалған

Кілттік сөздер: тәрбие, тәрбие жұмысы, тұлға адамгершілік, шығармашылық, құзіреттілік

Бүгінгі таңда еліміздегі білім беру жүйесі жаңаша, сыни, шығармашыл ойлауға негізделген ауқымды реформалар кезеңіне бет бұрды. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында белгіленгендей білім сапасын арттыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттары білім беру процесіне қатысушылардың үздік білім беру ресурстары мен технологияларына бірдей қолжетімділікті қамтамасыз ету, жылдам өзгермелі әлемде табыстылығын қамтамасыз ететін білім алуға деген білім алушылардың сұраныстарын қанағаттандыру, Қазақстан Республикасы азаматтарының жалпы білім беретін мектептерде интеллектуалдық, рухани және дене бітімі дамуын қалыптастыру болып табылады[2].

Жаңартылған білім беру жүйесіне көшу тұсында мұғалімнің кәсіптік жетілуі мен дамуы тұрғысында көп мәселелер қарастырылуы қалыпты жағдай. Өйткені, Ы.Алтынсариннің «Мұғалім – мектептің жүрегі» дегендей, бар күш мұғалімге түспек. Жаңа қоғам мұғалімнің «рухани-адамгершілігі дамыған» деген ұғымының мәнін ашар болсақ, ондағы рух оймен санасатын шоқтығы, адамның психикалық белсенділігінің көрінісі, адамның сана сезімі мен қимыл әрекетінің озық болжампазы, тарихи тәжірибенің идеалды түрі болып табылады. Рухы жоғары адам тірліктің қиыншылығымен тұйықталып қалмай, өзгенің адамгершілігін құрметтеп, оған илтипатпен қарап, көмектесуге бейім тұрады. Руханилық адамды шындық пен әділеттіктің бірлестігіне, өркениеттің үлгісіне жақындатады, ұлы құдіретті күшпен сырласарлық сезім шебін кеңейтеді[4].

В.Г. Белинский: «Тәрбие-ұлы іс, тәрбие арқылы адам тағдыры шешіледі» десе, Д.И. Менделеев: «Тәрбиесіз білім-есуастың қолындағы қылыштай» деген болатын. Тәрбиенің маңыздылығы сондай, біздің болашақ ұрпағымыз тәрбиеден ғана рухани байлық алып, тәрбие арқылы ғана Адам болып қалыптасады.

Жаңартылған-жылдық білім беру жүйесінің үлкен мақсаты -жастарымыздың бойында адамгершілік қасиеттер мен құндылықтарды тәрбиелеу. Я.А. Коменский «тәрбиені мойындамау – адамдардың, жанұяның, мемлекеттің және бүкіл әлемнің құруы» деген болатын. Ендеше тәрбие ауадай қажет.

Жас ұрпақты адамгершілік құндылыққа тәрбиелеу алдымызға мынадай міндеттер қойып отыр:

- баланың адамгершілік сана-сезімінің, ақыл-ой қызметінің дамуына. қалыптасуына ықпал жасай отырып, адамгершілік құндылықтарының тәрбиеленуіне қозғау салу;
- баланың өзін-өзі тануына, өзіндік «Мен» тұғырын оятуға бағдар беру;
- баланың тұлғалық дамуына педагогикалық жағдай жасау және рухани жағынан таза, өмірге, дүниеге тік қарай алатын, қоршаған ортамен жүйелі байланыс түзетін, тәрбиенің жаңа мазмұнын ашу, әлеуметтік өмірге

бейімделген, бәсекеге қабілетті жаңа ұрпақты қалыптастыру. Жаңартылған-жылдық мектеп жолындағы Қазақстанға жаңаша ойлайтын, өмірге көзқарасы тың, нарық жағдайында тіршілік етіп, жұмыс істей алатын барынша білімді адамдар қажет.

Қазіргі таңда ұрпақ тәрбиесінде адамгершілік мәселесінің маңызы ерекше, өйткені, жас ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеу салмағы осыған түседі. Бүгінгі күнде ғалым-педагогтар жалпы адамзаттық құндылықтардың, адамгершілік тәрбиесінің ақыл-ой дамуынан гөрі басымдығын мойындап, орнықтыруға күш салуда. Мұғалім бала бойында қандай адамгершілік түсініктер қалыптасқанын, ол қандай жағдайда жүзеге асқанын білуі қажет [3]. Ал баланың адамгершілігі көзқарасының қалыптасуының, адамгершілік-психологиялық ұғым-түсініктерінің бекуінің сөзсіз маңызды көзі – отбасы, онда өмірдің мәні мен мақсаты туралы алғашқы түсініктер, құндылық бағдар, адамгершілік және әлеуметтік қажеттілік т.б. қалыптасатыны белгілі. Ең дұрысы, педагог оқушының отбасындағы микроортасының, ал ата-аналар мектептегі микроортасының бір бөлшегі болулары тиіс. Отбасы – тұлғаны әлеуметтендірудің, мәдени, ұлттық, адамгершілік құндылықтардың тарихи жалғастығының маңызды институты.

Халқымыздың ежелден – ақбалатәрбиесіне ерекше көңіл бөліп, олардың парасаты мол, мейірімді, ақылды, еңбекшіл болып өсуіне бағыт-бағдар беріп отырған. «Бала балқыған қорғасындай, қандай да қалыпқа құйюға болады» делінген, халықтың даналық сөздері де осыған байланысты туса керек. Тәуелсіз еліміздің еңсесін өркениетке жетелейтін ұрпақтың тәрбиесі бүгінгі күннің ең өзекті мәселерінің біріне айналып отыр.

Заман ілгері жылжыған, ғылым дамыған сайын бала тәрбиесі құрсақта жатқанынан басталатындығы анықталып отыр. Ендеше үзіліссіз тәлім-тәрбие үрдісінің түп тамыры, өзегі мектепке дейінгі тәрбиеден бастау алатынына ешкімнің де таласы жоқ.

Қазіргі заманғы он екі жылдыққа өтудегі тәрбие жұмысының мәні-жедел дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, өзін-өзі дамытуға, өз ойын еркін айта білуге, өз қалаулары мен қоғам талабына сай, өзін көрсете білетін жоғары білімді, ұлттық тілді, тарихты жетік меңгерген, отандық және әлемдік мәдениетті меңгерген, бәсекеге қабілетті, шығармашылығы дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру. Осы мақсаттан төмендегі міндеттер туындайды:

- тәрбиелеу және дамыту іс-әрекетін дамыту;
- құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту;
- оқушы жеке тұлғасының қалыптасуына көмектесу;
- мақсат-мүдделері мен шығармашылық қабілеттерінің байқалуы мен қалыптасуына жағдай жасау.

Бұл мақсат, міндеттерді іске асыру үшін тәрбие жүйесі тұлғаны әлеуметтендіру идеяларын іске асыра отырып, оқытудың жаңа әдістерін (технологиясын), жеке тұлғалық қасиеттерге бағытталған оқытуды, зерттеу, жобалау әдістерін, денсаулық сақтаушы әдісін қолдана отырып, тәрбие жұмысын ұйымдастыру қажет.

Еліміздің ертеңі, ұлтымыздың болашағы – бүгінгі мектеп қабырғасында отырған бүлдіршіндер екені мәлім. Олардың қамын ойлау баршамыздың парызымыз. Кез келген мектептің мақсаты мен мұраты өркениетті елдердің қатарынан көріну, жер мен жер байлықтарын ысырапқа салмай игере білетін ұрпақ тәрбиелеу. Ол үшін бүгінгі жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие бере отырып, елдің өткенін, ұлттың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін, табиғат ерекшеліктерін етене таныстыру қажет.

«Тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, келешекте оның өміріне опат әкеледі, адамға ең бірінші керегі тәрбие» – деп Әл-Фараби айтқандай, педагогика ғылымының зерттейтін негізгі мәселелерінің бірі – тәрбие.

Тәрбие – жеке тұлғаның қалыптасуының ең басты факторы.

Тәрбие-халықтың ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп алған озық тәжірибесі мен ізгі қасиеттерін жас ұрпақтың бойына сіңіру, баланың қоршаған ортадағы қарым-қатынасын, дүниетанымын өмірге деген көзқарасын және соған сай мінез-құлқын қалыптастыру [1].

Тәрбиенің негізгі мақсаты – дені сау, ұлттық сана-сезімі ояу, рухани дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан адамды тәрбиелеу.

Тәрбие ісі – ұзақ және күрделі үрдіс. Адамзат дамуының қай кезеңінде болсын тәрбиенің тиімділігін жетілдіру ісі жүзеге асырылып келеді. Бұл істі жүзеге асыру үрдісі әрбір қоғамдағы мемлекет қажеттігіне бағындырылады. Өйткені, мемлекет қажеттігінің орындалуы оның экономикалық күш-қуаты мен саясатына тәуелді екендігі белгілі. Олай болса, тәрбие тиімділігінің ең басты шарты мемлекет мүмкіндігінен туындайтын қажеттікке сай тәрбиенің мақсатын нақты анықтау болып табылады. Жалпы адамзаттық тұрғыдан қарағанда тәрбие мақсаты – әрбір тұлғаны жан-жақты және жарасымды етіп тәрбиелеу.

XXI ғасыр – ақпараттар мен ғаламдасу ғасыры десек, заман талабына сай жастарымызды тәрбиелеп, Отанына деген шынайы сүйіспеншілігін ояту-қоғамның бүгінгі ең өзекті мәселесі. Жастар – елдің болашағы, тірегі. Сондықтан ұрпақ тәрбиесіне селқос қарауға болмайды. Тәрбиелеу мәселесінде жаңашылдық көзқарас танытып, өзгерістер танытып, өзгерістер енгізу – бүгінгі күннің талабы.

Тәуелсіз мемлекетіміздің бүгінгі таңдағы ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, оған қоса жеткізудің негізгі жолы әлемдік білім кеңістігінен орын алу болып табылады. Ұлттық білім беру жүйесін жаңа арнаға бұру, нәтиже мен сапаға бағыттау, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу қажеттілігін міндеттейді.

Жалпы жаңартылған мектептің мақсаты: жедел дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, өзін-өзі дамытуға, өз ойын еркін айта білуге, өз қалаулары мен қоғам талабына сай, өзін көрсете білетін жоғары білімді, ұлттық тілді, тарихты жетік меңгерген, отандық және әлемдік мәдениетті бойында қалыптастырған, бәсекеге қабілетті, шығармашылығы дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болып отыр. Осы мақсаттан төмендегі міндеттер туындайды:

- тәрбиелеу және дамыту іс-әрекетін ұйымдастыру;
- құзыреттіліктерді қалыптастыру және дамыту;

Оқушы жеке тұлғасының қалыптасуына көмектесу, оның ішкі мүмкіншілігі, бейімділігі, мақсат – мүдделері мен

шығармашылық қабілеттерінің байқалуы мен қалыптасуына жағдай жасау.

Бұл мақсат – міндеттерді іске асыру үшін тәрбие жүйесі тұлғаны әлеуметтендіру идеяларын іске асыра отырып, тәрбие жұмысын ұйымдастыруы қажет.

Жаңартылған оқытудағы тәрбие жүйесі – мектеп жасындағы жеке тұлғаны әлеуметтендіру процесін реттеу мен әлеуметтік рөлдерін игеруге ықпал жасайды. Міне, жаңартылған білім беруде әр ұстаз баланың өзін-өзі дамыту күштерін қалыптастыру керек. М. Князеваның ойынша «адамның өзін-өзі дамыту күштері жеке тұлғаның дамуының ең маңыздысы болып табылады», – деген екен [5].

Жаңартылған білім беруде тәрбие міндеттерінің шешімі нәтижелі болуы:

- тәрбиенің жеке тұлғаға бағытталуы;
- тәрбиенің жүйелік сипатта болуы;
- тәрбие іс-әрекетінің мақсаттарының бірлігі, оқушылармен жұмыс істейтін мұғалімдердің өзара әрекеттестігі – тәрбие жүйесінің кепілі;
- тәрбие процесі-жеке тұлғалық қасиеттерге бағытталуының іс-әрекетіне, құндылықтарына, құзіреттіліктеріне сүйену қажет.

Жаңартылған білім беру жүйесіндегі тәрбие берудің ерекшелігі – тек өз халқының ұлттық мәдениетінің негізінде ғана шектеліп қана қоймай, жалпы адамзаттық және өркениетті дамыған мемлекеттердің озық жетістіктерін, мәдениетін т.б. адамгершілік құндылықтарын игеру арқылы тұлғаның жан-жақтылығын тәрбиелеу. Әрине, айтылған мақсатқа жету үшін, мектеп ұжымы (пән мұғалімдері, мектеп басшылары, сынып жетекшілері, медбике, психолог, т.б.) оны іске асыру үшін ортақ іс-әрекетке белсенді кіріскен кезде ғана үлкен нәтижеге жетуге болады.

Бүгінгі күннің талабына сай ұрпақ тәрбиесінің мазмұнын, әдіс-тәсілдерін және ұйымдастыру жүйесінің іргетасын қалайтын негізгі қағидалар мыналар: Тәрбиенің мазмұны, оны жүзеге асыратын әдіс-тәсілдердің негізі – адамгершілік, имандылық, ізгілік, елжандылық. Үздіксіз тәрбиенің негізі – ұлттық тәлім – тәрбие. Әр халықтың тәлім – тәрбиелік мұрасы – мәдениеттің құнды бөлігі. Қазақ халқының бағалы педагогикалық ой – пікірлерін оқу – тәрбие жүйесінің тірегіне айналдыру. Өнегелі тәрбие ісін дүниежүзілік ғылыми және рухани қазынаны ұлттық мұрамен ұштастыру арқылы жүзеге асыру. Жас ұрпақты іс – әрекет пен қарым – қатынас арқылы тәрбиелеу.

Балалар мен жастарды ақыл-ой әрекетімен қатар іскерлік пен пысықтыққа машыққандыру, өнімді еңбек етуге бейімдеу. Ата – ана мен бала, тәрбиеші мен тәрбиеленуші, үлкен мен кіші арасындағы қарым – қатынасты өзара сенімге, қайырымдылыққа, имандылыққа, бір-біріне сый құрметпен қарауға негіздеу.

Тәрбие жүйесінің барлық буынында ана тілін пайдалану.

Тәрбие жүйесінің барлық сатылары мен салаларында тәрбиенің сабақтастығын, үздіксіздігін, бірлігін қамтамасыз ету. Тәрбиелеудің дәстүрлі әдіс – тәсілдері оқушы деңгейіне сай болу үшін түрлендіруді, жаңашыл инновациялық тұрғыдан қарастыруды қажет етеді. Жас ұрпақ дүниетанымының дұрыс қалыптасуы, ой өрісінің жоғары болуы оқу – тәрбие жұмысының дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. Халық даналығында: «Баланы әуелі мейір шапағатқа, онан соң ақыл парасатқа, ақырында еңбек пен ғылымға баулы» – дейді.

Литература:

1. Жансеркенова, С. А. Жаңартылған білім беруге көшу жағдайындағы оқыту мен тәрбиенің жеке тұлғаға бағытталуы / С.А Жансеркенова // Мұғалім. kz Адам және қоғам. – 2020. – №8. – С. 7,8.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2020 ж.
3. ҚР. Жаңартылған жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. Аринова Г.К. Жаңа мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастырудың кейбір мәселелері // «Жаңа мектеп» – [№2] 2010
4. Төлеубекова Р.К. «Ұлттық тәрбие және оның философиясы» // Педагогика және Психология журналы №1, 2009. Тілеужанов М.М. «Халық тағылымы» – Алматы: Рауан, 1996. Пралиев С.Ж. «Ұлттық тәрбие және жаңадану», Егемен Қазақстан, 25 желтоқсан, 2009 .
5. Темірбаева, Қ. Жаңартылған білім – Қазақстан мектебінің болашағы / Қ. Темірбаева // Педагогика мәселелері – Вопросы педагогики. – 2011. – №1. – С. 7-8.

Об авторе:

Мансабай Манат Елутаевна, школа-лицей № 264 имени Такей Есетова, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Manat Ye. Mansabay, Lyceum school No. 264 named after Taksim Yesetov, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 37

Мусабаева С.П.

Инновационные подходы в организации воспитательного и образовательного процесса

Модернизация, повышение качества и эффективности образования напрямую зависит от развития инновационных процессов.

Ключевые слова: ИКТ, синквейн, формативное и суммативное оценивание

Samal P. Musabayeva

Innovative Approaches in the Organization of the Educational and Educational Process

Modernization, improvement of the quality and efficiency of education directly depends on the development of innovative processes.

Keywords: ICT, cinquain, formative and summative assessment

Прогресс современного общества, наполненного информацией, достижениями науки и техники, постоянного актуального развития и общества в целом. Любые преобразования в обществе все больше и больше увеличивают требования к системе образования, которые в свою очередь выполняют социальный заказ общества.

Совершенствование системы образования, на мой взгляд, должно, прежде всего, начинаться с совершенствования работы каждого учителя, его подходов к обучению и воспитанию детей.

Я проходила курсы в рамках повышения квалификации казахстанских педагогов в новом формате на основе лучшей мировой практики, инициированного Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Благодаря данным курсам я поняла, что могу внести изменения в обучении. Раньше у нас существовал авторитарный тип общения, но новые подходы в обучении и преподавании позволяют педагогу перейти на демократический стиль, где учитель и ученик являются равноправными партнёрами. Внедряя новые подходы в обучении, моим коллегам нужно сломать те стереотипы, которые живут в них: результат обучения – это оценка; учитель знает лучше, чем ученик; ученик не может допустить ошибку, деление детей на «слабых и сильных». Учителя должны быть способны вдохновить ребенка на самообучение, на саморазвитие, на самостоятельный поиск информации. Отношение к ученику также должно претерпеть изменения. Целью школы должно быть развитие природного любопытства ребенка, но не его ограничения. Ребенок должен иметь возможность высказывать свое мнение, даже отличное от позиции коллектива, даже неправильное. И это мнение должно встретить внимание и уважение со стороны учителя.

Наша страна претерпевает огромные перемены в самых разных направлениях. Естественно, это не могло не коснуться и системы образования. Государственные документы по совершенствованию системы и качества образования требуют необходимости глобальных изменений в современной школе.

Данная программа ставит перед собой задачу-помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. Основателем данной программы является Лейм Вилсон, профессор Кембриджского университета, факультета образования. Освоение данной программы проходило через изучение идей семи модулей, названия которых наверняка многим уже знакомы:

- Новые подходы в преподавании и обучении
- Обучение критическому мышлению
- Оценка для обучения и оценивание обучения
- Использование ИКТ и цифровых систем для совершенствования систем обучения
- Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников
- Обучение талантливых и одаренных учеников
- Управление и лидерство в обучении

Современная бельгийская писательница Амели Нотомб говорила:

«Единственный ключ к знаниям – желание, и ничего более». Моё желание учиться и познавать различные педагогические новшества, было велико. Но, честно сказать, было нелегко, т.к. эти курсы заставили меня снова учиться. Сложность состояла в том, что готовой информации тебе никто не давал, только в работе (особенно групповой) понимала и примерно представляла свои действия на дистанционном этапе. Если сначала у меня была паника, то, к окончанию 1-го этапа я стала спокойной и уверенной в своих силах. Внедряя на практике задуманное, в ходе уроков я столкнулась с некоторыми трудностями (нехватка времени, оценивание для обучения, несовершенство диалоговой формы обучения), но вместе с тем отметила и плюсы (активность учащихся, повышение интереса к предмету, развитие навыков самостоятельности). Данные курсы помогли мне наконец

найти ответы на мои вопросы, которые меня в последнее время волновали: Как увлечь учащихся? Как приучить их к самостоятельному поиску знаний? Как разнообразить формы и методы работы на уроке, чтобы добиться высоких результатов? Теперь у меня есть ответы на многие из этих вопросов. Я думаю, что многие учителя испытывают внутреннюю потребность в изменении своей педагогической деятельности и желают научиться работать по-новому, внедрять в свою практику новые подходы в обучении, учить детей учиться самостоятельно, а не путём получения готовой информации. Самое главное, что внедрение идей программы в нашу ежедневную практику вполне реально и применимо в наших условиях. Испытав это на практическом этапе в школе, я поняла, что это только разнообразит наши уроки и сделает их более результативными. Поэтому очень хочется поделиться всеми теми знаниями, которые я получила во время обучения на этих курсах с коллегами, потому что только работая вместе, одним коллективом, мы добьёмся того результата, который предусматривает данная программа.

Каким же образом можно внедрить в один урок идеи всех семи модулей? На этом мне хочется остановиться поподробнее.

Каким же образом мне удалось это сделать? Начнём по – порядку.

1. Одним из самых важных и взаимосвязанных с другими модулями является модуль «Новые подходы в преподавании и обучении».

Я думаю, что идеи именно этого модуля в моём уроке прослеживались от начала урока до его завершения, потому что многие виды деятельности проходили через диалог и беседу: получив положительный заряд на урок при помощи психологического тренинга. Через вопросы высокого и низкого порядка, которые задавались учащимся мной, как учителем, и самими ребятами проходило усвоение темы урока. Вопросы, озвученные детьми, были разной направленности: и по фактическому материалу, который можно было узнать из учебника, и по вопросам, требующим размышления и анализа ситуации.

2. Использование ИКТ в преподавании и обучении. Для успешного достижения поставленных целей на уроке мне было просто необходимо использование интерактивного оборудования. Причем я использовала его не только для просмотров слайдов презентации. Учащиеся имели возможность выходить к доске и при помощи активной ручки зачёркивали предметы, созданные руками человека. При внедрении ИКТ единство теоретических и практических знаний обеспечивает продуманность их использования, что способствует улучшению процессов преподавания и обучения.

3. Один из наиболее понравившихся модулей программы, это «Обучение критическому мышлению».

Применяя идеи этого модуля на уроке, на этапе закрепления новой темы, я предложила учащимся следующее задание:

- Мы провели исследования, узнали много интересного. А теперь можно отправляться домой и выполнить творческий отчет нашего путешествия.

Например: на столах у вас листочки с текстом, необходимо содержание текста изобразить в виде рисунка, т.е. создать проект о необходимости воздуха для всего живого на планете.

Текст: Воздухом дышит все живое на Земле. Но вот что удивительно: кислородом дышат люди и животные, его сжигают самолеты и машины, не могут без него работать заводы и фабрики. Почему же его не становится меньше? Потому что на Земле есть зеленые растения. Они – настоящая фабрика кислорода.

Подводя итоги данного урока, с целью определения уровня усвоения нового материала, учащимся было предложено задание в группах: представить тему урока, используя метод Синквейна. Надо отметить, что на моё удивление, все группы быстро справились с данным заданием. Вот пример такого задания, которое предоставила мне одна из групп:

Примерный ответ детей:

Воздух.

Чистый, прозрачный.

Двигается, сжимается, поднимается.

Воздух необходим всему живому.

Кислород.

На этом уроке для меня было самое главное, что ребята при выполнении этого задания не просто подбирали какие-то прилагательные или глаголы, а именно опирались на знания о свойствах воздуха, полученные на этом уроке.

4. Обучение талантливых и одарённых учеников.

Работа над проектом. Для более качественного и эффективного выполнения подобных заданий, дети заранее были разделены на три группы по 5 человек. В каждой группе были одарённые, способные учащиеся, и учащиеся с ограниченными возможностями. После ознакомления с текстом, ребята, анализируя содержание, стали обсуждать, как можно данный текст представить в виде рисунка, что можно на нём изобразить. Предложения в основном исходили от более сильных учащихся, но остальные участники группы были заняты оформлением флипчарта, а более слабым учащимся было приложено защищать свои проекты с целью повышения их самооценки.

5. Оценивание для обучения и оценивание обучения.

Модуль очень важный. Оценивание – категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении.

Узнав, что оценивание делится на формативное и суммативное, я на своих уроках чаще старалась использовать формативное оценивание.

Наблюдая за деятельностью учащихся во время выполнения заданий, я могла отследить степень усвоения ими учебного материала, их активную и пассивную позицию в группе. В заключении, подводя итоги урока, учащиеся

оценивали своё настроение, участие в обучении, роль в групповой деятельности в ходе урока, то есть учащиеся осуществляли самооценку.

6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Сама специфика моей педагогической деятельности, обязует меня в своей практике учитывать возрастные особенности своих воспитанников. Поэтому, зная физические и психологические особенности младших школьников, мы, учителя начальных классов, на каждом уроке используем разнообразные сюрпризные моменты. Это помогает нам сконцентрировать внимание учащихся на теме урока, вызвать у них интерес к обучению, создать доброжелательную атмосферу, ну а снять общее напряжение организма и расслабиться поает физминутки

7. Управление и лидерство в обучении.

Лидерство, как и обучение, является основной человеческой способностью, побуждающей к постоянному развитию. Нелегко управлять процессами изменений, которые могут вызвать дискомфорт и разногласия. Учитель может использовать профессиональные качества убеждения для воздействия на окружающих и инициирования изменений и развития стратегического мышления. Поначалу учащимся было сложно самостоятельно определять тему урока и ставить перед собой цели. Поэтому я ставила перед собой задачу научиться задавать учащимся вопросы так, и подбирать такие задания, чтобы они умело подводили учащихся к самостоятельному определению темы и целей урока. Совместно с учениками были разработаны критерии оценивания устных и письменных ответов.

Нужно сказать, что все семь модулей связаны между собой, при использовании одного модуля на уроке прослеживаются параллельно и другие модули.

Чтобы применять данную программу в дальнейшей своей работе, каждый учитель должен обладать широким профессионализмом, делиться опытом с другими педагогами и проявлять свои лидерские качества, расширять круга единомышленников, стараться не останавливаться на достигнутом.

Литература:

1. «Руководство для учителя» АОО «Назарбаев педагогических работников Республики Казахстан Интеллектуальные школы» 2012 третий (базовый) уровень АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2012 г.
2. Программа курсов повышения квалификации Интеллектуальные школы» 2012 г.

Об авторе:

Мусабаева Самал Пернебековна, школа-гимназия №1 имени К. Мухамеджанова, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Samal P. Musabayeva, Gymnasium school №1 named after K. Mukhamedzhanov, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 371.133:371.3

Муханова М.Ж., Билтекенова Г.Б., Уйсинбаева Е.Б.

Развитие преподавательских навыков по концепции ЗТПС

Технологический прогресс оказывает большое влияние на сферу образования. Педагогическая деятельность в XXI веке не ограничивается объяснениями и традиционными способами обучения – педагогам необходимо изучать нововведения в сфере технологий и педагогики. Использование гаджетов и образовательных ресурсов требует тщательного отбора и стратегического подхода. В выработке таких навыков может помочь концепция ТРСК (Technological pedagogical content knowledge). В этой статье рассматриваются способы развития преподавательских навыков по данной концепции с последующими примерами.

Ключевые слова: ТРСК, преподавательские навыки, инновации, технологии в сфере обучения

Mukhanova M.Zh., Biltekenova G.B., Uisinbayeva E.B.

Development of Teaching Skills According to the TPCCK Concept

Technological progress had a great impact on the field of education. Pedagogical activity in the XXI century is not limited to explanations and traditional ways of teaching – teachers ought to study innovations in technology and pedagogy. The use of gadgets and educational resources requires careful selection techniques and a strategic approach. The concept of TPCCK (Technological pedagogical content knowledge) can help in developing such skills. This article discusses ways to acquire teaching skills using the TPCCK concept with subsequent examples.

Keywords: TPCCK, teaching skills, innovations, technologies in the field of education

Технологический прогресс затрагивает все сферы жизни включая и образовательный процесс. Новейшие гаджеты могут помочь улучшить понимание сложных концепций, из-за этих преимуществ современная образовательная практика предполагает, что учителя внедряют ту или иную технологию в своих классах. Стоимость, доступ и время часто создают значительные препятствия для внедрения технологий в образовательном процессе, но еще одним препятствием является недостаток знаний о том, как технологии могут наилучшим образом использоваться в интересах учащихся. Экстренный переход на дистанционное обучение в реалиях пандемии 2020 года доказал необходимость обеспечения педагогов современной базой знаний.

TPCCK означает знания о технологическом педагогическом содержании и служит основой для понимания сложных связей и взаимодействия между технологиями, педагогикой и контентом, и всё это в более широком контексте конкретной учебной среды. В определенных случаях TPCCK можно даже воспринимать как навык, которым нужно овладеть.

Основополагающая статья о модели TPCCK (Technological pedagogical content knowledge) была написана в 2006 году Пуней Мишрой и Мэтью Дж. Келером в книге «Знания о технологическом педагогическом содержании: структура знаний учителя» [1]. Они основали свою первоначальную идею на работе Ли Шульмана 1986 года «Те, кто понимает: рост знаний в обучении» [2]. Изначально традиционная идея преподавания заключалась в том, что каждый педагог обладает должными знаниями о содержании своего предмета и педагогическими знаниями, которые включают в себя знания о методах обучения. Шульман утверждает, что успешные учителя соединяют эти два набора знаний, создавая набор знаний о том, как эффективно преподавать свой предмет. Он называет это педагогическим содержанием знания (pedagogical content knowledge). Мишра и Келер добавили технологии к знаниям о педагогическом содержании [1].

Концепция TPCCK обычно представлена в виде диаграммы Венна с тремя большими кругами, представляющими области знаний о содержании, педагогике и технологиях, и пересечениями, разбитыми далее на технологические педагогические знания, знания о технологическом содержании, знания о педагогическом содержании и, наконец, прямо в середине перекрытия, знания о технологическом педагогическом содержании.

Знания о содержании – это первый компонент, который подразумевает знания педагога о своем профильном предмете. Учителя должны иметь глубокое понимание предмета и соответствующей учебной программы. Как отметил Шульман, это включает знание концепций, теорий, идей, организационных структур, знание доказательств, а также устоявшихся практик и подходов к развитию таких знаний. Одним из способов пополнения знаний и профессионального роста является научное исследование. Учитывая доступность ресурсов в современном мире, наличие баз данных, как Web of Science, Scopus, SciFinder, поиск работ по интересу стал гораздо легче, поэтому мир науки расширяется самыми быстрыми темпами. Научные исследования, чтение научных статей, публикация лит обзоров позволяет быть в курсе новостей научного мира. Это помогает педагогу обрести преподавательскую уверенность. Такие педагоги смогут не только развить себя как личность, но и развить интерес учащихся к своему предмету.

Глубокие знания учителей о процессах или методах преподавания и обучения называются педагогическими знаниями. Они охватывают, среди прочего, общие образовательные цели и ценности. Педагогические знания в мире адаптируются под современные реалии и исследования. Считается, что существуют два основных компонента общепедагогических знаний: педагогический и психологический [3]. В ряд первого входят знание классного менеджмента, знание методов обучения и оценивания, структур и адаптивность. Психологический компонент состоит из знаний об учебном процессе и отдельных характеристик учащихся. В современном мире не только педагогам, но и обладателям других профессий нужно ознакомиться с термином «эмоциональный интеллект». Высокий эмоциональный интеллект это способность понимать, использовать и управлять своими собственными эмоциями позитивным образом, чтобы снимать стресс, эффективно общаться, сопереживать другим, преодолевать трудности и разрешать конфликты. Доктор Кимберли Шонерт-Рейхл из Университета Британской Колумбии сказала, что воспитание сердца ребенка действительно необходимо для общего развития ребенка [4]. Таким образом, чтобы создать дружелюбную среду в школах, учителям необходимо в первую очередь сосредоточиться на своем эмоциональном интеллекте. Это поможет педагогу не только в борьбе с межличностными конфликтами студентов, эмоциональным выгоранием, но и в предотвращении других ментальных расстройств. Что же касается образовательного процесса, учителям стоит обратить внимание на эффективность традиционных методов

обучения. В настоящее время учёными доказано, что вместо того, чтобы постоянно пытаться «пополнить» долговременную память одной и той же информацией, мы запоминаем больше, когда пытаемся активно извлекать информацию из нашей долговременной памяти. Зачастую учащиеся не могут хорошо усвоить информацию: в этом может помочь метод активного запоминания информации (active recall). В эксперименте проведённом Джеффри Д. Карпике и Генри Л. Редигером III, студенты, которые использовали активное запоминание, смогли запомнить около 80% новых терминов по сравнению с 34% в контрольной группе, которая пассивно просматривала серию карточек, пока не выучила всё [5]. Частые неочениваемые экзамены, групповые работы, отдельные задания требующие развёрнутого ответа увеличивают эффективность занятий.

Стоит применять новые и эффективные методы обучения в своей практике. Однако каждая обучаемая среда имеет свои особенные характеристики, под которые педагог должен адаптировать свои идеи. Проведение исследований в классе очень ценно для развития преподавания и обучения. Исследование действий (action research) позволяет учителям задуматься о том, что они хотели бы изменить, узнать, что другие делают в этой области, и экспериментировать с практикой контролируемым образом. Исследование действий позволяет понять как учатся дети и почему те или иные методы не работают, как можно решить проблемы в образовательном процессе. Такого рода эффективные методы и исследования помогут развить педагогические навыки нужные в настоящее время.

Технологические знания – это знания об определенных способах мышления и работы с технологиями, инструментами и ресурсами. Это включает в себя понимание информационных технологий достаточно широко, чтобы продуктивно применять их на работе и в повседневной жизни, способность распознавать, когда информационные технологии могут помочь или помешать достижению цели, и способность постоянно адаптироваться к изменениям в информационных технологиях. Педагогам необходимы знания базовых программ, но в период пандемии коронавируса многим педагогам пришлось самостоятельно и параллельно обучаться работе на различных корпоративных платформах как MS Teams, Moodle и Zoom. Поэтому в настоящее время педагогам нужно работать над технологическими знаниями больше, изучая подобные программы. Существует масса образовательных ресурсов как Flipgrid, Perusall которые разнообразят учебный процесс, много разных анимаций, симуляций, визуализируемых сложные научные концепции. Хотя и отсутствие технологических знаний не мешает педагогу преподавать, наличие и развитие этих знаний безусловно способно раскрыть потенциал учителя и сделать образовательный процесс разнообразнее.

Далее вышесказанные типы знаний соприкасаются в следующих концепциях. Первое это знание педагогического содержания, тип знаний, который уникален для учителей и основанный на том, как учителя соотносят свои педагогические знания (что они знают о преподавании) со своими предметными знаниями (что они знают о том, чему они учат). Именно интеграция или синтез педагогических знаний учителей и их предметных знаний составляют знания педагогического содержания. Следующее соприкосновение находится на точке знаний технологического содержания. Это понимание того, каким образом технология и контент влияют и ограничивают друг друга, как доступные цифровые инструменты могут улучшать или преобразовывать содержимое, как информация доставляется учащимся и как учащиеся могут с ними взаимодействовать. Учителям необходимо понимать, какие конкретные технологии лучше всего подходят для решения проблем предметного обучения в их областях и как содержание диктует или, возможно, даже меняет технологию. Третье, технологические педагогические знания диктуют о том, как преподавание и обучение могут измениться, когда в процессе используются определенные технологии каким-либо образом. Это включает в себя знание педагогических возможностей и ограничений ряда технологических инструментов, поскольку они связаны с соответствующими дисциплине и развитию педагогическими проектами и стратегиями.

Обобщающей точкой является знание технологического педагогического содержания (TPСК). В основе по-настоящему значимого и высококвалифицированного преподавания с использованием технологий лежит TPСК, который отличается от знания всех трех концепций по отдельности. Оно является основой эффективного обучения с использованием технологий, требующей понимания представления концепций с использованием технологий; педагогических методов, которые конструктивно используют технологии для преподавания контента; знания о том, что делает концепции трудными или легкими для изучения и как технологии могут помочь решить некоторые проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся; знание предшествующих знаний студентов и теорий эпистемологии; и знание того, как технологии могут быть использованы для развития существующих знаний для разработки новых эпистемологий или укрепления старых [6]. Развитие TPСК должно быть введено в обучение педагогов. В программах подготовки учителей кандидаты в учителя могут развивать свои TPСК на различных курсах. Три основных направления разработки TPСК – это специальный курс по образовательным технологиям, методы обучения, ориентированные на конкретное содержание, или практические курсы. Можно выделить шесть учебных подходов к профессиональному развитию TPСК будущих преподавателей: подход к обучению по запросу, коучинг со сверстниками, аутентичное обучение, обучение на основе проблем, обучение на основе проектов и типы учебной деятельности [7]. Профессора Марк Хофер и Джуди Харрис создали сайт для учителей и будущих педагогов, которые учатся разрабатывать и внедрять в учебное планирование TPСК с помощью видов учебной деятельности (LAT – Learning Activity Types) на основе учебной программы [8]. На сайте доступны последние версии открытых таксономий LAT, инструментов оценки и профессиональных учебных материалов, а также ссылки на многие из публикаций и презентаций LAT. Данного рода ресурсы позволяют получить урок у уже опытных профессионалов, параллельно развивая собственные навыки преподавания.

Профессиональное развитие с использованием TPСК позволит педагогам стратегически мыслить о технологиях, используемых в процессе обучения и методах использования технологий для эффективного преподавания. Быть

преподавателем в условиях 21 века это не просто реализация технологий в обучение, это сложный процесс, требующий профессионализма в котором может помочь навык ТРСК.

Литература:

1. Мишра П., М.Д.Келер. (2006). Знания о технологическом педагогическом содержании: основа знаний учителя. TeachersCollegeRecord, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
2. Шульман Л.С. (1986). Те, Кто понимает: Рост знаний в преподавании. EducationalResearcher, 15(2), 4-14. <https://doi.org/10.2307/1175860>
3. OECD. Педагогические знания учителей и Справочная информация о профессии учителя и цели проекта. Центр образовательных исследований и инноваций – CERI. https://www.oecd.org/education/ceri/Background_document_to_Symposium_ITEL-FINAL.pdf
4. Дхам С.Н. (2019). Почему учителя с эмоциональным интеллектом являются благом для общества. Entrepreneur. <https://www.entrepreneur.com/article/339112>
5. Карпике Д., Редигер Х. (2008). Критическая важность поиска для обучения. Science, 319, 966-968. https://www.researchgate.net/publication/5574966_The_Critical_Importance_of_Retrieval_for_Learning
6. Харрис Д., Келер М.Д., Мишра П. (2009). Что Такое Знания О Технологическом Педагогическом Содержании? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. 9. https://www.researchgate.net/publication/241616400_What_Is_Technological_Pedagogical_Content_Knowledge
7. Towards Successful TPACK Professional Arrangement for In-service Teachers. <https://core.ac.uk/display/159428499>
8. Welcome to the learning activity types (lats) website! LATs Website. <https://activitytypes.wm.edu/index.html>

Об авторах:

Муханова М.Ж., Кызылординский Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда

Билтекенова Г.Б., Кызылординский Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда

Уйсинбаева Е.Б., Кызылординский Университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда

About the authors:

Mukhanova M.Zh., Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Biltekenova G.B., Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Uisinbayeva E.B., Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 371.8

Сафина А.М.

Управление внеурочной деятельностью в начальных классах для сохранения преемственности со средним звеном

Одной из актуальных тем является соблюдение преемственности в рамках внеурочной деятельности. В публикации рассматривается процесс создания такой преемственности в рамках кружков по экологии и физической культуре в начальных классах. Описываются новые возможности по реализации кружковой деятельности, например, разновозрастные группы, с наличием основного состава и переменного. Отмечается соблюдение преемственности с целью удовлетворения запросов родителей и самих учащихся.

Ключевые слова: преемственность, начальные классы, среднее звено, внеурочная деятельность

Aelita M. Safina

Extracurricular Activities Programs in the Primary Grades and Conditions of Succession With the Middle Link

One of the topical issues is the observance of continuity in the framework of extracurricular activities. The publication discusses the process of creating such continuity within the circles on ecology and physical culture in primary school. New opportunities for the implementation of circle activities are described, for example, groups of different ages, with the presence of the main composition and the variable. Continuity is observed in order to meet the needs of parents and the students themselves.

Keywords: continuity, primary school, middle school, extracurricular activities

Директору школы родители часто задают вопрос о том, что все кружки в начальном звене несмотря на свою увлекательность, к сожалению, в среднем звене теряют свою актуальность. Как сделать так чтобы внеурочная деятельность в условиях начального звена имела продолжение в среднем звене? Должна ли быть преемственность в кружковой работе, во внеурочной деятельности между начальным звеном и средним? Вот те проблемы, которые заботят родителей и тем самым являются причиной корректив в управленческих действиях администрации школы. Ведь с учетом вышеизложенного необходимо подобрать нужного специалиста, который разработает программу внеурочной деятельности с 1 по 11 классы и будет ее внедрять.

Внеурочная деятельность обычно начинается в младших классах, в этот промежуток жизни нам необходимо включить учеников в активную деятельность, которая происходит в рамках школы и вне уроков. Родители в этот период жизни также активно стимулируют учеников к выбору кружков. Однако всегда возникает вопрос преемственности внеурочной деятельности в рамках начального звена и при переходе ученика в среднее звено обучения. Тогда одним из отличий от классических программ внеурочной деятельности, кроме модульной структуры, разновозрастных групп в рамках уровня образования и наличия в одном объединении групп основного и переменного состава является лонгитюдность.

О какой разновозрастной группе идет речь? Некоторые школы практикуют включение в кружковую деятельность не только детей одного возраста. Состав группы детей может быть основным и переменным составом. Например, детям более старшего возраста интересен тот или иной кружок, почему же он не может его посещать? Еще Мария Монтессори отмечала значимость присутствия в группе разновозрастных детей, это очень благоприятно влияет на усвоение и восприятие материала. А еще более удачным является коллектив, в котором состав переменный.

Как же сделать так чтобы сохранялась преемственность во внеурочной деятельности? Все программы должны быть составлены от простого к сложному, растянуты во времени от 1 до 11 класса. Например, объединение внеурочной деятельности экологической направленности «Резервы природы» в начальных классах нужна для вовлечения детей в занятия окружающего мира, осознанности проблем земного шара, с возможностями решения большинства из них, путем практической действенности и выполнения элементарных правил поведения, участие в акциях и субботниках по защите и очистке водоемов, лесопосадок и прочего окружения. Соответственно, в старших классах, это уже другие проекты, участие в городских мероприятиях и шефство над малышами с решением таких же проблем.

Или например, объединение внеурочной деятельности спортивной направленности «Спортивный флагман» в начальных классах нужен для вовлечения детей в занятия спортом, профилактика малоподвижности, знакомство с нормами ГТО и первые его пробы по сдаче нормативов, участие в спортивных мероприятиях, носящих скорее досуговый характер, как, например, «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п.

А то же объединение на уровне среднего образования преследует уже более глубокие цели, это уже олимпиадное движение, получение значков ГТО, соревнования, организация соревнований для малышей. Соответственно, в старших классах, это уже индивидуальные серьезные и глубокие проекты, даже тренерская работа, лидерская позиция и участие в спортивных клубах школы, как организатора.

Это похоже на пирамиду: внизу много и массово, что позволяет практически каждому малышу попробовать свои силы, после отсева, на уровне 5-9 классов остаются мотивированные, интересующиеся спортом.

Возможно, во все программы внеурочной деятельности обязательно включение разных направлений по ФГОС НО. Даже в объединении спортивной направленности могут быть дети, которые имеют противопоказания для занятий спортом, но очень им интересуются. Что происходит обычно с таким ребенком? Его не допускают в такой кружок. А ведь в спорте нужны арбитры, которые досконально знают правила, нужны спортивные комментаторы, фотографы и лица, которые будут делать спортивные репортажи. Таких детей можно включить в этот вид деятельности и тем самым удовлетворить практически неосуществимую мечту нахождения в спорте.

Деятельность арбитра, спортивных комментаторов, фотографов тоже кто-то должен выполнять. Это то, что должна делать каждая школа, но как правило, эту задачу выполняют либо и без того перегруженные педагоги,

либо многозадачные педагоги-организаторы, секретари. А это могут делать дети в рамках программы внеурочной деятельности, так как во ФГОС прописаны данные компетенции.

Поэтому в качестве рекомендаций по преемственности, назначать на должность педагога, ведущего внеурочную деятельность того, с кем ребенок будет в последствии контактировать, развивать его коммуникативные компетенции в разновозрастных группах, составлять лонгитюдные программы, имеющие продолжение на всех уровнях образования.

Литература:

1. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – М. : АСОУ, 2014. – Т. 1. – 308 с.

Об авторе:

Сафина Аэлига Маратовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the autor:

Aelita M. Safina, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 371.133 : 371.3

Сембиева Г.М.

Проблема оторванности учащихся от общего образования

Результаты данной статьи будут полезны для педагогов общеобразовательных школ, которые сталкиваются с проблемой внутриклассного буллинга, явлениями социальной изоляции и аутсайдерства. В данной статье рассматриваются пути оказания психологической помощи детям, способы выполнения задач по выявлению изолированного ребенка, характеристика причин изоляции личности от коллектива. В школе часто возникают конфликтные ситуации между учащимися, педагоги оказываются в ситуациях непонимания поведения и личности некоторых детей, нежелания вступать в группу. Работа с обособленными от детского коллектива учащимися начинается с обнаружения психолого-педагогических путей разрешения конфликта. Такие ситуации оставляют значительный след в жизни и психике ребенка. В результате у ребенка начинают проявляться некоторые отклонения в развитии, изменения в отношении к школе.

Ключевые слова: изолированный, конфликт, отклонения, недопонимание, социометрические методы

Gulmira M. Sembieva

General Education School Student Issues of Group Isolation

Pedagogical practice and psychological research are more common in general education schools – students who require an article for study. Before providing psychological assistance to children isolated from the classroom, the task is to identify the isolated child, to determine in detail the reasons for his isolation from the team. Psychological services for children isolated from the team. The initiative to work with students isolated from the children's team begins with the discovery of psychological and pedagogical ways to resolve the conflict caused by it. There are often some conflicts between students at school, misunderstandings about the behavior and personality of some children, and unwillingness to join the group. Such situations leave a significant mark on the life and psyche of the child. As a result, the child begins to notice various deviations in development, changes in attitudes to school.

Keywords: isolated, caused conflict, deviations, misunderstandings, sociometric methods, verbal

Сембиева Г.М.

Жалпы білім беретін мектеп оқушылардың топтан оқшаулану қарым-қатынас мәселесі

Педагогикалық тәжірибе және психологиялық зерттеулер жалпы білім беретін мектептерде – оқу барысында арналған бапты талап ететін оқушылар едәуір кездеседі. Сыныптан оқшауланған балаларға психологиялық көмек көрсетпес бұрын, оқшауланған баланы анықтап алу, оның ұжымнан шектелу себептерін жан-жақты анықтап алу міндеті тұрады. Ұжымнан оқшауланған балаларға психологиялық қызмет көрсету. Балалар ұжымынан оқшауланған оқушылармен жұмыс жүргізу бастамасы оның себебінен туындаған конфликтіні шешудің психологиялық-педагогикалық жолдарын ашудан басталады. Мектептегі оқушылар арасындағы туындайтын кейбір қарама-қайшылықтар, кейбір балалардың мінез-құлқы мен даралық ерекшеліктеріне байланысты түсінбеушіліктер, топқа енгісі келмейтін жағдайлар жиі кездеседі. Мұндай жағдайлар бала өмірі мен психикасында едәуір дақ қалдырады. Осыдан келіп баланың дамуында түрлі ауытқулар, сабаққа қатынасының өзгеруі байқала бастайды.

Түйінді сөздер: оқшауланған, туындаған конфликті, ауытқулар, түсінбеушіліктер, социометриялық әдістеме, вербалды

Қазіргі күні адамзат баласы мүлдем жаңа индустрияландыру дәуіріне өтуде. Осыған байланысты болып жатқан өзгерістер білім беру жүйесіне де қатысты. Білім беру ісі аса маңызды әлеуметтік институттар қатарына жатады және өзінің мәні, көлемі мен мазмұны бойынша қоғам өмірінде шешуші рөл атқарады. Соған байланысты оны индустриялы қоғам талаптарына сәйкес жетілдіру проблемасы өткір болып отыр.[1].

Бүгінгі күні білім беруді модернизациялауға (жаңарту) баса назар аударылғанына қарамастан, ол әлі де болса уақыт талабына жауап бере алмай отыр, көбінесе қазіргі заман парадигмасына сәйкес келмейтін ескі дәстүрлерді сақтап келеді, бүгінгі күнге дейін осы заман мамандарын даярлаудағы инновациялық тәсілдер мен технологияның рөлі қаншалықты маңызды екені айқындалған жоқ. Мұндай теорияның болмауы қазіргі заманғы ЖОО-ның инновациялық ортасын құрудың жалпы заңдылықтарын айқындау мүмкіндіктеріне едәуір шектеу қайып отыр.

Адам қалыпты өмір сүру үшін, өзінің психикалық қасиеттерін дамыту үшін, жеке тұлғалық ерекшеліктерін жетілдіру үшін, сондай-ақ білім меңгеріп тәжірибе жинақтау үшін адамдармен қарым-қатынас жасайды. Баланың жастайынан айналасындағылармен қарым-қатынас жасауы өзінің кім екенін танып, өзін өзгелерден ажырата алуы, өзін басқалармен салыстыру арқылы басқа адамдардағы қасиеттерді меңгерудің, балалардың әлеуметтік мінез-құлқы мен жеке басының дамуының негізгі тірегі деп қарастырсақ, онда олардың қарым-қатынас жасауын жақсарту аса қажет болып табылады.[2].

Адам адам болып жаратылғаннан соң, оның өмір сүруінің негізгі тірегі мен қажеттілігі, сондай-ақ қалыпты өмір сүру жағдайы басқа адамдармен қарым-қатынас жасау болып табылады. Сондықтан оқушылардың қарым-қатынасындағы мәселе – бүкіл қоғам алдындағы негізгі міндеттер болып қала бермек. Мектептегі оқушылар арасындағы туындайтын кейбір қарама-қайшылықтар, кейбір балалардың мінез-құлқы мен даралық ерекшеліктеріне байланысты түсінбеушіліктер, топқа енгісі келмейтін жағдайлар жиі кездеседі. Мұндай жағдайлар бала өмірі мен психикасында едәуір дақ қалдырады. Осыдан келіп баланың дамуында түрлі ауытқулар, сабаққа қатынасының өзгеруі байқала бастайды. Топтың жеке адамға, адамның топқа әсер ету негізінде оқушылар арасында дараланатын немесе оқшауланатын жағдайлар да туындап жатады.

Мектеп жасына дейінгі шақта баладағы әлеуметтік изоляция белгілері үлкендердің үрейін туғызбайды. Жеке дара ойынмен ойнап жатқан бала тәрбиешілер мен ата-аналарға проблемалы болып көрінбейді. Алайда мұндай балаларды мұқият зерттеген кезде, олардың алдында өз қатары мен қарым-қатынасқа түсуінде біршама потенциалды қиындықтар туындайтындығы байқалған. Олай болса өз құрбыларымен қарым-қатынас жасау барысында қимыншылық туындаудың негізгі себептерін былайша түсіндіруге болады. Олардың ішіндегі бастылары:

1. Өз құрбыларымен өзара қарым-қатынаста бала инициативасы мен белсенділігі әлсіз болады.
2. Басқа өз құрбы балаларға инициативалық үндеуі құнсыз болады.
3. Тұлға аралық қарым-қатынастағы проблемаларды өз бетінше шеше алмайды. Өз құрбылар арасында болған кішігірім қақтығыстар үшін де ересектер мен үлкендерден көмек сұрап келеді.
4. Өз құрдастарының арасында беделі төмен болады.
5. Вербалды қарым-қатынас деңгейінің төменділігі көрініп тұрады.[3].

Жалпы алғанда мұндай балаларды көнгіш, тыныш және бағынуға бейім деп сипаттама беруге болады. Жеті жасқа толғанда баланың әлеуметтік және жекелік қиыншылықтары күрт өседі. Оларда ұялшақтық, қорқақтық, жалғыздыққа ұмтылу, жасқаншақтық сезімдері пайда болады. Жеткіншек жаста әлеуметтік оқшаулану деңгейі өседі. Олардың өзіне деген бағасы төмендеп, өзіне сенімсіздікпен қарайды. Мұндай қасиеттердің көріну бағыттары психология ғылымында адам табиғатындағы биологиялық және әлеуметтік мәселелерін зерттеуде ерекше орынға ие.

Мектеп тәжірибесінде ең көп кездесетін жағдай оқушылардың ақыл-ойы мен сабаққа үлгеріміне байланысты балалардың өзара қарым-қатынасындағы ерекшеліктер. Күнделікті мектеп өмірінен белгілі жайттың бірі төмендегіше көрінеді. Айталық, ақыл-ойы жоғары, сабаққа үлгерімі жақсы, оқу тапсырмаларына белсене қатысатын оқушыларға балалар үйір болып келеді де, ақыл-ойы біршама баяу дамыған, оқу үлгерімі төмен, оқу тапсырмаларына енжар келетін оқушылармен басқа балалар көп жұғыса бермейді.[4].

Педагогикалық тәжірибе және психологиялық зерттеулер жалпы білім беретін мектептерде – оқу барысында арналған бапты талап ететін оқушылар едәуір кездесетіндігін көрсетеді. Денсаулығына, физиологиялық және психикалық функцияларының дамуына байланысты норма мен патология арасында болатын оқушылар да кездеседі. Мұндай балалар оқу үлгерімі төмен, артта қалған, әлеуметтік дезадаптацияланған оқушылар болуы мүмкін. Мұндай балалардың ерекше тобын ақыл-ойы енжар (интеллектуалды пассив) оқушылар құрады. Олар біршама ақыл-ойы артта қалған балаларға ұқсас болып келеді. Ақыл-ойы енжар себебі көптеген әртүрлі жағдайда олардың дамуындағы ауытқуларға байланысты емес, оларды оқыту мен тәрбиелеудің жеткіліксіздігіне байланысты да болуы мүмкін. Сондықтан, ақыл – ойы енжар оқушыларды ерекше зерттеуді қажет етеді. Л.В. Орлова осы мәселеге арнап зерттеу жұмысын жүргізеді. Енді осы зерттеу жұмысын қарастырып көрелік. Зерттеу бастауыш сынып оқушыларымен жүргізілген: ақыл-ой енжарлығының бастапқы тамыры – мектеп жасына дейінгі кезеңде басталатын болса да, бастауыш мектеп жасында ақыл-ой енжарлығы айқын көрінеді. Бастауыш сынып кезеңінің жас ерекшелік тенденциясы бойынша оқушының танымдық сферасына не жағымды және не жағымсыз әсер етуі мүмкін. Бұл әсер ақыл-ой енжарлығын не көрсетпей жіберуі не ақыл-ой енжарлығын айқын көрсетіп жіберуі мүмкін. Зерттеу жұмысында ақыл-ой енжар мотивациялық қажеттілік сферасының негативті қалыптасу факторы ретінде көрсетіледі – бұл танымдық, оқу және жеке адамның өзінің ақыл-ой әрекетінің негізгі компоненттеріне, мазмұнына әсер етеді. Зерттеу мақсатын жүзеге асыру үшін мынадай міндеттер қойылды:

1. Ақыл-ой енжарлығының көрсеткіштерін нақтылау;
2. Ақыл-ой енжарлығының әртүрлі сипаты бойынша оқушыларды анықтау және топтарына сипаттама беру; [5].

Мектеп оқушылары арасында туындайтын оқшауланған балалардың болу себебін түсіндіретін оқушылардың өзара конфликтерін түгелдей болдырмау мүмкін емес. Конфликтерді алдын алу жолында маңызды роль алатын – тәртіп болып табылады. Тәртіп – белгілі бір тәртіптілікке бағыну әрекеті арқылы балаға өзіне қажетті бостандығының толық дамуын қамтамасыз ететін әрекет. Ұжымда балалардың оқшаулану себептерін анықтау мәселелері. Психологтан көмек сұрап келетін балалардың көпшілігі – көпшілікпен қарым – қатынасы нашар, өте тұйық немесе ашушаң болып келеді. Қарым-қатынастың бұзылуы мектепке дейінгі және алғашқы мектеп жасында байқалып қана қоймай, соның салдарынан бала өзінің дегеніне жете алмай, айналасындағылармен жанжалдасып, үйде, мектепте дұрыс қарым-қатынас түзе алмайды. Осы кері қарым-қатынас баланың танымдық және жеке тұлғалық даму саласына әсерін тигізеді.

Қарым-қатынастың әртүрлі ауытқуларын талдауда, әртүрлі әдістемелер қолданылады.

Психологиялық конфликтін зерттеу әдістемелері.

1. Топтың құрылысын бір сәтте үзіп көру әдістемесі.
2. Хронометрлі бақылау әдістемелері.
3. Социометриялық әдістеме (мектеп жасына дейінгі балаларға және мектеп оқушыларына арналған варианты)
4. Баға беру әдістемесі.
5. Тартымдылық деңгейін зерттеу әдістемелері.
6. Анкета әдісі.

Балалар арасындағы конфликтерінің пайда болу себептерін арнайы экспериментті ситуациялар арқылы зерттеуге болады. Зерттеу мақсатымызға орай аталмыш зерттеу әдістерінің бірқатарын жүргіздік. Әуелі зерттеуде баланың өзімен қатар жас құрбы – құрдастарының арасындағы қарым-қатынасын, оның осы ортадағы мәртебесін анықтауда – «Социометрия» әдісін қолдандық. Нәтижесінде топ лидерімен қатар топтың аутсайдер оқушылары анықталды. Социометрия әдісіне қоса, мектеп жасына дейінгі балалардың қарым – қатынас ерекшеліктерін зерттеуге арналған бірқатар тестік тапсырмалар да жүргізілді. Айталық, «Маскалар» тестін қарастырайық. Бұл тестілеуде 5-10 жас аралығындағы балаларды зертеуге болады. Нәтижесінде баланың топтағы эмоционалды күйі (жақсы немесе нашар) бірінші сұраққа берілген жауабынан байқалады. «Сен әдетте кімге бұлай қарайсың?» деген сұрақтың жауабында, масканың нешеуі жағымды, нешеуі жағымсыз күй екенін санап отыру қажет. Бала өзінің топтағы орнына, өзі қанағаттанатын болса, онда көңілсіз маскаға қарағанда көңілді масканың орнын көбірек көрсетеді. [6].

Балалар ұжымында оқшауланған балалардың шеттетілу себептерін анықтау мақсатында эксперименттік зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы, топтан изоляциялану себептерін анықтап талдау жасаудан басталады. Сыныптан оқшауланған балаларға психологиялық көмек көрсетпес бұрын, оқшауланған баланы анықтап алу, оның ұжымнан шектелу себептерін жан-жақты анықтап алу міндеті тұрады. Ұжымнан оқшауланған балаларға психологиялық қызмет көрсету. Балалар ұжымынан оқшауланған оқушылармен жұмыс жүргізу бастамасы оның себебін туындаған конфликтін шешудің психологиялық-педагогикалық жолдарын ашудан басталады. [7].

Қорыта келе айтарым мектеп психологының қызмет көрсету сферасы оқушылар, мұғалімдер, әкімшіліктер, яғни кез-келген адамдар арасындағы қарым-қатынас қиыншылықтарын шешу болып табылады. Себебі, сыныптағы қарым-қатынас сипаты баланың білім алуы мен тәрбиеленуіне едәуір әсер етеді. Егер мұғалім оқушыларға дұрыс тәрбие беріп, олардың білімдерін жоғарылатамын десе, онда ең бірінші кезекте оқушылардың өзара қарым-қатынасын, сондай-ақ мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты реттеп алған жөн. Олай болса, біз әрбір сабақта балалармен бірлесе жұмыс жүргізу барысында балаларды тату болуға, бірігуге үйрететін, басқаларды түсінуге, қолдауға көмектесетін ойындар мен жаттығуларды тиімді қолданудың жолдарын білуіміз керек.

Қарым-қатынасты жақсартуға арналған тапсырма мен ойындарға қатысушылардың көп болуы соғұрлым нәтижелі бола түседі. Кейбір жаттығуларды ата-аналар өз балаларымен бірге орындай алса, ал көпшілік бөлігі құрдастары, достарымен бірге ойналатын болады. Сондықтан жоғарыда берілген ойындар мен жаттығуларды өткізбес бұрын, оны жүргізетін орындарды ұйымдастырып алған жөн. Балаларға арнап мерекелер мен ойын – сауықтарды жиі-жиі ұйымдастырып, оларға көбірек көңіл бөлу – мұғалім іс-әрекетін жандандыра түседі.

Литература:

1. Бызова В.М., Чикурова Е.И., Молотова М.К. Этнопсихологические особенности совладающего поведения (на примере русской и узбекской молодежи) // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. – Серия 12, выпуск 2. – стр. 94-101.
2. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы (изд. 2-е, исправленное, дополненное). – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова – Авантитул, 2010. – 64 с.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2015 жылға арналған тұжырымдамасы. – Алматы. – 2005
5. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово. – 2005.
6. Нурахметов Н.Н. Новое направление развития казахстанской школы // Школа Казахстана. – 1996. – №2. – С. 11-15.
7. Бордовский А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования. – М., 1998.

Об авторе:

Сембиева Гульмира Махамбетовна, Кызылординский университет им.Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Gulmira M. Sembieva, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 372:862

Тимофеев И.И., Чукашов А.Н., Маркова Н.Г.

Роль информационных технологий в процессе обучения

Авторы работы раскрывают информационные технологии, которые влияют на все аспекты человеческой деятельности и играют важную роль в области образования и профессиональной подготовки, особенно в дистанционном образовании. Потребность в новых технологиях в процессе обучения становится все сильнее и сильнее. Информационная эпоха становится эпохой знаний, обеспечивающих возможность для открытий, обмена информацией, общения и исследований для усиления процесса обучения.

Информационные технологии помогают расширять возможности обмена знаниями во всем мире. Это может помочь преподавателям и обучающимся овладеть актуальной информацией и знаниями. Точная и правильная информация необходима для эффективного преподавания и обучения; а информационные технологии – это набор инструментов, которые могут помочь оперативно предоставить нужную информацию. Обучающиеся могут работать в совместной и интерактивной учебной среде, общаясь, обмениваясь информацией и идеями, опытом обучения со всеми.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, дистанционное образование, информационно-коммуникационные технологии, средство обучения, информационная среда, образовательное пространство, система педагогического процесса

Ivan I. Timofeev, Artem N. Chukashov, Nadezhda G. Markova

The Role of Information Technology in the Learning Process

The authors of the work reveal IT, which affect all aspects of human activity and play an important role in the field of education and training, especially in distance education. The need for new technologies in the learning process is becoming stronger and stronger. The Information Age is becoming the age of knowledge, providing an opportunity for discovery, information sharing, communication and research to enhance the learning process.

Information technology is helping to expand knowledge sharing opportunities around the world. This can help teachers and students to acquire up-to-date information and knowledge. Accurate and correct information is essential

for effective teaching and learning; and information technology is a set of tools that can help to quickly provide the necessary information. Learners can work in a collaborative and interactive learning environment, communicating, sharing information and ideas, learning experiences with everyone.

Keywords: educational process, information technologies, distance education, information and communication technologies, learning tool, information environment, educational space, system of pedagogical process

Одна из важнейших задач образования – подготовка обучающихся к деятельности в дальнейшем. В двадцать первом веке можно принять участие в информационной среде, где знания считаются основной источником социального и политического развития общества. Общество богатое информацией развивается и доминирует по всему миру и контролирует ее. Информация состоит из использования различных коммуникационных каналов, которые сегодня называются информационными технологиями и будут подключены к более эффективным педагогическим методам для того, чтобы решать такие возникающие ситуации.

Это изменило сценарий образования, в частности, педагогику и обучение, делая процесс обучения более продуктивным, создав совместную, ориентированную на обучающихся и интерактивную глобальную среду обучения. Поэтому информационные технологии должны играть конструктивную роль в образовании, чтобы сделать преподавание и обучение более плодотворным благодаря сотрудничеству в информационном обществе.

Богатое информацией общество продвигает новые практики и парадигмы образования, в которых педагог должен играть новую роль наставника, консультирования, помощи обучающимся в их учебе, а не играть обычную роль кормления с ложки в аудиториях. Обучающиеся могут обучаться самостоятельно, имея широкий выбор программ и доступ к информации. Обучающиеся могут быть вовлечены в деятельность, ориентированную на навыки, в условиях группового обучения для получения накопленных знаний. Они могут взаимодействовать и делиться опытом обучения со своими педагогами и другими обучающимися в процессе создания и распространения знаний. Они могут получать и использовать информацию всех видов в более конструктивной и продуктивной профессии, в зависимости от педагога.

История хранения и распространения информации свидетельствует о том, что человек использовал разные вещи для хранения информации, ее отображения и передачи. В разные века люди использовали различные материалы и методы для общения, такие как камни и камни, папирус, пальмовые листья, кожа животных и рукописи ручной работы для хранения и передачи информации из одного места в другое и следующему поколению. Эти средства информации были ограничены и ограничивались элитами, но «появление печати позволило информации по-настоящему распространиться по всему миру, чтобы перейти на более справедливый уровень с точки зрения доступа к знаниям».

В настоящее время знание можно рассматривать как силу, и оно исходит из обладания информацией. Информация охватывает и зависит от использования различных каналов связи или технологий, называемых информационными технологиями, для обеспечения ее эффективности и равного доступа. Информационные технологии могут расширять знания за пределы географических границ государства или страны, предоставляя соответствующую информацию соответствующим людям круглосуточно.

Информационные технологии – это любой компьютерный инструмент, который люди используют для работы с информацией и поддержки потребностей организации в информации и обработке информации. Она включает в себя компьютеры и связанные с ними технологии, интернет и видеоконференции и т.д. Информационные технологии могут использоваться для расширения возможностей распространения знаний. Это может помочь педагогам и обучающимся получить актуальную информацию и знания.

Точная и правильная информация необходима для эффективного преподавания и обучения; а информационные технологии – это «набор инструментов, которые могут помочь предоставить нужным людям нужную информацию в нужное время».

Используя информационные технологии, обучающиеся могут лучше определиться со своей учебой, временем обучения, местом и ресурсами. Обучающиеся могут работать в более благоприятной среде, обращаться за помощью к преподавателям, а также делиться своим опытом и идеями в доступной и продуктивной форме.

Информационные технологии могут способствовать расширению возможностей реструктуризации учебного процесса.

Они могут трансформировать преподавание и обучение, предлагая альтернативы предоставляемой преподавателем информации, доступ к практически неограниченным ресурсам и возможностям для общения в реальном мире, сотрудничества и конкуренции. Этапы этого процесса заключаются в следующем:

- развитие осознанности – признание того, что что-то не так или по-другому;
- изучение альтернативы – поиск новых идей от других учреждений и признание необходимости изменений;
- переход – оставить старые подходы позади (или кардинально изменить);
- достижение интеграции-объединение фрагментов переходной фазы воедино;
- принятие мер – воплощение новых идей в жизнь.

Процесс может работать на уровне учебной программы или учреждения, и один или несколько этапов работают одновременно. Традиционные лекции и демонстрации могут стать интерактивным мультимедийным обучением для дистанционных обучающихся. Сеть может обогатить учебные ресурсы, а учреждения переориентируются с преподавания на обучение, от педагога к обучающему. Он может создать среду обучения по всему миру с помощью сетевых обучающихся сообществ. Сети могут создавать образовательную среду, встроенную в демократическую философию обучения и помогающую обучающимся обучаться. Характеристиками которых являются:

- уважение к личности;
- участие в принятии решений;
- свобода выражения мнений и доступность информации;
- взаимная ответственность при определении целей, планировании и проведении мероприятий, и оценке [процесса].

Обучение может проходить более эффективно и динамично в образовательной среде, где педагог и обучающиеся открыты друг для друга для взаимодействия и дружественного обмена информацией и опытом. Улучшение и формирование учебного процесса преподавания может способствовать улучшению и формированию учебного процесса для того, чтобы достичь желаемой цели. Есть естественный тренд, когда обучающиеся учатся, а обучение можно ускорить в интерактивных и стимулирующих средах. Ускорить благоприятную среду может психологический климат и его создать взаимодействие с обучающимися. Взаимодействие обучающихся может повысить эффективность и значимость учебной среды. Обучающиеся смогут получить прямое обратное сообщение и поддержку через веб-обучение.

Обучающиеся пользуются информационными технологиями:

1. Участвуя в революции СМИ, глубоко влияет на их мысли о информационных технологиях и их использовании.
2. Совершенствуя способ обучения в новейших формах.
3. Расширяя возможностей и навыков использования своего образования в реальном мире.
4. Работая в группах, чтобы совместно обучаться.
5. Выработывая привычки к самообучению в своем собственном темпе и времени.
6. Участь с педагогом, а не у педагога.
7. Развивая привычки к исследованию и обучению.
8. Используя нужную информацию в нужное время, чтобы достичь нужной цели правильно.
9. Просмотрев и изучая качественные данные.
10. Обмен учебного опыта и информацию с другими обучающимися и педагогами, проживающими в любой стране мира.

Педагоги используют информационные технологии для:

1. Представления материала в более интересной и привлекательной форме.
2. Направляя и помогая обучающимся в поиске качественного материала.
3. Наилучшим образом используя время.
4. Тренируя обучающихся.
5. Обеспечивая индивидуальное обучение.
6. Направляя обучающихся на совместную учебную деятельность.
7. Подготовку учебных материалов для обучающихся, а не преподавание в обычных ситуациях.
8. Диагностируя проблему обучения обучающихся и помочь им ее преодолеть.
9. Решая учебные задачи обучающихся.

Информационные технологии могут помочь педагогу, с одной стороны, и облегчить работу обучающихся, с другой стороны. И педагоги, и обучающиеся избавляются от своей рутинной работы и должны соответственно играть свои новые роли в новых ситуациях. Преподаватели проводят большую часть своего времени, помогая обучающимся, а не читая лекции; и обучающиеся получают доступ к информации, в которой они нуждаются.

В век информационных технологий эффективное и результативное обучение потенциально возможно на всех уровнях круглосуточно. Контент-ориентированное представление преподавателями больших групп обучающихся не может иметь никаких оснований для того, чтобы быть доминирующим методом обучения.

В эпоху информационных технологий педагоги будут тратить больше времени на то, чтобы помогать обучающимся, а не читать лекции в аудиториях. Они будут работать в группах, подготавливая и оценивая учебные материалы и организуя данные в значимую информацию и доступные формы. Они будут тратить свое время на обучение обучающихся, помогая им обучаться, просматривая огромную информацию. Они будут проводить групповые презентации.

Презентации не будут использоваться для предоставления новой информации, вместо этого презентация будет тщательно разработана, чтобы моделировать и отвечать на существующие вопросы и решать текущие проблемы в определенных дисциплинах. Они также продемонстрируют потенциал развития навыков у обучающихся, используя информацию в проблемных ситуациях.

Педагоги решают, что важно, а что необязательно для обучающихся, когда информации слишком много, чтобы решать самим учащимся. Необходимая информация может быть передана, и Обучающиеся могут быть направлены на эффективную работу. Контент должен охватывать различные средства массовой информации, чтобы гарантировать, что обучающиеся станут искусными в использовании источников информации и что они испытают воздействие различных средств массовой информации.

Информационные технологии способствуют разнообразию академических возможностей и путей для каждого обучающегося. Обучающиеся демонстрируют прогресс в соответствии со своими способностями, и некоторые Обучающиеся могут прогрессировать медленнее, чем другие. Педагог не может использовать единые стандарты успеваемости и единый темп обучения для оценки работы обучающихся. Поэтому необходимо будет согласовать цели обучения и темпы прогресса, которые отражают индивидуальные интересы, способности, навыки и потребности.

Информационные технологии будут развивать у обучающихся способность оценивать достоверность и точность информации. Обучаясь с помощью информационных технологий, Обучающиеся будут анализировать и изучать информацию для достижения определенных целей своего обучения.

Заключение

Информационная технология – это результат развития знаний. Информационные технологии позволяют обучающимся участвовать в образовательных сообществах во всем мире. Они автономны и свободны в выборе программ обучения, доступа к ресурсу. Они смогут совместно обучаться, обмениваться информацией, обмениваться опытом учебы и сотрудничать в рамках виртуальных образовательных сообществ. Информационные технологии способствуют более эффективному процессу подготовки. Роль педагогов также отличается в современных условиях, нежели в обычных системах. Педагог упрощает и ориентирует обучающихся в свою учебу, играя в роли тренера или тренера. Теперь преподаватель не в центре занятий, а единственный источник информации, как обычные классы. Он определяет содержимое опыта и или видов деятельности, обнаруживает ресурсы, и обращает обучающихся к возможностям получения информации и использования этой информации, чтобы добиться требуемого результата. Вы независимы и свободны в выборе учебных программ, в доступе к ресурсам. Вы можете поучаствовать вместе, обмениваться информацией, делиться опытом и сотрудничать в виртуальном учебном сообществе.

Информационная технология способствует более эффективному процессу подготовки. Также роль педагога в новых ситуациях отличается от той же роли, что и в обычных системах. Преподаватель упрощает и ориентирует обучающихся в процессе их обучения, играя в роли наставника. Сейчас преподаватель уже не является единственным источником информации.

Таким образом, информационные технологии перестраивают учебный процесс в соответствии с международными стандартами.

Литература:

1. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51). – С. 544-547. – URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>.
2. Данилов, О. Е. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения / О. Е. Данилов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 448-451. – URL: <https://moluch.ru/archive/59/8360/>
3. Дмитриенко, Н. А. Use of information technologies in the educational process of the school / Н. А. Дмитриенко, Е. Г. Михнова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 16 (120). – С. 336-338. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33160/>
4. Горева, О. М., Осипова Л. Б. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе // Вестник ЧелГУ. 2015. №19 (374). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse>
5. Максимовская, М. А. Информационное управление школой // Информатика и образования – 2003. – № 11 Машбис Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., Просвещение, 2006.
6. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М., Академия, 2000.
7. Раевский, Л.А., Храмова А.И. Качественные тенденции образовательных процессов: информатизация и компьютеризация // Аллея науки. 2018. Т. 2. №4(20). С. 248-251.
8. Современные информационные технологии в образовании // Информационные навыки в высшем образовании [Электронный ресурс] Режим доступа <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>
9. Табачук, Н.П. «Информатизация управления образовательным процессом» как дисциплина профессиональной подготовки будущих учителей // Проблемы высшего образования. 2018. №1. С. 198-200.
10. Хужаназарова, Г. Г. The strategic role of ICT and programmer genius / Г. Г. Хужаназарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 934-936. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25587/>

Об авторах:

Тимофеев Иван Иванович, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Чукашов Артем Николаевич, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Ivan I. Timofeev, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Artem N. Chukashov, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378.147

Тимошкина Н.А.

Стимулирование будущих специалистов к профессиональному самосовершенствованию в процессе изучения дисциплины «Социология и психология управления»

В статье показана необходимость включения в систему подготовки менеджеров в сфере управления технологий, основанных на активизации и интенсификации деятельности участников образовательного процесса. Обобщены характеристики ряда психолого-педагогических технологий. На примере учебной дисциплины «Социология и психология управления» раскрыты особенности включения в учебный процесс игровых технологий, проблемного обучения и пр.

Ключевые слова: мотивация, целеполагание, восприятие и переработка информации, игровые технологии, проблемное обучение, профессиональное самосовершенствование

Nadezhda A. Timoshkina

Stimulating Future Specialists to Professional Self-Improvement in the Process of Studying the Discipline «Sociology and Psychology of Management»

The article shows the need to include technologies based on the activation and intensification of the activities of participants in the educational process in the system of training managers in the field of management. The characteristics of a number of psychological and pedagogical technologies are summarized. Using the example of the academic discipline «Sociology and Psychology of Management», the features of the inclusion of game technologies, problem-based learning, etc. in the educational process are revealed.

Keywords: motivation, goal setting, perception and processing of information, game technologies, problem-based learning, professional self-improvement

Учебная дисциплина «Социология и психология управления» занимает важное место в системе высшего профессионального образования. Реалии современного мира остро высветили проблему управления, поскольку управление различными социальными группами является одним из наиболее важных практических и теоретических вопросов.

В современном производстве все большую роль играют процессы восприятия и переработки информации, принятия ответственных решений в условиях ограниченного времени, т.е. от эффективности, точности, надежности действий одного человека нередко зависят результаты деятельности большого производственного комплекса [1].

Факторами, влияющими на личность современного специалиста, являются изменение мотивации профессиональной деятельности, эмоциональная напряжённость, монотонность и др. По мнению Т. Г. Хащенко молодые специалисты в начале своей деятельности испытывают следующие затруднения:

- слабая мотивация к деятельности,
- отсутствие навыков целеполагания;
- слабое владение учебным материалом и пр. [5]

Важной задачей повышения качества обучения в системе высшего профессионального образования является поиск таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволят обеспечить его максимальную эффективность. Успешному решению этой задачи способствует применение образовательных технологий, в основе которых лежит активизация и интенсификация деятельности учащихся. Наибольшее распространение среди них получили игровые технологии, проблемное обучение, арт-терапевтические техники и др.

В основу проблемного обучения легли научные труды и взгляды Джона Дьюи. Наибольшее распространение теория этого американского философа, педагога и психолога получила в начале XX века. В основу данного вида обучения положено создание проблемной мотивации. Оно, по мнению Джона Дьюи, требует адекватного конструирования обучающего содержания материала и представляется в виде цепочки проблемных ситуаций.

Современные ученые под проблемным обучением понимают такую организацию процесса обучения, в ходе которой преподаватель создает те или иные ситуации, а студенты под его руководством самостоятельно и активно работают по их разрешению. В результате такого обучения происходит активизация и развитие мышления и творческое овладение профессиональными компетенциями [4].

Проблемное обучение традиционно можно представить в виде схемы: возникновение проблемной ситуации, направление студентов на ее решение, организация поиска выхода из проблемной ситуации. Однако, при управлении таким видом обучения может возникнуть трудность управления, поскольку возникновение проблемной ситуации весьма индивидуальный процесс. Именно поэтому от преподавателя потребуются сочетание в своей работе самых разнообразных подходов к учащимся (дифференцированные задания, индивидуальный подход).

В ходе создания проблемных ситуаций педагог может использовать следующие приемы:

- изложить разные взгляды на одну и ту же проблему;
- подвести студентов к противоречию и предложить им самостоятельно найти способ его решения;
- предложить рассмотреть проблему (явление, вопрос) с позиции руководителя, бухгалтера, рядового специалиста;
- побуждать студентов сопоставлять факты, делать сравнения, обобщения, самостоятельные выводы;
- определять круг проблемных теоретических и практических заданий.

Одним из важных видов деятельности человека, наряду с общением, учением и трудом, является игра. Игровую форму на учебных занятиях можно создать с помощью игровых ситуаций, которые побуждают и стимулируют студентов к учебной деятельности [3].

При изучении курса «Социология и психология управления» наиболее эффективными являются деловые игры. Они используются при усвоении нового материала, закреплении изученного. В учебном процессе можно применять самые разнообразные виды деловых игр: ролевые игры, деловой театр, имитационные, операционные и другие.

Так, в ходе практических занятий можно предложить студентам имитировать деятельность какой-либо организации. Это могут быть события или конкретная деятельность людей.

Операционные игры помогают формировать навык выполнения конкретных практических операций. В таких играх моделируется конкретный рабочий процесс. Такие игры проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Как показывает опыт, дидактические игры на практических занятиях по социологии и психологии управления значительно активизируют познавательную деятельность будущих специалистов. Деловая игра позволяет создать обстановку, в которой они могут проявить свои специальные знания и способности, научиться планировать свою деятельность и рассчитывать время. Студенты лучше усваивают материал, если представляют себя в роли руководителя или подчиненного.

Деловые игры, проводимые в ходе изучения вышеупомянутой дисциплины, имеют 4 основных этапа: подготовка к игре, игра, анализ игры, реализация идей на практике.

Рассмотрим каждый этап в отдельности.

1. Подготовка к игре. Дается исходная информация о деловой игре: ее сущность, проблемная ситуация, правила игры, общая последовательность операций, цели и задачи, перечисляется состав участников и устанавливается регламент. Обращая внимание студентов на цели и задачи деловых игр, необходимо сосредоточить их внимание на наиболее важных. Например:
 - соединение теоретических знаний по предмету с отработкой практических умений и навыков
 - развитие коммуникативных умений. Основная цель этого этапа заключается в том, чтобы научить будущих специалистов творчески применять знания для выполнения конкретных управленческих задач.В процессе подготовки к игре студентам предлагается 4 вида дифференцированных заданий:
 - дидактические (отобрать и подготовить материал для проведения совещания, конференции и т.д.);
 - аналитические (проанализировать ситуацию: как с подобными фактами обстоит дело в группе, учебном заведении);
 - творчески-ораторские (выступить перед аудиторией);
 - художественно-оформительские (оформить аудиторию к проведению мероприятия).
2. Ввод в игру. На этом этапе определяется режим работы, формулируется главная цель, разрабатываются инструкции. При необходимости студенты могут обращаться к педагогу за помощью.
3. Проведение игры. Начиная с этого момента, никто (кроме ведущего) не может вмешиваться в ход игры. В

деловой игре участники занимают разные позиции и соответственно играют разные роли:

- позиции, проявляющиеся по отношению к содержанию работы в группе (разработчик, генератор идей, аналитик);
- организационные позиции (контролер, организатор, координатор);
- позиции, проявляющиеся по отношению к новизне (инициатор, критик, консерватор);
- социально-психологические позиции (лидер, независимый, отвергаемый).

4. Анализ игры производится в следующем порядке:

- Первое слово предоставляется студенту, выполнявшему роль руководителя. Затем высказываются все желающие участники игры. Они анализируют успешность состоявшегося мероприятия, его информационную, эмоциональную и деловую ценности.
- Вопросы ведущим задают присутствующие в аудитории «эксперты».
- Свой анализ дают студенты-эксперты.
- Итоги подводит преподаватель.

5. Реализация идеи на практике осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов.

Исходя из вышеизложенного, кратко сформулируем основные достоинства игрового метода:

- обучение максимально приближается к условиям, в которых будущему специалисту придется работать,
- обеспечивается комплексность формирования профессиональных компетенций,
- создается модель деятельности,
- студенты получают опыт, делают ошибки и исправляют их, не неся при этом значительных моральных издержек [2].

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что использование педагогических и психологических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности студентов при изучении курса «Социология и психология управления» стимулирует будущих специалистов к постоянному профессиональному самосовершенствованию, оказывает благотворное действие на ход их обучения и дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Введение в специальность «Менеджер по управлению персоналом»: Учебное пособие / И. С. Болотин, С. И. Басалай, В. П. Буров [и др.]. – Москва: МАТИ, 2008. – 140 с.
2. Надточий Ю. Б. Самоменеджмент: Учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий, Н. А. Тимошкина. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Академиздат», 2021. – 66 с.
3. Надточий Ю.Б. Персональный менеджмент / учебно-методическое пособие. – Казань, 2020.
4. Тимошкина Н. А. Современный взгляд на формирование стиля функционально-ролевой деятельности менеджера // Психология управления персоналом и экосистема наставничества в условиях изменения технологического уклада: Вторая международная научно-практическая конференция, Нижний Новгород, 11-12 ноября 2021 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – С. 252-256.
5. Хащенко Т. Г. Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в процессе ее профессионализации в отраслевом вузе // Психология и психотехника. – 2014. – № 8(71). – С. 855-862.

Об авторе:

Тимошкина Надежда Александровна, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, Россия

About the autor:

Nadezhda A. Timoshkina, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia

УДК 377.131.11

Тупикина Я.М., Камалов Р.Р.

Индивидуальные планы для обучающихся при переходе в предпрофильные и профильные классы

Одной из актуальных тем является предпрофильная и профильная работа с учениками. В публикации рассматривается процесс работы в предпрофильных и профильных классах. Описываются новые возможности по реализации индивидуальных подходов к такой деятельности, например, разработка индивидуальных планов обучающимся, с выведением их на увлеченное изучение определенных предметов. Причем необходимо отметить обязательное соблюдение преемственности с целью удовлетворения запросов родителей и самих учащихся по работе предпрофильных и профильных классов.

Ключевые слова: предпрофильные, профильные классы, индивидуальный план развития

Yazilya M. Tupikina, Rafael R. Kamalov

Individual Plans for Students During the Transition to Pre-Profile and Profile Classes

One of the topical topics is pre-profile and profile work with students. The publication discusses the process of working in pre-profile and profile classes. New opportunities are described for the implementation of individual approaches to such activities, for example, the development of individual plans for students, with their introduction to the enthusiastic study of certain subjects. Moreover, it is necessary to note the obligatory observance of continuity in order to satisfy the requests of parents and the students themselves regarding the work of pre-profile and specialized classes.

Keywords: pre-profile, profile classes, individual development plan

Индивидуальный план подходит только высокомотивированным, нацеленным на результат детям, которые имеют интерес и талант в какой-либо области, чтобы не тратить время и свои силы на все предметы одинаково и сразу. Нужные для себя предметы он проходит в большем объеме, а остальные в ознакомительном порядке. Такое же отношение к предпрофилю, профилю. Переходу в профильный класс должна предшествовать глобальная, длительная по времени диагностика ребенка, наблюдение за его развитием. Сбор материалов о ребенке в его личном портфолио. Непосредственно такую работу могут выполнять классные руководители, но при этом не уменьшаем роль и родителей, и самого ученика, под которого подбираются специальные мероприятия, конкурсы и олимпиады, с целью глубокого раскрытия его умений и вовлечения его в состязательный процесс разных уровней и возможностей [1].

Однако вернемся к работе профильных и предпрофильных классов. В формате большой школы, для повышения статуса и расширения вариативности, такая работа, несомненно, нужна. В школе, где только 1-2 класса в параллели, такую работу надо вводить крайне осторожно, так как в массе своей наши дети сегодня ещё не определились со своими образовательными предпочтениями, имеют сниженную учебную мотивацию. Решение чаще принимают родители без участия ребенка, что тоже в последствии сказывается на результате обучения [2].

В некоторых случаях, чтобы дать возможность детям выбрать предпрофиль или профиль, а также, уже в школе получить дополнительно профессию к аттестату, могут быть заключены договора с многими среднеспециальными учреждениями и Вузами, куда в последствии могут прикрепляться ученики [3]. Например, интересен вариант работы таких классов при Казанском вертолетном заводе г.Казань. Причем там сделан акцент на привлечение в инженерную профессию девушек, как было рассмотрено в рамках исследований ранее, женщины в технических науках способны сделать невероятные открытия в силу своих мыслительных особенностей и поэтому науке важно их включение. А отбор такой выполняется в рамках школы, далее с целевым включением их в обучение в вузе при Казанском авиастроительном институте, с соблюдением преемственности [4] и включением этих специалистов, отобранных еще со школьной скамьи на работу в КВЗ г.Казань.

Это вопрос организации профориентации и расширение социальных контактов, что в любой области является рейтинговой позицией, плюс активные обучающиеся, получившие дополнительный учебный стимул [4].

К тому же, появляются новые возможности и для других учеников, которые не охвачены такими договорами, так как учреждения часто приглашают на свои мероприятия и даже проводят их на территории школы. Здесь можно описать пример работы ФГБОУ ВО «НГПУ», на базе которого созданы профильные педагогические классы. Цель их примерно такая же: сделать отбор самых коммуникативных и способных к работе «человек-человек» в сфере образования ребят со школьной скамьи привести их в педагогический вуз и далее трудоустроить в образовательные учреждения города Набережные Челны [5]. Однако здесь всегда есть необходимость учета таких факторов, которые обеспечивают заинтересованность в той или иной профессиональной деятельности. Раскрыть такие факторы способен только человек сам увлеченный и влюбленный в свою профессию, он всегда подберёт систему таких аргументов, которые не видны тем, кто из другой отрасли, или тем, кто отвечает за такую

профильную работу, поскольку делает ее формально. Это могут быть люди, разочаровавшиеся в своем выборе. Поэтому для начала необходим отбор тех, кто сможет обеспечить аргументированность выбора и диагностику ребят перед переходом их в определенный профильный класс.

Литература:

1. Сафиуллина Т.Н. Теоретические основы изучения проблемы портфолио младших школьников /Т.Н.Сафиуллина, А.М.Сафина //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т.9. – №4-2. – С.114-122
2. Safina A.M. Emotional Intelligence in Teachers' Activities /A.M.Safina, R. U. Arifullina, A.M.Ganieva, O.A. Katushenko //Journal of History Culture and Art Research. – 2020. – Т.9., №2. – 61-71
3. Ganieva G.R. Pedagogical aspects of children's cooperation in the course of teaching natural science/ G.R. Ganieva, A.M. Gaifutdinov, S.V.Chirkova, A.M.Safina// Revista Inclusiones. – 2020. – Т.7., №4. – 518-527.
4. Сафина А.М. Преемственность в формировании трудовых навыков у детей на разных ступенях обучения/А.М.Сафина, Е.В.Холмирзоева //Мир, открытый детству. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Отв. редактор Е.В. Коротаяева. Екатеринбург, 2021. – С. 112-116.
5. Mukhametshin A.G. Students' attitude to e-learning / A.G. Mukhametshin, N.M. Asratyan, A.M. Safina, A.M. Gaifutdinov, G.R. Ganieva, A.M. Ganieva. /SHS Web of Conferences, 2021. – С. 01042

Об авторах:

Тупикина Язиля Мавлавиевна, ГБОУ школа №1987 дошкольное отделение «Личность», г. Москва, Россия

Камалов Рафаэль Рамилевич, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Yazilya M. Tupikina, school №1987 preschool department "Personality", Moscow, Russia

Rafael R. Kamalov, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 30

Филько И.В.

Специфика проектной деятельности в учреждениях высшего образования

В сфере высшего образования непрерывно реализуются значимые национальные проекты, некоторые из них связаны с внедрением элементов инновационных технологий. В связи с этим разработка предложений по эффективному управлению образовательными проектами представляется весьма актуальной. В статье рассматриваются особенности и частные характеристики отдельно взятого образовательного проекта.

Ключевые слова: высшее образование, управление проектами, образовательный проект

Irina V. Filko

Specificity of design activity in higher education establishments

In the field of higher education, significant national projects are continuously being implemented, some of them are associated with the introduction of innovative technology elements. In this regard, the development of proposals for the effective management of educational projects is very relevant. The article discusses the features and particular characteristics of a single educational project.

Keywords: higher education, project management, educational project

В настоящее время перед системой российского высшего образования образованием стоят глобальные задачи. Современные тенденции развития отечественного высшего образования предъявляют достаточно высокие требования к качеству профессиональной подготовки студентов, а также уровню их образовательных достижений. Для России важную роль приобретает стимулирование развития высшего образования как фактора развития человеческого потенциала, внедрение инноваций в производство и впоследствии создание устойчивых конкурентных преимуществ отечественной экономики на мировом рынке. Университет сегодня стремится быть не только центром образовательной и научной деятельности, но и площадкой для диалога и сотрудничества представителей государственной власти, предпринимательства, работодателей и общественных организаций. Каждый из данных субъектов предъявляет к вузам соответствующие критерии качества образовательных, научно-технических, информационных услуг и т. д. однако для выполнения данных требований современный вуз должен встать на путь проведения модернизации, интенсивного инновационного развития [5, с. 75].

В условиях постоянно растущего объема информации и динамично развивающейся научно-технической составляющей жизни важно быть конкурентоспособным специалистом. Образование играет огромную роль в переходе на новый этап не только в развитии экономики, но и в обществе в целом. Стабильное качественное развитие самого государства невозможно без высокого уровня образования его населения, в том числе профессионального, поэтому необходимы инвестиции в образование.

Такая направленность подразумевает качественное изменение самого образовательного процесса и его методологических оснований, которые все чаще становятся ориентированными на новые концептуальные аспекты деятельностного подхода, раскрывающиеся в процессе образовательной самореализации студентов в соответствии с принципами высокой познавательной активности. Для успешной реализации указанных задач необходимо трансформировать систему управления в вузе. В связи с этим возникает потребность в новых методологических решениях.

Одной из наиболее реализуемых в последнее время инновационных технологий признана технология проектной деятельности. Немаловажным аргументом при обосновании возрастающей потребности перевода системы управления высшим образованием на проектную основу, является тот факт, что проектная деятельность является современным трендом управления как на уровне бизнеса, так и на государственном и муниципальном уровнях управления [7, с. 262].

Проектно-ориентированное управление представляет собой один из механизмов совершенствования менеджмента современной образовательной системы. В соответствии с проведенным анализом подходов к сущности проектного подхода в высшем образовании [1-3,6,8], проект в вузе – это инструмент достижения стратегических целей образовательной организации высшего образования, позволяющий сделать это с минимумом затрат, в кратчайшие сроки. Он должен быть органически вписан в программы и планы развития вузов, соответствовать планам структурных подразделений вузов.

В отечественной системе образования интерес к проектному методу стал активно проявляться не так давно, но его популяризация распространилась практически мгновенно. Во многом это предопределено тем, что в настоящее время ни одно направление инновационной деятельности в области высшего образования не обходится без проектов. Популярность проектных технологий в образовании на современном этапе развития высшей школы стремительно возрастает в первую очередь в связи с наличием в методологии проектного управления методов и инструментов, способствующих повышению эффективности работ по проекту, вовлеченность участников проекта в командную работу и нацеленность на результат, являются составляющими успеха использования проектного подхода в сфере высшего образования [4, с. 129].

Оценивая потенциальную эффективность применения проектного метода в образовании, необходимо отметить, что проект в рассматриваемом случае подразумевает внедрение в образовательный процесс образовательного учреждения каких-либо инноваций, направленных на повышение эффективности или продуктивности соответствующей деятельности. В методологические основания данного образовательного направления закладывается концепция проекта как связи теории и практики, которая определялась творческими акцентами самореализации обучающихся в процессе деятельности.

Основная концепция проектов в сфере образования построена на потребности в повышении эффективности образовательных процессов и достижении более значимого результата образовательной деятельности. На данном этапе развития высшего образования концептуальные аспекты реализации проектных технологий определяются на сегодняшний день достаточно большим количеством и разнообразием проектов, более детальной регламентацией деятельности студентов и преподавателя на каждом из этапов, преобладанием творческого поиска через осуществление самостоятельной практико-ориентированной и поисковой деятельности, обеспечением дидактико-методологическими механизмами обоснования решений проблемных ситуаций и мн. др.

Понятие «проект в сфере образования» в полной мере отражает особенность его результативной составляющей: компетентные специалисты, работающие по специально разработанным и выпущенным учебно-методическим материалам, обуславливающее эффект проекта, внедренных технологий или разработанных методов исследования. Проекты в сфере высшего образования могут быть реализованы на разнообразных площадках: будь то учебное заведение, элемент системы управления образованием различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный или интернациональный) или научно-исследовательский институт.

Анализируя опыт внедрения проектного подхода в ведущих российских Вузах, в первую очередь Национального университета «Высшей школы экономики», Финансового университета при Правительстве РФ, Уральского федерального университета, можно сделать вывод, что проектные технологии и связанные с ними образовательные инновации позволяют вывести профессиональную подготовку в вузах на совершенно иной

уровень, обеспечивающий не только эффективную репрезентацию образовательных достижений студентов, но и конкурентоспособность в отечественном и международном профессиональных пространствах. Проекция метода на начальную стадию профессионального становления будущего специалиста рассматривается сегодня в рамках новой образовательной парадигмы и компетентно-ориентированного подхода, предписывающих такой уровень познавательной активности и сформированности профессиональных компетенций, при котором студент становится способным осуществлять продуктивный самостоятельный синтез, интеграцию и производство нового знания при должном уровне развития критического типа мышления в условиях проектируемой образовательной среды вуза. Изученный положительный опыт показал, что формирование инструментов проектного управления в вузах имеет ряд неоспоримых преимуществ. Так, за счет управления проектами достигается устойчивость к внешним и внутренним изменениям, умение гибко реагировать на возникающие «новые вызовы» в образовательной среде, а также четко сформулированные методы борьбы с ними. Кроме того, руководители нижних управленческих структур становятся не просто исполнителями решений высшего менеджмента, но и участниками в принятии решений, т. е. проектное управление подразумевает делегирование полномочий с принятием общей стратегической цели. В результате ответственность за достижение цели проекта распространяется между всеми участниками и не концентрируется в руках одного человека, который стоит выше остальных. Немаловажным фактором является и то, что итоговый результат оценивается по конечному достижению показателей эффективности сотрудников, а не по уровню их активности.

Однако стоит отметить, что на сегодняшний день данные преобразования не всегда дают ощутимого прироста эффективности вузов и не в полной мере приняты в вузовском сообществе.

Проводя анализ причин этого, можно сделать вывод, что основными проблемными вопросами недостаточно высокой эффективности внедрения проектного управления в вузах являются следующие факторы:

1. Несформированность методологии института проектного управления в вузе. Существующие традиционные методы организации деятельности вузов не предполагают управления проектами, проектное управление не вписывается в их структуру управления [7, с.462].
2. Применение проектного подхода неминуемо должно сопровождаться изменением ряда нормативно-правовых документов, принятием проектной документации, которая должна находиться в открытом доступе для всех членов проектного офиса
3. Низкая готовность корпоративной культуры вуза к изменениям, недостаточная взаимосвязь между административными и академическими структурами, инертность включения базовых частей вуза – кафедральной системы
4. Ограниченность ресурсов вузов по внедрению методов проектного управления.
5. Невысокий уровень развития проектных компетенций специалистов вузов, проблемы при формировании и работе проектных команд, зачастую некорректная постановка целей. Решение данной проблемы подразумевает, что сотрудники университета должны пройти профессиональное обучение для овладения базовыми теоретическими и практическими компетенциями.

Таким образом, основной особенностью проектного подхода в системе высшего образования является сложность измерения и оценки их результативности. Исходя из главной цели проектов такого типа – повышение образовательного эффекта, с помощью количественных показателей (численность обученных, количество выпущенных методических пособий) невозможно измерить их эффективность, поскольку данные показатели односторонне отражают качественный результат. Приобретенные навыки и компетенции, новые квалификации и учебные пособия выступают конечным результатом проектов в сфере образования. В ходе анализа практики применения проектной деятельности в вузах, необходимо отметить, что при всей важности и нужности внедрения проектного управления в системе высшего образования, оно реализуется еще недостаточно широко и качественно. Мешают этому как объективные причины, связанные со структурой вузов, их традициями и практиками, так и субъективные, обусловленные, в первую очередь, отсутствием специалистов по управлению проектами в вузах и низким желанием сотрудников вузов заниматься проектной деятельностью, осваивать приемы проектного менеджмента с целью более качественного выполнения своих функциональных обязанностей.

Проведенное исследование позволяет заключить, что проектный подход – это эффективный метод достижения тактических и стратегических целей инновационного развития вуза, действующего на опережение и отвечающего принципам современного образовательного пространства.

Литература:

1. Бекоева М.И. Технология реализации проектной деятельности в современном ВУЗе / М.И. Бекоева // Вестник ВГУ. – 2015. – № 4. – С. 27-32.
2. Борздун В.Н. Метод проектов в организации педагогической практики в творческом вузе / В.Н. Борздун, Н.Н. Григоренко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 38. – С. 210-220.
3. Домрачева, С.А. Обучение преподавателей ВУЗа проектно-ориентированному подходу как одно из условий развития современного ВУЗа / С.А. Домрачева // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – № 3 (27). – С. 20-26.
4. Кизеев В. М. Управление проектами развития в университете: вызовы и инструменты // Управление проектами и программами. 2018. № 2. С. 126-139.
5. Масленников В. В. Организационные модели проектного управления научной деятельностью в

- российских университетах // Вестник Российской экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2013. – № 9. – С. 71-81.
6. Ничагина А.В. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов ВУЗа / А.В. Ничагина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 3(38). – С. 63-67.
7. Полевой С. А. Управление проектами в вузах и направления повышения его эффективности // Управленческие науки в современном мире. 2018. Т. 1, № 1. С. 460-463.
8. Тюлю Г.М. Проектная деятельность как условие интеграции научно-исследовательской и учебной деятельности студентов в образовательном процессе ВУЗа / Г.М. Тюлю, В.Н. Старшинов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – № 2 – С. 172-175.

Об авторе:

Филько Ирина Вениаминовна, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск, Россия

About the autor:

Irina V. Filko, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk, Russia

УДК 37.075

Хазратова Ф.В., Давлетгареева А.И.

Управляющий совет как коллегиальный орган управления образовательной организацией

В статье рассматривается структура Управляющего Совета школы и говорится о реализации проекта, целью которой является развитие социальных партнерских отношений между Управляющим Советом школы и родителями обучающихся.

Ключевые слова: Управляющий Совет школы, родители, проект

Firuz V. Khazratova, Aliya I. Davletgareeva

The Governing Council as a Collegial Governing Body of an Educational Organization

The article examines the structure of the school's Governing Council and talks about the implementation of the project, the purpose of which is to develop social partnerships between the school's Governing Council and the parents of students.

Keywords: the school's Governing Council, parents, project

В школах уже давно существуют различные советы, такие как педагогические, родительские, попечительские и т.д. Обычно они работают под руководством директора, исходя из данных им полномочий. Также они результативно решают трудности школьной жизни в разной мере. Впрочем, они существуют и работают, следствием при появлении нового совета, естественно, встанет вопрос о его целесообразности. Вопрос улучшения системы образования является актуальным, поэтому рассмотрение путей решения проблемы остается важным. Одно из возможных новшеств – создание Управляющего Совета, востребованность которого должно понять общество. [2].

Исследователи отмечают, что учреждение большого количества советов за относительно короткий период времени позволило получить уникальную возможность внести качественные изменения в систему управления и стиль работы школ России. Это послужило возможностью избавиться от традиционной замкнутости учебных заведений, добиться продуктивного соотношения интересов различных сторон процесса образования в рамках

проводимых образовательных программ и использовать ресурсы общественности для решения проблем, связанных с совершенствованием системы школьного образования.

На наш взгляд, существенное различие Управляющего Совета заключается в том, что это переговорная площадка. Ключевой особенностью этого элемента образовательного учреждения является возможность объединения всех органов управления. Положительный аспект Управляющего Совета – совместное обсуждение направлений улучшения школы. После командной работы каждый индивидуально реализует деятельность по решению конкретных задач. Таким образом, структурные органы Управляющего Совета самостоятельно организуют стратегию достижения коллективной цели.

Управляющий совет является образцом общественного и государственного начала в управлении учебными организациями.

Административная деятельность в образовательном учреждении будет подчиняться «государственному» принципу, если основным руководящим органом будут члены школьного совета, директор и учредитель.

Такой принцип закреплен в статье 2 ФЗ РФ «Об образовании» и является основополагающим аспектом национальной образовательной политики. Таким образом, мысль о формировании совета, состоящего из представителей государства, учреждений и представителей общественных органов, является лишь ступенью к воплощению этого принципа в жизнь.

Автор, Шимутин Е.Н. отмечает, что Управляющий совет – коллегиальный орган, в который входят люди, заинтересованные в возможностях улучшения образовательного учреждения, реализации перспективных направлений. Каждый из участников имеет ряд прав и обязанностей, закрепленных в уставе школы. Эти полномочия направлены на решение основных стратегических вопросов [3].

Основное различие от других форм самоуправления состоит в том, что члены Управляющего Совета наделяются реальными руководящими функциями, а их решения в заранее определенном кругу вопросов являются обязательными для школьной администрации.

Мы считаем, если в школе создается Управляющий Совет, то у школы есть представление о том, как и с кем развиваться дальше. Опыт различных регионов показывает, что Управляющий Совет может результативно выполнять свою работу, будь то в больших или маленьких школах, будь то в городской или сельской местности.

Состав Управляющего Совета не ограничивается участниками образовательного процесса. Конечно, в него входят педагогический коллектив, обучающиеся и их опекуны, директор школы и иная часть администрации. Однако частью управляющего совета могут стать и люди, заинтересованные в перспективах развития образовательного учреждения: социальные деятели, финансисты-спонсоры, корреспонденты и так далее. Они также обладают кругом полномочий, позволяющих участвовать в решении задач, стоящих перед школой.

Члены избираются на трехлетний срок, а учащиеся – на год. В соответствии с правилами выборов школьных должностных лиц, должно быть соблюдена процедура выборов. Согласно своим должностным обязанностям, директор образовательного учреждения также является членом Совета.

Представители учредителя школы являются членами Совета в соответствии с правилами назначения и делегирования учредителя школы.

При выборе членов совета необходимо учитывать несколько важных факторов. В состав Совета не могут выбираться люди, исключенные от преподавания по состоянию здоровья или при совершении противозаконных действий, регулируемых Уголовным кодексом Российской Федерации

Эффективность работы совета зависит не только от высокопрофессиональных компетенций, но от коммуникабельности, навыка сотрудничества в командной деятельности. Полномочия директора образовательного учреждения:

- отвечает за контроль деятельности по основным направлениям развития школы
- несет ответственность не только за свои действия, но и за положительные и отрицательные результаты образовательного учреждения

По этой причине в состав Управляющего Совета входят не только участники образовательной деятельности, но и юристы, финансисты и т.д. Например, не любая школа может позволить себе собственного юриста, если такой человек есть в Управляющем Совете, то он поможет школе. Очень хорошо, когда в Управляющем Совете работают бывшие выпускники школы. Они приводят своих детей в эту школу, и им небезразлично, что происходит в этом учебном заведении, которую они посещали, и в которой сейчас учатся их дети. Поэтому, когда все эти заинтересованные люди собираются в одном месте, получается хорошая переговорная площадка для решения проблем, на которой находится ответ на вопрос, куда школе двигаться дальше и в каком направлении дальше развиваться [1].

С целью принятия решений по большинству вопросов, входящих в компетенцию Управляющего Совета рекомендуется проводить консультации с администрацией и педагогическими работниками школы.

Кроме того, во избежание дублирования управленческих функций уже существующих школьных органов самоуправления, снятия возможных противоречий и несогласованности принимаемых решений и действий необходимо установить взаимодействие и сотрудничество между структурами школьного самоуправления и всеми органами образовательной организации.

К основным задачам Управляющего Совета стоит относить следующее:

- работа с семьями, сообществами, государственными и частными учреждениями для улучшения процесса преподавания и обучения.
- выявление и разработка стратегических целей и приоритетов развития образовательных учреждений и продвижение организационной и педагогической поддержки процесса преподавания и обучения.

- продвижение здорового образа жизни
- формирование соответствующей учебной среды
- способствовать умственному и физическому развитию и социальному опыту учеников.
- поддержание инициатив сообщества по улучшению обучения и преподавания для учеников, а также творческих исследований и экспериментов учителей.
- продвигать проведение досуга и отдыха школьников.
- поддерживать инициативы сообщества по обеспечению соответствующих условий и улучшению обучения и преподавания.
- принять меры по обеспечению соблюдения действующего законодательства об обязательном полном среднем образовании.
- оказание моральной и материальной поддержки ученикам, выявление и поощрение талантливых учеников.
- усиление партнерских отношений между семьями учеников и образовательными учреждениями для создания целостного образовательного процесса.

Эффективно функционирующий Управляющий Совет современного учебного заведения с демократическим стилем управления основывает имидж школы. Родители учащихся воздействуют на репутацию школы своими рассказами знакомым и предложениями на интернет-сайтах, больше чем формальная строка в рейтинге школ. Управляющий Совет помогает создать взаимодействие между родителями и школой более систематическим. Непосредственное участие в вопросах управления школой, знакомство с задачами, с которыми сталкивается руководство – устраняет подавляющее количество претензий [4].

Благодаря Управляющему Совету переговоры и обсуждение основных целей и задач развития школы, решение проблем образовательного процесса становятся санкционированными, принимают иное направление, делая его более результативным.

Стоит отметить еще один положительный аспект существования Управляющего Совета: образовательное учреждение, включая родителей обучающихся в процесс решения основных вопросов школы, передает эти задачи в руки доверенных лиц. Это помогает администрации акцентировать внимание на обязанностях иного направления.

К тому же власть, обычно, более трепетно и скрупулезно относится к претензиям от лица организованной родительской общественности, чем от имени школьного руководителя [4].

Обучение в магистратуре предполагает прохождение производственной практики научно-исследовательской работа. Базой практики была МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» г. Набережные Челны РТ. В рамках производственной практики был осуществлён проект в данном общеобразовательном учреждении. Целью проекта было развитие социальных партнерских отношений между Управляющим Советом школы и родителями обучающихся.

Реализация проекта позволила выявить следующие проблемы. Современная школа нуждается в формировании нового типа родителя, а именно социально-активного родителя. К сожалению, не все родители могут и желают активно участвовать в жизни школы. В настоящее время общеобразовательному учреждению трудно самостоятельно решать задачи различного рода: хозяйственного, просветительского, развивающего, финансового, поэтому возникает необходимость поиска единомышленников, то есть социальных партнеров. В рамках проекта проанализирована двухлетняя (2020-2022 гг.) деятельность Управляющего Совета МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша», выявлены положительные и отрицательные моменты, предложены рекомендации по их устранению, а также разработаны рекомендации родителям для их безболезненного включения в общественную жизнь школы.

Результатом партнерской работы будет: привлечение родителей к управлению школой, к разработке плана совместных мероприятий и к проведению общественно-значимых праздников.

Важно, чтобы родители понимали, что их участие в жизни школьного совета – залог не только успешной учебы детей в школе, но и их благополучия во взрослой жизни в целом.

Таким образом, целью управления образовательными организациями является стимулирование демократизации и гуманизации образовательного процесса путем объединения усилий учителей, родителей и общественности для улучшения школ и образовательного процесса. Также осматривается значимость Управляющего Совета в жизни образовательного учреждения на современном этапе развития государства и образования, то есть решающих изменений такая форма государственно-общественного управления не дает, но позволяет школе стать более открытой [1].

Литература:

1. Балашова, С. Е. Функции управляющего совета социально активной школы // Управление качеством образования. – 2009. – № 4. – С. 76-77.
2. Давлетгареева А.И., Хазратова Ф.В. Проблематика в деятельности Управляющего Совета школы // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2020. – С. 108-110.
3. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. «Добро пожаловать в Управляющий совет!» // Руководство для членов школьных управляющих советов. – Москва, 2014. – 67 с.
4. Кочева О.Н. Управляющие советы: что это, зачем это, кто это? // Библиотека школьного управляющего. – Пермь, 2011. – 190 с.

Об авторах:

Хазратова Фируза Вакильевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Давлетгареева Алия Илхамовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Firuz V. Khazratova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Aliya I. Davletgareeva, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 004.01

Шугаев Д.Р.

Цифровизация в системе высшего образования

Благодаря быстрым темпам развития информационно-коммуникационных технологий современное общество и цифровая среда стали реальностью и, в свою очередь, порождают конкретные возможности и проблемы. В этой среде цифровые навыки и компетенции необходимы для достижения профессионального успеха и личностного развития любого человека. Цель статьи – отразить влияние цифровизации на сектор образования.

Ключевые слова: информационные технологии, высшее образование, цифровизация

Dinis R. Shugaev

Digitalization in the Higher Education System

Due to the rapid pace of development of information and communication technologies, modern society and the digital environment have become a reality and, in turn, generate specific opportunities and problems. In this environment, digital skills and competencies are necessary to achieve professional success and personal development of any person. The purpose of the article is to reflect the impact of digitalization on the education sector.

Keywords: information technology, higher education, digitalization

Развитие технологий и цифровизация, и особенно развитие информационных и коммуникационных технологий, привели к важным и значительным изменениям и сдвигам во всех видах человеческой деятельности, включая все виды систем образования. Эти новые технологии и сопутствующие подходы также сделали вещи другими и более простыми, повысив удовлетворенность обучающихся. Повышение удовлетворенности обучающихся способствует повышению качества жизни в целом.

По своей природе университеты и высшие учебные заведения всегда были более открытыми и готовыми внедрять новые информационные и технологические решения, а также новые инструменты и платформы обучения, которые способствуют улучшению процесса обучения и преподавания.

В процессе адаптации вузы должны сосредоточиться в основном на совершенствовании своей традиционной миссии преподавания и обучения. Сегодня общество требует от университетов гораздо большего в отношении их вклада. В мире быстрых и непредсказуемых изменений, ведущих к нестабильной бизнес-среде, вузы должны не только адаптироваться ко всем этим изменениям, но и стать движущей силой перемен и лидерами в создании новых технологий обучения. Университеты должны разработать стратегии увеличения своего интеллектуального капитала и стать цифровыми организациями. В новых экономических и социальных условиях университеты должны быть способны стать лидерами перемен и инноваций.

Цифровизация и использование информационно-коммуникационных технологий изменили все аспекты образовательного процесса, принося некоторые преимущества и принося некоторые недостатки. Начальные шаги начинаются с разработки цифровых электронных контактов для преподавания и обучения, начиная со статических электронных учебных материалов (таких как электронные документы, презентации и электронные книги) и заканчивая динамическими решениями (такими как удаленные или виртуальные лаборатории, интеллектуальные системы обучения, электронные классы или решения дополненной реальности для электронного обучения). С другой стороны, полная концепция обучения была изменена, перейдя от традиционных форм к некоторым

смешанным формам (где традиционные подходы были смешаны с более или менее содержанием и инструментами электронного обучения) до почти чистых концепций электронного обучения. В последнее время, столкнувшись с пандемией COVID 19, стал очевиден переход от традиционного обучения к более или менее электронным подходам к обучению. С одной стороны, это способствует преодолению существующих трудностей, но, с другой стороны, будет интересно оценить конечные эффекты и результаты в ближайшие годы.

Эволюция концепции электронного обучения и цифровизации образования началась с разработки статических электронных материалов (которые были доступны студентам с использованием различных средств, платформ, компакт-дисков, внешних запоминающих устройств и т.д.). Эволюция продолжалась в разработке динамических интерактивных решений, платформ и систем для поддержки процессов преподавания и обучения (систем дистанционного обучения, такие как Moodle).

Системы дистанционного обучения позволили организовать учебный процесс, предоставляя множество функций для управления контентом. Следующие разработки включали такие решения, как виртуальные и дистанционно управляемые лаборатории. Такая система может использовать информационные и коммуникационные технологии для управления целыми реальными системами или быть полностью виртуальной, а также разрабатываться как системы дополненного обучения.

В последнее время наблюдается тенденция использования широко представленных и доступных платформ, таких как мобильные платформы и смартфоны, для различных целей, от электронного бизнеса до электронного обучения. Есть свидетельства того, что мобильные устройства и смартфоны могут внести ценный вклад на различных уровнях образования, включая образование на уровне высшего образования.

В целом последнее десятилетие ознаменовалось значительными достижениями в области цифровизации, которые радикально изменили всю глобальную экосистему. К ним относятся резкое увеличение объема передаваемой и потребляемой информации; постоянные инновации в области связи и телекоммуникаций, а также интеграция интернет-технологий в жизнь подавляющего большинства населения мира.

Мир становится другим! Несомненно, эти процессы характеризуют качественный технологический рост всего человечества, обеспечивающий использование передовых достижений науки и техники даже в развивающихся странах. Однако негативные аспекты цифрового мира, связанные с появлением технологических процессов, начинают углубляться – лишь несколько стран насытят остальной мир передовыми технологическими продуктами, в то время как подавляющее большинство других стран станут вынужденными покупателями-заложниками этих продуктов.

Сегодняшняя реальность – это примитивное использование информационного пространства, характерное для большинства участников образовательного процесса: для поиска информации, сетевых коммуникаций и развлечений. Значительная часть преподавателей испытывает трудности в работе с современным поколением. До сих пор проблемой подготовки преподавателей к условиям социальной и образовательной цифровизации остаются особенности мышления, внимания и общения детей поколения Z, описанные в научных работах многих исследователей.

Подготовка будущих преподавателей к работе в условиях цифровизации образовательного пространства должна сочетаться с разработкой методологических подходов и комплексными исследованиями в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, изучения особенностей детей “цифрового поколения”. Результаты исследования должны лечь в основу методологии цифровизации образования, должны носить мониторинговый и прогностический характер, достаточно быстро внедряться в образовательный процесс и повышать квалификацию преподавателей благодаря высокой скорости технологических изменений в ИТ-индустрии. Для решения этой проблемы будущие преподаватели всех уровней образования должны быть вовлечены в исследовательскую деятельность. Эти исследования должны быть системными, мониторинговыми и прогностическими. В этом случае они позволят своевременно скорректировать процесс подготовки будущих преподавателей, сформировать у них представление об особенностях их будущих обучающихся и их роли в безопасном использовании цифрового образовательного пространства.

Подготовка будущих преподавателей невозможна без всестороннего изучения проблем цифровизации образовательного пространства. Результаты должны своевременно учитываться при разработке и корректировке образовательных программ. Данные о степени погружения в интернет-пространство будущих преподавателей, обучающихся, родителей могут стать основой для дальнейших мониторинговых исследований, в которых могут быть задействованы будущие преподаватели всех уровней образования. Это позволит иметь объективные и достоверные знания об особенностях обучающихся и их родителей в цифровом образовательном пространстве и быстро внедрять их в образовательный процесс.

Литература:

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14307-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496708>
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495685>
3. Суворова, Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Г. М. Суворова.
– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство
Юрайт, 2022. – 210 с. – (Профессиональное
образование). – ISBN 978-5-534-15192-3. – Текст:

электронный // Образовательная платформа
Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497222>

Об авторе:

Шугаев Динис Разимович, Нефтекамский филиал БашГУ, г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Россия

About the autor:

Dinis R. Shugaev, Neftekamsk branch of BASHGU, Neftekamsk, Republic of Bashkortostan, Russia

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО И
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373.1

Беляева Н.Л.

**Повышение уровня познавательного развития у
детей старшего дошкольного возраста посредством
проектной деятельности**

Проектная деятельность повышает эффективность познавательного развития старших дошкольников, формирует познавательные интересы, способствует познавательной активности. Проектная деятельность позволяет использовать принцип интеграции в педагогической деятельности, объединяя в проекте различные образовательные области, что делает воспитательно-образовательный процесс более познавательным, интересным, увлекательным для детей.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, познавательное развитие, проектная деятельность, взаимодействие, работа с информацией

Nina L. Belyaeva

**Increasing the Level of Cognitive Development in
Children of Older Preschool Age Through Project
Activities**

Project activity increases the effectiveness of the cognitive development of older preschoolers, forms cognitive interests, and promotes cognitive activity. Project activity allows using the principle of integration in pedagogical activity, combining various educational areas in the project, which makes the educational process more informative, interesting, and exciting for children.

Keywords: children of senior preschool age, cognitive development, project activities, interaction, work with information

В начале учебного года нами была разработана система проектов, направленных на развитие у детей любознательности, познавательных интересов, потребности, познавательной активности, что помогло организовать совместную с детьми деятельность по реализации проекта «Мир природы, который нас окружает», включающего серию краткосрочных проектов.

Для поисково-исследовательской деятельности была создана необходимая предметно-развивающая среда в группе. Продумано участие каждого ребенка в определенном проекте в соответствии со своими познавательными потребностями, интересами и умениями, участвуя в наиболее интересной ему деятельности (экспериментирование, поиск информации, наблюдение, продуктивная деятельность и т.д.). [1, с.26]

Основные формы реализации проекта: непосредственно образовательная деятельность (НОД), игра, игровые обучающие ситуации «Хочу все знать», «Любознательные исследователи», «Поиски секрета», «Клуб знатоков», познавательно-интеллектуальные досуги, экскурсии, свободная образовательная деятельность, презентации, продуктивная деятельность.

Далее был проведен цикл тематических краткосрочных проектов. Темы проектов связаны между собой. Дети познакомились с окружающим миром природы и свойствами отдельных компонентов природы по трем взаимосвязанным направлениям: неживая природа (вода, воздух, камни, минералы, солнце); живая природа (растения, животные); человек.

Для подготовки детей к проектной деятельности проводили с детьми беседу о том, что знают дети о предмете исследования (вода, растения, животные и др.). В ходе беседы получали информацию о базовом уровне знаний детей, их представлениях, интересах, степени увлеченности темой проекта. Для формирования у детей умения обобщать и систематизировать полученную информацию, была использована модель трех вопросов: «Что знаю?», «Что хочу узнать?», «Как узнать?». [3, с.13]

Беседовали с детьми и о том, где можно найти нужную информацию: понаблюдать; на занятиях; прочитать в книге; в Интернете; спросить у взрослых.

В ходе реализации проекта «Вода нужна всем» дети проявили достаточную осведомленность о свойствах воды. Но на вопрос, какого цвета вода, дети отвечали: «Белая», а на пар говорили «Дым». Детей очень заинтересовал

круговорот воды в природе, они стали задавать много вопросов: «Облако состоит из воды?», «Как вода попадает в облако?», «А в тучах тоже вода?» и т.д. Для ответов на эти вопросы дети сами предложили искать информацию следующими способами: провести исследование, посмотреть в энциклопедии, посмотреть в Интернете.

Дети с большим интересом участвовали в групповом проекте «Планеты солнечной системы». О познавательных интересах детей говорили их вопросы: «Сколько времени нужно, чтобы долететь до Солнца?», «А космонавты могут долететь до Солнца?», «Что больше Солнце или Земля?», «Почему Сатурн окружает кольцо?», «Откуда у Сатурна Кольцо?», «Почему Марс – красная планета, а Земля – голубая?» и т.д. Дети настолько заинтересовались этой темой, что сами старались найти ответы на свои вопросы – рассматривали энциклопедии, спрашивали у родителей, искали ролики в Интернете. Ребята активно обсуждали информацию, которую они узнали, делились ею со всеми участниками проекта, и самостоятельно, без помощи взрослого, подходили к решению проблемы, ответу на вопрос.

В начале работы над проектом «Мир растений» дали детям задание: подготовить рассказ о мире растений, и рассказать о своем самом любимом растении, чем оно запоминается, что в нем необычного. Проект заключался в выращивании фасоли и наблюдении за процессом роста. Дети задумались: «Будет ли расти фасоль зимой на подоконнике?». Сформулировали гипотезу: «Если использовать подходящие семена, правильно посадить и ухаживать за растением, создать благоприятные условия (полив, освещение, рыхление и т.д.) для выращивания овощной культуры, то можно не только вырастить растение, но и получить урожай фасоли». Ребята настолько увлек процесс наблюдения за ростом фасоли, что они создали специальную таблицу, в которой отмечали полив, рыхление, освещенность растения, получился иллюстрированный журнал «Мы растим фасоль».

В начале проектной деятельности было установлено, что многие дети не могут выбрать проект, в котором им хотелось участвовать, не все понимают, для чего нужно ставить цель, им трудно было понять, что они должны делать, то есть не все дети проявляли познавательную активность, инициативность. Не у всех детей были познавательные потребности (задавать вопросы, обсуждать проблему проекта и т.д.). В ходе выполнения проекта дети учились ставить цель: «Мы посадим фасоль, для того, чтобы узнать, что ей нужно для роста», «Я буду ухаживать за фасолью, чтобы она дала хороший урожай». Постепенно дети стали проявлять интерес к поисковой деятельности, экспериментированию, научились формулировать свои вопросы, выбирать оборудование и т.д., у них появилось желание самостоятельно что-то делать, своими успехами они делились с родителями, поддерживали других детей. Но не все работали с интересом над проектами. В группе трое детей с большим трудом участвовали в коллективной работе, не проявляли инициативу, не задавали вопросов. Таким детям старались помогать, ненавязчиво, косвенно, через совет, рассуждение, поддержку.

В начале работы над проектами самостоятельность детей была низкая, без помощи педагога многие ребята не справлялись, поэтому на этом этапе ведущую, организационную роль играет взрослый.

Реакции, увлеченность проектом у детей были разные. Были дети, которые увлеченно работали до конца проекта, их интерес был постоянным и глубоким. У некоторых детей интерес быстро угасал, и приходилось их постоянно мотивировать к проектной деятельности. Часть детей попробовали работать в разных проектных направлениях, интересовались деятельностью других детей, и присоединялись к ним, а затем и сами стали выполнять свои проекты.

Постепенно старались уходить от направляющей роли, переходить к косвенному руководству проектной деятельностью, при этом поддерживая познавательный интерес, самостоятельность, инициативность детей.

В ходе работы было установлено, что проектная деятельность – действительно интегративное средство обучения и воспитания дошкольников. Дети с удовольствием работали в нескольких проектах: например, в проекте «Мы – исследователи – почва, глина, песок» ребенок мог рассматривать свойства почвы, песка и глины в уголке экспериментирования, а в центре «Мы – строители» он знакомился с использованием человеком песка в строительстве, в «Уголке творчества» дети рисовали песком, лепили из глины; в «Книжном уголке» изучали свойства песка, почвы, глины по иллюстрациям в энциклопедии.

Проектная деятельность осуществлялась в игровой форме, в различных видах художественно-творческой и практически значимой трудовой деятельности. [2, с.44]

В процессе реализации проектов учитывались интересы детей: кто-то хотел больше знать о животных, а кто-то о растениях, некоторые дети сразу начинали обследовать, экспериментировать, рассматривать, задумываться, а некоторые – присматривались к деятельности других детей, и только потом включались в проект – это также учитывалось в работе.

В процессе проектирования дети развивали умение работать в коллективе, в парах, в группах, организовывали совместную работу. Представление результатов познавательной деятельности (презентация) проходило в следующих формах: стенгазета, иллюстрированный журнал, праздник, КВН.

Таким образом, мы установили, что проектная деятельность для детей достаточно сложна, но она информативна, позволяет ребенку попробовать свои силы в различных видах проектов, в различных деятельности, и поэтому интересна для них. У детей заметно повысился интерес к окружающему миру, появились навыки познавательно-исследовательской деятельности, умение работать в группе, в паре со сверстниками. Дети в проектной деятельности проявляют познавательную активность значительно выше, чем на традиционных занятиях.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Развитие познавательной активности, ее диагностика / Н.Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 26-28.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 115 с.
3. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-метод. пособие/ В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 105 с.

Об авторе:

Беляева Нина Леонидовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the autor:

Nina L. Belyaeva, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.022

Гайнанова Л.К., Грахова С.И.

Интерактивные тренажеры как средство закрепления языковых умений на уроках русского родного языка в начальных классах

В данной работе теоретически обоснована необходимость применения интерактивных тренажеров в начальной школе при обучении русскому языку. Интерактивный тренажер, представленный в цифровом формате, представляется как один из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения младшего школьника; подготовки детей к овладению способностью актуализировать полученную с помощью компьютерных технологий информацию для дальнейшего самообразования; развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Ключевые слова: цифровые технологии, интерактивный тренажер, начальная школа, русский язык

Liya K. Gainanova, Svetlana I. Grakhova

Interactive Tenagers as a Means of Consolidating Language Skills in the Lessons of the Russian Native Language in Primary Classes

In this paper, the need for the use of interactive simulators in primary school when teaching the Russian language is theoretically justified. The interactive simulator, presented in digital format, is presented as one of the effective ways to increase motivation and individualization of primary school students' learning; prepare children to master the ability to actualize information obtained with the help of computer technology for further self-education; develop creative abilities and create a favorable emotional background.

Keywords: digital technologies, interactive simulator, elementary school, Russian language

Информатизация современной школы стала одним из важнейших направлений модернизации образования. Приобретение компьютерной грамотности, становление информационной культуры, формирование информационно-коммуникативной компетентности младшего школьника в настоящее время получило особую значимость и является одним из требований основной образовательной программы начального общего

образования (ФГОС НОО). Поэтому уже сегодня уроки с применением компьютерных технологий вошли в норму и для учеников, и для учителей. Их использование позволяет разнообразить способы подачи учебного материала, закрепления и проверки знаний обучающихся.

В настоящее время, когда дистанционный формат обучения основательно укрепляется в нашей жизни, становится необходимым подготовить детей к овладению способностью актуализировать полученную с помощью компьютерных технологий информацию для дальнейшего самообразования.

Обращаясь к традиционным средствам обучения, мы, как правило, говорим о механическом заучивании и воспроизведении информации, а практика, в основном, заключается в моделировании отдельных ситуаций.

В связи с этим возникает острая необходимость использования информационных технологий (далее – ИТ) для реализации основной цели изучения данных предметов. С применением ИТ возможности необходимого практического применения полученных знаний существенно возрастают.

Одним из ярких примеров использования ИТ в образовательной системе является применение интерактивных тренажеров. В традиционном представлении тренажеры – отдельные наборы печатных, звуковых и визуальных материалов, тогда как в настоящее время активное использование компьютерных технологий позволяет создавать с помощью различных программ интерактивные тренажеры, предназначенные для изучения, закрепления или повторения учебного материала [2].

К программам по созданию интерактивных тренажеров можно отнести одну из самых доступных и проверенных временем – «AutoPlay Media Studio». Данная программа имеет дружелюбный и интуитивно понятный интерфейс. Программа предоставляет возможность для создания большого количества различных действий с привязкой к объектам и для создания окон автозапуска. На заключительном этапе приложение, созданное в AutoPlay Media Studio, выглядит в виде объектной модели. Эта модель включает в себя группы отдельных страниц, в которых могут размещаться: текст, графика, видео, а также она позволяет использовать уже готовые презентации.

Интерактивные тренажеры содержат упражнения, задания и теоретический материал, направленные на качественное усвоение темы, а разнообразие и вариативность их составления зависит только от стремления учителя сделать урок более интересным. Подобные задания легко поддаются трансформации и могут выполняться в любой последовательности в зависимости от степени изученности учебного материала. Интерактивные тренажеры можно использовать и при дистанционном обучении, и в очном формате, например, при повторении и закреплении изученного материала в рамках учебного предмета [1].

Еще одним преимуществом использования интерактивных тренажеров на уроках русского родного языка является то, что обучающимся всегда предоставляется выбор: использование так называемых «активных кнопок» позволяет младшим школьникам самостоятельно выбирать путь изучения языкового материала, а звуковые и графические элементы еще больше привлекают внимание учеников.

Таким образом, интерактивные тренажеры для обучения русскому языку в рамках предмета «Русский язык» являются одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения младшего школьника, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2004. – 117 с.
2. Роберт И.В. и др. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

Об авторах:

Гайнанова Лия Камиловна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Грахова Светлана Ивановна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Liya K. Gainanova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Svetlana I. Grakhova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373.3

Ганиева Г.Р.

Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на уроках окружающего мира

В статье обосновывается эффективность применения интерактивных методов обучения на уроках окружающего мира в развитии коммуникативных умений и навыков младших школьников. Для младшего школьника хорошо развитая речь служит средством активной деятельности в обществе и успешного обучения в школе. Коммуникативная компетенция успешно развивается на уроках окружающего мира при условии организации учителем группового сотрудничества через интерактивное обучение.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, окружающий мир, интерактивные методы

Gulchachak R. Ganieva

Developing the Communicative Competence of Younger Schoolchildren at the Lessons of the Surrounding World

The article justifies the effectiveness of the application of interactive training methods in the development of communication skills of younger schoolchildren at the lessons of the Surrounding world. A well-developed speech serves for a younger schoolchild as an instrument of activity in society and successful study of school subjects. Communicative competence is successfully developed at the lessons of the Surrounding world, when the teacher organizes group cooperation through interactive learning.

Keywords: communicative competence, surrounding world, interactive methods

Коммуникация является одним из главных компонентов человеческой жизни, для ученика она еще является средством для успешного обучения в школе. Сформированные речевые компоненты и связная речь оказывают благоприятное воздействие на развитие коммуникативных умений и навыков у школьников. Формирование связной речи в начальной школе имеет широкое социальное значение, так как богатая и сложенная речь позволяет ребенку свободно вступать во взаимодействие с людьми, что имеет значение в формировании социально активной личности младшего школьника.

Каждый ученик с первых дней пребывания в школе в процессе учебной деятельности начинает обучаться грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в устной и письменной речи, применять интонационные средства для выражения своих эмоций, соблюдать культуру речи. Поэтому в начальном образовании на развитие речевой деятельности следует уделять особое внимание как эффективному средству развития коммуникативной компетенции младшего школьника.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем способность языковыми средствами решать задачи коммуникации в разных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция выражается в умении общаться с людьми, владении навыками работы в группе, выполнении разных социальных ролей [2].

В своих трудах Л. С. Выготский рассматривал принципиальный подход при решении проблем развития коммуникативных умений и навыков и формирования коммуникативной компетенции. Общение он рассматривал главным средством воспитания и личностного развития [1].

Самым благоприятным возрастом для формирования коммуникативных умений и навыков является период обучения в начальной школе, так как в этом возрасте дети особенно чутко относятся к общению. Любой учебный предмет имеет возможности для формирования умений и навыков. Уроки окружающего мира также могут стать базой для развития коммуникативных умений и навыков. Основной задачей педагога при этом становится применение интерактивных методов и приемов развития устной и письменной речи для формирования коммуникативной компетенции.

Задания, представленные в учебниках по окружающему миру, в основном направлены на репродуктивную деятельность (ответить на вопросы по учебнику, найти ответ в тексте и т.д.). Такие задания ориентированы на обработку материала, нежели на формирование коммуникативной стороны учащегося. Каждый ученик, конечно, может высказать свою точку зрения, однако учителю нужно акцентировать внимание на развитие у младших школьников умения обсуждать и оценивать высказывания друг друга, отстаивать свою точку зрения, слушать друг друга. В учебниках имеются задания, где младшему школьнику нужно найти информацию и представить ее классу. Эти задания направлены на формирование умения слушать и передавать информацию одноклассникам, но только при условии, что показ результатов работы будет осуществляться в устной форме.

Учебный предмет «Окружающий мир» приучает младших школьников к целостному интегральному рациональному познанию мира, готовит их к освоению основ научных знаний в основной школе, развивает личность, воспитывает её. Интерактивное обучение, применяемое на уроках окружающего мира может стать действенным средством развития коммуникативной компетенции младших школьников поскольку

интерактивность процесса обучения предполагает активное коммуникативное взаимодействие в процессе совместной деятельности. Интерактивное обучение характеризуется «продуктивным» общением обучающихся друг с другом и педагогом. Участники, общаясь как «партнеры», проявляют заинтересованность и готовность к обмену информацией, обсуждению проблемных ситуаций, высказыванию собственных идей и отстаиванию своего мнения, принятию совместного решения. Во всем этом отражается коммуникативная сторона интерактивного обучения.

Интерактивные методы обучения, такие как «Микрофон», «Аквариум», «Дерево решений», «Мозговой штурм» могут использоваться на определенном этапе урока. Такие методы и формы интерактивного обучения, как ролевая игра, дискуссия в зависимости от целей урока могут применяться в течение всего урока.

На уроках окружающего мира возможно применение как групповой формы интерактивного обучения (класс делится на несколько групп по 3-6 человек), так и фронтальной (организуется общая работа обучающихся). Вариантами групповой работы могут быть такие методы, как «Карусель», «Аквариум», «Зигзаг», «Вертушка», «Корзина идей».

Коммуникативная компетенция успешнее развивается на уроках окружающего мира при условии организации учителем группового сотрудничества, основанного на совместной работе нескольких учеников и направленного на достижение общей цели. Создавая атмосферу доверия и взаимопонимания в групповом сотрудничестве, педагог обеспечивает «живое» общение между детьми, а общаясь, младшие школьники осваивают основы межличностной коммуникации.

Интерактивные методы оправдывают свои возможности на практике, позволяют совершенствовать творческую, активно-познавательную и мыслительную деятельность учеников, повышают мотивацию к изучению предмета. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникабельной творческой личности младшего школьника, способного к переходу от формального выполнения поставленных задач к познавательной активности с формированием личного мнения при решении определенных проблемных вопросов и учебных задач.

Итак, для развития коммуникативной компетенции младших школьников необходимо систематически использовать интерактивные методы, направленные на организацию группового взаимодействия. В групповом сотрудничестве младшие школьники обучаются правильному формулированию вопросов и поиску правильных ответов. Они в групповой работе внимательно слушают и участвуют в дискуссиях, комментируют высказывания других учеников и аргументируют собственное мнение, выражают собственную точку зрения и при этом уважительно относятся собеседнику.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2019 – 368 с.
2. Евстратенко, Е.В. Развитие речи младших школьников на уроках как один из факторов формирования коммуникативной компетенции / Е.В. Евстратенко // Педагог. – 2017. – №6. – С. 13-16
3. Зверинцев, А.Б. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 4. – С. 78-83.
4. Кочеткова, А.В. Комплексные методы работы развития связной речи младших школьников / А.В. Кочеткова // Начальная школа. 2002. – №9 С. 64-68.

Об авторе:

Ганиева Гульчачак Рафисовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the autor:

Gulchachak R. Ganieva, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.022

Грахова С.И., Мухутдинова А.Д.

Диафильм как прием интерпретации народной сказки

Статья затрагивает один из актуальных аспектов в методике начального литературного образования – интерпретация художественного произведения. В работе разделены понятия «анализ» и «интерпретация». Представлен один из приемов интерпретирующей деятельности – диафильм. Описан алгоритм по его созданию, приведен пример творческой интерпретирующей деятельности первоклассников.

Ключевые слова: интерпретация, художественное произведение, сказка, методика работы, прием, диафильм

Svetlana I. Grakhova, Alsu D. Mukhutdinova

Filmstrip as a Method of Interpreting a Folk Tale

The article touches upon one of the relevant aspects in the methodology of primary literary education – the interpretation of a work of art. The paper separates the concepts of «analysis» and «interpretation». One of the techniques of interpretive activity is presented – a filmstrip. The algorithm for its creation is described, an example of creative interpretive activity of first-graders is given.

Keywords: interpretation, artwork, fairy tale, working methods, reception, filmstrip

В настоящее время для начальной школы актуальной остается задача постижения структуры и образной системы художественного произведения через его интерпретацию. До сих пор учителя подменяют понятия «анализ» и «интерпретация», воспринимают их как синонимичные. Это далеко не так. Анализ и интерпретация – разные виды деятельности. Под анализом понимаем специфическую форму «мыслительной и словесной деятельности, которая заключается в аналитическом разделении литературно-художественного высказывания на составные части нового словесного высказывания – логического» [2, с. 39]. Интерпретация – это «кислословие содержания литературно-художественного произведения» [2, с. 79]. Анализ принято рассматривать как исследовательское прочтение текста, начальный этап в изучении литературы. Интерпретация же имеет творческий потенциал и является частью литературного процесса.

В начальной школе интерпретирующая деятельность составляет вторичный синтез работы над художественным произведением и проводится на уроках в процессе выполнения творческих заданий: сценирования, драматизации, иллюстрирования (словесного и графического), составления видеоклипа, комикса и пр. В данной работе предлагаем опыт работы над созданием диафильма по изученному художественному произведению.

Одним из любимых жанров младших школьников остается сказка. Яркие образы, интересные сюжеты, различные персонажи удивляют обучающихся начальной школы. Ученики получают первичные представления о жанре сказки, постигают отличие народной сказки от литературной. Знакомятся с особенностями композиции фольклорных сказок о животных, бытовых и волшебных. Учатся работать с образной системой, определять языковые и стилистические особенности. Все это формирует аналитические умения. На уровне интерпретационной деятельности ребята учатся давать собственную трактовку произведению, основанную на личном видении и эмоциональном восприятии системы художественных образов, причин и следствий поступков героев и пр. [3, с. 28-36].

В качестве приема интерпретации текста народной сказки можно предложить диафильм. Данный прием дает ученикам уникальную возможность почувствовать себя «соавтором» произведения.

Диафильм – это «серия графических рисунков, словесное обсуждение каждого сюжета, последовательность и содержание которых соответствует к воспроизведению событий в произведении, а еще каждый рисунок-сюжет снабжается титрами, то есть подписями» [1, с. 71].

Предлагаем технологию работы по созданию диафильма. Изначально – знакомство с текстом и его анализ. Следующий этап – чтение текста с новой целью: создания интерпретирующего продукта (в данном случае – диафильма). Определение характера будущего диафильма: серьезный, юмористический, грустный. Разделение текста на кадры, на определенные части, что помогает вспомнить содержание текста. Далее знакомятся и выделяют в выбранной части важные моменты, основные предложения для составления титров. Важным элементом является образное представление изображения к первой части текста и устное «рисование», графическое изображение картинок ко всем кадрам. Немаловажным этапом является подбор титров к нарисованным кадрам. Заключительной частью работы становится проверка изображения и титров на соответствие. Заметим, при наличии в тексте диалогов в диафильм могут быть введены элементы сценирования и драматизации. Диафильм может быть озвучен, что вызовет дополнительный интерес школьников, позволит детально продумать не только характер героев, но и их манеру говорить, интонировать в разных ситуациях.

Приведем пример творческой интерпретирующей деятельности первоклассников: создание диафильма «Колобок» на новый лад. Алгоритм работы:

I этап

- Придумайте сказку «Колобок» на новый лад, с новым сюжетом.
- Запишите свою сказку и напечатайте текст в Документе Microsoft Word.
- В графическом редакторе сделайте разбивку сюжета, и сопоставьте написанный сценарий текста.

II этап

- Аппликационная деятельность: изготовление героев сказки из соленого теста, из пластилина.

III этап

- Сделать фотоснимки к диафильму, следуя сценарию, меняя, передвигая персонажей по сюжету сказки.
- В интерфейсе Microsoft Paint обработать каждую фотографию, исправить все недочеты.

IV этап

- Собрать все субтитры в текстовом редакторе Microsoft Word.
- Вставить в программу «Киностудия» сделанные фотографии.
- Объединить изображения с субтитрами в графическом редакторе Microsoft Paint.
- Записать озвучку к диафильму.

В ходе составления диафильма следует задавать вопросы: «Сколько действующих лиц будет в нашем диафильме?», «Какие будут наш диафильм: грустным или веселым?», «Что включим в первый кадр?», «Можно ли обойтись без какой-либо детали?» и так далее.

В графическом изображении кадров не только проявляется интеллектуальный, эмоциональный настрой, но и алгоритм поведения младших школьников, соблюдение перечня правил. Данный прием позволяет учащимся ощутить радость от совместной деятельности, самостоятельность, выстроить своеобразную иерархию внутри текущей человеческой общности, творческий процесс помогает глубже осознать сюжет и образную картину произведения [4].

Применение такого вида работы в учебной деятельности соответствует одному из главных принципов обучения – наглядности, а с другой стороны, не только привносит разнообразие в ход урока, но и повышает заинтересованность учащихся к изучаемому предмету, их мотивации к учебе.

Литература:

1. Аверьянов Л.Я., Рунов А.В. Современные проблемы Интернет-обучения // Информатика и образование. – 2003. – № 5. – С. 70-75.
2. Карпов И.П. Словарь авторологических терминов. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т., 2012. – 212 с.
3. Русская народная словесность: учебное пособие / Авт.-сост.: С.И. Грахова. – Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. – 110 с.
4. Фролова Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 94-96.

Об авторах:

Грахова Светлана Ивановна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Мухутдинова Алсу Дамировна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the autors:

Svetlana I. Grakhova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Alsu D. Mukhutdinova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373.291

Емельянова Е.Н.

Развитие мыслительных способностей детей 6-7 лет средствами «Мастерской сказок»

В статье рассматривается опыт применения авторской методики Т. Зинкевич-Евстигнеевой, А. Зинкевич «Мастерская сказок» в работе с детьми 6-7 лет в условия детского сада. В своей работе мы ориентировались на изучение материала с целью возможного его применения для развития мыслительных способностей дошкольников.

Ключевые слова: детский сад, дошкольники, 6-7 лет, занятия, мыслительные способности, развитие

Elena N. Emelyanova

Development of the Cognitive Abilities of Children 6-7 Years Means of Workshop Fairy Tales

The article discusses the experience of using the author's methodology T. Zinkevich-Evstigneeva, A. Zinkevich «Workshop of fairy tales» in working with children 6-7 years old in a kindergarten. In our work, we focused on the study of the material with a view to its possible application for the development of the mental abilities of preschoolers.

Keywords: kindergarten, preschoolers, 6-7 years old, classes, mental abilities, development

Применение сказок как средства развития детей дошкольного возраста не является новым. Сказки передавались из поколения в поколение и несли в себе воспитательную и развивающую функции, стимулировали мыслительные способности.

Под мышлением обычно понимают систему «сознательных операций, направленных на разрешение задач посредством раскрытия объективных связей и отношений» [6].

Мы придерживаемся мнения А. Брушлинского, который считал, что мышление является: «социально обусловленным когнитивным процессом, который неразрывно связан с речью, характеризуется поисками и открытием существовавшего нового, процессом опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза» [5, с.186].

Под мыслительными способностями понимаются «свойства функциональных систем, позволяющих разрешить задачу посредством раскрытия существенных связей и отношений» [6, с. 226]. Данное понятие позволяет разграничить понятия «мышление» и «мыслительные способности», которым свойственны индивидуальные механизмы мышления (гибкость мышления, быстрота и т.п.).

Средствами развития личности и мыслительных способностей детей 6-7 лет может служить авторская методика Т. Зинкевич-Евстигнеевой, А. Зинкевич «Мастерская сказок».

Методика включает в себя 50 карт с изображением ситуаций из 20 народных сказок, книгу с правилами игры и 3 варианта развития занятий [3]. Набор карт представляет собой картинку-загадку, создающие антураж квеста.

Данная методика использовалась педагогом на дополнительных занятиях с выпускниками детского сада. На протяжении полутора месяцев были проведены 20 занятий с детьми 6-7 лет. В мероприятиях приняли участие 22 человека в составе 4 групп. Из них 16 мальчиков и 8 девочек. Всего проведено 5 занятий в 4 группах, которые были созданы малочисленными по той причине, что во время беседы, дети вели себя эмоционально, сбавлял эффект заражения и подражания, динамика в команде становилась интенсивной и трудноуправляемой. Мы исключили строгую дисциплину, поскольку полагали, что пострадает творческая составляющая мыслительной деятельности и доверие к педагогу.

В ходе занятия дети рассаживались в круг на кресла, вытягивали жребий или считалочкой определяли кто будет выбирать карточку-загадку из сундучка сказок. Затем педагог-психолог зачитывала сказку, соответствующую номеру карточки. Далее ведущий задавал вопросы, дети подключались к беседе. Отметим, что в каждой группе находился ребенок, который стеснялся выразить свое мнение и говорил, что он не знает ответ.

Пример: «Ребята, как вы думаете, почему конь закован в цепи?», «С кем хочет дружить мальчик?», «Хорошо ли когда правда обнимает?». Данные вопросы ориентированы на развитие наглядно-образного, абстрактно-логического мышления на основе изученного материала. Известно, что абстрактное мышление еще не сформировано в данном возрасте, точно также, как и понятийное. Поэтому на данном возрастном этапе развития ребенка мы можем говорить о возникновении понятий-комплексов на основе некоторых объективных признаков: ассоциативного, коллекционного, цепного, псевдопонятия и взаимосвязанных операций: сравнения, анализа, синтеза [1, с.11].

Методика «Мастерская сказок» представляет также сюжеты, приближенные к реальной жизни. Например, карточка, с изображением урока в классе. На вопрос ведущего: «Друзья, о чём сейчас учительница думает?», – первым ответом у ребят часто звучало: «О цветах». Вторым ответом: «О математике», «О русском языке», «А, на английском руки не тянут».

В работе по методике «Мастерская сказок» мы столкнулись с незначительной трудностью, а именно: иносказательностью речи, которая не всегда может быть понята и воспроизведена ребенком.

В любом случае, каждое занятие являлось автономным мероприятием, пробуждавшим интерес у ребенка. Каждый в группе имел право выразить собственное мнение, быть услышанным, принятым.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что методика «Мастерская сказок» Т. Зинкевич-Евстигнеевой, А. Зинкевич удобна в применении, содержит российский культурный код, вызывает интерес у детей. Сложилось устойчивое мнение, что методику можно применять на занятиях по развитию личности, социализации детей и как дополнительное средство по развитию мыслительных способностей.

Литература:

1. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительных способностей детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 197 с.
2. Залевская Е.Н. Канал «Теленяня»: к вопросу о воспитательно-развивающей роли телевидения для дошкольников / Е.Н. Залевская // Детский сад от А до Я, 2010. – №2(44). – С.97-103.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Мастерская сказок для детей / Т. Зинкевич-Евстигнеева, А. Зинкевич. – М.:Изд-во «Малыш», 2019. – 320 с.
4. Короченский А. Вид через замочную скважину: дети и телевизионный «взрослый» мир / А. Короченский, Л. Органова // Доклад общественной группы мониторинга СМИ и медиакритики МедиаРевю. Ростов н/Д, 2005.
5. Кузнецова Е.В. Специфика мыслительных способностей дошкольников, активно осваивающих электронные гаджеты / Е.В. Кузнецова // Вопросы педагогики, 2021. – №4-1. – С.186-192.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.:, 1996. – 320 с.

Об авторе:

Емельянова Елена Николаевна, Вятский государственный университет, г. Киров, Россия

About the autor:

Elena N. Emelyanova, Vyatka State University, Kirov, Russia

УДК 37.013.77:37.032:373.3

Жайлауова М.К., Серикбай А.С.

Психолого-педагогические аспекты формирования основ гендерной культуры младших школьников

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что ребенок не рождается с набором качеств, свойственных мальчику и девочке. Эти особенности формируются у ребенка посредством гендерного воспитания. Необходимо целенаправленно осуществлять воспитание гендерной культуры детей не только в семье, но и в школе с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Ключевые слова: гендерное воспитание, социальные условия, гендерные различия, нравственная позиция, гендерная педагогика

Manat K. Zhailauova, Ainur S. Serikbay

Psychological and Pedagogical Aspects of the Formation of the Foundations of the Gender Culture of Primary School Students

The analysis of psychological and pedagogical culture allows us to assert that a child is not born with a set of qualities characteristic of a boy or a girl. These specific features are laid in the child through gender education. Taking into account the characteristics of primary school age students, it is necessary to purposefully educate children's gender culture both in the family and at school.

Keywords: gender education, social conditions, gender characteristics, moral position, gender pedagogy

Жайлауова М.К., Серікбай А.С.

Бастауыш сынып оқушыларының гендерлік мәдениеті негіздерін қалыптастырудың психологиялық – педагогикалық аспектілері

Психологиялық, педагогикалық әдебиеттерді талдау бала ер балаға және қыз балаға тән сапалар жиынтығымен туылмайды деп айтуға мүмкіндік береді. Бұл арнайы ерекшеліктер балада гендерлік тәрбие арқылы қаланады. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жас ерекшеліктерін есепке ала отырып, отбасында ғана емес, мектепте де балалардың гендерлік мәдениеті тәрбиесін мақсатты түрде жүзеге асыру қажет.

Кілт сөздер: гендерлік білім беру, әлеуметтік жағдайлар, гендерлік айырмашылықтар, адамгершілік позиция, гендерлік педагогика

Соңғы жылдары гендерлік зерттеулер педагогикалық және психологиялық ғылымдардың ажырамас бөлігіне айналып, гендерлік проблема педагогика мен психологияның әртүрлі салаларына еніп отыр. Сондықтан қазіргі заманғы гендерлік білім беру проблемасын объективті түрде зерттеу үшін, біздің ойымызша, психологиялық-педагогикалық құбылыс ретінде мектеп оқушыларына гендерлік білім берудің ерекшеліктерін талдау орынды.

Шетелдік гендерлік проблеманы зерттеушілердің және бұрынғы кеңестік елдер зерттеушілерінің еңбектерін зерделей отырып, олардың төмендегі мәселелерге арналғанын байқауға болады:

- мектеп оқушыларының жыныстық тәрбиесі (В.Е. Каган, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Г. Хрипкова);
- сексология және физиология, жыныстық психогигиена, жыныстық тәрбиенің этикалық аспектілері, мектеп оқушыларының жыныстық мәдениетін қалыптастыру проблемалары (Ю.В. Гаврилов, А.В. Меренков);
- жыныстық-рөлдік әлеуметтену үдерісінде білім беру (М.А. Радзивилова, Л.И. Столярчук).

Ұлдар мен қыздарға бөлек білім берудің әр түрлі жақтары Аристотель, Дж.Локк, Ж.Ж. Руссо және т.б. ойшылдардың еңбектерінде көрініс тапты. Гендерлік мәселелерді ескере отырып, Т.В. Говорун, А.Н. Кикинежди т.б. зерттеушілердің еңбектерінде тәрбиелеу мен білім берудің міндеттері айқындалған.

Ғалымдар А.В. Мудрик, Л.В. Штылев өз еңбектерінде гендерлік білім берудің тұжырымдамалық-категориялық аппаратын ұсынды [1].

Тақырып бойынша педагогикалық зерттеулерді талдау ұлдар мен қыздардың оқуға деген көзқарасы, өзін ұстауы және білім деңгейлері әр түрлі деген қорытынды жасауға негіз болады. Бұл проблеманың негізгі аспектілерінің бірі – гендерлік айырмашылық және жыныстық рөлді қалыптастыру.

Көптеген адамдар мінез-құлықтағы гендерлік айырмашылықтар тек әр түрлі жыныс өкілдерінің арасындағы биологиялық айырмашылықтардан туындайды деп санайды, бірақ ғалымдар биологиялық және психологиялық жынысты ажыратады.

Адам биологиялық жынысты дүниеге келген сәттен бастап алады, ал психологиялық жыныс адамның маңызды сипаттамаларының бірі ретінде бірте-бірте қалыптасады. Психологиялық жынысты әлеуметтік жағдайлармен және факторлармен анықталатын жыныстық мінез-құлықтың белгілі бір физиологиялық емес ерекшеліктері ретінде түсінуге болады. Әр адамның батылдық пен нәзіктікке қатысты өзіндік ойлары бар, әрқайсысы белгілі бір жағдайда оның гендерлік стандартқа сәйкестігін бағалайды [2].

Гендерлік білім берудің теориялық негіздерін анықтау үшін бұл мәселені тарихи тұрғыдан талдап көрген жөн.

Антикалық кезеңдегі гендерлік зерттеулердің дамуы Платон мен Аристотельдің есімдерімен байланысты. Философтар ерлер мен әйелдердің теңсіздігіне назар аударды. Олар әйелдердің қоғамдағы нақты жағдайына қарамастан, ерлер мен әйелдер тең емес деп есептеді: ерлер мен әйелдердің тең еместігіне олардың «әр түрлі табиғаты» түрткі болды.

Платон философиясының негізі оның бірлескен білім мен тәрбие позицияларында тұруы болды, балалардың әлеуметтік тәрбиесін ерлерге де, әйелдерге де тапсыруға болады. Аристотель ұлдар мен қыздарға бөлек білім беру идеясын ұстанды. Оның пікірінше, әйел мен ер адамның табиғаты әр түрлі, сондықтан олардың білімі мен білігі әр түрлі болуы керек.

Еркін тәрбие теориясының жақтаушысы Ж.Ж.Руссоның педагогикалық тұжырымдары, негізінен, ер балалар тәрбиесіне қатысты болды. Қыздарға қатысты ол дәстүрлі көзқарасты ұстанды: ол әйелдің басты функциясы – ана болу деп санады.

Я.А. Коменскийдің педагогикалық тұжырымдары жеке білім беру позициясы бойынша қалыптасты, бірақ ол әлсіз жынысты ғылыми зерттеулерден толығымен алып тастауға ешқандай себеп таппады.

Феодализм дәуірінде білім беру мен оқытудың мазмұнын шіркеу анықтады. Демек, қазіргі қоғамның тарихи дамуы барысында адамдарда қалыптасқан және дамыған гендерлік идеялар мен стереотиптер бар және жүзеге асырылып жатыр деп болжауға болады [3].

Қазақ халқы ертеден ұл бала мен қыз баланың тәрбиесін бөліп қараған. Ер баланы мал бағуға, отын шабуға, қолөнер шеберлігіне, мал табуға, отбасын асырауға, ал қыз баланы ас пісіруге, кесте тігуге, өрмек тоқу сияқты үйдің ішкі жұмыстарына үйреткен.

Кеңестік білім беру жүйесін талдай отырып, біз оқытуда жетекші рөл ер балаларға жүктелгенін байқаймыз. Қыздар өздерін негізінен отбасыларына арнаулары керек еді, сондықтан мектептегі білім мазмұны ұлдар мен

қыздарды оқыту бойынша ерекшеленді.

А.С. Макаренко тәрбие, гендерлік қалыптасу және басым мораль арасындағы тығыз байланысты атап көрсетті. Ол «Баланы адалдыққа, еңбекке қабілеттілікке, шыншылдыққа, ашықтыққа, ұқыптылыққа, шындықты айтуға, басқа адамды, оның сезімдері мен қызығушылықтарын құрметтеуге, өз Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу арқылы ... біз оны жыныстық тұрғыдан тәрбиелейміз. Тәрбиенің осы жалпы әдістерінің арасында жыныстық тәрбиеге көп көңіл бөлетіндер де, аз көңіл бөлетіндер де бар, бірақ олардың барлығы бірігіп, болашақ отбасылық ер адамды, болашақ күйеуді немесе болашақ әйелді тәрбиелеудегі жетістігімізді анықтайды», – деп есептеді [4].

В.В. Сухомлинскийдің еңбектерінде «гендер» терминін қолданғанға дейін-ақ, жынысты тәрбиелеу туралы жеке тұлғаға деген объективті емес қатынасқа және жынысына қарамастан, оны құрметтеуге негізделген идеялар болған.

Педагогтер Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов ерлер мен әйелдер белгілерін қалыптастыруда табиғи және әлеуметтік өзара әрекеттесуіне, табиғи әсерлерді, қоршаған ортаны, құрдастарын, ересектерді ескеру қажеттілігін, қыздар мен ұлдарға жыныстық тәрбие беруді шешу қажеттілігін көрсетті [5].

И.П. Петрищев жыныстық тәрбиенің төмендегідей үш міндетін анықтады: гендерлік мәселелер бойынша жеке адамда жоғары адамгершілік позицияларды қалыптастыру; әлеуметтік-гигиеналық байланысты қалыптастыру; медициналық және биологиялық мәселелерді шешу.

Ерлер мен әйелдер арасындағы теңсіздіктің тарихи мұрасы бүгінде гендерлік стереотиптерде жаңғыртылады. Мінез-құлқық нормаларының айырмашылығы, ерлер мен әйелдер арасындағы еңбек бөлінісі, жыныстың өзіндік ерекшелігі, бір жынысты екіншісімен салыстыру – гендерлік психология үшін әлі де өзекті болып табылады [6].

Ғалымдар А.К. Цокур, Л.И. Штилев өз зерттеулерінде гендерлік педагогика идеясын ұсынды. В. Кравец гендерлік педагогиканың құрылымын жеке тұлғаны әлеуметтендіру үдерісіне негіздеп, оның екі компонентін атап көрсетті: гендерлік әлеуметтену және жыныстық әлеуметтендіру.

Психологиядағы «гендер» термині ХХ ғасырдың ортасында пайда болды. Алдымен ол «жыныс» ұғымынан бөлініп алынды. «Жыныс» адамның биологиялық мәртебесін көрсетті, адамның кім болып табылатынына, яғни ер немесе әйел деген сұраққа жауап берді. «Гендер» – бұл еркектік немесе әйелдік тұрғысынан адамның әлеуметтік-психологиялық мәртебесінің бір бөлігі; ерлер мен әйелдердің мінез-құлқына байланысты мәдени стереотиптер «гендер» деп аталды. Психологтар үшін бұл тұжырымдаманы анықтау қатаң болған жоқ, өйткені көбінесе жыныстық айырмашылықтар әлеуметтік және биологиялық факторлардың үйлесуіне байланысты пайда болды [7].

Гендер адамның жынысына тән әлеуметтік сипаттама ретінде ерлер мен әйелдердің әлеуметтік өмірінің барлық салаларының мәнін, рөлін, міндеттерін ашады. Бұл тұжырымдама, Д.Ч. Малышевскаяның пікірінше, психологиялық, әлеуметтік аспектілердің кең ауқымын, сонымен қатар жеке адамдардың моральдық мінез-құлқына әсер ететін мәдени қатынастарды қамтиды [8].

Сонымен, «гендер» ұғымын «жыныс» ұғымымен де, «мінез-құлқықтың жыныстық-рөлдік модельдері» ұғымымен де алмастыруға болмайды, өйткені гендер тек жыныстық айырмашылықтардың әлеуметтік қырларын ғана емес, олардың әлеуметтік немесе жеке көріністерін, сонымен қатар дәстүрлердің, адамгершіліктің, діннің, саяси институттардың, экономиканың, тілдің, өнердің гендерлік мазмұнын – адам қызметінің кез-келген формасын және қоғамдық ұйымдардың әртүрлі тәсілдерін талдайды.

Мектепте оқудың басында қыздар мен ер балалар бірқатар физиологиялық және психологиялық ерекшеліктермен сипатталады. Оларды білім беру үдерісінде есепке алу қажет.

Ер балалар мен қыз балалар ақпаратты әр түрлі қабылдайды. Ер балалар, алдымен, мағынаны іздейді, оны тауып алып, бірден әрекет етуге дайын болады. Ал қыз балалардың мағынаны түсінуі үшін көп уақыт керек. Бірақ олар неғұрлым эмоционалды, өте сезімтал.

Ер балалар баяндаудың неғұрлым бейнелі формасын, көрнекілікті талап етеді. Әдетте қыз балаларға сызбаны, алгоритмді түсіну оңайырақ. Олар ережелерге жақсы бағдарланады, бүтінді бөліктерге бөлуге қабілетті.

Ер балаларда жарыс жақсы жұмыс істейді. Қыздар үшін жарысты өте ұқыпты қолдану қажет, олардың бәрін ұрыстыру қаупі бар. Олар үшін сыртқы бағалау өте маңызды, олар өзінен біреудің асып кеткенін қаламайды. Мұғалімдердің байқауынша, ер балалар мен қыз балалар әр түрлі ұрсысады. Ер балалар ұрсысса – төбелеседі, ал келесі қоңырауда олар тағы бірге жүреді. Егер қыз балалар ұрсысса, онда бұл мәселеге бүкіл сынып араласады. Олар уайымдайды, талқылайды, сабақ бойы ренжіп отыруы, бірнеше күн, тіпті бірнеше ай бойы бір-біріне ренжіп жүрулері мүмкін. Бірақ олар татуласқандарын бүкіл сынып үшін мереке ретінде көрсетеді.

Психологиялық жыныстың қалыптасуы, ең алдымен, ер немесе әйел ретінде өзіне деген қарым-қатынасты қалыптастыру, бұл өз жынысын қабылдауды түсіну. «Мен» имиджін қалыптастыру үшін гендер – бұл алғашқы қадам, бастапқы кезең, өйткені бала, ең алдымен, өзінің «Менін» «Мен – ұлмын» немесе «Мен – қызбын» деп, қабылдай бастайды [9].

Соңғы онжылдықтарда жалпы білім беретін мектептің оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде гендерлік аспектілерді ескеру қажеттілігі ешқандай күмән мен қарсылық тудырмайтынын атап өткен жөн. Гендерлік зерттеулер білім беру мазмұнына белсенді түрде енгізілуде. Алайда гендерлік білімді білім беру кеңістігіне енгізу – күрделі және қарама-қайшылықты процесс. Зерттеушілер гендерлік білімді енгізу үдерісін қиындататын бірқатар объективті факторларды анықтайды: білім беруде гендерлік компонентті дамытудың нақты мемлекеттік бағдарламасының, білім беру бағдарламаларының, әдістемелік қолдаудың және білікті кадрлардың, гендерлік педагогиканың берік академиялық мәртебесінің жоқтығы. Бұл факторлар қосымша педагогикалық зерттеулерді қажет етеді.

Сонымен, бүгінгі таңда бастауыш мектеп оқушыларына педагогикалық білім беруде гендерлік оқыту және тәрбиелеу тұжырымдамасына қатысты жеткілікті мәліметтер жинақталған. Ғылыми зерттеулерді теориялық

тұрғыда талдау көрсеткендей, ғалымдардың гендерлік білім беру мәселесіне қызығушылығы айтарлықтай өсті, бірақ бастауыш сынып оқушыларында гендерлік білім беру проблемасы шешілген деп санауға жеткілікті негіз жоқ, бұл құбылыс жайлы теориялық көзқарастар одан әрі дамытуды қажет етеді.

Литература:

1. Абукирова Н.И. Что такое «гендер»? // Общественные науки и современность. – 2016. – № 6. – С. 111–114.
2. Афанасьева Т.М. Мальчик, юноша, муж, отец. – М.: Педагогика, 2013. – 55 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. – 310 с.
4. Костикова И.В. Основы гендерной педагогики // Женщина в российском обществе. – 2000. – №3. – С. 43–55.
5. Исаев Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Л.: Медицина, 2010. – 175 с.
6. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. – Мн.: Народная асвета, 1990. – 125 с.
7. Колесов Д.В. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания / Д.В. Колесов, Н.Б. Сельверова. – М.: Педагогика, 2008. – 212 с.
8. Малишевская Д.Ч. Базовые концепты культуры в свете гендерного подхода: На примере оппозиции мужчина/женщина // Фразеология в контексте культуры. – М., 2009. – С.101–105.
9. Хасанұлы Б. Қазақ тіл білімінде гендерлік бағытты қалыптастырудың өзекті мәселелері // «Психолінгвистика және әлеуметтік тіл білімі: қазіргі күйі және болашағы» халықаралық конференция материалдары. – Алматы, 2003. – Б.124–1128.

Об авторах:

Жайлауова Манат Кенесовна, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан
Серикбай Айнур Серикбаевна, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

About the authors:

Manat K. Zhailauova, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan
Ainur S. Serikbay, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 378.16

Захарова И.М., Грахова С.И.

Цифровой симулятор педагогической деятельности: из опыта разработки и внедрения в образовательный процесс

В статье представлен первый опыт разработки Цифрового симулятора и его внедрение в образовательный процесс педагогического вуза. Дан обзор двух авторских моделей («Цифровой симулятор педагогической деятельности» и «Цифровой симулятор по решению геометрических задач»), предложен алгоритм проектирования подобного рода симуляторов с целью внедрения данной инновационной практики в образовательный процесс и тиражирования опыта.

Ключевые слова: цифровой симулятор, педагогическая деятельность, проектирование уроков, трудовое действие, компетенции учителя

Irina M. Zakharova, Svetlana I. Grakhova

Digital Simulator of Pedagogical Activity: From the Experience of Development and Implementation in the Educational Process

The article presents the first experience of developing a Digital simulator and its introduction into the educational process of a pedagogical university. An overview of two author's models («Digital simulator of pedagogical activity» and «Digital simulator for solving geometric problems») is given, an algorithm for designing such simulators is proposed in order to introduce this innovative practice into the educational process and replicate the experience.

Keywords: digital simulator, pedagogical activity, lesson design, labor action, teacher competencies

Актуальность разработки Цифрового симулятора педагогической деятельности определяется сменой образовательной парадигмы в подготовке будущих педагогов. Современные требования к уровню профессиональной подготовки педагога обусловлены реалиями времени: активное внедрение в образовательный процесс цифровых технологий, вынужденный переход в формат дистанционного обучения предопределили создание подобных тренажеров и их практическое применение в образовательном процессе педагогического вуза.

Отметим, что отечественных аналогов симуляторов педагогической деятельности, реализованных на практике нет. Проект, разрабатываемый в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – НГПУ) совместно с французскими коллегами Университета г. Реймс (Шампань-Арденн, Франция), представляет собой виртуальную реальность с множественным решением педагогических ситуаций, возникающих в ходе урока. На данный момент уже получены результаты первого опыта внедрения Цифрового симулятора в образовательный процесс педагогического вуза, который подтвердил положительную тенденцию тренировать профессиональные умения и навыки сценирования и проведения урока в виртуальном формате без риска ошибиться в реальном классе.

Опыт сотрудничества с французскими коллегами позволил проектной группе НГПУ разработать собственные авторские модели симуляторов. Так, в образовательный процесс университета внедрены две авторские модели Цифрового симулятора, которые построены на основе анализа реальных уроков (было снято более 50-ти уроков в школах и классах разного уровня).

Первая модель – «Цифровой симулятор педагогической деятельности». Основу данной модели составляет сценарий урока математики для 2-го и 5-го классов. В Цифровом симуляторе пользователь находится в позиции учителя в виртуальном классе и ведет урок. В симулятор заложены типичные методические ошибки начинающего учителя, которые будут проанализированы программой в конце работы.

Заметим, что в данной модели Цифрового симулятора отрабатывается трудовое действие из Профессионального стандарта педагога «планирование и проведение учебных занятий» из раздела 3.1.1. общепедагогической функции обучения [3]. Будущий учитель получает возможность не только запланировать образовательный результат урока, выбрать форму взаимодействия виртуального учителя и школьников, но и выполнить постановку учебной задачи. В ходе виртуального урока закладывается возможность выбора студентом одной опции из нескольких предложенных для достижения цели урока и обучения школьников новому способу измерения длины ломанной.

В ходе проведения урока программа предлагает достаточно широкий диапазон вариаций педагогического действия виртуального учителя, благодаря чему работать на Цифровом симуляторе методом случайного выбора опции не получается, так как в программу заложена многовариативность педагогических решений. Таким образом, студент имеет возможность неоднократно отрабатывать умение и наблюдать свою динамику.

Завершив работу на симуляторе, студент имеет возможность ознакомиться с результатами деятельности: на экран выводятся полученные показатели эффективности проведения виртуального урока. Все попытки сохраняются, поэтому и преподаватель, и студент могут выстраивать индивидуальную траекторию развития методического умения, опираясь на полученные результаты, отмечая типичные ошибки работы.

Вторая модель – «Цифровой симулятор по решению геометрических задач» – представляет собой более сложную систему, состоящую из двух компонентов: тренажер и симуляция урока.

Идея данной модели заключается в том, что на первом этапе у студента проверяются предметные знания и умения. Если студент не смог на начальном этапе решить геометрическую задачу повышенной сложности, используя все встроенные подсказки, то программа не допускает к проведению виртуального урока на симуляторе. Такой подход позволяет проводить уровневую дифференциацию формируемых профессиональных компетенций у будущего педагога.

Следует обозначить, что симулятор является универсальным инструментом не только для отработки методических умений будущих педагогов в разных предметных областях, но и для изучения самого метода симуляции деятельности.

Цифровой симулятор педагогической деятельности рекомендован к использованию на занятиях по разделам дидактики как инновационный метод формирования и развития трудовых действий будущих педагогов.

При изучении дисциплин профессионального цикла применение цифрового симулятора профессиональной деятельности видится в процессе изучения принципов деятельностного подхода, как при планировании, так и при проведении учебного занятия. Самым явным прикладным аспектом Цифровой симулятор обладает при изучении конкретной методики преподавания (в представленных выше моделях – это методика обучения математике).

Представим коротко технологический подход проектирования и внедрения Цифрового симулятора в образовательный процесс вуза.

Для создания Цифрового симулятора привлекались специалисты разного профиля – это программисты, дизайнеры, ученые-математики, методисты, психологи, педагоги-практики. На первом этапе работы кандидатами наук был произведен теоретический анализ научной литературы и первоисточников существующих моделей симуляторов, применяемых в отечественной и зарубежной высшей школе [1, 2, 4]. Определены методологические основания разработки Цифрового контента с целью отработки профессионального умения педагога. В представляемых моделях Цифрового симулятора основу составил деятельностный подход.

На втором этапе группа разработчиков провела анализ тех умений, которые необходимо проявить учителю на уроке, и выделила индикаторы оценки конкретного трудового действия (планирование и проведение учебного занятия). Были продуманы критерии и шкала оценки.

На третьем этапе в работу включились методисты и учителя-практики с высшей квалификационной категорией. Произведено конструирование (сценирование) урока по одной теме с подробным описанием действий учителя и обучающихся. С целью выделения вариативности проведения урока проведена пробная видеосъемка учебного занятия в трех классах разного уровня (гимназический и обычный классы). Впоследствии подробный анализ видеоматериалов позволил доработать конспект (сценарий) урока.

Подобная кропотливая работа позволила определить методические шаги, которые производит учитель на уроке. Важно было выделить не только верные и неверные педагогические решения, принимаемые учителем, но и правильные и ошибочные действия и ответы школьников.

Разработчики, проектируя урок, предусмотрели, как связаны педагогические действия с учебными действиями школьников. Другими словами, было определено, что делает учитель, если ученики показывают широкий или, наоборот, узкий спектр решения учебной задачи.

После выполненного методического разбора видеоуроков методологи формулировали опции, которые выбирает студент (виртуальный учитель). Например, одна – верная и две ошибочные, или две верные с методической точки зрения, но с разными баллами, так как эффективность действия разная, и две ошибки, также с разными баллами. Выполнен подобный ход на каждом этапе урока.

На последнем этапе работы содержание урока было перенесено на информационную платформу. Проведена апробация “чернового” варианта Цифрового симулятора на практике. На данном этапе предполагалось сформировать выборку испытуемых, которую составили группа студентов, группа работающих педагогов и группа управленцев (методисты, завучи и директора школ города). После получения обратной связи от разных субъектов (испытуемых) доработаны действия виртуального учителя и действия школьников, произведена корректировка опций, педагогических решений.

Таким образом, выполненная работа позволила не просто спроектировать Цифровой симулятор педагогической деятельности, но и выделить алгоритм проектирования подобного рода симуляторов с целью внедрения данной инновационной практики в образовательный процесс и тиражирования опыта.

В перспективе рассматривается возможность создания симулятора для других предметных областей (кроме математики); особый потенциал видится в разработке Цифрового симулятора для обучения детей с особенностями развития.

Литература:

1. Жигалова О.П., Копусь Т.Л. К вопросу об использовании симулятора в системе профессиональной подготовки учителя // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 3. С. 141. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27691> (дата обращения: 30.01.2022)
2. Марголис А.А. Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик // *Психологическая наука и образование*. – 2019. – Том 24. – № 1. – С. 5–30. [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/files/98127/pse_2019_n1_Margolis.pdf (дата обращения: 30.01.2022).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 30.01.2022).
4. Emprin, F. & Sabra, H. (2019). Les simulateurs informatiques, ressources pour la formation des enseignants de mathématiques, *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education* – 19(2). – P. 204-216. – URL: https://www.researchgate.net/publication/332660927_Les_simulateurs_informatiques_ressources_pour_la_formation_des_enseignants_de_mathematiques (date of application: 30.01.2022).

Об авторах:

Захарова Ирина Михайловна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Грахова Светлана Ивановна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Irina M. Zakharova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Svetlana I. Grakhova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373. 2.01, 373.1.013

Маркова Н.Г., Гагарина Д.А.

Развитие способностей наглядного моделирования у старших дошкольников и младших школьников

В статье раскрывается методика развития одной из важнейших познавательных способностей дошкольников – способности наглядного моделирования. Авторы раскрывают концепцию развивающего обучения, идеи программы «Развитие», сущность преемственности дошкольного и младшего школьного обучения. Наглядное моделирование превращает обучающегося в ученика-исследователя, открывает горизонты познания, развивает активную и творческую личность, способную осуществлять самостоятельную поисковую деятельность.

Ключевые слова: наглядное моделирование, познавательные способности, универсальные учебные действия, инновационные практики, учебная деятельность

Nadezhda G. Markova, Jamila A. Gagarina

Development of Visual Modeling Abilities in Older Preschoolers and Younger Schoolchildren

The article reveals the methodology of developing one of the most important cognitive abilities of preschoolers – the ability of visual modeling. The authors reveal the concept of developmental learning, the ideas of the «Development» program, the essence of the continuity of preschool and primary school education. Visual modeling turns a student into a student-researcher, opens horizons of knowledge, develops an active and creative personality capable of carrying out independent search activities.

Keywords: visual modeling, cognitive abilities, universal learning activities, innovative practices, educational activities

Инновации в современном образовании определяются, прежде всего, тем, что акценты в целевых установках смещаются от передачи набора знаний в сторону развития способности обучающегося к саморазвитию, «умению учиться». Поэтому сегодня, обсуждая инновации в образовании, на каждой ступени обучения, мы чаще используем понятия «действие», «умение», «деятельность» и т.д.

Способность младшего школьника к самостоятельному действию, обучению в трудах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова названа «учебной деятельностью», а в рамках стандартов современного образования в России эти способности обозначаются как «универсальные учебные действия». Наглядное моделирование в начальной школе учителем используется на всех уроках. У детей формируется интерес к творчеству, познанию, но главное развиваются основные учебные умения, формируются навыки, которые позволяют детям затем достаточно успешно адаптироваться в основной школе. В информационном обществе моделирование становится значимым эффективным инструментом при организации учебной деятельности учащихся и универсальным способом познания окружающей действительности.

Сегодня, говоря об учебной деятельности, мы подразумеваем не только школьников, но и дошкольников, так как уже с 5-6 летнем возрасте у ребенка формируется учебная деятельность или, говоря языком современных стандартов появляется новая педагогическая задача, заключающаяся в формировании предпосылок универсальных учебных действий.

Предпосылки универсальных учебных действий в дошкольных образовательных учреждениях порой формируются стихийно, так как познавательные области дошкольного образования наполняются более предметным содержанием.

Однако, каждый педагог дошкольного образования, согласно стандартов дошкольного образования, обязан планировать и реализовывать педагогические технологии, направленные на формирование навыков учебной деятельности. Развитие умственных способностей дошкольников, приучение к интеллектуальному труду гораздо важнее для успеха будущего первоклассника, нежели набор несистематизированных знаний. Формируя благоприятные условия развития, воспитания ребенка в дошкольном возрасте, мы создаем фундамент для успешного обучения будущего первоклассника. Именно, в начальной школе закладываются самые важные умения и способности, которые развиваются на протяжении всей человеческой жизни.

Такие умения, или «общие способы действия», представили в своей концепции Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, утверждая, что кроме предметных умений важно развивать такие способности как «осознание способов своих действий, их основания и границы их применимости, критичное отношение к процессу своего действия и полученным результатам» [4].

Анализируя характерные для дошкольников виды деятельности, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов пришли к такому выводу: «основой общих умственных способностей дошкольников является наглядное моделирование». К такому же выводу пришел автор и разработчик программы «Развития» для дошкольников Л. А. Венгер, так как действия замещения и наглядного моделирования лежат в основе умственного развития детей.

Однако, в образовательных практиках дошкольного образования такой дисциплины как наглядное моделирование нет, а значит данная способность формируется как универсальная в каждой образовательной области, развивающей деятельности. В дошкольных учреждениях педагоги реализуют различные методики по формированию действия наглядного моделирования, ими создаются инновационные площадки. Примером такой работы является апробация программы по развитию способности у старших дошкольников наглядного моделирования «Цветная логика».

Научной основой программы является концепция Л. А Венгера о том, что основой формирования способности моделирования является игра моделирующей направленности. Для развития данной способности необходим специальный инструментарий, развивающая предметная среда [2]. В педагогической практике существует успешный опыт использования дидактических комплектов «Дары Фребеля», «Блоки Дьенеша», разработав к ним авторские дидактические материалы (карточки), нам удалось реализовать ряд важных педагогических задач:

- развитие умения сравнивать, анализировать, овладевать предметными действиями,
- развитие наглядно-действенного мышления, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению,
- совершенствование действия замещения, кодирования/декодирования существенных признаков предмета, действия моделирования.

Уже в первый год апробации программа дала позитивную динамику результативности. Результативность достигается как уникальной предметной средой, так и особой методикой организации деятельности детей, проживания тех или иных событий в рамках занятий по программе «Цветная логика».

В процессе решения игровых задач, дети вступают в коммуникации, взаимодействуют друг с другом, в организованные педагогом игры, учатся принимать и выполнять правила коммуникации, принятые в группе. Результатом такой практики является:

- способность ребенка оценить выполненную работу партнера по игре,
- умение отобразить свою оценку принятым знаком (хлопнуть в ладоши, поднять большой палец руки вверх).

Дошкольники, включаясь в проблемную ситуацию, осваивают действия кодирования, выделяют одновременно четыре признака (цвет, форма, размер, толщина). Главным результатом становится построение моделей с помощью принятых условных обозначений. Дети в игровой ситуации составляют рецепт пирога для матрешек, «пропалывают» грядки от сорняков, сверяя набор фигур с заданной моделью. Мы пришли к выводу, что дети, участвующие в эксперименте, способны выполнять совместную деятельность, работая в паре. Например, детям предлагается игровая задача: «украсьте вместе с Машей варежки Снеговика», но на модели детям даются 3 из 4-х признака, например, все признаки, кроме цвета. При этом каждый игрок в паре, украшая одну из варежек, должен договориться с партнером о цвете указанной фигуры, чтобы варежки получились одинаковыми. При этом неважно чей цвет стал окончательным, важно, что ребенок был вовлечен в процесс коммуникации, при котором необходимо услышать и принять позицию своего партнера. Образные формы познания, согласно исследованиям А. В. Запорожца, должны формироваться именно в дошкольном детстве, та как это главное условие восприятия, воображения, лежащих в основе образных форм познания [2].

Таким образом для педагогов дошкольного и младшего школьного возраста являются особо актуальными инновационные практики, которые формируют предпосылки учебной деятельности, познавательного процесса, развивают мыслительные действия и познавательные способности. Они являются основой при изучении будущих сложных школьных дисциплин и сохраняют яркий первозданный интерес дошкольника к познанию, желание ребенка самому посчитать, пережить заново все научные открытия. Действие наглядного моделирования лежит в основе многих дисциплин и познавательных способностей.

Современная система образования считает важной задачей – формировать универсальные учебные действия учащихся, которые обеспечат им успех и умение учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Литература:

1. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Школьные трудности благополучных детей. Москва, «Знание», 1994 г.
2. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – Москва, Педагогика, 1986 г.
3. Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. Москва, 2001 год
4. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие. редактор Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва, МПСИ, 2005 г.

Об авторах:

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Гагарина Джамиля Анверовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Jamila A. Gagarina, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 376

Маркова Н.Г., Ямалеева Ф.М.

Психолого-педагогического сопровождение младших школьников с нарушением речи

В статье авторы раскрывают нарушения речевой деятельности младших школьников, которые негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на организацию учебной развивающей среды и управление специалистами разнообразными видами деятельности учеников с целью решения задач, связанных с развитием речевой деятельности, гармоничным развитием личности.

Ключевые слова: нарушение речи, младшие школьники, обучение, психические функции, дисграфия, психолого-педагогического сопровождение и др.

Nadezhda G. Markova, Fanzilya M. Yamaleeva

Psychological and Pedagogical Support OF Younger Schoolchildren With Speech Disorders

In the article, the authors reveal violations of the speech activity of younger schoolchildren, which negatively affect all mental processes occurring in the sensory, intellectual, affective-volitional and regulatory spheres. Correctional and developmental activities are aimed at organizing the educational development environment and the management by specialists of various types of students' activities in order to solve problems related to the development of speech activity, harmonious development of personality.

Keywords: speech disorders, primary school children, education, mental functions, dysgraphia, psychological and pedagogical support, etc.

Важное значение для развития речи имеет сохранность всех структур мозга, особую роль в развитии речи имеют зрительная, слуховая, моторная системы. За счет скоординированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного осуществляется наша устная речь. Известно, что в процессе общего психофизического развития растущего ребенка происходит формирование его речи. Вся работа периферического аппарата регулируется центральной нервной системой. Причинами нарушения речи могут быть разные причины: недостаточность эмоционального и речевого общения с окружающими его людьми.

Например, частичное расстройство процессов чтения и письма обозначены терминами дисграфия и дислексия и встречаются в сочетании, а их причины связывают с недостаточной готовностью психических процессов, которые формируются в процессе развития устной речи. Дисграфия (артикуляторно-акустическая, акустическая, оптическая, грамматическая и др.) требует создания оптимальных условий, применения системы речевых упражнений, проведения логопедических занятий.

Дисграфия – нарушение процесса письма, проявляющееся в повторяющихся, стойких ошибках, обусловленных несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма. Данное нарушение является препятствием для овладения учениками грамоты и грамматикой языка [1, с. 73].

Тяжелые нарушения речи часто усугубляются сопутствующими диагнозами: ортопедической и неврологической патологией, кондуктивной тугоухостью и другое, что, естественно, затрудняет коррекционную работу по преодолению дисграфии. Такие дети являются группой риска, чтобы предупредить в дальнейшем нарушения письма, педагог должен в коррекционной работе использовать все сохраненные анализаторы ребенка, то есть свою деятельность осуществлять на полисенсорной основе [2, с. 165].

Констатирующее исследование предполагает изучение психологических феноменов в некоторой выборке без дополнительного воздействия на данную выборку. Само по себе тестирование есть воздействие на испытуемых. В рамках констатирующего исследования проводится анализ различий или анализ взаимосвязей психологических показателей. Учителю, работающему с детьми, у которых наблюдается нарушение речи нужна специальная подготовка, сформированность профессиональных и специальных компетенций. Дети с речевыми расстройствами нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении: создание оптимальных развивающих условий, доброжелательной атмосферы, где осуществляется коррекционно-развивающая работа. Обучение, воспитание, социализация должны ориентировать на интеграцию детей в общество, в окружающую действительность.

Проведение констатирующего исследования в профилактике дисграфии у младших школьников с нарушениями речи ставит перед собой цель изучения моторики, высших психических функций, устной речи и письма.

Задачами исследования могут быть:

- подбор методики обследования моторики, высших психических функций, устной речи и письма у младших школьников;
- разработка критериев оценивания результатов;
- проведение обследования моторики, высших психических функций, устной речи и письма;
- анализ результатов обследования и сопоставление их между собой для выявления механизмов нарушений письма.

Охарактеризуем принципы констатирующего исследования дисграфии у первоклассников с нарушением речи:

- принцип развития, предполагающий выделение в процессе логопедической диагностики функций, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, выявление первопричины расстройства речи и вторичных следствий;

- принцип системного подхода. Известно, что речь выступает в качестве единой системы, включающей в себя такие компоненты как: грамматику, лексику, фонетику, которые между собой взаимосвязаны и соответственно определяют развитие друг друга. В связи с чем важным является определение соответствующей структуры дефекта;
- принцип индивидуального подхода, связанный с выбором подхода к конкретному ребенку по мере сформированности его сознания и системы ценностей, которые соответственно определяют ее поведение и жизненную позицию.
- принцип дифференциальности, реализуемый на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики соответствующего нарушения, структуры речевого дефекта, определенных индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, позволяющий провести изучение нарушения речи путем установления его первичности [3, с. 22].

В процессе организации констатирующего исследования учитель начальных классов должен подобрать и отобрать задания. Так, для проведения анализа письма учащихся можно использовать такие задания:

- Списывание слов, словосочетаний, текста с образца. Детям предлагается списать слова с печатного образца: слова разной слоговой структуры, словосочетания, тексты.
- Письмо под диктовку: слов, словосочетаний, текста.
- Работа в специальных тетрадях. Детям предлагается дописать элементы букв, вписать пропущенные слоги [4, с. 98].

В процессе подготовки к проведению констатирующего эксперимента важно было учителю также подумать и о критериях оценивания результатов, продумать возможные ошибки, на которые следует обратить особое внимание. Такими ошибками были:

- смешение графически сходных букв;

- ошибки обозначения границ предложения;
- пропуск букв и слогов;
- вставки букв или перестановка букв и слогов;
- антиципации букв;
- ошибки обозначения на письме твердости или мягкости согласных звуков;
- аграмматизмы;
- зеркальное написание букв и т.д.

При организации исследований дисграфии у младших школьников с нарушениями речи важно учителю начальных классов не забывать, что в основе профилактики дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза лежит работа над предупреждением и коррекцией искажений звуко-буквенной и слоговой структуры слов, предложений; обучением узнаванию и сравнению слов, предложений, словосочетаний. Коррекционно-развивающая деятельность требует от учителя включения как традиционных, так и инновационных методов, форм, технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с речевыми нарушениями позволяет систематически регулировать и отслеживать речевую динамику и динамику психического развития в процессе школьного обучения и воспитания. К психолого-педагогическому сопровождению подключаются все участники коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении, которое осуществляется по следующим направлениям: медико-психолого-педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое. В совокупности они обеспечивают оптимальные условия своевременной коррекции психофизических недостатков и их развития. Индивидуальный подход к учащимся дает возможность учителю создавать психологически адекватную развивающую образовательную среду. Только деятельность всех специалистов психолого-педагогического сопровождения должна носить обязательно комплексный характер.

Литература:

1. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург: МиМ, 2017. – 181 с. С. 70-95.
2. Киселёва, Н. Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии / Н. Ю. Киселёва // Логопед. – 2018. – № 7.
3. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004. – 208 с.
4. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 225 с.
5. Лапшин, В. А. Основы дефектологии : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 2021.

Об авторах:

Маркова Надежда Григорьевна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Ямалева Фанзиля Мударисовна, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Nadezhda G. Markova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Fanzilya M. Yamaleeva, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37

Мельникова А.В., Садыкова Л.Р.

Инструментарий учителя английского языка в рамках цифровизации образовательного процесса

Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска инновационных методов и инструментов обучения английскому языку в рамках цифровизации образовательного процесса. В данной статье представлен инструментарий учителя английского языка, использование которого способствует цифровизации образовательного процесса, а также развитию многих аспектов изучения английского языка.

Ключевые слова: инструментарий учителя, digital-обучение, геймификация, онлайн-обучение, открытые образовательные ресурсы

Alyona V. Melnikova, Lilia R. Sadykova

English Teacher's Tools in the Process of Digitalization of Education

The relevance of the article is due to the need to search for innovative methods and tools for teaching English in the digitalization of the education. This article presents the English language teacher's toolkit, the use of which contributes to the digitalization of the educational process, as well as the development of many aspects of learning English.

Keywords: teacher's toolkit, digital learning, gamification, online learning, open educational resources

Английский язык становится наиболее важным и ярким средством глобального общения, которое предотвращает нашу изоляцию от мира и открывает окно для быстрого прогресса и развития во всех сферах жизни. Это наиболее распространенный и часто используемый язык среди разных народов и отдельных людей во всем мире для культурного и образовательного обмена. Кроме того, использование английского языка теперь становится обязательным не только на уровне местного, но и глобального образования.

В настоящее время развитие технологий преподавания иностранных языков является важным вопросом. Информационная цивилизация диктует новые стандарты, любое новое знание устаревае быстро. В целом, инновационное преподавание языка означает креативность и новизну преподавателя, который меняет стиль и метод преподавания, предполагает наличие инновационного инструментария преподавания. Во всем мире учебные заведения внедряют новые идеи, методы и технологические инновации для повышения уровня знаний обучающихся в области английского языка. Одна из основных проблем, с которой сталкивается любой учитель – это привлечение внимания учеников и донесение знаний таким образом, чтобы они оставались с ними еще долго после того, как они покинут класс. А в условиях цифровизации образования, данный процесс значительно усложняется, так как преподаватели работают с детьми поколения Z (Теория поколений Штрауса). Большинство «зедов» или как упоминалось ранее – дети поколения Z, не умеют долго концентрироваться на чём-либо, им тяжело работать без моментальных результатов. Это поколение с трудом воспринимает тексты учебников, предпочитая видео и картинки, их память часто беспорядочна, поверхностна и кратковременна.[5]

Именно поэтому учителю нужно постоянно совершенствовать свой инструментарий, обращаясь к digital образованию. Что представляет собой digital-образование (англ. digital – «цифровой»)? Цифровое образование – это инновационное использование цифровых инструментов и технологий в процессе преподавания и обучения, которое часто называют технологическим обучением (TEL) или электронным обучением. Грамотное использование цифровых технологий дает преподавателям возможность разрабатывать новые методы, принимающие форму смешанных или полностью интерактивных программ. К особенностям среды и образовательного процесса, создаваемых для осуществления цифрового обучения относятся:

геймификация (от англ. gamification, геймизация) – применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, которые характерны для компьютерных игр, но в неигровых процессах, это делается с целью привлечения потребителей и пользователей, чтобы повысить их вовлеченность при решении прикладных задач, использовании продуктов, услуг, также в процессе геймификации ученики являются «игроками», а организация обучения – это многоуровневая структура, а элементы игры, которые создаются с помощью специальных цифровых технологий, позволяют отслеживать прогресс каждого «игрока» и создают постоянную обратную связь;

- электронные учебники, с помощью которых процесс обучения насыщается интерактивностью, их использование значительно упрощает обучение детей с ОВЗ (обучающиеся с дислексией, слабовидящие и т.д.);
- smart classroom (англ. «умный класс») – предполагает наличие в кабинете специальных digital – инструментов для организации процесса обучения;
- мобильное обучение (англ. «mobile learning, m-learning») – технология, основанная на использовании

мобильных устройств (планшеты, мобильные телефоны, компьютеры, ноутбуки, iPad и т.д.), главные достоинства мобильного обучения – это подвижность и гибкость, позволяющие «организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени»;

- открытые образовательные ресурсы (далее ООР) – (англ. Open Educational Resources, OER) – цифровые материалы, используемые для преподавания, обучения, исследований и прочего, они доступны благодаря открытым лицензиям, ООР предоставляют различные цифровые ресурсы, содержащие обучающий контент: учебные объекты, курсы, коллекции и журналы, материалы курсов, содержание модулей, программное обеспечение (с системой управления обучением и его содержанием);
- виртуальная реальность (англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) – использование технологий, создающих искусственный мир, который передается человеку посредством его ощущений (слух, зрение и т.д.), уникальным является то, что при помощи VR технологий можно воздействовать на созданный мир в соответствии с законами физики, а также изучать объекты, наличие которых недопустимо в учебном классе;
- социальные медиа (англ. social media, social networking services) – вид массовой коммуникации посредством интернета, службы сетевого общения, социальные средства коммуникации, облегчают создание информации и ее преобразование, позволяют эффективно обмениваться информацией.

Основываясь на перечисленные особенности digital-образования, мы предлагаем следующий универсальный инструментальный учителя английского языка, который подойдет как для начальной, так и средней и старшей школы.

Среда программирования Scratch: большой выбор уроков – руководств, позволяющих педагогу и обучающимся отрабатывать лексические, фонетические навыки путем создания собственных анимаций, характеристики героев, выбора фона, анализа tutorиалов. Рекомендуемый возраст для самостоятельного использования младшими школьниками – 4 класс, для совместной работы педагога и обучающихся – от 2 класса.

Онлайн-платформа Quizlet: создание карточек на различные темы для запоминания лексики, отработки правописания; создание тестов, шаблонов писем. Данную платформу можно использовать во всех классах, так как можно варьировать уровень сложности текстов, грамматических конструкций, фразовых глаголов, слов и т.д. [2]

Онлайн-платформа Little Bird Tales: отработка навыков сторителлинга – соединение созданных обучающимися картинок, закадрового голоса, и текста. [1]

Сайт Games to learn English: работа с вокабуляром, множество тестов и заданий в формате интерактивной игры. [4]

Приложение ChatterPix Kid: позволяет быстро записывать 30-секундные ролики, одной из особенностей которой является возможность использовать собственные изображения, накладывать эффекты и стикеры.

Приложение Quiver: оживляет рисунки в режиме онлайн, что пользуется высокой популярностью обучающихся младшей школы. Сервис можно использовать для записи видео и фото с дополненной реальностью (в качестве дополненной реальности – нарисованное учениками изображение). В приложении есть готовые к печати шаблоны по разным тематикам (хеллоуин / новый год / животные / флаги / игрушки / виды транспорта), которые педагог может найти на официальном сайте. Запись можно сохранить и поделиться в интернете или отправить родителям учеников.

YoPuppet: приложение в режиме онлайн сканирует вашу руку и «крепит» персонажа к ней. Таким образом, все перемещения руки выполняет выбранный персонаж, а при движении пальцами персонаж начинает говорить, вам необходимо лишь озвучить его при записи видео. Есть возможность выбора из 12 различных животных персонажей (puppets); эмоций, размера и цвета глаз для персонажа. Сервис копирует движения вашей руки, можно выбрать режим работы с фоном, запись сохраняется.

Toontastic и Toontastic 3D: даст возможность создать полноценный мультфильм и реализоваться в качестве сценариста, режиссера и актера озвучки. Есть три варианта сценария (short story (3 parts), story (5 parts), report), возможность выбора (персонажи, место, действия персонажей). Педагог может разработать с учениками критерии оценивания и предложить обучающимся поработать в парах или самостоятельно.

Kahoot: популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. У платформы есть веб-версия, однако удобнее пользоваться мобильным приложением. Основным режимом Kahoot – это режим создания викторин.

Inspiration maps: большое количество шаблонов mind maps (карты размышлений). Возможности: создание историй, визуальных конспектов, оформление логических цепочек и последовательностей в графическом виде, конструктор шпаргалок по правилам и опоры для пересказа.

Glogster: облачная платформа для создания презентаций и интерактивного обучения. Платформа, которая позволяет пользователям, в основном обучающимся и преподавателям, комбинировать текст, изображения, видео и аудио для создания интерактивного плаката на веб-странице под названием glogs на виртуальном холсте. [3]

Barefoot Atlas: интерактивный 3D-глобус с мировыми достопримечательностями, политической и физической картами, и информацией о погоде. Приложение откроет множество увлекательных фактов и полезной информации о нашей планете: рельефная модель Земли, смена дня и ночи с огнями городов, звездное небо, более 2600 географических объектов, 500 мировых достопримечательностей и 2100 фотографий, 15-кратный зум и много других увлекательных функций. В рамках данного приложения эффективно изучать лингвострановедение, знакомить обучающихся с культурой, бытом, традициями англоговорящих стран.

Стоит отметить, что перечисленные приложения, онлайн-платформы, сайты обладают ярким, но в то же время очень простым, понятным для обучающихся интерфейсом. Также эффективным является то, что приложения

направлены на развитие не одного аспекта языка, то есть посредством использования на уроке одного приложения можно развивать несколько аспектов, например, грамматику, лексику и говорение в приложениях ChatterPix Kids, YoPuppet и Toontastic и Toontastic 3D. Аудирование, чтение и письмо совместно с обучающимися можно отработать при создании плакатов в Glogster или в приложении Inspiration Maps. Предложенный инструментарий поможет учителю совершенствовать образовательный процесс, а также поможет значительно повысить уровень мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Литература:

1. Онлайн-платформа Little Bird Tales [Электронный ресурс] // URL: <https://littlebirdtales.com/> glogster.com/ (дата обращения 01.02.2022)
2. Онлайн-платформа Quizlet [Электронный ресурс] // URL: <https://quizlet.com/ru> (дата обращения 01.02.2022)
3. Платформа для создание интерактивных плакатов Glogster [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.glogster.com/> (дата обращения 01.02.2022)
4. Сайт Games to learn English [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gamestolearnenglish.com/> дата обращения (01.02.2022)
5. Шамис Е, Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс // Издательство: Synergy Book. – 2020 г. – 192 с.

Об авторах:

Мельникова Алёна Вячеславовна, МБОУ «СОШ №60», г. Набережные Челны, Россия

Садыкова Лилия Равилевна, ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Alyona V. Melnikova, secondary school №60, Naberezhnye Chelny, Russia

Sadykova Lilia Ravilevna, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

ФУДК 37.015.3

Сафина Г.Г.

Виды внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в начальной школе

В статье рассматриваются основные виды внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в начальной школе. Также приводится краткая характеристика содержания и организации каждого рассматриваемого мероприятия.

Ключевые слова: внеклассные мероприятия, русский язык и литература, начальная школа

Safina G.G.

Types of Extra-Class Events in the Russian Language and Literature in the Primary School

The article discusses the main types of extracurricular activities in the Russian language and literature in primary school. A brief description of the content and organization of each event under consideration is also provided.

Keywords: extracurricular activities, Russian language and literature, elementary school

Благодаря разнообразию форм, содержания, способам реализации и оценки, а также отношений, установленных между участниками, мероприятия внеурочной программы (отсюда и название внеклассные мероприятия) достигают сложных целей.

Внеклассные мероприятия организуются другими учреждениями культуры в сотрудничестве со школой в интересах углубления информации, развития склонностей и талантов детей. Основными учреждениями,

дополняющими школьную деятельность, являются: библиотеки, детские клубы, детские дворцы, дома культуры, различные фонды или культурные ассоциации.

Наиболее известными видами внеклассных мероприятий являются кружки/собрания по школьным предметам, где учителя организуют периодические мероприятия, запланированные с начала учебного года и включенные в план работы школы, связанные с изучением предмета образования и проводимые под руководством учителя/учителей [2, с. 171].

Кружки, связанные с изучением языка и литературы в начальных классах, называются литературно-художественными кружками. Они проводят время младшеклассников в поучительной и приятной форме, развивают интерес к литературе и искусству, стимулируют творческое воображение и художественную чувствительность, поощряют независимость в действиях и инициативу и устанавливают дружеские отношения между преподавателем и учеником.

Литературно-художественные кружки можно классифицировать на: литературный кружок; кружок творчества; драматический кружок; фольклорный кружок [1, с. 276].

Кружок литературы. Темы мероприятий, проводимых в литературном кружке, устанавливаются в соответствии со школьными программами, а также путем консультаций с учителями, без ущерба для предпочтений и духа инициативы учащихся (в области определения содержания, форм деятельности, организационной работы и т.д.).

Эффективными видами деятельности, используемыми в литературном кружке, являются: чтение, сольный концерт, выразительный рассказ, освещение заданной темы, литературный вечер, сказка, литературная медаль, симпозиум, литературное место, литературно-музыкальные пьесы, литературный конкурс, рецензия, литературные прослушивания в известных спектаклях), рецензии на фильмы (после литературных произведений), встречи с писателями, выпуск книг, просмотр спектаклей, литературный суд, посещение мемориальных домов, литературные экскурсии, литературные публикации. Каждая из этих форм кружков составляет в соответствии с методологией, специфичной для характера деятельности. Некоторые из этих мероприятий являются периодическими (еженедельно, раз в два месяца, ежемесячно или каждый семестр) или эпизодическими (литературные визиты и поездки, художественные мероприятия, литературные медали, языковые и литературные конкурсы).

Вкус к чтению формируется в результате ранней работы детей в школе и в семье, работы, выполняемой с терпением, настойчивостью, непрерывностью и волей. Когда вкус к чтению, культ книги сформировался в первые годы учебы в школе, это станет полезной привычкой на всю жизнь.

В первом и втором классе начальной школы тексты, выбранные для выразительного чтения, должны быть небольшого размера, с плотным повествованием, подкрепленными диалогом и захватывающим действием, чтобы удержать внимание аудитории. Обычно выразительное чтение выполняется учителем, потому что он / она может напечатать текст с правильным тоном, выбрав тон, модулировать голос в соответствии с наличием знаков препинания, выделять диалог, изменяя тон [4, с. 127].

Выразительное чтение также может быть выполнено школьниками или может быть воспроизведено с помощью видео- или аудиоклипа, компакт-диска, DVD и т.д. Кроме того, рассказывание историй в целом или частично может быть использовано в кружковых мероприятиях. Рассказ может быть прочитан как учителями, так и учащимися, а также может быть распространен на более старшие классы.

В кружках, в которых участвуют учащиеся III-IV классов, если они действительно увлечены чтением, организатор должен использовать специальные тексты, специально подобранные для любителей литературы:

- работы, запечатлевающие славные воспоминания, с именами личностей, скрывающими исторические отголоски, а также особенностями характера, которые предлагают притчи;
- повествования, которые выходят за рамки морального значения фактов в наше время, предлагая множество образовательных выводов;
- произведения, в которых основа действия держит читателя в напряжении, захватывая глубокие и перспективные планы; сюжеты, в которых внутренняя драма персонажа передается читателю;
- тексты, в которых авторы овладевают навыками контроля над выражением и средствами для придания выражению той точности или ясности, которую они хотят;
- произведения, в которых оркестровка фразы полна музыкальности, такие как либретто, написанное специально для интеллектуального баловства;
- описательные произведения, облаченные в пейзажную вуаль, которые передают кинематографический характер картин с помощью образов, которые достигают возвышенного и навязывают плодотворный анализ;
- лирические тексты, где поэтические средства придают тексту особую поэтическую ценность [4, с. 128].

Во время занятий литературного кружка претенденты на овладение языком и литературой открывают свое окно эмоций, чтобы воспринимать высказывания, сделанные с помощью символических ключей, и пытаются понять скрытый смысл с целью использования литературных выражений в своих собственных сочинениях. В такие моменты возникает зажигательная атмосфера противостояния идей, мнений, аргументов, бьются интеллектуальных вспышек.

Учителя также могут предложить школьникам записывать в специальную тетрадь для личного чтения. В этой тетради учащиеся будут писать названия, авторов, записывать имена персонажей, делать рецензии, давать характеристики, писать цитаты, высказывать свое мнение о фактах, персонажах, литературных выражениях. Необходимо, чтобы эти тетради периодически проверялись, и проверка сопровождалась имитационными оценками, которые приведут к формированию их собственных стилей аннотаций, отбору и популяризации в кругах успешного чтения среди сверстников.

Школьные соревнования по языку и литературе (например: «Кто знает, тот побеждает») требуют

предварительной подготовки. Школьникам дается больше времени на изучение художественного текста. Оценка строгая, и только действительно достойные могут быть найдены на первых местах, получая дипломы, кубки в праздничной обстановке [3, с. 5].

Литературная медаль посвящена юбилею/памяти писателя и является случайным событием. Это культурное мероприятие готовится и организуется заранее (сбор данных о праздновании, распространение литературных материалов среди участников, составление и распределение приглашений, организация места проведения мероприятия, приобретение аудиовизуальных средств) и требует программы мероприятия, которая также может быть указана в приглашениях, предлагаемых гостям.

Книжная выставка и презентация книг организуются по определенной теме учителями совместно со школьным библиотекарем и призваны информировать учащихся о последних публикациях. Мероприятие анонсируется плакатами с указанием места проведения (классная комната, библиотека, праздничный зал, школьный коридор).

Литературные посиделки – это активная, развлекательная и динамичная форма внеклассной деятельности, подходящая для достижения целей, предложенных на уроках чтения. Она организуется либо учащимися одного класса, либо учащимися разных классов. Могут быть приглашены учителя, родители, учащиеся. Литературная рассадка, благодаря информативному содержанию стихотворений (стихи, загадки, рассказы, дремота, сказки, баллады, пословицы, поговорки), позволяет учащимся соприкоснуться с самыми разнообразными идеями, впечатлениями, знаниями. Мероприятие проходит в подходящей обстановке, выдержанной в популярном духе, что позволяет инсценировать популярные произведения или пьесы, интерпретировать песни на стихи поэтов (поэтому место должно иметь хорошую акустику), пространство для зрителей. Содержание литературного материала служит обогащению лексического фона, моделированию выразительности, согласованности, беглости, формированию навыков, черт воли и характера, а также личности [6, с. 95].

Экскурсии и литературные визиты – это случайные мероприятия, подготовленные и организованные руководителями литературных кружков в школах. Школьники могут посещать музеи, мемориальные дома, места, где родились или жили писатели, а также в естественной или социальной среде, в которой происходило создание литературного произведения.

Подготовка литературного тура / визита включает в себя следующий порядок действий: уточнение цели (литературные вопросы, которые составляют цель поездки); определение маршрута (маршрут, транспортные средства, размещение, продолжительность, остановки); распределение задач и обязанностей между группами студентов.

Литературный вечер либо посвящен великому писателю, либо спровоцирован годовщиной или памятным событием, встречей с писателями или героями литературных произведений. Часто литературный вечер завершает работу в кружках в конце года и может проводиться в сотрудничестве с другими студенческими кружками (музыка, живопись, хореография) в школе, придавая им комплексный характер.

В большинстве случаев программа литературного вечера включает доклад, который развивает тему, дискуссии по теме, а также художественную часть, подчиненную вопросам, обсуждаемым в докладе, и единственной цели вечера (чтение, иллюстративные выступления, музыка на стихи писателя, фильм / проекции) [5, с. 23].

Успех литературных вечеров обеспечивается своевременной подготовкой всех аспектов: программы, мобилизации, программирования вечера. Литературный вечер также предполагает некоторую предварительную рекламу с помощью плаката, объявляющего тему, библиографию, место проведения и приглашения (если таковые имеются). Присутствие публики на подобных мероприятиях повышает строгость и чувство ответственности организаторов.

Литературно-музыкальное представление является случайным внеклассным мероприятием и состоит из цепочки литературных и музыкальных последовательностей, включающих высший элемент представления. Тематическое содержание литературно-музыкального представления должно учитывать определенные требования: единство, тематическую, логическую последовательность фрагментов содержания, внимание к возрастным особенностям, последовательности, выбранные так, чтобы они были наиболее репрезентативными для выбранной темы, возрастающая градация эмоционального эффекта, продолжительность (около 40 мин), вовлечение большинства учащихся в занятие [2, с. 174].

Подводя итог, отметим, что внеклассные мероприятия – прекрасная возможность обогатить знания учащихся и подготовить их к школьным соревнованиям. Эти мероприятия должны быть не только развлекательными, но и отвечать различным потребностям школьников. Спектр внеклассных мероприятий не заканчивается мероприятиями, описанными выше. Творческая личность учителя начальных классов, будет постоянно искать современные виды и формы деятельности, предназначенные для удовлетворения научного любопытства учащихся, их готовности к самовыражению, адаптированные к особенностям учащихся, но конкурирующие с другими формами деятельности, которые уже доказали свою эффективность.

Литература:

1. Акишева, А.К. Организация внеклассных мероприятий в начальных школах / А.К. Акишева, А. Мурат // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 274-276.
2. Насрулаева, Ш.А. Активизация речевой деятельности учащихся начальных классов при проведении конкурсов чтецов и рассказчиков /

- Ш.А. Насрулаева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 170-175.
3. Астафьева, М.А. Значение форм организации внеклассного чтения в развитии читательского интереса младших школьников /М.А. Астафьева, Л.П. Гончаренко // Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. ред. О.В. Власкова, Е.В. Клюева, Е.А.Жесткова. – 2019. – С. 5-8.
4. Газаева, Л.В. Формирование культурно-речевых навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности / Л.В. Газаева, Ф.М. Атемова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 126-128.
5. Арсенина, Е.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе / Е.Н. Арсенина, Л.Б. Кислова. – Волгоград, 2005. – 293 с.
6. Айдарова, А.А. Социализация учащихся начальной школы посредством внеклассных мероприятий / А.А. Айдарова А.А. // Профессиональное развитие педагога. Материалы Второй Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 94-98.

Об авторе:

Сафина Г.Г., ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the autor:

Safina G.G., Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373.1 : 001.895(574)

Серик А.К.

Современные и инновационные технологии начального и дошкольного образования

Ребенок нового века – будущее нашей страны. Для формирования и развития современного ребенка необходимо выявить внутренний мир человека и его проблемы, создать условия для развития возможностей и способностей. На современном этапе развития общества одним из основных вопросов является технологизация образовательного процесса в системе воспитания в дошкольных учреждениях. В связи с этим разрабатываются и внедряются в практику дошкольных учреждений различные технологии обучения и воспитания. Инновационные средства обучения включают в себя: аудио, видео, компьютер, интерактивную доску, Интернет, мультимедиа, электронные учебники и учебные пособия, инновационный веб-сайт и многое другое.

Ключевые слова: инновационные технологии, образование, преподаватель, педагог, детский сад, учебное заведение, школа

Akmaral K. Serik

Modern and Innovative Technologies of Primary and Preschool Education

The child of the new century is the future of our country. For the formation and development of a modern child, it is necessary to identify the inner world of a person and his problems, create conditions for the development of opportunities and abilities. At the present stage of development of society, one of the main issues is the technologization of the educational process in the system of education in preschool institutions. In this regard, various technologies of training and education are being developed and introduced into the practice of preschool institutions. Innovative learning tools include: audio, video, computer, interactive whiteboard, Internet, multimedia, electronic textbooks and tutorials, innovative website and more.

Keywords: Innovative technologies, education, teacher, teacher, kindergarten, educational institution, school

Серік А.Қ.

Бастауыш және мектепке дейінгі білім берудің заманауи және инновациялық технологиялары

Жаңа ғасыр перзенті – еліміздің болашағы. Заманауи баланың қалыптасуы мен дамуы үшін адамның ішкі әлемі мен оның мәселелерін анықтау, мүмкіндіктері мен қабілеттерін дамытуға жағдай жасау қажет. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру жүйесіндегі оқу-тәрбие процесін технологияландыру басты мәселелердің бірі болып табылады. Осыған байланысты оқыту мен тәрбиелеудің түрлі технологиялары жасалып, мектепке дейінгі мекемелердің тәжірибесіне енгізілуде. Оқытудың инновациялық құралдарына: аудио, видео, компьютер, интерактивті тақта, интернет, мультимедиа, электронды оқулықтар мен оқу құралдары, инновациялық веб-сайт және т.б.

Түйінді сөздер: инновациялық технологиялар, білім, мұғалім, Әдіс-тәсілдер де жолдар, мұғалім, балабақша, оқу орны, мектеп

«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас
ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың
тағдыры ұстаздардың қолында»

Н.Ә.Назарбаев

Инновациялық технологиялар – бұл білімнің басымды мақсаттарымен біріктірілген пәндер мен әдістемелердің оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың өзара ортақ тұжырымдамасымен байланысқан жаңа міндеттерінің, мазмұнының, формалары мен әдістерінің күрделі және ашық жүйелері, яғни бұл әр позиция басқаларына әсер етіп, ақыр аяғында баланың дамуына жағымды жағдайлар жасалады. Яғни, инновациялық технологияны қолдану негізінде келешек ұрпақтың еркін дамуына, жан-жақты білім алуына, белсенді, шығармашыл болуына жағдай жасау қазіргі таңдағы әрбір педагогтың міндеті.

Қоғамдағы қазіргі даму кезеңінде мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру жүйесінде оқыту, тәрбие беру үрдісін технологияландыру – басты мәселенің бірі. Сондықтан мектепке дейінгі мектептер мен балабақшалардың тәжірибесіне оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі технологиялары енгізілуде. Білім беру жүйесінде инновациялық технологияны қолдану келер ұрпағымыздың еркін дамуына, жан-жақты білім алып, белсенді, шығармашыл болуына жағдай жасау әрбір педагогтың басты міндеті болып табылады. Білім беру жүйесінде қолданылып жүрген жаңашыл технологиялар: ынтымақтастық педагогикасы, білім беруді түрлендіру, ойын арқылы оқыта білу, проблемалық оқытуды білу, модульді оқыту, тірек сигналдарын пайдалану арқылы оқыту, дамыта отырып оқыту, компьютерлік технология арқылы оқыту, бағдарламалап оқыту, деңгейге бөліп оқыту т.б. Инновациялық білім беруге арналған құралдар: аудио, видео құралдары, компьютер, интерактивті тақта, интернет, мультимедия құралдары, электронды оқулықтар мен оқу әдістемелік кешендер, инновациялық сайттар мен тағы басқалары жатады. Қазіргі заманда көптеген интерактивті бағдарламалық бөлімдер, қозғалмалы объектілерді құруға мүмкіндік бере алатын векторлы және графикалық жабдықтар көптеп шығып қолданысқа еніп жатыр. Осындай құралдардың бірі – мультимедиялық оқулықтарды мектепке дейінгі мекемелерде кеңінен пайдалана алу болып табылады. Бұл жағдайда тәрбиеші әр оқу әрекетін бастар алдында көрнекіліктерді жиі ауыстыруға мәжбүр болмас еді. Ал, мультимедиялық оқулықтар арқылы тәрбиеші өз уақытын және білім алушының уақытын тиімді және ұтымды пайдаланған болар еді. Балабақша балаларына мультимедиялық оқулықтар біріншіден, олардың қызығушылығын арттырады, екіншіден, зейін қойып тыңдаумен қатар түсінбеген жерлерін қайта көріп естуге мүмкіндік алады. Мультимедиялық оқулықтар мектепке дейінгі білім алатын балаларға арналған таптырмас құрал болып табылады. Өйткені, балалардың зейінін әр түрлі әдемі түстер, ойыншықтар, әдемі суреттер, әсемдік құралдар арқылы аударуға болады. Мультимедиялық электронды оқулықтар бала үшін де, тәрбиеші, мұғалім үшін де күнде дамып отыратын анық әдістемелік жүйе бола алады. Инновациялық әдістері мен технологияларды енгізу жоспары мынадай:

1. Тақырып (тәрбиеші барынша өзекті, ұтымды және өзіне қолжетімді әдіс пен технологияларды белгілі бір уақыт бөлігінде таңдайды, мысалы, ақпараттық технология – танымдылығы мол ертегі – қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. дидактикалық жобалау – ортаңғы топқа арналған информатика бойынша үйретуші бағдарлама – қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр).
 2. Ұйымдастырған оқу іс-әрекеттері және басқа да мүмкіндіктер (тіл дамыту, қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, экология негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет, музыка, дене шынықтыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру бойынша ұйымдастырлған оқу іс-әрекеттерінде)
 3. Негізгі материалдар (интерактивті тақта, слайд, видеофильмдер, мультфильмдер)
 4. Әдіс мен тәсілдер (информатика элементтерімен қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру бойынша: информатика әлемінде; менің досым антивирус; математика әлемінде; геометриялық пішіндер әлемінде)
- Бағалау (педагог пен баланың көзқарастары бойынша) (балаларды бағалауға сұрақтар: не ұнады? нені білгің келді? неге ұнамады? Бағалау критерийлері – шеңбер – 5 балл, квадрат – 4 балл, үшбұрыш – 3 балл. Бағалау критерийлері – қанағаттарлық – 1-10 балл, жақсы – 11-20 балл, өте жақсы – 21-50 балл).

- Әдісті байыту мен жетілдіруге ұсыныстар (геометриялық пішіндер; уақытты бағдарлау; информатика элементтерімен үйретуші бағдарлама: монитор, перне тақта, вирус, антивирус).
- Жоспардың орындалуы – практикалық бөлім (балаларға арналған түрлі деңгейлі тапсырмалар: төменгі деңгей – 1 тапсырма; орта деңгей – 2-3 тапсырма; жоғары деңгей – 4-5 тапсырма. Шығармашылық тапсырма компьютерлік ойындар)
- Қорытындылау – жаңа оқу жылына әдісті әзірлеу (дидактикалық жобалау) үшін міндеттерді анықтау (танымдық ертегі элементтерімен экология негіздері, сауат ашу және жазу негіздері бойынша үйретуші бағдарламалар).
Күтілетін нәтижелер:
 - балабақшаларда әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың инновациялық үлгісіне көшу;
 - мектепке дейінгі мекемелердің бәсекеге қабілетілігін арттыруға бағытталған үздіксіз дамуын қалыптастыру;
 - мектепке дейінгі ұйым жұмысының сапасын арттыру үшін мектепке дейінгі ұйымда инновациялық білім беру кеңістігінің үлгісін жетілдіру; – өзінің кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттырушы педагогтардың санын арттыру;
 - педагогтардың инновациялық педагогикалық тәжірибені аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде жалпылау мен таратуға белсенді қатысуы; – заманауи білім беру технологияларын меңгерген педагогтардың деңгейін арттыру. Бағдарламаның мазмұны мектепке дейінгі ұйымдарда қолданылатын балаларды жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес жан-жақты дамытуға бағытталған, инновациялық технологиялардың негізгі түрлеріне негізделген.

Қорытындылай келетін болсақ аталған педагогикалық технологиялар мен инновациялық құралдар мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, әр деңгейге балалардың қабылдау мүмкіндіктерін ескере келе дұрыс пайдалануға болады. Мектепке дейінгі балалардың есте сақтау қабілеті әлсіз, қабылдау процестері тұрақсыз келеді. Сондықтан балалар затты қолмен ұстап, көзімен көргенді жөн көреді. Осыған орай, мектепке дейінгі балалардың оқу іс-әрекеттеріне көрнекіліктер, ойын технологияларын кеңінен қолданған жөн. Тәрбиеші – білім алушының бойына білім нәрін себетін бірден бір тұлға. Жаңа заман тәрбиешісін даярлауға қойылатын талаптар арқылы студенттерді оқытудың жаңа түрлерімен қаруландыра отырып, қазіргі уақыттағы кәсіптік дағдыларын игеруге бағытталған оқытудың жаңа мүмкіндіктерін енгізуді көздейді.

Сондықтан жаңашыл тәрбиеші даярлауға қойылатын талаптар мен сұраныстар студенттерді – ертеңгі мұғалімдермен тәрбиешілерді оқытудың жаңа түрлерімен жабдықтап отырып, қазіргі уақыттағы кәсіптік дағдыларды игеруге бағытталған оқытудың жаңа жолдарын енгізуді көздейді.

Литература:

1. Ахметов А.К. Принципы технологии и содержание образовательной программы. Алматы. 1995.
2. «Бала мен балабақша» журналы № 11, 2011 жыл
3. «Қазақстан мектебі» журналы №8, 2004 жыл
4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы
5. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технология. Оқулық. Тараз. Тар МУ. 2003.
6. «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2012 жыл
7. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2012 жыл

Об авторе:

Серик Акмарал Кайратқызы, школа-гимназия №1 имени Калтая Мухамеджанова, г. Кызылорда, Казахстан

About the autor:

Akmaral K. Serik, School-gymnasium 1 after Kaltai Mukhamedzhanov, Kyzylorda, Kazakhstan

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

УДК 37.017.92

Дарибаева С.К.

**Влияние общения в сети интернет на
психологические особенности молодежи**

В статье рассказывается о важности вопросов, связанных с поступательным использованием процессов компьютеризации общества, о том, какое влияние оказывает на личность глобализированная информатизация, а также о том, как компьютеризация оказывает на нашу жизнь не только положительное, но и отрицательное влияние. Опасность для эмоциональной сферы молодежи, по мнению психологов, показало влияние некоторых компьютерных игр на агрессивное поведение. Что касается механизмов интернет-зависимости, то научно уточнено, что она базируется на непонятных требованиях и психической системе организма. А также автор раскрыл психологические аспекты механизмов формирования зависимости.

Ключевые слова: интернет, компьютерные технологии, аддикция, зависимость, виртуальный мир

Sandigul K. Daribaeva

**Influence of Internet Communication on the
Psychological Characteristics of Young People**

The article tells about the importance of issues related to the progressive use of the processes of computerization of society, about the impact of globalized informatization on the individual, as well as about how computerization has not only a positive, but also a negative impact on our lives. The danger to the emotional sphere of young people, according to psychologists, has shown the influence of some computer games on aggressive behavior. As for the mechanisms of Internet addiction, it has been scientifically clarified that it is based on incomprehensible requirements and the mental system of the body. The author also revealed the psychological aspects of the mechanisms of addiction formation.

Keywords: Internet, computer technologies, addiction, virtual world

Дәрібаева С.Қ.

**Жастардың психологиялық сипеттеріне интернет
жеріндегі байланыстың әсері**

Мақалада қоғамды компьютерлендіру процестерін прогрессивті пайдалану мәселелерінің маңыздылығы, жаһанданған ақпараттандырудың адамға тигізетін әсері туралы, сонымен қатар компьютерлендірудің біздің қоғамға оң ғана емес, сонымен бірге кері әсері туралы да айтылады. өмір сүреді. Психологтардың пікірінше, жастардың эмоционалдық саласына қауіп төндіретіні кейбір компьютерлік ойындардың агрессивті мінез-құлыққа әсерін көрсетті. Интернет-тәуелділіктің механизмдеріне келетін болсақ, оның түсініксіз талаптар мен ағзаның психикалық жүйесіне негізделгені ғылыми түрде нақтыланған. Сондай-ақ автор тәуелділіктің қалыптасу механизмдерінің психологиялық аспектілерін ашты.

Негізгі сөздер: Интернет, компьютерлік технологиялар, тәуелділік, тәуелділік, виртуалды әлем

Қазіргі заманғы адам ғаламторсыз өмір сүре алмас десе де болады. Біздің күнделікті өмірге ене отырып, компьютерлік технологиялар дайын ғылыми жасақтамалар мен болашақ жобалардың жаңа идеяларын біріктіретін «көпірге» айналды. Компьютерлендіру біздің өмірімізге тек жағымды ғана емес, сонымен қатар жағымсыз әсерлерін ендіруде. Ғаламтөр және компьютер көмегімен қоғамдық және өндірістік қызметтің барлық сфералары дамытудың қосымша мүмкіндіктеріне ие болды. Осыған орай болашақта адам компьютер туралы айтуға болады. Қазірден көптеген ұйым, компания, фирмалар өз қызметін компьютерлік желісіз жүзеге асыра алмайды. Компьютерлік желілер сферасы тұтынушыларға өзінің жетілдірулері мен жаңа бағдарламаларын ұсына отырып, жедел әрі тұрақты дамып келеді.

Қоғамның компьютерлендірілу үрдістерінің үдемелі пайдаланылуына байланысты, жаһанданған ақпараттандырудың тұлғаға қандай ықпал ететініне қатысты мәселелердің маңызы артуда.

Аталмыш проблемалық саланың әрқилы аспектілерін психологтар салыстырмалы түрде бұрыннан қарастыруда. Атап айтқанда психолог О.Т.Тихомиров және оның шәкірттері және басқада ғалымдар адамның соның ішінде

жастардың компьютермен өзара әрекеттестігінен психикалық іс-әрекетіндегі құрылымдық және функционалдық өзгерістер адамның танымдық, коммуникативтік және тұлғалық аймақтарын қозғайды.

Сонымен бірге психологтар О.Н. Черемесина, Б.Л. Бардер мақалаларында компьютермен өткізілген уақыт бұл – жастардың психикасына, мінез – құлқына әсерін тигізіп, көңіл – күй көтерудің басқа түрлеріне ауыса алмау, айналасындағылардың алдында алданып, артықшылық сезім сияқты психологиялық симптомдар арқылы көрініс беретін тәуелсіздік деген көзқарастарын айтады.

Жастардың эмоциялық сферасының кедейленуі сияқты қауіпте туындайды, өйткені жеңгісі келген ойыншы үнемі өз сөздерін тұншықтырып, байсалдылықты, салқындылықты сақтап қалуы тиіс. Психологтардың ойынша, кейбір компьютерлік ойындар агрессивті мінез – құлыққа, соғыспен күш жұмсаудың маңызының мөлшерден артық бағалауына алып келеді.

В.Ф. Петренко жүргізген ертеулерінің қатары виртуалды ойынды ойнаған сыналушыларда, бақылау тобына карағанда едәуір үлкен физиологиялық қозу, сондай-ақ агрессивті ойлардың көп мүшелері байқалатынын көрсетті.

Компьютерлік технологиялардың жастардың және тұтастай пайдаланушылардың мінез-құлықтары мен агрессивтіліктерінің деңгейін тигізетін ықпал дәрежесінің зерттелуі аса маңызды болып табылады, өйткені адамның табиғатты жайлы түсінікке қомақты үлес қосуда.

Қазіргі таңда компьютерлік бағдарламалармен жұмыс алатын – соның ішінде компьютерлік ойындарды ойнай алатын балалар мен жастардың саны артуда. Сонымен бірге – компьютерлердің балалар мен жастардың әлеуметтік – психологиялық денсаулығына тигізетін жағымсыз ықпалы – компьютерлік тәуелділік орын алуда.

Ғаламтор аудиториясы әрдайым өсіп бара жатқандықтан, ғаламтордың қоғамға әсер ететіндігін жоққа шығару мүмкін емес. Ғаламтор тек қана ақпарат көзі ғана емес, сондай-ақ адамдар коммуникациясынан үлкен зонасы. Ғаламтордағы қарым – қатынастың өзіндік спецификалық ерекшеліктері болады. Бүкіл әлемдік желінің әртүрлі мүмкіндіктерін пайдалану адамның психикалық қызметіндегі құрылымдық және функционалдық өзгерістерге әкеледі.

Ғаламторға тәуелділіктің жастар тұлғасына ықпалы психологиялық мәселелердің тұтас қатарының қалыптасуына ықпал етеді: қақтығыстық мінез-құлық, созылмалы депрессия, шындықтағы өмірден гөрі виртуалды кеңістікті ұнату, әлеуметтік бейімделе алмау, компьютерде уақытын қадағалау қабілетін жоғалту, ғаламторды қолдану мүмкіндігі жоқ кезде қолайсыздық сезімін бастан кешіру. Ғаламторда қадала отырып жастар «ойлану» мен «оқуға» ұмтылудың орнына «іздеуді» қалайды. Көптеген балалар ата-аналары тыйым салған сайттарды қолданатының мойындайды. Осы арқылы олар бәріне қол жеткізу және жазаланбау иллюзиясы пайда болды. Бұл адам құқығын бұзуға итермелейді, ол жазасын қалудың өзіне тұзақ болып, кейін шынайы өмірде күрделі жағдайларға, яғни адамгершіліктің бұзылуына әкеп соғатының түсінбейді. Ғаламтор-аддикция тұлға өзгерісінің жағымсыз бағыты деп бірауыздан мойындалып отыр. Мұнда іс-әрекет қайта құрылады (мотивациялық, мақсат құрушы және операциялық құрамы).

Ғаламтор – тәуелділік механизмдеріне тоқталсақ, ол ағзаның түсініксіз талаптары мен психикалық жүйесіне негізделген. Бұл талаптар персонаж роліне еруге деген құмарлыққа және бұл арқылы шындықтан қашуға негізделеді. Берілген механизмдер адам санасы мен мотивация сипатынан тәуелсіз жұмыс істейді. Бұл мотивтер бала белгілі бір компьютерлік ойынмен алғашқы танысуынан кейін пайда болды. Кейін индивидуалды ерекшеліктер және мотив негізінде тәуелділік қалыптаса бастайды.

Тәуелділіктің қалыптасу механизмдерінің психологиялық аспектілері жастар немесе баланың күнделікті өмірімен байланысты әртүрлі проблемалар мен ыңғайсыздықтарын құтылу сияқты жаратылыстық бағыттылыққа негізделеді. Бала психикасы жағымсыз әсерлерге әлі де тұрақсыз, кез келген күйзедіс пен ыңғайсыздықтар амалсыз немесе катастрофалық болып қабылданады. Рольдік компьютерлік ойын бастан өткерілмеген өмірлік жағдайларды жасау үшін қарапайым әрі қол жетерлік әдісті табуға жәрдемдеседі.

Рольдік ойын көмегімен бала проблема, сабақ, шаруа және тағы басқа күнделікті міндеттері жоқ идеалды әлем жасайды. Ойын оған эмоционалды босату және стрессті шешу әдісі болып көрінуі мүмкін. Алайда бала бұл идеалды реалдыққа тез үйреніп кетеді. Реалды өмірде проблемалар ешқайда да кетпейтіндіктен бала басқа реалдыққа кетуді жиілетіп, оған салынып кетеді, сондықтан да болашақта одан шығу өте күрделі ауыстыруы мүмкін өте күшті ғаламтор-тәуелділік қалыптасу қаупі өседі. Мұнда тәуелділіктің қалыптасу мен нашақорлық препараттарды қабылдаумен ұқсас ерекшеліктерін байқауға болады.

Ғаламтор – тәуелділіктің қалыптасуының келесі механизмі – бұл рольді қабылдау. Бұл механизм негізінде адамға тән ойынға қажеттілігі жатыр. Балаға белгілі бір себептермен реалды өмірде қанағаттандырылмай жүрген қажеттіліктерді қанағаттандыруға мүмкіндік беретін компьютерлік персонаж – ролін қабылдауға бағыттылық тән болып табылады. Адамдар ерте балалық шағынан рольдік ойын ойнауға үйренген. Бұл рольдік ойын ойнаған кезінде, саналы түрде ересек адамның ролін «ана, әке, апа немесе атасы!» қабылдайды. Бұл арқылы ол оны қоршаған әлемді тануға деген қажеттілікті бейсаналы қанағаттандырады. Есею барысында бала рольдік ойында интеллектуалдыға ауыстырады, алайда басқа адамның ролін қабылдауға деген қажеттілікті сақтала береді. Виртуалды шындық көмегімен оны компьютердік ойында қанағаттандыруға болады.

Рольдік ойын – бұл танымдық қызметің тиімді әдісі. Тәуелділіктің қалыптасу процесінің өзі рольді қабылдауға деген қатты қажеттілік пен құмарлыққа негізделген. Біраздан кейін келесідей болады: бала көп ойнаған сайын реалды және виртуалды өмір айырмашылығы айқындала береді. Сөйтіп, ойын өмірлік проблемаларды компенсациялайтын құралға айналады, бала реалды әлемдегі емес, ол виртуалды әлемдегі қажеттілігін қанағаттандыра бастайды. Әрине, мұндай компенсация салдары өте ауыр. Бұл балада өзін-өзі тану, өзін-өзі бағалаудың және жоғары психикалық функциялардың қалыптасуында, жеке тұлғасының дамуындағы бірқатар күрделі проблемаларды тудырады. Сөйтіп, басқаның ролін қабылдауға қажеттіліктің пайда болуы психологиялық факторлардың негізінде өтеді:

Реалдылықтан кетуге деген құмарлық және қатты қажетсіну.

Өзін компьютерлік ойын персонажымен ұқсатуға деген қажеттілік.

Берілген факторлар бірлесе немесе біреуі басым болып жүзеге асуы мүмкін. Бұл механизмнің екеуі де негативті өмірлік күйзелісті компенсациялау процестеріне негізделген. Егерде бала өз өмірімен толық қанағаттанып, проблемаларын рационалды шеше білсе, ол балада виртуалды әлемге кетуге деген қажеттілік пайда болу мүмкіндігі өте төмен. Алайда мұндай балалар өте аз. Жастар шақтағы ғаламтор – тәуелділігінің психологиялық физиологиялық әлеуметтік себептерін, жастардың психикалық даму ерекшеліктері, жастардың ғаламтор тұтынушысы ретіндегі әрекет ерекшеліктері, мотивациясы, қарым – қатынасы, жастар шақтағы тәуелді әрекет – қылықты зерттеудің теориялық негіздерін байланыстыра отырып қарасақ, жастық шақ жыныстық толысудан басталып, ересектіктің басталуымен аяқталатын даму стадиясы деп аталады. Алайда бірінші шегі физиологиялық, екінші әлеуметтік шек болып тұрған осы анықтаманың өзі құбылыстың күрделілігі мен көп өлшемділігін көрсетеді.

Ғаламтор – тәуелділігінің себептерін талдау ғаламторғатәуелді адамдардың көпшілігі желіге қарым – қатынас үшін келетінін анықтады. Бұл осы топ адамдарының ғаламтордағы қарым – қатынастың орнын басушылық ипаты жайлы мәлімдейді.

Компьютер тұтынушыларының ғаламторға құмарлығы бірнеше факторлармен шарттас болып табылады:

- интерактивті зоналар мен порнографиялық бейнелердің, ақпараттардың қол жетерлік деңгейде болуы;
- тасымалданушы ақпараттың анонимділігі және персоналды басқарылу мүмкіндігі;
- онлайндағы қарым-қатынасқа сенудің үлкен коэффициентін астарсаналық деңгейде бекітетін ішкі сезімнің болуы;
- белгілі бір чат немесе телеконференцияға яғни белгілі бір топқа қатысты екендігін сезіну арқылы мойындалу, көмек алу мүмкіндігін алу.

Жастарға ғаламторға тәуелділіктің қалыптасу себептері:

Кез келген іс-әрекет қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған. Қазіргі заман жастардың негізгі қажеттіліктерінің аумағы өте кең, өмірлік маңызды қажеттіліктер (физиологиялық, қауіпсіздік) ішінен маңызды орын алатын әлеуметтік қажеттіліктер (қарым – қатынас, махаббат, мойындату) және тұлға дамуымен байланысты қажеттіліктер (танымдық, түсіну, өзін-өзі өзекті ету) бар.

Г.В.Солдатовағ О.С.Гостимская, Е.Ю. Коропалева өткізген «ғаламторды дамыту қорының» зерттеуі жастар ғаламтор арқылы қанағаттандыратын қажеттіліктер ауқымын анықтауға мүмкіндік берді. Олардың ішінде тәуелсіздік пен дербестікке деген қажеттілік (әлеуметтену барысындағы бұл қажеттілік, ең алдымен, ата-анадан тәуелсіз болуға ұмтылуды көздейді); өзін-өзі таныту мен мойындатуға деген қажеттілік; мойындату мен тануға деген қажеттілік, қарым – қатынасқа деген әлеуметтік қажеттілік қанағаттандыру; құрбылары арасында құрметке ие болуға ықпал ететін жаңа білімді игеруге, яғни танымдық қажеттілік. Ғаламторды қолдану нәтижесінде жағдайды толық қадағалау сезімі пайда болады, бұл қауіпсіздікке деген қажеттілікті – адамның қажеттіліктер жүйесіндегі негізгі қажеттіліктің бірін қанағаттандырады.

Литература:

1. Давидович Н., Глебов В. Материалы V городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГПТУ, 2006.
2. Доронина О.В. Страх перед компьютером: природа, профилактика, преодоление // Вопросы психологии, 1993.
3. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции // Аддиктология. – М.: МГУ, 2005.
4. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. №4. – 1992.
5. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Независимая фирма «Класс».

Об авторе:

Дарибаева Сандигул Кулахановна, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г.Кызылорда Казакстан

About the autor:

Sandigul K. Daribaeva, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

УДК 376.37

Хуснутдинова Р.Р., Коновалова Е.В., Тихонова Н.Ю.

Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей

Данная статья посвящена обсуждению проблемы подготовки кадров для современной школы. Выделена такая проблема, как особенности обучения детей с нарушениями речи. Особенности детей с ОНР имеют значение при подготовке учителей, а также определяют необходимость деятельности в интересах детей с нарушениями речи и их семей в современном образовательном контексте.

Ключевые слова: учитель, общее недоразвитие речи, семья, обучение детей

Resida R. Khusnutdinova, Elena V. Konovalova,
Natalya Yu. Tikhonova

The Problem of Teaching Children With Speech Disorders in the Context of Their Special Educational Needs

This article is devoted to the discussion of the problem of staff training for the modern school. Highlighted such a problem as the peculiarities of teaching children with speech disorders. The peculiarities of children with disorders of speech impairment are important in the preparation of teachers, as well as determine the need for activities in the interests of children with disorders of speech and their families in the modern educational context.

Keywords: teacher, general underdevelopment of speech, family, teaching children

Исследования показывают, что нарушения речи являются проблемой образования для детей, которая требует особого рассмотрения в образовательной политике и практике. Ограниченная поддержка, предоставляемая детям с нарушениями речи в обществе и в школах, о которой сообщают родители и учителя детей, иллюстрирует те трудности в общении, которые они испытывают. При выполнении обязанностей "поощрять, защищать и обеспечивать полное и равное осуществление всех прав человека и основных свобод всеми детьми" (ООН, 2006) необходимо предоставить этим детям ресурсы, необходимые для удовлетворения их функциональных, коммуникативных и образовательных потребностей (ООН, 2001).

При предоставлении будущим учителям знаний об особых потребностях детей с нарушениями речи, они могут быть лучше подготовлены к удовлетворению их образовательных потребностей, понимать потребности семей и выступать за предоставление необходимых ресурсов для достижения более эффективных результатов. В частности, необходимо расширения услуг по исправлению патологии речи для удовлетворения потребностей детей с нарушениями речи и поддержки в школах. Это необходимо, чтобы помочь им продолжать участвовать в обучении и других мероприятиях класса, чтобы поддержать их академическое, социальное и эмоциональное развитие.

Признаки трудностей в общении, связанных с нарушениями речи детей, возникающими в первые годы обучения, указывают на то, что дети с нарушениями речи могут подвергаться риску снижения уровня успеваемости и результатов образования. Решение этих проблем требует не только специальных ресурсов, таких как патология речи, но и педагогических подходов, которые лучше отвечают потребностям этих детей.

Управление поведением, таким как отказ от взаимодействия в рамках учебной деятельности, связанной с разговорной речью, также представляет собой педагогическую проблему для учителей, где эти взаимодействия формируют основу практики преподавания и обучения. Необходимы альтернативные методы, дополняющие нынешний акцент на разговоре в классе в процессе обучения, которые могут более эффективно вовлекать детей с нарушениями речи в процесс общения и позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

Альтернативные варианты, такие как презентации и использование цифровых средств, а также письменные учебные материалы, могут предоставить этим детям более доступные способы участия в этих мероприятиях.

Дополнительная поддержка в обучении в классе и поддержка родителей в оказании помощи на дому также необходимы для поддержания прогресса этих учащихся.

Имеется необходимость того, чтобы классные руководители знали об особых потребностях детей с нарушениями речи и разрабатывали стратегии поддержки их общения и развития в учебной и школьной среде. Помимо повышения квалификации нынешних учителей, курсы подготовки учителей должны развивать практические навыки выявления детей с нарушениями речи, их потребностей в поддержке и стратегий для развития их навыков и уверенности в образовательной среде.

В области современной педагогики особое внимание уделяется использованию языка в процессе обучения. Навыки, которые позволяют детям с нарушениями речи участвовать в учебной деятельности, такие как включение

альтернативного общения и участие в мероприятиях, предоставляют этим учащимся более широкий спектр возможностей для более полного участия в этих учебных мероприятиях.

Развитие навыков раннего выявления и направления детей с нарушениями речи на корректирующие занятия, разработка методов, позволяющих им участвовать в учебной деятельности, могут подготовить учителей к решению очевидных образовательных проблем, связанных с обучением детей с ОНР.

С учетом текущих исследований, показывающих, что учителя недостаточно подготовлены для работы с детьми с особыми речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями, важно, чтобы педагоги имели хорошую квалификацию для удовлетворения потребностей этих детей.

Эти выводы имеют значение для образовательной политики, педагогики и подготовки учителей, а также определяют необходимость скоординированной информационно-пропагандистской деятельности в интересах детей с нарушениями речи и их семей в современном образовательном контексте. Предоставляя нынешним и будущим учителям знания об особых потребностях детей с нарушениями речи, их можно лучше подготовить к удовлетворению их образовательных потребностей, понимать потребности их семей.

Образовательные последствия для детей с нарушениями речи указывают на необходимость скоординированной информационной кампании, направленной на удовлетворение потребностей этих детей в обучении в школьных условиях в рамках общих образовательных программ, чтобы они могли реализовать свой потенциал. Необходимо проведение дальнейших исследований для изучения последствий нарушений речи, влияющих на образование, развитие и результаты детей, и установить эффективные способы удовлетворения потребностей этих детей в обучении.

Дети с нарушениями речи сталкиваются с трудностями в обучении в первые годы школьного обучения. Роль разговорного языка в современной образовательной среде и трудности в общении заставляют детей чувствовать себя изолированными. Повышение осведомленности об особых потребностях детей с ОНР и о проблемах, с которыми сталкиваются их родители, необходимо для обеспечения большей поддержки по мере того, как дети и их семьи знакомятся со школьной программой и опытом обучения. Без профессиональной осведомленности, развития навыков и услуг по поддержке речи и обучения школа и общество не смогут в полной мере способствовать развитию детей с ОНР в соответствии с их потенциалом. Удовлетворяя свои потребности, педагоги и общество продвигаются к достижению цели образования, заключающейся в том, чтобы расширить возможности ребенка путем развития его навыков, обучения и других способностей, человеческого достоинства, самоуважения и уверенности в себе.

Литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – учеб.-метод. пособие / Г.А. Волкова – СПб. Детство – пресс, 2003.
2. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с.

Об авторах:

Хуснутдинова Резида Рустамовна, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия

Коновалова Елена Викторовна, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия

Тихонова Наталья Юрьевна, МБОУ «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, Россия

About the authors:

Resida R. Khusnutdinova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Elena V. Konovalova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Natalya Yu. Tikhonova, Sokol Secondary General Education School, Mamadysh Municipal District Republic of Tatarstan, Russia

ISSN 2713-2730



9 772713 273002 >