

**Учебный (тематический) план курса**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть.</b>						
1.1.	Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.	4	2	2	-	разработка 1	4
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	12	4	8	-	разработки 2,3	12
2.2.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	12	4	8	2	разработки 4,5	14
2.3.	Выбор альтернативной системы коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-MAPP и Essential for living.	8	4	4	2	разработка 6	10
2.4.	Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б.Ф. Скиннера. Применение для разных форм	8	4	4	2	разработка 7	10

	коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).						
2.5.	Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.	8	4	4	-	разработки 8,9	8
2.6.	Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ	8	4	4	2	разработка 10	10
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>72</b>