

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Измерение предметных и метапредметных результатов освоения программ НОО для обучающихся с ОВЗ поведенческими технологиями.	4	4	-	2	разработка 1	6
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ с помощью инструмента тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».	4	2	2	2	разработка 2	6
2.2	Определение целей обучения обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения) и дефицитарных навыков по результатам тестирования.	8	2	6	2	разработки 3,4,5	10
2.3	Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) для обучающихся с ОВЗ с небольшим количеством сформированных навыков	8	2	6	-	разработка 6	8
2.4	Определение функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ в контексте предметных результатов в рамках поведенческих психологических технологий.	8	2	6	-	разработки 7,8	8
2.5	Оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ с помощью инструментов тестирования прикладного анализа поведения.	8	2	6	2	разработки 9,10,11	10

2.6	Определение целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.	8	4	4	2	разработка 12	10
2.7	Проектирование адаптированных образовательных программ (АОП, СИПР) по результатам диагностики и оценка дальнейших результатов обучения и коррекционной работы. Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ (АОП, СИПР).	8	4	4	2	разработка 13	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет	4
	<b>Итого:</b>	60	22	38	12	Зачет	72