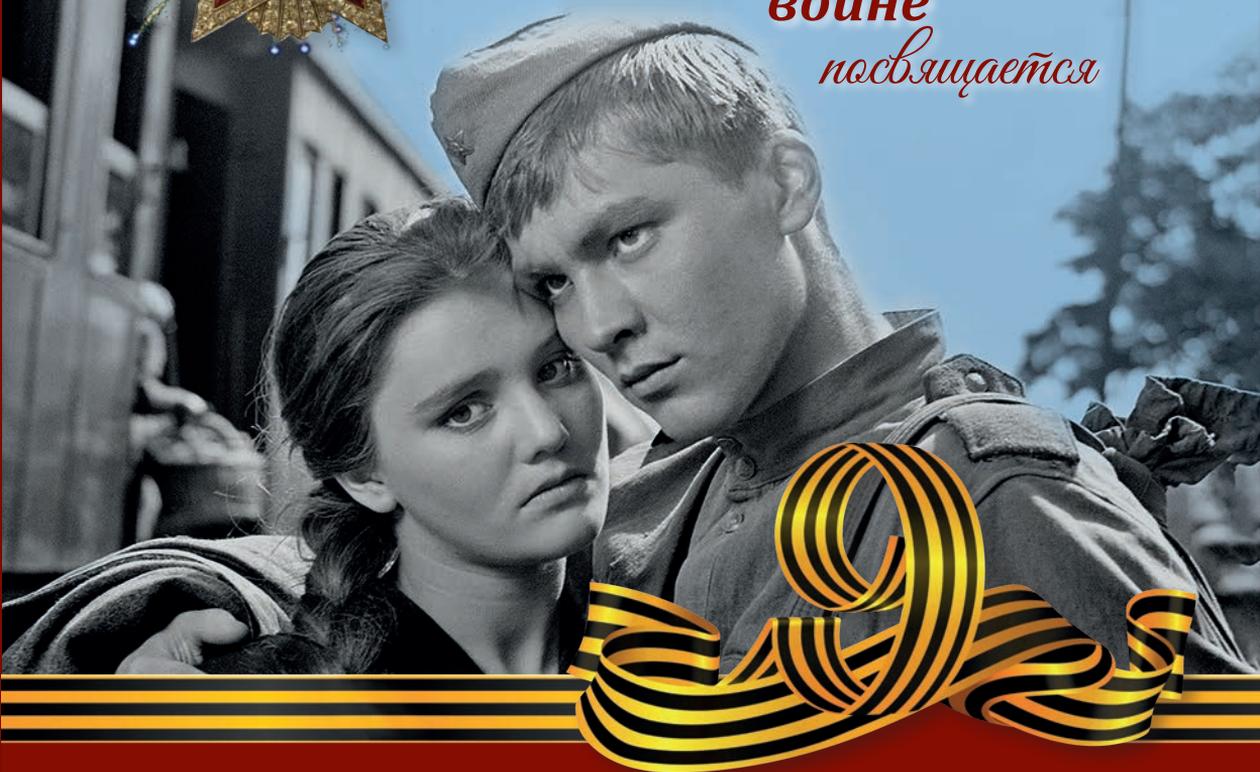


Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»



75 -летию
Победы
в Великой
Отечественной
войне
посвящается



СБОРНИК ТЕЗИСОВ
РАБОТ УЧАСТНИКОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2020



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российский государственный военный историко-культурный центр
при Правительстве Российской Федерации
Российская инженерная академия
Российская академия образования
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



п о с в я щ а е т с я
**75-летию Победы в Великой Отечественной войне
1941 — 1945 годов**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XLV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XLV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2020

Сборник тезисов работ участников XLV Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», XLV Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и VIII-й Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2020. – 842 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников Всероссийских конференций обучающихся: «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»; «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»; «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», проходивших в 2020 г. в ФГБУ «Детский Дом отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непешино».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Администрации Президента Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

***В 2020 г. конференции посвящаются 75-й годовщине
Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
и 85-летию со дня рождения руководителя советской разведки,
генерал-лейтенанта Леонида Владимировича Шебаршина (1935–2012)***

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21–22, НС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374–59–57, 688–21–85, 684–82–47. E-mail: unost21@mail.ru
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 18.11.2019 г. Формат 60x90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Усл. печ. л. 30,125 Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32

ISBN 978-5-9216-0221-2



9 785921 602212

© НС «Интеграция», 2020
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2020
© РПЦ, 2020
© Минобрнауки России, 2020
© Минпросвещения России, 2020
© Минкультуры России, 2020
© Минсельхоз России, 2020
© Минздрав России, 2020
© Минтранс России, 2020
© РОСКОСМОС, 2020
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2020
© РИА, 2020
© РАО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приветствие Безбородова Н. М.	6
<i>Сергеев В. И.</i> Благородный рыцарь разведки. К 85-летию со дня рождения руководителя советской разведки генерал-лейтенанта Леонида Владимировича Шебаршина (1935–2012)	7
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	17
БИОЛОГИЯ.....	41
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	51
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	59
КРАЕВЕДЕНИЕ	85
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	107
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	115
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	137
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	155
ПЕДАГОГИКА.....	179
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	195
ПСИХОЛОГИЯ.....	203
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	211
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	223
СОЦИОЛОГИЯ.....	241
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	253
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	261
ФИЗИКА	275
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ	287
ХИМИЯ	297
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ	305
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	319
УЧАСТНИКИ «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»	327
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	357
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ	359
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ.....	365
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	389
ЛИНГВИСТИКА	403
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	431
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	439
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ	459

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	485
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	527
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	533
ТРАНСПОРТ	571
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО	575
ХИМИЯ	605
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	617
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	641
УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	653
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ.....	667
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	675
ИСТОРИЯ.....	683
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	709
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	713
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	719
ЛИНГВИСТИКА	723
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	731
МЕНЕДЖМЕНТ.....	743
НАЛОГИ.....	749
ПЕДАГОГИКА.....	753
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	769
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	773
ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	777
ПСИХОЛОГИЯ.....	781
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	791
СОЦИОЛОГИЯ.....	795
ТРУДОВОЕ ПРАВО	805
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	811
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ	817
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	821
ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО.....	825
ЭТНОГРАФИЯ.....	829
АВТОРЫ	833

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2019

Дорогие друзья!

*Наши мероприятия проводятся в год
75-летия Победы советского народа над фашистской Германией
в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов*

и посвящены этому знаменательному событию всемирного значения.

Да, это наш советский солдат в мае 1945 года водрузил над поверженным Рейхстагом в Берлине Знамя Победы. Знамя нашей с Вами Победы!

Это Он – твой и мой прадед, дед и отец, измотанный фронтовыми дорогами за 1418 дней и ночей страшной войны, 75 лет назад гордо объявил истерзанной Европе и всей изумлённой планете: «Я принёс вам Победу над фашизмом! Берегите её!».

История учит, что подвиг защитников Отечества должен быть всегда вознаграждён. И, прежде всего, памятью потомков. Потому, что, теряя память, народы теряют жизнь.

Мы не имеем права на беспамятство потому, что наше Знамя Победы простреляно пулями, обгорело в пламени сражений священной, освободительной Великой Отечественной войны. Оно пропитано слезами и потом всех братских народов Союза Советских Социалистических Республик, обагрено кровью 27 миллионов погибших советских людей всех национальностей и, прежде всего, русского народа.

Вот почему сегодня выход у нас один: поколения, выросшие после войны, ныне живущие и вступающие в большую, новую жизнь, должны одержать свою победу. Победу, связанную с возрождением России.

Россия обязательно возродится, когда мы одержим победу не только над социально-экономическим хаосом. Когда, прежде всего, одержим победу в наших душах, над самими собой. Когда преодолеем апатию, горечь разочарования, инертность, неверие и страх. Когда каждый из нас воспримет дело возрождения России как Великое и Отечественное. И мы обязательно победим потому, что мы – дети и внуки народа – победителя.

Пусть гордо реет в веках Знамя нашей Победы!

Пусть Знамя Победы не даст забыть нам самим и никому на планете: жил, живёт и будет жить в столетиях народ-победитель, народ России!

С 75-летием Святой Победы поздравляю вас, дорогие друзья!

С праздником, потому, что мы победили!

С праздником, потому, что мы победим!

*Генерал-майор авиации, кандидат исторических наук,
депутат Государственной Думы Федерального Собрания
Российской Федерации 1-го, 2-го, 3-го, 4-го созывов*

Н. М. Безбородов

Благородный рыцарь разведки

К 85-летию со дня рождения руководителя советской разведки генерал-лейтенанта Леонида Владимировича Шебаршина (1935–2012)

Известность в истории – величина изменяющаяся и не постоянная, не имеющая чётких критериев и границ. В зависимости от политических ветров или иных обстоятельств она достаётся человеку и по его заслугам, а бывает и не по заслугам. А бывает и вообще далёкой от каких-либо заслуг, наподобие известности Герострата, который ради непомерного тщеславия сжёг красивейшее сооружение древности, одно из семи чудес света античного мира – храм Артемиды в Эфесе. Но в мире всё же больше людей, добывших свою славу честными и достойными делами. Есть множество исторических личностей, которых по своим заслугам знает весь мир в связи с совершёнными ими подвигами и победами на полях сражений или в политике, в связи с величайшими открытиями, изобретениями, научными подвигами и результатами, иными благородными свершениями во имя всего человечества или своих государств.

А есть не меньшее число людей, которые тоже были бы достойны такой же известности и славы, но о которых не знает не только мир, но даже последующее поколение соотечественников, живущих после них. Особенно сильно в этом плане не повезло людям, жившим в переломные исторические эпохи, эпохи смены политических ветров, когда менялись социально-экономические системы и на смену одним приходили другие. Сметая на своём пути всё прежнее и бывшее, независимо от заслуг и достижений предшественников. Люди, принадлежавшие к профессии героя настоящей публикации, являются представителями одной мужественной и героической касты, которая называется РАЗВЕДЧИК. Они всегда находятся на гребне шумящих в государстве волн: политических, революционных, военных. И их, в первую очередь, затрагивают эти самые социально-экономические катаклизмы в государстве. О самой этой профессии можно говорить очень много, о ней сложены легенды и реальные были, написано множество романов и повестей, поставлены сотни и тысячи кинофильмов. Но, как правило, героями таких повествований выступают лишь вымышленные авторами люди, прообразами которых, конечно же, были реальные разведчики, о которых до поры до времени вся информация засекречена и не подлежит разглашению.

Конечно, по истечении времени таинственная завеса с их дел и самих героев спадает и в пределах допустимого о них начинают говорить, писать, иногда прославлять. Но всё же многие как бы под завесой особой секретности и государственной тайны навечно остаются в тени, замолченными, забытыми, постепенно покрывающимися травой забвения и человеческого беспамятства. И оказывается, что причиной такого молчания была вовсе не особая секретность их тайной службы во имя государства, а самая банальная нелюбовь властей, косые взгляды начальников, недоброжелательство, а то и вовсе откровенная

вражда к ним высшего политического руководства страны за их непреклонную позицию, гражданские убеждения, веру в святость присяги, которую они принимали, обещая верно служить своему народу, а не отдельным политическим авантюристам и негодяям. А в связи с тем, что годы забвения многих известных людей нашей страны приходились на последние десятилетия, замалчивание их роли в жизни государства было связано также и с тем, что они не приняли «условий игры» нового времени, времени изменников Родины и предателей своего народа, времени новых преступных властей, не смирились с происшедшим в 1991 году государственным переворотом, с развалом собственной страны – СССР, не признали пришедшего ему на смену капиталистического режима.

Именно к таким достойным, много сделавшим для своего Отечества, но несправедливо забываемым людям относится и советский разведчик, генерал-лейтенант КГБ, высокий профессионал своего дела, последний руководитель советской разведывательной службы Леонид Владимирович Шебаршин. В связи с его юбилеем Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция», посвящая всероссийские конференции «Обретённое Поколение – Наука, Творчество, Духовность», «Юность, Наука, Культура» и «Веление Времени» Шебаршину Л. В., делает робкую попытку привлечения внимания к этой знаменитой личности не только российской интеллигенции, научной и культурной общественности, но и всех наших граждан, всех людей доброй воли и горячих сердец. Автору настоящей статьи – по своему первому образованию тоже разведчику, только военно-техническому, пришлось быть лично знакомым с Леонидом Владимировичем и наполниться благородным духом общения с ним. Духом его глубочайших и острых размышлений о происходящих в стране событиях и их антигероях, о политике и мире, о жизни и её смыслах, о философии безвременья, о предательстве и отступничестве, о сложных изломах судьбы, о крутых исторических поворотах и виражах, в которые оказалась вовлечена Россия конца XX – начала XXI веков. Парадоксальные, смелые и предельно справедливые высказывания и мысли из подаренной мне Леонидом Владимировичем книги «Хроники безвременья. Заметки и афоризмы бывшего начальника разведки», которые приводятся в конце настоящей статьи, ещё почти свежие впечатления от встреч с этим человеком, а также собственные наблюдения дают мне некоторое право написать не формальную статейку о биографии разведчика ко дню его рождения, а порассуждать как бы вместе с ним и о нём самом, и о нашей сегодняшней жизни, её сути и дальнейших перспективах.

В Интернете, в энциклопедии Википедия помещена биография Шебаршина Леонида Владимировича, а поэтому я ни заимствований с неё, ни опоры на эти сведения в настоящей статье не беру, читатели сами смогут открыть этот сайт и внимательно прочитать всё, что им понравится. Однако кратко всё же рас-

сказать о Леониде Владимировиче надо и нам, используя более официальные источники. Он родился 24 марта 1935 г. в Москве. С 1952 по 1954 гг. учился на индийском отделении Московского института востоковедения, а затем в МГИМО. Также окончил разведывательную школу КГБ и курсы усовершенствования руководящего состава госбезопасности. С 1958 г. работал в МИДе: референт, помощник посла, атташе, третий секретарь посольства в Пакистане. С 1962 г. третий секретарь отдела Юго-Восточной Азии МИДа. Тогда же стал оперуполномоченным главного разведывательного управления КГБ СССР, которое называлось Первым главным управлением КГБ (ПГУ). С 1964 г. он – сотрудник резидентуры в Пакистане. С 1968 г. работал в аппарате разведки в Москве. С 1971 – замрезидента, а затем резидент в Индии. С 1977 г. – замначальника отдела ПГУ. С 1979 г. резидент в Иране. В 1983 г. назначен замначальника отдела управления «Р» ПГУ. Вскоре стал замначальника информационного управления.

С апреля 1987 г. Шебаршин Л. В. работает в должности замначальника разведки страны. В этот период он лично руководил операциями на Ближнем Востоке и в Африке. С января 1989 г. он назначен начальником разведки – зампредела КГБ СССР. Известный разведчик того времени генерал-лейтенант Кирпиченко В. А. в своих мемуарах «Разведка: лица и личности» (М. «Гея». 1998. – 394с.) пишет, что Шебаршин Л. В. за всю историю разведки был единственным профессионалом в этой должности, кто прошёл в ней служебный путь от простого оперуполномоченного до руководителя разведки. А поэтому, наряду с обширнейшими профессиональными знаниями, он обладал поистине высоким авторитетом и среди своих подчинённых, да и вообще во всех органах госбезопасности нашей страны и других стран, с которыми КГБ СССР приходилось соприкасаться по службе. Разведка, если кратко, – это сбор и анализ всевозможной информации. Шебаршин в совершенстве владел английским языком, урду, фарси, хинди, и это способствовало его успешной работе разведчика. А результаты работы разведчика определяются ценностью для своей страны тех сведений, которые он добывает в сложнейших условиях пребывания в другой стране. Фронт работы Шебаршина всю жизнь проходил по линии постоянно бушующего на Востоке огня: исламских революций, военных столкновений, локальных и региональных войн. Это – История, она известна всем. Лёгкой жизни у разведчика никогда не было. Но не было и провалов, не было грубых ошибок, которые, как у сапёров, бывают только один раз. О ценности добываемой им и возглавляемыми им резидентурами информации говорит его высочайший авторитет в КГБ и у политического руководства страны, его уважение со стороны сослуживцев, но самое главное – это те успехи политических и военных акций, которым предшествовала работа разведчика. За свою работу в разведке Шебаршин награжден орденами Красного Знамени (1981), Красной Звезды (1970), медалью «За боевые заслуги» (1967), знаком «Почетный сотрудник Госбезопасности» (1972). Будучи разносторонне образованным человеком, Шебаршин находил время и на творческую деятельность. Он автор семи книг,

он увлекался теннисом, любил футбол. Был женат, имел сына и четырех внуков. Дочь умерла в молодом возрасте от тяжёлой болезни.

А вот как складывались отношения у Шебаршина Л. В. с его непосредственным начальником – председателем КГБ СССР генералом армии Крючковым В. А. Об этом всё же лучше узнать из первых уст, то есть из мемуаров самого Крюčkова В. А. Вот что он пишет по данной теме: «Заместителем председателя – начальником Первого Главного управления в начале 1989 года был назначен Л. В. Шебаршин, до этого работавший заместителем начальника Главного управления. Ему тогда только что исполнилось 54 года, в разведке проработал более 25 лет. Неоднократно находился в длительных заграничных командировках (Пакистан, Индия, Иран), востоковед, владел английским, хинди, фарси. Человек острого ума, широко образован, начитан, большой книголюб, опытный оперативник, хотя больше склонен к аналитической работе, поэтому не случайно в последние годы работал в информационно-аналитическом управлении разведки. Отличался самостоятельным мышлением, принципиален, умел постоять за свою точку зрения, не был лишен самолюбия, но, по-моему, без особого перебора.

С новым председателем Комитета Бакатиным (после отстранения от должности и ареста Крюčkова за участие в ГКЧП в августе 1991 г. – примеч. В. И. Сергеева) решительно не сработался. Когда последний пошел на кадровые перестановки в разведке без согласования и учета мнения ее начальника, т.е. Шебаршина, последний подал рапорт об отставке (наряду с этими, причины были и другие, о которых см. ниже. – примеч. В. И. Сергеева). Думаю, что это была существенная потеря для разведки и органов. Конечно, отношение к Шебаршину со стороны Бакатина и Горбачева – смесь перестраховки и стремление расправиться с «кадрами Крюčkова», хотя оснований для таких претензий к Шебаршину не было. В личном плане Шебаршин никогда не был мне близок, отношения между нами носили чисто служебный, деловой характер, он откровенно ставил передо мной любые вопросы, без опаски отстаивал свою точку зрения и знал, что я поощряю такое поведение. Мне не раз приходилось бывать с ним в зарубежных командировках, в том числе неоднократно в Афганистане.

В острых ситуациях Шебаршин вел себя мужественно, не терялся, быстро устанавливал контакты, умел расположить собеседника. В политике ориентировался ерно, чему помогали здравомыслие и интеллект. Очень жаль, что после августовских событий немало подобных Шебаршину людей вынуждены были уйти или их «ушли» из органов госбезопасности. В результате понес потери Комитет, уменьшился его потенциал, проиграло общее дело. Уверен, не будь в органах госбезопасности трехмесячного бакатинского периода, такой беды с кадрами не случилось бы». (Из книги: В. А. Крючков. Личное дело. – Эксмо. Алгоритм-книга. М.2003. – 480 с.)

Я познакомился с Шебаршиным Л. В. в июле 1991 года, а точнее, я был представлен ему своим начальником – председателем Контрольной палаты СССР профессором Орловым А. К., с которым Шебаршин находился в особо

доверительных отношениях. Я в то время являлся главным военным инспектором – руководителем группы главных инспекторов по особым поручениям при председателе Контрольной палаты СССР и занимался формированием своей «генеральской группы инспекторов», как её окрестили тогда в Генштабе за её очень высокий статус, и Шебаршин намеревался рекомендовать в неё одного из своих сподвижников из ПГУ генерала Жижина В. И. с целью организации последующей проверки законности иностранных организаций СССР, работавших в отдалении от советских властей и законов и нередко допуская злоупотребления по службе. Вскоре после нашего знакомства Шебаршин провёл закрытую лекцию с узким составом сотрудников Контрольной палаты СССР прямо в кабинете Орлова, на которой открыл нам мрачную картину окружающего нас номенклатурно-чиновничьего мира, мира коррупции, злоупотреблений властью, предательства и отступничества высшей партийной и государственной элиты страны, ведущей страну в пропасть и к гибели.

В этой лекции-беседе прозвучали тогда фамилии не только многих известных нам лиц, многих министров и даже членов политбюро. Фамилии Горбачёва и Ельцина не назывались впрямую, но мы ясно и чётко понимали, что именно эти лица в первую очередь виновны в создавшемся в стране политическом и крайне неустойчивом положении. Уже в самом содержании беседы перед нами вырисовалась ужасная гримаса полного паралича горбачёвской власти и ельцинского сепаратизма. Эта беседа с главным разведчиком страны, как и сам Шебаршин, произвели тогда на меня неизгладимое впечатление своею абсолютной информированностью обо всём, что творилось в верховной политике, в кремлёвских кабинетах, в финансах партии и страны. Недаром сразу же после этой лекции сформированная Орловым группа Контрольной палаты выявила буквально через неделю работы в Госбанке СССР почти 52 миллиарда рублей, утаенных президентом страны и правительством СССР от учёта по госбюджету (а фактически похищенных), которые хранились на двух тайных счетах союзного Минфина. Куда, для кого и для каких целей предназначались эти деньги, мы так и не узнали тогда, но ясно одно: они не предназначались для нашей страны и для выполнения народно-хозяйственных задач.

Именно в это время не без содействия структур президента СССР Горбачёва в здании российского правительства формировались откровенные группировки антисоветски настроенных чиновников и откровенных криминальных элементов, руководимые иностранными советниками. Буквально в каждом кабинете так называемого Белого Дома (название, данное на американский манер) имелось по одному-два британских, израильских или американских спецов. Особенно сепаратизм набирал свою мощь и силу после провозглашения в июне 1990 г. Ельциным и его командой независимости России. В своей книге «Записки военного прокурора. Т. 2 «В преддверии лихих 90-х» (М. 2016. – 1192с.) я описываю это страшное время, более чёткий расклад, о котором дал тогда нам, работникам Контрольной палаты СССР, Шебаршин. «Наша эпоха отличается

от предыдущей, прежде всего, размахом предательств», – говорил он, и эти его слова подтверждались на каждом практическом шагу нашей государственной контрольной деятельности в стране. Буквально через несколько дней после произнесения этих слов мы увидели предательство непосредственного начальника Шебаршина – председателя КГБ СССР Крючкова В. А., организовавшего путч под названием ГКЧП и арестованного затем после полного провала этой затеи. После ареста Крючкова на его место на Лубянке был назначен Шербаршин Л. В. и 22–23 августа 1991 г. Леонид Владимирович, исполняя должность врио председателя КГБ СССР, старался всячески удержать здание, архивы разведки и других управлений госбезопасности от погромов и разграбления со стороны обезумевшей от беспрепятственного наступления на социализм и СССР сторонников Ельцина.

В это мутное и смутное время, покрытое завесой тумана, сплошной лжи, льющей на уши советских граждан, время беспримерной наглости, цинизма и проявляемой злобы ко всему советскому, русскому, справедливому и человеческому, Шебаршин стойко выдерживал беспримерный натиск врагов социализма и СССР на остающийся ещё не взятым бастион угасающего на глазах Советского Союза – здание КГБ на Лубянке. В противном случае, попади архивы разведки и других спецслужб в руки разъярённых ельцинистов, если не гражданской войны, то уж массовых кровавых расправ было бы не миновать. Это – без всяких преувеличений! При том натиске и напоре «демократических экстремистов», который они проявляли до этого против партии, КГБ, социализма и СССР, такой вывод вполне правомерен. Посмотрим и вспомним хотя бы, как расправились с находящимся рядом памятником основателю ВЧК-КГБ Ф. Э. Дзержинскому, как уничтожали всё, что связано с другими деятелями русской революции, как клеймили всё советское на своих эмоциональных, злобных антисоветских сходках, в прессе, по телевидению, в научных дискуссиях. А потому героические действия Шебаршина в данной конкретной ситуации не просто оправданы, они были самыми правильными, просчитанными до мелочей, выверенными и потому давшими позитивный результат. (Об этом можно прочесть также в книге самого Л. В. Шебаршина. Рука Москвы. – М. Алгоритм. 2014. – 334 с.).

Однако ни Горбачёву, ни Ельцину такой председатель КГБ был не нужен. Для эпохи предательств и измен – он инородное тело, чужой человек в их паршивой стае. В этой должности нужен такой же предатель! А вот новый председатель КГБ Вадим Бакатин свою задачу уяснил чётко и первый вероломный шаг новой работы на столь ответственном посту не замедлил сделать. Этот шаг был очередным шагом, подобным всем предыдущим шагам самого Горбачёва и его окружающей клики, он был изменой народу и своему государству. Бакатин тут же сдал нашему извечному и откровенному врагу в Холодной войне – Америке все наши государственные секреты, ставшие известными ему по новой должности (технические и хорошо законспирированные средства наблюдения за иностранными дипломатами и разведчиками, установленные в построенном

для американского посольства здании). Осенью 1991 г. Шебаршин подал рапорт об отставке. Находиться в подчинении предателей и врагов своего Отечества, службе которому он посвятил свою нелёгкую, полную невзгод и лишений жизнь, он не мог. Ни по нравственным, ни по этическим, ни по всяким иным человеческим соображениям, которыми руководствуются обычные нормальные граждане. В 2012 году он, по официальной версии властей, застрелился в своей квартире из собственного наградного пистолета. Так уходили Великие люди со службы стране, которая вскоре после его ухода из КГБ уйдёт в прошлое и сама, оставив только лишь след о себе на страницах её матушки-Истории. Однако всё же, несмотря на любые политические перипетии, несмотря на смену строя и его великих могучих героев, несмотря ни на что иное, люди, достойно служившие нашей Родине, советскому государству, и сама наша прошлая Родина – Советский Союз должны остаться навечно в памяти народной как самые светлые стороны нашей докапиталистической эпохи.

Дорогие участники Конкурса! Закончив настоящее повествование, я хотел бы пожелать вам добрых успехов в Вашей творческой деятельности, чтобы эти успехи всегда служили благу нашего русского народа, нашей стране, конкретным, окружающим вас людям. И чтобы эти успехи были достойны таким представителям нашей нации, как Леонид Владимирович Шебаршин, который жил и умер, оставив после себя добрый и позитивный след. Пусть вам сопутствуют на вашем нелёгком жизненном пути большие приобретённые во время учёбы и при самостоятельной работе над собой профессиональные навыки и умения, тяга к научной деятельности и новым познаниям! Всех вам жизненных благ и крепчайшего здоровья!!!

В. И. Сергеев,

*д.ю.н., проф., лауреат премии им. А.Л. Чижевского,
действительный член Российской академии юридических наук,
полковник юстиции в отставке, член экспертного совета НС «Интеграция»*

***Из книги Шебаршина А. В. «Хроники безвременья.
Заметки и афоризмы бывшего начальника разведки»***

В КГБ работают исключительно надёжные, но преданные люди. Преданные властью, преданные вождями, преданные духовными наставниками.

У вождей не осталось ничего, кроме Отечества. Им они и торгуют.

На переправе не меняют лошадей, но стоило бы поменять кучера.

К вопросу о качестве обучения в советских ВУЗах: Сталин учился в семинарии и оставил после себя великую державу; у Горбачёва два диплома о высшем образовании, а он державу развалил.

В демократическом обществе правда и ложь имеют одинаковые права.

Сегодняшние убеждения оказываются завтра заблуждениями, наука – суеверием, героизм – преступлением, простота – воровством, подлость – благородством. Послезавтра всё вновь поменяется местами.

Волчата времён застоя выросли в матёрых волков. Теперь они грызут тех, кто когда-то верховодил стаей, и подвывают на иностранных языках.

Страна вновь на подъёме – мучительном, долгом, ведущем к голой вершине.
«И кто-то доллар положил в его протянутую руку...».

Сегодня можно верить каждому слову руководителей. Но только сегодня – завтра будет новое слово.

Мог бы сказать Маяковский: «... и пусть нам общим памятником будет растоптанный в грязи социализм!».

Если народу врут, значит, он кому-то нужен.

Только по близорукости мы не видим в организованной преступности нового социально-экономического порядка.

У народа отнимают прошлое, чтобы лишить его будущего.

Способность русской власти функционировать без головы отмечал ещё В. О. Ключевский.

Видимо, климат изменился. Никогда русская земля не рожала столько предателей.

Октябрьская революция была бескровной, горбачёвская – безмозглой.

Реформы настолько опережают время, что грозят зайти ему в хвост.

Есть только один деятель, на которого возлагается вся ответственность, но который ответственности не боится – Сталин.

У нас всё впереди. Эта мысль тревожит.

Всем тем, что у нас есть, мы обязаны перестройке. Ей же мы обязаны тем, чего у нас нет, а раньше было.

Чем глупее начальство, тем меньше оно сомневается в своей мудрости.

«Русские медленно запрягают, но быстро едут ... не в ту сторону».

Никто и не заметил, как в нашем монастыре стали жить по чужому уставу.

Наши Геростраты суетятся, боясь, что на всех храмов не хватит.

Если дела будут идти таким манером, то у народа не останется сил даже для гражданской войны.

Многие ушли в политику, потому что это более доходное дело, чем вооружённый грабёж.

Процесс создания правового государства завершится, по-видимому, Судным днём.

Демократия – способ защиты сытого человека, но не насыщения голодного.

«Только та власть чего-нибудь стоит которую стоит защищать».

Страшен не тот 37-й год, который был, а тот, который будет.

К вопросу о парламентском иммунитете – как можно поставить на место человека, если его нельзя посадить?

Исторический путь – от культы личности к культуре наличности.

Губят Россию грамотность без культуры, выпивка без закуски и власть без совести.

Мы всегда готовы говорить правду. Но как мы её узнаем.

Не каждый политик продаётся. Кое-кто сдаётся в аренду.

Если бы государством управляли кухарки, они не оставили бы народ голодным.

Разговор в очереди: «Смотрю на нашего президента и думаю – неужели он мог руководить целой областью?».

Речь на панихиде: «... лучше бы он не посвящал свою жизнь народу...».

Вопрос на референдум: «Ты меня уважаешь?».

Ветви власти соревнуются в стремлении доказать, что все они одинаково вредны обществу.

Для того, чтобы скинуть Горбачёва, отдали Советский Союз. Для того, чтобы удержаться у власти, отдадут Россию.

В низах нет власти, в верхах – совести.

Все люди равны, но кошельки разные.

Во время чумы хочется, чтобы кто-нибудь пригласил на пир.

Благотворительность – милостыня немногим за счёт ограбления многих.

Лес вырубил, а шепки всё летят.

Народ ещё только подходит к рынку, а его уже ограбили.

«Грабь награбленное!» – лозунг 1917. «Грабь ограбленного!» – лозунг наших дней.

Россия не останется без иностранных друзей, пока у неё есть, что грабить.

Только одна держава в мире может разгромить Россию. Это сама Россия.

Внешняя политика России диктуется национальными интересами. Американскими.

Чтобы жить хорошо, нам надо жить намного лучше.

В мире есть много слов, к которым трудно подобрать мысли.

Если бы большинство всегда было право, то земля по сию пору оставалась бы плоской.

Следуй велениям сердца и быстро дойдёшь до инфаркта.

Не забегай вперёд. Спина – удобная мишень.

Инструменты власти – тень кнута и призрак пряника.

Занимая место под солнцем, ты загораживаешь кому-то свет.

Правовому государству нужен современный закон джунглей.

Избранный общенародным меньшинством.

Русское чудо – экономику уничтожили, а народ всё ещё живёт.

У нас давно есть частная собственность, честной нет.

Беспросветно светлое будущее.

Прогноз, что общество расслоится на две примерно равные части – преступников и борцов с преступностью – не сбывается. Произошла диффузия.

Ещё одной победы демократии страна не выдержит. Да и танков может не хватить.

Наше время придёт, но нас уже не застанет.

Демократия – всего лишь промежуток между диктатурами.

Наказ Думе: «Думу думайте, да помалкивайте!».

Право наций на самоистребление.

Партии в России пока что – способ самоорганизации политического жулья.

В монолитные ряды руководства стали проникать честные люди.

Там, где прошли танки, пройдёт и меморандум о национальном согласии.

Многообразие форм собственности породило многообразие форм воровства.

Есть ли на свете страна, которой могут управлять только негодяи?

Исключить нарушения прав человека можно, если отменить эти права указом.

Жизнь была прожита не напрасно, но зря.

В Советском Союзе бизнес считался преступлением. В России преступление стало бизнесом.

Полным пренебрежением к воле народа большевики превратили отсталую Россию в мощный Советский Союз. Именно таким же образом новые правители превратили могучий Советский Союз в отсталую Россию.

Экономика – продолжение негодной политики нечестными средствами.

Чем дороже хлеб, тем дешевле права человека.

Властям не нужны слуги закона. Им нужны просто слуги.

В рыночной экономике можно заказать не только опрос общественного мнения, но и его результат.

Рассказ ветерана: «...время было тяжёлое. Мы выдержали. Отечество погибло».

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2020



БИОЛОГИЯ

**БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОПУЛЯЦИИ ПЛОТВЫ ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ
КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИША 42**

Наймушин Иван Константинович, Чипура Светлана Вячеславовна
МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

**РАЗМЕРНО-ПОЛОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКУНЯ ОБЫКНОВЕННОГО
ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИША 43**

Вегель Вячеслав Александрович, Чипура Светлана Вячеславовна
МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭУБЛЕФАРОВ В ИСКУССТВЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ 44

Симонова Мария Александровна, Ильина Екатерина Сергеевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

МИР УДИВИТЕЛЬНЫХ БАБОЧЕК 45

Оганнисян Мелинэ Арайковна, Марченко Наталья Валентиновна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

БИОИНДИКАЦИЯ ВОДОЕМОВ АРЗАМАССКОГО РАЙОНА 46

Афанасьева Анастасия Анатольевна, Гусенков Сергей Владимирович
МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова», Нижегородская область,
с. Абрамово

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ 47

Габуева Арина Махарбековна, Радченко Татьяна Ивановна
МБОУ СОШ № 26, РСО-Алания, г. Владикавказ

ПАМЯТЬ 48

Мальцева Елена Васильевна, Аршиева Мадина Руслановна
МБОУ СОШ № 26, РСО-Алания, г. Владикавказ

ВСЯ ПРАВДА О ПАЛЬМОВОМ МАСЛЕ 49

*Хутиева Лиана Арсеновна, Габуева Арина Махарбековна, Аршиева Мадина
Руслановна*
МБОУ СОШ № 26, РСО-Алания, г. Владикавказ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ КАРТИНЫ 52

Купряшкин Иван Сергеевич, Садов Юрий Валентинович
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус», Санкт-Петербург,
г. Петергоф



РЕКОНСТРУКЦИЯ «СКВЕР ПОБЕДЫ» АЛЛАГИНСКОГО НАСЛЕГА В ЧЕСТЬ 75-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ	53
<i>Саввинова Василина Васильевна, Соломонова Марина Владимировна</i> МБУ ДО «Сунтарская детская школа искусств», Республика Саха (Якутия), с. Сунтар	
ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ ПО МЕСТАМ ПРЕБЫВАНИЯ ФЕДОРА ШАЛЯПИНА В САМАРЕ	54
<i>Захарченко Дарья Алексеевна, Романова Татьяна Ивановна</i> МБУ ДО «ДШИ № 8 «Радуга», Самарская область, г. Самара	
ЭКОСУМКА ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ СУМКА НА ВСЕ ВРЕМЕНА	55
<i>Федорова Светлана Андреевна, Соломонова Марина Владимировна</i> МБУ ДО «Сунтарская детская школа искусств», Республика Саха (Якутия), с. Сунтар	
ТРАДИЦИИ ХОРОВОГО ПЕНИЯ В РОССИИ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ХОРОВОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ	56
<i>Елфимова Анастасия Олеговна, Тяглова Светлана Александровна</i> ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, Тюменская область, г. Тюмень	
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА	
ПЕСНИ ПОБЕДЫ	60
<i>Пятницын Даниил Александрович, Алексева Ирина Сергеевна</i> МБОУ СОШ № 27 г. Химки, Московская область, г. Химки	
Д. Е. БЕНАРДАКИ – ОДИН ИЗ ОСНОВАТЕЛЕЙ СОРМОВСКОГО ЗАВОДА	61
<i>Юдина Алена Александровна, Кутумов Валерий Иванович</i> ГБПОУ НТГХиП, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
ВОЕННАЯ РАЗВЕДКА В РАЗВИТИИ ВМФ СССР	62
<i>Касилка Елизавета Владимировна, Селедцова Ирина Ивановна</i> Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум», Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский	
ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ – КТО ОНИ?	64
<i>Джибилов Заурбек Ахсарбекович, Багиева Светлана Фёдоровна</i> МБОУ СОШ № 13 им. К.А. Хетагурова, респ. Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ	
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ И ПОДРОСТКОВ КУЗБАССОВЦЕВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	65
<i>Штанина Екатерина Алексеевна, Кузнецова Ирина Юрьевна</i> «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Кемеровская область, г. Новокузнецк	



ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПРИЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ И НА КУБАНИ	67
<i>Сердюкова Евгения Алексеевна, Кандидатова Ольга Ивановна</i> ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ	68
<i>Чирикова Анастасия Денисовна, Шереметьева Светлана Николаевна</i> МАОУ «Школа Бизнеса и Предпринимательства», Пермский край, г. Пермь	
ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАЗВАНИЯ ПОСЕЛКА ЮРЬЕВКА НОВОКУЗНЕЦКОГО РАЙОНА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	69
<i>Зачупейко Мария Андреевна, Полянская Мария Анатольевна</i> МБОУ «Гимназия № 73», Кемеровская область, г. Новокузнецк	
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МОЕЙ СЕМЬЕ	70
<i>Павличенко Георгий Викторович, Халезина Ольга Александровна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
О ПОДВИГЕ, О ДОЛГЕ И О ЧЕСТИ	71
<i>Гаймурадова Шукран Рахмановна, Арзамулова Рима Исаевна</i> МБОУ «Могилевская СОШ им. Н. У. Азизова», Республика Дагестан, Могилевское с.	
ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	73
<i>Иваницкий Александр Сергеевич, Халезина Ольга Александровна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПАРТАНСКОМ ПОЛИСЕ	74
<i>Петров Александр Владимирович, Качанов Александр Анатольевич</i> Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь	
ПИСЬМА С ФРОНТА КАК ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ О ГЕРОИЗМЕ И МУЖЕСТВЕ НАШЕГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	75
<i>Егоров Денис Александрович, Иванова Галина Михайловна</i> МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка	
РОЛЬ СЕМЬИ ЮСУПОВЫХ В ИСТОРИИ РОССИИ	76
<i>Гаспарян Георгий Овикович, Горбатько Валентина Александровна</i> ГБПОУ КК «КТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар	
АНАЛИЗ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС ЧЕРЕЗ СУДЬБУ ЛИКВИДАТОРА ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЙ	77
<i>Гоцуляк Елизавета Максимовна</i> Научный руководитель <i>Василена Светлана Вадимовна</i> МБОУ Гимназия № 33 им. Федора Лузана, Краснодарский край, г. Краснодар	
ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ВЕЛИКИЕ ДНИ РЕВОЛЮЦИИ»	78
<i>Козаченко Олеся Дмитриевна, Гузий Екатерина Александровна</i> ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск	



- ВЛИЯНИЕ СТАРООБРЯДЧЕСТВА НА РЕВОЛЮЦИЮ 1905 ГОДА** 79
Чучев Роман Евгеньевич, Резников Алексей Анатольевич
ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- УЧИТЕЛЯ МОЕЙ ШКОЛЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 80
Соколова Дарья Евгеньевна, Рыбникова Татьяна Анатольевна,
Тимофеева Валерия Ивановна, Юрьева Виктория Андреевна
Научный руководитель Твердохлебова Ирина Александровна
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска», Иркутская область, г. Киренск
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ** 82
Курбатов Никита Сергеевич
Научный руководитель Твердохлебова Ирина Александровна
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска», Иркутская область, г. Киренск
- КРАЕВЕДЕНИЕ**
- ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!** 86
Солдатенкова Валерия Алексеевна, Подмарькова Галина Юрьевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж», Московская область,
г.о. Электросталь
- ВЕЛИКОЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ШАТКОВСКОГО КРАЯ** 87
Яйцев Николай Олегович, Лазарева Татьяна Николаевна
ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум», Нижегородская область,
р.п. Шатки
- МАЯКИ И МАЯЧНИКИ САХАЛИНА** 88
Королев Артём Эдуардович, Кудельская Виктория Валентиновна
МАОУ Гимназия № 2, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск
- И В ТЫЛУ КАК НА ФРОНТЕ** 90
Иванищенко Мария Михайловна, Белозерова Дина Сергеевна
Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»,
Рязанская область, г. Касимов
- КУЗЯЕВСКИЙ ФАРФОРОВЫЙ ЗАВОД: ЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ** 91
Голованов Илья Александрович, Мендюков Андрей Валерьевич
МОУ Кузьяевская ООШ, Московская область, д. Кузьяево
- ВОЕННОЕ ДЕТСТВО ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ ВОЙНЫ – ЖИТЕЛЕЙ С. ИВАШКА
(ПО МАТЕРИАЛАМ ШКОЛЬНОГО АРХИВА УСТНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ)** 92
Екатерина Владимовна Максимова, Галина Михайловна Иванова
МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка



КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ	94
<i>Семенова Дарья Викторовна, Бугайцова Татьяна Анатольевна</i> Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, Московская область, г. Фрязино	
ПОДВИГ НАРОДА: МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ	94
<i>Федянина Ольга Ивановна, Ваулин Сергей Дмитриевич</i> МКОУ Березовская СОШ, Воронежская область, п. Красный Восход	
ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ СТРАНЫ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	96
<i>Гончарова Анастасия Сергеевна, Стенникова Елена Николаевна</i> ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган	
ЗВЁЗДНЫЙ ПУТЬ К СЕРДЦУ РОССИИ (ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСТРОНОМА И ГЕОДЕЗИСТА Ф. Ф. ВИТРАМА)	97
<i>Илларионова Анастасия Алексеевна, Стальмак Елена Павловна</i> ГБОУ Гимназия № 293 СПб ГАТЮ историко-краеведческий клуб «Петрополь», г. Санкт-Петербург	
КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	98
<i>Лазарева Ольга Романовна, Канныкин Станислав Владимирович</i> ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, Белгородская область, г. Старый Оскол	
ВЕЛИКИЕ ПОДВИГИ РАДИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	100
<i>Эрзнукаева Амира Хусейновна, Астамирова Зулихан Абуязидовна</i> ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», Чеченская Республика, г. Грозный	
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛИКИНО-ДУЛЕВО)	102
<i>Жаворонкова Милана Маратовна, Аксенова Любовь Николаевна</i> ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
СУДЬБА СТРАНЫ В СУДЬБЕ МОНАСТЫРЯ	103
<i>Стекольниковна Анна Станиславовна, Мирутенко Светлана Анатольевна</i> ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань	

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ТЕАТРАЛЬНАЯ КУКЛА И ЕЕ ОБРАЗ	108
<i>Игнатченко Анна Андреевна, Кудреватых Оксана Владимировна</i> МАОУ школа-интернат № 6 для детей с ОВЗ, Тюменская область, г. Ялуторовск	



ТЕАТРАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	109
<i>Мальцев Сергей Сергеевич, Ревенко Ольга Васильевна</i> МАОУ гимназия № 10 имени А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск	
ПРАВИЛА ОПИСАНИЯ ЦИФРОВЫХ И ОЦИФРОВАННЫХ ФОТОДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРИЕМЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	110
<i>Лескина Карина Анатольевна, Ладанова Ольга Юрьевна</i> ГАПОУ ПО ПСПК, Пензенская область, г. Пенза	
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА ВОЕННОГО АНСАМБЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГКУ «АНСАМБЛЬ ПЕСНИ И ПЛЯСКИ ТОФ»)	111
<i>Авдеева Екатерина Сергеевна, Малинина Нина Львовна</i> ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Приморский край, г. Владивосток	
РЕСТАВРАЦИЯ ПАМЯТНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЕВ Г. САРАНСКА)	112
<i>Большакова Ксения Юрьевна, Логинова Марина Васильевна</i> ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н. П. Огарева», Республика Мордовия, г. Саранск	
СОЗДАНИЕ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	114
<i>Мельникова Дарья Петровна, Абузярова Ольга Михайловна</i> МОУ СШ № 125, Волгоградская область, г. Волгоград	
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	
МИФИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ В ТВОРЧЕСТВЕ Н. С. ГУМИЛЕВА (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ СБОРНИКОВ «КОСТЕР» И «ОГНЕННЫЙ СТОЛП»)	116
<i>Затяжных Анастасия Сергеевна, Заувервальд Марина Геннадьевна</i> МБОУ «лицей № 200», Новосибирская область г. Новосибирск	
ДВЕНАДЦАТЬ ГЕРОЕВ СВИРИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА И ПОЭТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ	116
<i>Ребров Илья Дмитриевич, Садов Юрий Валентинович</i> ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус», Санкт-Петербург, г. Петергоф	
ПО ПРАВУ ПАМЯТИ	118
<i>Муковозов Сергей Андреевич, Муковозова Валентина Павловна</i> ГОБПОУ «Лебедянский торгово-экономический техникум», Липецкая область, г. Лебедянь	
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОБУДИТЕЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ)	118
<i>Шкарубо Анастасия Александровна, Пихота Оксана Васильевна</i> МАОУ Гимназия № 2, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск	



ЧАСТИ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	120
<i>Сундеева Елена Сергеевна, Трегубова Юлия Алексеевна</i> ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область, г. Елец	
ПОКОЛЕНИЕ-ТРАНСФОРМЕР В РОМАНЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЯ КАРАМАЗОВЫ»	121
<i>Новокрещенных Екатерина Юрьевна, Викторovich Владимир Александрович</i> Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область, г. Коломна	
ИЗОБРАЖЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ И ПРИРОДЫ В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ ЗАУРАЛЬЯ	122
<i>Ядревский Константин Федорович, Мостовских Александра Сергеевна</i> ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ, ОБОЗНАЧАЮЩИМ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	123
<i>Цуканова Дарья Сергеевна, Панарина Галина Ивановна</i> ЕГУ им. И.А. Бунина, Липецкая область, г. Елец	
ВЕЛОСИПЕД КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В РУССКОЙ ЛИРИКЕ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ	124
<i>Колтовская Камилла Васильевна, Попова Августина Николаевна</i> МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат», Республика Саха (Якутия), с. Сунтар	
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УСТНОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПЕРЕВОДА С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА ПЕРЕГОВОРАХ	126
<i>Золотухина Елизавета Александровна, Осипова Надежда Васильевна</i> ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область, г. Елец	
НА ПЕРЕКРЕСТКАХ ВОЙН И СУДЕБ	127
<i>Кайкова Анна Игоревна, Ермакова Людмила Валентиновна</i> МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск», Иркутская область, г. Нижнеудинск	
ЭТИМОЛОГИЯ ФАМИЛИЙ И ИМЕН ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА КАНЦЕРОВЫХ	128
<i>Канцерова Елизавета Александровна, Ермакова Людмила Валентиновна,</i> МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск», Иркутская область, г. Нижнеудинск	
ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В НАЗВАНИЯХ МАГАЗИНОВ ГОРОДА НИЖНЕУДИНСКА	128
<i>Звонкова Юлия Сергеевна, Ермакова Людмила Валентиновна</i> МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск», Иркутская область, г. Нижнеудинск	
ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	129
<i>Сальманова Сюмбель Муратовна, Шуралев Александр Михайлович</i> БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа	
КАТЕГОРИЯ «EDUCATIONAL NOVEL» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	130
<i>Минаева Диана Валерьевна, Денисова Елена Александровна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург	



РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕЗИСА «ROVERTA NON EST CULPA» В РОМАНЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ОЛИВЕРА ТВИСТА»	131
<i>Пайкова Юлия Андреевна, Денисова Елена Александровна ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург</i>	
АНАЛИЗ СБОРНИКА А.А.ГИВАРГИЗОВА «ПОЛЁТ САМОЛЁТА ПО НОТАМ»	133
<i>Собенина Екатерина Владимировна, Жиркова Марина Анатольевна Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Ленинградская область, д. Горбунки</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПРОИСХОДИТ В ОТЕЧЕСКОМ ДОМЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Б.П.ЕКИМОВА «НОЧЬ ИСЦЕЛЕНИЯ»)	134
<i>Ветровская Юлия Николаевна, Шестяева Лариса Викторовна КБОУ «Школа дистанционного образования», Красноярский край, г. Красноярск</i>	
ИЗМЕНЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ С 2014 ПО 2019 ГОД	135
<i>Гофман Герман Михайлович, Ткалина Елена Николаевна ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КРИПТОГРАФИИ	136
<i>Федотова Анастасия Константиновна, Ткалина Елена Николаевна ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
МАГИЧЕСКАЯ ЛЕНТА МЁБИУСА	138
<i>Лохматов Владимир Владимирович, Потапенко Мирослава Степановна МОУ Многопрофильная гимназия № 12, Тверская область, г. Тверь</i>	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	139
<i>Беляева Валерия Владимировна, Иванисова Нина Анатольевна ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск</i>	
РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА THE ROBOTS	140
<i>Голубин Родион Станиславович, Усачева Вера Ивановна МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА «СПЕЦИАЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»	141
<i>Игнашин Егор Андреевич, Усачева Вера Ивановна МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша», Республика Татарстан, Казань</i>	
РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА БЕСПИЛОТНИКИ: БУДУЩЕЕ ЕСТЬ НАСТОЯЩЕЕ	142
<i>Исмагилов Самат Аязович, Усачева Вера Ивановна ГДДТ им. А. Алиша, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ КОЛЛЕДЖА	144
<i>Андреев Данил Олегович, Сторчак Евгений Евгеньевич ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	



БЕСПРОВОДНАЯ ДОМАШНЯЯ МЕТЕОСТАНЦИЯ	145
<i>Басистов Даниил Витальевич, Сторчак Евгений Евгеньевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ПНЕВМАМЕХАНИЗМ НА АРДУИНО	146
<i>Громенко Данила Александрович, Сторчак Евгений Евгеньевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
УПРАВЛЯЕМЫЙ БЕСПИЛОТНИК	146
<i>Слюсарь Андрей Сергеевич, Сторчак Евгений Евгеньевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ КОРМУШКА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ	147
<i>Тельных Владислав Андреевич, Сторчак Евгений Евгеньевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ЗАГАДКИ ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ	148
<i>Смирнова Ольга Андреевна, Буда Вероника Владимировна, Пузырёва Татьяна Михайловна</i> МБОУ «СОШ № 6 имени А. С. Пушкина», Калужская область, г. Калуга	
ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ФИГУР С ПОМОЩЬЮ КВАДРАТНОЙ СЕТКИ	149
<i>Чернова Дарья Евгеньевна, Буда Вероника Владимировна</i> МБОУ «СОШ № 6 имени А. С. Пушкина», Калужская область, г. Калуга	
ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	150
<i>Соловьева Оксана Сергеевна, Малуева Анна Сергеевна</i> Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново	
СИСТЕМА ЕЖЕДНЕВНОГО ВНУТРИФАКУЛЬТЕТСКОГО АНАЛИЗА НЕЯВОК И ДОСТИЖЕНИЙ	151
<i>Андреев Евгений Андреевич, Хабитуев Баир Викторович</i> Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ	
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКТА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ	152
<i>Александрова Анна Сергеевна, Лебедева Ирина Алексеевна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин	
КОЭФФИЦИЕНТ КОМФОРТНОСТИ ЖИЛЬЯ	153
<i>Ляпунова Валерия Павловна</i> <i>Научный руководитель Твердохлебова Ирина Александровна</i> МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска», Иркутская область, г. Киренск	
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
ОСТРЫЙ ЛИМФОБЛАСТНЫЙ ЛЕЙКОЗ КАК ТЯЖЕЛЕЙШЕЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ	156
<i>Чернова Арина Алексеевна, Аллошина Евгения Александровна</i> ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел	



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА – КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ НАЦИИ»	157
<i>Ивонинская Снежана Викторовна, Криворотов Сергей Константинович</i> Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара	
СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В РАБОТЕ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	158
<i>Околелова Елизавета Александровна, Майковская Наталья Владимировна</i> Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск	
СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ С МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ	160
<i>Алексеева Светлана Михайловна, Мищенко Татьяна Петровна</i> ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск	
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ОЖИРЕНИЯ	162
<i>Чеснокова Анастасия Алексеевна, Скрипник Галина Николаевна</i> ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Кропоткин	
ЛАЗЕРЫ В МЕДИЦИНЕ	163
<i>Конвалова Татьяна Владимировна, Макарыч Ольга Юрьевна</i> ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерство здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск	
АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА В САРОВСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ ИМ. Б. Г. МУЗРУКОВА	164
<i>Горелов Дмитрий Сергеевич, Богачев Сергей Николаевич</i> ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров	
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА В ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ	165
<i>Шеткина Екатерина Александровна, Жиженина Лилия Михайловна</i> Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас	
ПРИЧИНЫ ПОСТИНЪЕКЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА	166
<i>Сорокина Яна Сергеевна, Мезенцева Ольга Юрьевна</i> ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск	
ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В «ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ	167
<i>Сутулина Алина Юрьевна, Пахомова Лилия Валентиновна</i> ОБПОУ КБМК, Курская область, г. Курск	
РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ	168
<i>Умарова Саният Сулеймановна, Штерцер Анна Григорьевна</i> Рыльский филиал ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Рыльск	



РОЛЬ АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ	170
<i>Зуева Анна Петровна, Лунегова Вера Вячеславовна</i> ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург	
ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ: ШАГ ЗА ШАГОМ	171
<i>Лаптева Полина Юрьевна, Малых Люция Сулеймановна</i> ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург	
СОВРЕМЕННАЯ МЕДИЦИНА В РОССИИ. БИОИНЖЕНЕРИЯ КАК НАУКА.	172
<i>Катрич Полина Сергеевна, Середа Наталья Витальевна</i> МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
АНАЛИЗ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ О СПОСОБАХ И ПРОБЛЕМАХ ПРОФИЛАКТИКИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	173
<i>Толмачева Наталья Константиновна, Дубинина Анна Ивановна</i> ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск	
ХАТХА-ЙОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ЧЕРЛИДЕРОВ	174
<i>Марченко Олег Александрович, Петрученя Наталья Викторовна</i> Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградская область, г. Волгоград	
ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА ГАПОУ «ООМК»	176
<i>Препелица Ирина Сергеевна, Пискарьёва Людмила Владимировна</i> ГАПОУ «ООМК», Оренбургская область, г. Оренбург	

ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ	180
<i>Новожилова Карина Анатольевна, Новиков Василий Савельевич</i> МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	181
<i>Онищенко Полина Сергеевна, Новиков Василий Савельевич</i> МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин	
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	182
<i>Биякова Екатерина Александровна, Демидович Елена Анатольевна</i> Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	183
<i>Сафронова Татьяна Александровна, Демидович Елена Анатольевна</i> Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара	



- РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МОТИВА** 184
Семенова Юлия Витальевна, Соленова Регина Ильинична
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодарский край,
г. Краснодар
- ШКОЛЬНОЕ «ОБЪЕКТИВ ТВ»** 185
Щербаков Максим Евгеньевич, Никитина Елена Владимировна
МОУ «Дрезненская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Московская область, г. Дрезна
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ – ХОРЕОГРАФОВ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «НАРОДНАЯ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»)** 186
Юданова Дарья Геннадьевна, Бурцева Галина Вячеславовна
КГБОУ ВО АГИК, Алтайский край, г. Барнаул
- НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ** 187
Ярмоленко Надежда Сергеевна, Богданова Валентина Юрьевна
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,
Краснодарский край, г. Армавир
- ОБ УРОВНЯХ ФИЗИЧЕКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 188
Глуханюк Вера Владимировна, Петрученя Наталья Викторовна
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоградская область, г. Волгоград
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
НАВЫКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 189
Алексеева Анастасия Андреевна, Серова Ирина Георгиевна
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** 190
Роденко Илона Сергеевна, Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 192
Агафонова Надежда Александровна, Толкова Наталья Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- МУЗЫКАЛЬНО-ПОЭТИЧЕСКИЕ ФРЕСКИ К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПО СТИХАМ СОВЕТСКИХ ПОЭТОВ
«И КРАСНОЙ НИТЬЮ – МУЗЫКА...»** 194
Савина Елена Геннадьевна
Московский педагогический государственный университет, г. Москва



ПОЛИТОЛОГИЯ

- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ: ПОПЫТКИ
ФАЛЬСИФИКАЦИИ И БОРЬБА ЗА ИСТОРИЧЕСКУЮ ДОСТОВЕРНОСТЬ** 196
Маслеев Даниил Сергеевич, Розанова Екатерина Александровна
МБОУ «Школа № 121», Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- РОЛЬ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ КУБАНИ
КОНЦА XIX – НАЧАЛА XXI В. В ФОРМИРОВАНИИ РЫНКА ТРУДА** 197
Демьянова Анастасия Александровна, Христофорова Елена Дмитриевна
ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир
- ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ МЕЖДУ РОССИЕЙ И СТРАНАМИ
БЛИЖНЕГО ВОСТОКА: НА ПРИМЕРЕ ИРАНО-РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ** 198
Фадеевко Людмила Евгеньевна, Христофорова Елена Дмитриевна
ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЛЖИВОСТИ
У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 199
Коваленко Николай Сергеевич, Христофорова Елена Дмитриевна
ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир
- РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ** 200
Хабибулина Елена Борисовна, Христофорова Елена Дмитриевна
ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир

ПСИХОЛОГИЯ

- СУЩЕСТВУЕТ ЛИ УНИВЕРСАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ СНЯТИЯ
СТРЕССА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ?** 204
Осипова Дарья Сергеевна, Чумак Кристина Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск
- ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ** 205
Хоконова Росита Казбековна, Мамишева Саида Шумафовна
МБОУ СОШ № 4, Республика Адыгея, аул Хачемзий
- ПОДРОСТКОВОЕ ОДИНОЧЕСТВО** 205
Овчинникова Елизавета Викторовна, Гардабудских Надежда Степановна
МБОУ «СОШ № 36», Иркутская область, г. Ангарск
- ИЗУЧЕНИЕ К-РОР СУБКУЛЬТУРЫ И ЕЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ)** 207
Лавровская Ксения Руслановна, Конюхова Клавдия Олеговна
МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1», Смоленская область,
г. Смоленск



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ГИПОДЕРМАТОЗЕ В ОАО «ЗАВЕТЫ ИЛЬИЧА» ЛЕНИНГРАДСКОГО РАЙОНА** 212
Шелухина Анастасия Романовна, Кузнецова Ирина Александровна
ГАПОУ КК «Лабинский аграрный техникум», Краснодарский край, г. Лабинск
- ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК ОСНОВА ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ЧЁРНОЙ СМОРОДИНЫ** 213
Волкова Алёна Алексеевна, Шапиро Яков Семенович
ГБОУ Средняя общеобразовательная школа 544 Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург
- НОВЫЕ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ ПЕРЕРАБОТКИ ИВАН-ЧАЯ (КИПРЕЯ УЗКОЛИСТНОГО)** 214
Михалёва Софья Сергеевна, Ефремова Антонина Павловна
ГБОУ Средняя общеобразовательная школа 544 Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург
- ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК ОСНОВА ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ КРЫЖОВНИКА** 215
Сарычева Мария Олеговна, Шапиро Яков Семенович
ГБОУ Средняя общеобразовательная школа 544 Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург
- ПОВЫШЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ И ПОЛУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ ПРОДУКЦИИ В ИНТЕНСИВНОМ САДОВОДСТВЕ НА СКЛОНОВЫХ ЗЕМЛЯХ** 216
Губжиков Инал Ахмедович, Шекихачева Людмила Зачиевна
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик
- ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОРОШЕНИЯ И ЗАЩИТЫ НИЗКОРОСЛЫХ САДОВ ИНТЕНСИВНОГО ТИПА** 217
Мишхожев Каземир Владиславович, Шекихачев Юрий Ахметханович
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН УМЕНЬШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ КАРТОФЕЛЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ** 219
Савченко Ангелина Юрьевна, Богданова Наталья Александровна
МБОУ Каменская СОШ № 2, Воронежская область, пгт. Каменка
- ОБЪЕДИНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮНЫЙ ФЕРМЕР»** 221
Куклина Софья Хасановна, Нешерет Валентина Петровна
МОУ Мельчевская ООШ, Московская область, п. Мельчевка



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

- МОДЕЛЬ ПАМЯТНИКА ВОИНА – ОСВОБОДИТЕЛЯ В МЕСТНОСТИ ХАРАНА ТЕРДЕ** 224
Скорородкин Владислав Викторович, Лыткин Александр Платонович, Матвеева Галина Петровна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей, Республика Саха (Якутия), с. Борогонцы
- СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО «ШКОЛА – ЭТО МЫ»** 225
Мамаева Арина Руслановна, Чумак Кристина Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск
- СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ** 226
Корнеев Сергей Александрович, Лапшин Валерий Фёдорович
Академия права и управления ФСИН России, Рязанская область, г. Рязань
- СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «МИР ГЛАЗАМИ ДУШИ» НА БАЗЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 6 Г. ЯЛУТОРОВСКА** 227
Рахимова Аделина Риатовна, Фатхуллина Раиса Райзайновна
МАОУ СОШ-интернат № 6 для детей с ОВЗ, Тюменская область, г. Ялуторовск
- БОЛЬ МОЯ – АФГАНИСТАН (25 ДЕКАБРЯ 1979 Г. – 15 ФЕВРАЛЯ 1989 Г.) ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 229
Попов Данил Алексеевич, Коробейникова Екатерина Юрьевна
МБОУ СОШ № 65, Свердловская область, г. Нижний Тагил
- ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «КНИЖНАЯ МАФИЯ»** 230
Шикан Алексей Владимирович, Чумак Кристина Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск
- ПРОЕКТ «ПЕРЕМЕННАЯ НЯНЯ»** 231
Максименко Полина Андреевна, Чумак Кристина Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск
- ПАМЯТИ ДОСТОЙНЫ** 232
Ковбаса Елизавета Владиславовна, Черных Ирина Александровна
ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж», Кемеровская область, пос. Школьный
- ФЕНОМЕН САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА** 233
Сардаева Арина Викторовна, Агеева Галина Михайловна
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск
- ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК «СПОСОБ ПОГРУЖЕНИЯ В ИСТОРИЮ», ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ** 235
Негин Михаил Александрович, Маслеева Влада Вячеславовна
ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж», Нижегородская область, г. Нижний Новгород



МОЁ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «КУЗБАССУ ВАЖЕН КАЖДЫЙ!»	236
<i>Матвеева Екатерина Дмитриевна, Новиков Олег Леонидович</i> МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область, г. Кемерово	
КОД ИСТОРИИ	237
<i>Талалаева Яна Александровна, Гревцева Наталья Александровна</i> МБОУ «Лицей № 6», Ростовская область, г. Шахты	
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ: ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ	238
<i>Зиновьева Полина Александровна, Степанова Юлия Николаевна</i> ФГБОУ ВО «ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж	
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «КУРШСКАЯ КОСА»	239
<i>Месянская Анастасия Вячеславовна, Девяткина Елена Александровна</i> МБОУ СОШ № 23, Республика Хакасия, г. Абакан	
СОЦИОЛОГИЯ	
ИССЛЕДОВАНИЕ «АНИМЕ» КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА	242
<i>Леонова Дарина Дмитриевна, Волошина Валентина Викторовна</i> МБОУ ЦО № 15 «ЛУЧ», Белгородская область, г. Белгород	
НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА: НЕДОСТАТОК ВОСПИТАНИЯ ИЛИ СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ (ОКУЛЬТУРИВАНИЕ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА)	243
<i>Давницкая Юлия Викторовна, Пятибратова Людмила Владимировна</i> МБОУ СОШ № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хуторского общества С. А. Осьминина, Краснодарский край, г. Абинск	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ В РФ	245
<i>Шербаков Даниил Михайлович, Лягина Елена Витальевна</i> Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область, г. Великие Луки,	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ СПТ ИМ. Б.Г. МУЗРУКОВА	247
<i>Каштанова Наталья Сергеевна, Куконков Иван Павлович</i> ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров	
ОТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВА К ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЦЕЛЯХ СНИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА	248
<i>Уколина Евгения Васильевна, Бондарь Марина Владимировна</i> ГБОУ СПО АЮТ КК, Краснодарский край, г. Армавир	
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	250
<i>Семёнова Екатерина Николаевна, Гмырикова Светлана Владимировна</i> ОГБПОУ СОТА, Смоленская область, г. Смоленск	



- СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ: ВНУТРИ ОБЩЕСТВА ИЛИ РЯДОМ С НИМ?** 250
Януш Алина Олеговна, Дулякова Елена Владимировна
Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
Томская область, с. Первомайское

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ВЗЫСКАНИИ АЛИМЕНТОВ** 254
Размахнина Раиса Дмитриевна, Липич Оксана Александровна
Забайкальский институт предпринимательства –
филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет
потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита

- ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 255
Трошин Кирилл Михайлович, Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

- РОЛЬ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В РОССИИ** 256
Морозова Полина Евгеньевна, Новосельцева Ирина Анатольевна
МБОУ «СШ № 14», Красноярский край, г. Норильск

- ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** 257
Шибанов Никита Алексеевич, Мишина Елена Вячеславовна
АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия», г. Санкт-Петербург

- УЕЗДНЫЙ ТЮРЕМНЫЙ ЗАМОК** 259
Гордиенко Ольга Ярославовна, Иваняков Роман Игоревич
Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псковская область, г. Псков

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ДЕЙСТВУЮЩИЙ СТАНОК С ЧПУ** 262
Белухин Егор Андреевич, Столяров Игорь Васильевич
ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

- ПЛАН ПРОИЗВОДСТВА ФРЕЗЕРНОГО СТАНКА С ЧПУ** 263
Вахромеев Артем Александрович, Потехин Александр Александрович
ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

- ОБУЧЕНИЕ НА ФРЕЗЕРНОМ СТАНКЕ С ЧПУ** 264
Зламин Николай Евгеньевич, Потехина Елена Владимировна
ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров



- ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД «ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ СУШИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ
С АВТОМАТИЧЕСКИМ ЗАГРУЗЧИКОМ МАТЕРИАЛОВ»** 264
Герасимов Виталий Михайлович, Харитоновна Ольга Сергеевна
Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова, Костромская область,
г. Кострома
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ
В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 265
Силибин Дмитрий Константинович, Дёмкина Елена Анатольевна
Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново
- ЧАСЫ НА ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ИНДИКАТОРАХ** 266
Сизоненко Кирилл Александрович, Сторчак Евгений Евгеньевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- АВТОМАТИЧЕСКАЯ РЕГУЛИРОВКА ОСВЕЩЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК И ПОКАЗАНИЙ С ДАТЧИКОВ ДВИЖЕНИЯ** 266
Тахтамир Артур Муратович, Гимп Ксения Геннадьевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛАЗЕРНЫМ ЛУЧОМ** 267
Полютова Ольга Евгеньевна
КубГУ, Краснодарский край, г. Краснодар
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕГУЩЕЙ СТРОКИ НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЛЕРА ARDUINO
NANO, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ARDUINO** 268
Иванченко Михаил Витальевич, Гимп Ксения Геннадьевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- ПОРТАТИВНЫЙ ДОЗИМЕТР-РАДИОМЕТР ДЛЯ ПОИСКА ИСТОЧНИКОВ
ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ АКТИВНОСТИ
ПО ГАММА-, БЕТА- И АЛЬФА- ИЗЛУЧЕНИЮ** 269
Рюмин Иван Сергеевич, Козак Наталья Михайловна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЧТОБЫ НЕ ОЧЕРСТВЕЛА ДУША (РАБОТА ПОСВЯЩАЕТСЯ 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ
СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)** 270
Донченко Александр Андреевич, Жученко Валентина Ивановна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ЛЬДЫ ДАЛЁКИХ ПЛАНЕТ** 270
Лапыгин Дмитрий Денисович, Котова Ольга Викторовна
МБОУ «Школа № 67» им. 6-й гвардейской Краснознамённой Сивашской
отдельной танковой бригады, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТЕНД УНИВЕСАЛЬНОГО ТОКАРНО-ВИНТОРЕЗНОГО
СТАНКА 95ТС-1 (ИЖ ИС 1–1)** 272
Некрасов Алексей Сергеевич, Сабиров Марс Абдулхатович
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина»,
г. Санкт-Петербург



ФИЗИКА

- ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕМНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ** 276
Коровина Елизавета Николаевна, Аманова Ляля Мугалимовна
МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск
- КОСМОДРОМЫ ЗЕМЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО МАКЕТА** 277
Бородина Валерия Витальевна, Егоркина Галина Константиновна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ЧИЖЕВСКИЙ АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ – ОСНОВОПОЛОЖНИК КОСМИЧЕСКОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕЛИОБИОЛОГИИ** 279
Аверкина Екатерина Сергеевна, Чернявская Евгения Анатольевна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ЧЕЛОВЕК ВЫШЕЛ В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС (ПОСВЯЩАЕТСЯ ПАМЯТИ АЛЕКСЕЯ АРХИПОВИЧА ЛЕОНОВА)** 280
Литвинов Егор Константинович, Жученко Валентина Ивановна
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- НАНОТЕХНОЛОГИИ В АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ** 281
Шевченко Владислав Викторович, Серета Наталья Витальевна
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ФИЗИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО СЛЕДОВЕДЕНИЯ** 282
Лаптев Владислав Сергеевич, Аманова Ляля Мугалимовна
МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск
- ИССЛЕДОВАНИЕ МОСТОВОЙ СХЕМЫ УИТСТОНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН** 283
Хорошилов Владимир Дмитриевич, Аманова Ляля Мугалимовна
МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА ЧЕЛОВЕКА** 285
Марусов Виталий Маркович, Козлова Ольга Леонидовна
Краснодарский Технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар
- ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРОЗВУЧАЛО: «ПОЕХАЛИ!»** 285
Жученко Михаил Евгеньевич, Ахназарова Варвара Вартановна
МАОУ ДРГ № 62, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ИКОНА КАК ОТРАЖЕНИЕ ХРИСТИАНСКОГО ВЕРОУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИКОНОГРАФИИ ОБРАЗА СПАСИТЕЛЯ)** 288
Алёна Андреевна Зубкова, Галина Михайловна Иванова
МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка



- ВЕЧНЫЙ ПОДВИГ. СОХРАНИЛАСЬ ЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОДВИЖНИЧЕСТВА?** 289
Григорьева Алиса Юрьевна, Прозукина Светлана Николаевна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область, г. Великие Луки
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ В МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОМ ОПЫТЕ СТУДЕНТОВ
ГБПОУ «КРОПОТКИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** 290
Мясишева Полина Евгеньевна, Курочкина Ольга Васильевна
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Кропоткин
- ОСМЫСЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ПАТРИОТИЗМА В ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ
РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.** 291
Савина Виктория Олеговна, Канькин Станислав Владимирович
ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, Белгородская область, г. Старый Оскол
- ПРАВОСЛАВИЕ И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ** 293
Коляга Ангелина Николаевна, Сайко Нина Михайловна
ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск
- МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК СТОЛИЧНОГО ДУХОВЕНСТВА
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 294
Кедьсь Богдан Викторович, Карпова Вероника Викторовна
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ХИМИЯ**
- АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В Г.РЯЗАНЬ** 298
Исмаилова София Анатольевна, Быков Иван Геннадьевич
ОГБПОУ Рязанский медицинский колледж, Рязанская область, г. Рязань
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРА В ПЛОДАХ РАСТЕНИЙ МЕТОДОМ
ТИТРОВАНИЯ ПО БЕРТРАНУ** 299
Пенкина Кристина Сергеевна, Мухамедзянова Светлана Дмитриевна
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Советский»,
Республика Марий Эл, пгт. Советский
- КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КРАХМАЛА В РАЗЛИЧНЫХ СОРТАХ
КАРТОФЕЛЯ ПОЛЯРИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ** 300
Камерилова Анна Алексеевна, Мухамедзянова Светлана Дмитриевна
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Советский»,
Республика Марий Эл, пгт. Советский



**ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧАЯ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ
В ЛАБОРАТОРИИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА** **302**

Ляшук Анна Александровна, Бородавкина Татьяна Ивановна
«Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского
Союза З. Самсоновой», Московская область, г. Орехово-Зуево

МЕТОД СЕЛЕКТИВНОЙ ОЧИСТКИ СТОКОВ СОДОВОГО ПРОИЗВОДСТВА **303**

Лелюх Владимир Всеволодович
Научный руководитель Маркова Елена Леонидовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Республика Башкортостан, г. Уфа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

**СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО
ВКЛЮЧЕНИЯ И ОТКЛЮЧЕНИЯ ЛАМП НАКАЛИВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ИНТЕНСИВНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ И СОЗДАНИЕ
ЭЛЕКТРОННОГО УСТРОЙСТВА, ЗАМЕДЛЯЮЩЕГО ВКЛЮЧЕНИЯ ЛАМП,
СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПРОДЛЕНИЮ ИХ СЛУЖБЫ** **306**

Козлов Иван Алексеевич, Соловьев Сергей Михайлович
МОУ «СОШ № 20», Московская область, г. Подольск

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШУМА НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 1»** **307**

Ноянова Александра Михайловна, Челнокова Оксана Алексеевна
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1», Ленинградская область, г. Мурино

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛЕСНЕВОГО ГРИБА МУКОР ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ХЛЕБА **308**

Ким Анна Евгеньевна, Челнокова Оксана Алексеевна
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1», Ленинградская область, г. Мурино

ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ **309**

Андрюнина Анастасия Игоревна, Филатова Галина Юрьевна
МБОУ СОШ № 6, Рязанская область, г. Сасово

ВЛИЯНИЕ БЫТОВОЙ ХИМИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДУ **310**

Иванова Дарья Максимовна, Помаскина Лариса Геннадьевна
МАОУ «Вторая гимназия», Новосибирская область, г. Новосибирск

БИОРАЗЛАГАЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ – УПАКОВКА БУДУЩЕГО **311**

Элбакидзе Моисей Зурабович, Дзигоева Людмила Викторовна
ГБПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

**КОРМОВАЯ БАЗА РЫЖИХ ЛЕСНЫХ МУРАВЬЕВ –
ОСНОВА БИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАЩИТЫ ЛЕСА** **313**

Афанасьева Мария Леонидовна, Макарова Ирина Александровна
ГБПОУ Курганский государственный колледж, Курганская область, г. Курган



ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ	314
<i>Бахарева Елена Александровна, Волкова Анна Владимировна</i> <i>МБОУ « Обливская СОШ № 2», Ростовская область, ст. Обливская</i>	
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ ВОД РЕКИ ЧИР ОБЛИВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	315
<i>Крикунов Иван Сергеевич, Волкова Анна Владимировна</i> <i>МБОУ « Обливская СОШ № 2», Ростовская область, ст. Обливская</i>	
ДИНАМИКА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОСТОЯНИЕ БЕРЕГОВОЙ ЗОНЫ ЗАПАДНОГО КРЫМА И СПОСОБЫ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ	316
<i>Зубкова Вероника Сергеевна, Оскольская Ольга Ильинична</i> <i>ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь</i>	
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ	317
<i>Мухин Игнат Денисович, Улитина Валерия Геннадьевна</i> <i>ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж», Тульская область, г. Тула</i>	
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КНДР И РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ	320
<i>Зиброва Алика Романовна, Стряпчева Инна Александровна</i> <i>ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	321
<i>Подлесная Анастасия Николаевна, Майорова Любовь Николаевна</i> <i>Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростовская область, г. Таганрог</i>	
АУДИТ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	322
<i>Иконникова Софья Сергеевна, Стецюнич Юлия Николаевна</i> <i>ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ	323
<i>Бобров Артём Сергеевич, Суворова Марина Владимировна</i> <i>ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, с. Первомайское</i>	

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



БИОЛОГИЯ

Москва, 2020



БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОПУЛЯЦИИ ПЛОТВЫ ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

Наймушин Иван Константинович, Чипура Светлана Вячеславовна

МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Оценка морфометрических показателей и половая структура популяций рыб является неотъемлемой частью мониторинга водных экосистем, формирования представлений о ее работе, прогнозирования экологических процессов, а также моделирования динамики численности промысловых видов рыб.

Факторами, влияющими на размерные характеристики популяции, являются, в первую очередь, состав и численность кормовых объектов, численность пищевых конкурентов и хищников, собственная численность, промысел и др. [5]. Интерпретация данных факторов и оценка их действия является одной из главных задач в мониторинге ихтиофауны и окружающей среды в целом.

Красноярское водохранилище является одним из важнейших водных объектов рыбохозяйственного значения, где ежегодный вылов рыбы составляет около трети от всей вылавливаемой рыбы в Красноярском крае. Плотва является наиболее массовым, экологически пластичным, интенсивно осваиваемым промышленным и любительским рыболовством видом.

Цель: изучение основных биологических и экологических характеристик популяционной группировки плотвы, населяющей акваторию залива Точильный.

Задачи: 1. Обзор литературы по биологии данного вида. 2. Анализ половой и возрастной структуры плотвы. 3. Анализ размерно-весовых характеристик плотвы. 4. Общая оценка состояния популяции по статистическим показателям.

Пробы брались в средней части Красноярского водохранилища, в районе пос. Приморск Балахтинского района Красноярского края в заливе Точильный. По результатам исследования выяснилось, что:

1. Плотва – наиболее массовый, экологически пластичный, интенсивно осваиваемый промышленным и любительским рыболовством вид.

2. Основу улова составляла средневозрастная группа 6+ до 8+. Популяция плотвы в заливе представляется весьма стабильной ввиду относительного распределения по возрасту.

3. Количество самок превышает количество самцов 21/8 соответственно. Это обеспечивает большую плодовитость стада, а вследствие более мелких размеров самцов большую – при одной и той же кормовой базе – численность популяции при сохранении ее воспроизводительной способности.

4. Наибольший индекс зрелости половых желёз (5) отмечен у особей 8+ лет, минимальный (3,2) у особей трёх лет (3+). Абсолютная плодовитость плотвы закономерно увеличивается с возрастом, длиной и массой.

5. Популяция плотвы представляет собой хорошо упитанных особей (коэффициент упитанности по Кларк 1,5) массой в среднем около 154 г при длине около 205 мм, что несколько больше стандартных размеров для вида.



б. Нормальное распределение особей по линейно-весовым показателям, половая и возрастная структура характеризуют популяцию плотвы в заливе как зрелую и стабильную.

РАЗМЕРНО-ПОЛОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКУНЯ ОБЫКНОВЕННОГО ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

Вегель Вячеслав Александрович, Чипура Светлана Вячеславовна

МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Красноярское водохранилище является одним из важнейших водных объектов рыбохозяйственного значения, где ежегодный вылов рыбы составляет около трети от всей вылавливаемой рыбы в Красноярском крае. Оценка ростовых показателей промысловых рыб в отдельных водоемах предполагает моделирование динамики численности и формирование представлений о пластичности популяции к условиям среды, в связи с этим, вопросы роста и размерно-возрастной структуры популяции всегда привлекали внимание исследователей.

Сведения об особенностях роста и развития, половой и возрастной структуры популяции необходимы для оценки рыбных запасов, формировании представлений о пластичности популяции к условиям среды и мониторинга экосистемы водохранилищ, как динамической системы, усугубляемой антропогенным воздействием.

Цель работы: биологическая характеристика и оценка экологических показателей в популяции окуня залива Точильный Красноярского водохранилища.

Задачи: 1. обзор литературы по биологии окуня обыкновенного; 2. Провести размерно-возрастной анализ окуня обыкновенного; 3. Провести анализ половой структуры популяции окуня обыкновенного.

В настоящей работе объектом исследования являлся окунь обыкновенный *Perca fluviatilis* Linnaeus, 1758, который, по данным официального промысла, занимает доминирующее положение в ихтиофауне Красноярского водохранилища и населяет все заливы и прибрежные участки плесов.

Отлов проводился в средней части Красноярского водохранилища, в районе пос. Приморск Балахтинского района Красноярского края в заливе Точильный с 20 по 23 июня.

Анализ результатов камеральной обработки ихтиологического материала по окуню, собранного в заливе Точильный Красноярского водохранилища, показал следующее.

1. Сравнивая данные по окуню в разных литературных источниках с нашими результатами можно констатировать, что в настоящее время рост окуня в исследуемой части данного водоема характеризуется относительно стабильными показателями численности, линейно-весовых показателей, полового и возрастного состава.



2. Размеры окуня в заливе Точильный летом 2019 г. варьировали от 130 до 260 мм при средней длине 168,6 мм при доминировании особей 150–190 мм. (88% от общего числа улова).

3. Популяция окуня в заливе представлена «травяной» формой, из-за большой плотности данного вида рыб, а также высокой конкуренции за корм.

4. В популяции преобладают половозрелые рыбы, но также есть молодь, что говорит об отсутствии застоя в популяции. Больше всего представителей 3,4 и 5 лет (поколения 2016, 2015, 2014 гг. соответственно).

5. Число самцов в улове во много раз превосходит количество самок, что вероятнее всего многократно увеличивает внутривидовую борьбу за право размножения.

6. Судя по полученным данным после достижение половозрелого состояния скорость роста окуня значительно падает, но он продолжает набирать вес, увеличивая индекс жирности. Отмечено, что окунь после нереста достаточно истощен.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭУБЛЕФАРОВ В ИСКУССТВЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ

Симонова Мария Александровна, Ильина Екатерина Сергеевна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

Жизнь современного человека переполнена стрессовыми ситуациями каждый день. Уютная квартира – это источник отдыха и восстановления душевных сил человека. Очень здорово, приходя домой, общаться с домашними животными. А что делать людям, у которых аллергия на кошек? В данной работе представлены животные, которые полностью гипоаллергенны, т.е. не станут причиной аллергии. А общение и уход за ними может вызвать массу положительных эмоций, которые необходимы каждому человеку.

Что же за профессия – ветеринар ... Слово «ветеринар» означает «лечащий скот». Слово это латинское. Ветеринар одна из самых древних профессий на Земле. Люди стали врачевать животных со времени их одомашнивания. Первые ветеринары появились в пастушеских племенах несколько тысяч лет назад. Уже в то время для лечения животных применяли некоторые травы, например полынь. Позднее их стали называть лекарственными растениями. В древних государствах понимали, как нужна профессия ветеринара, и очень ценили таких людей.

Личностные качества. При выборе профессии ветеринара в первую очередь необходимо руководствоваться большой любовью к животным. Эту любовь прекрасно чувствуют четвероногие пациенты, поэтому от одного доктора они согласны стерпеть самую болезненную процедуру, а другому не дадут даже осмотреть себя. Случалось, что молодому дипломированному специалисту приходилось менять профессию из-за того, что животные категорически отказывались с ним общаться. Талант ветеринара, как и любой другой, это дар свыше.



Ящерица – это необычный домашний питомец. Производит впечатление на окружающих и выделяется среди остальных домашних питомцев. Это животное стало набирать популярность не только в других странах, но в России из-за своего довольно-таки легкого содержания. Оно является гипоаллергенным, поэтому многие люди начали их заводить в качестве домашнего любимца, у него нет шерсти, слюна так же никак не проявляет аллергической реакции у человека. Они приятные на ощупь. От животного абсолютно не пахнет, есть много вариантов окрасок, где будущий хозяин может выбрать себе по душе. Они компактные.

Исследования показали, что не требуют много времени для ухода, интересные в наблюдении и вполне доброжелательные по своему характеру. Если же хозяин уезжает на несколько дней, то питомцев можно спокойно оставить одних, выключив обогревательный коврик, проверив наличие необходимого количества жидкости. Самое интересное в строение зублефаров – это их хвост. По движению хвоста можно определить поведение питомца в определенных моментах. Он может накапливать в нем питательные вещества и расходовать их в неблагоприятных условиях. Растягивая голодовку до 1–2 недель. Особенностью челюсти является его улыбка. Сейчас они стали более беззащитными в связи с изменениями условий обитания и эволюционного развития. Их скелет стал более легким и хрупким. В настоящее время существуют уже сотни различных селекционных линий зублефаров. У всех животных разный характер и понять, что терпит зублефар, а что нет – можно понять только на личном опыте. По темпераменту животные бывают как спокойные, так и нервные особи, одна из самок очень любит посидеть на руках и подремать, а другая так и рвется отправиться в свободный полёт.

В заключение исследовательской работы нужно сказать словами Конфуция: «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».

МИР УДИВИТЕЛЬНЫХ БАБОЧЕК

Огannisян Мелинэ Араиковна, Марченко Наталья Валентиновна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Предмет исследования: разнообразие и удивительная жизнь бабочек. Цель работы: изучить удивительный мир бабочек, через выполнение творческих работ, способствовать воспитанию у подрастающего поколения потребность бережного отношения к природе, милосердие к окружающим людям, постоянное желание делать добро.

Задачи: собрать информацию о бабочках и проанализировать ее, пронаблюдать стадии жизни бабочек, совершить экскурсию в «Сад живых бабочек», подобрать необходимый материал для выполнения экспонатов и выполнить работы, определить возможность практического использования экспонатов

Актуальность данной темы заключается в том, что исследуется многообразие бабочек – как важнейший экологический показатель состояния окружающей среды.



Результаты работы: в работе представлена информация об удивительном мире бабочек: об их внешнем виде, строении, питании, размножении, вреде и пользе.

Проведены исследования о жизни бабочек. Результаты этой работы экспонаты, вышитые бисером.

Уделено внимание изготовлению экспонатов: вышитые бисером картины – марки бабочек редких видов (занесенных в красную книгу) и обитающих на Донской земле.

Отмечено практическое использование экспонатов на уроках биологии в 7 классе при изучении бабочек, и на уроках «окружающего мира» в начальной школе. многообразие бабочек – это важнейший экологический показатель состояния окружающей среды. Хочется напомнить, что они приносят огромную пользу природе: бабочки являются лучшими опылителями растений. А некоторые цветы без бабочек вообще жить не могут, так как опыляются только ими.

И всё же самое главное, что дарят нам бабочки, – это чувство радости от любования их удивительной красотой и разнообразием. В них люди находят ту гармонию, к которой они стремятся всю жизнь, с детства. И не случайно именно дети наиболее восприимчивы к фантастической красоте бабочек, ведь эти порхающие цветы создают то ощущение тайны, которое, по словам великого физика и скрипача-любителя Альберта Эйнштейна, «лежит в истоках истинного искусства и истинной науки».

БИОИНДИКАЦИЯ ВОДОЕМОВ АРЗАМАССКОГО РАЙОНА

Афанасьева Анастасия Анатольевна, Гусенков Сергей Владимирович

*МБОУ «Абрамовская СШ им. А. И. Плотникова», Нижегородская область,
с. Абрамово*

Злободневной проблемой современности стало ухудшение качества природных вод и состояния водных систем в результате возросшей антропогенной деятельности. Природные воды являются в конечном итоге коллекторами всех видов загрязнений. Актуальным является мониторинг водоемов.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Расход невозобновимых видов сырья повышается, все больше пахотных земель выбывает из экономики, так на них строятся города и заводы. Человеку приходится все больше вмешиваться в хозяйство биосферы – той части нашей планеты, в которой существует жизнь. Биосфера Земли в настоящее время подвергается нарастающему антропогенному воздействию. При этом можно выделить несколько наиболее существенных процессов, любой из которых не улучшает экологическую ситуацию на планете. «Биоиндикация – это определение биологически значимых нагрузок на основе



реакций на них живых организмов и их сообществ. В полной мере это относится ко всем видам антропогенных загрязнений”

В качестве тест-системы для биоиндикации широко используется пыльца растений.

При анализе качества пыльцы различают жизнеспособность и оплодотворяющую способность пыльцевых зерен. Жизнеспособность – это способность вызывать полное оплодотворение мужского гаметофита к росту на соответствующих тканях его пестика, а оплодотворяющая способность или фертильность – это способность вызывать его полное оплодотворение.

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ

Габеева Арина Махарбековна, Радченко Татьяна Ивановна

МБОУ СОШ № 26, РСО-Алания, г. Владикавказ

Магнитно-резонансная томография как разновидность диагностического обследования человека широко применяется в медицинских целях на протяжении последних двух десятков лет. За это время область ее использования расширилась настолько, что в некоторых случаях она становится главным и безальтернативным способом выявления патологий и подтверждения диагноза.

МРТ является одним из самых важных достижением человечества. Однако мир не стоит на месте, и сейчас уже существует множество направлений магнитно-резонансной томографии, активно используемых человеком. Мы считаем, что нужно быть в курсе технологического прогресса и понимать конструкцию некоторых технологий наиболее часто используемых в нашей жизни.

Магнитное поле, возникающее в процессе проведения диагностики, воздействует на атомы водорода в теле человека. Под действием электромагнитных волн атомы водорода начинают колебаться. Данный факт помогает обнаружить то, в каком состоянии находятся внутренние органы пациента. Облучение радиацией не происходит. Поэтому не стоит путать магнитную томографию с рентгеном.

Вредно ли делать МРТ для организма и здоровья человека?

Цель работы: изучить историю, виды МРТ и принцип его работы.

Задачи исследования:

1. Выявить основы действия МРТ.
2. Определить пользу МРТ для человека.
3. Выявить противопоказания использования в диагностике МРТ

В ходе нашего исследования было установлено, что данный метод исследования визуализирует малейшие нарушения головного мозга: закупорку сосудов, некроз, нетравматическое кровоизлияние в мозг, гематому, отек мозга. Кроме того, был сделан вывод о том, что МРТ не вредно для здоровья. Если нет противопоказаний – диагностика данным методом абсолютно безопасна. Предотвращение и своевременная диагностика дегенеративных процессов позволяет вовремя выявить тяжелые недуги.



ПАМЯТЬ

Мальцева Елена Васильевна, Аршиева Магина Руслановна

МБОУ СОШ № 26, РСО-Алания, г. Владикавказ

Память – это способность мозга накапливать, хранить и воспроизводить информацию. Ежедневно современный человек запоминает в десятки раз больший объем информации, чем, даже полвека назад.

Актуальность нашего исследования связана с тем, что происходит увеличение количества, сложности и объема необходимой для запоминания информации для школьников, что не всегда им удается. Поэтому школьникам важно знать механизмы запоминания и мнемотехнические методики.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить наиболее эффективные методы запоминания информации и тренировки памяти.

В ходе исследования при помощи тестирования мы оценили особенности развития памяти у учащихся 5, 7, 9 и 11 классов МБОУ СОШ № 26 города Владикавказа. Оценочное тестирование проводилось следующим образом: детям были предложены 25 слов для самостоятельного прочтения в течение 1 минуты, затем все слова, которые удалось запомнить, записывались. Тест проводился без предварительного ознакомления детей с методиками запоминания, для того чтобы оценить степень развития процессов памяти.

Из полученных результатов следует вывод: в среднем память у школьников хорошая, лучшего результата по запоминанию достигли ученики 5 класса, из чего следует, что дети помладше более восприимчивы к усвоению информации и могут дольше удерживать ее при необходимости. Этот факт объясняется тем, что их память менее загружена, в отличие от учеников старших классов.

Второй тест включал в себя 20 слов и 20 чисел, которые были продиктованы. Детям было предложено использовать метод «Матрешка». Результаты (таблица 2, 3) оказались хуже, чем в первом тесте. Следовательно, восприятие на слух у школьников развито плохо, по сравнению со зрительным восприятием. Однако ученики 11 классов способны запомнить достаточное количество слов на слух.

Третий тест: на карточках были записаны 30 слов, половина из которых выделена различными цветами. Условия теста: запомнить слова в течение 1,5 минут, пользуясь методами «Цепочка» и «Рассказ» (или методом Цицерона) и воспроизвести в том же порядке. Из полученных результатов (таблица 4) следует вывод, что используемые методы наиболее эффективны для запоминания. Слова, выделенные цветами, запоминались лучше других и были воспроизведены почти в том же порядке и количестве, а значит, эйдетическая память (синестезия в том числе) у детей 11–13 лет развита лучше, чем у подростков 15–17 лет.

В ходе исследования было установлено, что пользуясь составленными рекомендациями, запоминать и усваивать информацию стало в разы проще, что в значительной мере упрощает процессы обучения. Существует большое количество тренировок для развития памяти, поэтому сначала стоит изучить разные ее виды,



чтобы легче понять каким способом стоит развивать этот процесс, ведь единого метода не существует, и у каждого только свой индивидуальный путь развития.

ВСЯ ПРАВДА О ПАЛЬМОВОМ МАСЛЕ

*Хутиева Лиана Арсеновна, Габуева Арина Махарбековна,
Аршиева Мадина Руслановна*

МБОУ СОШ № 26, РСО-Алания, г. Владикавказ

Экзотический пищевой продукт «пальмовое масло» не так давно вошел в нашу кулинарию. Этот продукт очень удобно использовать для выпечки и кондитерских изделий, особенно предназначенных для длительного хранения. Но диетологи всё громче заявляют о вреде пальмового масла для здоровья человека, этот продукт не прошёл проверку безопасности для нашего стола.

Если посмотреть на состав продуктов, купленных в обычном продуктовом магазине, то пальмовое масло можно увидеть практически везде: в составе сгущёнки, конфет, печенья, картошки-фри, шоколадной пасты, шоколада, лапши быстрого приготовления, чипсов, сухариков, крекеров. Пальмовое масло идёт на приготовление маргарина, заменителей сливочного масла, спреда, значительно продлевая срок хранения этих продуктов и улучшая вкус и цвет. Пальмовое масло содержит насыщенные жиры. Насыщенные жиры растительного происхождения отличаются своей способностью долго храниться, не изменяя своих свойств.

Но на этом польза пальмового масла, к сожалению, заканчивается. Способность жирных кислот повышать уровень холестерина в крови и провоцировать развитие атеросклероза, тромбоза сосудов, заболеваний сердца, ожирения делают пальмовое масло неприемлемым продуктом в питании человека любого возраста.

Сказанное определило выбор темы нашей работы и её актуальность. Проблема исследования: большое количество людей страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, поэтому можно предположить, что одной из причин этого является частое употребление продуктов, содержащих пальмовое масло.

Гипотеза: если изучить состав, свойства пальмового масла и его влияние на организм человека, то можно ограничить нормы его употребления и сохранить здоровье.

Цель: изучить свойства пальмового масла и его влияние на организм человека, а также исследовать содержание растительных жиров в продуктах питания. Задачи исследования заключались в изучении теоретических и практических аспектов обозначенной проблемы.

В ходе исследования мы выяснили потенциальную опасность пальмового масла для здоровья человека, изучили степень осведомлённости населения (на примере жителей г. Владикавказ) о результатах применения пальмового масла в пищевой промышленности; выработали рекомендации по экологически безопасному питанию с использованием пальмового масла.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2020



В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ КАРТИНЫ

Купряшкин Иван Сергеевич, Садов Юрий Валентинович

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»,
Санкт-Петербург, г. Петергоф*

Актуальность работы: обнаружение, сопоставительный анализ, описание художественных произведений на одну тему позволяет более полно представить художественный образ определённой исторической эпохи. Исторический сюжет «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов», известный по ряду открытых источников (в том числе учебников истории), имеет множество редакций, не известных широкой публике, а следовательно, имеющих несомненную историко-культурную ценность.

Новизна настоящей работы состоит в том, что никто, никогда не занимался предметным творческим исследованием картины В. А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» и её вариантов. Это первая работа по данной теме. В работе использованы фото материалы и архивы Музея Ленина в городе Тампере, Финляндия (Lenin-museo Tampereella), Государственного исторического музея (ГИМ), Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ), Ленинского мемориала города Ульяновска, а также документы с сайта Национального музея Китайской Народной республики. Многие документы приводятся впервые!!!

В результате поисково-исследовательской деятельности была сформулирована Гипотеза: Картина В. А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» с образами Сталина, Дзержинского и Свердлова имела несколько авторских копий; количество копий, а также многочисленных редакций этого полотна, свидетельствует о «каноничности» исходного сюжета, претерпевшего известные исторические трансформации, но сохранившегося в целостности композиции и найденного художественного образа.

Предметом исследования является первый вариант картины В. А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» и её авторские повторения. Цель работы – выяснить судьбу картины «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов», представленную в обнаруженных копиях.

В результате поискового исследования выяснилось следующее: 1. На территории России не сохранилось первого варианта картины. 2. Оригинальная картина из серии «Ленин провозглашает Советскую власть на II Съезде Советов», подарена Мао Дзедуну в 1948 году. В настоящее время она хранится в Национальном музее Китая. 3. Ввиду популярности сюжета художник В. А. Серов выполняет ещё две авторские копии: для ЭКСПО 1958 года (имеются все основания считать её утерянной) и для Музея Ленина города Тампере (Финляндия). Финская картина написана рукой большого мастера, но документальных свидетельств о её авторстве и точном времени передачи в музей на сегодняшний день не выявлено. Исследование продолжается.



После смерти Сталина началась эпоха «десталинизации» и художник был вынужден выполнить второй вариант картины без «Вождя народов». Известное в Советском Союзе и современной России полотно нового варианта хранится в Третьяковской галерее. Ввиду изменения внутрисоюзной ситуации в стране картины первого варианта оказались невостребованными и, к сожалению, на территории России вариант с Держинским, Свердловым и Сталиным не сохранился.

Полученные результаты дают основания утверждать, что цель настоящей работы достигнута, а выдвинутая гипотеза подтверждается. Картина В. А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» действительно имела несколько авторских копий, претерпевших исторические трансформации, но сохранивших в целостности композицию и найденный художественный образ.

РЕКОНСТРУКЦИЯ «СКВЕР ПОВЕДЫ» АЛЛАГИНСКОГО НАСЛЕГА В ЧЕСТЬ 75-ЛЕТИЯ ПОВЕДЫ

*Саввинова Василина Васильевна,
Соломонова Марина Владимировна*

*МБУ ДО «Сунтарская детская школа искусств»,
Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

В связи с предстоящим празднованием 75-летия Победы ВОВ администрация села Аллага решила реконструировать сквер. И для новой планировки решили передвинуть уже имеющиеся памятники на новые места. Установление памятников на территории связано с историей Второй мировой войны. Площадь не спроектирована, ранее расположенные в нем памятники установлены в хаотичном, непонятном порядке. И наша цель – разработать дизайн-концепцию реконструкции Сквера Победы в честь ветеранов Великой Отечественной войны Аллагинского наслега.

Перемещение памятников и зданий – совокупность инженерно-технических и строительных работ, проводимых с целью изменения местоположения строений. Передвижка, как правило, выполняется в том случае, если изначальное местоположение здания было выбрано неудачно.

Территория планируемого Сквера имеет площадь периметром 60 на 40 метров (240 кв. м.). Классическая форма – прямоугольник, в которой удобно поработать с решением планировки. В композицию сквера входят основные пешеходные и прогулочные движения и места для отдыха. Основой для композиционного решения сквера мы взяли форму пятиконечной звезды. Пятиконечная звезда ассоциируется с Великой Победой. Центральная часть Сквера это памятник Сэргэ со стерхами. И с двух сторон Сэргэ располагаются как крылья – мемориальные доски с именами жителей призванных на войну, героев и жертв ВОВ 1941–45 года в честь 75-летия Победы. Основная центральная пешеходная зона завершается Доской памяти Ветеранам Тыла. С левой стороны расположили композицию «Звез-



ду». Нашу форму площадь в форме звезды будет окаймлять клумба по периметру и по этой же линии будут установлены скамейки для отдыха. Архитектурный образ Сквера имеет национальную стилистику в деревянном зодчестве с элементами декора. В нашем проектируемом Сквере, малые архитектурные формы – это Мемориальная доска, скамейки для отдыха и главный вход.

Основная часть мемориальной архитектурной формы из металлического каркаса, обшитая деревянными досками и надписи на железных листах (на которых будет написаны имена фронтовиков и информация всех награжденных орденами и боевыми медалями войны и их полуобъемный бюст). Композицию дополняет декор из металла с якутскими орнаментами (как ободок). Главный вход – имеет образ и силуэт традиционного сэргэ. Постройка – деревянное зодчество в национальной стилистике.

Создание Сквера Победы позволит жителям села не забывать о страшной бремени Великой Отечественной войны, помнить и чтить всех кто воевал и не вернулся, всех тех кто прожил все эти ужасы войны, всех тех кто помогал в тылу и всех тех кто был рожден в это время. И в наше мирное время, через 75 лет Победы, спустя все эти годы под мирным небом мы можем только благодарить и радоваться жизни. И ведь счастливая, благополучная жизнь тесно связана с красотой и благоустройством всего нас окружающего. Правильно и красиво спроектированная территория села активно и хорошо влияет на жителей, особенно на подрастающее поколение.

ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ ПО МЕСТАМ ПРЕБЫВАНИЯ ФЕДОРА ШАЛЯПИНА В САМАРЕ

Захарченко Дарья Алексеевна, Романова Татьяна Ивановна

МБУ ДО «ДШИ № 8 «Радуга», Самарская область, г. Самара

Актуальность проекта: Русская культура подарила миру певца вселенского масштаба. Великий артист, национальный гений, он живет в сознании современного поколения как «человек-легенда», «гражданин мира» и сегодня занимает в нем свое неповторимое место. Шаляпин стал символом России, её общенациональным достоянием.

Жизнь и творчество певца оказалось связано с Самарой. В преддверии 150-летия певца хочется не только обратиться к его творческой жизни, но и создать экскурсионный маршрут по местам его пребывания в нашем городе.

Данная тема включает в себя исследовательскую, частично поисковую форму работы, и одновременно является проектом.

Объект исследования – жизнь и творчество Ф. Шаляпина, предмет – самарский период в жизни Ф. Шаляпина, экскурсионный маршрут по местам пребывания певца в Самаре.

Цель исследования – создать экскурсионный маршрут по местам пребывания Ф. Шаляпина в Самаре. Для достижения цели был решен ряд задач:



1. исследовать биографию Ф. Шаляпина;
2. изучить Самарские страницы жизни и творчества Ф. Шаляпина;
3. создать экскурсионный маршрут по местам пребывания Ф. Шаляпина в Самаре.

Первая часть нашего проекта посвящена биографии Ф.И. Шаляпина.

Во второй части проекта мы рассмотрели самарские страницы жизни и творчества Ф. Шаляпина.

В биографии Ф. Шаляпина есть несколько самарских страниц. Певец в наш город приезжал трижды, с ним связано начало его артистической карьеры, здесь похоронена его мать.

В третьей части нашего исследования мы представляем экскурсионный маршрут Концерт Шаляпина – крупнейшее событие в культурной жизни Самары, давшее мощный импульс для развития музыкальной, духовной культуры. Экскурсия посвящена жизни и творчеству Ф. Шаляпина и призвана не только раскрыть творческий образ, но и выявить особенности городских достопримечательностей, способствует популяризации искусствоведческой темы среди широких слоёв общества. Маршрут пройдет по улицам старой Самары, которые помнят Шаляпина, познакомит с историей зданий и с легендарным концертом. В ходе музыкальной экскурсии многие уголки нашего города, легко узнаваемые благодаря музыке, выступают в новом, часто неожиданном образе.

ЭКОСУМКА ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ СУМКА НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Федорова Светлана Андреевна, Соломонова Марина Владимировна

*МБУ ДО «Сунтарская детская школа искусств», Республика Саха (Якутия),
с. Сунтар*

Проблема загрязнения окружающей среды – здесь, наверное, никто не может остаться равнодушным, так как от этого зависит наше здоровье. А здоровье, как мы все знаем – это главное. Только будучи здоровыми, мы можем заниматься тем, чем мы хотим, жить, так как мы хотим, жить долго и полноценно.

В нашем случае, конкретная проблема – это полиэтиленовые пакеты, которые в основном после разового использования выкидываются в мусор и становятся первопричиной загрязнения окружающего нас мира. И это не только причина загрязнения природы, но и огромные затраты для государства при их производстве в огромных количествах. И нам просто надо задуматься над вопросами, например: Сколько пакетов в неделю мы приобретаем, чтоб складывать свои покупки? За месяц? За год? И куда они идут после этого? Какую пользу или вред они приносят?

Мы можем предложить что-то взамен полиэтиленовых пакетов? «Можем!», – сказали мы для себя и решили начать работать в этом направлении. Начать с себя. Один из вариантов: это бумажные пакеты, авоськи и хозяйственные сумки. Ведь раньше как-то обходились без пакетов, значит и мы можем. Но на



данный момент, на нашем рынке бумажных пакетов мало. Поэтому лучше иметь при себе хозяйственную сумку и тем самым сократить количество мусора и наши ежедневные финансовые затраты. Хозяйственная сумка практичная и очень удобная вещь. Но, к сожалению, в наших магазинах таких сумок нет, а если есть, то у них высокая цена: от 300 до 500 рублей. И мы пришли к выводу: проще и дешевле сшить их самим. Создать свою всесезонную многоразовую сумку. И проблему пластиковых пакетов можно решить очень простым и доступным способом – конструированием экосумки. Экосумки обладают свойством 100% биodeградации: разлагаясь в почве, они добавляют в нее органические вещества.

По фасону эти аксессуары максимально просты и напоминают пакеты, авоськи или торбы с ручками. Экосумку можно использовать как вариант вместительной сумки для пляжа или пикника.

Существуют и нестандартные варианты этого изделия. Например, компания Ecoist изготавливает свои сумки из новых оберток, газет, листовок и журналов, которые не поступили в продажу из-за брака или по другим причинам.

Многоразовые экосумки (хозяйственные сумки) мы утилизируем гораздо реже чем полиэтиленовые пакеты, тем самым уменьшаем загрязнение природы и свои финансовые затраты. Загрязнение экосумками окружающей среды – такой проблемы не может быть, так как они создаются из натуральных тканей, которые имеют свойство биоразлагаться.

Причины ношения хозяйственных сумок: прочность, многоразовое использование. Если со временем они загрязнятся, то можно просто постирать. Поэтому такая сумка послужит нам не один год и заменит десятки, а то и сотни полиэтиленовых пакетов. Для создания экосумки, не обязательно покупать дорогую ткань в магазине, ее можно сшить из отходов и вторичного сырья. И одной из основных причин, для того чтобы мы носили экосумки для хозяйственного пользования – нечастая утилизация, и при этом выделяется гораздо меньше вредных веществ, чем при утилии пакетов.

Также ношение такой сумки удобно и практично тем, что мы можем создать оригинальную индивидуальную сумку, такую, которая нравится только нам, такую, которой нет ни у кого больше – со своим собственным дизайном.

ТРАДИЦИИ ХОРОВОГО ПЕНИЯ В РОССИИ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ХОРОВОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ

Елфимова Анастасия Олеговна, Тяглова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, Тюменская область, г. Тюмень

Хоровое пение в истории – исконно русская традиция как музыкального, так и общего образования детей. В связи с этим актуален вопрос о выявлении потенциала русских хоровых традиций в воспитании личности современного школьника и студента.



Нами выделены следующие противоречия:

– между стремлением государства к воспитанию высоко нравственного культурного человека, воспитанию чувства национальной идентичности и снижением уровня культуры молодого поколения как следствия падения престижа сферы искусства в общем образовании;

– между возрождением в XXI веке массового хорового искусства и недостаточной методической разработкой проблем его организации на современном этапе общего школьного образования.

Изучение научной литературы выявило недостаточность современных исследований, обобщающих традиции русской хоровой культуры с точки зрения их включения в современное образовательное пространство.

Утрата ценностного отношения современного общества к традициям в целом, и к традициям хорового пения в частности, при всем их богатом потенциале в повышении культурного уровня молодежи составляет проблему исследования.

Цель работы – проследить развитие традиций русского хорового пения в исторической ретроспективе, выявить их потенциал для формирования ценностного отношения современной молодежи к традициям русской хоровой культуры на примере разработки конспекта урока музыки в 8 классе общеобразовательной школы.

Традиции хорового пения можно подразделить на две категории: исторически сложившиеся и традиции внутри хорового коллектива.

Исторически сложившиеся традиции: одnogолосного унисонного пения, мужского хорового пения, пение а cappella, традиции церковного, светского и народного пения, традиция наставничества, общенародного пения, семейного пения, массовые праздники песни.

Каждый хоровой коллектив имеет свои традиции: посвящение в хористы, поздравление участников с днем рождения исполнением «Многая лета», совместные выезды на отдых, концерты по случаю юбилейных дат, календарных праздников, встречи с другими хоровыми коллективами и др. Это способствует сплочению участников, формирует правильные установки на коллективный совместный труд, улучшает психическое здоровье (признание, ощущение личного вклада в общее дело, ответственность за общий результат и др.).

Согласно результатам опроса молодежи, традиции хорового пения недостаточно актуализируются в современном обществе. Соблюдение каких-либо традиций (семейных или общественных) в большинстве случаев не представляет ценности для молодого поколения.

Признание традиций своего народа формирует единство нации, культуру и мировоззрение. Тема уважения традиций, обрастая межпредметными связями, может быть частью программы практически любого школьного предмета.

С 2013 г. Всероссийским хоровым обществом разработана концепция сохранения и развития хорового искусства в Российской Федерации, реализация которой будет способствовать сохранению, развитию и популяризации традиций российской хоровой культуры.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ИСТОРИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2020



ПЕСНИ ПОБЕДЫ

Пятницын Даниил Александрович, Алексеева Ирина Сергеевна

МБОУ СОШ № 27 г. Химки, Московская область, г. Химки

В преддверии великого праздника Дня Победы мы по традиции вспоминаем значимые события, героев и их подвиги, перечитываем любимые книги, вновь и вновь пересматриваем любимые кинофильмы, и конечно, поем дорогие сердцу куплеты и припевы.

Песни Победы, песни военных лет, строки и мотивы, шедшие с нашими бойцами в атаку, словно невидимые герои говорят с нами. Они, будто невидимая нить памяти, неустанно рассказывали нашим родителям, рассказывают нам и тем, кто будет после нас, о том, каково это верить в истину, верить в добро и неустанно своими руками ковать Победу.

Песни Победы пережили все: беду и отступления в первые месяцы войны, радость встречи с родными, подвиги солдат и простого народа, они путешествуют в прошлое, переносят нас с поля боя в осажденный Ленинград, а вот – в землянке пишет письмо боец, а там у деревни Крюково погибает взвод, но уже слышно там вдали, как поет, бьет врага наша «Катюша».

Песня всегда была надежным товарищем, помошником, невидимой нитью связывавшей солдат с миром без войны.

Не раз тишину прифронтового леса нарушали звуки окопного патефона или выступление концертной бригады. Эти песни и сегодня любимы, их знают и поют. История войны – это и история песни, которая, как верный друг, не покидала тех, кто сберег этот мир для нас.

Актуальность проекта состоит в том, чтобы узнать и изучить историю песен времен Великой Отечественной войны, проследить по линии времени, как, когда и при каких обстоятельствах создавалась и звучала музыка Победы. Цель исследования: Изучение истории родной страны, в том числе, и открытие новых знаний по краеведению, социальная адаптация, духовно-ценностная и практическая ориентация в жизненном пространстве, изучение истории русской культуры. Работа над проектом помогла нам понять, насколько важно знать историю своей Родины, места, где ты живешь. Важно, чтобы дети, выросшие в мире, сберегли этот мир для будущих поколений, никогда не узнали, что такое страх, ужас и страдания, что такое война.

Важно чтить и уважать ветеранов, их осталось очень мало, тех, кто вынес победу на своих плечах. Они знают правду, они сохранили ее для нас, а мы должны беречь ее для новых поколений.

В современном мире, где идет информационная война и переписывание истории, мы – дети Великой страны, мы-наследники Великой Победы, должны свято беречь эту память и историческую правду.

В ходе подобного вида деятельности всегда создается чувство принадлежности к чему-то светлому, ценному, достойному уважения и открываются тысячи



возможностей для того, чтобы не просто оценить настоящее, но и осознать свое в нем место.

Конечно, раскрывая тему проекта на разных направлениях и в познавательных мероприятиях, мы чувствовали свою важность, свой вклад в то, что именно от нас младшие школьники узнали много нового об истории страны и о людях, которые эту историю создавали.

«Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего». Эту фразу мы теперь воспринимаем еще и применительно к своей деятельности, ведь мы тоже внесли свой маленький вклад в повышения уровня знаний тех, кто учится в нашей школе. Познание истории своей страны немыслимо без патриотического воспитания.

Д. Е. БЕНАРДАКИ – ОДИН ИЗ ОСНОВАТЕЛЕЙ СОРМОВСКОГО ЗАВОДА

Юдина Алена Александровна, Кутумов Валерий Иванович

ГБПОУ НТГХиП, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Цель нашей работы – изучить и осмыслить исторические факты, связанные с деятельностью талантливого предпринимателя, мецената XIX века, основателя Сормовского завода Д.Е. Бенардаки.

Наша образовательная организация находится в Сормовском районе города Нижнего Новгорода, поэтому очень важно заинтересовать обучающихся техникума историей района и знаменитого на всю страну Сормовского завода. Было проведено анкетирование 27 обучающихся I курса группы по специальности «Коммерция (по отраслям)» с целью определить степень осведомленности обучающихся о знаменитом Сормовском заводе, его основателе и его заслугах. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: только 1% опрошенных назвали Д.Е. Бенардаки в числе исторически известных личностей; менее половины опрошенных знают о деятельности Сормовского завода; с биографией и меценатской деятельностью Д.Е. Бенардаки практически никто из опрошенных незнаком. Таким образом, цель моей работы – доказать, что уточнение некоторых исторических сведений, необходимых для создания более полной и точной картины событий прошлого и сохранения исторической памяти, важно для моих сверстников. Исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела.

В ходе исследования был сделан вывод, что биография Д.Е. Бенардаки свидетельствует о его таланте предпринимателя, мецената XIX века. Своей энергией, настойчивостью, и самоотверженностью Д.Е. Бенардаки расширял горизонт первоначального накопления, прокладывая новые пути и осваивая новые промышленные районы. Он оставил заметный индустриальный след в истории России, в истории становления Сормовского завода и его имя не должно быть забыто.



Нижегородская губерния 18–19 века – родина известных купеческих семей, край щедрых предпринимателей и великодушных меценатов. В прошлом каждый уезд, каждый город знал своего «глубокоуважаемого» по построенным на его средства больницам, школам, приютам и богадельням. Меценатская деятельность была очень распространена в среде купцов. В связи с вышесказанным считаем, что предпринимательскую деятельность Д. Е. Бенардаки необходимо изучать в разделе «История предпринимательства» дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», потому что Бенардаки попросту гений в предпринимательстве, он – замечательный экономист-практик, который мог найти выгоду там, где другие её не видели, или видели с опозданием, или видели, но боялись риска.

Таким образом, гипотеза исследования – если мы изучим биографию Д. Е. Бенардаки предпринимателя, мецената и благотворителя середины XIX века, то на его примере мы можем формировать положительный имидж современного предпринимателя – подтвердилась.

Практическая значимость исследования: на примерах деятельности нижегородских предпринимателей – меценатов считаем, что необходимо пересмотреть подходы к созданию положительного имиджа современного предпринимателя как социально-значимой фигуры для общества. Результаты исследования можно использовать для информированности обучающихся техникума, что поможет расширить их кругозор. Память о меценате и предпринимателе 19 века Д. Е. Бенардаки сохранилась в его делах, и мы должны не только ценить и беречь ее, но и передавать другим поколениям.

ВОЕННАЯ РАЗВЕДКА В РАЗВИТИИ ВМФ СССР

Касилка Елизавета Владимировна, Селедцова Ирина Ивановна

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум»,

Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский

Разведка всегда была и есть системой закрытых особого статуса отношений соответствующих ведомств. Исследовать некоторые события, в которых задействованы элементы разведки во благо Отечества, или выполнение заданий, которые воспрепятствовали развитию неблагоприятных для нашего государства экономических и политических последствий – такую задачу мы решили рассмотреть в материалах о разведке...

«Великое искусство полководца состоит в умении скрывать себя, быть непонятным для окружающих, и в этом отношении А. В. Суворов до совершенства». Не случайно современники называли Суворова тончайшим военным дипломатом и хитрецом первостатейным. Полководец уделял особое внимание и сам неоднократно выполнял разведывательные задания, собирал сведения о противнике, организовывал тактическую и оперативную разведку, умело ис-



пользовал сведения, которые добывали русские разведчики за рубежом. Мы выяснили, что Суворова считали эффективным организатором разведки в боевой обстановке, её информационной работы, взаимодействия штабов армий коалиции в этой сфере.

На чужой территории в сложных условиях подчинённые Суворова появлялись там, где их не ждали, наносили внезапные удары и урон конфедератам. Секрет успехов заключался в том, что Суворов хорошо организовал разведку, часто пользовался услугами местных информаторов, поэтому располагал точными сведениями о противнике и стремился использовать их незамедлительно, принимая быстрые и точные решения, которые были неожиданными для врага.

В конце 80-х годов изменилась ситуация: это годы наиболее эффективной деятельности РЗК по разведке учений, локальных войн и вооружённых конфликтов с применением военно-морских сил (ВМС). Так, средний РЗК «Находка» принял участие в разведке морской блокады Республики Куба, планировавшейся США в 1980 году; большой РЗК «Запорожье» – в разведке англо-аргентинского вооружённого конфликта в 1982 году. В этот же период осуществлялись разведывательные походы РЗК к ракетному полигону на о. Св. Елены. Большой РЗК «Запорожье» вскрыл радиоэлектронную обстановку в районе сосредоточения сил, осуществил перехват информации в радиосетях ближней связи, произвёл наблюдение за пассажирскими лайнерами «Куин Элизабет-2» и «Канберра», отоборудованными из гражданских ведомств и переоборудованными под нужды ВМС Великобритании, в т.ч. для перевозки морских пехотинцев. Аргентинцы в ходе конфликта для ведения морской разведки использовали рыбацкое судно «Нарвал». Однако английские коммандос захватили его. Экипаж был пленён, а судно взорвано.

В этом походе большому РЗК «Запорожье», кроме ведения разведки в районе острова Вознесения, пришлось участвовать и в спасательной операции. В 100–150 милях от побережья Флориды (США) небольшой самолёт совершил вынужденную посадку на воду и затонул вблизи корабля. После разрешения вышестоящего штаба РЗК оказал помощь потерпевшим, после чего их забрал вертолёт береговой охраны. В 1981 году при нахождении среднего РЗК «Селигер» в районе военно-морской базы Чарлстон впервые был перехвачен сигнал в спутниковых каналах связи в направлении корабль – берег, передачу которого осуществила ракетная подводная лодка «Калхаун» при возвращении с боевого патрулирования.

Рассматривая информационные материалы, мы убеждаемся в том, что значение для государства возможностей разведки оценить невозможно – это бесценно. Одни сведения(или полученные данные) можно использовать мгновенно, другие данные требуют серьезной аналитики, следующие – можно использовать как стратегические, в будущем. Конечно же, мы используем мнения из статей, написанных работ теми, кто занимается изучением подобных тем десятилетиями. Например, мы ранее не принимали во внимание отсутствие в официальных документах Генералиссимуса А. В. Суворова особого значения разведки.



С удивлением читаем, сколько возможностей раскрывает сбор разведанных всех направлений.

Мы выбрали сложный вопрос в деятельности разведки на флоте. Но теперь знаем, какие огромные силы флотов крупных государств задействованы в этой сфере. Еще раз перечислим задачи для РЗК: радиоперехват эфирных радиосообщений на всех частотах; радиотехническая разведка, позволяющая определять принадлежность и характеристики источников радиоизлучения; идентификация и систематизация источников электромагнитного излучения; замеры физических полей;

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ – КТО ОНИ?

Джибилов Заурбек Ахсарбекович, Багиаева Светлана Фёдоровна

*МБОУ СОШ № 13 им. К. Л. Хетагурова,
респ. Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Тема моей исследовательской работы: «Героинашего времени-кто они?». Я считаю, что она актуальна на сегодняшний день. Мы должны знать героев нашего времени. Как известно, у каждой эпохи свои герои. А кто герой нашего времени, да и что такое это самое «наше время?». Слово «герой» пришло к нам из Древней Греции, оно переводится как «защитник», «хранитель» и этимологически связано с именем богини Геры, покровительницы брака и обетов. В латинском аналогичное понятие означает «хранить целое», в авестийском «бдить». Слово «герой» пришло к нам из Древней Греции, оно переводится как «защитник», «хранитель» и этимологически связано с именем богини Геры, покровительницы брака и обетов. В латинском аналогичное понятие означает «хранить целое», в авестийском «бдить». Герой-кто он? Что вообще он себя представляет? В первую очередь, герой – это мужественный, честный и самоотверженный человек. Несомненно, героями, которых невозможно забыть, являются ветераны, люди, воевавшие за освобождение нашей родины, борющиеся против фашизма. Мы должны отдать должное каждому, кто воевал и боролся за свободу нашей страны. Но только ли этих людей можно считать героями? Кто заслуживает этого звания сегодня? Что касается меня, то героями нашего времени я считаю простых и искренних людей. Наша страна, наша маленькая республика гордятся своими героями Великой Отечественной войны, Героями России, среди них – Герой России Заур Таймуразович Джибилов.

Цель исследования:

1. Узнать о подвиге героев;
2. Узнать о жизни героев России;
3. Найти людей, знавших их, узнать больше информации о них;
4. Рассказать своим одноклассникам о подвиге в мирное время;
5. Создать альбом памяти героев.

Задачи:



- собрать материал;
- создать альбом памяти героев;
- провести поиск информации;
- изучить биографии.

Героев не стало, но они и теперь «живее всех живых!» и это не просто слова. Пока о человеке помнят, говорят – он бессмертен! Бессмертен и их подвиг. Подвиг патриотов, Граждан, героев, защитников, достойных сынов своих доблестных предков. Они настоящие мужчины! Вечная память героям!!!

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ И ПОДРОСТКОВ КУЗБАССОВЦЕВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Штанина Екатерина Алексеевна, Кузнецова Ирина Юрьевна

«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы общеобразовательных учреждений. Люди старшего поколения хотят, чтобы их дети, внуки и правнуки знали о цене Победы, знали о правде того времени. Знали и помнили, чем дорожит старшее поколение, какие жизненные идеалы они пронесли через войну и свою жизнь.

Наша работа посвящена 75 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Исследовали тему: «Роль женщин и подростков кузбассовцев во время Великой отечественной войны». Мы рассмотрели судьбы подростков и женщин Кемеровской области во время Великой Отечественной войны.

1. Кузбасс во время Великой Отечественной войны.

Вместе со всем народом кузбассовцы поднимались на Великую Отечественную войну. Президиум Верховного Совета СССР объявил о начале в стране с 23 июня мобилизации военнообязанных 1905–1918 годов рождения. В ночь на 23 июня были разнесены повестки, и наутро мобилизуемые кузбассовцы стали прибывать на сборные пункты. А 24 июня уже были отправлены первые скомплектованные воинские команды. В военкоматы, в горкомы и райкомы



партии и комсомола непрерывным потоком шли заявления от добровольцев. В Кемерове за один день поступило 1 800 заявлений. За первые дни войны 1 360 заявлений поступило в Новокузнецке, 1 150 – в Прокопьевске, 340 – в Осинниках, по 300 – в Киселевске и Тисульском районе. За военный период ушли на фронт более 300 тысяч кузбассовцев, в том числе 62 процента областной партийной организации и свыше 31 тысячи комсомольцев.

2. Герои (кузбассовцы) Великой Отечественной войны.

Кузбассовцы самоотверженно, мужественно и по-геройски сражались на фронтах Великой Отечественной войны. В первые ее недели в ходе героической обороны Брестской крепости новокузнецанин Р.К. Семенюк спас знамя своей части. Выросший в г. Кузнецке полковник В.И. Полосухин умело руководил боевыми действиями 32-й стрелковой дивизии на священном Бородинском поле, преградившей превосходящим силам противника прямой путь через Можайск на Москву. Среди 28 героев-панфиловцев, вставших на пути 50 фашистских танков в их движении на Москву под Волоколамском, были кузбассовцы И.Р. Васильев и Н.И. Трофимов. Под Москвой, во вражеском тылу, мужественно выполняла задание кемеровчанка Вера Волошина, погибшая так, как и ее сподвижница Зоя Космодемьянская.

Под Новгородом в ночь с 29 января 1942 года три кузбассовца: И.С. Герасименко, А.С. Красилов и Л.А. Черемнов – совершили единственный в истории войны подвиг. Они в одном бою одновременно закрыли своими телами амбразуры вражеских дзотов и обеспечили успех боя своего подразделения. Позднее закрыл амбразуру своим телом Александр Матросов, давший имя подобным подвигам.

3. Женщины на шахтах и заводах во время Великой Отечественной войны.

С первых дней войны города и рабочие поселки захлестнуло патриотическое движение под лозунгом: «Жена становится на место мужа, сын – на место отца, брат – на место старшего брата». И шахтерские матери, жены, сестры стали спускаться в шахты, заменив, ушедших на фронт горняков – мужчин. В первые же дни войны, партийные бюро начали проводить работу среди жен рабочих – домохозяек. В результате многие из них пошли работать на предприятия. Только с июля по декабрь 1941 года число работающих женщин на шахтах Кузбасса возросло с 11,6 тысяч человек до 15,9 тысяч (с 25% до 36,2%), причем 2619 из них трудились непосредственно в забоях. К концу 1942 года на шахты пришло свыше 14 тысяч женщин.

4. Женщины на фронте.

За годы войны в различных родах войск на фронте служило свыше 800 тыс. женщин. Никогда еще на протяжении всей истории человечества столько женщин не участвовало в войне.

5. Подростки на производстве и в колхозах во время Великой Отечественной войны.

Из-за того, что рабочих рук на производстве и в колхозах всё равно не хватало, с мая 1942 года работать на производстве разрешили подросткам старше 14 лет.



Для этого Президиум Верховного Совета СССР издал указ «О мобилизации на период военного времени трудоспособного населения», который устанавливал для детей шестичасовой рабочий день.

Обучали молодёжь без отрыва от производства. К концу войны кузбасские подростки в возрасте 14–17 лет составляли около 10 процентов от общего числа работающих в промышленности, строительстве и на транспорте. В колхозах – 20 процентов. Для юных работников в колхозе был установлен минимум в 50 трудодней в год, чтобы можно было совмещать работу и учёбу в школе.

6. Оказание помощи фронту.

Во время войны подростки помогали своему городу и всей стране в борьбе с фашизмом, и эта помощь была многогранной. Это и сбор средств на нужды фронта, и уход за ранеными в госпиталях, и мужественное поведение в концлагерях и в блокадном Ленинграде.

Пройдут века, а немеркнущая слава доблестных защитников Отечества будет вечно жить в памяти народов мира как образец мужества и героизма.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПРИЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ И НА КУБАНИ

Сердюкова Евгения Алексеевна, Кандидатова Ольга Ивановна

ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

Выбор темы научно-исследовательской работы обусловлен интересом автора к проблеме призрения детей-сирот в отечественной истории, т.к. автор, обучаясь в АЮТ, видит в дальнейшем себя работником органов социальной защиты населения. Данная работа позволяет восполнить пробелы в знаниях о Великой Отечественной войне, о социальной защите детей – сирот, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время автор является активным членом студенческого клуба «Доброе сердце» и активно участвует в гуманитарных акциях помощи детям-сиротам.

Цель научно-исследовательской работы состоит в более углубленном изучении исторического опыта социального призрения детей-сирот в России, регионе и его влияния на формирование нравственных ценностей молодежи.

Объектом исследования является проблема социальной защиты детей-сирот в отечественной истории. Предметом исследования является деятельность детских домов, школ-интернатов, опыт работы детского дома в селе Ковалевском Краснодарского края.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы автором были собраны и проанализированы разнообразные исторические источники, была проделана серьезная работа с архивными материалами городского музея и музея детского дома в Ковалевском. Источником исследования для автора также были интервью с коллективом детского дома и анализ социологического исследования, проведенного среди студентов АЮТ.



Автор ставил перед собой задачу изучить исторический опыт социального призрения детей-сирот в России, регионе, на примере опыта конкретного дома-интерната в Ковалевском и выявить наиболее ценные для сегодняшнего времени формы работы с детьми-сиротами.

Существует богатый исторический опыт социального призрения детей-сирот в России. Практическая значимость исследовательской работы состоит в популяризации методов и форм помощи детям-сиротам, который следует актуализировать и творчески использовать в процессе поддержки детей-сирот на современном этапе.

Изучение исторического опыта социального призрения детей-сирот в России активизирует интерес к данной проблеме у молодежи, стимулирует участие в гуманитарной помощи детям-сиротам, формирует нравственные ценности молодежи, воспитывает уважительное отношение к семье, человеку, ребенку.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Чирикова Анастасия Денисовна, Шереметьева Светлана Николаевна

МАОУ «Школа Бизнеса и Предпринимательства», Пермский край, г. Пермь

Актуальность темы исследования: развитие рыночной экономики в современном мире происходит на фоне институциональных преобразований, которые создают основу для становления различных форм и видов предпринимательской деятельности. Важнейшим элементом рыночной системы экономики является предпринимательство, а также одно из направлений социальной ответственности – благотворительность, которая выступает одновременно и как социальная функция предпринимательства. Без их широкомасштабного действия не решить ни проблемы удвоения ВВП, ни реализации социальных проектов. Но кто задумывался об истоках предпринимательства и благотворительности? В связи с этим, актуальность данной работы заключается в том, что необходимо знать, откуда берет начало наша экономика.

Цель работы: выяснить каковы были традиции купеческой благотворительности в Пермском крае до 1917 года.

Результат: получение новых данных о отношении государства к купечеству Пермского края и его благотворительной деятельности, о влиянии купечества на благотворительность, о крупнейших предпринимателях-благодетелях.



ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАЗВАНИЯ ПОСЕЛКА ЮРЬЕВКА НОВОКУЗНЕЦКОГО РАЙОНА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Зачупейко Мария Андреевна, Полянская Мария Анатольевна

МБОУ «Гимназия № 73», Кемеровская область, г. Новокузнецк

В живописнейшем месте Новокузнецкого района находится поселок Юрьевка. В данной работе на основе сведений из официальных источников, научной, справочной и иной литературы, воспоминаний старожилов предпринята попытка воссоздания истории образования данного поселка и происхождения его названия.

Актуальность исследования заключается в том, что только через историю можно постичь мир предков, понять их культуру, сохранить и развить семейные традиции, воспитать патриотизм и национальное самосознание граждан России.

На основе объекта и цели исследования сформулирована следующая гипотеза: название поселка Юрьевка происходит от фамилии первых его жителей.

К сожалению, сведения, которые получены из официальных источников, очень скудны и в основном касаются создания и реорганизации сельских советов, а также численности населения деревень, в них входящих. Из справочных и литературных изданий нам удалось подчерпнуть информацию о времени основания поселка Юрьевка – 1929 год – и о предполагаемой причине получения поселком данного наименования – освещение места будущего заселения в весенний Юрьев день.

Важнейшим источником информации об истории создания поселка Юрьевка стали воспоминания жителей данного поселка Юрьевой Валентины Георгиевны и Юрьева Анатолия Георгиевича. Из них нам стало известно, что основателями поселка стали родные братья – переселенцы из Алтайского края Юрьев Александр Афанасьевич, Юрьев Федор Афанасьевич, Юрьев Павел Афанасьевич, Юрьев Григорий Афанасьевич. Позже к ним присоединились другие их родственники. На месте будущего поселка расчистили территорию, построили дома и мельницу. Когда на новом месте в одной из семей родился ребенок, при регистрации его рождения в сельском совете в деревне Учул встал вопрос о месте его рождения. Поскольку в деревне проживали одни Юрьевы, то местом рождения был записан поселок Юрьевка. Позже в поселке была образована начальная школа и колхоз.

Изучением происхождения, смыслового значения, развития, написания и произношения географических названий (топонимов) занимается наука топонимика. Известным ученым-топонимистом, занимающимся изучением и толкованием географических названий Западной Сибири, являлась Ида Александровна Воробьева. В своих работах И. А. Воробьева убедительно доказала, что наличие в топонимах таких же суффиксов, как в фамилиях (ов, ев, ин), явно свидетельствует о том, что в основе географического имени лежит фамилия, имя или уличное



прозвище первого жителя поселения, поэтому знание истории местности, его населения имеет важнейшее значение для правильного объяснения топонима.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Основателями поселка Юрьевка стали переселенцы с Алтая братья Юрьевы.
2. Русские деревни чаще всего назывались по именам или фамилиям перво-поселенцев – их основателей.
3. Сопоставление полученных знаний и фактов позволяет заключить, что сформулированная гипотеза подтвердилась – название поселка Юрьевка Новокузнецкого района происходит от фамилии первых его жителей.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МОЕЙ СЕМЬЕ

Павличенко Георгий Викторович, Халезина Ольга Александровна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – самое страшное событие в истории человечества, преступление против самой жизни! Почти каждая семья в нашей стране хранит память о своих героях – дедах или прадедах. В моей семье, уже в третьем поколении, бережно передают семейную историю о легендарной матери, бабушке, прабабушке, Прудниковой Софье Павловной. Она, будучи комсомолкой, не могла оставаться в стороне от происходящих событий и приняла решение отправиться на фронт добровольцем.

Соня служила радистом-разведчиком 2 отделения Разведотдела штаба Приморской армии. Партизанский связной привёл девушку в Снегирёвку, в то время это был небольшой городок с железнодорожной станцией. Самые важные сведения были отправлены Соней во время Березнеговато – Снегирёвской наступательной операции Красной Армии в марте 1944 г.

В результате – войска 3-го Украинского фронта нанесли поражение 6-й немецкой армии и освободили от оккупантов значительную часть Правобережной Украины.

06.04.1985 г. Министр обороны СССР Соколов С. Л. подписал приказ о награждении Прудниковой С. П. орденом «Отечественной войны второй степени».

Моя бабушка прошла тяжелые дороги войны, и поэтому, когда я читаю архивные документы Министерства обороны СССР, меня переполняет чувство гордости за мою храбрую и мужественную прабабушку. Время не в силах ослабить память о великом подвиге советских людей, защитивших свою Родину. Имена их вечны, подвиг их бессмертен!



О ПОДВИГЕ, О ДОЛГЕ И О ЧЕСТИ

Гаймурадова Шукран Рахмановна, Арзамулова Рима Исаевна

*МБОУ «Могилевская СОШ им. Н. У. Азизова», Республика Дагестан,
Могилевское с.*

Я выбрала тему «О подвиге, о долге, о чести», потому что считаю, что знать историю героев своей Родины и села необходимо и интересно. Кто они? Как жили, чем занимались, как ушли из жизни, совершали ли какие-нибудь благородные дела. Думаю, что жизнь наших героев оставляет отпечаток и на нашей жизни, жизни их последователей. Своих предков нужно знать и помнить.

Тот, кто не знает своего прошлого, не достоин будущего. И это должен помнить каждый. Война отняла множество жизней, надежд, поломала судьбы людей и принесла лишь горе и слёзы. А ведь с каждым годом мы всё дальше и дальше уходим от времён войны. Но время не имеет власти над народной памятью. И ещё многие поколения будут восхищаться героизмом людей, боровшихся с фашизмом. Я задалась целью узнать о жизни сельчан в это страшное время и более подробно познакомиться с историей героев. В своём небольшом исследовании я использовала воспоминания Руновой Галины Васильевны, учителя истории Магомедовой Алжанат Мухтаровны, жителя села Их рассказы я сравнивала с историческими данными, которые находила в справочной литературе и публицистических изданиях. Также я использовала документы из семейных архивов.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Проблема изучения истории в современном мире является одной из самых значимых. Поэтому возникла потребность в изучении этой темы.

Моя работа посвящена 75- летию Победы в Великой Отечественной войне. Участие в работе есть дань признательности и уважения к ныне живущим ветеранам той страшной войны. Проблемные вопросы, предлагаемые для исследования, позволяют прикоснуться к тем испытаниям, которые выпали на долю всего советского народа. При их изучении необходимо проводить собственные исследования и делать соответствующие выводы.

Цель исследования: Увековечение памяти погибших земляков – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Оживить творческую и поисково-исследовательскую активность учащихся через проектную деятельность. Создать альбом об участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны – родственниках и земляках: «Я помню, я горжусь...» и стенд в библиотеке «Наши земляки – Герои Советского Союза» Гипотеза: Актуальность данного проекта продиктована стремлением сохранить память о земляках – участников Великой Отечественной войны, погибших и необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Этапы исследования:



- формулировка целей исследования
- выдвижение гипотезы исследования
- реализация замысла:
 - а) изучение источников
 - б) анализ событий

Методы эксперимента:

- метод приобретения фактического материала
- метод переработки фактического материала
- методы рационального изложения результатов

Новизна исследования: новизна состоит в том, что, именно личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые своими трудовыми и боевыми подвигами прославляли имя родной страны. Позволит задуматься о мерах своей причастности в необходимости уберечь и сохранить мир. Результаты работы и выводы: всесторонне изучены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне. О вкладе земляков в Победу.

Область практического применения результатов: Создаваемый проект предполагает пропаганду патриотического воспитания путём вовлечения школьников, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Результаты исследований могут быть использованы при проведении уроков истории, тематических классных часов и Уроков Мужества подрастающего поколения. Нынешнее поколение в неплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг – помнить о тех суровых днях и героях войны. Все стремительнее уходит нас время от ужасов войны. И тем значимее для нас, молодого поколения XXI века, живые воспоминания свидетелей той суровой эпохи.

Меня увлекла данная тема. Хотелось больше узнать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом, которые живут рядом с нами, об их судьбах, ведь об их жизни в довоенные и военные годы мы почти ничего не знаем. Я решила узнать от родственников живых свидетелей того времени о жизни советского народа в годы Великой Отечественной войны на примере своих земляков, познакомить со своими исследованиями учащихся нашей школы. В этом заключается практическое значение моей работы.

Цель данной исследовательской работы – увековечивание в памяти подрастающего поколения подвига наших земляков в годы ВОВ.



ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

*Иваницкий Александр Сергеевич, Халезина Ольга Александровна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Цель моего проекта заключается в изучении вклада своей семьи в Великую Победу, а также сохранении памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны.

В ходе создания работы были поставленные следующие задачи:

1. Провести полное исследование материалов о членах семьи, принимавших непосредственное участие в событиях ВОВ и внёсших значимый вклад в общую победу.
2. Способствовать увековечиванию памяти людей, совершивших воистину достойные подвиги во имя Отечества.
3. Развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма и любви к Родине.
4. Сопоставив все найденные данные, составить целостную картину участия в событиях ВОВ моих предков.

Великая Отечественная война оставила вечный отпечаток в истории нашей страны. Во многих семьях найдутся те, кто принимал в ней участие. Фронтовики, труженики тыла и командиры – каждый из них внёс свой вклад в общее дело. И всегда необходимо помнить и чтить тех героев, которые дали мирную жизнь новым поколениям. В наше время это, к сожалению, начинают забывать. История – лучший учитель. Она показывает отношения людей, их моральные качества и характеры. Исторический опыт при должном осмыслении даёт ответы на многие, казалось бы, безответные вопросы. Как жили люди в те страшные годы? Чтобы понять это, я решил начать глубокое изучение моей семьи. И был поражён стойкостью, доблестью, искренностью и волей к жизни настоящих героев.

В ходе выполнения проекта будет составлена наиболее полная история участия в Великой Отечественной войне моего прадеда Матрёнина Сергея Ивановича и прабабушки Шиловой Антонины Васильевны. Основанием для всех рассказанных событий послужат имеющиеся документы. Используемые в работе методы и средства исследования: анализ данных по теме, сравнение, систематизация, обобщение, историческое исследование, описание. Помимо этого, я приведу некоторые вещественные доказательства и передам несколько поучительных историй, оставшихся от предков в память и наставление будущим поколениям.



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПАРТАНСКОМ ПОЛИСЕ

Петров Александр Владимирович, Качанов Александр Анатольевич

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Вопросы образования и воспитания всегда занимали одну из наиболее важных позиций среди прочих государственных задач. Каждая эпоха вносит свои концептуальные новшества в задачи образования и воспитания, однако, их общая цель остается неизменной: сформировать всесторонне развитую личность, которая смогла бы существовать в определенной социально-экономической обстановке.

Система воспитания в древней Спарте была направлена на подготовку сильных, мужественных воинов, всегда готовых защитить свое Отечество. Это объясняется тем, что регион, где находилась Спарта, часто подвергался военным конфликтам между греческими полисами, а также нашествиям с Востока, в первую очередь – со стороны Персидского царства.

Целью работы является изучение системы воспитания и образования древней Спарты, выявление её положительных и отрицательных сторон. Для достижения цели исследования необходимо рассмотреть исторические особенности зарождения и развития самого Спартанского полиса, ознакомиться с системой и методами воспитания мальчиков и девочек на разных возрастных этапах, изучить труды историков и философов, которые были современниками описываемой эпохи, чтобы выяснить их взгляды на целесообразность всей системы и методов спартанского воспитания.

Анализ темы показал, что в спартанском обществе государство в значительной степени узурпировало процесс воспитания детей и подростков с целью взрастить преданных стране граждан. Впоследствии нацистской Третий рейх и другие тоталитарные режимы использовали соответствующий опыт спартанцев при разработке собственной образовательной политики.

Воспитание в Спарте в основном сводилось к требованиям беспрекословно подчиняться, стойко переносить лишения и одерживать верх над противником. Несмотря на то, что девочки воспитывались прежде всего матерями, они также должны были выполнять те же упражнения, что и мальчики: бегать, бороться, бросать диск, и т.д., чтобы в будущем рожать сильных и здоровых детей.

В занятиях юных спартиатов присутствовали элементы обучения светским дисциплинам и музыке, но в очень малых количествах. С одной стороны это было это положительным моментом, так как равных по боевому потенциалу спартанцев не было ни других греческих городах, ни в соседних странах. С другой стороны, такое воспитание порождало грубость и жестокость в спартанском обществе.

В целом, однако, система образования и воспитания в Спарте была построена с учетом её геополитического положения и исторических традиций, сложившихся в данном олигархическом полисе.



ПИСЬМА С ФРОНТА КАК ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ О ГЕРОИЗМЕ И МУЖЕСТВЕ НАШЕГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Егоров Денис Александрович, Иванова Галина Михайловна

МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка

Исследовательская работа посвящена письмам с фронта как источнику знаний о героизме и мужестве нашего народа в Великой Отечественной войне. Актуальность работы в том, что современное молодое поколение имеет недостаточно представлений и знаний о военном времени, военной жизни, а фронтовые письма являются носителями особой информации, ценной для изучения войны, помогают пережить реальные события войны, восстановить подлинную правду о ней. Через письма можно представить, как воевали наши советские солдаты, чем они жили, что помогало им устоять перед врагом и защитить свою Родину, свою землю, свою семью, как выполняли свой священный долг – защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Цель работы: на основе изучения и анализа фронтовых писем выявить истоки патриотизма и причины массового героизма советских людей на фронтах Великой Отечественной войны, исследовать мотивы подвигов, узнать их душевное состояние.

Источником для написания работы послужили фронтовые письма, опубликованные в сборнике «Говорят погибшие герои» (М. Политкульт.1986), материалы из личных архивов Филатовой Ефросиньи Петровны (Алтайский край), Фроловой Аграфены Захаровны (Алтайский край), архивные документы из Музея МАОУ Чалбачинской СОШ Амурской области, письма из сборника «Во имя Отчизны» (М. Воениздат, 1957). Новизна исследования в том, что наряду с известными и опубликованными письмами источником послужили неопубликованные письма фронтовиков из семейных и школьных архивов.

Самые дорогие и бесценные реликвии – это фронтовые письма, которые бережно хранятся в семьях солдат, воевавших с врагом. Лист фронтового письма сворачивался особенным образом – уголком, имел вид треугольника и на нем писали адрес, обратного адреса не было, только номер полевой почты, поэтому солдатский треугольник считается символом войны и Победы. Письма фронтовики писали в окопах, во время привалов, в минуты затиший между атаками. Доказательством этому были прыгающие буквы в письмах. Люди с особым нетерпением ждали писем с фронта. Эти маленькие желтые треугонички были залогом того, что приславший их человек жив и здоров. Роль письма на войне была неоценимой. Фронтовые весточки являлись связующим звеном между воинами и домом, давали возможность общения с родными. Письма укрепляли дух армии, который в любой войне всегда имел решающее значение. Важность этого хорошо понимало военное командование. Известно, что уже в первый военный год Государственный комитет обороны принял срочные меры, касающиеся продвижения корреспонденции между фронтом и тылом.



Почему были выбраны письма фронтовиков? Потому что они являются особым первоисточником летописи Великой Отечественной войны. Потому что авторы не думали, что через многие годы их мысли о войне будут опубликованы, поэтому писали все, что лежало на сердце и в мыслях, искренне и непринужденно. Потому что в письмах, дошедших до нас, фронтовики писали о своем душевном состоянии, о погоде, о тоске по дому, по семье, по мирной жизни. Все они верили в скорую победу и не сомневались, что победят. Письма фронтовиков являются источником достоверных знаний о Великой Отечественной войне: в них отражено лицо войны, особенности эпохи. Другими словами, это история войны, написанная кровью храбрых, мужественных и самоотверженных людей. Изучение писем с фронта помогает нам осознать и понять почему советский народ смог победить во время Великой Отечественной войны. Они являются источником знаний о войне. Читая их, мы видим войну как бы изнутри, что чувствовали люди, писавшие их, что переживали. Мы видим жизнь простого человека на войне. В каждой строке фронтового треугольника настоящая правда войны.

Письма являются свидетельством той неразрывной связи каждого бойца со своим родным домом, которая давала силу и сознание того, за что ты каждый день рискуешь жизнью. В этом глубинные истоки Великой победы. Связь с домом, уверенность, что ты защищаешь свою семью, что тебя ждут, давала силы воевать и верить в победу, будь то письма известных героев, таких как разведчик Н. Кузнецов, политрук В. Клочков с его знаменитыми словами: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва», или рядовых, про которых нигде не написано, чьи письма бережно хранятся в семейных архивах. По этим письмам можно проследить все значимые события Великой Отечественной войны, что немаловажно, потому что многие страны пытаются сейчас перекроить историю и выставить советских солдат в глазах общества оккупантами. Нельзя допустить, чтобы исторические факты искажались, поэтому нам так нужны достоверные источники. Великая Отечественная война, отражённая в фронтовых письмах, ярко показала всему миру насколько силен русский человек своей любовью к Родине, что готов был к самопожертвованию, осознанно шел на смерть и героически погибал.

РОЛЬ СЕМЬИ ЮСУПОВЫХ В ИСТОРИИ РОССИИ

Гаспарян Георгий Овикович, Горбатько Валентина Александровна

ГБПОУ КК «КТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар

Юсуповы-один из самых древних княжеских родов в России, судьба которого тесно связана со многими перипетиями в русской истории. Страшное родовое проклятие преследовало представителей этой фамилии вплоть до самого конца: после перехода одного из предков ногайского бея Юсуфа-мурзы в православие в конце XVII века, из всех рожденных в одном поколении наследников Юсупо-



вых до 26 лет доживал лишь один. Эта роковая коллизия продолжалась вплоть до полного уничтожения рода.

Цель работы – показать роль истории России в формировании государственной личности на примере княжеского рода Юсуповых.

Данная цель определила постановку и решение конкретных исследовательских задач:

- выделить основные этапы в истории России, повлиявшие на становление Юсуповы;
- систематизировать исследуемый материал;
- построить генеалогическое древо династии Юсуповых.

Объектом исследования выступают государственные личности, представители рода Юсуповых.

Актуальность данной темы заключается в том, что род Юсуповых занимал очень важное место в истории Российского государства.

Практическое значение заключается в широкой возможности использования материалов данного исследования как справочного материала при изучении предмета История России. Также возможно применение данного исследования в качестве материала экскурсий, расширить кругозор и открыть новый пласт культуры изучающим историю России.

Методы исследования – описательный и аналитический.

Теоретической базой данного исследования послужили исследования таких известных историков как С. М. Соловьев, В. О. П. В. Долгорукий, З. Б. Кипкеева и другие.

Структура исследования определена целью и задачами работы и включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

АНАЛИЗ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС ЧЕРЕЗ СУДЬБУ ЛИКВИДАТОРА ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЙ

Гоцуляк Елизавета Максимовна

Научный руководитель Василеня Светлана Вадимовна

МБОУ Гимназия № 33 им. Федора Лузана, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальностью моей проектной работы заключается в освещении одна из ужаснейших катастроф в истории человечества – взрыв 4-й энергоблок Чернобыльской АЭС современному поколению школьников, которое мало знает об этой аварии.

Во всем мире эта авария освещалась широко, но с годами интерес к этому событию угасает. У современных школьников на слуху слово «Чернобыль», но это только слово, а что за ним...

А за ним ужас, страх и бессилие перед стихией... И конечно подвиг! Подвиг военных, опытных ученых, и простых людей, которые ценой своего здоровья и своих жизней защитили нас, будущие поколения. Поколение, которое должны



знать об аварии и ликвидаторах последствий аварии и не допустить повторения подобной катастрофы.

Предметом моего исследования является историческая хроника катастрофы на Чернобыльской АЭС, влияние человека на возникновение аварии и ликвидации ее последствий.

Цель работы: Доказать, что тема данного проекта является важнейшей в современном мире, и показать, какими усилиями было достигнуто спасение человечества, на примере судьбы моего дедушки, Селиванова Владимира Александровича, одного из ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Методы: Систематизация, анализ.

Задачи:

1. Изучить историю катастрофы на Чернобыльской АЭС.
2. Рассмотреть последствия аварии на ЧАЭС.
3. Проанализировать воспоминания ликвидатора последствий на ЧАЭС
4. Провести анкетирование по вопросу аварии на ЧАЭС, среди учащихся 9–10 классов на знания по данному вопросу.

Предполагаемый результат:

1. Создать книгу памяти ликвидатору последствий аварии на ЧАЭС
2. Создать презентацию посвящённой аварии на Чернобыльской АЭС, которую смогут показать учащимся 7–10 классов во время урока по обществознанию и ОБЖ.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ВЕЛИКИЕ ДНИ РЕВОЛЮЦИИ»

Козаченко Олеся Дмитриевна, Гузий Екатерина Александровна

ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

Актуальность

В 2017 году наша страна отметила 100-летие революции 1917 года. Это повод вспомнить о том, что эти события сотрясли не только Российскую империю, но и оказали влияние на весь ход истории XX века. До сих пор 1917 год вызывает много споров и эмоций.

Общаясь со сверстниками, я поняла, что молодежь нашего города мало знакома с этим периодом истории и тем более с памятниками Новороссийска, связанными с революционными событиями. Экскурсоводы Новороссийска обходят своим вниманием тему революции 1917 года и последующих событий гражданской войны. Так родилась идея разработки туристического маршрута «Великие дни революции»

До сих пор не утихают споры о значении и роли революции 1917–1922 годов. Кто-то считает, что революция стала настоящей трагедией для России, ввергнувшей страну в хаос кровопролитной гражданской войны. Другие напротив, утверждают, что революция была для нашей страны рывком вперёд и дала ей



возможность не только выжить в тяжелейших условиях, но и превратиться впоследствии в одно из сильнейших государств планеты.

Город-герой Новороссийск раскинулся на берегу Цемесской бухты, удивительно красивой и самой глубокой на Черноморском побережье Кавказа. Возникнув на пограничных рубежах государства, Новороссийск не раз проявлял доблесть и мужество, его имя золотыми буквами вписано в летопись революции, гражданской и Великой Отечественной войны. В нашем городе много мемориальных мест, увековечивших боевую историю города. Это отдельные памятники, монументы и мемориальные комплексы. Мы предлагаем вам проехать по памятным местам Новороссийска, которые связаны с революционными событиями 1917–1920 гг.

Область исследования

События Великой российской революции (1917–1922 гг.), которые нашли отражение в памятниках Новороссийска. Основой духовного развития молодого поколения является культурное наследие. Оно воспитывает патриотизм и уважение к народному достоянию. Одним из значимых для любого общества объектом культурного наследия являются памятники. Они заключают в себе наиболее важные сведения о прошлом человечества. На территории Новороссийска расположено много памятников и мемориалов, посвященных событиям революции 1917 года и гражданской войны. Большинство из них были установлены в период СССР.

Цель исследования

Разработать туристический маршрут «Мой город в годы революции» в реальном и виртуальном пространстве.

Практическая значимость

Разработанный туристический маршрут может быть использован при проведении уроков истории, кубановедения; в виде виртуальной экскурсии на классных часах; при подготовке экскурсий для жителей и гостей города.

ВЛИЯНИЕ СТАРООБРЯДЧЕСТВА НА РЕВОЛЮЦИЮ 1905 ГОДА

Чучев Роман Евгеньевич, Резников Алексей Анатольевич

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В отечественной историографии занижается, а иногда вообще игнорируется влияние старообрядчества на революционные события 1905 года, уделяя большее внимание роли политических партий. В данной статье предпринята попытка собрать факты, доказывающие, что набравшая силу российская буржуазия, представленная в основном купцами-предпринимателями из старообрядцев, является одной из самых влиятельных участников организации революционного движения. Актуальность проблемы обуславливается недостатком освещения участия старообрядческих политико-экономических сил в революции и того влияния, которое имел религиозный раскол на ход российской истории.



Старообрядческие верхи, недовольные законодательными ограничениями староверов в правах, поддерживали деньгами революционное движение. Кроме этого, они стремились получить право формировать правительство, «ответственное» перед Думой, и тем самым добиться прямого доступа к власти. Либеральные идеи распространялись в российском обществе в рамках культурно-просветительских мер, предпринятых московским старообрядческим купечеством. Кроме этого, старообрядческая элита выступила одним из основных центров объединяющим силы по всем направлениям оппозиционного движения. По нашему мнению, одним из результатов предпринятых ими действий является размах революционного движения. Старообрядческие купцы финансово поддерживали оппозиционные группы, выступавшие за ограничение или свержение монархии, а также за утверждение либерально-конституционных принципов. Конечно, перипетии начала XX века, известные как первая русская революция, явились плодом усилий разных элементов. Но именно участие старообрядческой буржуазии в оппозиционной деятельности сделало этот революционно-демократический подъем яркой страницей российской истории.

УЧИТЕЛЯ МОЕЙ ШКОЛЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Соколова Дарья Евгеньевна, Рыбникова Татьяна Анатольевна, Тимофеева
Валерия Ивановна, Юрьева Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Твердохлебова Ирина Александровна
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска», Иркутская область, г. Киренск*

2020 год – год 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Свой вклад в победу над фашизмом внесли солдаты и офицеры – уроженцы Иркутской области Киренского района. В этом году наша школа отмечает юбилей. Красивая дата – 100 лет!!! В этой небольшой работе мы отдаем дань памяти и признательности людям самой мирной и человечной из профессий – учителям, нашим землякам, участникам Великой Отечественной войны.

Первое с чего мы начали работу – это просмотр книг памяти, которые находились в нашей школьной библиотеке. Выписали все фамилии учителей из книги приказов с 1948 по 1965 год, и сравнили эти списки со списками из книги памяти. Посетили совет ветеранов Киренского района и Киренский историко-краеведческий музей.

Гудков Павел Семёнович [1, с. 131], 1907 г.р., д. Заярновой Усть-Кутского района в семье крестьянина. Призван Киренским РВК 22.01.1942 г. Рядовой 534-го сп с 01. 1942 г. по 09.1943 г. 386-го сп., С 09.1943 г. по 12.1945 г. Награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» Орденом Отечественной войны, шестью медалями.

Тирский Варфоломей Степанович [2, с. 226], 1910 г.р., д. Тира Киренского района. по окончании Киренского педучилища работал учителем, завучем шко-



лы номер семь (сейчас школа номер пять). Призван Киренским РВК 3 марта 1942 года. Рядовой, пулеметчик 7-й роты, 3-го батальона, 1348 сп. В октябре 1944 года пропал без вести.

Так же мы нашли ещё двое учителей, которые работали в нашей школе уже после ВОВ.

Тирский Виталий Николаевич [2, с. 266], 1922 г.р., Уроженец деревни Тира Киренского района Иркутской области. Призван Киренским РВК в августе 1941 года Старший лейтенант, помощник начальника штаба по спецсвязи 582 сп, 210-й сд, 36-й А, Забайкальского фр. Награжден орденом Красной Звезды и медалью «За победу над Японией». (Из наградного листа... тов. Тирский при организации форсирования реки Аргунь, как помощник начальника штаба, по спецсвязи, лично, кодированный связью, оперативно доводил до подразделения приказа командира части. За время совершения наступательного марша и по прибытии в город Чанчунь оперативной работой по координированию связи, умело облегчил скрытое управление подразделений части. Партии Ленина и Сталина и Социалистической Родине предан, морально устойчив, идеологически выдержанный, лично дисциплинирован. Достоин награждения правительственной наградой, орденом Красной Звезды. Командир 582 стрелкового полка подполковник Рябоненко. 28 августа 1945 года.) После войны работал учителем истории в средней школе номер один города Киренска.

Мирский Семён Филиппович [2, с. 32]. 1920 г.р., д. Раздаловка Жлобинского района Гомельской области, Украина. Призван Жлобинским ГВК в 1940 г. Служил на Дальнем Востоке в городе Уссурийск в артиллерийских войсках. В 1941 году был направлен на Калининградский фронт, воевал рядовым артиллеристом. Был ранен, после шестимесячного лечения в госпитале города Томска комиссован. Награжден орденом (юбилейным) Отечественной войны 2-й степени, медалями «За оборону Москвы» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Факты биографии и судьбы учителей известны не полностью, поэтому мы стараемся продолжить начатую работу и попытаемся восстановить жизненный и боевой путь учителей-фронтовиков нашей школы.

Сохранить память об учителях-фронтовиках – задача высокая и благородная. Как хочется, чтобы память об учителях никогда не умирала, чтобы сохранялась она в семье, в школе, в городе, в стране.



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Курбатов Никита Сергеевич

*Научный руководитель Твердохлебова Ирина Александровна
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска», Иркутская область, г. Киренск*

Родители рассказали мне о моем прадедушке, который принимал участие в Великой Отечественной войне и имеет награды. Я очень горжусь своим прадедушкой, хотя никогда его не видел, не слышал его голос, не сидел у него на коленях.

Курбатов Василий Данилович, родился 30 января 1920 года в деревне Воронина Киренского района Иркутской области, в многодетной семье Кузакова Гаврила Гавриловича.

После смерти матери, в возрасте 1,5 года, Васю усыновила супружеская пара Курбатова Данила Петровича и Анастасии Андреевны, в то время проживающая в селе Змеиново Киренского района Иркутской области. 14 сентября 1940 года Василий Данилович был призван на действительную службу в ряды Советской Армии. В декабре 1940 года принял военную присягу в должности сержанта-командира отделения 52 УСП 2 рота 18-п.

Известие о начале Великой Отечественной войны Василий Данилович встретил на Китайской границе в городе Могоча и 14 сентября 1941 года и был отправлен на фронт.

Жена Курбатова Анна Косьяновна и родители Курбатовы: Данил Петрович, Анастасия Андреевна во время войны проживали в село Змеиново Киренского района. В 1942 году жена Курбатова Анна Косьяновна была мобилизована на трудовой фронт в колхоз «Новая жизнь».

Родители Данил Петрович, Анастасия Андреевна во время и после войны работали в колхозе «Новая жизнь» и являлись его членами. Отец Курбатов Д. П. во время войны был мобилизован на трудовой фронт в Киренский аэропорт – стратегический объект, обеспечивающий перелеты американским самолетам. Мать Курбатова А. А. работала дояркой, телятницей в колхозе. Неоднократно избиралась депутатом Змеиновского сельского Совета, членом правления колхоза «Новая жизнь». За достигнутые успехи была участницей Всесоюзной Выставки Достижений Народного Хозяйства в 1939–40 годах.

Курбатов Василий Данилович в боях за родину участвовал с сентября 1941 года в разных подразделениях войск, наводчик орудия, старшина, разведчик артполка, ординарец командующего артиллерией укрепления номер 157. В звании сержанта дошёл с боями до Берлина. Несколько раз был ранен, контужен, лежал в госпитале города Молотов (ныне Пермь). После выздоровления был вновь отправлен на фронт и закончил войну у стен Рейхстага.

За годы Великой Отечественной войны Василий Данилович был участником многих боевых действий и операций, за что был награжден:



- Медалью «За боевые заслуги» 9 августа 1944 года;
- Медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 г. г.». Указ Президиума Верховного Совета Союза ССР от 9 мая 1945 года;
- Орденом «Красной Звезды», который нашел участника ВОВ через 50 лет после окончания войны и был вручен вдове Курбатовой Анне Косьяновне в 1995 году Военкоматом города Усть- Илимска Иркутской области.

Из наградного листа «Товариш Курбатов, в боях полка с немецкими захватчиками в районе Духовщины 14.09 43 года при прорыве вражеской обороны, действовал мужественно и отважно лично примером увлекая за собой отделения бойцов. Со своим отделением товариш Курбатов первым ворвался во вражеские окопы и в деревню Титова. Отделение товарища Курбатова истребила до 20 гитлеровцев, а сам лично убил 2х офицеров»

15 июля 1951 года при возвращении из бригады с острова Пахоруков трагически погиб, сказались фронтовые ранения, утонул в реке Лене.

Изучая их жизнь, я увидел страницы реальной войны, они составили одну общую книгу с историей страны; каждый участник войны от ребенка до старика внес свой неоценимый вклад к общей победе. Даже хотя бы один из них повел бы себя по – другому война могла затянуться на годы или быть проигранной.

Для меня все они настоящие ГЕРОИ!!!

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2020



ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!

Солдатенкова Валерия Алексеевна, Подмарькова Галина Юрьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж», Московская область, г.о.
Электросталь*

1. Актуальность проблемы: выбранной темы в связи с повышенным интересом к краеведческой работе состоит в том, чтобы дать оценку роли тружеников тыла снаряжательного завода № 12 (Машиностроительный) г.о. Электросталь Московской области и обозначить тот реальный вклад, который они внесли в нашу общую Победу над фашизмом.

2. Цель работы: Показать роль тружеников тыла снаряжательного завода № 12 (Машиностроительный) г.о. Электросталь Московской области в годы Великой Отечественной войны и их вклад в нашу общую Победу над фашизмом.

3. Задачи:

– Исследовать материалы, которые хранятся в музее снаряжательного завода № 12 (Машиностроительный) г.о. Электросталь Московской области, о работе тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

– Изучить материалы о продукции, которую выпускал снаряжательный завод № 12 (Машиностроительный).

– Выявить наиболее значимые эпизоды работы молодежи.

4. Предметом исследования является: являются подлинные документы участников тех военных лет, которые хранятся в музее ОАО «Машиностроительный завод», и воспоминания маршала Г. К. Жукова.

5. Методы используемые в работе (эмпирический и теоретический).

6. Последовательность работы, ее этапы:

Подготовительный- Наблюдение и сбор информации о снаряжательном заводе № 12 (Машиностроительный) г.о. Электросталь Московской области, о его выпускаемой продукции для фронта. Изучение литературы по данной теме.

Теоретический (теоретический метод)- Анализ и синтез. Сравнение и обобщение.

В ноябре-декабре 1941 года коллектив завода достиг такого уровня выпуска боеприпасов, который превышал довоенный, освоил ряд новых: бронебойные снаряды (76-мм и 85-мм), мины (ЭП -36 и ПБМ-1), ручные противотанковые гранаты РПГ-40, реактивные снаряды РБС-132, противолодочные авиационные бомбы ПЛАБ-1.

Практический этап исследования (эмпирический метод) – Получение новой информации о предмете исследования, фотографирование.

Снаряжательный завод № 12 (Машиностроительный) назывался в годы Великой Отечественной войны еще заводом № 12 Народного комиссариата боеприпасов СССР и входил в число крупнейших предприятий военно-промышленного комплекса страны, обеспечивавших фронт боеприпасами.



Заключительный – выводы и результаты.

7. С помощью этих методов (эмперического и теоретического) формулируется гипотеза:

Зная, что лозунг «Все для фронта! Все для победы над врагом!» стал для тружеников тыла снаряжательного завода № 12 (Машиностроительный) г.о. Электросталь Московской области в ходе Великой Отечественной войны руководством к действию, то можно сделать вывод о вкладе, который внесли электростальцы в нашу общую Победу над фашизмом.

8. В основной части работы представлены подлинные документы из музея ОАО «Машиностроительный завод»: классификация боеприпасов, которые выпускал завод в годы Великой Отечественной войны, фотографии тружеников тыла.

9. Итоги исследовательской работы.

Зная, что лозунг «Все для фронта! Все для победы над врагом!» стал для тружеников тыла снаряжательного завода № 12 (Машиностроительный) г.о. Электросталь Московской области в ходе Великой Отечественной войны руководством к действию, то можно сделать вывод о вкладе, который внесли электростальцы в нашу общую Победу над фашизмом.

10. В работе использована книга о городе Электросталь Московской области, автор ее В. В. Эдемская Электросталь. Рассказы о городе Учебное пособие для основной школы. Электросталь, 2007.

11. Презентация к работе «Все для фронта, все для Победы!».

ВЕЛИКОЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ШАТКОВСКОГО КРАЯ

Яйцев Николай Олегович, Лазарева Татьяна Николаевна

*ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»,
Нижегородская область, р.п. Шатки*

У каждой страны свое культурное наследие. Россия и ее народ обладают древней и сложной историей. Наша страна является создателем и хранителем богатого историко-культурного наследия мирового значения.

Когда видишь руины сельских храмов и наблюдаешь, исчезновение целых деревень, начинаешь размышлять о величии и трагизме российской истории, о превратностях судеб людей, о том, что люди сами готовы уничтожить свою культуру, память о прошлом. Сегодня необходимо ценить и беречь то, что у нас пока еще осталось – это свобода духа. А чтобы стать по-настоящему свободными, важно твердо знать, кто мы, откуда мы и куда держим путь. Если мы хотим быть свободными, сильными и независимыми, необходимо восстановить историческую память, знать и понимать свою историю, ощущать себя участником исторического процесса.



И я счастлив, что в моем крае, в Шатковском районе, есть достойный пример того, как следует беречь то малое, что рождает великое. Я говорю о возрождении храмов в с. Хирино, с. Бритово, с. Понетаевка.

Актуальность исследования объясняется тем, что памятники природы, истории и культуры России составляют весомую долю в наследии мира, вносят огромный вклад в устойчивое развитие нашей страны и человеческой цивилизации в целом, что и предопределяет высочайшую ответственность российского народа и государства за сохранение своего наследия и передачу его последующим поколениям.

Данная исследовательская работа представляет материал об историко-культурных памятниках-центрах духовно-патриотического характера, находящихся на территории Шатковского района. Цель данной работы – исследование историко-культурного наследия р.п. Шатки и Шатковского района. Особое внимание в работе уделено формированию, развитию районного музея и возрождению храмов в с. Хирино, с. Бритово, с. Понетаевка, их места в культурном потенциале малой Родины.

Задачи работы:

- отразить своеобразие местной истории на фоне отечественной и углубить свои исторические знания;
- тренировать навыки исследовательской работы.

Объект и предмет исследования: страницы истории сел Шатковского района, храмов Шатковского края.

Методы исследования: интервьюирования; аналитический; работа с документами.

Одной из важных составляющих в жизни общества, особенно в формировании патриотического сознания у нас, подрастающего поколения, является историческое краеведение. Оказалось, что церковь во все времена играла роль объединяющего начала, помогала людям, оказывая моральную поддержку. В работе я попытался рассказать о нелёгкой судьбе наших Шатковских храмов. Практическая значимость моего исследования будет применима на предметных неделях истории, литературы, классных часах.

В настоящее время заметно расширяется возрастной состав прихожан за счет притока молодежи в храм. Больше людей приходит в храм на праздники.

Закончить основную часть я хотел бы тем, что при действующих храмах Шатковского района действуют Воскресные школы, которые знакомят детей с первыми настоятелями церквей, их судьбой, с архитектурой храмов, с историей икон.

МАЯКИ И МАЯЧНИКИ САХАЛИНА

Королев Артём Эдуардович, Кудельская Виктория Валентиновна

МАОУ Гимназия № 2, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Символом островного региона является маяк. В дни проведения в городе Южно – Сахалинске первых зимних международных игр «Дети Азии» факел игр



побывал на маяке Лопатина, а зажжение прошло на специально изготовленном и установленном маяке на стадионе Спартак областного центра.

Внимание, уделенное символу острова, вызвало у меня интерес. Стал много читать, узнавать о расположении сахалинских маяков. Начал изучать историю появления маяков, необходимость их существования, как средства навигационного оборудования дальнего действия, наряду с современными навигационными системами. Появилось желание посмотреть на них, познакомиться с их зрителями. Важно было узнать из первых уст мнение зрителей маяков, насколько востребована эта служба.

Проблема: узнать, работают ли люди на маяке и что они могут сделать, когда из строя выходит современная техника.

Проблема определила тему исследования: «Маяки и маячники Сахалина».

Объектом исследования являются маяки, находящиеся в подчинении 57 – района гидрографической службы Сахалина и Курильских островов, войсковой части Министерства обороны 13148.

Предметом исследования является история маяков Сахалина и их зрителей.

Цель исследования: Изучить историю маяков, находящихся в подчинении Сахалинской гидрографической службы и выяснить, нужны ли в современном мире маяки. Есть ли будущее у профессии маячника?

Выдвинули гипотезу: В век электроники и научных достижений актуальность маяков и маячников не утрачена.

Задачи исследования:

1. изучить историю появления и развития маяков на Сахалине;
2. познакомиться с начальниками маяков и узнать особенности их работы;
3. разобраться востребованы ли маячники в наши дни при наличии современных средств навигации;

В данной работе описывается история десяти маяков, которые удалось посетить в дни летних каникул. Убедился, что маяки будут нужны всегда, потому, что они достаточно надежны и позволяют с высокой точностью определять судам свое место нахождения в водной акватории. Познакомившись и побеседовав с маячниками, понял, что профессия уходит в прошлое. Сегодня государство не готовит профессионалов маячной службы, и многие маяки переводят в автоматический режим. Однако маяк гибнет, когда уходит человек. Примером служат маяки Анива, Кузнецова, Крильон. У каждого маячника есть своя история о спасении судов, когда современное оборудование отказывало. Маяки и их зрители, последняя надежда моряков, когда выходит из строя вся электроника.

Навигация навигацией, а без маяков и створных знаков корабли садятся на мель. Таким образом, считаю, что моя гипотеза подтверждена. Россия – одна из немногих стран, сохранивших обитаемые маяки. Считаю, что маяки необходимо сохранять, восстанавливать и вводить в эксплуатацию. Это важный навигационный объект, который нуждается в сопровождении человека.



И В ТЫЛУ КАК НА ФРОНТЕ

Иванищенко Мария Михайловна, Белозерова Дина Сергеевна

Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Касимов

В грозное для советской Родины время Коммунистическая партия и Советское правительство приняли ряд чрезвычайных мер по мобилизации всех ресурсов государства для отражения агрессии, коренной перестройке жизни и деятельности страны на военный лад. Начавшаяся война потребовала коренных изменений во всём укладе жизни страны.

Достойный вклад в общую Победу над врагом в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. внесли промартелы и предприятия города Касимова, которые в своих коллективных договорах принимали повышенные обязательства по выполнению военных заказов Государственного Комитета Оборона.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, изменение ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм, утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В преддверии празднования 75-летия Великой Победы мы хотим ещё раз обратить свой взгляд на прошлое нашего города, на трудовой подвиг тружеников тыла города Касимова. Жизненный путь этих людей должен служить примером доблести, чести, самоотверженности для современной молодёжи.

С каждым годом все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ грозного периода.

Объект исследования: историческое прошлое города Касимова в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Предмет исследования: личный вклад трудовых коллективов и граждан г. Касимова в дело Победы.

Цель работы: осуществление патриотического воспитания студентов колледжа через изучение истории работы предприятий города Касимова, обобщение воспоминаний тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачи:

- Организовать индивидуальные встречи-беседы студентов колледжа с тружениками тыла и их родственниками;
- Обработать собранные материалы, оформить и использовать при проведении тематических внеклассных мероприятий;

Методы исследования: работа с первоисточниками, интервью, беседы, сбор фотоматериалов.



Гипотеза: систематическая и методически правильно организованная работа по патриотическому воспитанию студентов, будет способствовать формированию обучающегося как гражданина и патриота своей страны, и укреплению чувства причастности к тому, что советский народ – народ победитель в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

КУЗЬЯВСКИЙ ФАРФОРОВЫЙ ЗАВОД: ЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Голованов Илья Александрович, Мендюков Андрей Валерьевич

МОУ Кузьяевская ООШ, Московская область, д. Кузьяево

Тема моего исследования актуальна, так как гжельская фарфоровая посуда с ее уникальными росписями широко известна сегодня как в России, так и за ее пределами. Производство фарфоровой посуды на Гжельской земле началось давно и насчитывает не одно столетие. Несколько крупных предприятий, не считая мелких мастеров-ремесленников, изготавливают эту красивую посуду. Среди них выделяется своей историей и традициями производства Кузьяевский фарфоровый завод. В музее Кузьяевской школы истории завода посвящен отдельный стенд. Сохранились образцы продукции завода. До сих пор в поселке живут люди, работавшие на нем. Но завода больше нет, он закрылся, не выдержав очередных испытаний временем, лихолетья 90-х годов. А что мы знаем об истории и судьбе этого когда-то процветающего, знаменитого предприятия? Какую лепту внес завод в экономику и культуру Подмоскovie, в судьбы людей Раменского района? Попробуем разобраться в этом в настоящем исследовании.

Объектом исследования является Кузьяевский фарфоровый завод и его знаменитая продукция.

Предмет исследования – история Кузьяевского завода и людей, трудившихся на нем.

Цель проекта – рассмотреть историю возникновения и трудовой деятельности завода, изучить его вклад в развитие экономики и культуры Гжельской земли и Подмоскovie в целом.

Задачи проекта связаны с целью и заключаются в следующем:

1. рассмотреть основные вехи истории Кузьяевского завода;
2. рассказать о продукции завода;
3. рассказать о людях, работавших на заводе, внесших свой вклад в его развитие;
4. выяснить, что знают нынешние школьники о Кузьяевском заводе и гжельской продукции.

Методы исследования – описание, сравнение, анализ, интервью, социологический опрос.

В ходе проведения исследования были решены все поставленные научные задачи. В ходе исследования были сделаны следующие выводы. Основанный в первой



половине XIX века братьями Новыми, завод очень быстро приобрел свою славу. Почти два столетия в его стенах производилась знаменитая и востребованная людьми фарфоровая посуда, оттачивалось мастерство, зарождались традиции производства и множились трудовые династии. Даже и сейчас большинство жителей с. Кузьево Раменского района Московской области либо сами были тружениками завода, либо являются их непосредственными потомками. Конечно, много и приезжих, ведь село активно строится, растет, но, к сожалению, завод давно закрыт (с 2002 г.)

Опрос современных школьников (а Кузьевская школа тоже построена заводом) показал, что многие из них ничего не знают об истории предприятия, когда-то известного по всей стране и за рубежом. Подобное отношение к истории края, где ты живешь, не может не огорчать. Но все-таки есть ребята, которые интересуются историей своей малой родины, историей людей, посвятивших свою жизнь такому прекрасному и полезному делу, как производство замечательной и качественной фарфоровой посуды.

ВОЕННОЕ ДЕТСТВО ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ ВОЙНЫ – ЖИТЕЛЕЙ С. ИВАШКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ШКОЛЬНОГО АРХИВА УСТНО- ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ)

Екатерина Вадимовна Максимова, Галина Михайловна Иванова

МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка

Данное исследование посвящено военному детству в годы Великой Отечественной войны. Актуальность исследования в том, что теряется преемственность поколений. Большинство наших школьников об этой войне, а тем более, о детях на войне, почти ничего не знают. Свидетелей событий Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше и меньше, и если сейчас не записать их воспоминания, то они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив заслуженного следа в истории. Поэтому необходимо создавать архивы устных исторических источников в школах, чтобы современные дети получили возможность оценить собственную жизнь, понять, что проблемы современного человека просто невозможно сравнить с тем, что пережило военное поколение.

Объект исследования – военное детство, каким оно было у детей в годы Великой Отечественной войны. Предмет исследования – информация о жизни и быте детей в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., полученная на основе воспоминаний детей войны (устных исторических источников) – жителей села Ивашки Карагинского района Камчатского края.

Цель данного исследования – выяснить, какое оно было военное детство у детей войны, живущих ныне в селе Ивашка Карагинского района Камчатского края, в тылу и на оккупированной врагом территории на основе устных исторических источников из школьного архива и сохранить эти воспоминания детей войны о Великой Отечественной войне для будущих поколений.



Новизна исследования состоит в том, что в научный оборот введён новый тип источника, устно-исторический источник, на основе опроса непосредственных участников событий, живых свидетелей своего времени – детей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

В нашей школе под руководством учителя истории Ивановой Г.М. с 2016 года действует волонтерский отряд «Пламенные сердца», который работает над созданием архива устных исторических источников. Мы встречаемся с жителями села, берём интервью, проводим анкетирование. В архиве находятся анкеты жителей села, из которых можно узнать, как жилось односельчанам в разные времена: в годы Великой Отечественной войны, в послевоенное время, в Брежневскую эпоху в эпоху Перестройки. Особый интерес представляют анкеты односельчан: Н.И. Александрова, Н.Н. Жабицкого, З.А. Вовнянко, А.А. Обуховой, Г.В. Солдатова, В.Д. Скулинец. Волонтерами ведется активная работа по проекту «Дети войны».

Судьбы детей военной поры похожи. Война стала общей биографией детей той поры. Даже если они находились в тылу, все равно это были военные дети. В тяжёлое для страны время дети несли все тяготы войны наравне со взрослыми. Анализ устных исторических источников помог понять, какая жизнь была у детей войны нашего населенного пункта села Ивашки Карагинского района Камчатского края. Некоторые потеряли своих родителей в раннем возрасте – это Николай Иванович Плукча 1941 года рождения, он воспитывался в детском доме, рассказывать о своём детстве не стал, а в глазах были слёзы. О чём это говорит? Значит, было не сладко, а очень и очень тяжело. Кому-то пришлось подчиняться румынам, немцам, жить в оккупации: это Вера Дмитриевна Скулинец (Балазан) в Молдавии, Зинаида Ивановна Баянова (Зинаида-Она Антоновна Жукаускайте) в Литве, Тамара Фёдоровна Голубинская (Михаленко) на Украине. Все дети войны, живущие в нашем селе, вспоминают те времена военного лихолетья с болью в сердце и со слезами на глазах, и это не избитая фраза. За скупыми строчками их воспоминаний стоят страдания и лишения. Поскольку они к нам на Камчатку приехали после войны с разных концов нашей Родины, их истории отражают историю детства всей страны в период Великой Отечественной войны, в этом их ценность. Людей, которые могли бы это рассказать осталось совсем мало и их воспоминания нигде не записаны, и в будущем никто не будет их помнить и рассказывать их истории следующему поколению. Необходимо создавать архивы устных исторических источников в школах. Считаю, что надо заниматься волонтерской деятельностью, интересоваться прошлым своей семьи, своего народа, страны. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к прошлой войне через документальные источники, материалы, воспоминания живых свидетелей того времени. Именно это я постаралась сделать в своей исследовательской работе. Общаясь с детьми войны, пережившими все те ужасы, я поняла, как повезло нашему поколению, не знающему, что такое война. Мы не знаем, каково жить в оккупации и эвакуации, вздрагивать от взрывов, сжиматься



от ужаса. Нам непонятно, как это не есть ни сегодня, ни завтра и неизвестно, сколько еще дней. И вот что ещё стало ясно. Эти старые люди родом из СССР обеспокоены тем, что сейчас творится в Латвии, Литве и Украине, обеспокоены возрождением фашизма в этих странах, тем более, что родина Т.Ф. Голубинской (Михаленко) – Украина, у З-О. А. Баяновой – Литва.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ

Семенова Дарья Викторовна, Бугайцова Татьяна Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, Московская область, г. Фрязино

Цели и задачи:

- сохранение и приумножение духовных ценностей, исторического и духовного наследия нашего края;
- повышение интереса к прошлому своей страны;
- восстановление исторической памяти культурно-исторического наследия родного края;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- развитие познавательного интереса, желание познать свою малую родину.

Начать свое выступление я бы хотела замечательными словами русского поэта Николая Михайловича Языкова

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края!
Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна золотая.
Прохладной легкий ветерок,
Душистее цветы, там холмы зеленее,
Там сладостней звучит поток,
Там соловей поет звучнее.

Вот уже на протяжении двух лет мы изучаем культурное Наследие нашего края. Мы гордимся своим краем и считаем его уникальным. Для нас – это больше, чем земля, Это памятник великой истории своего края, да и всей земли

ПОДВИГ НАРОДА: МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ

Федянина Ольга Ивановна, Ваулин Сергей Дмитриевич

МКОУ Березовская СОШ, Воронежская область, п. Красный Восход

Касаясь мрамора могильных плит,
Как шрам, под рукой шершавые даты



Здесь спят в боях погибшие солдаты,
Но наша память никогда не спит!

В этом году весь российский народ будет праздновать 75 годовщину Великой Победы. Большинство граждан стран постсоветского пространства солидарны с россиянами, но не все люди, в современном мире, имеют одинаковые суждения о столь масштабном событии. Победа над фашистской Германией воспринимается по-разному. Парламентская ассамблея Совета Европы старается запретить даже упоминание о ВОв. Воинствующий Запад, идя на поводу у США, развязал информационную войну, искажая исторические факты.

Такие страны, как Украина, Польша, Словакия, Прибалтийские государства пытаются стереть из истории и памяти человечества сведения о Второй мировой войне.

По прошествии стольких лет после Великой Победы, в результате естественной убыли старшего поколения, все меньше и меньше остается ветеранов, которые могут поведать подрастающему поколению о тех страшных годах военного лихолетья.

Современная молодежь знает об этой войне только то, что узнали в школе или, за редким исключением, в семье. Все чаще встречаются «индивидуумы», которые ничего не знают о событиях 1941–1945 годов.

Я считаю, что данная проблема требует обоснованного опровержения и защиты Великой Победы от различного рода фальсификаций и провокаций. Моя работа направлена на сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне, о вечном подвиге всего советского народа, сумевшего сломать хребет «коричневой чуме» и принеся мир на территорию Европы. Европы, постыдно забывшей о миллионных потерях народа-освободителя.

Памятники Великой Отечественной войны, посвященные мужеству и героизму советских солдат, сражавшихся против фашистов, установлены в большинстве сел, деревень, городов России, да и Европы. С первого дня героизм простого советского солдата стал образцом для подражания. На защиту Родины встала вся страна.

Самый монументальный, величественный и знаменитый историко-мемориальный комплекс «Мамаев курган» в Волгограде. На вершине кургана возвышается главная гордость комплекса – скульптура «Родина-мать зовет!» Это символ мужества всего советского народа.

Но не только на фронте ковалась победа, не меньше героизма было в тылу. Памятник «Тыл – фронту» в городе Магнитогорске, посвящен подвигу труженикам тыла: работник завода передает выкованный меч солдату, который отправляется на войну.

Монумент «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, является заключительной частью триптиха, состоящего также из монументов «Тыл – фронту» и «Родина-мать зовет!». Согласно задумке, меч Победы, выкованный на Урале, был поднят в Сталинграде и опущен в Берлине.



ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ СТРАНЫ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гончарова Анастасия Сергеевна, Стенникова Елена Николаевна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

История учебного заведения – это очень популярная и всегда актуальная тема краеведческого исследования. Казалось бы, этим занимались уже многие предшественники. Однако, углубившись в изучение проблемы, можно обнаружить, что вопросов по-прежнему больше, чем ответов.

Для понимания современного состояния человечества, его социальных учреждений, институтов – нужно знать их историю.

Курганский сельскохозяйственный техникум готовил высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса Зауралья. Техникум внес неоценимый вклад в развитие сельского хозяйства области. Студенты и преподаватели нашего колледжа воевали на фронтах в период Великой Отечественной войны, а значит, являются непосредственными свидетелями тех событий.

Целью исследования является изучение истории развития и становления Курганского сельскохозяйственного техникума в событиях, фактах, лицах, документах на фоне истории страны.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- поиск сведений об истории техникума;
- определение причин, влияющих на изменения происходивших в развитии учебного заведения;
- обработка полученных данных и анализ результатов;
- пополнение ресурсов музея колледжа.

Объект исследования: довоенная, военная и послевоенная история России и Курганского сельскохозяйственного техникума.

Предмет исследования – влияние исторических событий, происходящих в стране на развитие колледжа.

Гипотеза: мы считаем, что история Курганского сельскохозяйственного техникума очень тесно связана с историей страны.

Практическая значимость:

Сейчас во многих профессиональных образовательных учреждениях происходят значительные изменения в лучшую сторону. Перед каждой семьёй встаёт задача в выборе учебного заведения.

Для того чтобы привлечь в колледж большое количество талантливых, амбициозных студентов необходимо создавать лекторские группы в рамках кружка «Музейное дело», подготовить экскурсионные программы, собрать и обобщить в одной работе информацию из разных источников, что будет использовано для профориентационной работы, и через историю колледжа мотивировать студентов к профессиональному образованию.



Многолетняя история колледжа неразрывно связана с историей города Кургана, а так же с историей нашей страны в целом. Наши судьбы неразрывно связаны с судьбой страны, с судьбами живших и живущих рядом людей.

Немногие учебные заведения, могут гордиться своей почти вековой историей. Среди них – Курганский сельскохозяйственный техникум, прошедший вместе с Россией войны и революции, реформы и реорганизацию. История этого учебного заведения – это история развития большой страны.

Работа по изучению истории родного учебного заведения, края, города очень важна. Она формирует чувство гордости за свою малую Родину, свой родной край, родное учебное заведение.

Вся наша история, а в конкретном случае, история техникума – это память. Хранить память, знать историю – наш нравственный долг перед самими собой и перед будущим поколением.

ЗВЁЗДНЫЙ ПУТЬ К СЕРДЦУ РОССИИ (ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСТРОНОМА И ГЕОДЕЗИСТА Ф. Ф. ВИТРАМА)

Илларионова Анастасия Алексеевна, Стальмак Елена Павловна

*ГБОУ Гимназия № 293 СПб ГДЮ историко-краеведческий клуб «Петрополь»,
г. Санкт-Петербург*

В 2019 году я побывала на экскурсии в Пулковской обсерватории, где ознакомилась с одним из старейших пулковских инструментов – Зенит-Телескопом. Оказывается, что его установкой руководил и занимался исследованиями на нем астроном Федор Федорович Витрам (1854–1914), который в свое время был даже награжден главной наградой Русского Географического общества (РГО) – Константиновской медалью. Совершенно незнакомая для меня фамилия, и мне захотелось узнать больше об этом человеке. Но оказалось, что про этого человека практически нет информации. Так, новизна моего исследования определяется малым количеством данных о Ф.Ф. Витраме. Я решила восполнить этот пробел и посвятить своё исследование судьбе и открытиям русского ученого, астронома, математика, геодезиста, гидрографа Фёдора Фёдоровича Витрама, которому в сентябре 2019 года исполнилось бы 165 лет. И я просто уверена, что этот человек заслуживает, чтобы о нём знали и помнили. Актуальность моей работы, таким образом, связана с указанной юбилейной датой и необходимостью изучения биографии этого учёного.

Целью моей работы является создание исторического портрета астронома и геодезиста Фёдора Фёдоровича Витрама. Для достижения этой цели мною были поставлены следующие задачи:

1. Проследить жизненный путь астронома и геодезиста Ф.Ф. Витрама на фоне исторической эпохи конца XIX – начала XX века.



2. На основании большого количества различных источников впервые составить максимально полный перечень работ, достижений и открытий Ф. Ф. Витрама.

3. Попытаться найти потомков Федора Федоровича.

В ходе работы над данной темой я использовала источники и литературу, полученные при посещении многих библиотек и архивов. Я посетила Российскую Национальную библиотеку (РНБ); библиотеки Российской Академии Наук, Пулковской обсерватории, РГО. Также удалось поискать документы в следующих архивах: Архив Российской Академии Наук (СПбФ АРАН), Российский Государственный исторический архив (РГИА), Центральный Государственный архив (ЦГА СПб), Центральный Государственный исторический архив (ЦГИА СПб), Архив Главной Астрономической обсерватории (АГАО) и Российский Государственный Архив Военно-Морского Флота (РГАВМФ).

В итоге я достигла, поставленной в начале цели создания исторического портрета астронома и геодезиста Фёдора Фёдоровича Витрама.

Мне удалось найти личное дело Ф. Ф. Витрама и на основании данных из него начать поиски. Я проследила его жизненный путь от молодого студента до заслуженного ученого и педагога. Я даже изучила происхождение его фамилии. Мне было очень интересно начать изучение его родословной.

Также удалось на основании большого количества различных источников по «крупицам» собрать полный перечень его работ, званий и наград. Это позволило мне впервые составить максимально полную биографию Ф. Ф. Витрама.

Моя работа может быть полезна всем, кто интересуется историей астрономии, геодезии, топографии и гидрографии.

К сожалению, мне пока не удалось найти возможных потомков Ф. Ф. Витрама (его внуков и правнуков), но я продолжаю искать возможную информацию.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лазарева Ольга Романовна, Канькин Станислав Владимирович

ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А. А. Угарова,

Белгородская область, г. Старый Оскол

Актуальность работы обусловлена возрастанием роли патриотического воспитания молодежи для сохранения национальной идентичности и базовых ценностей русского народа. Именно в краеведческих исследованиях обнаруживаются истоки «культурного кода» малой родины, производными от которых являются достижения нации в целом. Значительный интерес в этой связи представляет многолетний опыт краеведческой работы и базирующиеся на нем воспитательные мероприятия, осуществляемые региональными высшими учебными заведениями.



Объект исследования: краеведение как междисциплинарная область знания, исследующая различные аспекты истории и современного состояния определенной территории.

Предмет исследования: воспитательный потенциал краеведческих знаний.

Цель исследования: выявление краеведческих ресурсов патриотического воспитания студенческой молодежи и форм их осуществления на примере деятельности кафедры гуманитарных наук СТИ НИТУ «МИСиС».

Задачи исследования: 1. Изучение особенностей патриотического воспитания студенческой молодежи в региональном техническом вузе. 2. Исследование актуального состояния патриотизма как социального чувства и краеведческих знаний студенческой молодежи. 3. Определение форм патриотического воспитания молодежи на основе краеведческого материала. 4. Выявление наиболее эффективных воспитательных мероприятий патриотической направленности, связанных с исследованием прошлого и настоящего малой родины.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, синтез и сравнение.

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам: 1. Патриотическое воспитание в вузе должно формироваться, во-первых, на основе научного (объективного) изучения прошлого и настоящего своей Родины, а также формирования чувства ответственности перед обществом за качество полученных знаний и умений, их применения в интересах своего народа и государства. 2. Проведенное анкетирование студентов младших курсов СТИ НИТУ «МИСиС» выявило высокое место патриотизма в системе ценностных ориентаций молодежи, но при этом менее половины учащихся участвовали в патриотических мероприятиях за последние 2–3 года. Большая часть респондентов полагает, что патриотическое воспитание – это удел семьи и произведений искусства (кино, художественная литература). Отсюда следует, что воспитательный потенциал учебных дисциплин и внеучебных мероприятий образовательных учреждений используется недостаточно. 3. Важным ресурсом активизации патриотического воспитания является краеведческий материал, поскольку он духовно близок учащимся и доступен для изучения самими студентами в краеведческих музеях, местных архивах, библиотеках, городских и районных СМИ и пр. 4. Наиболее эффективными формами патриотического воспитания на основе краеведческого материала являются: изучение биографий и достижений великих земляков; встречи с земляками-участниками значительных исторических событий; уход за местами захоронений павших в боях за освобождение родного края; поисковая деятельность в составе специализированных групп; составление своей родословной; публикации в местных СМИ по краеведческой тематике; изучение местных промыслов и ремесел; работа в составе археологических экспедиций; помощь в реставрационной деятельности и пр.



ВЕЛИКИЕ ПОДВИГИ РАДИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Эрзнукаева Амира Хусейновна, Астамирова Зулихан Абуязидовна

*ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»,
Чеченская Республика, г. Грозный*

Победа! Великая Победа! Это самые сладкозвучные слова, которые мы производим с необычайным волнением, дрожью в голосе и с трепетом в душе. 75 лет назад оно постучало в сердце каждого, наполнив бесконечной радостью. Сколько дней и ночей сыновья и дочери Советской страны, независимо от национальности, пола, возраста неустанно ковали победу на фронте и в тылу. Никогда не погаснет благодарная память потомков, гордость за родных и близких, давших нам мирную жизнь, подаривших ценою своей жизни, здоровья этот великий праздник со слезами на глазах.

Тема Победы в ВОВ актуальна во все времена, ибо её уроки – ценнейший клад для патриотического и нравственного воспитания. Её герои и беспримерные подвиги на фронтах и в тылу – эталоны высочайшей доблести и чести. Они как священное знамя, на которое мы должны равняться. В преддверии 9 мая, праздника Великой Победы, в проекте мы рассказали о сыновьях маленького горского народа, которые плечом к плечу с представителями других народов, не ведая страха и не жалея сил, защищали Родину от ненавистного врага.

Гипотеза: Героизм не знает национальных границ.

Цель работы: Формирование чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, чувства гордости за свою Родину на ярком примере самоотверженности, стойкости и героизма чеченцев – ветеранов ВОВ, представителей других национальностей.

Объект изучения: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Предмет изучения: Подвиги чеченцев-ветеранов ВОВ, Героя Советского Союза, майора авиации, лётчика-истребителя Даши Ибрагимовича Акаева.

У каждого народа есть свои герои, имена которых вечно будут жить в сердцах благодарных потомков. В исследовательской работе собран и обобщён материал о чеченцах – участниках ВОВ, которые вопреки многочисленным препятствиям, ложным наветам Берия и сотрудников НКВД в отношении целой Республики, сохраняли чувство достоинства, проявляли сознательность и понимание, в тесной дружбе с представителями других национальностей гнали врага с Советской земли.

Тропа памяти, по которой мы шли в ходе исследования, привела нас ни на одну улицу и ни в один дом родового села Шалажи Урус- Мартановского района. Каждая встреча открывала что-то новое из жизни бывших фронтовиков. Было приятно узнать из рассказов односельчан, что благодатная земля Шалажи вырастила много достойнейших людей, известных своими добрыми делами далеко за пределами Чеченской Республики.

Подтверждение гипотезы «Подвиги не знают национальных границ» мы начали с чеченского народа. За время войны были мобилизованы более 23 тысяч



чеченцев и ингушей, среди которых почти 70% были добровольцы. Из них пятеро были удостоены звания Героя Советского Союза во время войны, четыре Звезды нашли своих героев только в 90-е годы.

Ханпаша Нурадилов, Герой Советского Союза – самый результативный пулемётчик ВОВ, командир пулемётного взвода 5-й гвардейской кавалерийской дивизии. На его счету более 920 убитых вражеских солдат, 14 плененных гитлеровцев, 7 захваченных пулеметов.

Лучший ворошиловский стрелок, уничтоживший целый батальон нацистов, Герой Советского Союза, старший сержант Абухажи Идрисов, который умудрялся стрелять из пулемёта как из снайперской винтовки. Бейбулатов Ирбайхан, Герой Советского Союза, командовал стрелковым батальоном при освобождении Мелитополя. В сложнейших условиях ведения боя на городских улицах его подразделение уничтожило более 1000 немецких солдат и 7 танков. В бою с ним участвовали и три его родных брата.

Мовлади Висаитов Герой Советского Союза, подполковник Красной Армии первым пожалвавший руку генералу Боллингу при знаменитой встрече союзных войск на Эльбе, кавалер ордена Легионеров. Магомед Узуев, Герой Советского Союза, отдавший свою жизнь в битве за Брестскую крепость и мн. др.

Представители всех союзных и автономных республик, имея различные возможности, возложили на алтарь Победы все, что могли.

Массовый героизм советского народа в Великой Отечественной войне складывался из изумительных образцов героизма представителей различных национальностей в боях на земле и в воздухе, на воде и под водой, на фронтах и в партизанских отрядах, в тылу на заводах и колхозных полях.

Достоин восхищения исторический факт – военный подвиг армянского села Чардахлу, из которого 1250 человек (все мужское население) ушли на фронт. Из них 853 были награждены орденами и медалями, 400 пали смертью храбрых на поле боя. Это село дало Родине двух Маршалов – Баграмяна, Бабаджаняна; четырех Героев Советского Союза, многих офицеров...

Героически проявили себя лакцы, которые по числу Героев Советского Союза в процентном отношении Героев на душу населения занимают первое место. Лакский народ прославили летчик, дважды Герой Советского Союза Ахмет-Хан Султан, Герои Советского союза, командиры стрелковых батальонов Гаджи Буганов и Ризван Сулейманов, истребитель танков Цахай Макеев, разведчик и артиллерист Якуб Сулейманов и другие Герои.

За мужество и героизм, проявленные при форсировании Днепра, удостоены звания Героя Советского Союза: узбек, рядовой Алиназаров Содык; казах, помощник наводчика противотанкового ружья 7-го гвардейского кавалерийского корпуса, гвардии рядовой Калдыкараев Жумагали; татарин, разведчик 246-й стрелковой дивизии сержант Калиев Анвар; осетин, стрелок 5-й роты 182 стрелкового полка гвардии рядовой Машков Игорь; башкир, командир орудия 75-го артиллерийского полка, младший сержант Мургазалимов Газиз... Русский,



рядовой Александр Матросов, грудью закрыл амбразуру вражеского дзота в самый напряженный момент боя за деревню Чернушки. За время войны подвиг Александра Матросова повторили 300 человек, одна из них – семнадцатилетняя девушка из Белоруссии.

Азербайджанец, рядовой Гусейн-заде Мехти Ганифа оглы, сбежал с немецкого плена. Его группа уничтожила более 600 немецких солдат, 25 автомашин, 23 военных гаража и другие военные объекты. Погиб в бою. Украинка, Боровченко Мария, старший сержант 32-го гвардейского артиллерийского полка, погибла в бою, закрыв своим телом офицера. Высшую степень героизма в годы войны проявили 11 635 воинов, став Героями Советского Союза. Среди Героев – представители свыше 100 наций и народностей.

Делая вывод из выше сказанного, можно уверенно сказать, что наша гипотеза «Героизм не знает национальных границ», безусловно, подтвердилась. Война показала, что многонациональный народ Советского Союза в час смертельной опасности способен мобилизовать все свои силы на защиту Родины, совершая Великие подвиги ради Великой Победы.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛИКИНО-ДУЛЕВО)

Жаворонкова Милана Маратовна, Аксенова Любовь Николаевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В Великую Отечественную войну победа ковалась не только на фронтах, но и в тылу. Удалось перевезти на восток оборудование и рабочих на восток, организовать там производство оружия для фронта. Но и многие предприятия, которые оказались в тылу переходили на производство необходимого для военной промышленности продукции. Развитие экономики, проведение специальных мер по усилению оборонной промышленности позволили оснастить вооруженные силы страны всем необходимым, чтобы дать отпор любому агрессору.

В год, когда наша страна отмечает 75-летие Победы в этой страшной войне, необходимо исследовать причины победы, роль даже небольших предприятий и населения городов, их вклад в осуществление лозунга того времени «Все для фронта! Все для победы!». Жители небольшого города Московской области – Ликино-Дулево тоже внесли свой вклад в победу.

О Великой Отечественной войне написано большое количество исторических работ, мемуаров, записок. Публикуются новые документы из архивов в связи со сроками давности. Однако желание узнать больше о работе предприятий Ликино-Дулево в годы Великой Отечественной войны привело к выводу, что практически нет работ посвященных этому вопросу. Изучение документов из фонда краеведческого музея, воспоминания рабочих предприятий о том времени стали основой для написания работы.



Основная цель работы – собрать и обобщить исторические сведения о деятельности промышленных предприятий Ликино-Дулево в годы Великой Отечественной войны на нужды фронта.

Задачи:

- собрать сохранившиеся документы о работе предприятий города в годы войны;
- изучить воспоминания некоторых работников предприятий о их деятельности в то тяжелое время;
- обобщить сведения о работе предприятий Ликино-Дулево.

Объект исследования – работа промышленных предприятий СССР в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – изменения в деятельности предприятий Ликино-Дулево в связи войной.

Основные методы исторического исследования: нарративный метод (описательно-повествовательный), сравнительный.

Каждый старался внести посильный вклад в дело победы над врагом. Оставшиеся в тылу делали все, чтобы обеспечить воинов всем необходимым. Не остались в стороне и жители небольшого города Московской области Ликино-Дулево, в котором к началу войны насчитывалось четыре предприятия. Из них только одно предприятие было эвакуировано ненадолго на Урал. Остальные работали на нужды военной промышленности. Уже в первые дни войны на заводах стали переходить к производству продукции для нужд фронта, госпиталей. Воспоминания жителей, работников предприятий в годы войны, раскрывают нелегкий труд женщин, подростков, стариков на заводах. Часто приходилось решать вопросы снабжения предприятия сырьем, торфом, грузить готовую продукцию за счет времени на отдых. Анализ краеведческих работ, периодической печати позволил раскрыть деятельность предприятий по выполнению планов любой ценой.

СУДЬБА СТРАНЫ В СУДЬБЕ МОНАСТЫРЯ

Стекольниковая Анна Станиславовна, Мирутенко Светлана Анатольевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

В настоящее время в нашей стране среди основных стратегических национальных приоритетов названы сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Большая роль в формировании этих приоритетов принадлежит образовательным организациям, которые не только дают знания, но и воспитывают, помогают детям и молодёжи в выборе правильных жизненных ориентиров. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Предлагаемый квест «Судьба страны в судьбе монастыря» направлен на формирование у молодёжи уважительного отношения к истории, духовному



и культурному наследию своей малой родины и нашей страны в целом. Считается, что ещё великий российский учёный Михаил Ломоносов когда-то сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Знание положительных примеров из истории Отечества, духовной жизни нашего народа может стать тем жизненным ориентиром, который позволит молодым в проблемной ситуации сделать правильный выбор.

В связи с важностью решаемых задач встаёт проблема выбора средств воспитания современной молодёжи. В последнее время в системе образования стала востребованной такая форма групповой работы с молодёжью как квест. По своей сути, это командная приключенческая игра с интересным сюжетом, где каждый участник играет определенную роль и выполняет отведенные для этой роли задачи. Квест в образовании – это командное решение проблемного задания с элементами ролевой игры. При использовании данной технологии обучающиеся приходят к решению проблемного задания через самостоятельный поиск и анализ информации, эксперимент, решение задач, требующих от участников умственных усилий и творческого подхода. А в результате – новое знание. Квест интересен своей динамичностью, возможностью применения разнообразных форм и приёмов работы, упором на внимание и сообразительность участников, их командный дух.

Сызранский Свято-Вознесенский монастырь выбран в качестве объекта квеста «Судьба страны в судьбе монастыря» не случайно. Его история неразрывно связана с историей города (г. Сызрань основан в 1683 году, а монастырь – в 1685 году), повторяет отдельные этапы истории страны. Судьба братии монастыря во многом схожа с судьбой обычных горожан, только отличается большим самопожертвованием и большим стремлением к самосовершенствованию.

Цель квеста – сбор информации об истории создания, внешнем и внутреннем облике Сызранского Свято-Вознесенского монастыря в начале XX века, о его роли в жизни города.

Задачи:

1. Познакомиться с предысторией возникновения монастыря.
2. Познакомиться с основными этапами истории монастыря, выявить черты сходства с историей города и страны.
3. Познакомиться с внутренним убранством храма.
4. Обозначить роль монастыря в жизни города.

Рекомендуемый возраст участников – 16–18 лет. Продолжительность квеста составляет 90 минут. Квест может быть реализован как линейно, т.е. «по цепочке» (все команды проходят один и тот же маршрут), так и «по кругу», когда команды стартуют с разных станций, которые для них будут финишными. Одно условие – он начинается и заканчивается общим сбором.

Квест предусматривает 7 станций, где участники знакомятся с новой информацией, работают с хронологическими таблицами, аргументируют своё мнение, решают кроссворд, участвуют в виртуальной экскурсии, выразительно читают



стихотворения, делают подарки своим близким собственными руками и др. Время пребывания на каждой станции – 10 минут. Завершается игра подведением итогов с использованием приёма «Свободный микрофон».

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2020



ТЕАТРАЛЬНАЯ КУКЛА И ЕЕ ОБРАЗ

Игнатченко Анна Андреевна, Кудреватых Оксана Владимировна

*МАОУ школа-интернат № 6 для детей с ОВЗ, Тюменская область,
г. Ялуторовск*

Тема актуальна, так как 2019 год был объявлен в России Годом театра. А театральная кукла привлекла наше внимание не случайно. Мы нашли информацию о проекте «Кукла лечит», который стартовал еще в 2011 году в городе Новокузнецке при поддержке актера Владимира Машкова. Цель этого проекта – помочь детям с ограниченными возможностями здоровья. В детстве именно театральная кукла помогла актеру научиться заново ходить. И такая терапия с помощью кукол может помочь миллионам детей. Поэтому своей работой я хочу привлечь внимание ребят к театральному искусству. А именно, познакомить их с необычной куклой и приоткрыть им занавес в волшебную сказку, где куклы оживают, радуются и смеются вместе с нами, учат сопереживать, побеждать зло. И может быть ребята не просто полюбят театр кукол, а захотят быть его участниками. И тогда куклы, созданные своими руками, сделают мир для них ярче, несмотря на проблемы со зрением.

Гипотеза: Предположим, что театральная кукла не является уменьшенной копией человека, черты которого создают ее образ.

Объект исследования: театральные куклы

Предмет исследования: образ театральной куклы

Цель работы: выявление отличительных особенностей театральной куклы и выразительности ее образа.

Задачи:

1. Найти и изучить данные об истории появления театральной куклы.
2. Проанализировать список разновидностей театральных кукол
3. Определить специфические особенности образа театральной куклы
4. Выявить факторы, влияющие на образ театральной куклы
5. Создать образ театральной куклы своими руками.

В своей работе опиралась на исследования кандидата культурологии Бакулиной Н.А., историка кукольного театра, русского актера и режиссера Е.С. Деммени, режиссера и актера, основателя музея театральных кукол Федотова А.Я. Изучая историю театральных кукол, выявили отличительные особенности между театральными куклами и обычными. Определили факторы, влияющие на образ куклы при ее создании – это замысел художника, мастерство актера, техническое устройство. И все это в тесном взаимодействии. Значение имеет все: выражение и цвет лица куклы, одежда, прическа. И все это должно гармонично сочетаться с движениями, манерами. И как сказал Федотов А.Я., «хорошая кукла останется мертвой, невыразительной в руках плохого актера, а плохая кукла убьет, или исказит творческий посыл хорошего актера». Самое главное при создании образа театральной куклы помнить об элементе гротеска.



Мы попытались поработать над образами и создать своих кукол. Первая выполнена из ткани. Образ не получился выразительным, не присутствовал элемент гротеска. Вторая и третья куклы выполнены в технике папье-маше. Здесь образ получился ярче.

По результатам работы можно сделать вывод: Театральная кукла – это изображение человека без маски. Она сохраняет одно и то же выражение лица, в ее облике запечатлено одно чувство или настроение, которое задумал художник, создавая куклу. Но выразительность куклы определяется не только ее маской, а подчеркивается всем обликом куклы: фигурой, костюмом, а так же, голосом, жестами и другими качествами, которыми наделил ее мастер-кукольник и артист куколвод. Все это в совокупности входит в понятие образа куклы. Гипотеза подтвердилась.

ТЕАТРАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Мальцев Сергей Сергеевич, Ревенко Ольга Васильевна

*МАОУ гимназия № 10 имени А. Е. Бочкина, Красноярский край,
г. Дивногорск*

Театральная мастерская – это своеобразная элементарная школа-студия, в которой учатся основам театральной деятельности. Учащемуся она дает возможность самовыражения через искусство.

Целью данного курса является создание условий для формирования и развития навыков самостоятельной творческой работы.

Детально мастерская организуется так: выбирается пьеса, определяются сцены для постановки, назначаются режиссеры, которые набирают себе труппу, к ним примыкают художники и звукорежиссеры.

Любая постановка драматического произведения на школьной сцене – это интерпретация мыслей писателя, поэтому очень важно понять, что хотел поведать автор читателю.

Так определяются задачи, которые выполняются в результате работы в театральной мастерской.

Режиссеру, актерам, художникам необходимо осмыслить историческую, литературоведческую основу пьесы, выработать собственную трактовку действий, дать им объяснение.

Режиссер должен подобрать актеров, определить мизансцены, создать свой так называемый режиссерский стиль. Он обязан назначить и проводить репетиции. Подобрать звукорежиссера, согласовать музыкальное сопровождение. Создать вместе с художниками сценическое пространство.

Актеру, кроме того, надо выработать свою трактовку действующего лица, исполнителем которого является, установить соответствие речи выбранному пер-



сонажу, соотнесение её с характером литературного героя, подобрать походку, манеру общения, то есть вжиться в роль, стать героем в силу своих способностей.

В основной части работы я представляю свою деятельность в театральной мастерской гимназии № 10 за три года обучения: от актёра до режиссера спектакля, от Скотинина в «Недоросле» Д. И. Фонвизина до режиссера и исполнителя Фамусова в комедии «Горе от ума» А. С. Грибоедова.

Теперь наш спектакль можно посмотреть в интернете. Просто наберите: «Горе от ума» Дивногорск.

Работа в театральной мастерской помогла мне в самореализации. И если мой путь в театральном деле получит продолжение, театральная мастерская напрямую повлияла на определение моего жизненного пути.

ПРАВИЛА ОПИСАНИЯ ЦИФРОВЫХ И ОЦИФРОВАННЫХ ФОТОДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРИЕМЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Лескина Карина Анатольевна, Ладанова Ольга Юрьевна

ГАПОУ ПО ПСПК, Пензенская область, г. Пенза

Целью данного исследования является составление правил описания цифровых и оцифрованных фотодокументов при приеме в Государственный архив Пензенской области (далее по тексту ГАПО). Актуальность исследования заключается в том, что каждый архив для более эффективного поиска на этапе использования нуждается в системе научно-справочного аппарата (далее по тексту НСА) цифровых и оцифрованных фотодокументов.

Исследование началось с изучения нормативной базы по созданию системы НСА; по описанию цифровых и оцифрованных фотодокументов в Госархивах РФ, в том числе в Российском Государственном архиве кинофотодокументов. Был проведен анализ процедуры приема-передачи цифровых и оцифрованных фотодокументов на хранение, изучена уже созданная база данных цифровых и оцифрованных фотодокументов ГАПО. В ходе работы в системе НСА ГАПО «Элар-Архив» были выявлены локауты в описании заголовков фотодокументов; обнаружены недочеты: орфографические ошибки при составлении заголовков в написании фамилий лиц, в названиях учреждений; отсутствие сведений о происходящих событиях и предметах, изображенных на фотодокументе. Было принято решение разработать правила описания (составления аннотаций, заголовков) цифровых и оцифрованных фотодокументов.

Чтобы повысить информативность заголовков, добавлялась информация: звание, должность, общественная нагрузка, жанр изобразительного документа, современные названия учреждений: все фотодокументы были разделены на группы, к каждой группе фотодокументов были составлены правила описания и предложены примеры правильного написания заголовка.



Общие правила при оформлении аннотаций (заголовков) фотодокументов:

- 1) Порядковые числительные записываются словами. Например: Выступление первого секретаря Пензенского райкома партии КПСС Небайкина А. Ф. на открытии Дворца культуры в с. Грабово.
- 2) Числительные, которые употребляются как слова собственные, пишутся цифрами (арабскими или римскими). Например: Долгов П. И., Герой Советского Союза, Лауреат Сталинской премии III степени, старший инструктор-испытатель парашютной техники Научно-исследовательского института ВВС СССР, полковник ВДВ, (Портрет).
- 3) Если в описании встречается наименование организации, предприятия, то указывается его полное официальное название. Например: Открытое акционерное общество «Пензенский завод точных приборов».
- 4) Если в аннотации даются иноязычные слова или термины, то следует дать их перевод в скобках. Если это имя собственное, то в кавычках. Например: Выступление ансамбля «Мирас» («Наследие») Республики Башкортостан на открытии памятно-мемориальной доски Герою Советского Союза Арслаеву Г. Ш. на здании экономического факультета Оренбургского государственного аграрного университета.
- 5) При написании даты документа, она прописывается арабскими цифрами, а месяц пишется словами. Если дата прописывается предположительно, то она заключается в квадратные скобки. Например: Памятник Белинскому В. Г., скульптор-монументалист Вучетич Е. В., архитектор Поляков Л. М., открыт 10 июля 1954 г.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА ВОЕННОГО АНСАМБЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГКУ «АНСАМБЛЬ ПЕСНИ И ПЛЯСКИ ТОФ»)

Авдеева Екатерина Сергеевна, Малинина Нина Львовна

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Приморский край, г. Владивосток

Актуальность темы исследования заключается в том, исполнительское танцевальное искусство ФГКУ «Ансамбль Песни и Пляски ТОФ» не получило систематического анализа. Ансамбль проводит большую концертную деятельность на протяжении 80 лет, обновляет свой репертуар и сохраняет традиции. Концертные номера отличаются высоким профессионализмом.

Объект исследования исполнительское танцевальное искусство ФГКУ «Ансамбль Песни и Пляски ТОФ».

Предмет исследования динамика ценностей танцевальных концертных номеров ФГКУ «Ансамбль Песни и Пляски ТОФ».

Цель работы выявить ценностное ядро танцевального искусства ФГКУ «Ансамбль Песни и Пляски ТОФ».

В процессе достижения поставленной цели решаются основные задачи:

Выявить задачи при создании ансамбля.

Выделить этапы развития ансамбля.



Показать формы пропаганды ценностей Советского Военно-морского флота.
Представить современный этап развития ансамбля.

Выделить сохранение и представить обновление ценностей в исполнительском искусстве «Ансамбля Песни и Пляски ТОФ».

концертных номеров: поиск обновленных ценностных ориентиров Российского флота

Ансамбль Песни и танца ТОФ сегодня является современным и востребованным высокопрофессиональным творческим коллективом. Ансамбль является хранителем хореографических традиций военного танца, а также хранителем исторических военных событий. Эмоциональным языком пластического искусства танца доходчиво, современно показана история флота России, современные переживания моряков их успехи.

Ансамбль ведет большую концертную деятельность, востребован как зрителями профессиональными военными, так и людьми самых разных профессий и возрастов. Ансамбль понимают зрители других стран.

Вокруг концертных номеров выстраиваются уровни понимания ценностей и молодежи и ветеранами. В XX в. ансамбль создал танцы, которые стали классикой репертуара. Добиться жизни танца на протяжении десятилетий – это сложная творческая задача, это создание подлинного художественного образа.

Художественная образность пропитана ценностным содержанием. Ценностным ядром танцев ансамбля являются патриотические, победные танцы, посвященные Великой Отечественной войне. Вокруг этого ценностного ядра выстраивается весь комплекс ценностей – гордость за свою страну и военно-морской Флот. Умение побеждать и преодолевать трудности. Сохранение исторической памяти о героическом прошлом и настоящем военного флота России. Энергия, задорность, лиричность переживаний верности и любви также являются неотъемлемой частью системы ценностей танца.

РЕСТАВРАЦИЯ ПАМЯТНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЕВ Г. САРАНСКА)

Большакова Ксения Юрьевна, Логинова Марина Васильевна

ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н. П. Огарева», Республика Мордовия, г. Саранск

Понятие реставрации

Восстановление разрушенных или обветшавших памятников старины и искусства в первоначальном виде; реставрация как восстановление прежнего свергнутого политического строя или династии (Стюартов, Бурбонов и т.д.). Термин образовался от позднелатинского языка *restauratio* – восстановление.

Концепция Грабаря

Концепция И.Э. Грабаря состояла в полном отказе от всяких восстановлений. По его утверждению, главной причиной неудачных реставраций является стрем-



ление к восстановлению первоначального вида, но при этом данный процесс приводит к тому самому «поновлению», которое безвозвратно уничтожила многие произведения.

Научная реставрация

Практической реставрации предшествует всестороннее научное исследование – натурное и историческое. Выбор конкретного реставрационного способа зависит от степени искажения, технической сохранности, современного функционального использования объекта реставрации.

История создания реставрационной школы в Саранске

История реставрации в Мордовии началась в 1969 г., когда при Министерстве культуры по распоряжению П. М. Елистратова был создан реставрационный участок.

Основная цель мастерской – восстановление и реконструкция старинных храмов, их внешнего облика, основных объемов и внутреннего убранства.

Проблематика реставрационной деятельности в Саранске состоит в отсутствии реставрационной школы и недостаточного финансирования.

Благодаря сотрудничеству с ВХНРЦ имени академика И. Э. Грабаря МРОКМ им. И. Д. Воронина имеет возможность выставлять в постоянной экспозиции и на различных выставках отреставрированные и спасенные памятники.

2016–2018 гг. – реставрация царской жалованной грамоты от 17 февраля 1673 г. на имя саранского-атемарского помещика Панкрата Васильевича Нечаева в ВХНРЦ

В 1975 г. проведена реставрация списка Тихвинской иконы в В/О «Союзреставрация» СНРПМ-2, уч. № 1 специалистами Л. П. Русиной и В. Д. Маликовой.

1987–1989 гг. – реставрация списка иконы Знамения Пресвятой Богородицы в «Росреставрации» Министерства культуры РСФСР Е. В. Любимовой и В. В. Ковальским.

Реставрация скульптуры «Моисей» из коллекции МРМИИ им. С. Д. Эрзи была проведена при финансовой поддержке Министерства культуры РФ сотрудником музея А. Г. Ливановым и сотрудником ВХНРЦ О. Кочемазовым.

2004–2009 гг. была проведена реставрация картины Якоба ван Рейсдаля «Буковая роща» (XVII в.) художниками-реставраторами С. Ф. Коротковым и А. А. Романовой в МРМИИ им. С. Д. Эрзи.

Нехватка реставраторов, финансирования, материалов и оборудования препятствует развитию реставрационной деятельности в Саранске, которая становится одной из самых важных задач в деле сохранения культурного наследия РФ.



СОЗДАНИЕ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА

Мельникова Дарья Петровна, Абузярова Ольга Михайловна

МОУ СШ № 125, Волгоградская область, г. Волгоград

На протяжении тысяч лет во всем мире с помощью кукол разыгрывали легенды, играли народные сказки и сатирические сценки, высмеивающие человеческие пороки: жадность, глупость, трусость.

В старину в России не было государственных кукольных театров. На ярмарках, в городских дворах давали маленькие спектакли бродячие фокусники, кукольники, акробаты и шарманщики. Под звонкие звуки музыки артисты показывали из-за маленькой ширмы, как крикливый Петрушка бьет палкой царского офицера, который хочет его забрать в солдаты. От ловкого Петрушки доставалось и невежде-доктору, не умевшему лечить, и обманщику-торговцу.

В современных кукольных театрах существует три основных системы кукол. Первые куклы, приводятся в движение нитками. Кукол этой системы часто называют марионетками, или просто куклы на нитках. Другие куклы надевающиеся на руку, как перчатки. Обычно голова куклы надевается на указательный палец, одна ручка – на средний, а другая – на большой. Правильно называть их перчаточными или куклами на пальцах.

Постановка кукольного театра невозможна без соответствующих декораций. В театре кукол основная декорация – это ширма. Для своего театра мы изготовили настольную ширму. Её основу сконструировали из старой раскладушки и украсили при помощи ткани и бумаги.

Любой спектакль становится интереснее, красочнее, если он оформлен декорациями. Декорация – художественное украшение предмета или помещения. По декорациям зрители узнают время и место действия. Художественно выполненные декорации создают настроение, ярче раскрывают происходящие на сцене события.

Прежде чем приступить к изготовлению декораций, мы определили по сценарию сказки, сколько понадобится сценических картин. Затем к каждой картине сделали эскизы, так как они помогают лучше распределить декорации в пространстве ширмы, и дают представление и о размерах декораций относительно кукол. Только тогда, когда эскизы были выполнены, мы приступили к изготовлению декораций.

Декорации бывают плоские и объёмные. Детство каждого ребенка, его эстетическое воспитание начинается, как правило, с куклы. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство.

Волшебная сила искусства может сыграть огромную роль в развитии гармонично развитой личности.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2020



МИФИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ В ТВОРЧЕСТВЕ Н. С. ГУМИЛЕВА (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ СБОРНИКОВ «КОСТЕР» И «ОГНЕННЫЙ СТОЛП»)

Затяжных Анастасия Сергеевна, Заувервальд Марина Геннадьевна
МБОУ «лицей № 200», Новосибирская область г. Новосибирск

1. Мифическое время в позднем творчестве Н. С. Гумилева проявляется через три категории:

- художественный образ (отображение и преобразования действительности в формате единого, неделимого объекта);
- художественная категория (прошедшее, настоящее и будущее время, а также временная воронка и «исчезновение» хронотопа);
- мифологема (термин, используемый для обозначения мифологических сюжетов, сцен, образов, характеризующихся глобальностью и универсальностью).

2. Мифология помогает расширить границы времени, показывает целостность мира и его неизменность. Значение ее для поэзии Гумилева столь велико, что если рассматривать его, опуская мифологеми в связи со смыслом и идеей стихотворения, то можно потерять часть художественной ценности и целостности стихотворения.

3. Мифология и время столь тесно переплетены, что отделить одно от другого очень сложно. Соединение их дает необычные переходы во времени, иногда плавные, незаметные, а порой столь неожиданные и смелые, что даже не успеваешь осознать, с помощью чего они осуществились.

4. Изучив время в творчестве Н. С. Гумилева, мы понимаем, что в такой области, как поэзия, не существует каких-либо рамок или законов, которые нельзя нарушать.

ДВЕНАДЦАТЬ ГЕРОЕВ СВИРИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА И ПОЭТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ

Ребров Илья Дмитриевич, Садов Юрий Валентинович
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»,
Санкт-Петербург, г. Петергоф

Свирско-Петрозаводская наступательная операция советских войск проходила с 21 июня 1944 по 9 августа 1944 года. Славной страницей этой операции стала «ложная переправа» через реку Свирь. Отряд из добровольцев-десантников вызвал огонь на себя и успешно форсировал реку. За этот подвиг 16 бойцов стали Героями Советского Союза. Но уже с первых дней произошла путаница в количестве десантников. На фото, в газетных статьях и стихах звучала иная цифра – 12. Почему произошла неразбериха?

Известный советский поэт Всеволод Рождественский по «горячим следам», лично встречаясь с десантниками, написал стихотворение «Переправа» в которой говорится о двенадцати героях. На какой информации основывался поэт?



Были у него сомнения в количестве участников «ложной переправы»? И как он вышел из не простой нравственной ситуации?

По мере работы над ответом возникла ГИПОТЕЗА: Всеволод Рождественский использовал в стихотворении «Переправа» не число 12, а знакомый литературный образ «Двенадцати» Александра Блока.

Целью работы является выяснение значения числа 12 в произведении Всеволода Рождественского «Переправа». Для достижения цели и подтверждения гипотезы были решены следующие задачи:

1. Изучена биография Всеволода Рождественского 2. Проанализировано наследие поэта. Выявлена стилистика, особенности творческого почерка В. Рождественского, влияние других поэтов в период его становления 3. Установлена причина путаницы количества участников «ложной переправы».

В результате исследования выявлено, что наградные листы на 12 десантников 300 гвардейского стрелкового полка стали основанием для статьи армейской газеты «Во славу Родины». Оперативно реагируя на это событие, всесоюзная газета «Известия» перепечатала эту статью и выпустила под своим заголовком «Победа на Свири». Таким образом, вся страна узнала о подвиге 12 десантников.

Но на том же участке, была осуществлена еще одна переправа из 9 добровольцев 296-го гвардейского стрелкового полка. До вражеского берега добрались лишь четверо. Наградные на них пришли значительно позже. Потому они остались в тени. Эти десантники так же стали Героями Советского Союза, но на фотографиях в газетах их не печатали и стихи о них не писали.

По заданию газеты «Во славу Родины» военкор Всеволод Рождественский собирал материал о подвиге, лично встречался с героями и обнаружил, что героев не 12, а 16. Поэт оказался в сложном нравственном положении. Написать о 16 десанниках – пойти против официального числа. А написать про 12 – пойти против правды.

Рождественский пишет стихотворение «Переправа» и достойно выходит из сложной ситуации. В своем стихотворении он использует всем знакомый и близкий образ «Двенадцати» из поэмы Блока, как уже неоднократно делал в своих ранних произведениях. Этот образ усилил стих и нравственно оправдал поэта за неточность числа героев переправы.

В результате поэтическая закреплённость образа «двенадцати» участников героической переправы через Свирь 21 июня 1944 г. оставили в истории Великой Отечественной войны абсолютный культурно-исторический символ – «12 Героев Свири».



ПО ПРАВУ ПАМЯТИ

Муковозов Сергей Андреевич, Муковозова Валентина Павловна

*ГОБПОУ «Лебединский торгово-экономический техникум», Липецкая область,
г. Лебединь*

По праву памяти позвольте говорить
Потомку юному, бросая взгляд в былое,
Что б подвиг мужества людского не забыть,
Не посрамить советского героя!
В тяжёлый год восстала вся страна,
Объединив народы в страшном горе,
Но время лечит, и, забыв о доле,
Потомки – новые запомнят имена?..
Надели маски прежние враги,
Поднялись высоко на постаменты.
Фальшивых идолов возносят за грехи
И поклоняются фашистским интервентам.
Перевернули память, как ненужный лист,
Сожгли истории правдивые страницы.
Державу нашу кривдой посрамив,
Хотят унизить ложные денницы.
Не верю я, что сердце онемев
Позволит истребить честь наших дедов,
Которые в атаку шли тогда:
За Веру! За Свободу! За Победу!

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОБУДИТЕЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ)

Шкарубо Анастасия Александровна, Пихота Оксана Васильевна

МАОУ Гимназия № 2, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Знание языка первое, но не единственное условие, необходимое для успешного и эффективного общения при межкультурном взаимодействии. Важную роль в межкультурной коммуникации играет умение правильно интерпретировать поведение собеседника с позиций норм и ценностей его культуры. Национальный стиль коммуникации непосредственно связан с категорией вежливости, которая, несмотря на свою универсальность, является национально-специфической и также предопределяется культурой народа. Основу английской вежливости составляет вежливость дистанцирования, так как в данной культуре личная автономия является одной из важнейших культурных ценностей. Стратегии дистанцирования реализуются, прежде всего, в побудительных речевых актах



(просьба, совет, приглашение и директивы), представляющих собой особую «угрозу», поскольку в них в той или иной степени отражаются волеизъявление говорящего, который побуждает адресата к действию, что и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Объектом данного исследования являются побудительные речевые акты, используемые в романе современной британской писательницы ирландского происхождения Мэгги О'Фаррелл "This Must Be the Place" (2016 г.), а предметом – национально-культурные особенности английских речевых формул, представляющие побудительные речевые акты.

Цель настоящей научно-исследовательской работы – выявить основные национально-культурные особенности английских речевых формул, представляющие побудительные речевые акты, используемые в романе Мэгги О'Фаррелл "This Must Be the Place".

Теоретической базой для написания данной работы послужили исследования зарубежных и отечественных лингвистов в области межкультурной коммуникации, таких как П. Браун, С. Левинсон, Дж. Лич, Т.В. Ларина, С.Г. Тер-Минасова, А.А. Соловьёва и др.

Практическим материалом исследования послужили примеры коммуникативных ситуаций, представляющие такие речевые акты как: просьба, приглашение, совет и директивы, используемые в романе Мэгги О'Фаррелл "This Must Be the Place". При написании данной работы была использована методика сплошной выборки практического материала с последующим дескриптивным анализом.

В целом вежливость представляет собой гибкую систему стратегий, поскольку в процессе общения в связи с меняющимся коммуникативным контекстом коммуниканты вынуждены корректировать свое поведение, стараясь сделать оптимальный выбор стратегий и языковых средств. Исследование показало, что, несмотря на универсальный характер большинства побудительных речевых актов, в них прослеживается много национально-культурных особенностей, которые необходимо учитывать при межкультурном общении.

Английские коммуниканты демонстрируют тенденцию к снижению, минимизации воздействия на собеседника, используя небольшое количество прямых побудительных высказываний, но при этом интенсивно применяя стратегии дистанцирования: косвенность высказываний; уклончивость; вывод говорящего, а иногда и слушающего, из дискурса; представление побуждения как необходимости, вызванной объективными факторами. Данные стратегии трудно разделить, анализировать в отдельности, поскольку в одном и том же высказывании и даже при помощи одного и того же лексико-грамматического средства может реализовываться сразу несколько стратегий. Косвенность высказывания достигается как при помощи использования вопросительной конструкции, так и другими средствами, среди которых: модальные глаголы, сослагательные наклонения, будущее время и различные модификаторы.



Практическая значимость настоящего исследования определяется возможностью использования результатов на уроках английского языка при отработке навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях, приближенных к реальной жизни.

ЧАСТИ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сундеева Елена Сергеевна, Трегубова Юлия Алексеевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Актуальность темы научной работы обусловлена необходимостью всестороннего теоретического рассмотрения частей речи, средств их выражения, систематизация частей речи, и определения статуса. Проблема, касающаяся сущности частей речи и принципов их выделения в различных языках мира, – одна из наиболее дискуссионных проблем общего языкознания.

Исследование данной проблемы нашло отражение в научных работах Л. В. Шерба, Л. Блумфилда, Г. Суита, Керна и многих других лингвистов-грамматистов, труды которых составили теоретическую основу научной работы.

Цель научной работы: изучить процесс изменения и становления английских частей речи и выявить наиболее общие категории и классификации частей речи в грамматике английского языка.

Проблема, связанная с классификацией языковых единиц остается актуальной на протяжении всей истории лингвистических исследований. Более того, несмотря на то, что она относится к древнейшим проблемам языкознания, данная проблема не решена до сих пор.

На данный момент существуют десятки классификаций частей речи. Детально вопрос, касающийся частей речи, был рассмотрен русскими учеными. Они изучали данную проблему не только с точки зрения родного языка, но и в плане общего языкознания. Представителем российских ученых является Л. В. Шерба. Его теория заключается в том, что часть речи можно определить по смыслу слова или по его формальному признаку. Именно эта идея является основой его исследований. В своих исследованиях Шерба не дает конкретной классификации, но указывает, что существует 3 признака выделения частей речи: смысловой (лексическое значение слова), морфологический (форма слова) и синтаксический (употребление слова в предложении).

Множество исследований было проведено в области изучения частей речи и в зарубежной лингвистике. Долгое время основой классификации словарного состава в европейских языках был Аристотелевский подход. Ближе к концу XIX века пользовалась популярностью латинская система из 8 частей речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, междометие. Помимо традиционных схем, появились еще и нетрадиционные, представителями которых являются: Х. Доуэрти, Х. М. Хьюитт, Дж. Бич.



Также у Г. Суита была своя точка зрения. Он считал, что части речи нужно разделять по трем критериям: функции, форме и значению.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что вопрос о частях речи в современном английском языке является до сих пор открытым и дискуссионным: части речи являются результатом какой-либо определенной классификации, которая зависит от того, что было принято за ее основу. Тем не менее, несмотря на многочисленные неудачные попытки сформировать одну общую классификацию, в английской грамматической традиции XX века наиболее распространенной является упомянутая выше латинская классификация, в которой выделено 8 частей речи.

Что касается функций частей речи в предложении, то здесь все проще. Каждая часть речи имеет свое место в предложении, за исключением предлога, союза, частицы и междометия – они членами предложений не являются.

ПОКОЛЕНИЕ-ТРАНСФОРМЕР В РОМАНЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЬЯ КАРАМАЗОВЫ»

Новокрещенных Екатерина Юрьевна, Викторovich Владимир Александрович

*Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область,
г. Коломна*

Великому роману Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» посвящена огромная литература, однако остается не до конца проясненным значение и смысл как бы вставной книги десятой «Мальчики». Целью настоящей работы было понять, каким образом детские персонажи оказываются носителями главных мыслей автора. На обсуждение научной общественности выносится предположение о функционировании в романе специфической системы двойников по линии «взрослые – дети».

В образе Коли Красоткина мы находим редуцированное отражение Ивана Карамазова: мальчик благодаря раннему развитию считает, что ему всё позволено, и он может повелевать другими людьми. Коля реализует идею «авторитета», провозглашенную Великим инквизитором: единственный знает загадку Трои, эффектно ложится между рельсами под поездом, заставляет Жучку «воскреснуть». Он всеми силами стремится к моральному подавлению сверстников, но ради их же блага – и тем самым становится неожиданным двойником Великого инквизитора в идейной структуре романа. Однако как тот отпускает Христа из темницы, так и Красоткин в итоге готовится признать «красоту» Алёши Карамазова.

Фигура Илюши Снегирёва параллельна двум персонажам: Ивану и Алексею Карамазовым. В первой параллели вызревает бунт: мальчика толкает к нему обостренное чувство справедливости и страдание за отца. Он не может терпеть, чтобы над тем издевались, оскорбляли, и выходит один на его защиту против всех. Так Иван бунтует против «неправильного» устройства мироздания. В конце же



своей маленькой жизни Снегирёв всё больше напоминает Алёшу Карамазова с его желанием объединить всех людей, наполнить добротой и любовью их души.

Движение детских персонажей, условно говоря, от Ивана к Алёше усиливает христианский пафос романа «Братья Карамазовы». Идущее на смену новое поколение доказывает, что «великие идеи» взрослых находят в детях свое продолжение и через них обращены в будущее.

ИЗОБРАЖЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ И ПРИРОДЫ В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ ЗАУРАЛЬЯ

*Ядревский Константин Федорович,
Мостовских Александра Сергеевна*

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

Литература родного края – это особый пласт культуры и духовной жизни зауральцев. В ней находят отражение события истории, уклад жизни маленьких деревень и провинциальных городов, а в героях этих произведений каждый читатель может увидеть себя, своих друзей и соседей, свое детство, свои чувства и переживания, свою речку, поле и лес – все то, что является родным домом, малой родиной. Поэты Зауралья – это люди, которые прониклись безграничной любовью к родному краю, остро чувствующие и сопереживающие всему, что происходит вокруг. Своим творчеством и активной гражданской позицией они влияют на духовное становление многих поколений зауральцев, создавая уникальную летопись родного края.

Стихи зауральских поэтов, тех, кто пишет сегодня, и тех, кого уже нет на земле, хочется читать, потому что эти стихи – чудо. И об этом более сорока лет назад, в 1969 году, сказал будущий поэт и искусствовед Анатолий Львов: «Обычные слова слагаются в строчки, а строчки – живые, и в них живут люди, и травы качаются зеленые – зеленые, и от земли до неба протянуты тонкие лучики солнца. Оглянешься: как не заметил вокруг этой красоты?.. А для того чтобы видеть сердцем, надо хоть немного быть поэтом...»

Стихи Сергея Васильева, Леонида Куликова, Людмилы Тумановой, Анатолия Львова других замечательных поэтов проникнуты любовью к просторам родного Зауралья, посвящены современной деревне, её людям, природе, и быту. Они наполнены радостью общения человека с землёй, проникнуты чувством любви к труженику – селянину.

Актуальность темы исследовательской работы обусловлена тем, что данный материал позволяет расширить представление о теме малой родины и природы в лирических произведениях поэтов Зауралья

Объектом исследования являются произведения, раскрывающие тему малой родины и природы.

Цель исследования: изучить творчество зауральских поэтов.



Для достижения указанной цели в ходе исследования решаются следующие задачи:

1. Дать краткий очерк жизни и творчества.
2. Анализ образов малой родины и природы в лирике поэтов Зауралья

Читая стихотворения зауральских поэтов, чувствуешь себя частицей этого мира. Мир поэзии прекрасен, он сводится к природе, Родине и поэтому поэзия будет актуальна вечно. Природа влияет на состояние души, настроение автора, через описание природы передаются чувства, переживания. Поэты Зауралья показывают удивительные картины природы, используя разнообразие красок, образов. Авторы учат нас открывать свои сердца навстречу природе, впускать ее в свою душу, обогащаться духовно. Умея оценить все многообразие мира, становишься богаче и чище – не это ли главная ценность общения с поэзией большого мастера.

Таким образом, рассмотрев отдельные стихотворения, мы убедились в том, что, действительно, тема Родины и природы проходит через все творчество зауральских поэтов и играет важную роль в их жизни.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ, ОБОЗНАЧАЮЩИМ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Цуканова Дарья Сергеевна, Панарина Галина Ивановна

ЕГУ им. И. А. Бунина, Липецкая область, г. Елец

Фразеология – это одно из самых ярких и распространенных средств языка. На современном этапе почти все фразеологические исследования сводятся к вопросам семантики фразеологических единиц. Фразеологизмы используются в речи для придания ей образности. Они отражают этические, морфологические и религиозные представления о мире разных народов и поколений. Уместное употребление фразеологизмов может украсить не только устную речь, но и художественные произведения. Как у всех образных выражений, у фразеологизмов тоже есть свои особенности, которые нужно учитывать при переводе.

Целью данной работы является анализ особенностей перевода на русский язык английских фразеологизмов с компонентом, обозначающим продукты питания. В ходе исследования было рассмотрено понятие фразеологизма и его признаки, изучена классификация фразеологических единиц, проанализированы способы перевода английских фразеологизмов на русский язык. Для данного проекта было отобрано 78 английских фразеологических единиц из англо-русского фразеологического словаря А. В. Кунина и Интернет-ресурсов. Среди выбранного материала можно выделить компоненты, обозначающие следующие продукты питания: яблоки, бананы, рыба, яйца, хлеб, торт, пирог, сыр, бекон и другие. В ходе исследования рассматривались следующие способы перевода



фразеологических единиц: фразеологический эквивалент, фразеологический аналог, калькирование, описательный перевод.

Исходя из полученных результатов, можно увидеть, что чаще всего в составе фразеологизмов используются такие компоненты, как: яйца (9 ед.), пирог/торт (9 ед.), яблоки (8 ед.), хлеб (5 ед.), бананы (4 ед.). Если поделить данный материал на категории, то получатся следующие результаты: фрукты и овощи (29%), кондитерские товары (19%), яйца (12%), мясо (8%), рыба и морепродукты (8%), хлеб (8%), молочные продукты (5%), прочие (11%).

В ходе проведенного исследования было установлено, что самым распространенным из способов перевода таких фразеологизмов на русский язык является описательный перевод (59%), на втором и третьем месте – фразеологический эквивалент и фразеологический аналог (по 19%), реже всех используется дословный перевод (3%).

Фразеологизмы, образованные в той или иной культуре, имеют свои специфические особенности. Часто они не имеют эквивалентов или аналогов в другом языке. При переводе фразеологизмов желательно сохранить экспрессивность оригинального выражения, хотя иногда не обойтись без описательного перевода. Среди нескольких таких фраз обычно выбирается та, которая ближе всего к оригиналу по компонентному составу. Переводчику отводится роль посредника в межкультурном общении, а перевод – это важнейшая составляющая общественной культуры. Фразеологизм является “носителем” национальной культуры, экспрессивности и стилистических особенностей, поэтому при переводе следует учитывать и экстралингвистические факторы. При обзоре свойств и особенностей фразеологических единиц, а также в ходе анализа способов их перевода мы убедились, что существует огромное множество языковых средств и не меньшее количество средств, предназначенных для их передачи в переводе на другом языке. Одной из основных целей переводчика в этом случае является сохранение образности фразеологических единиц, чтобы они оказывали на читателя текста перевода такое же эмоциональное воздействие, которое было задумано автором оригинала.

ВЕЛОСИПЕД КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В РУССКОЙ ЛИРИКЕ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

Колтовская Камилла Васильевна, Попова Августина Николаевна

*МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»,
Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

Велосипед не только средство передвижения, но и «герой» художественных произведений. Предмет моего исследования – художественное своеобразие образа велосипеда в лирике русских поэтов XX – начала XXI века. Цель работы – изучение особенностей индивидуального восприятия поэтами образа велосипеда.



А.А. Блок в I части стихотворения «Флоренция» (1909) велосипед и автомобиль, символы современной цивилизации, противопоставляет культуре прошлого. Для поэта творческий порыв прошлого и бездуховность настоящего противостоят друг другу. В.В. Маяковский творил в годы становления Республики Советов. В его стихотворениях велосипед – показатель достатка, зажиточной жизни. Поэт агитировал за новую жизнь, где велосипед будет у каждого жителя страны. В тридцатые – шестидесятые годы XX века велосипед – «персонаж» многих стихов известных поэтов: Л. Мартынова, А. Вознесенского, Н. Заболоцкого, Е. Евтушенко и др. В стихотворениях Евтушенко велосипед – образ многозначный: является символом молодости, радости и полноты жизни, олицетворяет любовь как вечное чувство. Итак, в лирике начала и середины XX века образ велосипеда многозначен, интересен. В начале века этот образ показывает развитие цивилизации, техники, поэты размышляют о роли техники в будущей судьбе человечества. В двадцатые-тридцатые годы велосипед явился символом лучшей жизни, показывал стремление молодежи к овладению техникой. В пятидесятые-шестидесятые годы образ наполнился философским содержанием. Поэты, используя велосипед как художественный образ, размышляли о красоте жизни, о любви, показывали отношение к происходящим событиям.

В начале XXI века интернет-ресурсы стали площадкой для многих поэтов, таких, как Албаюн, А. Беркут, Е. Киргизова, К. Григорович, Л. Мурашова, Л. Дубкова. Образ велосипеда у них разнообразен и красочен, как различны и сами авторы. В их стихах, по сравнению с поэтами середины двадцатых годов, много собственного «я». Образ велосипеда в их стихах – главный, выражает отношение автора к жизни, показывает его философское размышление. К образу велосипеда больше обращаются женщины-поэты, что делает этот образ более эмоциональным, теплым.

Читая эти стихотворения, я поразились тому, как ярко можно писать о знакомом с детства предмете. Образ велосипеда в лирике меняется, как и время. В начале XX века этот образ – символ развития техники, ее роли в судьбе человечества. В молодой советской республике велосипед был признаком достатка, показывал стремление молодежи к овладению техникой. Наиболее ярко это отразилось в творчестве В. Маяковского. Начиная с 50-х годов XX века, образ наполнился глубоким философским содержанием. Поэты, обращаясь к образу велосипеда, размышляли о красоте жизни, о любви. Простое транспортное средство помогало им «смысл постичь небесный». В современной поэзии велосипед – один из распространенных образов. Для многих он стал близким другом, с которым они делят радости и трудности жизни. В стихах поэтов образ велосипеда интересен своей индивидуальностью, ощущением ритма сегодняшней жизни. Образ этот подобен пазлу, из деталей которого складывается уникальная картина сегодняшней жизни. Особенность стихотворений о велосипеде в том, что автор передает свои мысли о волнующих его вопросах и делится с нами своими размышлениями о любви, о времени, о смысле жизни.



ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УСТНОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПЕРЕВОДА С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА ПЕРЕГОВОРАХ

Золотухина Елизавета Александровна, Осипова Надежда Васильевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Целью данной научно-исследовательской работы является комплексный анализ особенностей осуществления устного последовательного перевода с английского языка на русский во время переговоров.

Реализация цели исследования предполагает решение следующего ряда задач: обозначение ключевых положений устного последовательного перевода с английского языка на русский язык и рассмотрение основных требования к нему; изучение профессиональной этики устного переводчика и психологических аспектов в работе устного переводчика; выявление способов улучшения переводческой памяти.

Последовательный перевод – вид устного перевода, главная особенность которого состоит в том, что перевод речи оратора осуществляется по отдельным логически связанным фразам или предложениям вслед за произнесенным текстом

По форме различают устный последовательный перевод с записью и абзачно-фразовый перевод; по направлению осуществления – односторонний перевод и двусторонний перевод; по объему – полный и сокращенный последовательный перевод.

Соблюдение переводчиком основных принципов этики устного последовательного перевода и делового этикета во время проведения переговоров характеризует его профессиональную компетентность.

В процессе устного последовательного перевода реализуются следующие психологические механизмы: внимание (включает объект, концентрацию, избирательность, устойчивость, объем, переключение); восприятие (представлены три уровня: понимание основного предмета, понимание смыслового содержания, понимание мотивов, то есть внутренне логики смыслового содержания); прогнозирование; мышление; память (активированы все виды – кратковременная, оперативная и долговременная).

В работе рассмотрены упражнения, целью которых является расширение объемов оперативной памяти и увеличение концентрации внимания: «Восприятие на слух ключевых элементов», метод ассоциативных связей, применение мнемобразов.

Принято выделять следующие технические компоненты устного последовательного перевода: техника подготовки к переводу, техника публичного выступления, техника переводческой записи и речевые приемы техники перевода.

Переводческая скоропись не является вспомогательным средством как таковым, она является инструментом переводчика, стимулирующим его память.



Некоторые аспекты деятельности устного последовательного переводчика остаются не до конца изученными. Например, не существует единого переводческого стандарта, который регламентирует устный последовательный перевод.

НА ПЕРЕКРЕСТКАХ ВОЙН И СУДЕБ

Кайкова Анна Игоревна, Ермакова Людмила Валентиновна

МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск», Иркутская область, г. Нижнеудинск

Актуальность исследования обусловлена отсутствием исследований сравнительного характера текстов Л. Н. Толстого «Война и мир» и В. С. Гроссмана «Жизнь и судьба» на предмет структурных, идеологических, художественных сходств.

Степень изученности проблемы: В критических статьях о романе В. С. Гроссмана «Жизнь и судьба» лишь упоминается использование толстовских мотивов, аргументация с использованием теории литературоведения и исторической справки отсутствует.

Поставленная цель: На конкретных примерах доказать намеренное использование В. С. Гроссманом художественных и композиционных принципов Л. Н. Толстого при создании романа «Жизнь и судьба».

Вариант решения проблемы:

1. Изучение литературы и других источников информации (тексты произведений, биографии писателей, критические статьи);
2. Теоретический анализ текстов (на основе личного анализа материала и критической литературы).

Результат и выводы, применение полученных результатов: На основании исторического факта из статьи ««Война и мир» двадцатого века» Бенедикта Сарнова, структурных, идейных и художественных сходствах произведений, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза доказана. При создании романа–эпопеи «Жизнь и судьба» В. С. Гроссман опирался на литературную методику Л. Н. Толстого, для того, чтобы воссоздать художественно-историческую реконструкцию «Войны и мира» XX века.

Результат работы и использованные при исследовании материалы могут быть использованы как на уроках литературы при углубленном изучении произведения Л. Н. Толстого, входящего в курс школьной программы, так и на уроках обзорного изучения произведения В. С. Гроссмана; при написании реферата, на элективных курсах по предмету, при подготовке к олимпиаде.



ЭТИМОЛОГИЯ ФАМИЛИЙ И ИМЕН ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА КАНЦЕРОВЫХ

*Канцерева Елизавета Александровна,
Ермакова Людмила Валентиновна,*

МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск», Иркутская область, г. Нижнеудинск

Фамилия не зря называется знаменем рода. По данным статистики, как минимум один человек в любой семье не просто задумывался об информационном наследии своих предков, но и стремился собрать архивные данные в одном месте. Также 7 из 10 опрошенных не знают, кто на самом деле был их прадедушка и всего 1 человек из 1000 может рассказать о своей родословной вплоть до традициям и ценностям.

Перед нами были поставлены цели: изучить происхождение имён и фамилий в семье Канцеровых, построить генеалогическое древо семьи.

Задачи: изучить литературу о возникновении и происхождении фамилий с точки зрения антропониимики. Исследовать происхождение фамилий семьи. Распределить фамилии по группам по значению, в зависимости от истории их происхождения.

В данной работе рассмотрено происхождение имён и фамилий семьи Канцеровых пяти поколений, 37 имён и 26 фамилий.

Благодаря проделанной работе мы составили генеалогическое древо семьи и выяснили, фамилии в нашей семье образованы разными способами.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В НАЗВАНИЯХ МАГАЗИНОВ ГОРОДА НИЖНЕУДИНСКА

Звонкова Юлия Сергеевна, Ермакова Людмила Валентиновна

МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск», Иркутская область, г. Нижнеудинск

Объект исследования: магазины города Нижнеудинска.

Предмет исследования: имена собственные в названиях магазинов.

Цель: проанализировать названия магазинов в лингвистическом аспекте

В процессе работы использовались следующие методы исследования: изучение литературы, анкетирование, определение рейтинга, а также систематизация, классификация.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

Во-первых, удачно подобранное название магазина оказывает большое влияние на потребительский сектор и является лучшей рекламой.

Во-вторых, вывеска (название) магазина является немаловажным компонентом для осуществления успешного продвижения предприятия, которое воздействует на различные человеческие чувства.



ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Сальманова Сюмбель Муратовна, Шуралев Александр Михайлович

БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа

В современном обществе возрастает потребность в личности, способной к свободному межкультурному взаимодействию в полиэтнической среде на основе толерантности и диалога культур. Для формирования такой личности важное значение имеет современная региональная литература. Система ценностей в творчестве региональных авторов тесно связана с фольклорными традициями представляемых ими народов.

Цель нашей исследовательской работы – выявить роль фольклорных истоков в творчестве ведущих писателей современного многонационального Башкортостана, представляющих русский, башкирский, татарский народы.

Предмет исследования – значение аксиологических и духовно-нравственных доминант русского, башкирского, татарского, фольклора в творчестве современных писателей многонационального Башкортостана.

Фольклор раскрывает основные общественные и личностные функции народа. Корни фольклора глубинно и неразрывно связаны с менталитетом народа его базовыми ценностями бытия. Эти ценности в фольклоре выражены в яркой, доступной художественной многожанровой форме и могут транслироваться во множество поколений, приобретая прочную гармоничную национально-культурную основу. Важным звеном в такой трансляции на современном этапе становятся авторские литературные произведения писателей-современников, представителей разных национальностей. К числу таких писателей относятся выбранные нами для исследования современные писатели многонациональной Республики Башкортостан: татарский писатель М. Вафин, русский писатель Л. Соколов и башкирский писатель Н. Мусин. Эти писатели в своём творчестве не просто воспроизводят определённые жанры и образы фольклора, но благодаря своему писательскому мастерству и глубокому проникновению в национально-патриотические традиции своих народов осуществляют через художественную ткань своих авторских произведений трансляцию культурно-исторического опыта предшествующих поколений современному читателю.

Таким образом, эти самобытные писатели обеспечивают устойчивость национального облика, не просто перенося идеалы народа, выраженные в давние времена в фольклоре, в свои современные произведения, но, сохраняя их ценностную основу, выводят их на новый уровень художественных обобщений. В результате фольклор предстаёт в их произведениях не рудиментом первобытной культуры, а именно феноменом духовной жизни современного народа, обладающим исключительной жизнеспособностью и социокультурной динамикой развития. Все три писателя в своих произведениях ярко демонстрируют обычаи,



традиции, обряды русского, башкирского, татарского народов как непреходящую ценность, опора на которую является залогом преодоления современных проблем и дальнейшего эволюционного развития положительных человеческих качеств, таких, как дружба, гостеприимство, взаимопомощь, доброта, милосердие, добрососедские отношения.

КАТЕГОРИЯ «EDUCATIONAL NOVEL» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Минаева Диана Валерьевна, Денисова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Воспитательный роман – жанр, который был и остается популярным на протяжении долгого времени у своей целевой аудитории – детей и подростков. Актуальность исследования данной категории обусловлена перспективностью включения я подобных романов в содержание обучения в целях воспитания обучающихся, т.е. реализации личностных результатов обучения. Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование категории “educational novel” и анализ воспитательной проблематики на материале романа Harper Lee “To Kill a Mockingbird”. Практическая значимость данного исследования определяется возможностью применения полученных результатов в организации воспитательной работы с обучающимися средствами иностранного языка.

Воспитательный роман – литературное произведение, описывающее индивидуальный рост и становление личности протагониста, а также способствующее формированию личности читателя. В качестве основных жанрообразующих признаков воспитательного романа можно назвать воспитывающий потенциал жизненных обстоятельств, воспитывающую роль второстепенных персонажей, эксплицитную воспитывающую авторскую позицию, дидактичность и воспитывающую проблематику. Общим назначением романа воспитания является психологическое, нравственное и социальное формирование как личности главного героя, так и личности самого читателя.

В рамках данного исследования была выявлена и проанализирована воспитывающая проблематика одного из самых популярных произведений в данном жанре – романа Harper Lee “To Kill a Mockingbird”. Анализ языкового материала и общего содержания романа позволил выделить и проанализировать его основную проблематику. К ключевым проблемам данного произведения можно отнести проблемы расизма, классового неравенства, эмпатии, толерантности, уважения, достоинства, честности и справедливости.

Исследование показало, что воспитывающий потенциал романа “To Kill a Mockingbird” формируется за счет его комплексной проблематики и эксплицитного воспитывающего воздействия. Анализ нравственного и психологического формирования главных героев на основе их речи, мыслей и поступков в контексте тематики романа свидетельствует о качественном преобразовании личностей



протагонистов – усвоении протагонистами социальных норм, универсальных нравственных ценностей, моделей поведения и образа мыслей. В виду основного назначения воспитательного романа, предполагается, что аналогичное преобразование претерпевает и читатель.

Перспективным видится включение романа “To Kill a Mockingbird” в содержание образования в целях воспитания обучающихся средствами иностранного языка на старшей ступени обучения в рамках классного и индивидуального чтения. Благодаря своей явной воспитывающей направленности, роман Харпер Ли является эффективным средством в нравственном и духовном воспитании обучающихся и, соответственно, в достижении личностных результатов обучения.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕЗИСА «POVERTA NON EST CULPA» В РОМАНЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ОЛИВЕРА ТВИСТА»

Пайкова Юлия Андреевна, Денисова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

В обществе, где люди поделены на разные социальные классы по признаку уровня дохода, социальные противоречия между представителями богатого слоя населения и бедного никогда не прекратят существовать. С появлением соперничества за лучшую жизнь, в обществе создается конфликт. Главной причиной конфликта между богатыми и бедными является неравенство во многих его аспектах. Оно может выражаться в уровне качества жизни, здоровья, разнообразии досуга и т.д. Все это провоцирует сопернические отношения между людьми, одни из которых имеют все необходимые для жизни блага, и даже больше.

В период Викторианской эпохи социальное неравенство проявлялось не только в объективно плохих условиях жизни бедных, но и в предвзятом отношении высшего класса к низшему. Среди представителей богатого слоя населения бытовало мнение, что бедные в принципе склонны к преступным деяниям. Диккенс не опровергал данную позицию, однако отмечал, что за высокий уровень криминальной деятельности среди низших слоев отвечают условия их жизни.

Сам испытав тягосты судьбы еще будучи ребенком (благодаря чему мог судить о трудных условиях жизни нищих людей) автор симпатизировал тем, кто живет в бедности. Диккенс считал, что, даже ведя криминальную деятельность, некоторые люди все еще остаются людьми. В его работе «Приключения Оливера Твиста» отражены негативные стороны бедной жизни в разных проявлениях. Нечеловеческие условия работы в работных домах, использование детского труда, голод, преступность, пренебрежительное отношение богатых к бедным – наиболее часто встречающиеся проблемы, освященные в романе «Приключения Оливера Твиста».



Мнение автора относительно данной проблемы в романе выражено использованием такого стилистического приема, как ирония, а также в портретном описании персонажей разного социального происхождения.

В своей работе «Приключения Оливера Твиста» Чарльз Диккенс использовал несколько видов иронии, а именно: вербальную, ситуативную и драматическую. И, несмотря на разнообразие видов иронии, каждое ироничное высказывание имеет одинаковую цель – показать разрыв между положением высших и низших слоев общества. В пример можно взять выражение одного из членов совета, адресованных Оливеру: «What are you crying for? And to be sure it was very extraordinary. What could the boy be crying for?» [Dickens 1994:12]. Это высказывание показывает, что члены совета не понимают причины слез юного Оливера. Они считают, что они обеспечили его всем, что может быть нужно маленькому мальчику. У них отсутствует понимание проблемы, вследствие чего они не имеют жалости к бедным.

Портретные описания персонажей также показывают отношение автора к проблеме социального неравенства. Так, на основе анализа портретов представителей разных социальных классов (Монкс, Сайкс, Роуз, Нэнси), можно увидеть, что, согласно роману, тема порока не связана с нищетой. Монкс и Сайкс – жестокие, мрачные люди: «... Mr. Sickes's dog, having faults of temper in common with his owner ... made no more ado but at once fixed his teeth in one of the half-boots»: «... could gratify his hatred by taking the boy's life without bringing his own neck in danger» (Монкс) [Dickens 1994:128,373]. В то время, как Роуз и Нэнси показывают себя как положительных персонажей: «Do not close your heart against all my efforts to help you... I wish to serve you indeed» (Роуз), «The Jew inflicted a smart blow on Oliver's shoulders with the club; and was raising it for a second, when the girl, rushing forward, wrested it from his hand» (Нэнси) [Dickens 1994:377, 143].

Таким образом, на основании анализа использования Диккенсом вышеприведенных приемов, можно понять отношение автора к проблеме социального неравенства. Диккенс считал, что тема порока не связана с нищетой. Наличие моральных устоев не обуславливается социальным положением человека, как это было принято считать. Единственное, что нужно принимать во внимание – это действия и поступки, а потому не стоит судить людей по таким критериям, как родословная или уровень достатка. Также есть основания прийти к такому выводу, что социальное неравенство обуславливается особенностями социального уклада жизни Викторианской эпохи, в которой разворачиваются действия романа. Социальное неравенство, которое вело к вопросу выживания в среде бедного слоя населения. Социальное неравенство, которое так и не было устранено.



АНАЛИЗ СБОРНИКА А.А.ГИВАРГИЗОВА «ПОЛЁТ САМОЛЁТА ПО НОТАМ»

Собенина Екатерина Владимировна, Жиркова Марина Анатольевна
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
Ленинградская область, д. Горбунки

Артур Александрович Гиваргизов пишет для детей среднего школьного возраста, а это, как известно, важный и сложный период в жизни каждого человека. С этой точки зрения нам кажется необходимым изучение детской литературы, так как это помогает понять, что нравится современному ребёнку.

Актуальность работы обусловлена не только тем, что А.А. Гиваргизов современный детский автор, но и тем, что в основном изучают либо его поэзию, либо использование произведений на уроках литературы. Мы же решили проанализировать прозаический сборник «Полёт самолёта по нотам».

В начале работы были сформулированы следующие гипотезы: «Полёт самолёта по нотам» является тематическим сборником и, возможно, циклом; писатель использует определённые приёмы комического, чтобы показать детей и взрослых; сборник актуален для детей среднего школьного возраста, так как именно этот период жизни человека описывает автор, привлекая события, которые близки ребёнку

Гипотезы необходимо проверить, что и было сделано с помощью некоторых методов исследования: анализ (в частности, филологический анализ текста), синтез, обобщение.

В ходе работы было установлено, что «Полёт самолёта по нотам» действительно является тематическим сборником, так как он объединён одной темой – музыка, но сюжетно между собой рассказы не связаны, хотя определённая логика построения прослеживается. Гипотеза же о том, что сборник является циклом, не подтвердилась.

Анализ комических приёмов привёл нас к следующим выводам: Гиваргизов использует абсурд и иронию как основные способы создания комического. Также повторяющимися являются различные фонетические приёмы, в частности, фонетическая омонимия. Кроме того, взрослые и дети максимально сближаются в изображении. Их речевая характеристика и логика мыслей чаще тождественны.

Сборник действительно актуален для детей среднего школьного возраста. Рассматриваемые проблемы, с которыми сталкивается герой, например, нежелание учиться в музыкальной школе, находят в книге нестандартные решения. В совокупности с используемыми средствами создания комического сложные вопросы начинают казаться более простыми, что помогает ребёнку.

Таким образом, данная работа встаёт в ряд немногих анализов прозаических произведений Гиваргизова. Практическое применение ей можно найти в том числе и на уроках внеклассного чтения для 5–6 класса.



**СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПРОИСХОДИТ В ОТЕЧЕСКОМ ДОМЕ
(НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА
Б.П.ЕКИМОВА «НОЧЬ ИСЦЕЛЕНИЯ»)**

Ветровская Юлия Николаевна, Шестяева Лариса Викторовна

*КБОУ «Школа дистанционного образования», Красноярский край,
г. Красноярск*

«Поколение Z» или «Поколение вундеркиндов» – термин, которым социологи обозначают людей, родившихся после 2000 года. Так кто же они? Кто же мы? Насколько верно мнение людей старшего поколения, что они, мы «совсем от рук отбились...»? Здесь важно понять, что нынешнее молодое поколение, мы ничуть не хуже предыдущих поколений. Они другие. И понимание о жизни у них другое. Но истинные ценности неизменны. Среди нас много юнармейцев, волонтеров и простых молодых людей, которые в любой момент могут стать настоящими героями. Именно о таких ребятах уже не первый год рассказывает Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце». Она выпускает почётные книги, где с гордостью пишет о подвигах детей и молодёжи в возрасте до 23 лет. Их готовность прийти на помощь нуждающимся людям, стремление идти вперед, несмотря ни на что, способность достойно преодолевать трудные жизненные ситуации, поражают.

Актуальность темы работы обусловлена проблемой нашего общества и основными его вызовами – это воспитание в детях положительных качеств личности, формирование духовно-нравственных основ и гуманистических идеалов, умений разбираться в жизненных ситуациях и правильно оценивать свое поведение – с позиций уважения к истории, духовному и культурному наследию, изучения и осмысления исторических фактов и событий в жизни страны и ее отдельных граждан. Где и когда происходит формирование и взросление человека? Помочь разобраться в этом вопросе может современный русский писатель Б.П. Екимов. Героями нескольких произведений писателя являются дети, в том возрасте, когда складывается характер, когда учатся видеть истинное и мнимое. Становление человека происходит в отеческом доме.

Объектом исследования в данной работе является текст рассказа писателя из Красноярского края Бориса Петровича Екимова «Ночь исцеления».

Цель работы: на основе анализа художественного текста «Ночь исцеления» раскрыть особенности решения проблемы взросления человека в современной русской литературе.

Проведенное исследование позволило нам прийти к нижеизложенным выводам.

Творчество писателя пронизано тревогой за судьбу человека, за его нравственное начало, его будущее. Рассказ Бориса Екимова «Ночь исцеления» – это история сложных взаимоотношений людей разного возраста. Старшее поколение, обладая большим опытом и мудростью, уступает место младшему в умении проявлять настоящие человеческие качества в нужный момент. Внимание



и чуткость помогают герою рассказа изменить ситуацию, понять: «Нужно делать и молчать. И придёт исцеление». Рассказ Бориса Екимова – повод для серьёзных размышлений о жизни, совершаемых поступках, духовности, менталитете русского человека. Писатель наследует традиции русской психологической прозы Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого; имеет индивидуальный, неповторимый стиль, преподносит нам в доступной форме истины, помогает сделать важный нравственный выбор.

Практическая значимость данной работы состоит в том, чтобы вызвать интерес у сверстников к произведениям Бориса Петровича Екимова, помогающим формировать в их сознании нравственные ценности. Материал может быть использован педагогами на уроках литературы и русского языка, на элективных курсах по подготовке к ЕГЭ, а также родителями как для совместной работы с детьми, так и самими детьми для самостоятельного изучения.

ИЗМЕНЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ С 2014 ПО 2019 ГОД

Гофман Герман Михайлович, Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Цель данного проекта: исследовать социально-экономическое развитие региона, изменения, произошедшие в различных отраслях с момента присоединения полуострова Крым к Российской Федерации.

Комплекс внутренних проблем, мировые экономические, технологические и геополитические вызовы требуют от Республики Крым выработки собственной стратегической линии социально-экономического развития. В этой связи Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года является основополагающим документом стратегического планирования, определяющим вектор развития, цели и задачи, приоритеты и требуемый объем финансирования.

Крым займет далеко не последнее место в рейтинге российских регионов и не станет дотационным на 100%. У него большой потенциал, много возможностей для инвестиций. Регион производит массу продукции на экспорт. К примеру, несмотря на остановку железнодорожного и автобусного сообщений с Украиной, увеличилось число туристов, приезжающих на полуостров в новогодние праздники, и предстоящий летний сезон, по прогнозам, будет удачным. У России появился достойный новый регион, а не бедный родственник, и даже в текущем плачевном состоянии он имеет все шансы стать выгодным приобретением.



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КРИПТОГРАФИИ

Федотова Анастасия Константиновна, Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Цель данного проекта: определить область применения криптографических методов защиты информационной системы от целенаправленных разрушающих воздействий (атак) со стороны противника, а также способы защиты.

Криптография возникла как наука о методах шифрования, и долгое время именно шифрование (т.е. защита передаваемых или хранимых данных от несанкционированного чтения) оставалась единственной проблемой, изучаемой криптографией.

Однако в последнее время, в связи с бурным развитием информационных технологий, возникло множество новых применений, напрямую не связанных с сокрытием секретной информации. Необходимость применения криптографических методов вытекает из условий, в которых происходит хранение и обмен информацией. В современных информационных системах очень часто происходит обмен данными в коллективах, члены которых не доверяют друг другу. В качестве примеров можно привести подписание контрактов или других документов, финансовые операции, совместное принятие решений и т.п. В таких ситуациях необходимы средства, гарантирующие, что в процессе обмена или хранения информация не будет подвергнута искажениям, или не будет подменена целиком. Такую гарантию может дать только применение научно обоснованных криптографических методов.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**МАТЕМАТИКА
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2020



МАГИЧЕСКАЯ ЛЕНТА МЁБИУСА

*Лохматов Владимир Владимирович,
Потапенко Мирослава Степановна*

МОУ Многопрофильная гимназия № 12, Тверская область, г. Тверь

Актуальность: В мае 2018 года на занятии кружка по математике я познакомился с Лентой Мёбиуса. Меня очень заинтересовала история открытия ленты Мёбиуса, ее свойства и, особенно, применение. Лента Мёбиуса – топологический объект, простейшая неориентируемая поверхность с краем, односторонняя при вложении в обычное трёхмерное евклидово пространство R^3 . Наука топология основана на открытии ленты Мёбиуса, она изучает свойства таких фигур, которые не меняются при изгибе, растяжении или сжатии. Свойства листа Мёбиуса применяются и используются в физике, оптике, технике. Ряд ученых считают, что спираль ДНК тоже является фрагментом ленты Мёбиуса, и из-за этого генетический код сложно расшифровать. Наиболее фантастическим предположением является то, что наша Вселенная замкнута в тот же самый лист Мёбиуса, это подтверждается теорией относительности Эйнштейна.

Объектом исследования: является лента Мёбиуса, предметом исследования выступают её свойства и возможности ее применения в практической деятельности.

Цель: изучение ленты Мёбиуса, ее свойств и применения.

Задачи:

- изучить историю открытия ленты Мёбиуса;
- проанализировать свойства ленты Мёбиуса;
- провести эксперименты с лентой Мёбиуса;
- исследовать применение ленты Мёбиуса в нашей жизни.

При выполнении работы я узнал, что лента Мёбиуса была открыта в 1858 году немецкими математиками Иоганном Бенедиктом Листингом и Августом Фердинандом Мёбиусом независимо друг от друга.

Лента Мёбиуса имеет следующие свойства: наличие одной стороны; односторонность; непрерывность; связность (двухмерность); неориентированность; «хроматический номер» ленты Мёбиуса равен шести. Свойства ленты Мёбиуса не меняются при ее сжимании, разрезании вдоль или сминании.

Я провел несколько экспериментов с лентой Мёбиуса, особенно мне понравился эксперимент при котором, разрезая ленту Мёбиуса с тремя полуоборотами, получим ленту, завитую в узел трилистника.

Наука топология основана на открытии ленты Мёбиуса, она изучает свойства таких фигур, которые не меняются при изгибе, растяжении или сжатии. Свойства листа Мёбиуса применяются и используются в физике, оптике, технике. Существуют технические применения ленты Мёбиуса. Полоса ленточного конвейера, выполненная в виде ленты Мёбиуса, будет работать дольше, так как ее изнашивание будет происходить равномерно. Также в системах записи на



непрерывную плёнку применяются ленты Мёбиуса, чтобы удвоить время записи. Во многих матричных принтерах красящая лента также имеет вид ленты Мёбиуса для увеличения её ресурса. В настоящее время многие изобретатели пользуются свойствами данной ленты для проведения экспериментов и создания новых устройств. Лента Мёбиуса служит вдохновением для множества художественных объектов и произведений.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Беляева Валерия Владимировна, Иванисова Нина Анатольевна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,
Краснодарский край, г. Белореченск*

Актуальность исследования эмоционального компонента интернет – общения обусловлена тем, что на современном этапе информатизации общества возникла необходимость рассмотрения проблемы, связанной с дефицитом выражения эмоций и чувств человека при общении в социальных сетях.

Целью данной работы явилось рассмотрение эмоционального компонента общения в социальных сетях, а также решение вопроса о необходимости его усиления графическими средствами, исследование насколько расширились возможности человека при передачи своих эмоции в сетях с помощью эмодзи, GIF-изображений, стикеров.

Для достижения поставленной цели было необходимо решить следующие задачи:

- описать способы выражения чувств и эмоций при общении в социальных сетях;
- установить взаимосвязь между графическими элементами оформления сообщений в сети с эмоционально – чувственным компонентом общения.

Объектом исследования стали пользователи социальных сетей, студенты «Белореченского медицинского колледжа». Предмет исследования – это способы усиления эмоционально воздействия в электронной переписке.

В ходе исследования была выдвинута следующая гипотеза: полноценное общение в молодежной среде невозможно без выражения своих эмоций. Предполагается, что использование графических элементов в электронных сообщениях позволяет точнее распознавать эмоции пишущего, усиливает эмоционально – чувственный компонент общения, привлекает внимание к передаваемой информации.

Интернет-среда имеет свои особенности – невозможность использования большей части невербальных средств коммуникации, и как следствие, обеднение эмоционального компонента общения. Отсюда надежность речевого общения становится крайне низкой, ведь, по мнению психологов, при обычной коммуникации в акте общения невербальная коммуникация определяет до 55%



результата. «Эмоциональный дефицит» был компенсирован путем введения в виртуальное общение суррогатных, частично типизированных эмоциональных реакций – «смайликов». Ежедневно пользователи интернета отправляют около 6 000 000 000 эмодзи. Как бы не обновлялись средства для выражения чувств и эмоций, смайлики остаются на первом месте среди часто используемых, за ними идут стикеры и третье место по праву занимают GIF-изображения.

Материалом для исследования послужили:

- результаты анализа литературы и сетевых источников;
- фактический материал, включающий данные анкетирования.

Проведено анкетирование 120 человек, из них 25 юношей (21%) и 95 девушек (79%). Средний возраст респондентов составил 17 лет. Большинство опрошенных 76,5% испытывали недостаток эмоциональной информации при общении в сетях. Смайлики и стикеры используются для усиления чувственно – эмоционального компонента общения (89%), упрощения написания сообщений (61%).

Работа предназначена для пользователей социальных сетей и может быть полезна для понимания эмоций другого человека и передачи собственных чувств. Используя смайлики, Вы можете более качественно передать свои эмоции собеседникам в форуме или блоге. Пользуйтесь смайлами везде, где можно и Вас обязательно поймут правильно.

РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА THE ROBOTS

Голубин Родион Станиславович, Усачева Вера Ивановна

МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша», Республика Татарстан, г. Казань

Все более робототехника входит в нашу жизнь. Автоматизированные технические системы являются важнейшей основой развития производства. Выделяют промышленную, бытовую, медицинскую, авиационную и экстремальную – военную, космическую, подводную робототехнику. Можно использовать разные подходы к классификации роботов – например по назначению, по сфере применения или по способу передвижения.

Созданы эффективные компьютерные программы в самых разнообразных сферах человеческой деятельности таких как медицина, промышленность, военное дело, бизнес и образование.

Нейрокомпьютеры, созданные по образцу и подобию человеческого мозга, успешно справляются с управлением сложными техническими объектами, диагностикой заболеваний человека, выявлением хакеров и помогают выбрать специальность.

Цель работы – изучение литературных источников по теме робототехники, областей применения и направлений развития, представление новейших материалов и разработка сайта на основе изученного материала.



Актуальность и новизна работы состоит в систематизации изученного материала по данной теме и создание WEB-САЙТА, так как в Глобальной сети эти материалы разрознены.

Разработан WEB-САЙТ all-robot. ru.

Сайт отражает новейшие достижения по роботам, систематизацию роботов по различным направлениям и возможные перспективы на ближайшее будущее.

Создан удобный для пользователей интерфейс, позволяющий легко перемещаться в любой раздел сайта и получить необходимую информацию.

При наведении курсора на название робота с помощью созданных гиперссылок пользователь получает графическое изображение или видео нужной модели.

При создании гиперссылок подобрано оптимальное сочетание цветов фона, текста.

При создании сайта использованы каскадные таблицы стилей CSS, язык разметки гипертекста HTML, графические редакторы Paint, Photoshop, редакторы исходного кода Sublime text и Brackets.

Сайт протестирован в WEB-браузерах: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer 10.

Защита сайта от копирования выполнена при помощи языка сценариев JavaScript.

Хостингом awardspace. com обеспечиваются меры безопасности: защита от противоправного использования или изменения предоставленной пользователями информации.

Сайт размещен в Глобальной сети по адресу: <http://all-robot.ru>

Электронный адрес Web-мастера: radiogolubin@yandex.ru

РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА «СПЕЦИАЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

Игнашин Егор Андреевич, Усачева Вера Ивановна

МБУДО "ГДАТ им. А. Алиша", Республика Татарстан, Казань

Робототехника – это прикладная научная отрасль, посвященная созданию роботов и автоматизированных технических систем. Роботы особенно нужны там, где человеку работать слишком тяжело или опасно, и там, где каждое действие должно выполняться с нечеловеческой точностью. Например, робот может взять пробы грунта на Марсе, обезвредить взрывное устройство или провести точную сборку прибора. Конечно, для каждого вида работы нужен специальный робот. Роботов-универсалов пока не существует.

Цель работы: изучение литературных источников по специальной робототехнике, истории и развитие робототехники, областей применения, а также представление новейших материалов по выбранной теме и разработка сайта.

Актуальность и новизна настоящей работы состоит в систематизации изученных материалов по данному вопросу и созданию на их основе Web-сайта, так как в Глобальной сети эти материалы разрознены.



Выбранная тема носит инновационный характер.

Разработан Web-сайт “Специальная робототехника”

Сайт отражает новейшие достижения в области специальной робототехники.

В бегущей строке представлены изображения самых передовых разработок специальной техники. Переход по разделам сайта осуществляется с помощью созданных градиентно-окрашенных кнопок, а также создана возможность перехода в социальные сети: Вконтакте, Инстаграм, Твиттер и на почтовый ящик Web-мастера.

Подготовлены текстовые материалы разделов сайта, обработаны фото- и видеоматериалы.

При создании сайта использованы каскадные таблицы стилей CSS, язык разметки гипертекста HTML, графический редактор Photoshop, редактор исходного кода Sublime text, язык сценариев JavaScript для защиты сайта от взлома и создания счетчика посетителей.

Сайт протестирован в различных Web-браузерах: Google Chrome, Яндекс Браузер, Internet Explorer v 10.

Установлена защита от взлома и редактирований внутренних файлов сайта.

Сайт адаптирован под мобильные устройства.

Адрес web-мастера Editionenot1@gmail. com

Сайт размещен в Глобальной сети по адресу: [http://special-robotics. atwebpages. com](http://special-robotics.atwebpages.com).

РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА БЕСПИЛОТНИКИ: БУДУЩЕЕ ЕСТЬ НАСТОЯЩЕЕ

Исмагилов Самат Аязович, Усачева Вера Ивановна

ГДДТ им. А. Алиша, Республика Татарстан, г. Казань

Искусственный интеллект – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно выполняются человеком. Существующие на сегодня интеллектуальные системы имеют многообразные области применения.

Большой интерес для современного человека представляет устройства со свойствами самостоятельного управления разнообразными устройствами – беспилотники.

Основная цель исследователей и разработчиков беспилотных устройств – создание машин, таких же разумных, как человек.

Цель настоящей работы – изучение литературных источников по теме разработки и эксплуатации беспилотников, областей их применения и разработка сайта на основе изученного материала.

Актуальность и новизна работы состоит в систематизации изученного материала по выбранной теме и создание на их основе Web-сайта, так как в Глобальной сети эти материалы разрознены.



Выбранная тема носит инновационный характер.

Изучена литература по новейшим достижениям в области беспилотных устройств, их разработке и эксплуатации.

Преимущества беспилотных летательных аппаратов:

Во-первых, они в среднем на порядок дешевле пилотируемых самолетов, которые нужно оснащать системами жизнеобеспечения, защиты, кондиционирования.

Во-вторых, легкие беспилотные летательные аппараты потребляют меньше топлива. Представляется, что для них открывается более реальная перспектива и при возможном переходе на криогенное топливо.

В-третьих, в отличие от пилотируемых самолетов, машинам без пилота не нужны аэродромы с бетонным покрытием. Достаточно построить грунтовую взлетно-посадочную полосу.

Беспилотные автомобили не нарушают правила дорожного движения. Компьютер обладает реакцией в разы превосходящей человеческую, так что если кто и успеет затормозить в чрезвычайной ситуации, то это автопилот. Однако все эти автомобили так или иначе требуют присутствия человека.

Беспилотные поезда. При реализации беспилотных технологий количество обслуживающего персонала снижается на 40–50%, а объем перевозок повышается за счет его рационального использования. Новые технологии вождения поездов позволяют наращивать провозную способность железных дорог и экономить энергоресурсы. Они значительно облегчают труд машинистов, повышают безопасность движения и способствуют инновационному развитию отрасли.

Сфера производства и применения беспилотных вертолетов, способных выполнять свои специфические задачи, может стать очередным перспективным направлением для российского оборонно-промышленного комплекса. Основой для подобного рода суждений является не только значительный опыт Советской и Российской оборонной промышленности в сфере разработки и производства различных типов вертолетов, но и объективные причины, вынуждающие отечественную промышленность делать ставку на конкурентоспособность в сфере производства специальных средств, в ущерб развитию традиционных разведывательно-боевых БЛА.

Разработан сайт «Беспилотники: будущее есть настоящее» ([www. bben. medianewsonline. com](http://www.bben.medianewsonline.com)).

При создании сайта были использованы следующие технологии:

- Язык разметки гипертекста HTML, с помощью которого была написана большая часть кода сайта;
- Каскадные таблицы стилей CSS, при помощи которых был создан дизайн сайта;
- Язык сценариев JavaScript, использованный в отдельных элементах сайта;
- Графические редакторы Paint, Photoshop с помощью которых были созданы кнопки для сайта, шапка сайта, а также обработаны некоторые изображения, использованные на сайте.



Создан удобный для пользователя интерфейс. Разработана логическая структура сайта, его содержательная и визуально-привлекательная часть. Подготовлены текстовые материалы разделов сайта, обработаны фото- и видеоматериалы.

Установлена защита от взлома сайта с помощью языка сценариев JavaScript.

Хостингом awarspace. com обеспечиваются меры безопасности: защита от противоправного использования или изменения предоставленной пользователями информации.

Для обратной связи с автором сайта предусмотрено поле с адресом электронной почты.

Сайт размещен по адресу [www. bben. medianewsonline. com](http://www.bben.medianewsonline.com).

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ КОЛЛЕДЖА

Андреев Данил Олегович, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Главной целью проекта являлась разработка электронный журнал для колледжа, который в последствии может быть в ведён в образовательный процесс.

В ходе выполнения работы были поставленные требования, согласно которым

1. Уменьшение количество повторяющихся и рутинных задач, благодаря чему преподаватели смогут грамотно перенаправить освободившееся время на работу с аудиторией, что приведёт к увеличению качества получаемых знаний.

2. При создании работы сделать глубокий упор на изучение предметной области, с целью сделать ресурс максимально удобный для всех.

3. Обеспечить распределение прав и обязанностей, предоставив требуемые возможности преподавательскому составу, администрации колледжа и студентами.

4. Предоставить возможность кроссплатформенности, то есть обеспечить грамотное функционирование системы на различных устройствах (ноутбук, планшет, смартфон), а также на устройствах с минимальными техническими характеристиками (например, Raspberry Pi). Так же обеспечить быструю загрузку сайта с помощью уменьшение его объёма и использования сетей доставки трафика. (CDN)

5. Обеспечить быстрое развертывание, резервирование и безопасность.

Возможность перевести всё на "цифру" является очень весомым преимуществом, ибо благодаря этому станет возможно не только сократить количество времени, которое уходит на выполнение рутинных действий, но и возможность получать больший функционал. Например, получать глубокую аналитику по определённым студентам в реальном времени, в хоте чего станет возможно прогнозировать и делать прогнозы по поводу успеваемости обучающихся. Кроме того, при проектирование электронного журнала производится подробный анализ предметной области, благодаря чему можно спроектировать систему максимально удобную для всех её пользователей. Каждый, начиная со студента и заканчивая администрацией учебного заведения сможет получить удобный



инструмент для контроля. В будущем возможно внедрение дополнительных систем, который смогут дополнить функционал журнала.

В ходе выполнения проекта будет получено веб-приложение, написанное на языке программирования Java с использованием таких фреймворков Spring Boot, ReactJS и другие. Основным преимуществом моей системы является глубокий анализ предметной области с целью получить продукт, который будет удобен для всех групп пользователей.

БЕСПРОВОДНАЯ ДОМАШНЯЯ МЕТЕОСТАНЦИЯ

Басистов Даниил Витальевич, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Главной целью проекта являлась разработка беспроводной домашней метеостанции, которая способна измерять температуру и влажность в квартире и на улице, а также способна показывать время.

В ходе выполнения работы были поставленные требования, согласно которым

1. Уменьшение количество повторяющихся и рутинных задач, благодаря чему люди смогут грамотно перенаправить освободившееся время на выполнение других важных дел.

2. Сделать корпус устройства максимально устойчивым к внешним воздействиям природной среды и механическим воздействиям со стороны человека.

3. Обеспечить максимальную точность показаний влажности и температуры для правильного определения состояния окружающей среды.

4. Обеспечить возможность отображения времени на корпусе устройства внутри дома, офиса или квартиры

5. При создании устройства хочу сделать его максимально простым, чтобы любой человек из любой сферы деятельности мог разобраться, как пользоваться этим устройством.

Возможность сделать автоматизированную беспроводную домашнюю метеостанцию является весомым преимуществом, ибо благодаря этому станет возможно не только сократить количество времени, которое уходит на выполнение рутинных действий, но и возможность точно определять состояние окружающей среды.

В ходе выполнения работы будет получена метеостанция, состоящая из двух устройств. Внешнее устройство будет передавать сигнал внутреннему устройству с частотой 2.4GHz. Основным преимуществом моей системы является глубокий анализ предметной области с целью получить продукт, который будет удобен для всех групп людей



ПНЕВМАМЕХАНИЗМ НА АРДУИНО

Громенко Данила Александрович, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В основном пневматическое оружие предназначено именно для стрельбы, как наиболее доступный вариант из всех видов оружия. Главной целью проекта являлась разработка электронного пневмамеханизма на ардуино.

В ходе выполнения работы были поставленные требования, согласно которым

1. Предоставить практические занятия по стрельбе из пневматической винтовки. Это увлечение может перерасти и в спортивную карьеру.

2. Заинтересовать коллекционированием. Пневматика бывает очень стильной, красивой, например, есть у производителей воздушшек модели, полностью копирующие автомат Калашникова, револьверы времен второй мировой войны.

3. Обеспечить тренировку обращения с оружием. Боевые пистолеты предназначены для стрельбы на коротких дистанциях, пневматические пистолеты также обладают примерно такой же прицельной дальностью. Поэтому пневматику можно использовать как для отработки навыков безопасного обращения с оружием, так и для тренировки в меткости стрельбы.

4. При создании проекта хочу заинтересовать людей принимать участие в тактических играх с пневматическим оружием. (храдбол и страйкбол).

5. Привить культуру обращения с оружием и помочь подрастающему поколению понять: оружие – это вовсе не игрушка, а страшная и грозная сила, которую стоит применять лишь в самых крайних случаях.

Пневматическое оружие применяется как суррогат огнестрельного потому что обладает всеми свойствами огнестрельного, но гораздо менее мощное и более безопасное.

В ходе выполнения проекта будет получено готовый пневмамеханизм, созданный из подручных материалов и запрограммированный на ардуино. Основным преимуществом моего проекта является совмещение физических процессов, происходящих в воздушках при стрельбе и набирающую все большую популярность автоматизация механизмов с целью получить продукт, который будет удобен в использовании для всех пользователей.

УПРАВЛЯЕМЫЙ БЕСПИЛОТНИК

Слюсарь Андрей Сергеевич, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Главной целью проекта являлась разработка управляемого беспилотника для колледжа, который в последствии может быть использован в образовательных целях или выполнять исследовательские функции.

В ходе выполнения работы были поставлены требования, согласно которым

1. Созданы беспилотный управляемый аппарат и пульт управления беспилотником на базе Arduino.



2. Осуществлена возможность управления беспилотником при помощи пульта управления.

3. Осуществлена возможность установки дополнительных датчиков и перевозки легких грузов.

В настоящее время усиливается роль беспилотников. Беспилотники под управлением человека могут добираться до труднодоступных мест, собирать информацию, перевозить грузы.

В ходе выполнения проекта будет получен беспилотный летательный аппарат, созданный на базе Arduino. Основным преимуществом беспилотника является возможность установки разнообразных дополнительных датчиков (таких как спидометр, акселерометр, датчик температуры, датчик влажности), что увеличит сферу применения беспилотника.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ КОРМУШКА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ

Тельных Владислав Андреевич, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Главной целью проекта является разработка автоматизированной кормушки, способной самостоятельно длительное время осуществлять подачу корма в ёмкость выбранном объёме и в ограниченном количестве в сутки.

В ходе выполнения работы были поставлены требования, согласно которым

1. Изделие должно самостоятельно и без помощи человека осуществлять подачу корма в ёмкость на протяжении длительного времени без сбоев и ошибок.

2. Корм должен храниться в баке, достаточно защищенном от воздействия влаги, воздуха и прямых солнечных лучей с целью сохранения питательности и привлекательности корма для питомца

3. Корпус изделия должен обеспечивать устойчивость изделия и должен быть выполнен из прочного материала.

4. Количество подаваемого корма должно определяться контроллером в зависимости от имеющихся и указанных в прошивке данных.

5. При создании работы сделать глубокий упор на изучение предметной области

Здоровье питомца во многом зависит от правильного, полноценного и регулярного питания. В результате проделанной работы мне удалось создать умное и малозависимое от человека автоматизированное устройство, способное обеспечить все необходимое для этого, а именно самостоятельно определять вес находящегося в ёмкости корма и самостоятельно принимать решение о добавлении корма в кормушку. Данное устройство может быть полезно во многих домах и поможет питомцу не чувствовать голод даже если хозяин находится за много километров от дома.



ЗАГАДКИ ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ

Смирнова Ольга Андреевна, Буда Вероника Владимировна, Пузырёва Татьяна Михайловна

МБОУ «СОШ № 6 имени А. С. Пушкина», Калужская область, г. Калуга

В 6 классе на уроках математики мы познакомились с темой «Простые числа». Я узнала, что числа бывают простые и составные. Натуральное число называют простым, если оно имеет только два делителя: единицу и само это число. Число 1 имеет только один делитель: само это число. Поэтому его не относят ни к составным, ни к простым числам. Учитель объяснила нам принцип нахождения простых чисел. Представил нашему вниманию таблицу простых чисел до 997, помещенную на форзаце учебника «Математика 6 класс», которой мы затем пользовались в ходе выполнения упражнений и заданий. Из дополнительного материала я узнала, что метод нахождения простых чисел путем вычеркивания называется «Решетом Эратосфена».

Но чем больше я узнавала, тем больше возникало вопросов. Как часто встречаются простые числа в ряду натуральных чисел? Существует ли последнее (самое большое) простое число? Почему в таблице числа записаны разными цветами? Какие есть ещё простые числа не входящие в таблицу, и есть ли закономерности в нахождении простых чисел?

Почитав рекомендуемую учителем дополнительную литературу по этому вопросу, я поняла, что не такие уж они и простые эти простые числа. У меня возник вопрос: «Что же в простых числах такого загадочного?» Я, как и большинство людей, считаю, загадочными те вещи, которые не вписываются в рамки известных законов, теорий или, на первый взгляд, вовсе кажутся случайными. И чтобы разобраться, в чем же загадка простых чисел, я решила их исследовать.

Цель: исследовать возникновение простых чисел, их применение в жизни человека и влияние на события, произошедшие в истории.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Дать определение простому числу.
- Понять принцип выделения простых чисел из натурального ряда.
- Изучить применение простых чисел на практике.
- Рассмотреть закономерности между простыми числами и историей России.

Методы исследования. Работа с учебной и научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет. Метод «решето Эратосфена» Наблюдение, сравнение, анализ, аналогия.

Объект исследования: Простые числа.

Гипотеза: Простые числа «спрятаны» в природе, но человечество научилось их использовать.

Простые числа – одно из чудес математики и ... загадка с более чем 2000-летней историей. Простые числа – столп всех систем криптографии. Многие про-



блемы, связанные с этими числами, не решены до сих пор. Кроме того, они имеют не только практическое, но и глубокое философское значение.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ФИГУР С ПОМОЩЬЮ КВАДРАТНОЙ СЕТКИ

Чернова Дарья Евгеньевна, Буда Вероника Владимировна

МБОУ «СОШ № 6 имени А. С. Пушкина», Калужская область, г. Калуга

В жизни всем нам приходилось сталкиваться с различными фигурами. Эти фигуры имеют различные формы. Некоторые из них ограничены отрезками, а некоторые ограничены замкнутыми кривыми линиями. Бывают ситуации, когда нам нужно найти площадь этих фигур. Потребность измерения расстояний и площадей привела к появлению зачатков геометрических знаний в глубине тысячелетий. Изучение площадей плоских фигур вызвало у меня большой интерес и побудило к их более глубокому изучению, как с математической точки зрения, так и с других точек зрения (исторической, географической, в повседневной жизни). Один из интересных и разнообразных способов измерения площадей фигур является способ вычисления с помощью квадратной сетки.

Цель исследования: Рассмотреть способы вычисления площадей фигур, с помощью квадратной сетки.

Данная цель определила следующие задачи:

1. Рассмотреть способы нахождения площадей древними учёными.
2. Рассмотреть способы нахождения площадей с помощью формул и показать их практическое применение.
3. Рассмотреть способы вычисления площадей на основе свойств и показать их практическое применение.
4. Рассмотреть способы вычисления площадей с помощью формулы Пика и показать её практическое применение.
5. Рассмотреть способы вычисления площадей фигур образованных замкнутыми кривыми линиями и показать практическое применение этого способа при вычислении площадей географических объектов Калужской области.

Методы исследования. Работа с учебной и научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет, работа с компьютерными программами. Наблюдение, сравнение, анализ, аналогия

Объект исследования: различные замкнутые фигуры.

Предмет исследования: изучение способов нахождения площадей различных замкнутых фигур

В ходе написания работы была изучена литература и различные интернет источники о многоугольниках и фигурах, образованных замкнутыми кривыми и их площадях, рассмотрена формула Пика. Была изучена информация о нахождении площадей древними учёными и различные исторические задачи, связанные с из-



учением площадей, что позволило определить важность и длительность изучения данного вопроса.

Рассмотрены различные способы нахождения площадей многоугольников и фигур, образованных замкнутыми кривыми, как в теории, так и на практике (при решении задач и при вычислении площади Калужской области). Поэтому гипотеза о универсальности квадратной сетки при вычислении площадей различных фигур подтвердилась.

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Соловьева Оксана Сергеевна, Малуева Анна Сергеевна

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново

В современном мире Интернет охватил весь мир и все сферы жизнедеятельности людей. Сейчас очень трудно представить нашу жизнь без этого ресурса. Изменения, происходящие в структуре общества под влиянием Интернета, вызывают огромный интерес среди ученых.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что неоднозначное влияние Интернета на человека и социум в целом ведет к появлению как негативных, так и позитивных последствий.

Цель исследовательской работы – проследить влияние Всемирной глобальной компьютерной сети Интернет на мировоззрение студентов Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО.

Гипотеза – студенты Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО используют Интернет только в образовательном процессе; Интернет положительно влияет на них.

Задачи исследовательской работы:

1. изучить и проанализировать литературу по теме исследования;
2. проанализировать влияние сети Интернет на студентов 1 курса Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО;
3. составить Памятку по безопасности в сети Интернет для студентов Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО.

В начале работы была выдвинута гипотеза: студенты 1 курса филиала академии используют Интернет только в образовательном процессе и что Интернет положительно влияет на личность. Для подтверждения этой гипотезы или её отклонения был проведен социологический опрос, среди студентов 1 курса Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО. В опросе приняли участие 72 человека. Результаты опроса выражены в таблицах и диаграммах.

Результаты этих опросов наглядно показывают, что студенты 1 курса филиала академии больше используют Интернет для общения и развлечений, но никак не для образования. Поэтому гипотеза не подтвердилась.

В данной работе раскрыто понятие сети Интернет, а также представлены положительные и отрицательные его стороны влияния на человека и социум



в целом. Кроме того затронут вопрос Интернет – безопасности и представлен Памятка по безопасности в сети Интернет.

СИСТЕМА ЕЖЕДНЕВНОГО ВНУТРИФАКУЛЬТЕТСКОГО АНАЛИЗА НЕЯВОК И ДОСТИЖЕНИЙ

Андреев Евгений Андреевич, Хабитуев Баир Викторович

*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Одной из важнейших задач, возникающих в ходе учебного процесса в университете, является учет различных данных о студентах, таких как посещаемости, достижений, спортивных нормативов. По полученной информации можно составить полную характеристику университетской деятельности студента, которая будет интересна как для университета, так и для работодателя. В Институте математики и информатики БГУ характеристика студента формируется из нескольких источников:

Посещение – характеристика, которая отвечает за посещаемость занятий студентом. В ней отражаются различные виды пропусков, таких как пропуск по уважительной и неуважительной причине, отработанный пропуск.

Рейтинг КОНУС – характеристика, отражающая культурную, общественную, научную, учебную, спортивную деятельность студентов. Каждое достижение конвертируется в определенное количество баллов исходя из этого, составляется рейтинг. Таким образом, рейтинг КОНУС мотивирует студентов к участию в мероприятиях, способствует воспитанию у студентов активной жизненной позиции.

Спортивные нормативы – в этой характеристике отражаются все спортивные нормативы студентов, которые студенты сдают на занятиях по физической культуре.

Очевидно, что учет вышеуказанных характеристик приводит к повторяющейся, рутинной работе, которая может привести к различным неточностям и ошибкам. Автором разработана система сбора и публикации, данных посещаемости и достижений [1]. На данный момент система реализует модули для посещения и рейтинг КОНУС, в разработке находятся модуль для Спортивных нормативов.

Система внедрена в учебный процесс Института математики и информатики БГУ и доступна в сети Интернет по адресу vimi.bsu.ru. В данный момент в системе хранится актуальная информация по посещению студентов и рейтинге КОНУС.



ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКТА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Александрова Анна Сергеевна, Лебедева Ирина Алексеевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

На данный момент информационные технологии прочно закрепились в укладе жизни человека. Их появление не только значительно облегчило быт населения нашей планеты, но и способствовало продвижению, совершенствованию, прогрессу в различных сферах деятельности человечества, а в некоторых случаях вызвало необходимый сдвиг. Вследствие одной из сред, в которой живут люди, стала информационная среда. При желании во всём можно найти как минусы, так и плюсы влияния мира технологий на социум. И рассуждая о преимуществах, можно прийти к тому, что восприятие информации происходит легче, если она представлена не только в текстовой форме, но и звуковой, анимированной компьютерной графике, видеoinформации, и даже включает в себе интерактивное взаимодействие. В связи с этим использование современных технологий в способах передачи знаний является отличной возможностью объяснять материал необычным путем, который приведёт к желаемому результату, а именно росту индивида, как личности, повышению уровня его эрудиции.

Осуществить всё это можно с помощью применения прикладных программ, освоив ряд достаточно простых манипуляций. Но в большинстве случаев, страх перед освоением новых технологий отталкивает педагога от идеи создать мультимедийные учебные материалы, в особенности для тех, у кого знакомство с компьютером произошло в сознательном возрасте. Данная работа направлена на устранение этих границ за счёт описания процесса создания учебных материалов с помощью мультимедийных приложений.

Проект будет полезен для пользователей, деятельность которых связана с воспитанием и обучением людей. Владение предложенной технологией предоставит педагогу возможность преподносить знания интересным, изощрённым, чаще всего даже непринужденным образом каждому обучающемуся, устранять пробелы в знаниях, зарождать интерес к изучаемой науке, повторять ранее изученное в любое время и удобном месте, обеспечивая действенность, доступность и эффективность учебных материалов, представленных в мультимедийном виде.

Данная работа написана для пользователей, имеющих как существенный, так и незначительный опыт использования современных технологий. Можно предположить, что описанная технология позволит экономить время педагога при подготовке к занятию, продуктивно проводить урок, в итоге получая высокие результаты уровня знаний обучающихся.



КОЭФФИЦИЕНТ КОМФОРТНОСТИ ЖИЛЬЯ

Ляпунова Валерия Павловна

Научный руководитель Твердохлебова Ирина Александровна

МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска», Иркутская область, г. Киренск

Мир не стоит на месте, и каждый день люди изобретают что-то новое. Что и касается строения жилья. В мире существует разнообразное количество архитектурных сооружений, и хотя бы одно должно быть наиболее комфортным среди остальных. Возможно, в будущем и будут строиться только такие дома, в которых каждому человеку будет комфортно.

Существует зависимость между комфортом нашего дома и его математическими характеристиками: например, объёмом и площадью. Ученые предложили

формулу вычисления комфортности жилища:
$$K = \frac{36\pi V^2}{S^3}$$
 Здесь V – объём жилища (например, вашей комнаты) и S – полная поверхность жилища. Самым комфортным считается жильё с коэффициентом $k = 1$.

Рассмотрим на примере нетрадиционных архитектурных сооружений мира разной формы: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар, пирамида и комбинированные сооружения.

Прямоугольный параллелепипед. Дизайнер PedroReis завершил работу над проектом дома, имеющего форму прямоугольника. Эта современная недвижимость находится в городе Мелидес, в Португалии. Согласно задумке архитекторов, работающих над проектом, конструкция дома представляет собой мощный геометрический элемент и состоит из двух объемных блоков, установленных под прямым углом друг к другу в виде креста.

$K=0,3 < 1$. Результат решения оказался далек от $K=1$, поэтому такое жильё менее половины комфортно.

Куб. Дом в Нормандии (HouseinNormandy) во Франции от Beckmann-N'There.

$K = 0,5 < 1$. Здесь результат оказался больше, но все-таки это не 1.

Цилиндр. Дом архитектора Константина Степановича Мельникова, расположенный в Кривоарбатском переулке, 10, является многоквартирным жилым зданием и по праву считается самым известным образцом советского авангарда не только в стране, но и в мире.

$K=0,6 < 1$. Здесь результат оказался наибольшим по сравнению с другими формами, но все-таки это не 1.

Пирамида. Стеклянная пирамида внушительных размеров, красующаяся во дворе Наполеона, в самом сердце Лувра, – один из наиболее узнаваемых символов Парижа и Франции.

$K=0,3 < 1$. Коэффициент далек от 1, жильё не комфортное!

Исследование на коэффициент комфортности комбинированного жилья

Жильё – прямоугольный параллелепипед и усеченная пирамида.

$K=0,5 < 1$. Комбинированное жильё, не самое комфортное жильё.



Жилье – полусфера – цилиндр, например церковь.

$K=0,8 < 1$. Коэффициент очень сильно приближен к норме, думаю, такое жилье могло бы стать комфортным.

Шар. Дом – сфера в Королеве. $K=1$. Мы получили наибольший возможный коэффициент. Дом – сфера комфортен для жилья.

Идеальной формой, наиболее близкой природе, как известно, является шар. С точки зрения эниологии – науки об энергоинформационном обмене в природе и обществе – купола и своды обладают свойством распределения концентраций энергонапряжений. Круглым формам присуще равномерное поле без существенных зон напряжений и патогенных аномалий, в отличие от углов, особенно близких к 90 градусам.

Очевидно, в скором будущем преимущества сферы будут использованы в архитектуре, и новые города будут содержать дома – сферы, полусферы в комбинации с цилиндрами. Тенденции к округлости форм уже налицо в автомобилестроении, оформлении интерьеров, не заставят себя ждать они и в строительстве жилья.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**МЕДИЦИНА
И ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Москва, 2020



ОСТРЫЙ ЛИМФОБЛАСТНЫЙ ЛЕЙКОЗ КАК ТЯЖЕЛЕЙШЕЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

Чернова Арина Алексеевна, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел

Человеческая жизнь и её качество в целом зависит непосредственно от состояния здоровья. При заболевании человека, тем более, с тяжелым онкологическим диагнозом, появляется множество ограничений в его привычной жизни.

Лейкоз, или лейкемия – заболевание костного мозга, в обиходе иногда называемое «раком крови». При лейкозе нарушено нормальное кроветворение, незрелые клетки крови (бласты), размножаясь и накапливаясь в костном мозге, лимфоузлах, печени, селезенке, центральной нервной системе и других органах, мешают выработке и функционированию нормальных клеток крови. К методам лечения острого лимфобластного лейкоза относятся: химиотерапия, лучевая терапия, биологическая терапия, пересадка стволовых клеток. Разница лечения в России и за рубежом лишь в интенсивности (радикальности) лечения и применении препаратов. Своевременное современное лечение позволяет достичь выживаемости при остром лимфобластном лейкозе около 75%. Однако лечение не способно восстановить полную работоспособность организма больного.

Применение физических упражнений в процессе ЛФК, специально разработанных и индивидуально подобранных возможно как в «острый» период, так и в период клинико-гематологической ремиссии. Для острых лейкозов характерны «беспричинная» слабость, недомогание, одышка, головокружение, все это обусловлено анемией, поэтому врач при подборе упражнений, должен учитывать особенности заболевания, а также стадию, уровень и период заболевания. Не надо также забывать, что проведение курсов химиотерапии и облучения негативно сказывается практически на всех органах.

В высшем учебном заведении обучающиеся и преподаватели занимаются конечно же образовательным процессом, но и не в меньшей мере обеспокоены и здоровьем студента. Для этого важно чтобы на уроках физической культуры предоставлялась возможность для развития физических качеств обучающихся и поддержания их здоровья, без нагрузки на организм не сопоставимой с перенесенным заболеванием, в этом важен индивидуальный подход в составлении плана занятий.

Исследование, проводимое в данной работе, направлено на изучение заболевания, и возможность занятий физической культурой без обострения как перенесенного, так и сопутствующих заболеваний.

В работе описаны возможности занятий лечебной физической культурой для занятий обучающихся, находящихся в стадии ремиссии.



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА – КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ НАЦИИ»

*Ивонинская Снежана Викторовна,
Криворотов Сергей Константинович*

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

Современные студенты представляют собой основной трудовой потенциал населения, здоровье которого – индикатор благополучия страны. Решить эту важную государственную проблему поможет валеология – наука о здоровье. Валеология утверждает, что здоровье каждого человека прежде всего зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни. Данная работа направлена на то, чтобы направить студентов в правильное русло для формирования собственного здоровья.

В результате анализа научной литературы по данной проблеме нами были раскрыты понятия «ценность», «ценностное отношение». С помощью психолого-педагогической литературы нам удалось понять сущность здорового образа жизни. Мы провели анализ состояния проблемы в настоящее время. Сложившаяся форма организации образовательного процесса не в полной мере способствует формированию здорового образа жизни, поэтому студентам необходимо уделять время собственному здоровью. В ходе экспериментальной работы были выявлены условия, формирующие ценностное отношение студентов к здоровью, а также к правильному здоровому образу жизни в учебном процессе:

1. Проявление положительных эмоций – это один из принципов для формирования здоровья. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу – не работать с душой студента. Важно, чтобы по мере освоения валеологической культуры у каждого студента формировалось чувство любви к самому себе.

2. Насыщение проектных занятий знаниями, мотивирующими студентов на здоровый образ жизни. Знания позволяют студенту оценить вклад каждой системы организма в выживание и здоровье организма в целом и рассматривать свой рост и развитие как жизненный процесс, которому благоприятствует разумное ведение здорового образа жизни.

3. Обеспечение максимальной двигательной активности студентов. Студент в течении всего дня находится, в основном, в сидячем положении. Поэтому он должен уметь удовлетворять свои двигательные потребности в процессе внеучебного времени. Удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от нее – в потребность.



Практическая значимость данной работы – в методических рекомендациях, разработанных нами.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы доказывают эффективность проведенной нами работы по формированию ценностного отношения к здоровью у студентов первого курса с помощью проекта «Здоровье студентов – ключ к здоровой нации»

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В РАБОТЕ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

*Околелова Елизавета Александровна,
Майковская Наталья Владимировна*

*Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края,
Краснодарский край, г. Белореченск*

В современной системе здравоохранения существуют разные формы учреждений, оказывающих медицинскую помощь гражданам. Среди них особое внимание уделяется организации скорой медицинской помощи населению.

В профессиональной деятельности фельдшера скорой помощи всегда присутствуют факторы возникновения стрессов, на фоне которых со временем развивается синдром эмоционального выгорания.

Актуальностью и социальной значимостью выбранной темы является сложный характер синдрома эмоционального выгорания, а также разнородность интерпретации его причин и проявлений, требующих поиска исследовательских стратегий и создания соответствующего психологического инструментария.

Цель исследования: изучить сформированность синдрома эмоционального выгорания фельдшеров скорой медицинской помощи в зависимости от стажа работы.

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор литературы.
 2. Разработать программу исследования.
 3. Провести исследование диагностики профессионального выгорания и удовлетворенности профессией.
 4. Провести обработку и анализ результатов исследования.
 5. Разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания
- База исследования: ССМП ГБУЗ «Белореченская ЦРБ».

Методы сбора и обработки информации исследования:

1. Опросник выгорания (перегорания) Маслач (англ. Maslach Burnout Inventory, сокр. MBI) – тестовая методика, предназначенная для диагностики профессионального выгорания. Создана в 1986 году Maslach и Jackson, в России адаптирована Водопьяновой.
2. Анкетирование удовлетворенности профессией.



Для проведения исследования 27 фельдшеров станции скорой помощи были разделены на три группы согласно стажу работы:

1 группа – малый стаж работы – до 6 лет работы в области оказания скорой медицинской помощи – 9 человек;

2 группа – средний стаж работы – от 6 до 15 лет работы – 9 человек;

3 группа – стаж работы от 20 лет и более – 9 человек.

Результаты исследования:

В результате можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень профессионального выгорания показала 2 группа со средним стажем работы – от 6 до 15 лет работы на скорой медицинской помощи, только в этой группе были выявлены показатели с крайне высоким уровнем выгорания.

Группа со стажем более 20 лет продемонстрировали больше остальных низкий и средний уровень выгорания.

Самый высокий уровень профессионального выгорания был выявлен в группе со средним стажем работы от 6 до 15 лет, что исследуемые связывают с низкой заработной платой, психоэмоциональными и физическими нагрузками, отношениями в коллективе (только этой группой был отмечен данный пункт).

Самый низкий уровень выгорания выявлен у группы со стажем работы более 20 лет, связанный с недовольством заработной платой, эмоциональными и физическими нагрузками.

Все исследуемые группы считают эмоциональные и физический нагрузки на фельдшера скорой медицинской помощи наиболее значимым фактором недовольства работой.

Как и все болезни синдром профессионального выгорания легче предупредить, чем лечить.

Сама профилактика же выгорания должна осуществляться в следующих направлениях:

1. санпросвет работа о сущности и понятии эмоционального выгорания;
2. создание отдельных комнат отдыха для медицинского персонала;
3. создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
4. обучение методам релаксации – аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация;
5. организация работы психолога с медицинскими сотрудниками;
6. проведение групповых тренингов, антистрессовых мероприятий.

Чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания необходимо:

- стараться рассчитывать, обдуманно распределять все свои нагрузки;
- соблюдать режим сна – отдыха и питания;
- учиться переключаться с одного вида деятельности на другой;
- не пытаться всегда и во всем быть лучшими;

– необходимо помнить, что работа – всего лишь часть жизни, но далеко не вся жизнь;



– участие в различных мероприятиях, где есть возможность познакомиться с новыми людьми.

Проблема эмоционального выгорания представляет не только научный интерес, она имеет большую практическую значимость при использовании полученных данных в системе психогигиенических, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья медицинских работников.

СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ С МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Алексеева Светлана Михайловна, Мищенко Татьяна Петровна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,
Краснодарский край, г. Белореченск*

Мочекаменная болезнь (МКБ), уролитиаз – одно из распространенных урологических заболеваний, встречается не менее чем у 3% населения. В странах мира из 10 млн. человек 400 тыс. страдают мочекаменной болезнью.

Причин появления мочекаменной болезни множество. Самой частой причиной является нарушение обмена веществ в организме больного. Именно этот процесс приводит к скоплению нерастворимых солей, из которых формируются камни. Однако это не единственная причина. Существует еще огромное количество различных факторов. Среди них – неправильное питание, недостаток витаминов, обменные заболевания, различные травмы и хронические заболевания, обезвоживание и загрязненная экология. Если у больного есть какие-либо заболевания почек или органов мочеполовой системы, тогда, скорее всего, у него со временем появится и мочекаменная болезнь.

Для изучения роли медицинской сестры в организации сестринского ухода за больными с мочекаменной болезнью было проведено анкетирование на базе МБУЗ ЦРБ МО Белореченский район, в опросе приняли участие пациенты женского и мужского пола с выявленной мочекаменной болезнью.

Респондентам в количестве 20 человек было предложено ответить на 6 вопросов.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что основная доля респондентов подвергшихся данному заболеванию это пациенты в возрасте 41–60 лет. В основной массе мочекаменная болезнь выявляется не впервые – 65%, и у нее очень высокий риск рецидивов – 70%. Наиболее выраженный симптом мочекаменной болезни пациенты отмечают почечную колику – 40%, также немало тех, у кого заболевание протекало бессимптомно – 30%, и у большинства опрошенных это носило наследственный характер – 60%.

Для изучения роли медицинской сестры в организации сестринского ухода за больными с мочекаменной болезнью было проведено исследование статистических данных МБУЗ ЦРБ МО Белореченский района за 2015 год и 2016 год.



В 2015 году в МБУЗ ЦРБ МО Белореченский район было зарегистрировано с мочекаменной болезнью всего 208 пациентов, что составило 23%, а в 2016 году 717 пациентов, что составило 77%.

В 2015 году на диспансерное наблюдение в МБУЗ ЦРБ МО Белореченский район было взято 84 пациента с мочекаменной болезнью, что составило 19%, а в 2016 году на диспансерном учете состояло 370 пациентов, что составило 81%.

В 2015 году в МБУЗ ЦРБ МО Белореченский район с впервые установленным диагнозом «мочекаменная болезнь» был выявлен 21 пациент, что составило 4%, а в 2016 году 550, что составило 96%.

Также в 2015 году в МБУЗ ЦРБ МО Белореченский район было выявлено на профилактическом осмотре 2 пациента, что составило 67%, а в 2016 году 1 пациент, что составило 33%.

Лечебные мероприятия при мочекаменной болезни должны заключаться не только в удалении камня (или его самостоятельного отхождения), но и в проведении необходимого профилактического лечения с целью предотвращения рецидивного камнеобразования. Рецидивы в зависимости от той или иной формы заболевания возникают у 10–40% больных с мочекаменной болезнью без профилактического лечения.

Поздняя диагностика и неадекватное лечение мочекаменной болезни может привести к развитию таких заболеваний как острый пиелонефрит, острый цистит, пионефроз и т.д.

Разнообразие причин и клинических форм мочекаменной болезни делает профилактику заболевания сложной задачей, которая должна быть максимально индивидуализирована в зависимости от клинической формы заболевания, химического состава мочевых камней, выявленных изменений в лабораторных показателях и т.д.

В связи с этим роль медицинской сестры в профилактике и лечении очень важна, так как именно она проводит беседы с пациентом и его родственниками о необходимости соблюдения режима двигательной активности, избежание стрессовых ситуаций и контроль диеты.

Профилактическое лечение основывается на диетических рекомендациях, коррекции биохимических изменений.

Профилактика и метафилактика (предупреждение рецидива) мочекаменной болезни основывается на лечении обменных нарушений, приводящих к камнеобразованию, своевременном лечении хронического пиелонефрита и восстановлении нарушенного оттока мочи.

В своей деятельности медицинская сестра должна руководствоваться принципами медицинской этики. В основе отношений медицинской сестры и пациента лежит тактичность и терпеливость. Медицинская сестра должна иметь высокое чувство ответственности, стремление быть нужной и полезной больному.



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ОЖИРЕНИЯ

Чеснокова Анастасия Алексеевна, Скрипник Галина Николаевна

*ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»,
Краснодарский край, г. Кропоткин*

Глобальная проблема ожирения в последние десятилетия – это повод всерьез задуматься о том, как бороться с бичом современности. Это не только медицинская и социальная, а еще и экономическая проблема. Несмотря на множество уже существующих способов, в том числе и комплексных подходов для лечения заболевания, разрабатываются новейшие методы. Взгляд ученых направлен также на генетический аспект заболевания.

В работе представлены основные существующие методики лечения и теория новейших разработок. Практическая значимость кроется в острой необходимости не только донести до людей всю серьезность последствий для здоровья и будущего поколения данного заболевания, а также изучить предложенные наукой новые способы борьбы с «бичом» 21 века. Поэтому целью данной работы является изучение актуальных исследований и современных методов лечения ожирения, его профилактики, а также привлечение внимания к проблеме.

Задачи работы:

1. Рассмотреть природу и классификацию ожирения.
2. Рассмотреть факторы риска развития ожирения.
3. Рассмотреть методы лечения, практикуемые сейчас.
4. Изучить новые исследования и разработки по лечению, профилактике ожирения.
5. Провести беседы и анкетирование среди пациентов взрослой поликлиники ГБУЗ «Городская больница города Кропоткина» МЗ КК и студентов ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» и провести анализ данных.
6. Выявить превалирующие факторы риска среди разных возрастных групп и наиболее популярные методы лечения.

На данный момент ожирение = наследственная предрасположенность + переизбыток + гиподинамия + стресс. В данном уравнении наследственность лишь небольшой рычажок, и в условиях рационального образа жизни не играет практически никакой роли. Исключения составляют генетические, хромосомные и эндокринные заболевания, причем, на последние влияют и питание, и гиподинамия.

Сейчас людям стоит осознать, что во многом их образ жизни является определяющим фактором, даже при наследственной предрасположенности. Пороки нашего общества – переизбыток и малоподвижность. Мы стали много есть и перестали двигаться, а едим мы не потому, что голодны, а потому, что нервничаем или для удовольствия. Поэтому в работе внимание уделено также профилактике ожирения.



Данная работа может быть использована в качестве ознакомительного материала по вопросам ожирения и для привлечения внимания к проблеме.

ЛАЗЕРЫ В МЕДИЦИНЕ

Коновалова Татьяна Владимировна, Макарыч Ольга Юрьевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерство здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск

В настоящее время трудно представить прогресс в медицине без лазерных технологий, которые открыли новые возможности в разрешении многочисленных медицинских проблем. Изучение механизмов воздействия лазерного излучения, различных длин волн и уровней энергии на биологические ткани позволяет создавать лазерные медицинские многофункциональные приборы, диапазон применения которых в клинической практике стал настолько широким, что очень трудно ответить на вопрос: для лечения каких заболеваний лазеры не применяют?

Цель: исследовать применение лазеров в медицине по статистике Краснодарского края и какие наиболее часто используются для устранения различных заболеваний.

В структуре общей заболеваемости подросткового населения в возрасте 15–18 лет наибольшее количество составляют болезни органов респираторного тракта (33,9%), травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин (10,3%), болезни органов пищеварительной системы (9,7%), костно-мышечной системы и соединительной ткани (8,6%), глаза и его придаточного аппарата (7,2%) и другие заболевания (30,3%).

Экспериментальные данные использования лазера в медицине свидетельствуют о стимулирующем влиянии монохроматического красного света на выработку в организме красных кровяных телец, на функции щитовидной железы, на заживление (регенерацию) кожных повреждений и некоторые другие физиологические и патологические процессы. Лазеры используются также для улучшения существующей и создания новой медицинской аппаратуры, предназначенной для диагностики и лечения различных заболеваний. излучением в сине-зеленой и ультрафиолетовой части спектра и широкое использование волоконной оптики («световодов»).

Лазер в медицине используется очень широко.

Лазерное излучение, воздействующее на биологический объект с лечебной целью, является внешним физическим фактором. При поглощении энергии лазерного излучения биообъектом все процессы, происходящие при этом, подчиняются физическим законам (отражение, поглощение, рассеивание). При воздействии лазера на биоткань наблюдаются следующие основные эффекты:

- Противовоспалительный;
- Антиоксидантный;
- Обезболивающий;



– Иммуномодулирующий.

Область применения лазерной стоматологии универсальна и применяется в терапии, эндодонтии, парадонтологии, хирургии, урологии и многих других областях медицины.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА В САРОВСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ ИМ. Б. Г. МУЗРУКОВА

Горелов Дмитрий Сергеевич, Богачев Сергей Николаевич

ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

Военно-патриотический клуб «Мужество» г. Саров основан в 1999 г. Руководитель ВПК «Мужество» Павел Анатольевич Новаев. С марта 2018 г. ВПК «Мужество» базируется в Саровском политехническом техникуме им. Б. Г. Музрукова. В СПТ размещается штаб, учебный класс, комната досуга, спортивный и тренажерный зал, строевой плац, место для стрельбы из пневматического оружия.

Состав ВПК «Мужество»: руководитель старшей группы – Богачев Сергей Николаевич, преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель младшей группы – Овчинников Василий Владимирович. Воспитанники клуба – 40 человек (студенты СПТ, учащиеся школ г. Саров участники всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения Юнармия), волонтеры из числа военнослужащих войсковой части 3274, членов общественной организации ветеранов городского округа г. Саров «Воин» – 15 человек.

Цель деятельности – создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности, через участие в деятельности военно-патриотического клуба.

Задачи военно-патриотического клуба:

- обучающие – приобретение знаний и умений в области истории России, начальной военной подготовки;
- развивающие – содействие формированию мировоззрения молодежи на основе базовых ценностей, нравственных идеалов, норм поведения, формирование навыков здорового образа жизни и положительного отношения к военной службе и правоохранительным органам;
- воспитательные – оказание адресной помощи подросткам из группы «риска» и сужения поля асоциального поведения, формирование коллектива клуба на основе общечеловеческих ценностей, дружбы, долга и традиций.

Программа ВПК «Мужество» состоит из образовательного и воспитательного блока.

Образовательный блок – начальная военная подготовка: огневая подготовка; воздушно-десантная подготовка; тактико-специальная подготовка; основы



выживания; топография; оказание первой помощи. Специальная физическая подготовка: общефизическая подготовка (ОФП); армейский рукопашный бой (АРБ); атлетическая гимнастика. Теоретическая подготовка: изучение истории России; психологическая подготовка.

Воспитательный блок – соревнования, смотры, конкурсы; уроки мужества, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, мероприятия с ветеранской организацией «Воин»; показательные выступления в учебных заведениях города.

При активном участии ВПК в техникуме 2018–2019 г.г. проведены следующие мероприятия: празднование Дней воинской славы России, участие в общегородских митингах: День неизвестного солдата, День героев Отечества – декабрь, 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая День Победы в ВОВ, 22 июня День памяти и скорби, День начала ВОВ, 2 августа – День ВДВ; возложение венков, караул поста № 1; общегородские военно-исторические квесты: «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «На Берлин!». Организованы встречи с участниками боевых действий в ДРА, Северном Кавказе. Воспитанники ВПК приняли активное участие в общественном, гражданско-патриотическом движении Бессмертный полк.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА В ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ

Шеткина Екатерина Александровна, Жиженина Лилия Михайловна

Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас

Атмосферный воздух является самой важной жизнеобеспечивающей природной средой и представляет собой смесь газов и аэрозолей приземного слоя атмосферы, сложившуюся в ходе эволюции Земли, деятельности человека и находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений.

В настоящее время из всех форм деградации природной среды России именно загрязненность атмосферы вредными веществами является наиболее опасной. Загрязнение атмосферного воздуха оказывает одно из самых вредных воздействий на человека, способствуя росту заболеваемости и смертности населения. Тревогу вызывают обновленные оценки ВОЗ, согласно которым каждый год загрязнение атмосферного воздуха уносит 4,2 миллионов жизней.

Исходя из вышеперечисленного, целью нашего исследования явился анализ заболеваемости населения в зависимости от уровня загрязнения воздуха в отдельных регионах страны. Обзор литературы позволил подтвердить, что атмосферный воздух является важнейшим фактором, который значительно влияет на жизнедеятельность человека. Основными источниками загрязнения воздуха являются: оксид углерода, диоксид серы, углеводороды, диоксид азота, твердые частицы. Эти химические вещества оказывают существенное влияние



на здоровье человека и могут вызывать различные хронические заболевания и даже приводить к летальным исходам.

Проанализировав уровень загрязненности воздуха за 2014–2018 годы, мы выяснили, что самой благополучной по состоянию загрязнения воздуха оказалась Нижегородская область. В Московской и Челябинской областях значительно превышена концентрация угарного газа. Такое положение может быть связано с большим количеством автотранспорта. В Челябинской области также сильно превышены концентрации твердых частиц, что может быть объяснено большим количеством различных промышленных предприятий.

Изучив данные Министерства здравоохранения РФ по заболеваемости населения, мы выявили, что в 2014–2018 годах наблюдается рост заболеваний органов дыхания во всех исследуемых областях. Это может быть связано с высоким содержанием в воздухе угарного газа и оксида азота (IV). Однако, прямой зависимости уровня заболевших с количеством содержания данных веществ выявлено не было.

Самые большие показатели заболеваемости астмой наблюдаются в Челябинской области, что может быть связано со стабильно повышенным содержанием в воздухе твердых частиц и оксида серы.

Было выявлено, что за исследуемый период наблюдается рост возникновения новообразований. Самое большое количество таковых наблюдается в Нижегородской области, несмотря на самую благополучную обстановку по загрязнению воздуха в этой области. Такое положение может свидетельствовать о слабой связи возникновения новообразований с загрязненностью воздуха.

В заключении можно сказать, что высокий уровень загрязнения атмосферы влияет жизнедеятельность население как прямо, так и косвенно, так как даже небольшие значения определенных опасных веществ могут вызывать различные заболевания и обострения уже имеющихся.

ПРИЧИНЫ ПОСТИНЪЕКЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Сорокина Яна Сергеевна, Мезенцева Ольга Юрьевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск

Целью исследовательской работы является установление основных причин возникновения постинъекционных осложнений, и на их основе разработка комплекса профилактических мероприятий, обоснование рационального лечения.

Настоящая работа является самостоятельным научным исследованием. Изучены архивные данные клинических и лабораторных обследовании 707 больных с постинъекционными осложнениями, пролеченных в отделении гнойной хирургии БМУ «Курская областная клиническая больница» с 2000 по 2019 год.



Нами выявлены зафиксированные в историях болезни основные виды постинъекционных осложнений и частота их встречаемости среди пациентов, распределенных по следующим признакам:

— полу; возрасту; месту проживания (сельская местность или город).

Проанализированы причины осложнений, связанные с нарушением алгоритмов выполнения манипуляций, введением наиболее часто используемых препаратов, а так же методы оперативного лечения и сроки пребывания пациентов в стационаре.

На основании полученных данных нами сделаны следующие выводы являются:

– основными причинами постинъекционных гнойных осложнений при введении препарата в мышцу являются: выполнение их вне лечебных учреждениях (58,4%);

– недостаточная глубина введения лекарственного вещества (43,3% – вне учреждений здравоохранения, 32,3% – в учреждениях здравоохранения),

– введение лекарств высокой концентрации (анальгин, серноокислая магнезия), смешение несовместимых препаратов, введение в мышцу лекарств, предназначенных для внутривенного введения, женщины после 50 лет, люди с повышенным питанием, лица пожилого возраста, с аллергическим фоном, с сердечно – сосудистыми заболеваниями, сахарным диабетом, гнойными процессами и наркоманы – всё это формирует группу высокого риска возникновения ПГО. Причем осложнения наиболее часто развиваются при выполнении инъекций в летние период времени.

– выяснение причин постинъекционных гнойных осложнений, их профилактика и адекватное лечение приобретают особую значимость в плане реализации дополнительных возможностей улучшения результатов лечения больных поликлинического звена и стационаров учреждений здравоохранения. Иногда лечение развившегося постинъекционного осложнения занимает на много больше времени, чем лечение основного заболевания.

ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В «ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Сутулина Алина Юрьевна, Пахомова Лилия Валентиновна

ОБПОУ КБМК, Курская область, г. Курск

Бронхиальная астма – заболевание с острейшей медико-социальной значимостью из-за большой распространённости, ранней инвалидизации и высокой смертности. Главным принципом Российского здравоохранения остается социально-профилактическое направление, реализация которого способствует сохранению здоровья населения. Достижения современной медицины могут остаться нереализованными на практике, если между медицинским работником и пациентом не будет сформировано партнерских отношений и истинного



сотрудничества. Одним из путей формирования партнерства медицинского работника и пациента является обучение пациентов в Школах здоровья. Цель Школы здоровья – повышение качества жизни пациентов. Обучение пациентов навыкам самоконтроля даёт пациенту возможность овладеть умениями, позволяющими оптимально управлять своей жизнью с заболеванием.

В международном согласительном докладе по диагностике и лечению бронхиальной астмы выделено 6 основных пунктов по ведению больных астмой, причем пунктом № 1 является обучение больных.

В Курской области на основании Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации и распоряжений Комитета здравоохранения в учреждениях здравоохранения развернуты школы здоровья, в том числе, и «Астма – школы». Данная работа выполнена в рамках социального партнёрства с Курской областной клинической больницей (БМУ КОКБ) в отделении пульмонологии в «Школе здоровья» по разделу «Астма-школа».

Работа по организации «Астма – школы» включала в себя три последовательных этапа:

1. Оценка качества жизни пациентов с бронхиальной астмой в стадии обострения, находящихся на стационарном лечении. Для этого было проведено анкетирование пациентов пульмонологического отделения с использованием опросника Medical Out Comes Study Chort Form (SF12).

2. Исследование особенностей методики преподавания в «Астма – школе». Помимо углублённого изучения теоретического учебного материала, нормативной базы и отработки практических умений, изучались вопросы андрогогики.

3. Организация и проведение занятий в «Астма – школе» Были подготовлены дидактические материалы для проведения занятий в Школе здоровья пульмонологического отделения, которые получили одобрение врачей – специалистов ОБУЗ КОКБ. Занятия в «Астма – школе» носили интерактивный характер. После каждого занятия обязательно была обратная связь. Анкетирование по результатам обучения показало, что большинство наших пациентов освоили предлагаемые им знания и умения.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ

Умарова Саният Сулеймановна, Штерцер Анна Григорьевна

*Рыльский филиал ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж», Курская область, г. Рыльск*

Согласно данным Международной Федерации диабета и Федерального регистра сахарного диабета отмечается ежегодный рост заболеваемости сахарным диабетом (СД) среди детей и подростков, как в мире, так и в России.

Профилактика данной патологии имеет большое значение для здоровья детского населения. Большая роль в этом принадлежит медицинским сёстрам,



которые при планировании мероприятий по профилактике заболеваний должны учитывать факторы риска развития СД.

Цель работы: раскрыть роль медицинской сестры в профилактике СД у детей.

Объект исследования: профилактика сахарного диабета у детей.

Предмет исследования: факторы риска развития сахарного диабета у детей.

Для достижения цели были решены намеченные задачи и получены следующие результаты:

1. Проведён анализ литературных источников по теме исследования.

2. Проведён анализ заболеваемости детей г. Рыльска Курской области сахарным диабетом за период с 2016 по 2018 гг. (отмечен рост заболеваемости детей и подростков: с 0,23% до 0,26% – детского населения, с 0,44% до 0,73% – подростков).

3. Проведён опрос родителей 30 детей с отягощённой наследственностью по сахарному диабету для выявления других факторов риска развития болезни (у них были выявлены в анамнезе жизни такие факторы риска сахарного диабета, как частые респираторные вирусные заболевания (23%), ветряная оспа (13%), эпидемический паротит (7%), краснуха (17%), корь (3%), заболевания поджелудочной железы (7%), избыточный вес (17%), раннее искусственное вскармливание (20%). Была выделена группа детей с отягощённой наследственностью, у которых отмечалось сочетание 3-х и более факторов риска (60%).

4. С учётом результатов исследования, определены основные направления работы медицинской сестры по профилактике сахарного диабета: неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний; профилактика заболеваний пищеварительной системы, ожирения; пропаганда и поддержка грудного вскармливания.

5. С учётом направлений профилактической работы были намечены конкретные мероприятия, проведение которых необходимо для профилактики сахарного диабета у детей.

6. Составлены рекомендации для родителей по профилактике сахарного диабета у ребёнка.

При проведении работы были использованы следующие методы научного исследования:

7. 1. Метод анализа (анализ данных литературных источников, данных отчетной документации)

8. ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» о заболеваемости детей сахарным диабетом за 2016, 2017, 2018 годы в Рыльском районе, анализ данных исследования).

9. Сравнительный метод (сравнение данных заболеваемости, сравнение данных исследования).

10. Эмпирический метод (опрос родителей).

11. Математический метод (составление таблиц, диаграмм, гистограмм).

Практическая значимость работы заключается в возможности использования медицинскими сёстрами выводов исследования для планирования мероприятий



по профилактике сахарного диабета у детей, а также в применении в своей практической деятельности рекомендаций по профилактике данной патологии, составленных для родителей.

РОЛЬ АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ

Зуева Анна Петровна, Лунегова Вера Вячеславовна

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург

В настоящее время рак шейки матки занимает второе место в структуре онкологических заболеваний женской репродуктивной системы, что говорит нам о высокой заболеваемости и малоудовлетворительных результатах лечения именно этим продиктована актуальность данной проблемы. По данным ВОЗ, ежегодно в мире рак шейки матки диагностируется более чем у 500 тыс. женщин, при этом 200 тыс. больных умирают в течение года в связи с поздней диагностикой заболевания. В современных условиях не теряют актуальности вопросы ранней диагностики предрака и рака шейки матки (РШМ), распространенность которых в Российской Федерации не имеет тенденции к снижению. Так за 2017 г. зарегистрировано 17587 больных с диагнозом рак шейки матки. Летальность на первом году составляет 14,3%.

В последние годы отмечается «омоложение» рака шейки матки около половины больных в России – это женщины моложе 30 лет. Сложившаяся ситуация не дает поводов для оптимизма, что делает проблему раннего выявления неопластических процессов шейки матки социально значимой.

Цель работы: определить роль акушерки в профилактике рака шейки матки на основе выявления уровня информированности населения о данном заболевании; разработать рекомендации для населения по его профилактике.

Объект исследования: профилактическая деятельность акушерки как специалиста среднего звена.

Предмет исследования: деятельность акушерки по профилактике рака шейки матки.

Задачи работы:

1. Изучить научную литературу по вопросам диагностики, лечения и профилактики рака шейки матки;
2. Выявить уровень информированности пациенток женской консультации о заболевании «рак шейки матки» методом анкетного опроса.
3. Определить поле профилактической деятельности акушерки по заболеванию «рак шейки матки» на основе изучения нормативных документов Федерального уровня.
4. Разработать рекомендации для пациентов по профилактике рака шейки матки



Методы исследования:

Теоретические методы: анализ литературных и нормативных источников.

Эмпирические методы: наблюдение, анкетный опрос, анализ документов.

Практическая значимость работы заключается в том, что при решении поставленных задач можно смоделировать действия акушерок по организации профилактических мероприятий по предупреждению риска развития рака шейки матки. Исходя из этого, заблаговременная и квалифицированная консультационно-диагностическая помощь акушерки может привести к снижению частоты развития данного заболевания.

В ходе исследования был проведен анкетный опрос пациенток женской консультации МБУ «Екатеринбургский клинический перинатальный центр». Выявлен недостаточный уровень информированности пациенток о заболевании и профилактики. Изучены нормативные документы по заболеванию и определено поле деятельности акушерки в целостной системе профилактики. На основании исследования разработаны рекомендации для женщин по профилактике рака шейки матки и сохранению репродуктивного здоровья.

ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ: ШАГ ЗА ШАГОМ

Лаптева Полина Юрьевна, Малых Люция Сулеймановна

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург

В современном здравоохранении очень большое внимание уделяется профилактике. Качественный рывок развитию страны сегодня может обеспечить только здоровое население. Происходит интеграция различных областей знаний, разных научных дисциплин с целью повышения качества медицинского обслуживания.

Проблема: население России, особенно молодежь, часто пренебрегают своим здоровьем, не хотят обследоваться с целью профилактики серьезных заболеваний.

Актуальность темы. Актуальность проблем, связанных с диспансеризацией, обусловлена достаточно низкими показателями здоровья населения России. Хронические неинфекционные заболевания на ранних этапах не беспокоят человека, и никак не проявляются, остаются без должного внимания и необходимого лечения. Нужно помнить, что многие заболевания приводят к значительному снижению качества жизни и высокому риску жизненно опасных осложнений. Чем раньше выявляются факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), и корректируется образ жизни – тем выше вероятность прожить долгую и здоровую жизнь.

13 марта 2019 года вышел новый приказ N124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». Этот приказ требует повышения уровня профессионализма медицинских работников и уровня культуры здоровья населения.



Цель работы: изучение вопросов диспансеризации и создание информационного продукта для просвещения населения по этим вопросам.

Диспансеризация – это система мер, направленных на сохранение здоровья населения, предупреждение развития заболеваний, снижение частоты обострений хронических заболеваний, развития осложнений, инвалидности, смертности и повышение качества жизни.

Цели диспансеризации

1. Профилактика хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ)
2. Раннее выявление ХНИЗ
3. Определение группы состояния здоровья
4. Определение группы ДН с выявленными ХНИЗ

Список наиболее распространённых заболеваний

- Сердечно-сосудистые заболевания
- Онкологические заболевания
- Заболевания органов дыхания
- Эндокринные заболевания (СД)

Вывод: Для ознакомления населения об этапах прохождения диспансеризации было проведено анкетирование и создан видеоролик, который был показан в соц. сетях и получил свою оценку через положительные комментарии.

Пройди диспансеризацию – сохрани свою жизнь и здоровье!

СОВРЕМЕННАЯ МЕДИЦИНА В РОССИИ. БИОИНЖЕНЕРИЯ КАК НАУКА.

Катрич Полина Сергеевна, Серeda Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Медицина является важнейшей сферой жизни человека, и в будущем ее значение будет только расти, так как с продолжительностью жизни увеличивается и внимание к ее качеству. Также не стоит забывать о научно-техническом прогрессе, благодаря которому в данной отрасли деятельности людей используются био- и нанотехнологии, внедряется робототехника. Мне хотелось бы подробнее рассказать о проблемах современной медицине в нашей стране, как биоинженерия и наномедицина помогают врачам в профилактике возникновения и излечении болезней.

Целью данной работы является развитие интереса в среде российской молодёжи к освоению естественных и точных наук с целью последующего выбора профессии в сфере медицины; изучение достижений в таких направлениях науки и техники, как биоинженерия и наномедицина. К числу главных задач проекта относятся:

1. Определение уровня развития сферы предоставления медицинских услуг в нашей стране, выявление ее достоинств и недостатков
2. Изучение заинтересованности молодежи в данном направлении деятельности



3. Ответ на вопрос «Почему специалистам будущего будет необходимо разбираться в точных науках»

4. Сбор и обработка информации о том, что собой представляют биоинженерия и наномедицина; состояние этих наук в стране и мире.

5. Изучение достижений в данных сферах человеческой деятельности.

На мой взгляд, биомедицинская инженерия является одним из самых ярких и интересных направлений науки. Во-первых, потому что она включает в себя большое количество дисциплин для изучения; во-вторых, биоинженерия простирается от создания искусственных органов с помощью технических средств до разработки генетически модифицированных организмов, то есть имеет огромное поле для исследования; в-третьих, она эффективно решает проблемы, связанные со здоровьем людей. Биомедицинская инженерия (сокращенно – биоинженерия) – направление в науке и технике, связанное с применением инженерных концепций к медицине и биологии. Данная дисциплина помогает врачам в диагностике и лечении различных заболеваний, начиная с имплантации и протезирования и заканчивая чем-то более футуристичным – созданием стволовых клеток и печатью искусственных органов на 3D принтерах. Существует множество дисциплин в области биомедицинской инженерии, как то: проектирование; разработка активных и пассивных медицинских устройств, ортопедических имплантатов; медицинская визуализация; биомедицинская обработка сигналов; тканевая и стволовая клеточная инженерия, а также клиническая инженерия. Среди важных достижений биоинженерии можно упомянуть разработку искусственных суставов, магниторезонансной томографии, кардиостимуляторов, артроскопии, ангиопластики, биоинженерных протезов кожи, почечного диализа и аппаратов искусственного кровообращения.

АНАЛИЗ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ О СПОСОБАХ И ПРОБЛЕМАХ ПРОФИЛАКТИКИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Толмачева Наталья Константиновна, Дубинина Анна Ивановна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск

Тема, выбранная нами, является очень актуальной, поскольку по данным всемирной организации здравоохранения около 5% новорожденных страдают теми или иными генетически обусловленными дефектами. К этому числу надо прибавить ту наследственную патологию, которая проявляется не сразу после рождения, а в более позднем возрасте. Значительный и все повышающийся процент наследственных заболеваний привлекает внимание специалистов во всех странах мира. Как правило, наследственные болезни имеют хроническое течение. В этой связи перед индивидуумом, семьей и обществом возникает целый ряд моральных, экономических, социальных и правовых проблем.



Несмотря на значительные успехи, достигнутые в понимании этиологии и патогенеза многих наследственных и врожденных заболеваний, достижения в лечении этих заболеваний ещё не очень впечатляющие. Вот почему профилактика наследственных болезней должна занимать определяющее значение в работе медицинского персонала и организации здравоохранения.

В связи с этим, в работе была поставлена цель: выявить уровень осведомленности студентов Курского Базового Медицинского колледжа о профилактике наследственных патологий.

Исходя из расчета репрезентативности выборки, для достоверно объективного результата с доверительной вероятностью 90% и доверительной погрешностью в 10% необходимо при генеральной совокупности (общего числа студентов КБМК) 1000 человек обеспечить участие в исследовании не менее 64 респондентов. В нашем исследовании приняли участие 65 студентов.

Опрос проводился при очном присутствии респондентов. Участниками исследования стали студенты 1–2 курса всех направлений подготовки, представленных в колледже на базе 9 общеобразовательных классов.

Для проведения исследования была разработана анкета, представленная в приложении 1. Опрос проводился анонимно, в письменной форме.

Проведенная работа осветила несколько аспектов профилактики наследственных заболеваний. Во время выполнения данной работы были охарактеризованы основные виды профилактики наследственных заболеваний, выявлен список факторов, влияющих на возникновение наследственных патологий, были выделены организационные формы профилактики, изучены основные теоретические сведения о методах пренатальной диагностики. В заключении, проведено анкетирование 65 студентов и выявлен их уровень знаний о медико-генетическом консультировании и профилактике наследственных заболеваний. Для подтверждения достоверности данных различий и их корреляции с таким критерием, как осведомленность, проведен статистический анализ результатов на основе составления вариационных рядов с использованием возможностей пакета «Анализ данных» программы MS Excel. Статистическая обработка показала, что с достоверностью безошибочного прогноза 85% наблюдается связь между исследуемыми признаками ($t=2,5$)

ХАТХА-ЙОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ЧЕРЛИДЕРОВ

Марченко Олег Александрович, Петрученя Наталья Викторовна

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоградская область, г. Волгоград*

Актуальность исследования. В настоящее время черлидинг – это быстроразвивающийся вид спорта в России.



В соответствии с ФГОС по виду спорта черлидинг (2015), ведущими физическими качествами, влияющими на результативность, являются: гибкость, координационные способности и вестибулярная устойчивость.

В этой связи мы предположили, что, если в учебно-тренировочный процесс добавить комплекс специальных физических упражнений, основу которых составляют асаны хатха-йоги, динамической йоги, статической йоги, то он будет в наибольшей степени способствовать развитию одного из ведущих физического качества черлидеров, а именно гибкости. Выбор хатха-йоги в качестве приоритетного средства развития гибкости юных черлидеров обусловлен их доступностью, новизной, а также эффективностью воздействия на исследуемое физическое качество.

Степень изученности проблемы. Сегодня, в области чир спорта, актуальны направления исследований, связанные с рассмотрением черлидинга как новой формы двигательной активности в высших учебных заведениях; внедрением черлидинга в процесс физического воспитания в общеобразовательных учреждениях; совершенствованием технического мастерства и воспитанием физических качеств черлидеров.

Несмотря на то, что в научной литературе достаточно широко представлены данные, отражающие специфику чир спорта, вопросы связанные с поиском наиболее эффективных средств воспитания ведущих физических качеств и двигательных способностей черлидеров остаются актуальными и на сегодня.

В связи с этим, целью исследования является необходимость экспериментально доказать эффективность использования асан хатха-йоги для развития гибкости черлидеров.

Вариантом решения проблемы является интеграция в учебно-тренировочный комплекса специальных физических упражнений, основу которых составляют асаны хатха-йоги, динамической йоги, статической йоги, то он будет в наибольшей степени способствовать развитию одного из ведущих физического качества черлидеров, а именно гибкости. Выбор хатха-йоги в качестве приоритетного средства развития гибкости юных черлидеров обусловлен их доступностью, новизной, а также эффективностью воздействия на исследуемое физическое качество.

Результаты и выводы. Таким образом, на основе результатов можно сделать заключение о том, что в начале педагогического эксперимента испытуемые контрольной и экспериментальной групп имели примерно одинаковый уровень развития гибкости. По окончании же эксперимента отмечаются достоверные различия по всем показателям, что свидетельствует об эффективности разработанной нами комплекс йогических упражнений, основу которого составляют статико-силовые и корригирующие упражнения, упражнения на растягивание, оказал положительный эффект на показатели активной гибкости у черлидеров.

Практическая значимость исследования заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании применения асан хатха-йоги для развития гиб-



кости черлидеров. Материалы исследования могут быть использованы в работе тренеров по черлидингу.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА ГАПОУ «ОМК»

Препелица Ирина Сергеевна, Пискарёва Людмила Владимировна

ГАПОУ «ОМК», Оренбургская область, г. Оренбург

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Его основу составляют морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие адаптацию организма к воздействию различных факторов. Это один из главных показателей здоровья населения страны. Высокий уровень физической активности говорит не только о здоровье людей в настоящее время, но и является хорошим примером для развития спортивной и здоровой нации.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья подростков. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, около 90% детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья.

Система профилактики, традиционно используемая в учебных заведениях, чаще всего сводится к формированию знаний у детей и подростков об опасности тех или иных заболеваний. Отсутствует развернутая система выработки практических навыков конструирования молодежью такого психического и физического здоровья, которое позволяет успешно справиться с постоянно возрастающими нагрузками современной жизни на человеческий организм.

Цель – оценить физическое развитие студентов I курса ГАПОУ «ОМК».

Задачи:

1. Изучить исторические основы оценки физического развития детей и молодёжи;
2. Изучить методы оценки физического развития;
3. Провести антропометрические измерения и функциональные пробы со студентами I курса;
4. Провести с помощью дыхательных упражнений возможную коррекцию отклонений в физическом развитии;
5. Оценить влияние физических упражнений на функциональные системы;
6. Создать буклет для студентов I курса о совершенствовании физического развития;

Мы предположили, что подростки, поступающие в наше учебное заведение, имеют отклонения в физическом здоровье.

Теоретическая часть включает в себя сведения об исторических аспектах оценки физического развития в России, общие сведения о понятии физиче-



ское развитие, методы его оценки и коррекции, физиологическое влияние дыхательной гимнастики Стрельниковой на организм человека, применение дыхательной гимнастики Стрельниковой для коррекции функциональных нарушений дыхательной системы.

Физическое развитие оценивают на основании сопоставлении индивидуальных показателей, характеризующих уровень развития ребенка, с их средними значениями для данной возрастно-половой группы детей. Для исследования индивидуальных показателей используют соматометрические, соматоскопические и физиометрические методы. Полученные данные обрабатывают с применением разных способов статического анализа (метода сигмальных отклонений, регрессионного или центильного методов). Оценивать индивидуальные показатели можно лишь после определения точного возраста ребенка и принадлежности его к определенной возрастной группе.

Практическая часть включила в себя оценку физического развития студентов I курса ГАПОУ «ООМК» в возрасте 16 лет в количестве 70 человек.

Оценка была проведена следующими методами: соматоскопический, соматометрический (исследование антропометрических показателей), физиометрический (проведение динамометрии, спирометрии, пробы Штанге).

В результате оценки физического развития были выявлены студенты с функциональными нарушениями дыхательной системы. В связи с этим были созданы экспериментальная и контрольная группы.

В ходе проведения исследования экспериментальная группа за 1 месяц прошла 10 занятий дыхательной гимнастики по методике Стрельниковой. В начале и в конце курса проводилась контрольная спирометрия. По окончании проведения курса занятий по методике Стрельниковой с экспериментальной группой наблюдалось значительное увеличение ЖЕЛ у каждого из студентов, средняя величина ЖЕЛ увеличилась и приближалась к должной ЖЕЛ что приблизилось к должной ЖЕЛ. В контрольной группе после 1 месяца эксперимента ЖЕЛ не изменилась либо снизилась.

В результате проделанной работы были изучены теоретические основы оценки физического развития, проведены антропометрические и функциональные методы оценки физического развития, эксперимент по изменению показателей ЖЕЛ после занятий дыхательной гимнастикой по методике Стрельниковой. Проанализировав полученные данные, мы сделали вывод о том, что физическое развитие у студентов I курса, а именно функциональные показатели дыхательной системы, находится на низком уровне, но этот уровень можно изменить на более высокий с помощью проведения дыхательной гимнастики по методике Стрельниковой.

Результаты работы позволяют увеличить информативность оценки физического развития студентов и могут быть использованы в организации физического воспитания студентов первого курса ГАПОУ «ООМК» с использованием дыхательных упражнений на занятиях физической культуры, подготовке к соревнованиям, в домашних условиях.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2020



ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Новожилова Карина Анатольевна, Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые раскрывается концепция уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников полиции на базе новой педагогической литературы по данной проблематике, действующего законодательства России, а также с учетом судебной практики, криминогенной ситуации в России, особенностей и специфики служебной деятельности сотрудников полиции.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке автором концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников ОВД.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего уголовного законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия сотрудниками ОВД;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях системы МВД России в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников ОВД;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия.

Апробация результатов исследования и внедрение. Апробация результатов исследования выразилась в подготовке текста ст. 45 Конституции РФ, ст. ст. 37,38 и 39 УК РФ и ст. ст. 19,23 и 24 Закона РФ «О полиции», которые будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Онищенко Полина Сергеевна, Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- проанализировать научные и учебно-методические работы;
- проанализировать нормы права, регламентирующие правовой режим расследования и учета несчастных случаев с участниками образовательных отношений в образовательных организациях;
- создание организационно-правового, информационного, курсового и программно-методического обеспечения по вопросам учета несчастных случаев с участниками образовательных отношений в образовательных организациях;
- разработать элективные курсы «Трудовые права и свободы гражданина РФ» и «Охрана труда в образовательных организациях».

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анкетный опрос граждан, экспертный опрос, статистический метод, анализ документов, интервью, наблюдение, сравнительно-юридический метод.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что разработаны элективные курсы «Трудовые права и свободы гражданина РФ» и «Охрана труда в образовательных организациях», авторские рабочие программы «Трудовые права и свободы человека и гражданина РФ» и «Охрана труда в образовательных организациях», учебные пособия, учебно – методические пособия.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что разработанные элективные курсы «Трудовые права и свободы человека и гражданина РФ» и «Охрана труда в образовательных организациях» внедрены в учебный процесс МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- а) в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства;
- б) в педагогической деятельности в образовательных организациях в процессе преподавания учебных дисциплин «Право» (10 кл.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 кл.), «Трудовое право РФ» и элективных курсов «Трудовые права и свободы человека и гражданина РФ» и «Охрана труда в образовательных организациях»;
- в) в деятельности администрации образовательных организаций при разработке локальных нормативных актов.



ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Биякова Екатерина Александровна, Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентируется на развитие личности младшего школьника. Одним из значительных факторов становления личностных характеристик, возрастных и индивидуальных особенностей является самооценка.

Самооценка это один из важнейших аспектов формирования личности ребенка. Это основа, на которой должна строиться вся жизнь, а математика – учебный предмет, который способствует формированию у обучающихся критической самооценки и самоконтроля в своих действиях.

Как показывает практика начального обучения математике, многие младшие школьники либо совсем не владеют навыками самоконтроля и самооценки, либо владеют ими на низком уровне. Именно поэтому перед учителем на уроках математики стоит важная задача: развивать навыки самооценки и формировать привычку оценки результата своей деятельности.

Исследование проводилось на базе БОУ «Тарская СОШ № 2» в 3 «А» классе. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выбрали приемы, направленные на формирование самооценки младших школьников на уроках математики: проверка по образцам, проверка частного случая, проверка получаемых итогов по косвенным характеристикам, математические диктанты, прием «Смайлик», «Лестница успеха», приемы словесной формы, использование наглядных пособий при оценке результатов и т.п.

Применив методику «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (Г. Н. Казанцевой), тест «Оцени себя» и методику «Лесенка» (В. Г. Шур), мы смогли проследить диагностику изменения уровня сформированности самооценки на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. По результатам апробации методик на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты: методика «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (Г. Н. Казанцевой) – низкий уровень – 0%, средний – 93%, высокий – 7%; тест «Оцени себя» – низкий уровень – 7%, средний – 79%, высокий – 14%; методика «Лесенка» (В. Г. Шур) – низкий уровень – 7%, средний – 75%, высокий – 18%. По результатам было выявлено, что преобладает средний уровень сформированности самооценки.

После реализации комплекса приемов, направленного на формирование самооценки младших школьников на уроках математики на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты: методика «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (Г. Н. Казанцевой) – низкий уровень – 0%, средний – 95%, высокий – 5%; тест



«Оцени себя» – низкий уровень – 3%, средний – 88%, высокий – 9%; методика «Лесенка» (В. Г. Шур) – низкий уровень – 5%, средний – 79%, высокий – 16%. Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах показал, что в 3 «А» классе уровень сформированности самооценки младших школьников повысился после использования на уроках математики комплекса приемов, направленного на формирование самооценки младших школьников.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по формированию самооценки, включение в процесс обучения математике комплекса приемов будет стимулировать учебно-познавательную деятельность младших школьников, и содействовать повышению уровня контрольно-оценочной самостоятельности.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Сафронова Татьяна Александровна, Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

Реализацией духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Большое значение в формировании нравственного воспитания младших школьников играют уроки литературного чтения. На этих уроках младшие школьники знакомятся с нравственно-этическими ценностями культуры своего народа и человечества в целом. Литература позволяет глубже усвоить данные ценности, так как в процессе работы с художественным произведением происходит его осмысление, прочувствование, а значит формирование нравственной личности младшего школьника, его воспитание.

Чтобы выявить уровень сформированности нравственного воспитания у младших школьников, мы использовали следующий диагностический инструментарий: анкетирование обучающихся по методике «Нравственные понятия» (М. И. Шилова); методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Г. М. Фридман); методика «Справедливость» (С. В. Молчанов) [1].

Исследование проводилось на базе БОУ «Тарская СОШ № 2» в 3 «Б» классе и включало следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель опытно-экспериментальной работы – определение уровня сформированности нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

Проведенное нами исследование показало недостаточный уровень сформированности нравственного воспитания обучающихся. Поэтому, нами в ходе педагогической практики была разработана и апробирована серия уроков литературного чтения, целью которой являлось формирование представления



обучающихся о нравственных понятиях в ходе обсуждения и анализа поступков персонажей литературных произведений. В ходе работы на уроках литературного чтения мы использовали следующие приемы: «Сочини конец истории», «Добрые слова», «Обнажение противоречий», «Общее мнение», ситуативные задачи.

На контрольном этапе, после апробации серии уроков литературного чтения, мы провели повторное диагностирование с использованием методики «Что такое хорошо и что такое плохо?» и методики «Справедливость». Анализ показал, что в 3 «Б» классе прослеживается положительная динамика в уровне сформированности нравственного воспитания обучающихся.

Исходя из проведенного нами исследования, можно говорить об эффективности разработанной и проведенной нами серии уроков литературного чтения, использование которой дает хорошую возможность задуматься над серьезными нравственными проблемами и определениями. Дети под руководством учителя получают возможность воспринять этические и нравственные ценности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическая и целенаправленная работа по формированию нравственного воспитания на уроках литературного чтения позволит повысить уровень нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ Познавательного МОТИВА

Семенова Юлия Витальевна, Соленова Регина Ильинична

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодарский край,
г. Краснодар*

Хорошо развитые восприятие и познавательный мотив являются основой успешного обучения ребенка в школе. Такие качества восприятия, как осмысленность, предметность, целостность, избирательность, константность, качество, структурность, апперцептивность, объем, концентрация играют важную роль в формировании познавательного мотива, и в дальнейшем обучении ребенка.

Цель исследования – разработать содержание психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие действий восприятия, способствующих формированию познавательного мотива у старших дошкольников.

Исследование проводилось в течение 2018–2020 года в три этапа на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 131». В исследовании принимали участие 64 ребёнка старшего дошкольного возраста.

Разработанное экспериментальное целенаправленное содержание психолого-педагогической деятельности по развитию восприятия заключается в: организации специальной деятельности психолога по развитию восприятия детей, имеющих недостаточный уровень развития восприятия; основной образовательной деятельности (далее ООД) детей, направленной на развитие восприятия и его качеств



(объем, избирательность, точность, концентрация, произвольность); использовании технологий стимулирования развития восприятия и познавательного мотива; привлечении родителей к совместной психолого-педагогической деятельности.

В результате проведенного исследования основными условиями получения эффективных результатов были признаны следующие:

- создание ситуаций положительного активного отношения детей к действиям в решении сложных задач;
- умение вызвать у детей желание действовать активно и определенным образом;
- создание условий, которые позволяют обеспечить образовательный процесс, направленный на повышение уровня восприятия и познавательного мотива;
- использование наглядных и практических методов и приемов, таких как показ, пример, упражнения, приучение, создание ситуаций, сопровождаемые объяснением, разъяснением, внушением, поощрением позволят быстро перейти к словесным просьбам, напоминаниям, указаниям, понятным детям;
- применение словесных указаний, внушая ребенку успешность его действий, напоминая, как у него хорошо получается все, что он делает;
- постепенное повышение требований к ребенку;
- систематическое взаимодействие с семьей (приглашать родителей в группу, показывать условия жизни их детей и приемы обучения, информировать родителей об успехах ребенка и обучать способам совершенствования этих успехов дома).

Благодаря созданной системе условий и правильной организации образовательной деятельности, процесс исследования позволил обеспечить положительную динамику уровня развития восприятия и познавательного мотива детей 6–7 лет.

ШКОЛЬНОЕ «ОБЪЕКТИВ ТВ»

Шербаков Максим Евгеньевич, Никитина Елена Владимировна

МОУ «Дрезненская средняя общеобразовательная школа № 1», Московская область, г. Дрезна

Проект «Школьное «ОбъективТВ»» описывает механизм реализации идеи по созданию учащимися школы, объединенных в творческое сообщество, видеороликов, в которых герои рассказывают о том, что, важно, близко и свято: о правилах дорожного движения, о родном крае, о войне...

Проект основан на трёх «сами»: сами придумываем, сами снимаем, сами монтируем.

Созданные видеоролики используются в нашей школе на уроках «Окружающий мир» в начальных классах, на уроках истории, краеведения, а также на различных школьных мероприятиях. Они – участники региональных и международных конкурсов, где занимают призовые места. Ведь конкурсы, наравне с каналом YouTube, помогают «продвигать» ролики.



В видеоработах затронуты актуальные на данном отрезке времени темы: экология в период внедрения с января 2019 г. системы раздельного сбора мусора, безопасность на дороге – в начале учебного года, гражданственность – в период проведения муниципальной акции «Область в которой Я живу», патриотизм – в канун 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Цель проекта – создание социальных и образовательных видеороликов для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

1. Собрать команду единомышленников;
2. Подготовить необходимые ресурсы для открытия студии;
3. Выдвижение идеи будущего ролика;
4. Подготовка к съемкам;
5. Съемка первого видеоролика;
6. Монтаж видеоролика;
7. «Продвижение» видеоролика.

Срок реализации проекта: март 2019 г. – март 2020 г.

В ходе работы над проектом было сделано следующее:

- собрана нормативно-правовая база, регламентирующая работы школьной киностудии;
- проведен социологический опрос, который показал, что образовательные и социальные ролики могут помочь решить актуальные образовательные задачи, поэтому в школах стоит создать киностудию.
- собран необходимый для создания роликов обучающий материал;
- определен механизм создания видеоролика;
- определен объем ресурсов;
- создано семь видеороликов различной тематики. Большое внимание уделено гражданско-патриотическому направлению, так как текущий 2020 год провозглашен Годом памяти и славы.

Таким образом, проект «Школьное «ОбъективТВ» может быть взят за основу учащимися других образовательных учреждений для создания своих школьных киностудий, а созданные командой видеоролики, которые находятся в открытом доступе на канале YouTube, широко могут быть использоваться школами в своем образовательном пространстве.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ – ХОРЕОГРАФОВ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»)

Юданова Дарья Геннадьевна, Бурцева Галина Вячеславовна

КГБОУ ВО АГИК, Алтайский край, г. Барнаул

Проект, проектная деятельность, метод проектов, педагог-хореограф, эстетическое воспитание, хореографический спектакль, композиционные приемы



режиссуры, творческий потенциал, психологическое тестирование, педагогика хореографического творчества, художественный образ, профессиональная подготовка руководителя, народная художественная культура, адаптация научных знаний, реализация проектной деятельности, развитие проектных навыков хореографа, диагностические средства, мастерство хореографа, учебно-творческая работа, организационно-проектные навыки, хореографическая постановка.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Ярмоленко Надежда Сергеевна, Богданова Валентина Юрьевна

*ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,
Краснодарский край, г. Армавир*

Нравственное воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач современной школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества все больше возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, а именно, долг, честь, совесть и достоинство.

Проблеме нравственного воспитания уделяли внимание многие педагоги и психологи, такие как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, Л. И. Божович и другие.

Сочетание методов и методических приемов позволяет педагогу актуализировать смысл нравственных знаний, определять их общественную ценность, научить учащихся мотивировать свои действия и поступки, сознательно относиться к ним в различных ситуациях. Совершенствование методов нравственного развития чаще всего сводится к тому, чтобы находить наиболее рациональные сочетания методов и приемов, способствующих активизации процесса нравственного формирования личности ученика. Однако выбор методов и приемов нравственного формирования личности зависит не только от содержания нравственного воспитания, но и от конкретных условий, в которых протекает процесс, а также методической подготовленности педагога.

Нравственное развитие младшего школьника происходит главным образом в процессе обучения. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны, но мы считаем, что уроки чтения особенно значимы. Анализ теоретических исследований показал, что уроки чтения влияют на нравственное развитие.



В ходе работы над методикой формирования нравственных понятий и представлений, в результате анализа различных учебно-педагогических пособий, мы пришли к выводу, что уроки чтения предполагают знакомство с произведениями различных жанров, методика таких уроков разработана недостаточно, в ней большой акцент делается на содержательную сторону занятий, а методические рекомендации зачастую содержат лишь отдельные, часто общие показания к проведению данной работы, нравственные понятия и представления зачастую остаются незамеченными.

Систематически проводя занятия по нравственному воспитанию, мы убедились, что в дет-ском коллективе постепенно формируется нравственные отношения друг к другу и ко всему окружающему, что благоприятно сказывается на других уроках, во всех сферах жизнедеятельности детей в школе, стимулируя стремление к наблюдению и пониманию природы, рождая чувство красоты в детской душе.

Исследования, проведенные нами, не исчерпывают всех вопросов, связанных с формированием нравственных качеств у младших школьников и требуют дальнейшего специального изучения.

ОБ УРОВНЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глуханюк Вера Владимировна, Петрученя Наталья Викторовна

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоградская область, г. Волгоград*

Актуальность исследования. В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определена важнейшая задачи школы по обеспечению индивидуального подхода, снижающего риски для здоровья в процессе обучения (А. Г. Маджуга, С. Р. Хакутдинова, О. Н. Брунько, 2012 и др.). Проблема состояния здоровья детей и подростков в современных условиях является сложной и актуальной для педагогов в сфере физической культуры и спорта.

В настоящее время вопросы, связанные с выявлением уровней физической подготовленности обучающихся, является одним из ключевых для специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, здравоохранения и образования, поскольку косвенно отражают здоровье подростков и нации в целом.

Степень изученности проблемы. Сегодня, по мнению ряда отечественных учёных (В. К. Бальсевич, 2009; С. И. Филимонова, 2014; А. М. Максименко, 2015; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2015; Л. И. Лубышева, 2017 и др.) уровень физической подготовленности детей среднего школьного возраста снизился и это является серьезной проблемой для подрастающего поколения.

Решение данной проблемы отличается многоаспектностью. Так, М. Ф. Феоктистов (2010) в контексте развития физических способностей подростков предлагает учитывать сенситивные периоды; возрастное развитие физических качеств



(М. Н. Кузнецова, С. Д. Поляков, И. Т. Корнеева и др., 2015), а также, анатомо-физиологические, психолого-возрастные и особенности физического развития и физической подготовленности школьников (Елагина Н. Л., Скиридова А. С., 2015). Такие авторы как Р. Е. Рыжков (2014), Иванов А. В. (2016) рассматривают уровень физической подготовленности обучающихся как основу дифференцированного подхода на уроках физической культуры и готовность школьников к выполнению норм ВФСК «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (А. А. Синяева, 2017).

В связи с этим, целью исследования является обоснование необходимости выявления уровня физической подготовленности обучающихся основного общего образования для эффективного выстраивания индивидуальных маршрутов физического развития подростков на уроках физической культуры.

Вариант решения проблемы. Необходимо разработать индивидуально-дифференцированные комплексы упражнений для развития физических качеств, в процессе учебно-воспитательных и самостоятельных занятий.

Результаты и выводы. Таким образом, на основе результатов можно сделать заключение о том, что в дальнейшей работе, необходимо обратить особое внимание на развитие таких физических качеств как: выносливости, силы и быстроты. Необходимо разработать индивидуальные маршруты для каждого из выделенных уровней, с акцентом на отстающие физические качества и на те качества которые имеют высокий уровень.

Практическое применение полученных результатов заключается в возможности их использования учителями физической культуры общеобразовательных учреждений в процессе физического воспитания для коррекции уровня физического развития, а также сохранения и поддержания здоровья, обучающихся основного общего образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Алексеева Анастасия Андреевна, Серова Ирина Георгиевна

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

На данный момент происходит активная информатизация образования. По этой причине на уроках в школе активно вводятся формы работы, при применении которых используется техника. Различные интерактивные и информационные технологии внедряются в образовательный процесс, с целью сформировать разносторонне развитую личность, которая будет обладать необходимыми знаниями и компетенциями, для осуществления дальнейших задач.

Такое стремительное развитие информационных технологий в сфере образования требует оперативной реакции со стороны общества. Педагоги разрабатывают всё новые методики работы с материалом, оригинальные способы развития личности учащегося и раскрытия его потенциала. При использовании



информационных технологий на уроках иностранного языка учитель активизирует мыслительную и творческую деятельность учеников, повышает уровень заинтересованности в учебном процессе и мотивации к изучению языка. Более того, использование информационных технологий способствует формированию системного материала и высокому темпу работы.

В работе подробно рассмотрено как использование компьютера и других технических средств может помочь учителю в процессе формирования навыка интерпретации у учеников на уроке.

Нами был проведён анализ упражнений, связанных с текстом. Мы выявили, что они могут быть направлены как на обучение разным видам чтения, так и на формирование и совершенствование навыка интерпретации. Толкование художественного текста связано с рядом трудностей, так как в них содержится огромное количество скрытых смыслов, которые должен «распаковать» читатель. Необходим также навык расшифровки стилистических приемов, что достигается при помощи выполнения заданий особого типа.

Более того, компьютерные технологии помогают активно формировать и развивать языковую и коммуникативную компетенции, развивают навык аудирования, совершенствуют навыки чтения и письма. Также они позволяют облегчить деятельность педагога как в процессе проверки и оценивания результатов, так и непосредственно на уроке.

Использование компьютерных технологий не только привлекает внимание учащихся своей современностью, но и делает возможным использование индивидуального обучения, которое может быть дифференцировано в зависимости от потребностей ребёнка и задач конкретного урока.

Немаловажным преимуществом компьютерных технологий является то, что они помогают сделать материал доступным для учеников с любым уровнем языка, разнообразными интересами и целями, состоянием здоровья. Технологии расширяют объёмы доступной информации, открывая возможность находить необходимую информацию самостоятельно.

Обучение становится ориентированным на ученика, он находится в центре процесса обучения, в то время как учителю отводится лишь роль направляющего и консультанта. Это помогает обучающимся активнее участвовать в процессе получения информации, а сама работа становится интересной и увлекательной для класса.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Роденко Илона Сергеевна, Кателина Анна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

В современном обществе наблюдается значительный спад учебно – познавательного интереса у школьников всех ступеней образования. Обучающиеся



перестали «гнаться» за знания, за саморазвитие, за самовоспитанием, сейчас поменялись приоритеты. Распространяемая информация в социальных сетях и Internet-ресурсах, которые говорят о том, что для успешности и материального достатка необязательно иметь образование и знания, пагубно сказывается на мотивационной сфере обучающихся. Сейчас у общества существует огромное количество новых профессий, которые не требуют особых знаний, образованности и грамотности. Проблема не является новой, но сейчас она обострена как никогда, в связи с пропагандой безграмотности.

Исследователи-педагоги, психологи, социологи на протяжении долгого времени занимаются изучением сущностью «Мотивации», ищут комплекс мер для ее формирования, изучают факторы, оказывающие влияние на учебно-познавательный интерес, предлагают различные педагогические методики и приемы для учителей. Системно-деятельностный и лично-ориентированный подходы, обозначенные в ФГОС предполагают развитие интереса к приобретению новых знаний. Ведь школа является первичным институтом социализации учеников, именно там закладываются все необходимые основы для воспитания личности. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить и систематизировать полученные сведения о мире, правильно ставить цели и добиваться их.

На формирование мотивации оказывает влияние огромное количество факторов. Их можно разделить на внешние и внутреннее. Внутренние факторы наиболее благоприятны, потому что инициатива приобретения знаний исходит именно от самого ребенка, от его внутренних побудителей. К внутренним факторам относятся: интеллектуальные задатки учеников, удовольствие от получения знаний, самоконтроль и нацеленность на позитивный результат. В дальнейшем эти базовые установки будут действовать и после окончания школы. К внешним факторам – профессионализм учителя, среда воспитания, т.е. семейные взаимоотношения, сплоченность класса, отметка по предметам. Стоит отметить, что внешние факторы не должны играть главенствующую роль в учебно-познавательном интересе, потому что на протяжении всего пути получения знаний должны присутствовать какие – либо общественные рычаги.

Наибольший интерес в рамках нашего исследования представляют ученики старших классов. Ведь старшие школьники все еще дети, которые нуждаются в поддержке и наставлении не меньше подростков. Формирование учебной мотивации у старшеклассников является одной из главных задач современной школы. При рассмотрении формирования учебно – познавательной мотивации старших школьников стоит учитывать их возрастные особенности. Мотивационная сфера представляет собой сложный механизм, на которую влияют множество факторов.

Этот период находится между детским возрастом и взрослостью. Мироприятие, миропонимание, цели на будущее по сравнению с предшествующим возрастом меняются. Та модель поведения, которая считалась приемлемой в подростковом возрасте искажается. На смену приходят осознанность, разумность



и ответственность. Внешние факторы учебной мотивации у большинства уходят на второй план. В связи с этим активизируется самовоспитание, самообучение, самоконтроль.

Большое количество учебных заведений постоянно изучают наиболее оптимальные пути эффективности обучения. Школьные планы, программы часто меняются, для того, чтобы сделать учебный успешным и удобным для обучающихся. Методисты разрабатывают новые пособия для реализации образовательного потенциала. Поэтому мотивацию у школьников рассматривается как один из критериев эффективного образовательного процесса. Существует множество методик для выявления уровня сформированности мотивации. На наш взгляд, наиболее полно это отражено в методике Н. В. Калининой и М. И. Лукьяновой. Программа рассматривает и изучает мотивацию по пяти главным блокам: личностный смысл, вид мотива, целеполагание, реализация мотива в поведении, эмоциональный компонент. Методисты разработали ряд приемов – тестов, на выявления показателей мотивации и самого уровня, ведущих побудителей. Для каждой ступень обучения предлагается своя методика. Исследователи для одиннадцатого класса разработали тест, состоящий из восемнадцати вопросов. Они разделены на определённые мотивационные блоки, например, первые три разработаны для выявления уровня мотивации у старшеклассников. Школьники должны выбрать два и более ответа на предложенные вопросы, так результаты окажутся более глубоким и правдоподобными.

существует огромное количество всевозможных игр, которые можно использовать на уроке. Не стоит забыть, что даже в старших классах школьники любят, когда им материал преподносят материал в интерактивно-игровой форме. Учителям следует чаще использовать разного рода игры на уроке, это повышает эффективности учения, способствует пробуждению интереса, развивание коммуникативные качества. Не стоит забывать о различных кроссвордах, ребусах, которые также благоприятно сказываются на познавательном интересе школьников. Важно, чтобы учитель мог правильно организовать такого рода мероприятие, чтобы игры не были скучными и затянутыми, слишком трудным. Чтобы каждый ученик мог бы в игре поучаствовать и проявить себя.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Агафонова Надежда Александровна, Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности



элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Игра имеет огромное значение для интеллектуального, эмоционального, творческого и физического развития ребенка дошкольного возраста. Она позволяет наиболее полно развить его коммуникативные качества, координацию движений, способность к нестандартному мышлению, творчеству.

Очень велико значение дидактической игры для умственного развития детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая и складывая матрешку, подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает дидактическую игру важным средством развития мышления дошкольников. Именно дидактические игры способствуют концентрации внимания и развитию интеллектуального мышления дошкольников. Это разновидность обучающих игр. Они содержат конкретную цель и предполагают конечный результат. Чтобы такая игра была интересна ребенку, он не должен знать о существовании конкретной обучающей цели.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

В последнее время, учитывая возрастающую психолого-педагогическую грамотность родителей и учителей, все большее внимание уделяется развитию личности ребенка, его интеллектуальному развитию.

Принимая во внимание все вышесказанное, темой работы выбрана дидактические игры как средство умственного развития детей дошкольного возраста

Цель исследования: теоретически изучить и доказать роль дидактических игр на умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что дидактические игры, используемые на занятиях в детском саду, будут способствовать умственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании описаны традиционные дидактические игры применяемые в дошкольной организации для умственного развития детей дошкольного возраста, а так же представлены основные направления для изучения умственного развития.



Данное исследование раскрывает теоретические и практические аспекты умственного развития детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.

**МУЗЫКАЛЬНО-ПОЭТИЧЕСКИЕ ФРЕСКИ К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
ПО СТИХАМ СОВЕТСКИХ ПОЭТОВ
«И КРАСНОЙ НИТЬЮ – МУЗЫКА...»**

Савина Елена Геннадьевна

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

*Печальна и чиста, как жизнь, людьми любима,
Как жизнь, ты не проста,
как жизнь, непостижима – Музыка!*

Музыка – это энергия наших душ. Душа и музыка находятся в постоянном взаимообусловленном процессе: острые переживаемые чувства, проходя сквозь мироощущение и сознание художника (композитора, артиста), рожают эмоционально-музыкальный отклик, который подобно бумерангу возвращается человеку в новом качестве и с новой силой воздействия.

В наиболее драматичные периоды истории, каковым, безусловно, была Великая отечественная война 1941–1945 гг., музыка невероятным образом поддерживала жизнеспособность людей, их одержимость к противостоянию захватчикам, веру в справедливое возмездие и одухотворённое участие в этом возмездии.

Именно то, как в нечеловеческих условиях войны музыка и песня помогали людям выжить, выстоять, стало предметом творческого исследования литературно-музыкального театра «ОТЗВУК». И не правда, что «Inter arma silent Musae», не правда, что «когда говорят пушки, музы молчат». Подтверждение тому – сама жизнь и наш спектакль о той жизни.

В основу драматического действия положены стихи Т. Благоразумовой, А. Жигулина, А. Межирова, Ю. Воронова, Л. Татьянической, Ю. Левитанского, Е. Евтушенко, К. Ваншенкина, К. Симонова, Р. Рождественского, О. Гаджикасимова. Звучат песни «Маленький трубач» С. Крылова и С. Никитина, «Среди долины ровныя...» на стихи А. Мерзлякова, «Вот солдаты идут» М. Львовского и К. Молчанова, «Эх, дороги» Л. Ошанина и А. Новикова, «Эхо любви» Р. Рождественского и Е. Птичкина. В спектакле звучит много музыки, в том числе исполняемой самими актёрами на фортепиано, скрипке, баяне, и это музыка Д. Шостаковича, А. Хачатуряна, А. Шнитке и др.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2020



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ: ПОПЫТКИ ФАЛЬСИФИКАЦИИ И БОРЬБА ЗА ИСТОРИЧЕСКУЮ ДОСТОВЕРНОСТЬ

Маслеев Даниил Сергеевич, Розанова Екатерина Александровна

*МБОУ «Школа № 121», Нижегородская область,
г. Нижний Новгород*

75-летие со дня Победы над нацистской Германией проходит в условиях ведения реальных боевых действий. Гражданская война на Украине и присоединение Крыма к России стали началом нового витка настоящей информационной войны. Вследствие распада «социалистической системы» и Советского Союза подверглись переоценкам все военные события столетия и особенно – Вторая мировая война. Поэтому целью данной работы является попытка прояснить ситуацию: каким же образом происходила трансформация исторической памяти о Второй мировой и Великой Отечественной войнах в указанных категориях стран с такими разными «историческими» интересами. Исходя из цели, реализовывались следующие задачи: раскрыть суть «политики двойных стандартов» в оценке предвоенного внешнеполитического курса СССР; выявить изменения в отношении роли СССР в войне от 60-летнего к 75-летнему юбилею Победы и вскрыть причины этих перемен; проследить как формировалась и эволюционировала историческая память Германии и России о Второй мировой войне; по средствам социологического исследования, установить, что знают о Великой Отечественной войне старшеклассники нашей школы и студенты колледжа, по каким меркам оценивают ее сегодня, каковы уроки войны и Победы для Новой России.

Сегодня на Западе и в Восточной Европе вытесняется память о советском солдате как освободителе и спасителе пострадавших от фашизма народов и внедряется фальсифицированный образ жестокого захватчика, «почти на полвека оккупировавшего восточно-европейские страны».

В работе приведены ужасающие примеры исторической «амнезии» стран Прибалтики и Польши, чествующих воинов СС. Украина пошла по этому же пути после «оранжевой революции» в 2004 году. А 9 мая 2015 года Украина отмечала не День Победы, а «Дни памяти и примирения» и «70-летие завершения войны в Европе». И отныне никакой Великой Отечественной – только Вторая мировая. Праздновать 75-летний юбилей Победы Украина не собирается, она призывает к всепрощению!

Историческая память о войне подвергается атакам не только извне, но и внутри нашей страны. Пытаясь пресечь попытки исторического искажения, Дмитрий Медведев на посту президента РФ подписал указ от 15 мая 2009 г. «О создании Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». А 2020 год указом Президента РФ Владимиром Путиным был



объявлен Годом памяти и славы в России, целью которого и станет сохранение исторической памяти.

Согласно данным исследования, фундамент исторической памяти закладывается в учебных заведениях, где изучается история. Этому источнику исторических знаний принадлежит первое место. Для формирования исторического сознания, поддержания и обогащения исторической памяти трудно переоценить роль «домашних университетов», семейного воспитания, семейных «архивов», реликвий и атрибутики Великой Отечественной войны. К сожалению, местоположение этого источника – предпоследнее. Увеличению доли патриотов за последние годы в среде подростков могло способствовать удовлетворение их потребности в «мирном патриотизме»: проведение Олимпиады-2014 в Сочи, Чемпионата мира по футболу-2018 в России; а также активная гражданско-патриотическая политика в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы как по стране в целом, так и в учебных заведениях в частности.

Память о Второй мировой войне должна быть направлена не на обострение проблем и противоречий, а на утверждение ценности единства мира и согласия.

РОЛЬ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ КУБАНИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XXI В. В ФОРМИРОВАНИИ РЫНКА ТРУДА

*Демьянова Анастасия Александровна,
Христофорова Елена Дмитриевна*

ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир

Миграция населения сыграла огромную многостороннюю роль в развитии человечества, являясь формой его адаптации к меняющимся условиям существования. Это сложный социальный процесс, тесно связанный с уровнем развития экономики и размещением отраслей производства в разных регионах. Важнейшая социально-экономическая функция миграции населения – обеспечение определенного уровня подвижности населения и его территориального перераспределения, в том числе в индустриальные центры и осваиваемые районы. Тем самым миграция населения способствует более полному использованию рабочей силы, росту производства. Однако последствия миграции противоречивы. Миграция населения оказывает существенное влияние на сбалансированность рынка труда, изменяет экономическое и социальное положение населения, нередко сопровождается ростом образовательной и профессиональной подготовки, расширением потребностей участвующих в миграции людей. С другой стороны, массовый приток мигрантов может быть причиной роста безработицы, сильного давления на социальную инфраструктуру (жилье, здравоохранение и др.). Тем самым миграция влияет на уровень жизни коренных жителей. Миграций населения может вызвать обезлюдение и экономический регресс одних районов и концентрацию населения в других. Эти и другие сложности, связанные с миграцией населения, являются предметом государственной миграционной политики.



Территория Краснодарского края является привлекательной для мигрантов, этому способствует ряд причин: удачное географическое положение, достаточно развитая инфраструктура, сравнительно высокий уровень жизни. Фактор миграции формирует демографическую структуру населения края, определяет состояние рынков труда, уровень жизни, и многое другое. На сегодняшний день нет полноценного анализа состояния миграционной картины края. Поэтому, для успешного социально-экономического развития региона важно правильно определять последствия миграции и миграционных процессов, особенно в формировании рынка труда.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ МЕЖДУ РОССИЕЙ И СТРАНАМИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА: НА ПРИМЕРЕ ИРАНО-РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Фадеевко Людмила Евгеньевна, Христофорова Елена Дмитриевна

ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир

Район Персидского залива известен с древнейших времен как один из очагов человеческой культуры. Уже в 3 тыс. до н.э. на территории современного Ирака существовали города-государства Шумера и Аккада, потом их сменило Вавилонское царство, а его в свою очередь в VII в. До н.э. – первая в истории Ассирийская империя. Позднее политический центр региона переместился в Иран, который стал одним из главных государств Древнего мира и основным соперником великого Рима. Иран доминировал в регионе вплоть до начала VII в., когда в Аравии возник ислам, и вся территория Ближнего Востока вошла в состав Арабского халифата. После падения халифата регион на долгое время потерял политическую стабильность. Начиная с XVI в. в регион начали проникать европейцы – сначала португальцы, а затем и англичане, которые за 300 лет смогли подчинить себе всю территорию Персидских земель.

Важность региона Персидского залива существенно повысилась в связи с открытием в этом районе в начале XX в. колоссальных запасов нефти.

В современной мировой экономике нефтедобывающие страны Персидского залива играют немало важную роль. Огромные доходы, получаемые странами Персидского залива от продажи нефти, позволили региону превратиться в один из крупнейших финансовых центров мира, а страны региона превратились в крупнейших мировых инвесторов. Они оказывают крупную финансовую помощь другим мусульманским странам фактически на безвозмездной основе. Например, Саудовская Аравия создаёт образовательные центры, строит сотни мечетей, участвует в социально-экономическом развитии стран Средней Азии и т.п.

Особенность географических условий и положения стран Ближнего Востока и России в свое время определили исторически сложившийся комплекс культурных, социальных, экономических и политических отношений. Контакты



культур между Россией и Ближним Востоком в процессе развития межкультурных отношений претерпевали постоянные изменения, наблюдались как периоды активного «взлёта», так и глубоких «кризисов».

В условиях глобализации мировой экономики, которая проявляется в постепенном взаимопроникновении и срастании хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство, роль отношений этого региона с Россией приобретают особую важность и актуальность, так как позволяет выстроить качественно новые уровни взаимодействия, для решения геополитических противоречий (проблем) не только внутри рассматриваемых регионов, но и далеко за их пределами.

История российско-иранских отношений показывает, что основной задачей двух стран является сохранение и поддержание положительного процесса двусторонних отношений, придание им устойчивости характера, так как накоплен ценный опыт совместной работы в многосторонней дипломатии и торгово-экономических отношениях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЛЖИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коваленко Николай Сергеевич, Христофорова Елена Дмитриевна

ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир

Психолого-педагогические особенности подростковой лжи имеют прямую связь с возрастными особенностями данного периода в развитии человека. Изменение ведущего вида деятельности приводит к тому, что подросток стремится в рамках общения повысить свой авторитет в группе сверстников, часто прибегая к лжи. Кроме того, ложь подростков может быть следствием их желания защитить свой внутренний мир от «вторжения» в него посторонних. Профилактика склонности ко лжи должна проводиться совместными действиями школы и семьи. Необходимо организация взаимодействия с целью коррекции подростковой лжи как внутри педагогического коллектива, так и взаимодействие педагогов и семьи. Важнейшим принципом профилактики подростковой лживости положено считать доверие, отход от родительского авторитаризма и уважение к личности подростка.

Несмотря на обилие литературы, в которой освещаются различные подходы к выявлению лжи (в том числе, подростковой), в нашем распоряжении отсутствуют работы, содержащие возможные варианты выстраивания учебно-воспитательного процесса с учётом наличия школьников, склонных ко лжи. При этом они, продолжают оставаться равноправными участниками учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Работа с ними определяется рамками личностного подхода к образованию, но предполагает применение определённой



системы профилактических мер (преимущественно разъяснительно характера) для формирования устойчивого отношения ко лжи, приемлемого обществом.

Педагогам рекомендуется использовать комплекс методов выявления лжи для того, чтобы уменьшить вероятность ошибки. Такими методами могут быть беседа с учащимися, анкетирование, тестирование и т.д. Важными условиями профилактики лживости у подростков среднего звена общеобразовательной школы, являются взаимодействие учителя-предметника, социального педагога и школьного психолога.

В нашем случае рассматривалась роль учителя истории как потенциального и перспективного организующего субъекта данного сотрудничества, посредством внедрения специальной программы профилактики лжи на основе использования исторических примеров.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Хабibuлина Елена Борисовна, Христофорова Елена Дмитриевна

ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир

В 21 веке уровень развития информационных технологий делает процесс получения информации более доступным. Без сомнения, это очень облегчает жизнь людям. Умение вовремя получать нужную информацию для принятия важных решений является залогом успешной карьеры и жизни любого человека. В этом случае на первый план выходит проблема развития критического мышления. Сегодня необходимо не только овладеть нужной информацией, но и критически ее осмыслить, понять и применить.

Современное общество требует от школы воспитания человека, который будет способен быстро ориентироваться в потоке сменяющейся друг друга информации. Информация по мнению ученых-психологов устареваеt очень стремительно. Развитие таких способностей возможно при развитии определённых ЗУН, в основе которых находится критическое мышление.

Критическое мышление – это система суждений, которая используется для анализа информации о вещах и событиях с формулированием обоснованных выводов. Такой тип мышления позволяет выносить обоснованные оценки, понимание внутреннего содержания, т.е. интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Актуальность работы обусловлена ростом получаемой информации, появления потребности в её анализе, адекватной оценке, развитие умений, обучающихся в применении на практике приобретённых знаний, умений и навыков. То есть, связана с практической потребностью общества в личности, обладающей критическими качествами мышления. Данная проблематика на данный момент недостаточно изучена специалистами.



Цель работы – выявить условия развития критического мышления в процессе обучения географии, разработать программу развития критического мышления в процессе обучения предмету.

Объектом работы являются особенности развития критического мышления школьников.

Предметом содержание критического мышления и его развитие в процессе обучения школьной географии, как педагогическая проблема.

В основу работы положена гипотеза: развитие критического мышления школьников в процессе обучения географии будет наиболее эффективным, если: будут учтены психологические особенности школьников подросткового возраста; произведен отбор соответствующего учебного материала по предмету с точки зрения развития критического мышления; использованы различные методические приемы развития критического мышления.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2020



СУЩЕСТВУЕТ ЛИ УНИВЕРСАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ СНЯТИЯ СТРЕССА У СТАРШЕКЛАСНИКОВ?

Осипова Дарья Сергеевна, Чумак Кристина Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск

Цель работы – создание универсальной системы методов и приемов, помогающих старшеклассникам справиться с волнением (стрессом) в данный момент, без создания специальной атмосферы.

В поисках универсальной системы методов и приемов для снятия стресса у старшеклассников я обратилась к помощи интернета, но, к своему сожалению, я не нашла необходимой мне информации. Универсальной подборки методов и приемов, помогающих справиться с волнением в данный момент, без создания специальной атмосферы, мной в интернете не обнаружено. Считаю, что тема моего исследования актуальна и перспективна.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что создав универсальную систему методов и приемов, помогающих справиться с волнением (стрессом), я могла бы научить старшеклассников применять эти методы и приемы не только во время проведения контрольных и экзаменационных работ, но и в любых стрессовых ситуациях; снимать волнение, перенапряжение, усталость, что так важно уметь делать в современном обществе.

В процессе исследования, во-первых, старшеклассники были распределены на группы в соответствии с психологическими уровнями стресса, что позволило доказать актуальность выбранной для исследования темы. Во-вторых, с каждой группой обучающихся были проведены психологические тренинги и беседы, в результате чего были выявлены те методы и приемы снятия стресса, которые помогали успокоиться всем старшеклассникам. В-третьих, во время экзаменационной поры были выявлены те методы и приемы, которые действительно помогли обучающимся успокоиться. Именно из таких методов были составлены две системы методов и приемов для снятия стресса у старшеклассников в соответствии с их уровнями стрессоустойчивости (для среднего уровня эффективна следующая система методов и приемов: концентрация внимания на физических действиях, дыхание по схеме, «Японский метод»; для низкого уровня стрессоустойчивости для успокоения выбрали такую систему методов и приемов: концентрация внимания на физических действиях, массаж мочек, висков и кистей, «Японский метод»).

Результатом исследовательской работы стало создание буклетов для старшеклассников, где доступно описаны две системы, помогающие старшеклассникам снять стресс в момент написания контрольной или экзаменационной работы, без создания специальной атмосферы.



ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ

Хоконова Росита Казбековна, Мамишева Саида Шумафовна

МБОУ СОШ № 4, Республика Адыгея, аул Хачемзий

Современные условия учебного заведения и, прежде всего, ситуация переход из младшего звена в среднее, вызывает у школьников повышение уровня беспокойства, тревоги. Недостаточность конкретной практической работы психологической службы по оптимизации процесса адаптации может приводить к неграмотному распределению межгрупповых социальных ролей, которые не в полной мере способны учитывать индивидуальные характеристики каждого индивида

Особенности формирования групповой сплоченности у школьников изучены в недостаточной мере. Таким образом, существует противоречие между значимостью формирования групповой сплоченности у школьников и недостаточной разработанностью психологических тренинговых занятий способствующих формированию групповой сплоченности.

Объект исследования – сплоченность школьного класса. Предмет исследования – формирование групповой сплоченности у школьников средствами психологических тренинговых занятий.

Целью нашего исследования является исследование и формирование групповой сплоченности у школьников средствами психологических тренинговых занятий.

Гипотеза исследования: процесс формирования групповой сплоченности у школьников будет эффективным, если осуществить своевременную диагностику и на ее основе разработать и реализовать тренинговую программу, ориентированную на развитие высокого уровня групповой сплоченности школьников.

Для достижения поставленной цели в соответствии с предметом исследования ставились и решались следующие задачи: изучить и проанализировать состояние проблемы в психологической литературе; изучить и проанализировать уровень групповой сплоченности у школьников; разработать и апробировать специальную комплексную программу психологических тренинговых занятий, направленную по формированию групповой сплоченности; на основе анализа полученных данных разработать рекомендации по развитию уровня сплоченности у школьников.

ПОДРОСТКОВОЕ ОДИНОЧЕСТВО

*Овчинникова Елизавета Викторовна,
Гардабудских Надежда Степановна*

МБОУ «СОШ № 36», Иркутская область, г. Ангарск

Вопрос одиночества подростков в последние годы всё больше оказывается во внимании педагогов и психологов. Одиночество – это социальная категория, появившаяся в результате личного поведения человека, его взглядов, отношений



с другими, манеры поведения, либо это внутриличностная проблема отдельно взятого человека.

Принято выделять три типа одиночества: временное; ситуативное; хроническое.

Более тяжёлые последствия для подростков содержит хроническое одиночество, оно может привести к эмоциональным и поведенческим отклонениям.

Одиночество может быть двух видов: физическое и духовное.

Причин подросткового одиночества существует большое количество, но актуальными остаются: непонимание и сложность отношений в семье, отсутствие уважения и доверия в семье, семейные конфликты, а также насилие; нарушение межличностных отношений со сверстниками; нереалистичные представления о любви.

Одиночество несет в себе негативные последствия: оно отталкивает, развивается чувство недоверия к людям, отрицательно влияет на здоровье и работоспособность, понижается самооценка. Но одиночество имеет и положительные стороны: человек раскрывает новые способности в себе, составляет планы на будущее, занимается самопознанием. Использование одиночества в свою пользу должно отталкиваться от негативного и пассивного одиночества, к положительному и полезному для себя.

Как доказывают психологи, одиночество связано с самооценкой. Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Различают следующие виды самооценки: адекватная/неадекватная самооценка; высокая/средняя/низкая самооценка; стабильная/плавающая самооценка; общая/частная/конкретно-ситуативная самооценка. Становление самооценки – это одна из наиболее ярких характеристик личности подростка и во многом она зависит от межличностных отношений с окружающими.

В результате анализа результатов исследования установлено, что подростки 8 классов имеют адекватную самооценку, подростки 7 класса имеют завышенную и адекватную самооценку, но есть учащиеся 8 классов с заниженной самооценкой, т.е. чем старше становятся подростки, тем строже они оценивают себя.

У большинства восьмиклассников низкий уровень одиночества, но есть группа учащихся с высоким уровнем одиночества. Подростки 7 класса разделились на две группы – с высоким и средним уровнем одиночества.

Сопоставляя результаты исследования самооценки и одиночества можно сделать вывод, что подростки с высоким уровнем одиночества имеют заниженную самооценку. Подростки со средним уровнем одиночества имеют завышенную и адекватную самооценку. Подростки с низким уровнем одиночества имеют разные виды самооценки, но наиболее выражена адекватная самооценка. Чем меньше подросток, тем ниже связь одиночества и самооценки.

Подростки часто разочаровываются и закрываются в себя, под действием обсуждений, оскорблений и сравнений с другими людьми. Становятся развязны-



ми, несерьезными, эгоистичными, начинают нарушать установленные правила, грубо вести себя по отношению к другим людям, проявляют агрессию.

В некоторых случаях подросток сам является инициатором своего одиночества, демонстрируя себя и свою необычность.

Одиночество, скорее всего, будет являться субъективным переживанием, поэтому не существует единого способа его преодоления, который будет подходить в любом случае к каждому. Подростку необходимо понимание и внимание значимых для него людей, нужно поощрять активность в поиске преодоления негативного переживания одиночества. Отношение к подростку должно быть доброжелательным, расширьте поиск новых знакомств: на дискотеках, вечеринках и социальных сетях. Тем самым мы поможем справиться подростку с чувством одиночества.

ИЗУЧЕНИЕ К-РОР СУБКУЛЬТУРЫ И ЕЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ)

Лавровская Ксения Руслановна, Конюхова Клавдия Олеговна

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1»,
Смоленская область, г. Смоленск*

На формирование личности человека, на его социализацию оказывают влияние различные факторы, в том числе принадлежность к какой-либо субкультуре. Являясь частью субкультуры, человек воспринимает принятые в ней ценности, морали, нормы, образцы поведения, строит определённый взгляд на мир. Особую роль играют молодёжные субкультуры, так как человек сталкивается с ними в том возрасте, когда у него начинает складываться мировоззрение, жизненная позиция. В последнее время среди российской молодёжи набирает популярность к-рор культура. Пока недостаточно изучены причины её привлекательности для россиян, оказываемое ею воздействие и специфика целевой аудитории. Поэтому целью работы стало изучение образа представителя к-рор субкультуры (на примере российской молодёжи).

Молодежная субкультура представляет систему ценностей, норм поведения, вкусов, форм общения подростков и молодёжи. Причинами распространения её влияния выступают социально-экономические условия, недоработки педагогов, семейные проблемы, особенности возрастной психологии и личностные проблемы. Она способствует эмансипации, организации досуга, восстановлению сил, снятию напряжения, компенсации недостатка личностных качеств, удовлетворению потребности в общении и даёт возможность для самовыражения. Принадлежность к субкультуре может положительно или негативно сказываться на человеке, но при правильном подходе, можно использовать её влияние на благо развития личности.

К-рор – это музыкальное направление, возникшее в Южной Корее в начале 90-х гг. XX века (название – сокращение от korean pop). Оно объединило различные



жанры: западный электропоп, хип-хоп, танцевальную музыку и современный ритм-энд-блюз. К-рор рожден как музыкальный жанр, но вскоре превратился в масштабную молодежную музыкальную субкультуру, имеющую по всему миру миллионы фанатов. Этому способствовало: искренность лирики, талант, индивидуализм и трудолюбие корейских артистов, изящество их облика и манер. Модель маркетинга корейской поп-индустрии, обеспечивающая ей масштабный успех, основана на тесной связи артистов и фанатов. Она осуществляется через социальные сети, систему фан-клубов, тематических заведений и услуг для фанатов, что позволяет ей выступить в статусе субкультуры.

В рамках эмпирического исследования были рассмотрены характеристики к-рор культуры и ее представителей, преобладающие в российской молодежной среде. В исследовании участвовало 40 респондентов из городов России, интересующихся к-рор культурой. Все они оказались лицами женского пола в возрасте от 12 до 32 лет: 93% – младше 25 лет, 48% – 15 и 16 лет. Использовалась методика «Семь качеств личности» и специально разработанная анкета, что позволило составить психологический портрет представителя к-рор субкультуры.

Выявлено, что к-рор субкультура объединяет людей с различными личностными характеристиками: как робких, неуверенных и малообщительных, так и уверенных, смелых, экспрессивных. По всем шкалам методики прослеживалась тенденция к средним показателям. Тем не менее, подмечена некоторая склонность к подчинению, сдержанности и тревожности.

Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов познакомились с к-рор через друзей или Интернет, и привлекла их качественная музыка и профессионализм артистов. Эта культура вызывает позитивные ассоциации: яркие и мотивирующие. Например, связанные с дружбой, движением вперед, качественной работой, целеустремленностью и поддержкой.

Все респонденты отметили, что вхождение в к-рор субкультуру оказало влияние на их жизнь. У подавляющего большинства участников оно является положительным: к-рор спасает от депрессии, поднимает настроение, делает жизнь красочнее, расширяет круг общения и позволяет встретить новых друзей. Она подталкивает к изучению иностранных языков, влияет на стиль в одежде и стремление правильно ухаживать за собой. Среди негативных последствий оказались дополнительные расходы (на журналы, гудсы, фан-подарки для артистов, билеты на концерт, курсы корейского языка), а также дополнительное время, проводимое в Интернете.

Увлечение к-рор можно точно назвать разновидностью молодежной субкультуры, так как она обладает необходимыми признаками: у участников к-рор есть своя атрибутика, сленг, особенности поведения, определенный взгляд на мир, наличие единомышленников и фандома. К-рор субкультура помогает найти людей со схожей философией, обрести новых друзей и изменить свою жизнь. Она дает своим участникам примеры для подражания среди артистов, главным образом, благодаря их волевым качествам, упорству, трудолюбию и доброжелательности.



Таким образом, увлечение k-pop оказывает как положительное, так и негативное влияние. При правильном подходе данное увлечение может способствовать всестороннему расширению интересов молодежи, их творческому развитию и становлению здоровой личности.

Полученные данные представляют интерес для родителей, психологов и педагогов, работающих с подростками и молодёжью. Они позволяют лучше понять детей, увлекающихся корейской поп-музыкой, и могут использоваться для организации азиатских культурных центров или клубов по интересам для детей подросткового и ранне-юношеского возраста.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2020



СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ГИПОДЕРМАТОЗЕ В ОАО «ЗАВЕТЫ ИЛЬИЧА» ЛЕНИНГРАДСКОГО РАЙОНА

Шелухина Анастасия Романовна, Кузнецова Ирина Александровна

ГАПОУ КК «Лабинский аграрный техникум», Краснодарский край, г. Лабинск

Своевременное и качественное проведение ветеринарно-профилактических мероприятий позволяет сформировать стадо здоровых животных с высокой продуктивностью. Паразитозы на сегодняшний день остаются одними из распространённых болезней крупного рогатого скота в хозяйствах. Одним из самых распространённых паразитарных заболеваний крупного рогатого скота в Краснодарском крае – это гиподерматоз. Анализируя опыт работы ОАО «Заветы Ильича» Ленинградского района, было установлено, что несмотря на проведенные лечебно-профилактические обработки взрослого поголовья крупного рогатого скота против гиподерматоза, на ферме регистрируются случаи заболевания животных.

Целью нашей работы является изыскание высокоэффективной схемы лечения гиподерматоза крупного рогатого скота.

Цель исследования предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучить и проанализировать динамику регистрации случаев заболеваемости животных гиподерматозом за 2018–2019 годы в ОАО «Заветы Ильича» Ленинградского района Краснодарского края;
2. Изучить методы диагностики и лечения животных от гиподерматоза крупного рогатого скота;
3. Провести анализ лечебной эффективности препаратов «Ниацид-К» и «Дектомакс» на взрослом поголовье крупного рогатого скота при гиподерматозе.

Описание методик: клиническое исследование, постановка опыта на двух опытных группах, анализ полученных данных, экономический расчет.

Результаты:

Результаты исследований проведенных методом осмотра и пальпации кожи спины и крупа, на наличие желваков с личинками подкожного овода, показали, что в I – опытной группе личинок подкожного овода не было обнаружено. В II опытной группе при осмотре животных было установлено 7 голов телок случного возраста поражённых гиподермами от 5 до 23 желваков. за 6 мес. наблюдения среднесуточный привес по I опытной группе составил 686 гр., по II опытной группе среднесуточный привес составил 635 гр. Затраты на проведение обработок животных I опытной группы составили 67.5 руб, а второй-81.19 руб. Экономический ущерб от снижения мясной продуктивности животных 103950 руб. Ущерб от потери племенной ценности животных составил 1575 руб. Всего ущерб по причине гиподерматоза во II опытной группе за 6 мес. 2018–2019 г. составил 105525 руб. с учетом затрат на проведение лечебно-профилактиче-



ских мероприятий всего затрачено 105997.5 руб, в перерасчете на 1 условную голову животных II опытной группы- 15547.5 руб.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующий вывод:

Обработка животных 1 опытной группы препаратом «Ниацид-К» имеют большую эффективность по-сравнению с препаратом Дектомакс, так как «Ниацид-К» вызвал 100% эффективность при проведении противооводовых обработок и рекомендуется нами для проведения профилактических мероприятий в хозяйствах Краснодарского края.

ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК ОСНОВА ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ЧЁРНОЙ СМОРОДИНЫ

Волкова Алёна Алексеевна, Шапиро Яков Семенович

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа 544 Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Одна из ценных садовых культур – это смородина чёрная, которая благодаря своим высоким потребительским качествам широко используются как в свежем, так и в переработанном виде. Это, в свою очередь, диктует необходимость получения урожая ягод на основе применения беспестицидных технологий, предусматривающих отказ от обработок пестицидами и культивирование сортов с высоким уровнем устойчивости к наиболее вредоносным заболеваниям, одна из которых – столбчатая ржавчина.

Столбчатая ржавчина чёрной смородины – это вредоносная болезнь, вызываемая паразитическим грибом *Cronartium ribicola* (Dietr.), которая распространена во всех зонах промышленного возделывания смородины чёрной. В условиях Ленинградской области болезнь может привести к значительным потерям урожая, особенно при выращивании растений без применения пестицидов с целью получения экологически безопасной (органической) продукции.

Цель исследования оценить устойчивость районированных и перспективных сортов чёрной смородины к столбчатой ржавчине для обоснования возможности их выращивания без применения фунгицидов в условиях Ленинградской области.

На основании проведённого мониторинга развития столбчатой ржавчины и её вредоносности в условиях Учебно-опытного сада ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» мы выявили существенное варьирование уровня устойчивости к болезни – от абсолютной устойчивости, или иммунности, до сильной восприимчивости.

На высоком инфекционном фоне иммунные к столбчатой ржавчине сорта Зеленая дымка, Лентяй и Загадка показали продуктивность от 5,5 до 6,5 кг с 1 куста. Эти сорта мы рекомендуем выращивать в условиях Ленинградской области, особенно в районах с угрожающей фитосанитарной обстановкой (вблизи хвойных насаждений) с целью получения экологически безопасной продукции.



Высоко восприимчивые к болезни сорта Оджебин, Велой и Деликатес показали продуктивность от 3 до 4 кг с 1 куста. На этих сорта паразит формируют инфекционную нагрузку, которая варьирует от 170 до 300 тыс. спор на 1 растение. Такие сорта следует исключить из ассортимента в условиях высокой вредоносности ржавчины, поскольку они создают опасность заражения других, более устойчивых к ржавчине сортов.

Среднеустойчивые к столбчатой ржавчине сорта Детскосельская и Сокровище можно рекомендовать для выращивания в районах, где отсутствуют хвойные насаждения, на которых возбудитель столбчатой ржавчины сохраняется в зимний период и с которых в начале сезона инфекционное начало переносится на смородину.

НОВЫЕ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ ПЕРЕРАБОТКИ ИВАН-ЧАЯ (КИПРЕЯ УЗКОЛИСТНОГО)

Михалёва Софья Сергеевна, Ефремова Антонина Павловна

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа 544 Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Иван-чай (научное название кипрей узколистный) – это растение, которое широко распространено в Северном полушарии и пользуется заслуженной популярностью у потребителей органических пищевых продуктов благодаря высокому содержанию биологически активных веществ, в частности антиоксидантных соединений. Последние представлены витамином С, растворимыми моно- и дисахаридами, флавоноидами и другими соединениями, блокирующих разрушительное действие на организм человека химически активных свободных радикалов-оксидантов. Профилактика болезней, сопряженных с активностью свободных радикалов, которые накапливаются при стрессах, под воздействием сильных источников энергии и токсикантов, – это главное полезное свойство иван-чая.

Препятствием для научно обоснованного, эффективного и безопасного потребления пищевых продуктов на основе иван-чая является сильное варьирование содержания главнейших биологически активных веществ (БАВ) в растениях, растущих в разных природно-климатических зонах, на разных почвах и собранных на разных стадиях развития. Поэтому ни один из производителей продуктов на основе иван-чая (зелёного, ферментированного – «капорского») не информирует потребителей о содержании в сырье БАВ и нормах их эффективного и безопасного потребления в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора Российской Федерации.

Данная ситуация не отвечает современному уровню развития науки и требованиям к качеству органических пищевых продуктов. Цель исследования – получение новых органических пищевых продуктов на основе иван-чая, стандартизи-



рованных по суммарной антиоксидантной активности (ССА) для профилактики заболеваний, обусловленных недостаточным уровнем антиоксидантов в организме.

Разработанная технология получения пищевых продуктов на основе иван-чая основана на предварительном анализе сырья на ССА, модификации на основе анализа соотношения основных компонентов растительных композиций, что позволяет получать водный экстракт растительного сырья, имеющий ССА=300 мг/1 л в пересчете на стандартный антиоксидант дигидрокверцетин (ДГК).

Полученный экстракт в дальнейшем может быть использован для получения целевых продуктов, в частности, тонизирующего напитка (ССА=25 мг/100 мл), сиропа на фруктозе (ССА=75 мг/100 г), желе на агаре (ССА=35 мг/100 г). Изготовленные по данной технологии продукты содержат вспомогательные вещества, предусмотренные при производстве органической продукции (ГОСТ 33980–2016).

Рентабельность производства данных продуктов составила 60,1%, а сами продукты получили высокие оценки дегустаторов и удостоены наград на всероссийских и международных выставках: «Агрорусь» (Санкт-Петербург, 2017, 2018 гг.), «Золотая осень» (Москва, 2018 г.), «Продэкспо – 2019» (Москва, 2019 г.).

ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК ОСНОВА ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ КРЫЖОВНИКА

Сарычева Марья Олеговна, Шапиро Яков Семенович

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа 544 Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Одна из ценных садовых культур – это крыжовник, который благодаря своим высоким потребительским качествам широко используются как в свежем, так и в переработанном виде. Это, в свою очередь, диктует необходимость получения урожая ягод на основе применения беспестицидных технологий, предусматривающих отказ от обработок пестицидами и культивирование сортов с высоким уровнем устойчивости к наиболее вредоносным заболеваниям.

Антракноз крыжовника – это вредоносная болезнь, вызываемая паразитическим грибом, которая распространена в зоне высокого увлажнения. В условиях Ленинградской области болезнь может привести к значительным потерям урожая, особенно при выращивании растений без применения пестицидов с целью получения экологически безопасной (органической) продукции.

Цель исследования оценить устойчивость районированных и перспективных сортов крыжовника для обоснования возможности их выращивания без применения фунгицидов в условиях Ленинградской области.

На основании проведенного мониторинга развития антракноза крыжовника и его вредоносности на 20 сортах в условиях Учебно-опытного сада ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» мы не выявили образцов с абсолютной устойчивостью, однако установили сильное варьирование этого показателя – от высокой устойчивости до сильной восприимчивости.



На высоком инфекционном фоне высоко устойчивые к антракнозу сорта Финский зеленый, Изабелла, Родник показали продуктивность от 6,9 до 7,8 кг с 1 куста. Эти сорта мы рекомендуем выращивать в условиях Ленинградской области, особенно в садах с влажным микроклиматом и с угрожающей фитосанитарной обстановкой с целью получения экологически безопасной продукции.

Высоко восприимчивые к болезни сорта Эридан, Английский жёлтый, Челябинский, Сливовый показали продуктивность от 3,8 до 4,8 кг с 1 куста. На этих сортах паразит формируют инфекционную нагрузку, которая варьирует от 18 до 25 тыс. пустул на 1 растение. Такие сорта следует исключить из сортимента в условиях высокой вредоносности антракноза, поскольку они создают опасность заражения других, более устойчивых к болезни сортов.

Среднеустойчивые к болезни сорта Черносливовый, Балтийский, Гаркате, Русский, Краснославянский можно рекомендовать для выращивания в условиях высокого уровня фитосанитарии (систематическое уничтожение опавших листьев, омолаживающие обрезки, снижение влажности микроклимата, борьба с сорняками и пр.).

ПОВЫШЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ И ПОЛУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ ПРОДУКЦИИ В ИНТЕНСИВНОМ САДОВОДСТВЕ НА СКЛОНОВЫХ ЗЕМЛЯХ

Губжиков Инал Ахмедович, Шекихачева Людмила Зачиевна

*ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ,
Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик*

Ввиду ограниченности резервов расширения площадей для возделывания плодовых культур в Северо-Кавказском регионе, довольно перспективным направлением следует признать освоение склоновых земель, характеризующихся наиболее благоприятными почвенно-климатическими условиями. Кроме того, плоды, выращенные на горных землях, отличаются морозоустойчивостью, и они значительно лучше хранятся в зимний период в сравнении с сортами, выращенными на равнине. Благодаря размещению плодовых насаждений на склоновых землях появляется возможность увеличения производства необходимого количества плодовой продукции и высвобождения равнинных земель для возделывания сельскохозяйственных культур.

В последние годы в Северо-Кавказском регионе накоплен большой опыт использования склоновых земель для возделывания плодовых культур.

Практика освоения склоновых земель под плодовые культуры показывает, что наиболее эффективный метод – террасирование. Террасы обеспечивают предотвращение процессов эрозии и накопление влаги. Кроме того, создаются необходимые условия для высокоэффективной работы технических средств. Террасирование при освоении склоновых земель для возделывания плодовых культур способствует улучшению рельефа склонов. Важно, что при этом прак-



тически прекращается поверхностный сток, который имеет в горной местности большую разрушительную силу. Террасирование также способствует эффективному использованию атмосферных осадков.

Проблема сохранения плодородного верхнего слоя почвы на полотне террас до настоящего времени еще глубоко не исследована.

В прошлом горное садоводство было гордостью и одной из самых доходных и рентабельных отраслей в республиках центральной части Северного Кавказа. В настоящее время горное садоводство требует восстановления.

В настоящее время процесс восстановления горного садоводства осуществляется в два этапа.

Первый этап восстановления горного садоводства предусматривает раскорчевку старых нерентабельных насаждений. На их месте с учетом достижений науки и накопленного производственного опыта закладываются новые плодовые насаждения интенсивного типа на клоновых подвоях, скороплодные высокоурожайные породы и сорта, которые адаптивны к условиям склоновых земель.

Второй этап восстановления горного садоводства состоит в расширении площадей под плодовыми культурами на новых землях.

К настоящему моменту для предгорных и горных районов Северного Кавказа разработаны научно-обоснованные технологии возделывания плодовых культур на склоновых землях применительно к конкретным зонам.

Таким образом, развитие садоводческой отрасли в Центральной части Северного Кавказа, независимо от форм хозяйствования сельскохозяйственных предприятий, осуществляется путем научно-обоснованного обоснования технологических и технических решений, подбора подвоев, сортов, подвойных комбинаций, адаптированных к реальным условиям произрастания плодовых насаждений в каждой конкретной плодовой зоне.

ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОРОШЕНИЯ И ЗАЩИТЫ НИЗКОРОСЛЫХ САДОВ ИНТЕНСИВНОГО ТИПА

*Мишхожев Каземир Владиславович,
Шекихачев Юрий Ахметханович*

*ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ,
Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик*

Продовольственная безопасность России напрямую связана с уровнем развития отраслей агропромышленного комплекса: сферы производства плодов и ягод, технологий интенсивного садоводства, а также сбыту сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Поэтому неслучайно была принята правительством Российской Федерации и признана приоритетной Государственная программа



развития сельского хозяйства и регулирования сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг.

Садоводство является важнейшей отраслью сельского хозяйства, обеспечивающей население незаменимыми компонентами питания человека.

В настоящее время в промышленном садоводстве наметилась тенденция перехода к низкорослым садам интенсивного типа: на слаборослых клоновых подвоях (малогабаритные низкорослые деревья). При этом такой мощный фактор интенсификации отрасли как орошение недостаточно задействован. В основном в садах применяется капельное орошение, но при этом не ведется борьба с атмосферной засухой, суховеями, заморозками и оттепелями. Мало научно обоснованных технологических процессов орошения плодовых насаждений на склоновых землях, отсутствуют рекомендации по организации орошения, проектированию и эксплуатации оросительных систем в садах на склонах, недостаточно изучены факторы, которые влияют на процесс орошения склоновых земель.

В связи с изложенным, необходимо применять новые способы и технику полива, которые реализуют такие принципы, как: ресурсосбережение, адаптивность и экологическая безопасность, удовлетворяющие конкретным природно-климатическим условиям с качеством дождя, соответствующим качеству естественного, наиболее благоприятных для почв и растений конкретного региона. Данным требованиям отвечают технические средства малоинтенсивного орошения: синхронное импульсное и мелкодисперсное дождевание и капельное орошение.

Импульсное дождевание плодовых насаждений на склонах требует изучения и решения множества вопросов в целях правильного проектирования и эксплуатации стационарных дождевальных систем на склоновых землях. Кроме того, при использовании системы синхронного импульсного дождевания обеспечивается надежная защита плодовых культур от атмосферных засух, суховеев, заморозок и оттепелей.

Специфические особенности мелкодисперсного дождевания и условий ведения интенсивного садоводства требуют разработки принципиально новых технических средств механизации, позволяющие решать комплексные агротехнические задачи: орошения, внесения макро- и микроудобрений и химических средств защиты с оросительной водой.

В новых условиях ведения интенсивного садоводства актуальной проблемой является разработка и внедрение многофункциональных систем орошения низкорослых садов интенсивного типа, значительно снижающих нормы расхода оросительной воды, рабочей жидкости, пестицидов и обеспечивающих повышение плодородия почвы и урожайности плодовых культур.



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН УМЕНЬШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ КАРТОФЕЛЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Савченко Ангелина Юрьевна, Богданова Наталья Александровна
МБОУ Каменская СОШ № 2, Воронежская область, пгт. Каменка

Введение

Я живу в хуторе Дальнее Стояново Каменского района Воронежской области. Здесь осталось всего 20 домов. Люди уехали в места, где более шумная жизнь. Каменский район – район сельскохозяйственный. Традиционным занятием населения было выращивание различных культур на собственных огородах. Одной из наиболее важных культур был картофель. Картофель был важным пищевым продуктом. Картофель жареный, вареный, печеный, добавлялся в салаты и первые блюда.

Цель: определить причины уменьшения урожайности картофеля в личных подсобных хозяйствах и подобрать перспективные для выращивания в районах Воронежской области на примере Каменского района;

Задачи: – изучить сорта картофеля возможные для выращивания в Воронежской области,

– определить способы влияния на урожайность картофеля

– дать оценку возделывания картофеля в личных подсобных хозяйствах

Актуальность. Прабабушка рассказывала, что при выращивании картофеля в прежние времена не было уж слишком точного отбора, а урожай был всегда высоким. Посадив однажды картофельную кожуру от картофеля, из одного ведра кожуры вышло 29 ведер хорошего картофеля. В последние годы урожайность в частных хозяйствах уменьшилась. Из одного посадочного ведра картофеля выход составляет 5–7 ведер. Причины не были точно определены.

Гипотеза. Я считаю, важными причинами снижения урожайности картофеля было то, что люди начали изменять условия выращивания картофеля. Выращивать другие сорта не подходившие для этих мест. Сокращали вегетационный период. Сбор урожая в прежние годы происходил в конце августа, начале сентября. А сейчас начинают убирать картофель в начале августа. Нарушали правила выращивания, которые были выработаны десятилетиями опытов и ошибок.

Методы исследования – изучение информации по выращиванию картофеля из источников интернета, литературных источников, рассказов односельчан.

Выращивание картофеля на двух участках с разными агроклиматическими условиями.

Научная новизна исследований: выращены и изучены сорта раннего картофеля, которые выращивались в более южных регионах России.

Проведение исследования выращивания картофеля на двух участках северной и южной экспозиции

Преобладающим типом почв на территории Каменского района являются черноземы. Это типичные почвы степной зоны. Климат распространения этих



почв характеризуется недостаточным увлажнением, высокими средне июльскими температурами, а рельеф сильно расчленён. По механическому составу преобладают глинистые почвы. Выращиванием картофеля моя семья, занимается более 100 лет. Сорта были те у которых нравились впервую очередь вкусовые качества. Также люди отбирали форму, обычно чтобы было удобно чистить, ну и какие нибудь необычные сорта, например с темно синей кожурой или очень белые внутри, или рассыпчатые после варки. Выращивание картофеля было традицией с выполнением определенных элементов этой традиции. Когда собирали урожай картофеля, по завершении люди сжигали ботву от картофеля и в ней запекали картошку. Приглашали друг друга в гости, праздновали сбор урожая.

Выращивание картофеля для исследования происходило на двух участках в течение нескольких лет. Для выращивания были взяты наиболее перспективные сорта картофеля для выращивания в Центрально-черноземном регионе и опытные сорта, выращиваемые в Северо-Кавказском регионе. Огород возле дома, где я живу, имеет южную экспозицию холма, а огород бабушки имеет северную экспозицию. Почвы первого участка имеют глинистый состав, а второй участок среднесуглинистый механический состав типичного чернозема. Северный склон имеет меньшие значения суммарных температур, чем южный. Более поздние сроки прогревания почвы для создания температуры необходимой для вегетационных этапов произрастания картофеля. Но при выращивании в более поздние сроки вегетации создает более оптимальные условия, чем южный участок выращивания картофеля.. Результаты исследований показывают, что различные почвенно-климатические условия оказали влияние на время прохождения фенологических фаз развития растений картофеля. Цветение у сортов Жуковский, Удача и Белароза в районе южной экспозиции наступило на 3–4 суток раньше, чем у этих же сортов, выращенных в районе северной экспозиции, что в конечном итоге привело к сокращению длительности вегетационного периода. Наиболее высокие показатели по всем изучаемым морфологическим признакам в эту фазу были, южная экспозиция – Весна, Импала, Жуковский ранний.

В северной экспозиции выделился сорт Невский. В фазу цветения высота растений этого сорта значительно превышала высоту растений сортов -Удача. Масса надземной части растений картофеля сильно варьирует в зависимости от сорта и условий выращивания. К концу развития растений она колебалась от 259,3 г у сорта Невский до 762,5 г у сорта Жуковский

Общие выводы и перспективы работы. Климат Воронежской области за последние годы сильно изменился – стало более засушливое лето. Температурный максимум для вегетационного периода картофеля увеличился. Когда люди хотели улучшить сортовые характеристики картофеля своих огородов, сорта картофеля, произраставшие ранее, были утеряны. Новые сорта для своего огорода использовались, наугад. С завезенными сортами были завезены и дополнительные заболевания картофеля, что еще усложнило выращивание. При проведении исследования выращивания я определила, что наиболее рациональным будет



выращивание ранних сортов засухоустойчивых. таких как – Удача, Жуковский, Импала, (ранние сорта), Невский, (среднеранний) Поздние сорта часто не успевают вызреть, вследствие чего клубни сильно повреждаются при уборке и, как правило, плохо хранятся. Для выращивания, более благоприятными условиями является северная экспозиция склона холма. которая имеет менее высокие температуры в летний период. Для этого участка характерна более поздняя всхожесть, но более благоприятные условия вегетации в основные фазы роста. Для выращивания картофеля, если эти сорта будут куплены, дополнительно обрабатывать, от возможных заболеваний.. Экспериментальные сорта Весна – сорт более южных регионов выращивания, показал хорошие результаты урожайности его я бы порекомендовала для выращивания. Вкус удовлетворительный. Сохранность хорошая. Умеренно поражается фитофторозом. Ценность сорта: скороспелость, высокая урожайность.

Ароза – раннеспелый, универсального использования. Клубни овальной формы, кожура красная, мякоть желтая, глазки мелкие. Искра – ранний. Клубень светло-бежевый. Мякоть белая. Глазки мелкие. Урожайность средняя. Масса товарного клубня 90–120 г. Вкус хороший. Сохранность в зимний период хорошая Ценность сорта: скороспелый, урожайный. более подходящей экспозицией является – южная.

Чтобы выращивать хороший урожай, нужны не только хорошие агроклиматические показатели территории, но и тщательный отбор сортов, выполнение необходимых мероприятий в разные фазы роста картофеля.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮНЫЙ ФЕРМЕР»

Куклина София Хасановна, Нешерет Валентина Петровна

МОУ Мельчевская ООШ, Московская область, п. Мельчевка

Фермерство – это не столько работа или занятие хозяйством, это призвание, дело всей жизни. Фермер должен уметь не только содержать скот или выращивать зерновые культуры. Необходимо быть еще и бухгалтером, менеджером, уметь находить профессиональных работников, мотивировать их, знать плюсы и минусы своего предприятия.

На сегодняшний день мы ставим себе задачу профориентации и социализации обучающихся, обеспечение учащихсся объемом современных знаний и практических навыков в сфере сельского хозяйства. Для того чтобы углубить и расширить знания, организовать практическую и исследовательскую деятельность, растениевода, цветовода, эколога, экономиста, фермера, в сентябре 2018 года на базе нашей школы было создано детское объединение дополнительного образования «Юный фермер».

На занятиях объединения дополнительного образования «Юный фермер» обучающиеся получают не только теоретические знания по ведению фермер-



ского хозяйства, но и практические навыки. Они разрабатывают свои проекты с последующей защитой.

Данная отрасль работает по тем же принципам, что и всё растениеводство в целом. Так, получение стабильно высоких урожаев возможно лишь при правильной обработке почв, своевременном внесении удобрений, соблюдении севооборота и т.д. При этом овощеводство имеет и свои особенности, которые в меньшей степени свойственны или не характерны вовсе для зерновых и технических культур.

В теплое время года практически все овощи, культивируемые в России, можно выращивать прямо под открытым небом. Главное преимущество, которым обладает овощеводство открытого грунта – это меньшая капиталоемкость и меньшая себестоимость продукции. Не нужно строить дорогостоящие теплицы, а естественное освещение и природные осадки позволяют частично или полностью экономить на освещении и поливе грядок.

Овощеводство закрытого грунта позволяет выращивать овощи круглый год – не только летом и осенью, но также зимой и ранней весной. Благодаря этому зимой мы всегда можем купить свежайшие огурцы, помидоры, или зелень, вместо того, чтобы использовать консервацию.

Также использование теплиц является важным этапом для овощеводства открытого грунта. Дело в том, что многие культуры выращиваются рассадным методом. То есть вместо семян в открытый грунт высаживают молодые растения-саженцы. И вот чтобы саженцы успели сформироваться к апрелю-маю, когда их можно будет высадить на улице, семена сажают в защищенный грунт теплицы.

На занятиях объединения дополнительного образования «Юный фермер» обучающиеся получают не только теоретические знания по ведению фермерского хозяйства, но и практические навыки. Они разрабатывают свои проекты с последующей защитой.

В целом отрасль сельского хозяйства в России стабильно развивается, однако остается множество нерешенных вопросов. Производственные показатели ежегодно растут, однако на этом фоне основной проблемой является несоответствие спроса и предложения.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2020



МОДЕЛЬ ПАМЯТНИКА ВОИНА – ОСВОБОДИТЕЛЯ В МЕСТНОСТИ ХАРАНА ТЕРДЕ

*Скороходкин Владислав Викторович, Лыткин Александр Платонович,
Матвеева Галина Петровна*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей, Республика Саха (Якутия), с. Борогонцы

С местности Харан Терде во время войны наши деды, прадеды отправлялись на фронт, это то памятное место, когда они окинув последний взгляд на алас Мюрю перед отправлением на войну и возвратившись домой, именно в этой местности они чувствовали, что они вернулись домой. Местность Харана Терде расположена при выезде в город Якутск на возвышенном месте, позволяющий рассмотреть весь алас Мюрю целиком. И поэтому мы предлагаем поставить памятник, показывающий образ воина освободителя возвратившегося с войны, приклонившего голову своему родному аласу. Актуальность. В 2020 году мы отметим 75- ление Победы Великой Отечественной войне над фашисткой Германией. Проблема исторической памяти занимает сегодня как российских ученых – историков, так и равнодушных людей. Памятники истории выступают активным фактором формирования того социокультурного пространства, в котором живет человек, где определяются его идеалы, духовные потребности, ценностные ориентиры. Бережное отношение к памятникам служит показателем здоровья общества, способного разумно, критически и вместе с тем уважительно относиться к прошлому, его достижениям или трагическим ошибкам.

Цель: создание модель памятника воина-освободителя в местности Харана Терде

Задачи:

- собрать информацию по теме нашего исследования и систематизировать её
- провести анкетирование среди сверстников по знанию ВОВ
- создать эскиз воина-освободителя
- подготовить презентацию своего исследования и выступить перед учениками нашей школы, на классных часах и уроках мужества, посвящённых Дню победы.

Объект исследования: модель памятника воина –освободителя

Предмет исследования: памятные места Мюрюнского наслега, способствующие увековечиванию героев войны, чувства патриотизма и гордости за своих предков.

Гипотеза: если создать памятник воина –освободителя в местности Харана Терде, то будет увековечение памяти наших земляков

Методы:

1. Информационный (сбор информации, изучение исторических источников)
2. Аналитический (анализ и систематизация данных)
3. Презентационный (создание презентации)



Из Усть-Алданского улуса на Великую Отечественную войну отправились 2372 солдата, из них вернулась лишь половина – 1164 воинов, 1208 пали на полях войны и пропали без вести.

Харана Терде – это священное место для нашего улуса. Каждый год 9 мая проводится Торжественный митинг на местности Харана *тёрдө*, откуда с 1941 по 1945 годы провожали солдат. Таким образом, возвышенный на местности Харана Терде образ воина-освободителя будет олицетворять вернувшегося солдата на малую родину, взявшему в руки оружие со святой целью – освободить от захватчиков свою Родину, уничтоживший фашизм, угрожавший человечеству порабощением, защитить

СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО «ШКОЛА – ЭТО МЫ»

Мамаева Арина Руслановна, Чумак Кристина Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск

Я решила попробовать создать школьное социально-конструкторское бюро (СКБ), состоящее из старшеклассников и занимающееся рассмотрением и реализацией проектов обучающихся, направленных на организацию школьного досуга. Чтобы реализовать свой замысел, я решила посмотреть, как работает социально-конструкторское бюро в других школах, и, к своему удивлению, заметила, что в школьной среде такой практики еще нет. Следовательно, проект «Школа – это мы», описанный ниже, актуален не только для моей школы, но и для моего города.

Цель проекта: создать социально-конструкторское бюро для реализации школьных социальных проектов, направленных на организацию досуга гимназистов.

В процессе создания бюро для реализации школьных проектов, направленных на организацию досуга гимназистов, я реализовала следующие задачи: во-первых, провела социальный опрос и выявила тех гимназистов, кто хотел бы реализовать свой проект в рамках школы. В результате для реализации в 2019–2020 году нами были выбраны несколько проектов. Реализация этих проектов позволила сплотить гимназический коллектив, ведь так здорово, когда о твоих достижениях знают одноклассники и однокашники, когда твоими победами гордятся (проект «Примите наши поздравления»), когда есть, кроме тебя, читающие люди, пусть их немного, но они находятся на твоей волне (читательский клуб «Книжная мафия»). Как легко настроиться на позитивную неделю, прочитав учебный гороскоп, в котором школьный астролог отмечает положительные моменты и те трудности, с которыми ты можешь столкнуться (проект «Учебный гороскоп»). Во-вторых, я подключила к работе социально-конструкторского бюро пятиклассников, чтобы обучать их проектной деятельности и подготовить преемников деятельности СКБ. Ребята с огромным удовольствием помогают в осуществлении наших проектов: пишут статьи, создают поделки, вручают подарки, помогают в проведении меро-



приятий. Думаю, из них получатся достойные преемники СКБ. В-третьих, нами был оформлен тематический стенд, отражающий все направления деятельности социально-конструкторского бюро. Благодаря этому стенду, мы транслируем учебный гороскоп, размещаем аннотации к прочитанным в читательском клубе книгам, статьи о деятельности СКБ, поздравления.

Что же способствовало развитию проектной деятельности, осуществляемой в рамках социально-конструкторского бюро «Школа – это мы»? Проанализировав свою деятельность, побеседовав с каждым руководителем проектов, я выделила следующие условия, при которых СКБ станет функционирующим органом, помогающим обучающимся сделать жизнь внутри школы интересней: 1) у каждого проекта, реализуемого в рамках социально-конструкторского бюро, должен быть руководитель, который курировал бы деятельность участников проекта; 2) всегда надо четко представлять результат проекта, к которому должен стремиться руководитель и участники проекта; 3) все проекты должны быть доведены до конца (результата), даже если интерес к ним угасает, в этом случае надо уметь преобразовать проект и сделать интересным; 4) существование информационного стенда, который отражал бы основные этапы деятельности СКБ; 5) должны быть преемники, обученные проектной деятельности. На мой взгляд, если эти условия будут выполняться, социально-конструкторское бюро станет традицией любого образовательного учреждения.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ

Корнеев Сергей Александрович, Лапшин Валерий Фёдорович

Академия права и управления ФСИН России, Рязанская область, г. Рязань

1. Современная уголовная политика ориентирована преимущественно на смягчение уголовной ответственности. Это отражается в законодательных решениях о полной или частичной декриминализации ряда преступных деяний, смягчении уголовного наказания и иных мер, реализуемых в рамках применения уголовной ответственности за совершение преступления, расширении практики применения институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания.

2. Гуманизм – это «человечность», система построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, его свобода и независимость, а гуманизация – это результат действия, направленного на построение человеческого общества, провозглашающего благо человека в качестве высшей цели той или иной деятельности.

3. Гуманизация уголовно законодательства – это результат действия, направленного на построение человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека путем реформирования уголовного закона и правоприменительной практики, направленный на повышение уровня безопасности человека, обе-



спечение равенства и справедливости в сфере правоприменения, соразмерности наказания и противоправных деяний и смягчения уголовной ответственности.

4. Уголовная ответственность – это одна из форм реализации уголовно-правового воздействия, заключающаяся в возложении на лицо, совершившее преступление, обязанности дать отчет в содеянном перед государством и быть подвергнутым неблагоприятным последствиям, предусмотренным законом. Уголовная ответственность имеет две самостоятельные формы реализации: наказание и судимость. Данный вывод можно сделать исходя из ряда формальных и материальных признаков, которые присущи каждому из перечисленных институтов.

5. В связи с тем, что уголовная ответственность недостаточно качественно и не в полном объеме выполняет социальную роль, а наказание является единственным, но в тоже время неэффективным, средством в борьбе с преступностью, гуманизация уголовного законодательства должна быть направлена непосредственно на: снижение репрессивности уголовного закона; сокращение видов наказаний; сокращение сроков наказаний; введение и исполнение более мягких наказаний (не связанных с изоляцией от общества); изменение условий отбывания наказаний (переориентировать закрытые условия содержания человека на содержание в условиях, при которых режим исправительного учреждения включает обязательное обучение, обязательный труд); конкретизацию оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания; реализацию программ ресоциализации и социальной адаптации осуждённых.

На основании данного вывода считаем целесообразным: исключить из системы наказаний пожизненное лишение свободы и смертную казнь; дополнить ч. 2 ст. 43 УК РФ положением о том, что ресоциализация осужденных является одной из доминирующих целей наказания.

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «МИР ГЛАЗАМИ ДУШИ» НА БАЗЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 6 Г. ЯЛУТОРОВСКА

Рахимова Аделина Риатовна, Фатхулина Раиса Райзайновна

МАОУ СОШ-интернат № 6 для детей с ОВЗ, Тюменская область, г. Ялуторовск

Проблема. Часто бывает так, что мы в школе изучаем разные растения, а что растет у нас под ногами, мы порой не знаем; изучаем классы животных, а какая птица поет под нашими окнами, определить не можем и, вообще, поет ли? Человечество начинает понимать, что мы без природы – ничто! Но надо не только понимать, надо твердо знать, что только мы и никто другой, можем сделать так, чтобы вокруг нас цвели цветы и пели птицы, чтобы журчала чистая вода, чтобы нас окружала природа, придающая нам силы, дарящая свою свежесть, здоровье нашим легким, наслаждение нашему слуху. Мы подумали, а почему бы нам не создать экологическую тропу, на которой мы тесно смогли бы общаться с живой



природой? Ведь известно, что люди проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания. В других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное.

Объект исследования: Экологическая тропа «Мир глазами души» Предмет исследования: Возможные объекты на тропе. Цель: Создание проекта экологической тропы Задачи:

1. Изучить опыт закладывания экологических троп для слепых и незрячих людей в нашей стране и за рубежом.

2. Составить схему экологической тропы, выбрать объекты и дать им характеристику.

Гипотеза: Экологическая тропа повысит экологическую культуру, кругозор, сформулирует чувство любви к природе и личную ответственность за неё у обучающихся нашей школы.

Методы исследования, необходимые для создания экологической тропы: сбор и анализ литературы по данной теме; проектирование; маршрутная съемка местности;

Продуктами проекта явятся:

1. Макеты природных объектов, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки; исследовательские работы, схемы, выставки, карта – схема экологической тропы;

2. Скворечники, кормушки, цветник, грядки с пряными травами, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические исследования;

3. Новые деревца на тропе: аллея выпускников и учителей.

4. Фонотека дисков с познавательным материалом о природе, газеты, экологические знаки.

Практическая значимость создания экологической тропы Создание и использование школьной экологической тропы многократно улучшит необходимую связь теории с практикой, предоставит возможность для работы в живой природной среде, получению знаний и опыта для применения в будущем в реальной жизненной ситуации. Самое главное, что это приведет к пониманию важнейших экологических проблем, и у ребят появится ответственность за состояние окружающей среды не только нашего края, но и всей страны и мира в целом, за здоровье людей, что, в свою очередь, усилит стремление ребят к получению теоретических знаний в области экологии, биологии и других наук.



БОЛЬ МОЯ – АФГАНИСТАН (25 ДЕКАБРЯ 1979 Г. – 15 ФЕВРАЛЯ 1989 Г.) ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попов Данил Алексеевич, Коробейникова Екатерина Юрьевна
МБОУ СОШ № 65, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Наш социально-значимый проект направлен на формирование у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств. В последнее время в нашей стране большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»).

Практическая ценность проекта состоит в возможности использовать материал для проведения внеклассных мероприятий, на уроках истории и для работы музея.

Война – это страшное слово. Оно страшно еще и тем, что молодым войнам приходится исполнять интернациональный долг, защищая интересы государства. 25 декабря 1979 года в 15.00 по московскому времени подразделения 40-й армии пересекли афганскую границу. Так началась почти десятилетняя война в Афганистане. На афганской земле погибло около 15000 человек, ранено и контужено около 55000 человек, на Тагильскую землю не вернулся 21 наш земляк: Семенишев Павел Юрьевич, Шаталович Сергей Леонидович, Швецов Сергей Валентинович, Кузнецов Владимир Михайлович, Бояринцев Олег Валентинович, Кирилов Сергей Александрович, Коряков Дмитрий Васильевич, Сибиряков Юрий Анатольевич, Микрюков Александр Аркадьевич, Быков Андрей Геннадьевич, Городецкий Сергей Валерьевич, Кривобоков Михаил Александрович, Широкалов Сергей Георгиевич, Бушов Дмитрий Иванович, Коростелев Александр Анатольевич, Долженков Андрей Владиславович, Кочнев Олег Витальевич, Аксенов Олег Евгеньевич, Грачев Сергей Васильевич, Петров Сергей Алексеевич, Петунин Сергей Николаевич. 15 февраля 1989 года из Афганистана полностью был выведен ограниченный контингент советских войск. Борис Громов, последний командующий 40-й армией в Демократической республике Афганистан, руководивший выводом советских войск: «Я глубоко убежден: не существует оснований для утверждения о том, что 40-я армия потерпела поражение, равно как и о том, что мы одержали военную победу в Афганистане. Советские войска в конце 1979 года беспрепятственно вошли в страну, выполнили – в отличие от американцев во Вьетнаме – свои задачи и организованно вернулись на Родину. Если в качестве основного противника Ограниченного контингента рассматривать вооруженные отряды оппозиции, то различие между нами заключается в том, что 40-я армия делала то, что считала нужным, а душманы – лишь то, что могли.»



Пройдут года... Многое со временем, к сожалению, забудется. Но останутся в памяти трагичной меткой подвиги наших ребят, побывавших в горячих точках. Поэтому память должна жить!

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «КНИЖНАЯ МАФИЯ»

Шикан Алексей Владимирович, Чумак Кристина Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск

Я создал читательский клуб «Книжная мафия» для старшеклассников и показал обучающимся, что чтение – это очень интересный и захватывающий процесс в том случае, если ты умеешь читать. Также я сделал вывод, что существование такого объединения, где десятиклассники могли бы познакомиться с новыми произведениями, пообщаться друг с другом, высказать свое мнение, просто необходимо. Пусть нас немного, всего 12 человек, но нам это интересно. Следовательно, задуманный мною проект актуален.

В процессе организации читательского клуба я реализовал следующие задачи: во-первых, провел социальный опрос и выявил тех гимназистов, кто любит читать и хотел бы стать участником клуба «Книжная мафия». Во-вторых, определился с тем жанром (иронический детектив), знакомству с которым будут посвящены наши собрания, и выявил те формы проведения встреч, которые бы позволили мне создать дружескую атмосферу (игра, чаепитие, выход на различного рода мероприятия, посвященные знакомству с новыми авторами). Наиболее привлекательной для нас стала игра «Данетки», которая предполагает продолжение заданной сюжетной линии произведения. Благодаря этой игре, мы начали познавать основы создания художественных произведений и стали создавать свои собственные устные мини-сочинения. Участники читательского клуба приняли участие во всероссийской игре «РИСК», ходили на встречу с современной писательницей Людмилой Петрушевской и посмотрели спектакль, поставленный по ее рассказу «Он в Аргентине». После встречи и спектакля мы провели собрание, где обсудили увиденное. В-третьих, под моим руководством мы познакомились со сборником иронических детективов Виктора Пронина «Голоса вешей» и с фантастически-ироническим детективом зарубежного автора Дональда Уэстлейка «Лазутчик в лифте», выявили особенности создания этих детективов (загадочный заголовок, наличие иронии, комических ситуаций, специфику главных героев, ведущих расследования, алогичные причинно-следственные связи, способствующие раскрытию преступлений), обозначили те моменты, с которыми можно было бы поспорить (пропаганда алкоголя и использование неологизмов, представляющих сложение нескольких основ). К каждому произведению нами были написаны аннотации и размещены на информационном стенде. Это позволило привлечь внимание гимназистов к нашей деятельности. В-четвертых, создал подборку иронических детективов, написанных мужчинами с целью выявить специфику написания «мужских» иронических детективов. На-



чать знакомство с этими детективами мы планируем уже в этом учебном году, а продолжим в следующем. В процессе работы читательского клуба нам в голову пришла идея – создать наш сайт, где разместить информацию о нас, участниках читательского клуба «Книжная мафия». Рассказать об авторах иронических детективов и их произведениях, разместить аннотации к этим произведениям. Опубликовать отзывы о прочитанном. Мы надеемся, что таким образом мы привлечем внимание других старшеклассников к деятельности читательского клуба «Книжная мафия» и приобщим их к чтению.

ПРОЕКТ «ПЕРЕМЕННАЯ НЯНЯ»

Максименко Полина Андреевна, Чумак Кристина Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск

Я решила попробовать создать в гимназии игровую зону для обучающихся 5–7 классов, чтобы дети смогли в ней активно и интересно проводить школьные перемены. Для этого с ними каждую перемену будут находиться переменные няни-старшеклассники, чтобы помочь детям с организацией и проведением игр. Чтобы реализовать свой замысел, я решила посмотреть, есть ли подобная практика в других школах, и, к своему удивлению, заметила, что в школьной среде такой практики еще нет. Следовательно, проект «Переменная няня», описанный ниже, актуален не только для моей школы, но и для моего города.

Почему проект носит именно такое название? Отвечу. Во-первых, я подразумеваю, что на переменах с детьми будут играть старшеклассники – няни, а во-вторых, появившиеся в школе няни принесут, на мой взгляд, большие перемены в жизнь учеников: они не будут больше отвлекаться на телефоны, подвижные игры позволят им отвлечься от учебы и набраться сил для получения новых знаний.

Цель проекта: создать в гимназии игровую зону для организации активного отдыха обучающихся 5–7 классов во время школьных перемен.

В процессе создания проекта «Переменная няня» я реализовала все поставленные перед собой задачи: во-первых, определилась с местом нахождения игровой зоны (4 этаж, центральная рекреация). Во-вторых, определилась с материалами, составляющими дизайн интерьера игровой зоны, начертила четыре эскиза игровых зон, где указала размеры каждой зоны, придумала дизайн, способствующий проведению динамичной игры или соревнования. Продумала цветовое решение каждой зоны: цвет стен – цвет словной кости, цвет силуэтов – дымчато-серый. Подобрала рисунки к баннерам (дерево с отверстиями, куда дети смогут забивать шары для сухих бассейнов, лабиринт, содержащий загадки и головоломки). В-третьих, согласовала проект «Переменная няня» с директором МБОУ «Гимназия № 1» и составила смету проекта. В-четвертых, собрала команду старшеклассников, желающих стать организаторами досуга обучающихся 5–7 классов, разработала программу игр на перемене в соответствии с возмож-



ностями игровой зоны («твистер», «царица», «мягкий баскетбол», «загадочный лабиринт»). В-пятых, выявила условия, позволяющие организовать активный отдых во время школьных перемен:

1. обучающихся 5–7 классов должны знать, как работает игровая зона, в какие игры они могут поиграть, правила всех игр;
2. все без исключения должны следовать правилам поведения во время динамических пауз;
3. все члены команды проекта без опозданий должны приходить каждую переменную в игровую зону в хорошем настроении;
4. не бояться привлекать в качестве помощников самых активных учеников.

Реализация моего проекта «Переменная няня» позволит, на мой взгляд, еще больше сплотить гимназический коллектив, ведь так здорово, когда есть, кроме тебя, люди, которым не безразлично развитие гимназии. Именно поэтому проект «Переменная няня» актуален. Я думаю, что ребята с огромным удовольствием будут играть в нашей подвижной развивающей зоне и помогать в осуществлении наших дальнейших планов и проектов. Осталось дело за малым – воплотить мой проект в реальность...

ПАМЯТИ ДОСТОЙНЫ

Ковбаса Елизавета Владиславовна, Черных Ирина Александровна

*ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж», Кемеровская область,
пос. Школьный*

В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский аграрный колледж» более 10 лет действует студенческое научное общество (СНО) «Стимул», которое объединяет творческих инициативных студентов всех курсов и специальностей. Направления деятельности СНО различны и ориентированы на развитие исследовательских умений и навыков будущих специалистов. Однако одним из важных направлений является патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, воспитание чувства уважения, благодарности к тем людям, которые выстояли в жестокой битве с фашизмом и дали возможность всем нам жить сегодня. На протяжении многих лет студенты СНО реализовали ряд проектов патриотического направления, которые позволили организовать в колледже серьезную поисково-исследовательскую работу по сбору материалов об участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны, создан Зал «1418 дней Памяти»

В настоящее время студенты СНО работают над реализацией проекта «Памяти достойны», посвященного празднованию 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Основная цель проекта – организация и проведение открытых мероприятий для студентов, школьников и жителей поселка Школьный, посвященных Великой Отечественной войне с выпуском Книги Воспоминаний об участниках ВОВ – родственниках студентов и педагогов Прокопьевского



аграрного колледжа. Открытые мероприятия охватывают разные стороны тех далеких 1418 дней и посвящены узникам концлагерей, блокаде Ленинграда, Сталинграду, рассказывают нашим современникам о воспоминаниях детей войны, а также знакомят студентов ГПОУ ПАК с историей учебного заведения, которому в 1941 году исполнилось всего 5 лет. Мастера производственного обучения и преподаватели школы комбайнеров (именно такой статус имел колледж в те годы) ушли на фронт и их заменили женщины, которые не только вели занятия, но и работали на полях, осваивая сельскохозяйственную технику.

Реализация проекта позволит открыть студентам, школьникам и жителям поселка Школьный новые страницы, факты, биографии в истории нашего поселка, Кузбасса и страны в целом. Поисково-исследовательская работа среди студентов и педагогов колледжа наполнит Книгу воспоминаний новыми очерками и рассказами. Труженикам тыла и детям войны, жителям поселка Школьный, в преддверии праздника будет оказано особое внимание. Именно они станут почетными гостями всех праздничных мероприятий. Фестиваль воинской славы «Я помню! Я горжусь!» объединит студентов колледжа разных курсов и специальностей, школьников основной общеобразовательной школы пос. Школьный, откроет среди них новые таланты. В рамках фестиваля будет представлена презентация Книги Воспоминаний.

Пять печатных экземпляров Книги Воспоминаний будут торжественно вручены руководителям: Музея трудовой и боевой славы Прокопьевского района; Центральной районной библиотеки Прокопьевского района; библиотеки Прокопьевского аграрного колледжа; Совета ветеранов поселка Школьный; музея «Память».

Наши предки подарили жизнь нашим родителям, а значит и нам, мы им за это благодарны, и потому должны сохранить память о них, ведь они памяти достойны.:

ФЕНОМЕН САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Сардаева Арина Викторовна, Агеева Галина Михайловна

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск

Социальные медиа сегодня глубоко интегрированы в повседневную жизнь человека. Они служат ресурсом для самовыражения и самоидентификации, но именно здесь появляется проблема самопрезентации, состоящая в том, что у человека, интегрированного в пространство социальных медиа, трансформирована сфера личного: частная жизнь становится общественным достоянием, она смешана с доступными для освещения на публику темами.

Теоретическую основу работы составляют труды исследователей, занимающихся изучением феномена самопрезентации в рамках различных научных направлений: О. А. Гримов, Э. Пирсон, А. Н. Пырскова, Н. Рустамова, М. Сандомирский, В. А. Янчук.



Текстовый формат самопрезентации изучали: Е. П. Белинская, А. Е. Жичкина, И. Васюкова, А. Е. Войскунский, Е. Горный, Э. Губенко, М. Ю. Касумова. Использование визуальных образов в самопрезентации рассматривали Е. А. Петрова, Дж. Сулер, А. Е. Харитонов.

Создание «виртуальных личностей» осмыслено многими зарубежными (К. Кейн, С. Кинг, С. Конечный, С. Мизрах, Л. Накамура, Дж. Сулер) и отечественными (Е. П. Белинская, А. Е. Войскунский, Е. Горный, А. Е. Жичкина) учеными.

Цель работы заключается в анализе социальных медиа и изучении семантики и форматов самопрезентации.

При написании работы использовались следующие методы исследования: контент-анализ, научно-теоретический анализ литературы по проблеме, сравнительный метод, метод обобщения.

В работе охарактеризованы следующие черты современного медиапространства, влияющие на выбор формата самопрезентации:

1. Анонимность, обуславливающая возможность существования «виртуальных личностей».

2. Свобода выбора средств для сетевого общения и взаимодействия (вербальных и невербальных).

3. Добровольность и низкая регламентированность контактов.

4. Наличие элемента игры в интернет-общении.

Установлено, что важными составляющими феномена самопрезентации являются текстовая и визуальная форма выражения с позиции пользователя «Я» реального и идеального в ходе создания виртуального образа. Посредством этих форм пользователь формирует мнение аудитории о себе, обладает возможностью регулировать оценку.

Для самопрезентации в социальных медиа характерно:

5. Основным «визуальным языком» является язык фотографии, который с появлением социальных медиа претерпел существенные изменения. За счет грамотно выбранных ракурсов снимков и других символических «инструментов» фотоискусства разместившему фото на своей странице удастся создать о себе определенное мнение, «задать тон» дискуссии и комментариям.

6. Основной проблемой является то, что пользователи социальных сетей для достижения успеха часто забывают о моральных нормах, о чем свидетельствует их готовность транслировать практически любую личную информацию. Изменились и критерии успеха: для приобретения популярности уже необязательно совершать полезные дела и достойные поступки.

7. Основным конфликтом виртуального и реального является нивелирование границ правды и вымысла.

Тема является перспективной для междисциплинарного исследования и требует объединения усилий культурологов, психологов, педагогов, социологов, философов.



ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК «СПОСОБ ПОГРУЖЕНИЯ В ИСТОРИЮ», ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Негин Михаил Александрович, Маслеева Влада Вячеславовна

*ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

С конца XX века в России остро назрел вопрос о необходимости духовного возрождения. Изучение истории – это возможность понять, как жили, сражались и защищали свою землю наши предки. Эта обращенность к прошлому напрямую связана с формированием гражданско-патриотической позиции современного молодого человека. В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне эта работа приобретает еще большую актуальность, так как мои реконструкторские пути проходят по фронтовым дорогам двух Отечественных войн: 1812 и 1941–1945 годов (в работе представлена одноименная карта реконструкций).

Занятие исторической реконструкцией может стать полноценной альтернативой компьютерным играм. А на смену механическому заучиванию понятий и дат придет возможность вживую прочувствовать и понять их смысл, разобраться в подоплёке исторических событий, особенностях культуры и быта любой страны. Практическое применение этих знаний находится в воссоздании костюма и элементов вооружения, а также в спортивных занятиях, позволяющих изучить боевые техники наших предков.

В связи с тем, что я сам являюсь членом реконструкторской организации – Военно-исторического клуба (ВИК) «Партизань», целью данного творческого проекта стала: популяризация в среде молодежи движения исторической реконструкции.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи: раскрыть суть понятия «историческая реконструкция» как научно-исследовательской деятельности; дать характеристику её видам, источникам и методам; проследить историю возникновения реконструкторского движения в России и дать описание его основным направлениям; исследовать практическое назначение исторической реконструкции как способа «погружения» в историю, как позитивной формы проведения досуга молодёжи, построенного на принципе патриотизма, как стимула к развитию интеллектуального, художественного и технического творчества (представление элементов исторического костюма собственного изготовления).

Члены клуба активно занимаются просветительской деятельностью в школах, ВУЗах, системе дополнительного образования, совместно с музеями, библиотеками, работают с допризывниками, участвуют в митингах, праздничных мероприятиях, социальных акциях (в том числе в работе с подростками асоциального поведения, состоящими на учете в ПДН), торжественных захоронениях, военно-



исторических фестивалях. Я и мои товарищи из клуба приступили к реализации плана мероприятий, приуроченных к 75-летию Победы.

Меня в этом движении привлекают общение с единомышленниками, расширение моего исторического кругозора, возможность проведения семейного досуга и творческое использование своего профессионального потенциала (моя специальность: «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»).

В рамках занятий исторической реконструкцией у молодежи появляется возможность приобретать знания в области истории и культуры различных народов, что способствует формированию сознания молодого человека как «гражданина мира». Это настоящий, практический, а не наигранный патриотизм, деятельное понимание и даже, в какой-то степени, участие в жизни героического прошлого в результате воссоздания исторических событий. Вливайтесь в ряды исторической реконструкции, и вы откроете мир заново!

МОЁ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «КУЗБАССУ ВАЖЕН КАЖДЫЙ!»

Матвеева Екатерина Дмитриевна, Новиков Олег Леонидович

МБОУ «Лицей № 62», Кемеровская область, г. Кемерово

Цель проекта: повысить демографическую грамотность школьников и способствовать подготовке жителей родного края к Всероссийской переписи населения 2020.

Для реализации цели выполнен ряд задач, в том числе обобщить сведения о населении Кемеровской области в его историческом развитии, выявить демографические процессы, характерные для семей учеников нашего лицея, для города, для сельской местности, подготовить информационные материалы, с которыми выступить перед учениками нашего лицея, других школ, в том числе в сельской местности.

В 2018 году нами инициирован проект «Кузбассу важен каждый!», в ходе которого мы знакомили лицейстов и школьников Крапивинского района с информацией о населении и демографических проблемах региона, с содержанием переписных листов пробной (2018) и предстоящей в октябре 2020 года Переписями населения. Рассказывали о том, насколько важно участвовать в Переписи и честно отвечать на вопросы переписчика.

На основе содержания официальных переписных листов Госкомстата мы составили упрощённые переписные листы и провели перепись среди школьников лицея и среди учеников школ Крапивинского района (80–110 км от Кемерово). Анализ переписных листов показал, что в лицее обучаются русские (90%), а также татары, украинцы, армяне, немцы, азербайджанцы, евреи и др.. При этом они дружны, учатся без конфликтов. В настоящее время в лицее обучается только один шорец – представитель коренных народов Кемеровской области. Большая



часть школьников нашего лицея имеет полные семьи, где один-двое детей, являются жителями города Кемерово с рождения, относят себя к православным, желают получить высшее образование и в более позднем, чем их родители возрасте вступить в брак и также, как в их семьях сейчас, иметь 1–2-х детей. 60% опрошенных родной город не считают привлекательным для своего будущего места жительства и после учёбы в крупных городах России, не желают возвращаться на малую родину. Данное обстоятельство вызывает тревогу за будущее нашего города.

По итогам переписи среди школьников Крапивинского района, мы пришли к выводам, что более половины сельских старшеклассников живут в семьях с тремя и большим числом детей и намерены покинуть место жительства для обучения в Кемерово. При этом около 60% из них намерены возвратиться в родное село после приобретения профессии.

В ходе исполнения проекта мы заметили о различиях в уровнях жизни людей между городом Кемерово и отдалёнными сёлами, поэтому в свой проект мы добавили благотворительные дела: помощь первоклассникам (вручали рюкзаки и предметы для учёбы), детям из многодетных семей (товары для учёбы и энергосберегающие лампы). Также помогли одиноко проживающим труженикам тыла (дрова, энергосберегающие лампы).

Городская и сельская школа, их ученики являются зеркалом современных демографических процессов. Демографические портреты МБОУ «Лицей № 62» г. Кемерово и отдалённых сёл Крапивинского района в целом отражают общую демографическую ситуацию в городе Кемерово и в сельских районах Кемеровской области.

Исполнение нашего проекта способствовало росту демографической грамотности школьников и их родителей. В 2020 году проект будет продолжен. Полученные в ходе работы над проектом сведения могут быть использованы в решении демографических проблем Кемеровской области. Наши материалы могут найти применение при проведении Всероссийской переписи населения 2020. О ходе работы над проектом информировали специалистов и руководство регионального учреждения ответственного за Перепись 2020 – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области и нашли поддержку нашей инициативы.

КОД ИСТОРИИ

Талалаева Яна Александровна, Гревцева Наталья Александровна

МБОУ «Лицей № 6», Ростовская область, г. Шахты

В наше время на просторах интернета существует огромное количество статей с искаженной информацией, которые не подкреплены никакими научными исследованиями, историческими фактами или же доказательствами, какой бы темы мы не касались. Также возросла тенденция «водянистых текстов», которые



имеют большой объем. В проекте мы постарались систематизировать информацию, призванную заинтересовать людей в дальнейшем изучении истории своей Родины.

Проект актуален, в первую очередь, для молодого поколения и создан с целью популяризации памятных мест, а также патриотического воспитания. Ввиду повсеместного внедрения информационных технологий в нашу жизнь проект найдет отклик среди жителей города Шахты, ведь он отвечает всем критериям качества в наше время – он удобен и прост в использовании, содержит в себе исключительно достоверную и актуальную информацию на сегодняшний день.

Проект «Код истории» направлен на решение поставленных задач:

1. Разработка и внедрение проекта патриотической направленности;
2. Популяризация памятников, посвящённых ВОВ;
3. Вовлечение школьников в реализацию проекта для сохранения истории города;
4. Вовлечение школьников в поисковую, исследовательскую, информационно-медийную сферы;
5. Создание информационной базы «Памятники Великой Отечественной войны г. Шахты»;
6. Привлечение туристов;
7. Создание инфографики памятников;
8. Кодирование собранной информации;
9. Создание методического пособия;
10. Создание семинара
11. Проведение рефлексии.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ: ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

Зиновьева Полина Александровна, Степанова Юлия Николаевна

ФГБОУ ВО «ВГАТУ им. Г.Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж

В нашем исследовании предпринята попытка обоснования эколого-экономического эффекта практического применения технологии переработки пластиковых отходов для сооружения велодорожного покрытия в парковых зонах отдыха г. Воронеж.

Исследование основано на переработке пластика и его использовании в качестве велодорожного покрытия. Велодороги пользуются большой популярностью среди населения.

В нашем случае предлагается использовать готовые панели, произведенные из переработанного пластика. Создаются такие панели в большинстве случаев из дешевого сырья: вторичный пластик и мусор. Технология заботится об экологической ситуации на планете и использует дешевое сырье на свалках отходов. А также поддерживается правильная сортировка бытового и производственного



мусора. Благодаря малому весу модули можно будет легко транспортировать и монтировать на любой тип почвы.

Методы исследования: анализа и синтеза, наблюдения, систематизации, сравнения, библиографический, статистический методы. Методы анализа и синтеза применялись при рассмотрении ситуации с налаживанием непрерывного производства, основанного на переработке пластика, а также других отходов, при исследовании необходимой качественной технической базы, а также при описании процесса сбора отходов. Методы сравнения и наблюдения применялись при рассмотрении процесса сортировки мусора в наших домах, который способен лечь в основу конструирования пластикового велодорожного покрытия. Методы систематизации применялись при описании процесса попадания каждой пластиковой бутылки, использованной нами, не в общее мусорное ведро, а в отдельный контейнер, предназначенный специально для пластика. Статистические методы применялись нами при рассмотрении на примере Коминтерновского района города Воронеж процесса реализации вышеописанной идеи. Библиографические методы применялись при анализе литературных источников по вышеизложенной тематике.

Описана система ежедневного забора пластика из данных контейнеров и доставка их на перерабатывающий завод.

Выводы: 1. При использовании данной технологии достигается экологический эффект, так как сбор и использование пластиковых отходов напрямую снижает загрязнение ими окружающей среды путем сокращения выбросов углекислого газа в атмосферу при монтаже. 2. Экономический эффект достигается высокими темпами производства, выгодной себестоимостью велодорожного покрытия. 3. По факту происходит снижение себестоимости 1 метра велодороги из пластика за счет снижения трудоемкости и капиталоемкости производства. 4. Происходит продление срока полезного использования пластиковой велодороги ввиду высокой износостойкости покрытия и стойкости к перепадам температур, а также возможностью вторичного использования пластиковых отходов.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «КУРШСКАЯ КОСА»

*Медянская Анастасия Вячеславовна,
Девяткина Елена Александровна*

МБОУ СОШ № 23, Республика Хакасия, г. Абакан

Куршская коса – уникальный культурный и природный ландшафт, расположенный в приграничной с Литвой части Калининградской области, на узкой полоске суши между Балтийским морем и Куршским заливом. Уникальный размер косы и общая пространственная структура ландшафтов, обеспечивают высокий уровень видового биоразнообразия.



Это особенное место. Оно есть в путеводителях по интересным местам России и Европы, её в первую очередь советуют посетить тем, кто впервые приезжает в Калининградскую область.

Национальный парк «Куршская коса» учрежден постановлением Совета Министров РСФСР от 6 ноября 1987 г. N423 «О создании государственного природного национального парка «Куршская коса» в Калининградской области».

В 2000 году Национальный парк «Куршская коса» был включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО как культурный ландшафт, но исходя из своего географического положения, по всем критериям является и морским наследием, т.к. история формирования и развития косы неразрывно связана с освоением акватории Балтийского моря.

По заявлениям ученых, осознание ценности Куршской косы, как морского наследия, пришло сравнительно недавно. Термин «морское наследие» введен в связи с необходимостью изучения деятельности государств, при освоении водных пространств и прибрежных территорий. Он возник как раздел «Всемирного наследия» и охватывает весь спектр объектов природного и культурно-духовного наследия.

По данным информационно-аналитического центра поддержки заповедного дела при Министерстве природы Российской Федерации в рейтинге (ТОП-10) самых посещаемых туристами национальных парков и заповедников России, «Куршская коса» занимает пятое место.

На косе, кроме поселков, вы найдете несчетное количество мест, которые стоит посетить, – леса, озера, песчаные дюны, загадочный «танцующий» лес и великолепные пляжи. «Королевский бор», «Высота Мюллера», «Озеро Чайка», орнитологическая станция «Фрингила», – за каждым названием стоит целая эпоха. Не случайно национальный парк «Куршская коса» называют «перекрестком цивилизаций».

Побывав на Куршской косе, вам обязательно захочется рассказать об этом уникальном объекте в сетевых сообществах. Анастасия Медянская представила видеоролик и фотоколлаж «Моё путешествие по Куршской косе» Интернет-сообществу в рамках «Фестиваля культурного наследия» всероссийского сетевого образовательного проекта «С чего начинается Родина» (ТГПУ, 2019).

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2020



ИССЛЕДОВАНИЕ «АНИМЕ» КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА

Леонова Дарина Дмитриевна, Волошина Валентина Викторовна

МБОУ ЦО № 15 «ЛУЧ», Белгородская область, г. Белгород

Данное исследование посвящено изучению и анализу такого социально-культурного феномена как «аниме». Актуальность данной темы обусловлена возрастающей популярностью аниме, а так же «аниме сообщества». Так же хочется сказать, что научных работ, посвященных этой теме очень мало.

Объектом данного исследования является субкультура, а предметом – анимешники. Сегодня аниме представляет собой уникальный культурный пласт, объединяющий как сериалы для детей, так и подростковые произведения, зачастую, достаточно серьёзные и для просмотра и даже полноценное «взрослое» аниме.

Кто же такие анимешники (отаку)? Сейчас в японском языке слово «отаку» значит «фанатик чего-либо». В других странах слово «отаку» имеет узкое значение – «поклонник аниме и манги». Бывают аниме-отаку, кино-отаку, компьютер-отаку и так далее. Основная часть японских отаку – это старшие школьники и младшие студенты.

Основными источниками стали книга Т.Б. Шепанской «Символика молодежной субкультуры», а также ее статья «Молодежные сообщества». Доказательству наличия субкультуры у анимешников отведена значительная часть работы. Некоторые вехи описания субкультуры анимешников даны в сравнении с субкультурой геймеров и экстремалов. Словарь сленга хиппи, приведенный в данной книге, подтолкнул меня на написание словаря аниме сленга. Одним из важных источников стали аниме сайты и форумы.

Целью моего исследования является описание такого социально-культурного феномена как аниме, его традиций и истории, а так же рассмотрение и изучение сообщества анимешников и как специфической субкультуры.

Главный вопрос, поставленный исследовательской работой: существует ли субкультура анимешников?

По мнению Шепанской, признакам, говорящими о наличии субкультуры можно считать общий язык, сеть коммуникаций – личные связи, поверхностные знакомства, общие формы и ценности, модели поведения и формы взаимоотношений, самосознание.

В работе приведена классификация и описание субкультуры анимешников. Нами были проанализированы их средства общения и места встречи.

Рассмотрев основные культурные характеристики сообщества анимешников, я пришла к выводу о том, что к нему вполне применимо понятие «субкультура» с присущими ей признаками. Их определение было сформулировано специалистом в области культурологии и антропологии Т.Б. Шепанской.

Как показало исследование, у анимешников присутствует внешняя символика, но нет четких идеологических представлений. Были также рассмотрены основные



этапы формирования аниме-сообществ, мотивации вступления в сообщество. Выявлено влияние сообщества на процесс социализации индивида в обществе, и доказан факт выработки определенной жизненной стратегии у анимешников на основе опыта, полученного в сообществе.

Результаты исследования служат стимулом для продолжения работы в данном направлении в будущем и открывают перспективы более детального и тщательного анализа этого яркого, загадочного и незаурядного феномена.

НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА: НЕДОСТАТОК ВОСПИТАНИЯ ИЛИ СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ (ОКУЛЬТУРИВАНИЕ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА)

Давницкая Юлия Викторовна, Пятибратова Людмила Владимировна

МБОУ СОШ № 6 имени Героя Кубани атамана Мингрельского хutorского общества С. А. Осьминина, Краснодарский край, г. Абинск

Русский язык – один из самых богатых и выразительных языков. И весьма печально, что, обладая великим, прекрасным и могучим языком, многие люди в общении друг с другом пользуются жалким подобием человеческой речи – нецензурной бранью. Если раньше матерщина была, главным образом, специфическим языком преступников и других опустившихся лиц, то теперь все в корне изменилось. К сожалению, всё чаще подростки моего поколения для самовыражения используют в своей речи сквернословие. Существует множество гипотез истории возникновения и происхождения такого явления как русский мат. Одни считают, что корни мата следует искать в дохристианском язычестве славянских народов, другие обнаруживают в матерной брани языковые заимствования с тюрского языка, делая выводы о татаро-монгольском происхождении многих бранных выражений. Но мы узнали, что большинство специалистов сходится в одном: мат, или, выражаясь научным языком, «обесцененная лексика», в начальном своем происхождении и употреблении, носила магический характер. Мы не властны над речью других, но над собственной речью мы властны. Мы провели анкетирование, которое помогло нам понять, как относятся учащиеся МБОУ СОШ № 6 к данной проблеме. Для проведения работ с учащимися нашей школы было привлечено школьное самоуправление. Ребята, члены самоуправления активно включились в проведение исследований по данной теме. Проведя анкетирование среди 6–11 классов, мы установили такие результаты: классы помладше 6–9 не употребляют маты в своей речи постоянно, либо просто стесняются в этом признаться. Но они признаются в том, что всё равно используют в своей речи нецензурную брань. В классах постарше замечается прирост учеников, выражающихся матом. Мы считаем, что это связано с взрослением учащихся и их мыслями о том, что они уже взрослые и им всё можно. Имея в своей голове понятие «Если взрослый – значит можно материться, потому что это круто», учащиеся начинают всё чаще использовать такие слова. Мы решили



провести беседу с 10–11 классам, считают ли они, что нецензурная речь признак «крутости». Как оказалось, мы были правы в таких выводах. Учащиеся сообщили нам, что с помощью нецензурной речи они чувствуют уверенность и превосходство среди сверстников, учащихся помладше и даже уже взрослых людей. Для дальнейшей работы нами сформирована и продолжает пополняться картотека «Учимся работать в команде и не конфликтовать», разработанная совместно с психологом МБОУ СОШ № 6. Ключевая идея проекта – помочь учащимся понять, что личный и профессиональный успех напрямую обуславливается «имиджем» человека. Также в школе мы провели цикл конкурсов «Самый культурный ученик школы», проведение ежемесячного конкурса среди параллелей на темы: «Я – любознательный человек», «Я – ответственный человек», «Я – культурный человек», «Я – чуткий человек», «Я – весёлый человек», «Я – добрый человек», «Я – внимательный человек». Мы считаем самым главным, внедрение хештега #Мат_ядов_концентрат Мы живём в современном обществе. В жизни современных подростков важное место занимает виртуальная жизнь. Социальные сети служат местом самовыражения ребят. Если и возможно повлиять на речь, то это можно сделать именно через любимые соц. сети. Достаточно «залить в массы» примечательный #ХЕШТЕГ. Начиная с малого, мы привлекли небольшую группу наших учеников, а далее наш лозунг стал распространяться по всему интернету. Ребята делились отзывами о нашей проделанной работе, говорили о выводах, о вреде сквернословия и привлекали в наши ряды все большую команду равнодушных к своей речи подростков. Проведя совместно со школьным психологом Шестак М. Г. анализ мнений ребят высказанных под хештегом #Мат_ядов_концентрат о том, почему они употребляют мат в речи, выделили следующие причины:

1. Повышение эмоциональности речи.
2. Снятие психологического напряжения (эмоциональная разрядка).
3. Снятие болевого шока.
4. Оскорбление, унижение адресата речи.
5. Демонстрация агрессии.
6. Демонстрация отсутствия страха.
7. Демонстрация раскованности, независимости говорящего.
8. Демонстрация пренебрежительного отношения к системе запретов.
9. Демонстрация принадлежности говорящего к «своим»

Суть проекта с хештегом была в возможности ребят поделиться своей историей. Незатейливый слоган привлекал массы глаз, заинтересованных и горящих желанием внести свой вклад. Посты выкладывались один за другим. Мы смогли заинтересовать, и дать ребятам возможность высказаться о том, что они думают привычным для них, а значит, проект успешен. Проведя огромную работу, включающую работу с учениками, родителями, педагогами, психологом, мы можем сделать вывод: сквернословию не место в нашей жизни. Если мы желаем быть образованным обществом, мы обязаны следить за своей речью.



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ В РФ

Шербаков Даниил Михайлович, Лягина Елена Витальевна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область, г. Великие Луки,

Общественные отношения, складывающиеся в рамках деятельности негосударственных пенсионных фондов по обязательному пенсионному страхованию, являются предметом изучения различных отраслей права, в том числе гражданского, финансового, трудового права, а также права социального обеспечения. Столкновение данных отраслей права при правовом регулировании, безусловно, спровоцировало появление юридических коллизий, которые необходимо разрешать в целях единообразного правоприменения и стабильности правовой системы.

Накопительный компонент был имплементирован в сложившуюся и устоявшуюся в течение нескольких последних десятилетий структуру государственной пенсионной системы Российской Федерации эмпирически, без четкого продуманного плана, без ясного понимания роли, которую он должен исполнять, и места, которое он должен занять внутри этой системы.

Основным преимуществом вложения средств в негосударственные пенсионные фонды является повышенный размер инвестиционного дохода. При абсолютно равных условиях эффективность управления пенсионными накоплениями в негосударственном фонде выше, чем в государственном, что достигается за счет возможности более гибко и подвижно управлять инвестициями частной компании, формировать расширенную, но при этом строго регламентированную законодательством структуру инвестиционного портфеля. Кроме того, деятельность негосударственного пенсионного фонда более прозрачна.

Исследование, в частности, позволило прийти к следующим выводам:

Сегодня российская пенсия чуть больше 20% от средней заработной платы. Поэтому государство и стимулирует граждан самим откладывать денежные средства на пенсию. Достижение нормального уровня замещения пенсией утраченного заработка и, следовательно, обеспечение достойной жизни на пенсии возможно только за счет личного участия, ведь каждый гражданин имеет возможность формирования дополнительной пенсии за счет регулярных добровольных отчислений в негосударственные пенсионные фонды.

Формирование собственной пенсии в силу своей длительности – это самая непростая задача в рамках индивидуального финансового планирования. По данным Банка России, на 1 января 2019 года количество участников негосударственной пенсионной системы немного превысило 7 миллионов человек, и около 2 миллионов человек получили дополнительную пенсию. Это для нашей страны очень немного. Причем абсолютное большинство присоединились к негосударственному пенсионному обеспечению в рамках корпоративных



программ, которые, как правило, не предоставляют возможностей гражданам самостоятельно планировать будущие пенсионные доходы.

Анализ истории негосударственного пенсионного обеспечения в России показал, что уже в конце XIX столетия право на пенсию за счет эмеритальной кассы использовало накопительный тип образования пенсионных средств. Указанный способ формирования пенсионных накоплений недостаточно используется в современной практике пенсионного обеспечения в России.

На сегодняшний день деятельность негосударственных пенсионных фондов базируется на сформированной в целом нормативно-правовой системе. Негосударственные пенсионные фонды в РФ являются необходимым инструментом финансового рынка. Поскольку действующая система Пенсионного фонда РФ не способна удовлетворить потребности населения в достойном пенсионном обеспечении, актуальным вопросом становится развитие негосударственных пенсионных фондов, которые могут стать оптимальным вариантом решения проблемы в нашей стране.

Предназначение негосударственных пенсионных фондов заключается в предоставлении возможностей для более полного удовлетворения инициатив работодателей, работников и государства в формировании финансовых ресурсов для пенсионного обеспечения застрахованных лиц. При этом сильная сторона негосударственных пенсионных фондов – гибкость пенсионных схем, базирующихся на договорной природе их экономических и правовых механизмов. В отличие от системы негосударственного пенсионного обеспечения, перечисление пенсионных взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации не подкрепляется никакими договорными обязательствами, у будущего пенсионера нет договоров ни с ПФР, ни с управляющими компаниями, результатом чего является невозможность оценки гражданином ни эффективности хранения, ни эффективности размещения своих пенсионных накоплений.

В ходе исследования были выявлены правовые коллизии в сфере обязательного пенсионного страхования, касающиеся правового регулирования статуса НПФ. Статья 65.1. ГК РФ предусматривает деление всех юридических лиц на корпоративные и унитарные. При этом акционерные общества отнесены к корпорациям. Фонды отнесены к унитарным юридическим лицам. В ч. 3 ст. 50 ГК РФ указывается, что «фонд» – это организационно-правовая форма для юридических лиц, являющихся некоммерческими организациями.

С 01.01.2016 действующие негосударственные пенсионные фонды реорганизованы из некоммерческой в коммерческую организацию и имеют организационно-правовую форму акционерного общества, а новые негосударственные пенсионные фонды могут создаваться исключительно как акционерные общества, можно констатировать, что термин «фонд» в названии этой организации используется всего лишь как «наследие» от прошлой организационно-правовой формы, и не несет никакой смысловой нагрузки. Полагаем, что законодателю



целесообразно решить вопрос преодоления указанных правовых коллизий в сфере обязательного пенсионного страхования.

Несмотря на удачный опыт негосударственного пенсионного обеспечения и важности участия негосударственных пенсионных фондов в данной системе, достигнутые к настоящему моменту результаты деятельности негосударственных пенсионных фондов являются не совсем удовлетворительными. Долгосрочный инвестиционный потенциал негосударственных пенсионных фондов не реализуется в полной мере, не нацелена на формирование инвестиционного ресурса и существующая система налогообложения. В отличие от большинства западных стран, в России доход, полученный от инвестирования средств, подлежит налогообложению, а выплаты пенсий, напротив, освобождены от налога.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ СПТ ИМ. Б. Г. МУЗРУКОВА

Каштанова Наталья Сергеевна, Куконков Иван Павлович

ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

Актуальность исследования обусловлена все более широким распространением компьютерных технологий и, в частности, социальных сетей в жизни общества. А также нашим представлением о том, что молодежь использует такой мощный инструмент с минимальным эффектом и стремлением найти способы наиболее разумного использования социальных сетей в системе образования.

Своей работой мы хотели доказать, что значительная часть студентов и педагогов техникума вовлечена в участие в социальных сетях, а также определить степень вовлеченности студентов техникума в социальные сети для использования при организации учебной и общественной жизни техникума.

К основным задачам исследования мы отнесли изучение степени вовлеченности студенческого и педагогического коллектива техникума в социальные сети. Изучение мотивов вовлечения студентов и педагогов в социальные сети и уровня их активности в социальных сетях. Определение наиболее популярных, среди студентов и педагогов техникума, социальных сетей, а также изучение отношения студентов и педагогов к использованию социальных сетей в процессе организации работы техникума.

В результате проведенного социологического исследования мы смогли определить следующее: средний показатель степени вовлеченности студенческого коллектива в социальные сети составляет 97%.

Среди мотивов, способствующих вовлечению студентов в социальные сети, особенно часто встречаются влияние друзей и любопытство. Большинство опрошенных студентов используют сети для общения с друзьями и прослушивания музыки. Это совпадает с мотивами педагогов, но некоторые педагоги указали



другие причины участия в социальных сетях, в том числе обмен педагогическим опытом и рабочими материалами.

Активность студентов определяется несколькими показателями: более 60% студентов имеют в социальных сетях более 100 «друзей», более 75% студентов проводят в социальных сетях более одного часа в сутки, более 20% студентов считают себя зависимыми от социальных сетей, при этом 7,7% заявили, что будут пользоваться сетями, даже если они станут платными.

Результаты активности педагогов выглядят следующим образом: более 100 друзей в сетях имеют только 39,3% педагогов, более одного часа в день в соц. сетях проводят 24,6% педагогов, но при этом 35,3% не смогли с уверенностью ответить на этот вопрос. Назвать себя зависимыми от социальных сетей не может, ни один педагог, но, при этом, 17,9% затруднились ответить на этот вопрос.

На основании полученных результатов мы считаем возможным сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных участников образовательного процесса используют Интернет и социальные сети,
2. Большинство опрошенных заинтересованы в использовании социальных сетей в образовательном процессе и готовы поддерживать подобную инициативу.
3. Значительная часть педагогов не имеет навыков, необходимых для самостоятельной организации работы со студентами в Сети.

ОТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВА К ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЦЕЛЯХ СНИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Уколина Евгения Васильевна, Бондарь Марина Владимировна

ГБОУ СПО АЮТ КК, Краснодарский край, г. Армавир

Нынешний год объявлен в России Годом Памяти и Славы. Президент РФ Владимир Путин подписал соответствующий Указ от 8 июля 2019 г. № 327. Согласно документу Год памяти и славы учрежден в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

На данный момент осталось очень мало участников и свидетелей той страшной войны, многих уже нет в живых, но роль тех, кто остался значима и велика для молодого поколения. На сегодняшний день ветераны Великой Отечественной войны – это люди глубоко пожилого возраста, даже детям Войны далеко за 80 лет. Кто-то потерял семью и близких, кто-то приобрел инвалидность. Они много перенесли стрессов, физических травм, прожили долгую и не очень сытую жизнь. Поэтому ветеранам важна и нужна социальная поддержка государства в целях поддержания их здоровья, улучшения жизни и благосостояния. Государство старается обеспечить ветеранам Великой Отечественной войны достойную старость. Это направление социальной политики государства реализуется через



программы по совершенствованию пенсионного обеспечения, национальных проектов 2019–2024 годов: «Здравоохранения», «Демография», «Жилье и городская среда» принятые в 2018 году. Оказание социальной поддержки ветеранам Великой Отечественной войны признано национальной целью и стратегической задачей развития Российской Федерации в указанный период.

Актуальность темы исследования объясняется тем, что автор – будущий юрист в сфере организации социального обеспечения, данное исследование важно для формирования её гражданской, нравственной и профессиональной позиции.

Цель работы: исследовать государственные программы поддержки ветеранов Великой Отечественной войны, с целью сокращения социального неравенства.

Для достижения цели в работе поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучение нормативных источников, законодательно регулирующих систему социального обеспечения ветеранов Великой Отечественной войны.
2. Рассмотрение демографии социальных групп ветеранов Великой Отечественной войны и подобрана соответствующая статистика.
3. Изучение социальных проблем в жизни ветеранов Великой Отечественной войны, требующих государственной поддержки.
4. Проанализировать различные виды государственных программ поддержки ветеранов Великой Отечественной войны.
5. Исследовать региональные меры социальной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны на примере Краснодарского края.

Объектом исследования является современная социальная политика российского государства.

Предмет – государственные программы по социальной поддержке

Рассмотрев демографию социальных групп ветеранов Великой Отечественной войны, к этой категории граждан относятся лица, которые так или иначе были задействованы в Великой Отечественной войне.

На данный момент существует широкий перечень государственных программ направленных на социальное обеспечение ветеранов Великой Отечественной войны, также одновременно с ними существует общественная поддержка на региональном уровне.

При подготовке работы автором использован материал официальных сайтов: Официальный интернет-портал правовой информации, информационно-правовое обеспечение, Министерство труда и социальной защиты.

Проведенное исследование позволило выявить ключевые особенности в отношении государства к ветеранам Великой Отечественной войны и сделать вывод, что помощь со стороны государства и общества к данной категории граждан необходима на постоянной основе.



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Семёнова Екатерина Николаевна,
Гмырикова Светлана Владимировна*

ОГБПОУ СОТА, Смоленская область, г. Смоленск

Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества. Независимо от культурных особенностей, дети рождались, воспитывались и подрастали в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа.

В каждом доме есть свои правила, традиции, идеалы, по которым живут все члены семьи. Они живут, стараясь не нарушать их. Несмотря на то, что все семьи кардинально отличаются друг от друга, есть основные ценности, которые дороги каждой семье.

Актуальность работы заключается в том, что такое понятие как семейные ценности всегда будут важны для людей, так как полноценная семья не сможет существовать без них.

Цель работы – изучение места семейных ценностей в современном мире.

Задачи:

1. Раскрыть понятие семейных ценностей и их виды;
2. Проанализировать проблемы, возникающие в семейных ценностях;
3. На основе исследования выявить семейные ценности, которым отдают предпочтение студенты ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия».

Новизна данного исследования состоит в анализе ситуации, сложившейся в конкретном образовательном учреждении, в данном случае в ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия».

Результаты исследования можно использовать для проведения классных часов, бесед, рекомендаций студентам и их родителям.

Объект исследования – семейные ценности.

Методы работы – теоретический анализ источников, наблюдение и интервьюирование студентов.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ: ВНУТРИ ОБЩЕСТВА ИЛИ РЯДОМ С НИМ?

Януш Алина Олеговна, Дулякова Елена Владимировна

*Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
Томская область, с. Первомайское*

В России ежегодно тысячи детей становятся сиротами – истинными или социальными.

К сожалению, не все эти дети попадают в семью. На наш взгляд, сегодня как никогда нужна серьезная переоценка сложившейся системы ценностей. Нужны механизмы, которые позволят разрушить мифы о сиротах, как пропащих для



общества людей. и сделать процедуру семейного жизнеустройства детей-сирот наиболее привлекательной и эффективной.

Цель работы – выявление и анализ причин, замедляющих процесс семейного жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения.

Для достижения цели были исследованы данные официальных банков детей, оставшихся без попечения родителей, проведен социологический опрос среди населения Первомайского района Томской области. Эти исследования позволили определить уровень толерантности общества к детям-сиротам; социально-демографические характеристики людей, планирующих принять ребенка в семью; эффективные источники информации о детях-сиротах; факторы, сдерживающие опрошенных граждан принять ребенка в семью на воспитание. Кроме того, нам удалось оценить степень готовности граждан к приему в свою семью чужого ребенка на воспитание, но и выяснить, какими они представляют себе детей-сирот и насколько готовы участвовать в их жизни.

В ходе исследования было выявлено, что почти 60% респондентов положительно относятся к людям, принявшим на воспитание оставшегося без попечения ребенка. Но, вместе с тем, только 14% респондентов сами готовы взять ребенка из социального учреждения, 53% опрошенных не исключают такой возможности, почти треть (30%) твердо уверены, что не смогут принять чужого ребенка в свою семью.

Анализируя результаты исследования в части причин, тормозящих устройство детей в семьи, мы пришли к выводу, что сегодня существуют определенные стереотипы в обществе (не всегда беспочвенные), которые значительно затрудняют этот процесс. Их условно можно сгруппировать таким образом:

1. сироты – это дети с дурной наследственностью, у них слабое здоровье, множество хронических заболеваний, большая их часть рождены от людей с различными зависимостями – так считают 82,5% опрошенных;
2. все сироты склонны к асоциальному поведению (71% опрошенных);
3. дети из детского дома не могут жить в нормальной семье, они сложно адаптируются, из них не получится нормального человека (60% опрошенных);
4. они – «неблагодарные» люди, которые никогда не оценят того, что их усыновили (30% опрошенных).

Так или иначе, каждому ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Благополучная семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым, сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности.

Считаем, что в сильной и развитой стране не должно быть ненужных людей. Поэтому наше государство должно сделать так, чтобы изменилось отношение общества к детям, оставшимся без попечения родителей, чтобы все больше и больше несчастных одиноких детей находили семьи, ведь от этого зависит не только будущее этих ребят, но и будущее всего общества.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2020



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ВЗЫСКАНИИ АЛИМЕНТОВ

Размахнина Раиса Дмитриевна, Липич Оксана Александровна

*Забайкальский институт предпринимательства –
филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет
потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

Российская Федерация провозгласила себя социальным государством, политика которого направлена на создание условий, призванных обеспечить достойную жизнь и свободное развитие человека и гражданина, что привело к пересмотру принципов законодательства государства в целом, принятию новых законодательных актов, внесение многочисленных изменений в нормативные акты. Цель настоящего исследования состояла в выявлении проблем, как законодательного регулирования алиментных обязательств, так и взаимоотношений компетентных органов в Забайкальском крае, возникающих в ходе практической деятельности, связанной с выплатами алиментных обязательств.

Приведенный анализ проблемных вопросов по взысканию алиментов позволил выявить основные причины, порождающие необходимость принудительного исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментным платежам. Все они являются результатом неблагоприятных семейных взаимоотношений (расторжение брака, лишение родительских прав и др.). Обобщенный анализ положения дел в сфере взыскания алиментных обязательств свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования деятельности УФССП России по Забайкальскому краю в сфере исполнения федерального законодательства, усиления контроля органов власти за подведомственными учреждениями, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также совершенствования федерального и регионального законодательства в данной сфере правового регулирования.

Рассматривая возможности совершенствования механизма материальной поддержки детей, предложен ряд мер, направленных, прежде всего, на сохранение благополучия детей, на решение проблемы взыскания алиментных платежей, а также предупреждения применения мер уголовного преследования по отношению к должнику. Анализ сложившейся ситуации показал, что многие трудности являются следствием неосведомленности или правовой неграмотности граждан, а также позволил выявить не только явные недоработки, но и системные проблемы, требующие совершенствования действующего законодательства, повышения качества работы государственных органов власти.

В целях решения возникших проблем, на наш взгляд, Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации при рассмотрении законопроекта о создании единого федерального алиментного фонда предусмотреть направление в него средств в виде задолженности по алиментным обязательствам биологических родителей, образовавшейся до усыновления ребенка.



Для совершенствования правоприменительной практики Управлению ФССП России по Забайкальскому краю при длительном нахождении должника (боле года) в розыске эффективнее использовать установленные правовые механизмы признания должника безвестно отсутствующим в целях последующего возможного получения пособия на ребенка; совместно с заинтересованными лицами создать региональную базу данных воспитанников детских учреждений, в пользу которых вынесены судебные решения о взыскании алиментов; активизировать работу по привлечению должников, которые не приступили к исполнению своих обязанностей по выплате алиментов, к административной ответственности. В свою очередь Управлению ФСИН России по Забайкальскому краю при трудоустройстве осужденных к отбытию наказанию в виде лишения свободы обеспечить в первоочередном порядке рабочими местами лиц, имеющих алиментные обязательства в отношении детей.

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Трошин Кирилл Михайлович, Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

«Статья 37. Необходимая оборона

1. Не является преступлением причинение вреда посягающему в состоянии необходимой обороны уже в момент применения табельного (нетабельного) огнестрельного оружия на упреждение активных противоправных насильственных действий посягающего, хотя и подпадающее формально под признаки деяния, предусмотренного Особенной частью настоящего Кодекса, но совершенное в целях пресечь реальную угрозу объективно общественно опасного, наличного и действительного посягательства на объекты уголовно-правовой охраны, закрепленные в административно-правовых нормах.

2. Каждый имеет реальную возможность реализовать свое субъективное право, общественный долг и моральную обязанность по охране общественного порядка и борьбе с преступностью, гарантированные ст. 45 Конституции России, а для представителей органов власти – это профессиональный долг и служебная обязанность. Защита своих прав и свобод и прав и свобод другого физического лица, общества и государства от реальной угрозы посягательства допускается независимо от потенциальной возможности уклониться от посягательства бегством либо обратиться за помощью к другим лицам или представителям органов власти.

3. Защита от реальной угрозы объективно общественно опасного, наличного и действительного посягательства против жизни и других активных противоправных насильственных особо тяжких или тяжких посягательств против здоровья



или собственности разрешена путем причинения посягающему любого вреда, в том числе путем применения огнестрельного оружия на упреждение активных противоправных насильственных действий посягающего уже на ранней стадии возникновения юридических оснований и условий правомерности, связанных с реализацией активной необходимой обороны для достижения конечной законной цели.

4. Защита от реальной угрозы посягательства, не предусмотренного ч. 3 ст. 37 УК России, является правомерной уже в момент причинения вреда посягающему, в том числе путем применения огнестрельного оружия, в целях не допустить повреждения охраняемых Особенной частью настоящего Кодекса объектов уголовно-правовой охраны. Именно в этом заключается сущность, цель и социальная ценность активной необходимой обороны от противоправных насильственных действий посягающего, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

5. Превышением пределов необходимой обороны признается только умышленное причинение посягающему вреда, заведомо и явно нецелесообразного (резкого, значительного и очевидного для всех граждан) несоответствия характеру и степени реальной угрозы посягательства и обстоятельствам, в которых причинялся нецелесообразный, без необходимости вред посягающему».

РОЛЬ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В РОССИИ

Морозова Полина Евгеньевна, Новосельцева Ирина Анатольевна

МБОУ «СШ № 14», Красноярский край, г. Норильск

Система исполнительного судопроизводства является важным элементом процессуального права так как от результатов ее функционирования зависит авторитет судебных органов, уважение к законам в обществе и уровень правосознания граждан. Актуальность работы заключается в том, что изучение роли государства в правотворческом процессе через осмысление исторического опыта развития института судебных приставов, является значимым для дальнейшего совершенствования системы судебного исполнения в условиях формирования правового государства и гражданского общества.

Исполнительное судебное производство в России прошло длительный исторический путь развития и до 60-х г.г. XIX века осуществлялось полицией, исходя из этого целью данной работы являлось изучение влияния судебной реформы Александра II на процесс становления института судебных приставов, как самостоятельной структуры.

На основе анализа нормативно-правовых актов, принятых в ходе судебной реформы 1864 года, а также документальных материалов правительственной комиссии, которая занималась разработкой проекта реформы и статистических сведений министерства юстиции Российской империи, были сделаны следующие



выводы: судебная реформа сформировала правовую базу, которая позволила исполнительному производству преобразоваться в самостоятельное подразделение судебной системы, нормативные документы - «Учреждение судебных установлений», «Устав уголовного производства», «Устав гражданского производства» закрепили права (в том числе создавать органы самоуправления), обязанности, ответственность главных должностных лиц- судебных приставов; судебные приставы имели теперь свои культурные символы- свидетельство, печать и отличительный знак, специальную форму одежды, все это указывает на признаки институционализации. Обобщение и систематизация данных из отчетов судов, судебных хроник, статистики министерства юстиции за 1869–1892 г.г. позволили оценить положительное влияние реформы на исполнение судебных решений, в частности возросло количество денежных средств, переданных по исполнительным листам, число должников, арестованных судебными приставами, количество повесток доставленных судебными приставами; реформа способствовала развитию законотворческой деятельности в области исполнительного производства в последующие годы, эта деятельность была направлена на то, чтобы сделать систему исполнительного производства более эффективной, а деятельность судебного пристава более мотивированной, защищающей и восстанавливающей права граждан разных сословий без задержек и бюрократических проволочек.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы можно использовать для конкретизации исторической справки о становлении службы судебных приставов, для уроков истории, права и обществознания, а также для подготовки внеклассных тематических мероприятий, которые проводятся в специализированных профильных (юридических) классах.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Шибанов Никита Алексеевич, Мишина Елена Вячеславовна

*АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»,
г. Санкт-Петербург*

Правовое государство первоначально как идея, а далее как теоретическая концепция и практика имеет длительную и неоднозначную историю. Так, в древности мыслители положили начало поиску принципов, конструкций и форм для установления соответствующих взаимосвязей и взаимодействия власти и права, государства и личности. Однако сам термин «правовое государство» прочно утвердился в юридической литературе только в первой трети XIX в. в трудах К. Т. Волькера, Р. фон Моля и т.д. Получив активное распространение в Европе, данное понятие получило распространение и в российском государстве, прежде всего, в учениях таких известных отечественных правоведов, как Б. А. Кистяковского, П. И. Новгородцева, Б. Н. Чичерина и т.д.



В контексте социально-политической мысли о справедливом устройстве и организации общественной жизни людей выкристаллизовалась идея, в которой право, благодаря признанию и поддержке публичной власти, само становится властной силой. Такое понимание государства как правовой организации публично-властной силы явилось основной идеей правовой государственности.

В современной действительности концепция правового государства, берущая свои истоки в античном мире и активно развитая в последующие эпохи, сумела превратиться в стройную теорию, получила заслуженное признание и популярность, смогла найти отражение и практическую реализацию в целом ряде развитых государств, включающих и современное российское государство.

Правовое государство представляет собой тип государственно-организованного общества, в котором обеспечивается равенство граждан и организаций перед законом и судом, а деятельность органов государственной власти и их должностных лиц подчинена правовым законам.

В рамках современного научного мира существует значительное количество подходов к сущности и определению понятия «правовое государство». Правовое государство большинство исследователей определяют как государство, которое обеспечивает верховенство закона и права, равенство всех его членом перед законом и судом, в котором провозглашаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина, а принцип разделения властей является базовым при построении органов государственной власти.

Таким образом, среди главных отличительных черт, позволяющих отграничить понятие правового от неправового государства, понять его сущность, социальное назначение, ценностный смысл стоит выделить, прежде всего, признание общечеловеческих ценностей в деятельности органов государственной власти и управления, приоритет и реальность прав и свобод граждан, взаимную ответственность государства и личности, равенство всех перед законом. Кроме того, становление правовой государственности предполагает генезис особых правовых отношений между гражданином и государством, между органами власти, управления, судом и т.д., а также обновленное взаимодействие между обществом, правом и политикой.

Правовое государство является формой организации и деятельности политической власти, создающей условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения злоупотреблений. Во многих развитых странах мира превращение государства в «правовое» закреплено конституционно. Не является исключением и наше Отечество. Вместе с тем, конституционное закрепление принципа правового государства еще не означает, что такое государство, во-первых, реально соответствует критериям этой правовой концепции, во-вторых, имеет необходимые для обеспечения верховенства права условия.



Представляется, что построение правового государства является целью и идеалом развития любой страны.

УЕЗДНЫЙ ТЮРЕМНЫЙ ЗАМОК

Гордиенко Ольга Ярославовна, Иваняков Роман Игоревич

Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псковская область, г. Псков

Точной даты создания именно Великолукского тюремного замка существующие архивные и иные источники не сохранили, но их анализ позволяет сделать вывод о том, что первая тюрьма в городе Великие Луки была создана еще в 1627 году по указу царя Михаила Федоровича. Наличие тюрьмы подтверждается уже год спустя в Перечневом списке, поданном в Устюжескую четь (четь – это государственное учреждение занимавшееся финансами и административно-судебными делами тяглого населения отдельных территорий государства), которая датируется 1628 годом.

Согласно этим источникам тюрьма находилась в южной части крепости города Великие Луки и представляла собой деревянную избу, которая была окружена тыном. В 1680 году во время сильнейшего пожара, случившегося в ночь с 4 на 5 октября на территории крепости, в числе прочих сооружений и построек сгорела и тюрьма. Деревянное здание тюрьмы было восстановлено за счет торговых людей за исключением тына. В начале XIX века вновь встречается упоминание о тюремном остроге города Великие Луки.

Достоверная информация о последующей истории великолукской тюрьмы содержится только в материалах, относящихся к 40-м годам XIX века. Во всех документах, хранящихся в Государственном архиве Псковской области, относящихся к этому периоду, бывший тюремный острог уже именуется Великолукским тюремным замком.

Согласно плану и описанию фасада каменного тюремного замка, составленному в октябре 1845 года, на первом этаже располагались следующие помещения: 4 коридора, кухня, комнаты для служителей, для пересылочных, по разным маловажным преступлениям, для важных преступников, осужденных за убийство. Неподалеку размещались сени, караульня, кладовая, сени для бани, предбанник, баня, а окружала эти строения каменная ограда. На втором верхнем этаже находились 4 коридора, комнаты для воров, для содержащихся за долги, для женщин, для малолетних, лазареты для мужчин и женщин, 4 отхожих места и часовня или церковь.

После революции 1917 г. участие общественности Великих Лук в содержании тюрьмы, которая к этому моменту была переименована в исправительно-трудовой дом, прекращается. Но взаимосвязь тюрьмы и крепости в Великих Луках на этом не завершилась.



25 февраля 1925 г. Великолукской уездной военной комиссар подал в уисполком рапорт с ходатайством о закрытии Воскресенского собора, располагавшегося в крепости, которая на тот момент носила имя Урицкого, и передаче собора в распоряжение уездного военкома. В соборе он предлагал сделать клуб для допризывников. Уисполком по советской традиции «создал комиссию для изучения вопроса о закрытии собора». 24 марта 1925 г. эта комиссия вынесла постановление о том, что «здание означенной церкви вполне соответствует для устройства клуба». «Посещаемость собора», как установила комиссия 40–50 человек, может «вместить другие церкви города». Так был закрыт главный на тот момент храм г. Великие Луки.

Исправительно-трудовой дом просуществовал до Великой Отечественной войны. В ходе боев за освобождение Великих Лук тюрьма, как и вся великолукская крепость, в январе 1943 года были разрушены.

В настоящее время на месте, где стоял тюремный замок, по инициативе Краеведческого музея города Великие Луки была установлена табличка с указанием, что на этом месте находился тюремный замок.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2020



ДЕЙСТВУЮЩИЙ СТАНОК С ЧПУ

Белухин Егор Андреевич, Столяров Игорь Васильевич

ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

Фрезерный станок с числовым программным управлением предназначен для 2D/3D обработки различных материалов, нанесения надписей, рисунков, орнаментов на различные поверхности, резьбы по дереву, металлу, камню, изготовления рекламной и сувенирной продукции, изготовления моделей, вырезки букв, логотипов, подставок, эмблем.

Станок – вертикально-фрезерный, порталного типа может выполнять следующие операции: фрезерование, сверление, гравировка и резка по металлу, камню, керамике и другим материалам, вырезание рельефов на плоскости и нанесение узоров. А так же дает возможность комплектации оборудования различными приспособлениями и устройствами для ускорения и облегчения производства деталей. Линейка оборудования содержит в себе установки различных ценовых категорий.

Технические характеристики фрезерного станка с ЧПУ базовой модели:
Габариты: длина – 900 мм, ширина – 520 мм, высота – 400 мм. Вес – 20 кг.

Базовая комплектация (без электроники и шпинделя):

- Станок – 1 шт.
- Руководство по эксплуатации – 1 шт.

Полная комплектация:

- Станок – 1 шт.
- Руководство по эксплуатации – 1 шт.
- Кабель для подключения станка к контроллеру (длина 1,5 м) – 1 шт.
- Многоканальный драйвер шаговых двигателей (с LPT-кабелем) – 1 шт.
- Дампер PLZ005 – 1 шт.
- Блок питания S-350-48 – 1 шт.
- Шнур питания (длина 1,5 м) – 1 шт.
- Соединительный кабель для подключения дампера PLZ005 к блоку питания S-350-48 (длина 0,3 м) – 1 шт.
- Соединительный кабель для подключения контроллера PLC545 к дамперу PLZ005 (длина 1 м) – 1 шт.
- Шпиндель KRESS-1050FME – 1 шт.
- Набор цанг (Ш3; Ш3,175(1/8 дюйма); Ш4; Ш6) – 1 шт.

Станок может найти применение в машиностроении, рекламном и столярном деле, моделировании, в полиграфии, а также для обучения и повышения квалификации по профессиям станочник (металлообработка), оператор станков с ПУ, стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения ОУ СПО и ВПО.



ПЛАН ПРОИЗВОДСТВА ФРЕЗЕРНОГО СТАНКА С ЧПУ

Вахромеев Артем Александрович, Потехин Александр Александрович

ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

Ранее станки с числовым программным управлением в производстве были более габаритными. Производители оборудования для машиностроения пытались усовершенствовать станки и облегчить работу на них. Эта проблема и сейчас является актуальной.

Поэтому целью проекта является:

- разработать бизнес – план «Станок с ЧПУ», исследовать рынок в данной отрасли, доказать эффективность проекта;
- провести маркетинговую оценку;
- исследовать слабые и сильные стороны конкурентоспособности продукции;
- составить организационный и финансовый планы;
- определить эффективность проекта.

Предлагаемый станок решает вышеперечисленные проблемы в машиностроении. Данный станок более удобен в применении и прост в изучении. Станок отличается от других своей сравнительно низкой стоимостью, малыми габаритами, простотой в эксплуатации.

На сегодня проект прошел несколько этапов развития. Данный станок является интеллектуальной собственностью ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова и может быть запатентован как «полезная модель». Станок отличается от других своей сравнительно низкой стоимостью, малыми габаритами, простотой в эксплуатации. Точность и производительность обработки соответствует точности и производительности обработки на станках стационарного класса. Наш фрезерный станок с ЧПУ имеет преимущество по весу, его вес всего 20 кг. Станок легко транспортировать и монтировать на любой поверхности.

Основным потребителем данной технологии могут являться как крупные промышленные предприятия, так и предприятия частного предпринимательства.

Также станок может быть использован в образовательных организациях в качестве учебного тренажера. Он может входить в состав классов-лабораторий «под ключ» для обучения и повышения квалификации по профессиям станочник (металлообработка), оператор станков с ЧПУ, обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, при комплектовании ресурсных центров.

В проекте проведена оценка отрасли и конкурентов, собственных сильных и слабых сторон, приведен план маркетинга – описание рынка сбыта, ценообразование и стратегия, построен план производства – оценены потенциальные мощности производства и проведено описание производственного процесса, а также построены организационный и финансовый планы. Проведена оценка рентабельности и оценка рисков проекта.



ОБУЧЕНИЕ НА ФРЕЗЕРНОМ СТАНКЕ С ЧПУ

Зламин Николай Евгеньевич, Потехина Елена Владимировна

ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

Фрезерный станок с числовым программным управлением предназначается для обучения квалифицированных рабочих по специальностям и профессиям машиностроительного профиля. Возможно обучение фрезерованию, сверлению, гравировке и резке. Данное программное обеспечение содержит САМ-пакет для 2D/3D обработки.

Участок станков с ЧПУ предназначен для реализации следующих образовательных программ:

- освоение основ наладки станка и отладка работы отдельных фрагментов кадров программы обработки детали;
- изучение станочной оснастки, механизмов и приспособлений;
- изучение инструмента и режимов резания;
- изучение фрезерных переходов;
- освоение навыков формирования технологических команд;
- освоение навыков чтения, понимания и корректировки управляющих программ;
- освоение навыков управления станков с использованием имитаторов стоек ЧПУ различных производителей.

Разработанные программы обучения на станке с ЧПУ обладают следующими преимуществами:

- широкий профиль обучающих программ;
- возможность оснащения лабораторий ресурсных центров;
- обучение на станках с ЧПУ, созданных на базе ГБОУ СПО СПТ;
- более низкая цена по сравнению с аналогами.

ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД «ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ СУШИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ С АВТОМАТИЧЕСКИМ ЗАГРУЗЧИКОМ МАТЕРИАЛОВ»

Герасимов Виталий Михайлович, Харитонова Ольга Сергеевна

Костромской энергетический техникум им. Ф. В. Чижова, Костромская область, г. Кострома

Современное производство характеризуется применением электроприводов с многообразными и сложными функциями. Одним из направлений развития автоматизированного электропривода является расширение применения частотных преобразователей в управляемом электроприводе. Для процесса обучения студентов электротехнических специальностей требуется специализированное лабораторное оборудование. В результате выполнения комплекса мероприятий по проектированию, монтажу, наладке был создан лабораторный стенд, демонстрирующий работу автоматизированной системы регулирования



температуры в сушильной камере. Стенд разделен на две независимые части: система загрузки материалов в камеру и система поддержания в ней заданной температуры. Регулирование температуры осуществляется вентиляторной установкой с частотно-регулируемым электроприводом. Обратная связь выполняется датчиком температуры – термистором, подключенным к преобразователю частоты. Автоматизация загрузки материалов осуществляется с помощью загрузчика, с управлением в функции пути. Управление воротами камеры осуществляется с помощью бесконтактных датчиков (оптических). Стенд демонстрирует работу замкнутой системы управления технологическими процессами, управление электроприводами в функции пути, принцип работы различных датчиков, применение преобразователей частоты в замкнутых системах. Данный стенд может быть использован при обучении студентов электротехнических специальностей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Силибин Дмитрий Константинович, Дёмкина Елена Анатольевна

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново

Объектом исследования является определение механических свойств металлов и сплавов в производственных условиях.

Цель работы: качественное определение механических свойств различных типов сплавов и получение заключения о соответствии механических свойств требованиям ГОСТ.

Гипотеза: исследование влияния механических характеристик материалов на их деформационное поведение при динамическом нагружении позволит точнее прогнозировать разрушение деталей в узлах и конструкциях, повысить эксплуатационную возможность, и увеличить долговечность деталей

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучение методик исследования металлов и сплавов.
2. Изучение влияние различных факторов на механические свойства сплавов.
3. Изучение современного оборудования для исследования механических свойств различных типов сплавов.
4. Изучение Государственных Стандартов на стали.
5. Проведение измерений механических свойств различных типов сплавов в производственных условиях.

В результате исследования определены механические свойства различных типов сплавов и получено заключение о соответствии механических свойств требованиям ГОСТ.

Экономическая эффективность. Проблема повышения качества металлопродукции и увеличения её эксплуатационных характеристик ставит весьма актуальной задачей поиск новых, более совершенных и надёжных методов контроля её качества. Применение термической обработки для механических свойств



металлов и сплавов металлов и сплавов значительно повышает их твердость, предел текучести и предел прочности.

ЧАСЫ НА ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ИНДИКАТОРАХ

Сизоненко Кирилл Александрович, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Главной целью проекта являлась разработка часов на базе газоразрядных индикаторов ИН-16, для возможности последующей их продажи.

В ходе выполнения работы были поставленные требования, согласно которым

1. Максимально оптимизировать размер устройства для использования его в повседневной жизни
2. При создании работы сделать глубокий упор на изучение предметной области, с целью сделать прибор максимально простой для всех.
3. Сделать прибор не только точным и надежным, но и имеющим привлекательный вид.
4. Создать внешнюю систему энергоснабжения, для подзарядки устройства
5. Обеспечить точность и надежность устройства

В современном мире человек стремится выделиться из «серой массы», показать свою оригинальность, покупая дорогие вещи, украшения, гаджеты. Целью данной работы является создать электронные часы, которые будут не только точными и надежными, но и иметь презентабельный вид.

В ходе выполнения проекта будет получено электронное устройство, созданное на базе ГРИ, которое можно будет запустить в продажу.

АВТОМАТИЧЕСКАЯ РЕГУЛИРОВКА ОСВЕЩЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК И ПОКАЗАНИЙ С ДАТЧИКОВ ДВИЖЕНИЯ

Тахтамир Артур Муратович, Гимп Ксения Геннадьевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Автоматическая регулировка освещенности осветительных приборов – необходимость в наше время, так как условия, нормы освещенности и уровень естественного освещения везде разный.

Основная техническая задача – автоматически регулировать яркость светодиодов для создания постоянного уровня освещенности, отключать их при отсутствии кого-либо в помещении.

Основой проекта будет служить Arduino Nano, так как она наиболее подходит для поставленной задачи. Осветительными приборами будут служить светодиодные ленты.

Считываться уровень освещенности будет с помощью фоторезистора.

Регулировка яркости светодиодов будет осуществляться с помощью ШИМ.

Датчиком движения будет служить пирозлектрический датчик HC-SR501.



Транзистор подключается по схеме, изображенной на рисунке 3 во вложениях, фоторезистор по рисунку 2 во вложениях.

Источник питания – DC блок питания на 12В. Питание Arduino – Vin к +12В, Gnd к Gnd после эмиттера транзистора. Светодиодная лента подключается, соблюдая полярность.

Полная схема проекта изображена на рисунке 4 во вложениях.

Для устройства для подключения всех компонентов разработана плата. Схема, созданная в программе Sprint Layout 6.0 изображена на рисунке 5. Все датчики, кабели питания и светодиодная лента подключается к плате с помощью коннекторов.

Основная задача демонстрационной модели заключается в демонстрации и показе пригодности ПО и устройства для решения поставленной задачи.

В ходе испытаний устройство и её ПО показали свою пригодность и достаточную эффективность для решения поставленного технического задания.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛАЗЕРНЫМ ЛУЧОМ

Полютова Ольга Евгеньевна

КубГУ, Краснодарский край, г. Краснодар

Лазерные технологии – самое перспективное направление в современной инженерии. Уже сегодня лазеры используются во многих сферах человеческой деятельности. Лазерный луч применяется и в медицине, и в геологии, и в военном деле, и в машиностроении. Этот мощный световой поток может и жечь дерево, и резать металл, и варить кузов автомобиля. На каждую из задач есть лазер как маленькой, так и большой мощности.

В данной статье рассмотрены способы управления мощности луча. С помощью регулируемого стабилизатора напряжения от 5 до 9 В можно управлять интенсивностью, и как следствие мощностью луча.

Также луч обладает расходимостью, то есть отклонением от оси. Поэтому по мере отдаления от источника плотность мощности становится меньше. Чем тоньше луч, тем меньше потери энергии. Оптические системы фокусируют луч в точку диаметром около миллиметра. Транспортировка луча с минимальными потерями на дальние расстояния – одна из задач инженеров. Объектив – подвижная система линз, фокусирующая луч. По мере отдаления линз от источника, луч фокусируется на большем расстоянии.

В ходе экспериментов удалось получить тонкий луч с помощью оптики из камеры видеонаблюдения. Собранная оптическая система уменьшила диаметр луча в 5 раз. Подвижность объектива передает высокую плотность мощности на расстояние 80 см, что в 4 раза больше, чем без оптики.

Управлять мощностью луча можно регулируя входное напряжение, передавать нужную плотность мощности на расстояние – с помощью системы линз.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕГУЩЕЙ СТРОКИ НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЛЕРА ARDUINO NANO, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ARDUINO

Иванченко Михаил Витальевич, Гимп Ксения Геннадьевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В представленной работе предпринята попытка разработать бегущую строку на основное микроконтроллера Arduino Nano, с использованием среды программирования Arduino, что в свою очередь поможет благоприятно относиться к природе, сократить использование бумаги, меньше тратиться на чернила для принтера и сохранить всю выведенную информации от уничтожения. К представленному проекту выдвигалось много задач, например: разработать требования к устройству и его концепцию, разработать структурную и функциональную схемы устройства, написать программу для микроконтроллера устройства, собрать устройство и произвести отладку. Но и к самому устройству выдвигалось много разнообразных задач и требований, например: возможность задавать выводимый текст с мобильных устройств посредством беспроводного подключения, возможность выбора цвета текста, возможность режима движения текста.

Так же, была разработана и представлена структурная схема проекта, которая в подробностях показывает все используемые устройства, виды и типы их подключений, так же более подробно описаны технические характеристики устройств.

В процессе представленной работы пришлось провести анализ, сравнения и выбор итогового оборудования, что было не простым процессом, среди многообразия образцов микроконтроллеров, Bluetooth модулей, блоков питания и светодиодных матриц на рынке, выбор был большой, но в итоге среди бесчисленного множества разнообразных компонентов, были выбраны следующие: микроконтроллер Arduino Nano, Bluetooth модуль HC-06, самый обычный блок питания на 5V и светодиодная панель WS2812B.

Разработка программного обеспечения было очень трудным и непростым процессом, в ходе которого были разработаны и испытаны следующие функции: корректировка размеров матрицы, изменение цвета текст, ввод любого текста и символов, изменение скорости текста, парсинг bluetooth. за каждую из которых отвечает отдельная строка в многочисленном коде.

У пользователя данного устройства есть возможность поменять различные компоненты под свои задач: сделать больше экран, поставить Bluetooth модуль, совместимый с большим количеством устройств. В итоге, получившееся устройства гораздо лучше своих аналогов и имеет множество функций, с возможностью в будущем их добавлять и кастомизировать как функции, так и само устройство, ведь из-за компактности представленного устройства его можно поместить в компактный корпус. У пользователя данного устройства есть возможность



поменять различные компоненты под свои задач: сделать больше экран, поставить Bluetooth модуль, совместимый с большим количеством устройств. В ходе представленной работы были выполнены все задачи, которые были поставлены, а также реализовал все функции, которые стояли перед устройством.

ПОРТАТИВНЫЙ ДОЗИМЕТР-РАДИОМЕТР ДЛЯ ПОИСКА ИСТОЧНИКОВ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ АКТИВНОСТИ

ПО ГАММА-, БЕТА- И АЛЬФА- ИЗЛУЧЕНИЮ

Рюмин Иван Сергеевич, Козак Наталья Михайловна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В современном мире много угроз, почувствовать которые человек не способен, одной из этих угроз является ионизирующее излучение. Для регистрации этого излучения в промышленности и в быту применяются дозиметры-радиометры. Ни один прибор не может охватить весь спектр всевозможных типов излучения, однако есть возможность создать прибор, который будет способен зарегистрировать самые распространенные из встречающихся типов.

Для детектирования в разработанном дозиметре использованы 2 типа счётчика Гейгера-Мюллера, для расширения спектра восприятия типов излучений, увеличения скорости реакции на изменения фона, увеличение суммарной площади рабочей поверхности датчиков.

Рассмотрены параметры сигналов, снимаемых с датчиков, и требования к их предварительной обработке.

Изготовлен опытный образец, описаны материалы, используемые при изготовлении прибора, режимы работы оборудования.

Корпус изделия выполнен на 3D принтере из ABS пластика белого цвета, что должно упростить дезактивацию прибора в случае его заражения. Отверстия под звуковые извещатели и под датчики жесткого бета- и гамма- излучения закрыты пленкой выполненной из полиэтилена низкой плотности, для обеспечения свободного прохождения бета- и гамма- квантов и препятствия загрязнения внутренних частей прибора.

Прибор отрегулирован и испытан как в стационарном состоянии, и как портативный переносной прибор.

Полученный в результате прототип дозиметра-радиометра имеет высокую чувствительность к источникам ионизирующего излучения ($\alpha/\beta/\gamma$), способен быстро оценивать уровень загрязненности поверхностей, работать продолжительное время без подзарядки.



ЧТОБЫ НЕ ОЧЕРСТВЕЛА ДУША (РАБОТА ПОСВЯЩАЕТСЯ 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)

Донченко Александр Андреевич, Жученко Валентина Ивановна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

75 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Война страшная, кровавая. В память о миллионах погибших на фронте, в память о каждом конкретном человеке, кто стал жертвой этой бойни, в память о моем прадеде Кикчекчи Николае Петровиче, и, отдавая дань ныне живущим ветеранам, мы сделали прибор, который не только помогает глубже понять законы физики, но и ни на минуту не дает забыть Великий подвиг Великого народа.

Модель миномета «Катюша» используется на уроках физики в 9,10 классах для демонстрации закона сохранения механической энергии, баллистического движения и определения его кинематических характеристик, а также для проведения несложных научных исследований.

«Катюша» органично вписалась в сотню других самодельных приборов, которые работают в кабинете физики. Но мы воспринимаем эту модель скорее, как один из символов Великой Победы советского народа в борьбе против фашизма.

Цели проекта:

– Через физический прибор содействовать формированию активной жизненной позиции сверстников, воспитанию патриотизма, желанию больше и глубже знать, что было в истории нашего государства высокого, героического, нравственного.

– Способствовать развитию технического творчества, мотивируя увлеченность точными науками и выбор в будущем инженерных профессий.

Задачи:

1. Провести поисковую работу на предмет получения информации о вкладе учёных в общую Победу.
 2. Изготовить модель миномёта «Катюша».
 3. Определить темы уроков, и в каких классах уместно использовать самодельный прибор.
 4. Провести тематические мероприятия, посвящённые юбилею Победы.
 5. Подготовить презентацию проекта.
- Хотим, чтобы не очерствели наши души.

ЛЬДЫ ДАЛЁКИХ ПЛАНЕТ

Лапыгин Дмитрий Денисович, Котова Ольга Викторовна

МБОУ «Школа № 67» им. 6-й гвардейской Краснознамённой Сивашской отдельной танковой бригады, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Исследование Солнечной системы ведётся человечеством не первое столетие. Последние 50 лет мы отправляем космические аппараты для её исследования.



Человечество рано или поздно начнёт осваивать космические объекты, но строить колонии из материалов, добытых на Земле – не экологично и очень дорого. Поэтому наиболее практичный способ – это добыча полезных ископаемых с поверхности космического тела. Что если поверхность покрыта льдом? В таком случае нам придётся добывать вещества, содержащиеся во льду. Но как определить, что скрывают в себе пласты льда, и в каком количестве нам предстояло выяснить.

Одним из подобных небесных тел является Европа. Но на ней настолько сильная радиация, что смертельную дозу человек получит всего за день пребывания.

Цель работы: Предложить более простой и экологически чистый способ определения количественного химического состава тела. Гипотеза: Используя физические характеристики объекта провести его химический анализ.

Некоторые космические миссии были отменены из-за сильного радиационного фона Европы. Разработка наиболее простого способа изучения Европы сделает изучение данного спутника возможным.

Было решено установить связь между химическим составом и физическими характеристиками экспериментально, соблюдая все меры безопасности, на базе лаборатории химии школы № 67.

Поскольку существует множество различных химических соединений, мы решили рассмотреть случай, наиболее схожий с химическим составом Европы, т.е. лёд с примесями сульфатов. Проведя опыт, мы составили график зависимости температуры плавления от концентрации вещества в растворе для некоторых сульфатов. Мы получили параболы, которые можно выразить через квадратное уравнение. Мы вывели коэффициенты a , b и c для каждого соединения. Выяснилось, что по мере увеличения порядкового номера химического элемента коэффициенты a и c уменьшались, а коэффициент b увеличивался. Предложенный способ определения химического состава, используя механические и тепловые характеристики объекта, оказался невозможным, т.к. обнаруженная нами зависимость сохраняется только на некотором участке графика.

Поэтому определение качественного химического состава мы отвели спектрометру, а вот определение концентрации вещества во льду можно определить благодаря закону Рауля: $\Delta t_{\text{зам}} = K \cdot m$. Где K – криоскопическая постоянная. Для воды $K = 1,86$, m – молярная концентрация (моляльность) и $\Delta t_{\text{зам}}$ – это разница между температурами плавления растворителя и раствора. Мы предложили создать аппарат, который бы исследовал поверхность ледяных спутников. Он будет состоять из аппарата для проведения эксперимента, манипулятора, который возьмёт образец льда, заданного объёма, а также радиопередающего устройства. Питание будет обеспечиваться через радиоизотопные источники тока, если же мы будем проводить исследование на космических объектах близких к солнцу, то мы можем также использовать солнечные батареи.

Главной целью эксперимента, который будет проводить аппарат, является определение температуры плавления. Чтобы это сделать мы поместим образец



заданного объёма в камеру плавления. Там же пройдёт измерение массы тела, учитывая давление окружающей среды и ускорение свободного падения на космическом теле. После мы начнём плавить наш образец при помощи подачи энергии. Благодаря формулам: $Q=qm$, $Q=cm(t-t_0)$ $Q=Lm$.

Это поможет дополнить данные о химическом составе ледяной коры, а также предоставит необходимую информацию для подготовки ресурсно-добывающей базы. А обнаружение большого количества углерода в куске льда, увеличивает шансы обнаружения под слоем льда жизни.

Данный способ можно использовать на ледяных спутниках Юпитера или же на полюсах Марса и Луны.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТЕНД УНИВЕСАЛЬНОГО ТОКАРНО-ВИНТОРЕЗНОГО СТАНКА 95ТС-1 (ИЖ ИС 1-1)

Некрасов Алексей Сергеевич, Сабиров Марс Абдулхатович

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Содержание

Актуальность исследования

Степень изученности

Поставленная цель

Вариант решения проблемы

Результат и выводы, возможность практического применения полученных результатов

Актуальность исследования

Опытно-конструкторская работа (ОКР) на тему «Многофункциональный стенд универсального токарно-винторезного станка 95ТС-1 (ИЖ ИС 1-1)» является в настоящее время актуальной и своевременной.

Подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики.

Стенд позволяет осуществлять подготовку обучаемых в области машиностроения.

Степень изученности

Степень изученности невысокая. На рынке имеются тренажеры и симуляторы для станков с ЧПУ.

В ОКР представлен стенд с ручным управлением.

Поставленная цель

Целью опытно-конструкторской работы (ОКР):

- научить различать типовые и базовые узлы и механизмы на токарном станке;
- самостоятельно выбирать режущий инструмент;



- ориентироваться в особенностях токарного станка и выполняемых операциях;
- читать чертежи, конструкторскую и технологическую документацию;
- получить навыки разработки технологических процессов и карт наладки станка;
- проводить наладку станка на выполнение операций по изготовлению детали;
- осуществлять контроль мерительными инструментами;
- освоить и соблюдать правила и меры безопасности на токарном станке.

Вариант решения проблемы

Создать многофункциональный стенд для подготовки специалистов в области машиностроения.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов.

Для решения поставленных целей были применены следующие методы исследования: теоретические (целостный анализ проблемы исследования; нормативных документов), сравнение, обобщение, проектирование.

В настоящее время благодаря многофункциональному стенду удалось:

1. Повысить теоретическую и практическую подготовку специалиста (техника)
2. Привлечь внимание студентов к инновационной деятельности
3. Получить навыки и умения станочника, слесаря механосборочных работ.

Таким образом, цели ОКР выполнены, необходимая документация подготовлена, испытания проведены.

Материалы ОКР используются обучаемыми для работы над новыми проектами по дисциплине «Технологическое оборудование», в курсовых проектах и представлялись на международной научно-практической конференции по монтажу оборудования «А ну-ка, взяли! И подняли...» (Санкт-Петербург, Диплом I степени).

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЗИКА

Москва, 2020



ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕМНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ

Коровина Елизавета Николаевна, Аманова Ляля Мугалимовна

МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск

Целью исследования является экспериментальное подтверждение и обоснование применения метода симметрии при расчёте объёмной (кубической) электрической цепи.

Гипотеза исследования: если опытные замеры параметров кубической электрической цепи совпадают с аналитическими расчётами параметров цепи, преобразованной в плоскостную схему совокупности параллельных и последовательных участков из рёбер куба, то применение метода симметрии можно обосновать при расчёте объёмных электрических цепей.

Цель и гипотеза исследования предполагают следующую логику постановки задач исследования:

1. изучить научно – методическую, научно – популярную и учебную литературу по теме исследования;
2. рассмотреть законы последовательного и параллельного соединения проводников в электрической цепи;
3. выделить соответствующие участки соединения рёбер куба, представляющих собой проводники, и преобразовать объёмную схему в плоскостную, состоящую из параллельных и последовательных участков;
4. проверить теоретические расчёты с опытными замерами параметров объёмной электрической схемы на модели куба, изготовленного из медных проводников;
5. сформулировать условия и правила применения метода симметрии при расчёте кубических электрических схем.

В теоретической части работы рассмотрены условия возникновения электрического тока в цепи и природа электрического сопротивления, а также законы последовательного и параллельного соединений проводников. Затем проведён теоретический анализ соединений рёбер куба, выделены участки их последовательного и параллельного соединений. Поскольку точки входа и выхода тока из кубической цепи – это диагональные точки куба К и В, то электрический ток, дойдя до точки К, распределяется между тремя рёбрами куба КD, КG и КЕ. Поскольку все три ребра эквивалентны из-за равного их сопротивления, то ток между этими рёбрами должен распределиться обязательно поровну. В результате получается, что падение напряжения на каждом из этих трёх рёбер КD, КG и КЕ одинаково. Но падение напряжения между двумя точками равно разности потенциалов между этими точками. То есть потенциалы точек D, G и E одинаковы. Тогда точки с одинаковыми потенциалами можно соединить в одну точку, и рёбра КЕ, КG и КD соединятся в одной точке Т.

По аналогии потенциалы точек А, F и С также одинаковы. Точно также рёбра ВС, ВF и ВА соединятся в одной точке. Назовём её точкой М. Что касается



оставшихся 6 рёбер, то все их «начала» будут соединены в точке Т, а все концы – в точке М.

В результате мы получили эквивалентную плоскостную схему куба, и по этой схеме уже очень просто вычислить общее сопротивление всей кубической цепи. Цепь состоит из трёх параллельных участков, которые между собой соединены последовательно. Тогда общее сопротивление кубической цепи можно вычислить по формуле: $R_{об} = R/3 + R/6 + R/3$.

В практической части описаны материалы, позволяющие получить объёмную электрическую схему куба, и экспериментально рассчитать общее сопротивление кубической схемы.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе электрической цепи куба с определением в нём участков последовательного и параллельного соединения рёбер.

Практическая значимость исследования заключается в экспериментальной проверке правила симметрии, позволяющей упростить расчёты объёмных электрических схем.

Замеры падения напряжения на отдельных рёбрах и участках цепи, а также замеры сопротивлений этих участков показали, что объёмная электрическая цепь куба является симметричной относительно диагонально расположенных точек входа и выхода тока. Схема симметрична относительно оси (плоскости), проходящей через эти точки.

В ходе эксперимента были выявлены точки одинакового потенциала, что позволило объёмную схему превратить в плоскостную и рассчитать общее сопротивление всей цепи и подтвердить выдвинутую гипотезу исследования.

Общее сопротивление куба, полученное через эксперимент, примерно равно общему сопротивлению, рассчитанному теоретически.

Следовательно, кубическая электрическая цепь представляет собой симметричную схему, расчёт характеристик которой облегчается при использовании правила симметрии.

КОСМОДРОМЫ ЗЕМЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО МАКЕТА

Бородина Валерия Витальевна, Егоркина Галина Константиновна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В нашей школе проводится разноплановая работа по космическому просвещению обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Ростов космический» и «Кого сегодня беру в космос?».

Любители технического творчества занимаются изготовлением макетов КК, ИСЗ, физических приборов, ракет.



Старшеклассникам по душе исследовательские проекты космической тематики. Ими охвачен практически весь спектр темы.

«Космодромы Земли» органично вписывается в общую систему популяризации космонавтики, а самодельный макет – хорошее дополнение к любому мероприятию, в рамках «космической недели».

В работе дается общая информация о космодромах Земли: их количестве, расположении, числе запусков ракет, критериях выбора полигонов для строительства космодромов.

Кратко излагаются физические основы старта ракет – носителей КА.

Уделено внимание первому космодрому планеты, главной космической гавани СССР – Байконуру, а также космодромам России: «Капустин Яр», «Плесецк» и новому национальному космодрому «Восточный».

Интересно было узнать о единственном в мире частном международном космодроме «Морской старт», соучредителями которого являются США, Россия, Норвегия и Украина. Плавучий космодром расположен в экваториальных водах Тихого океана.

В проекте мы рассказываем об информационном стенде по космическому просвещению, оформленном в кабинете физике, знакомим с вопросами космической викторины.

Предлагаем: ввести официально во всех школах «космический всеобуч». По плаванию всеобуч есть, по шахматам – тоже. А космического всеобуча – нет.

А ведь запуск I-го ИСЗ, наряду с Великой Победой – предмет нашей национальной гордости. И нельзя допустить, чтобы в стране Циолковского, в стране Гагарина выросло поколение, которое не знает когда началась космическая эра.

Цель работы:

На примерах биографий великих соотечественников С. П. Королева, Ю. А. Гагарина, А. А. Леонова и других мужественных космонавтов формировать свою гражданскую позицию, воспитывать патриотизм, любовь к родине, стремление знать историю развития космонавтики.

Через физический прибор добиваться повышения интереса к техническому творчеству с целью получения в будущем инженерных профессий, так востребованных сегодня.

Задачи:

- Систематизировать информацию по теме проекта.
- Продумать конструкцию макета, выбрать карту мира, достать необходимые материалы для электрической схемы.
- Определить возможность использования макета на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Подготовить презентацию работы.



ЧИЖЕВСКИЙ АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ – ОСНОВОПОЛОЖНИК КОСМИЧЕСКОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕЛИОБИОЛОГИИ

Аверкина Екатерина Сергеевна, Чернявская Евгения Анатольевна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

У памятных дат (пусть даже печальных) есть глубокий смысл. Они не только напоминают о Великом человеке, но и обязывают хранить память о его делах.

Исполнилось 55 лет со дня смерти Александра Леонидовича Чижевского – великого ученого, талантливого художника, незаурядного поэта, философа, изобретателя.

Исследовательские проекты, посвященные известным людям, всегда сложны. Не стала исключением и наша работа.

Мы старались передать более полно главные качества А.Л. Чижевского: как ученый – предан науке и потрясающе трудолюбив, как художник – Александр Леонидович умел увидеть в окружающей природе такие краски, что для других они оставались просто незамеченными.

А что касается поэтических произведений... судите сами – стихотворение называется «Бесконечности»:

Даны нам бесконечности на небе:
Пространство вземное бесконечно,
И звезд числа вовек не перечеть.
И на земном пределе беспредельны:
Пучиной вод – моря и океаны,
Песком зыбучим – жгучие пустыни,
И жгучей скорбью – сердце человека.

Такие строки мог написать только человек, чье сердце насквозь прожигала нестерпимая, бесконечная боль. И это объяснимо. 8 лет лагерей по ложному, гнусному доносу – не каждый выдержит. Потом была посмертная реабилитация.

Сегодня никто не сомневается в том, что цикличность земных процессов соответствует циклам солнечной активности, работа приборов по очистке воздуха основана на его идеях, окраска поверхностей в электрическом поле – тоже изобретение Александра Леонидовича Чижевского.

Тогда почему так мало людей знают имя великого соотечественника, а в школьных учебниках даже не упоминаются его исследования?

Эта озабоченность также высказана в нашем проекте.

Цель работы:

Донести до слушателей образ Александра Леонидовича Чижевского – основоположника космического естествознания, бесконечно преданного науке, патриота своей Родины.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать жизнь и научную деятельность А.Л. Чижевского.



2. Познакомиться с открытиями и работами ученого в области гелиобиологии, аэроионификации, влиянии активности Солнца на исторические процессы на Земле.

3. Оформить стенд в кабинете физики, посвященный великому соотечественнику.

4. Подготовить презентацию исследовательской работы.

Предложение – на всех уровнях активизировать работу по увековечению памяти А. Л. Чижевского.

Для нас, подрастающего поколения, Чижевский Александр Леонидович – пример для подражания. А как говорил великий Ньютон: «В учении и воспитании примеры полезнее правил».

ЧЕЛОВЕК ВЫШЕЛ В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС (ПОСВЯЩАЕТСЯ ПАМЯТИ АЛЕКСЕЯ АРХИПОВИЧА ЛЕОНОВА)

Литвинов Егор Константинович, Жученко Валентина Ивановна

*МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 67
имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Объект исследования: первый этап освоения космического пространства.

Предмет исследования: первый выход человека в космос

Шаг в пустоту, в никуда... А потом целых 12 минут один на один с неизвестным, беспощадным и беспредельным космосом. До космического корабля целых 5 метров. Скорость корабля – 29000 км/ч (первая космическая скорость). Шаг равен подвигу. Шаг, который так нужен был человечеству...

55 лет тому назад, 18 марта 1965 года этот шаг сделал советский космонавт Алексей Архипович Леонов.

В работе отмечаются полета, особенности конструкции корабля, дается краткий анализ научных программ первых полетов.

Макет КК «Восход» – хорошее дополнение к работе. Его можно использовать на любом внеклассном мероприятии, а также на уроках физики.

Отмечается работа, которая проводится в школе по космическому просвещению учащихся.

Цель проекта: исследовать один из важнейших этапов в истории космонавтики – первый выход человека в открытый космос.

Задачи:

1. Провести поисковую работу на предмет сбора информации и программе «Восход», о космическом полете на космическом корабле «Восход», биографии Леонова.

2. Подготовить сообщение на тему: «Работа в открытом космическом пространстве сегодня».

3. Оформить стенд в кабинете физики, посвященный памятной дате.



4. Составить план выступления перед младшими школьниками на тему: “Для чего люди летают в космос?”.

5. Определить темы уроков физики, на которых уместно использовать макеты космических кораблей “Восток”, “Восход”, “Союз”.

6. Подготовить презентацию проекта.

Запуск первого искусственного спутника Земли, первый полет человека в космос, первый выход в открытый космос наряду с Великой Победой – предметы нашей национальной гордости. Примеры подвига космонавтов помогают воспитывать в учащихся чувство патриотизма, лучшие человеческие качества, а также вырабатывать гражданскую позицию. Практическое значение достижений космонавтики переоценить невозможно.

Рекомендация: ввести во всех школах «космический всеобуч».

НАНОТЕХНОЛОГИИ В АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ

Шевченко Владислав Викторович, Серeda Наталья Витальевна

МБОУ «Школа№ 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Атомная энергетика- очень важная отрасль в экономике России: на территории страны действует 11 АЭС, которые занимают важное место в энергетическом комплексе нашей страны. В связи с этим, данная работа является продолжением цикла моих проектов по изучению атомной энергетике как альтернативы традиционным источникам энергии и призвана осветить определенные проблемы, связанные, в основном, с конструктивными элементами корпуса реактора, низкой глубины выгорания ядерного топлива, и с повышением эффективности утилизации ОЯТ. Все эти проблемы, на мой взгляд, помогут решить нанотехнологии, которые и являются темой моей работы: «Нанотехнологии в атомной энергетике». На данный момент идет активное применение технологий наноразмерного уровня в решении проблем, заявленных мной выше, и которые должны в целом повысить безопасности работы АЭС. В корпусе реактора есть места, которые под воздействием радиации подвержены быстрому разрушению: например, контур активной зоны реактора, который изготавливается из хладоломких сталей. На данный момент решить эту проблему возможно, применяя ДУО-стали (дисперсно-упроченные оксидами ферритномартенситные стали), что позволит повысить стойкость реакторных материалов. Также повышению прочности конструктивных элементов ядерных реакторов способствует использование бористых нержавеющей сталей. Например, выделения боридов нанометрового уровня (от 5 до 100 нм), позволяют увеличить содержание бора в 3–4 раза при сохранении пластичности и свариваемости нержавеющей сталей. Следует отметить: особенно слабыми местами в сборке реактора являются места сварки и спайки. Разработка и производство нанотехнологичных быстрозакаленных сплавов- припоев для высокотемпературной безфлюсовой (вакуумной) пайки сплавов циркония, коррозионно-стойких сталей, переход-



ников «сталь – цирконий» и «сталь – титан» и других разнородных материалов обеспечивают их заданный уровень радиационной и коррозионной стойкости паяных соединений. Найти решение проблемы повышения глубины выгорания ядерного топлива возможно с помощью нанотехнологий. В настоящее время ведётся разработка и создание различных видов топлива: МОКС, уранового с нанодобавками алюминия, беррилия, урана нанометрового уровня. Решение проблемы повышения эффективности выгорания ядерного топлива частично снижает остроту вопроса по захоронению ОЯТ, что приведет к уменьшению радиоактивного загрязнения окружающей среды. Также наноматериалы могут использоваться для создания наночистот в системе безопасности, что будет способствовать предотвращению создания аварийных ситуаций.

ФИЗИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО СЛЕДОВЕДЕНИЯ

Лаптев Владислав Сергеевич, Аманова Ляля Мугалимовна

МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск

Целью исследования является изучение особенностей соотношения между ростом и следом, оставляемыми подростками, для корректировки таблицы в криминалистике по определению роста преступника по его единичному следу.

Гипотезой исследования является идея о том, что число детей, вовлекаемых в преступления, уменьшится, если обучающиеся не только будут понимать неотвратимость наказания за преступления, но и будут знать физические основы методов криминалистики, которые выявляют любые следы противоправных деяний.

Цель и гипотеза работы предполагают следующую логику формулировки задач исследования:

1. Изучить научно-популярную, криминалистическую литературу по теме исследования.
2. Изучить основные средства и методы криминалистического следоведения.
3. Провести эксперимент по исследованию следа подростка.
4. Скорректировать методику изучения следов взрослых преступников с учетом особенностей физических данных подросткового преступника.

Объектом исследования являются средства и методы криминалистического следоведения, предметом – физические основы применения этих средств и методов для расследования преступлений.

В теоретической части в параграфе 1.1 были проанализированы особенности определения и фиксации теневого следа и следов видных под тенью контрастом.

В параграфе 1.2 были рассмотрены основные отрасли криминалистической техники, одной из которой является криминалистическое исследование следов.

В параграфе 1.3 был рассмотрен основной метод, который мы использовали для проведения эксперимента – исследование внешнего строения следов.



Внешнее строение объекта является основным качеством вещей. Поверхности, образующие пространственные границы вещи, участвуют практически во всех материальных взаимодействиях, связанных с образованием значимых следов.

В практической части была рассмотрена методика определения роста взрослого по его единичному следу, что подтолкнула нас к проведению двух этапов эксперимента. На первом этапе мы выбрали 10 испытуемых для проверки данной методики к определению роста подростков по их единичному следу. На втором этапе мы произвели выборку ещё 20 испытуемых для корректировки таблицы определения роста подростков по их единичному следу.

В итоге были изучены особенности соотношения между ростом и следом, оставляемыми подростками, и удалось скорректировать таблицу определения роста человека по длине следа с учётом особенностей физических данных подростков на примере следов обуви испытуемых. Следовательно, цель исследования была достигнута.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОСТОВОЙ СХЕМЫ УИТСТОНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Хорошилов Владимир Дмитриевич, Аманова Ляля Мугалимовна

МАОУ МЛ № 148, Челябинская область, г. Челябинск

Целью исследования является изучение возможности применения мостовой схемы Уитстона для определения массы тела с малой погрешностью.

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом: если заменить один из несколько резисторов в мостике Уитстона датчиком неэлектрической величины, тогда сопротивление этого чувствительного элемента, изменяясь под неэлектрическим воздействием на него, может быть измерено при помощи мостовой схемы, и соответствующая неэлектрическая величина может быть найдена с малой погрешностью.

Цель и гипотеза исследования определяют следующую логику задач исследования:

1. Изучить научную и научно-популярную литературу по теме исследования.
2. Разобраться в принципе действия мостика Уитстона и рассмотреть возможность замены некоторых резисторов тензодатчиками, меняющими свои электрические характеристики под неэлектрическим воздействием.
3. Проанализировать характеристики модулей аналогово – цифровых преобразователей и микроконтроллеров для их применения в создаваемых электронных весах.
4. Подобрать язык программирования, чтобы создать код для платы микроконтроллера.
5. Рассчитать технические характеристики электронных напольных весов с высокой точностью измерения массы тел на базе мостовой схемы.



Работа состоит из теоретической части, где подробно описывается принцип работы мостовой схемы Уитстона, принцип работы тензометрических датчиков, микроконтроллера ARDUINO.

Написан код для микроконтроллера, а также теоретический расчет характеристик мостовой схемы тензодатчиков, причем данные свойства подтверждаются в практической части работы.

Создание мостовой схемы Уитстона для определения такой неэлектрической величины, как масса тела, требует моделирования схемы соединения тензометрических датчиков в мост Уитстона, создание схемы соединения моста Уитстона, состоящего из тензометрических датчиков, и подключения её в микроконтроллер. А также нужна схема соединения остальных электрических компонентов для создания электронных весов с малой погрешностью. В результате решено было создать работающую модель электронных весов, имеющих большой измерительный порог.

В практической части работы «Проектирование электроники для измерения массы тела с помощью мостовой схемы» мы сначала исследовали характеристики мостовой схемы тензодатчиков. Выяснилось, что при подключении в мостовую схему полу-мостовых тензодатчиков общий порог массы, которую можно измерить, равен сумме максимальной измеряемой массы каждым из тензодатчиков. При монтаже необходимо учесть, что у каждого из тензометрических датчиков должно быть своё место установки на корпус изделия, иначе показания весов будут не верными.

Принцип работы тензодатчиков основан на давлении и деформации, когда на металлическую часть датчика подается давление, корпус деформируется, тем самым изменяя сопротивление тензорезистора, который можно установить в центре корпуса. Показания с помощью аналогово-цифрового преобразователя преобразуются в цифровой сигнал, который идет непосредственно в микроконтроллер, где преобразуется из сигнала в показания массы тела в унциях, и с помощью кода, показания из унций преобразуются в килограммы, после чего тензодатчики калибруются грузами с известной массой.

Теоретическая значимость работы заключается в исследовании мостика Уитстона для определения неэлектрических величин.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

1. Создана рабочая мостовая схема тензодатчиков и описана система их работы.
2. Собран и откалиброван образец электронных весов.



ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА ЧЕЛОВЕКА

Марусов Виталий Маркович, Козлова Ольга Леонидовна

Краснодарский Технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар

Представлена исследовательская работа на тему влияния электромагнитных волн на человека.

В работе приведен теоретический материал на тему электромагнитных волн. Рассмотрена природа электромагнитных волн и их основные источники. Были представлены установленные нормы электромагнитного излучения для человека. Изучен механизм воздействия электромагнитного излучения и влияние электромагнитных лучей, исходящих от сотовых телефонов, на организм человека. Проведено собственное исследование и опрос среди учащихся. Подведены итоги исследовательской работы. В приложении содержится отчет о работе.

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРОЗВУЧАЛО: «ПОЕХАЛИ!»

Жученко Михаил Евгеньевич, Ахназарова Варвара Вартановна

МАОУ ДРГ № 62, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Сегодня никто не сомневается в том, что первый полёт человека в космос по своей значимости сравним с получением огня первобытными людьми, изобретением колеса, или открытием Америки Колумбом.

И у всех на слуху примерно такая схема развития событий: вначале был 1-й ИСЗ, потом полёты собак Лайки, Белки, Стрелки, затем полёт космического корабля “Восток” с первым человеком на борту Гагариным Юрием Алексеевичем. Но это не совсем так.

В работе предпринята попытка показать, какая титаническая работа (порой с драматическими результатами) предшествовала полёту Гагарина Ю. А.

Ведь, никто не знал, как поведёт себя человек в чуждом для него мире, не лишится ли он разума, как полёт отразится на его здоровье. К полёту начали готовиться задолго и серьёзно.

В проекте отражены результаты испытаний проводимых с биологическими объектами: обезьянами, кошками, собаками, черепахами и др.

Представлена информация об отряде испытателей (космонавтах нулевого цикла), сведения о которых были строго засекречены, да и сегодня мы многого не знаем о Программе подготовки человека в космос.

А ведь это наша история. Тема ждёт дальнейшего исследования.

Мы же поддерживаем предложение о том, что в Институте медико-биологических проблем рядом с памятником Лайке должен быть воздвигнут памятник Испытателю (испытатели – это те, кто были впереди тех, первых...).

Цель проекта:

1. Донести до слушателей информацию об огромной работе, которая предшествовала первому полёту человека в космос.



2. Показать, с какой осторожностью и ответственностью делались первые шаги в неизведанный и чуждый мир прежде, чем прозвучало: "Поехали!"

3. Способствовать воспитанию у подрастающего поколения потребности знать историю развития космонавтики, а также тех, кто стоял у её истоков

4. Добиваться понимания, что мы в ответе за то, чтобы Россия сохранила статус великой космической державы, достижениями которой до сих пор гордятся люди старшего поколения.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2020



РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ИКОНА КАК ОТРАЖЕНИЕ ХРИСТИАНСКОГО ВЕРОУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИКОНОГРАФИИ ОБРАЗА СПАСИТЕЛЯ)

Алёна Андреевна Зубкова, Галина Михайловна Иванова

МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка

Наша русская культура базируется на православной христианской культуре, корнями уходит именно в православие как ветвь христианства. Осмыслить икону не только как предмет молитвы и украшение храма – это значит осмыслить то, что она несёт в себе, уяснить её созвучие современному человеку, осмыслить свидетельство духовного опыта, передаваемого из глубины Православия, непреходящее значение христианского откровения. В течение веков Церковь была созидательницей и носительницей культуры. Актуальность работы в том, что сегодня в обстановке разрушения нравственных устоев, которые были всегда присущи русскому народу, попыток навязать западные образцы поведения, нам необходимо знать культуру своей страны, ее истоки. Что такое икона? Как ее воспринимать: как предмет религиозного культа или как произведение искусства? Чем православная русская икона отличается от других видов живописи? Что она значила для русского человека тех далеких времен и что значит для моих современников? Поэтому цель работы – найти ответы на эти вопросы, исследовать, что такое икона, как ее воспринимать, каким образом христианское вероучение воплощается в иконах. Объектом исследования является русская православная икона как отражение христианского вероучения, а предметом – иконография образа Спасителя, в основе которой лежит христианское вероучение.

«Тот, кто видит в иконе только доску и краски, тот почти ничего не видит. Кто видит в иконе красоту, тот видит много, но еще не все. Тот же, кто начинает постигать духовную ее сущность, тот подошел к главному в ней. Через иконы было нам дано явление той благодатной силы, которая некогда спасала Россию», – отец Александр (Киселев). Икона – это изображение Спасителя, Богоматери, Святых, и других бесплотных сил небесных, это воплощенное в образах христианское вероучение. Смысл и содержание любой иконы всегда сводится к тайне Боговоплощения. Икона – религиозная святыня, она изначально создавалась для обращения к первообразу, в первую очередь к Спасителю и Богоматери. Главный, центральный образ всей русской иконописи – образ Иисуса Христа, Спаса, как его называли на Руси. Разработана определенная классификация иконографических типов и каноны – правила, по которым пишутся иконы. Из всего многообразия изображений Господа Иисуса Христа традиционно выделяют следующие иконографические типы: «Нерукотворенный Образ Господа Иисуса Христа», или «Спас Нерукотворный»; «Господь Вседержитель» или «Пантократор»; «Господь на престоле»; «Спас в силах»; «Спас Эммануил». Иконы Страстного цикла, а также иконы Господских праздников относятся к другим типам иконографии.



Икона – это святыня, нельзя относиться к ней, как к защитнице, без веры. Молиться надо первообразу изображенного на иконе лика, так как икона предназначена для молитвы и через нее – для общения с Богом. Иконы способствуют пробуждению у человека высшей творческой способности – молитвы, общения человека с Богом. Человек, способный обращаться к Богу, не нарушит закон, не обидит слабого, поможет нуждающемуся в помощи, будет стремиться к процветанию своей Родины.

Каждое время избирает, отыскивает в евангельской истине то, что наиболее отвечает его запросам, его болям, его страданиям. И для нас, современных людей, главной духовной помощью иконы может стать прежде всего та высота, на которую ставит она человека, его достоинство, его возможности. Нашим современникам необходимо понимание, что смысл икон всегда был в служении евангельской истине, которая сейчас так нужна нам.

ВЕЧНЫЙ ПОДВИГ. СОХРАНИЛАСЬ ЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОДВИЖНИЧЕСТВА?

Григорьева Алиса Юрьевна, Прозукина Светлана Николаевна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область, г. Великие Луки

Во все времена были люди, отличающиеся своими храбрыми, самоотверженными поступками. Те, кто менял жизнь в лучшую сторону, жертвовал многим ради своего народа. Они совершали подвиги и по-настоящему были героями. В работе рассказано о роли и значимости подвижников в истории России и современности.

Подвиг – это доблестный героический поступок, который был совершен безвозмездно, исходя из внутренних побуждений, на благо определенного человека или группы людей. Эти побуждения настолько сильны, что заглушают чувство страха, боли, опасности.

Одним из главных составляющих подвига, является тот факт, что человек, совершая его, рискует своим здоровьем, а иногда и жизнью, но при этом не требует совершенно ничего взамен.

Подвижники существовали во все времена, благодаря им наше общество духовно и морально развивалось. Они всегда играли большую роль в жизни народов, влияли на формирование у людей нравственных идеалов. Подвижники своим образом жизни, проповедями и наставлениями привлекали внимание многих людей.

Подвижник – это человек, который самоотверженно трудится, борется за достижение высоких целей, делает это во благо других. Речь идет о двигателях прогресса, культуры, о создании мощного духовно-творческого потенциала.

Среди исторических деятелей есть личности, благодаря которым мир менялся в лучшую сторону. Очевидно, что ими двигали самые разные цели: спасти



людей или защитить свою страну. Но это великие люди, которые жертвовали собой, чтобы спасти других. К ним можно отнести Александра Невского, Петра I, Жанну Д'Арк.

Но можно посмотреть и с другой стороны. Так как подвижники – это герои, которые совершают подвиги, то их можно встретить и в повседневной жизни среди обычных людей. Есть профессии, представители которых совершают такие поступки очень часто. Можно сказать, что вся их жизнь – это подвиг. Это, например, пожарные, спасатели, военные. Простые люди, проходя мимо тонущего человека, горящего дома останавливаются, и совершая акт самопожертвования, не думая о последствиях, пытаются помочь незнакомым людям.

Далеко не каждый человек способен совершить подвиг. Только сильный духом, смелый и добрый человек может совершить такой поступок. Подвиг – это ещё и состояние души, способность к доброму делу, которое необходимо. Подвиг – это забыть о себе в угоду идеалам.

Подвиг и жертва, по определению, не могут быть рядовым явлением, обычной частью жизни. На них способны не все, а лишь единицы в беспокойные времена.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ В МИРОВОЗРЕНЧЕСКОМ ОПЫТЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КРОПОТКИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Мясишева Полина Евгеньевна, Курочкина Ольга Васильевна

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»,

Краснодарский край, г. Кропоткин

В основу работы положен вечный философский вопрос о поиске смысла жизни.

Понимание смысла жизни состоит в том, чтобы решить проблемы, связанные с самой жизнью: а именно, понять, как нужно жить здесь на нашей планете, на Земле, для чего жить, как прожить свою жизнь так, чтобы не было недосказанности, неудовлетворённости прожитой жизни. Чтобы не возникло ощущения ненужности.

Загадки жизни и проблемы с нею связанные всегда волнуют людей.

Смысл жизни – это самостоятельный осознанный выбор ценностей, на которые человек ориентирует себя в своей жизни. Смысл жизни может меняться в зависимости от условий существования человека. От его возрастных особенностей, от воспитания в семье.

Вопрос о смысле жизни не субъективен: это не человек ставит вопрос о смысле своей жизни, но жизнь ставит этот вопрос перед ним. Выбор же смысла жизни определяется основными ценностями свободной личности и её культурой, воспитанностью. Сама личность, в своём стремлении осознать свое «Я», часто задаёт себе вопрос: «зачем я живу?».

Смысл жизни – это важный ориентир, который определяет поведение человека, а для многих и направляет судьбу. Суть этого понятия заключается в отношении



личности сначала к себе, потом к обществу, что в дальнейшем и сможет определить место человека в обществе, а, следовательно, и к осмыслению социального значения своей дальнейшей деятельности.

Каждый человек – биологическое существо. В этой сущности он является носителем жизни и должен стремиться к её сохранению и воспроизведению.

Для многих подростков вопрос о смысле жизни превращается в вопрос о Боге. Для верующих жизнь продолжается и в потустороннем мире, где происходит свободное творчество души, не обременённой телом, и где она свободно реализуется в «царстве божием»

Каждый человек в своей жизни задумывается о том, что такое счастье. Этот вопрос волнует каждого, и он стремится, обращаясь к философам, писателям, поэтам, учёным найти в их цитатах определение и описание смысла жизни, похожее со своим. Что делает людей счастливыми? Это вопрос, на который подросток желает найти ответ, пытается раскрыть перед нами проблему составляющих счастья.

В чем смысл жизни? Основной ответ подростков, чтобы имея медицинскую профессию служить другим и делать добро.

Но всё значение проблемы жизни и её определения, понимания – состоит в том, чтобы решить проблемы связанные со смыслом жизни.

Смысл жизни будет меняться на протяжении всего жизненного пути, так как каждый ставит перед собой разные цели и задачи, связанные с уровнем жизни и возрастом.

ОСМЫСЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ПАТРИОТИЗМА В ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Савина Виктория Олеговна, Канькин Станислав Владимирович

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальность работы обусловлена усилением, с одной стороны, значимости идеи патриотизма для государственного строительства и сбережения «культурного кода» России в стремительно глобализирующемся мире, а с другой стороны, – нарастанием приверженцев крайних, непримиримых позиций, ведущих к расколу общества: «ура-патриотизма» некоторых «государственников» и полного отрицания идеи патриотизма частью либералов.

Объект исследования: идея патриотизма в общественном сознании России XIX – начала XX вв.

Предмет исследования: осмысление сущности патриотизма представителями различных направлений общественной мысли России XIX – начала XX вв.

Цель исследования: определение концептуальных основ «государственного патриотизма», «нигилистического патриотизма» и «умеренного патриотизма»



как основных направлений развития идеи патриотизма в общественном сознании России XIX – начала XX вв.

Задачи исследования: 1. Определение значимости исследования причин и следствий исторических трансформаций идеи патриотизма с целью более глубокого понимания современного плюрализма мнений о сущности и роли идеи патриотизма для современной России. 2. Экспликация основных идей «государственного патриотизма» С.С. Уварова, К.П. Победоносцева и М.Н. Каткова. 3. Критический анализ воззрений на патриотизм Л.Н. Толстого. 4. Исследование особенностей патриотической позиции нашего земляка-белгородца Н.Н. Страхова.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, синтез и сравнение.

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам: 1. Патриотические воззрения ведущих представителей общественной мысли современной России (в первую очередь – публицистов, писателей, ученых) можно представить тремя позициями: «государственники», «либералы», а также «центристы», «умеренные». Идеи основы их отношения к патриотизму во многом были заложены в период становления России как капиталистического общества во второй половине XIX века – начала XX веков. 2. «Государственный» патриотизм формировался в трудах С.С. Уварова, К.П. Победоносцева и М.Н. Каткова. Его основаниями являются авторитарность, шовинизм, милитаризм, отсутствие критического отношения к своему государству и народу. 3. Крайний либерализм во многом близок к идейному наследию Л.Н. Толстого в отношении патриотизма, за исключением христианской составляющей. Толстой полагал, что «чувство патриотизма <...> есть чувство грубое, вредное, стыдное и дурное, а главное – безнравственное», возвышающее свой народ над другими (что выгодно только «правительству» для сохранения своей власти) и являющееся основной преградой единства народов на религиозной основе. 4. «Умеренный», «разумный» патриотизм в качестве своей основы может рассматривать воззрения Н.Н. Страхова, полагавшего, что патриотизм должен быть не «инстинктивным», а «сознательным»; у любого народа есть своя духовная «почва», к которой могут «привиться» или «не привиться» те или иные идеи других обществ, причем если они не «привились» то это не значит, что их следует оценивать негативно, т.к. они из другой «почвы»; каждый народ и культура ценны для человечества; идеальной Родины (как и людей) не бывает; основой гармонии человечества должен быть диалог культур, а идейных оппонентов – поиск форм сотрудничества для блага Отечества и толерантность друг к другу.



ПРАВОСЛАВИЕ И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ

Коляга Ангелина Николаевна, Сайко Нина Михайловна

ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск

Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. К сожалению, в нашей жизни утрачиваются народные традиции: любовь к родным и близким, уважение к старшим, любовь к Родине. А ведь любовь к Родине, к своему родному краю впитывается с колыбельной матери, с дыханием земли и ароматом хлеба. Когда видишь цветущие сады на Кубани, светлое небо, сердце переполняется от любви к этой красоте, это тоже наша малая Родина. .

У нас в техникуме очень много студентов, которые ещё на первом курсе вступили в ряды казачьей молодёжи Кубани. В январе 2020 года в техникуме было проведено исследование на тему: «Русская Православная Церковь и молодёжь в техникуме». Оно затронуло студентов всех курсов. Было опрошено около 550 молодых людей в возрасте от 16 до 20 лет, из них: 427 чел. юношей и 123 чел. девушек. Нас очень задевает, когда о современной молодёжи говорят плохо. Многие жесткие, злые оценки нашей молодёжи мне кажутся несправедливыми. Это стало одной из причин, почему в техникуме взялись за это исследование.

Для того чтобы выяснить интересующие нас вопросы студентам групп казачьей направленности на первом этапе исследования была предложена анкета с вопросами «Роль религии в жизни молодёжи». Ребята охотно отвечали на данные вопросы, в процессе анкетирования даже завязался небольшой спор, возникло несколько вопросов.

Анализируя данные анкеты можно отметить следующее:

– Все студенты знают историю православной веры в России.

– Согласны с мнением о том, что православная вера является источником, морали, нравственности, сохранением традиций в обществе. –

Основы веры все люди осваивают в основном в семье, с детства. Многие студенты говорили о том, что в семье родители, бабушки, прабабушки были или являются верующими.

— Большинство студентов крещены в православии, лишь немногих родители не крестили в детстве, чтобы ребёнок в будущем сам определился с выбором веры.

Конечно, были и такие, кто позиционировал себя как атеиста. Но доводы в пользу атеизма звучали неубедительно и, отвергая существование Бога, студент признавал существование какого-то высшего разума. То есть можно сказать о том, что полностью признать мир лишённым Бога или высших существ никто не решается.

– В ходе анкетирования стало понятно, что существуют пробелы в знаниях о вере, традициях, таинствах. Многие не знают в чем основные отличия между католической и православной верой, в чём великое значение крещения, венчания и других таинств.



– Интересно то, что все участники исследования высказали мнение о том, что православный, верующий человек очень отличается от атеиста. Отличается поведением, образом мыслей, взглядами на жизнь, верующему проще переносить тяготы жизни, неудачи в карьере, болезнь и т.д. Он терпимее к людям, ответственно относится к своей профессии и обязанностям. Сошлись во мнении о том, что верующему человеку охотнее можно доверить самое главное: свою жизнь, здоровье, воспитание и обучение своих детей и что Русская православная церковь продолжает оставаться не только религиозным институтом, но и сакральным символом русской духовности и русского единства.

МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК СТОЛИЧНОГО ДУХОВЕНСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Кедысь Богдан Викторович, Карпова Вероника Викторовна

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность работы в том, что данное исследование позволит более подробно осветить общественное развитие в дореволюционной России и конкретно положение духовенства, как в стране в целом, так и в столице в частности.

Важность этой темы заключается особенно в том, что на столичное духовенство в первую очередь обращают внимание и ждут, что именно оно будет показывать правильный пример в своем поведении и образе жизни. Такая ситуация имеет место и сегодня, но в последние десятилетия существования империи этот вопрос стоял особенно остро. Считалось, что из Санкт-Петербурга должен был идти правильный импульс в провинцию в такое непростое для общества время, от столичного духовенства ожидали правильных посылов и положительного примера для других. Но было ли оно способно выполнить эту непростую роль или лишь усугубляло и без того непростую ситуацию.

Цель работы – охарактеризовать морально-этический аспект жизни духовенства Санкт-Петербургского духовенства во второй половине XIX века – начале XX века.

Задачи исследования: определить основные особенности и отличия Санкт-Петербургского духовенства от остальной страны; раскрыть, имел ли место в среде духовенства карьеризм, и степень материальной дифференциации различных его представителей; определить степень и влияние постоянных перемещений церковных иерархов с одной кафедры на другую; выявить особенности взаимодействия обер-прокуроров Синода данного периода с духовенством столицы.

Во второй половине XIX – начале XX века в церкви стали все больше проявляться кризисные явления, не справляясь с которыми церковь сильно теряла свой авторитет. Несмотря на то, что духовенство оставалось самым консервативным социальным слоем, наименее подверженный изменениям, где церковнослужители



часто придерживались патриархальных традиций, тем не менее и в его среде происходили процессы, отмеченные негативными тенденциями. Особенно это проявлялось в Санкт-Петербурге, где мы можем увидеть падение дисциплины, морального уровня и общей инертности духовенства Российской столицы. Связано это во многом было с особым положением духовенства Санкт-Петербурга, которое жило бок о бок с высшей аристократией, царем и, в целом, в самом богатом городе империи.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ХИМИЯ

Москва, 2020



АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В Г.РЯЗАНЬ

Исмаилова Софья Анатольевна, Быков Иван Геннадьевич

ОГБПОУ Рязанский медицинский колледж, Рязанская область, г. Рязань

Мы дышим воздухом каждый день, и именно качество атмосферного воздуха непосредственно влияет на здоровье человека. Повышенное содержание вредных компонентов в атмосферном воздухе способно неблагоприятно воздействовать на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную и иммунную системы организма. В последнее время в городе Рязань ощущается стойкий химический запах воздуха, что позволяет сделать вывод о повышении содержания вредных компонентов. В городе расположено достаточно большое количество промышленных предприятий, которые оказывают непосредственное влияние на загрязнение атмосферного воздуха. Все вышеперечисленное показывает актуальность данной проблемы и необходимость проведения дополнительного исследования атмосферного воздуха.

Целью работы является исследование влияния атмосферного воздуха на здоровье человека, проведение анализа воздуха г. Рязани на ряд загрязнителей.

Задачами работы является: Рассмотрение влияние загрязненного воздуха на здоровье человека; Изучение нормативной документации, связанной с исследованием воздуха; Проведение анализа проб воздуха, взятых в различных районах г. Рязани на содержание: угарного газа, диоксида азота, сероводорода; Обобщение имеющихся данных;

Объектом исследования являлся атмосферный воздух, взятый из различных районов г. Рязань. Предметом исследования являются компоненты атмосферного воздуха (диоксид азота, оксид углерода (II), сероводород).

Отбор воздуха проводился при следующих условиях: ветер – западный, юго-западный, 0,8 м/с.

Для отбора проб использован портативный прибор для отбора проб, что связано с его универсальностью, быстротой проведения операции, а также точностью получаемых результатов.

Анализ воздуха проводился по РД 52.04.186–89 Руководству по контролю загрязнения атмосферы.

В результате анализа воздуха были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таб.1. Результаты анализа воздуха в различных районах города Рязани

Район города	Содержание NO ₂ (мг/м ³)	Содержание CO (мг/м ³)	Содержание H ₂ S (мг/м ³)
Железнодорожный	0,02 +/-0,01	1,97 +/-0,75	0,0002 +/-0,001
Октябрьский	0,07+/-0,01	2,3+/-0,75	0,0005+/-0,001
Московский	0,04+/-0,01	2,5+/-0,75	0,0005+/-0,001



Советский	0,05+/-0,01	1,03+/-0,75	0,0003+/-0,001
ПДК вещества	0,2	5,0	0,0008

В результате анализа результатов можно сделать вывод о том, что превышение ПДК содержания вредных газов не обнаружено, однако в Октябрьском районе города наблюдаются повышенные содержания вредных веществ, что связано в первую очередь с большим количеством промышленных предприятий, расположенных вблизи района. Также повышенное содержание вредных газов связано с большой населенностью района, что приводит к увеличению количества транспорта.

Основным методом решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха вредными газами является изменение технологических схем работы промышленных предприятий, а также переход на применение фильтров для очистки выхлопных газов. Также для сокращения выбросов угарного газа рекомендуется переход к более экологичным видам общественного транспорта. Жителям районов, проживающих в зонах повышенного содержания вредных газов в атмосферном воздухе, рекомендуется проходить регулярный медицинский осмотр с целью контроля состояния здоровья.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРА В ПЛОДАХ РАСТЕНИЙ МЕТОДОМ ТИТРОВАНИЯ ПО БЕРТРАНУ

*Пенкина Кристина Сергеевна,
Мухамедзянова Светлана Дмитриевна*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Советский», Республика
Марий Эл, пгт. Советский*

Сахара относятся к одним из самых знаменитых органических соединений. Они главные компоненты конфет, глазурей, кремов и мороженого. Сахарозу добавляют в чай, какао, кофе.

Лишний сахар коварен: поскольку он провоцирует обильное выделение дофамина в мозгу, и у многих людей он может вызвать зависимость. Всё больше нервно-химических, поведенческих данных свидетельствуют о том, что сахар вызывает привыкание, как к наркотикам. Данная тема выбрана неспроста. Если знать содержание природных сахаров в различных овощах и фруктах, то этими продуктами можно с успехом заменить рафинированный сахар, тем самым исключить вредное воздействие сахара на организм человека, а также подарить нашему организму ещё минералы и витамины, содержащиеся в овощах и фруктах.

Цель исследования: определить в каких исследуемых объектах находится наибольшее содержание сахаров.

В качестве объектов исследования взяли плоды растений.

Задачи исследования: выявить химический состав сахаров, биохимическую роль сахарозы, фруктозы и глюкозы и их связь со здоровьем человека; освоить



методику и экспериментально определить количественное содержание сахаров в плодах растений методом титрования по Бертрану;

Мы выдвинули гипотезу: предположим, что количественное содержание сахаров в плодах растений определяет их вкусовые качества.

В практической части работы мы провели определение содержания сахара в плодах методом титрования по Бертрану. Обнаружение сахаров титрованием по Бертрану, основано на свойстве глюкозы в щелочном растворе восстанавливать оксидные соединения меди. При взаимодействии раствора глюкозы с раствором Фелинга, образуется осадок оксида меди (I) количество которого соответствует количеству сахара в растворе. Осадок растворяется в сульфате железа (III) в присутствии серной кислоты. При этом оксидные соединения железа окисляют медь и восстанавливаются, а затем окисляются перманганатом калия. На основании приведенных реакций, по количеству израсходованного на титрование раствора перманганата калия установили, какое количество меди было восстановлено сахаром, и нашли соответствующее количество инвертированного сахара. Для количественного анализа мы выбрали данные плоды: болгарский красный перец, банан, черный виноград, зеленый виноград, желтое яблоко, красное яблоко, груша, киви, гранат. Провели анализ, определили количественное сахара в плодах растений. В ходе проведенного эксперимента было определено количественное содержание сахаров в исследуемых образцах плодов, их содержание варьирует от 4,0% у Болгарского красного перца до 9,2% у черного винограда. Высокое содержание сахаров выявлено также в плодах банана и граната. Таким образом, можно сделать вывод, что плоды растений, особенно черный виноград, банан, гранат и другие, являются поставщиками достаточного большого количества сахаров в человеческий организм.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КРАХМАЛА В РАЗЛИЧНЫХ СОРТАХ КАРТОФЕЛЯ ПОЛЯРИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Камерилова Анна Алексеевна,

Мухамедзянова Светлана Дмитриевна

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Советский»,
Республика Марий Эл, пгт. Советский*

Крахмал является наиболее распространённым углеводом в рационе человека и содержится во многих основных продуктах питания, в том числе и в картофеле. Ценность данной культуры зависит от количества содержания в ней крахмала.

Цель исследования: количественное определение содержания крахмала в различных сортах картофеля поляриметрическим методом

В качестве объекта исследования взяли двенадцать различных сортов картофеля, выращиваемых на приусадебных участках жителей п. Советский.



Мы поставили перед собой задачи и выдвинули гипотезу: различные сорта картофеля содержат разное количество крахмала, зависящее от погодных условий в период созревания клубней.

В практической части работы мы провели анализ по количественному определению содержания крахмала в различных сортах картофеля поляриметрическим методом.

Проведение анализа: 25гр растертого картофеля помещают в ступку, добавляют, растирая, 5мл 5%-ого и 25мл 1%-ого раствора соляной кислоты. Колбы ставят на 15 мин в кипящую водяную баню. Затем содержимое колб переносят с мерные колбы, добавляют 35–40 мл дистиллированной воды, приливают в них 2мл 4%-ого раствора фосфорновольфрамовой кислоты и доводят водой до метки. Содержимое перемешивают, фильтруют в колбы и анализируют на поляриметре.

Содержание крахмала в картофеле рассчитывается по формуле:

$$x = \frac{100\alpha}{[\alpha]\tau}$$

(где x – масса крахмала в 100мл фильтрата в граммах; α – угол вращения; $[\alpha]$ – удельное вращение для крахмала картофеля; τ – длина трубки поляриметра в дециметрах)

Результаты количественного определения содержания крахмала в картофеле:

№ колбы	Название сорта	α °	x (гр)	Содержание крахмала в 100 г картофеля	Содержание крахмала по справочным материалам, г
1	Гала	6,1°	3,123	12,492	≈13
2	Джелли	7,3°	3,738	14,952	≈16
3	Беллароза	8,6°	4,403	17,612	≈18
4	Лосунок	8,89°	4,552	18,208	≈18
5	Ветеран	9,28°	4,752	19,008	≈20
6	Нора	7,45°	3,815	15,26	≈17
7	Белуга	6,5°	3,328	13,312	≈14
8	Журавинка	6,52°	3,338	13,352	≈13
9	Банба	7,37	3,774	15,096	≈15
10	Хозяюшка	4,2°	2,151	8,604	≈10
11	Зекура	5,4°	2,765	11,06	≈12
12	Роко	6,1°	3,123	12,492	≈13

Справочные данные содержания крахмала сортов картофеля отличаются от результатов, полученных в ходе эксперимента. Что подтверждает наши предположения: количество крахмала в картофеле зависит от многих факторов



(погодные условия и солнечный свет). При теплой, солнечной погоде крахмала образуется больше. Период созревания картофеля 2019 года в нашей местности был достаточно холодным. Можно сделать вывод, что содержание крахмала в картофеле зависит от погодных условий. Наша гипотеза подтвердилась.

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы людьми, выращивающими картофель, и для осуществления мероприятий, направленных на усиление факторов, увеличивающих продуктивность растений, и на уменьшение и устранение условий, ограничивающих их продуктивность

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧАЯ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ В ЛАБОРАТОРИИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ляшук Анна Александровна, Бородавкина Татьяна Ивановна

*«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»,
Московская область, г. Орехово–Зуево*

Выбранная тема нашего исследования является актуальной, так как в наше время чай является традиционным и популярным напитком. Благодаря исследованию, можно узнать о наиболее качественных сортах чая и использовать их для употребления. Проектная работа включает в себя следующие элементы: введение, теоретическую и практическую части, заключение, список используемой литературы, приложения и проектный продукт.

Цель: Исследование химического состава чая различных сортов.

Объект: образцы чая.

Предмет: влияние химического состава чая на организм человека.

Задачи проекта:

- изучить информационные источники, касающиеся истории происхождения чая, его сортов, традиции чайного ритуала, его полезных химических свойств и влияние на организм человека;
- провести эмпирическое исследование по выявлению в чае танина, витамина С, красителей;
- провести сравнительный анализ количества кофеина в чаях различных сортов и лекарственном препарате «Цитрамон»;
- провести сравнительный анализ химического состава различных сортов чая.

Гипотеза исследования: химический состав компонентов чая определяет ценные полезные свойства чая и является показателем его качества.

Описание: В исследовательском проекте ставится задача изучения химического состава чая и определение, какой из сортов чая является наиболее полезным для здоровья человека. Для этого мы использовали различные методы исследования. Самые основные: анализ литературы и лабораторный опыт. Благодаря данным методам мы смогли узнать о истории зарождения традиции чайной церемонии, полезных химических свойствах чая различных сортов, его влияния на организм.



Экспериментальным путем определили наличие кофеина в чае и цитрамоне, сравнили показатели. Узнали, что в двух сортах чая витамин С отсутствует, а в третьем он в очень малом количестве. Обнаружили танин и наличие красителей в напитке. Сделали вывод, характеризующий наше отношение к проекту, и узнали много нового и полезного о различных сортах чая.

Основные результаты и выводы: экспериментально в химической лаборатории медицинского колледжа можно выделить основной компонент чая – кофеин и провести с ним качественные реакции, выделить в нём наличие танина и витамина С, определить наличие красителей. Также изучена различная литература о происхождении чая, его полезных свойствах и различных классификаций чая по признакам. Мы узнали много нового об одном из самых распространённых напитков, уверены, что полученные знания пригодятся нам в учебной деятельности и жизни.

МЕТОД СЕЛЕКТИВНОЙ ОЧИСТКИ СТОКОВ СОДОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Лелюх Владимир Всеволодович

Научный руководитель Маркова Елена Леонидовна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов”,
Республика Башкортостан, г. Уфа*

На территории нашей Республики существует промышленное предприятие по производству соды – Башкирская содовая компания. Данное предприятие существует на протяжении 74 лет. Объем производства составляет 1,7 миллионов тонн соды в год по данным официальной информации Акционерного общества «Башкирская содовая компания». Стоки производства утилизируются в содовые шлаконакопители, находящиеся за территорией содового производства и расположенные вблизи реки.

При производстве соды в качестве компонентов дистиллерной жидкости выделяются хлориды и сульфаты, хлориды используют для получения хлорсодержащих продуктов. Литературные данные позволяют утверждать, что на сегодняшний день отсутствуют данные об удалении сульфатов из дистиллерной смеси, они скапливаются в шлаконакопителях “белых морях”. Получаемый продукт осаждения дистиллерной смеси не имеет товарной рентабельности в виду низкого качества получаемого продукта. Следовательно, невозможно повторное использование водного ресурса, что лишает технологию производства соды показателя безотходности и вторичного использования сырья, а также наносит вред окружающей среде.

Нами разработана методика, основанная на селективном удалении неорганических солей стоков производств путем введения органического растворителя, который позволяет снизить растворимость неорганической соли избирательно,



ранее подобный метод в литературных данных не встречался. Данная методика позволит использовать водный компонент стоковой системы после очистки вторично, а выделенную неорганическую соль использовать в качестве товарных продуктов высокого качества.

Экспериментальные данные показывают, в стоковой смеси происходит процесс понижения растворимости неорганических солей, что приводит к выпадению осадка после добавления органического компонента. Установлен качественный состав выпавшего осадка ИК-спектрофотометрически. Количественная оценка на содержание хлоридов и сульфатов проводилась при помощи титрования, что позволило установить: содержание сульфатов в твердом осадке в значительной степени превышает содержание хлоридов.

Высокие показатели селективного осаждения сульфата натрия из стоковой смеси выявлены при добавлении 15 объемных % этилового спирта, при этом наблюдается самый низкий процент осаждения хлорида натрия из предложенных систем. Следовательно, доказана возможность селективного осаждения солей стоковой смеси.

Также на данном этапе исследования экспериментальные данные представлены Башкирской содовой компании. Результаты исследования апробируются содовой компанией в промышленных объемах.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2020



**СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ
АВТОМАТИЧЕСКОГО ВКЛЮЧЕНИЯ И ОТКЛЮЧЕНИЯ ЛАМП
НАКАЛИВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕНСИВНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ И СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО
УСТРОЙСТВА, ЗАМЕДЛЯЮЩЕГО ВКЛЮЧЕНИЯ ЛАМП,
СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПРОДЛЕНИЮ ИХ СЛУЖБЫ**

Козлов Иван Алексеевич, Соловьев Сергей Михайлович

МОУ «СОШ № 20», Московская область, г. Подольск

С целью снижения ущерба от производства электроэнергии, остро встала проблема создания целого ряда электронных устройств, снижающих энергопотребление и её рациональное использование. Данная работа посвящена актуальной теме: «Создание электронного устройства для автоматического включения и отключения ламп накаливания в зависимости от интенсивности естественного освещения и создание электронного устройства, замедляющего включения ламп, способствующего продлению службы электрических ламп». В работе чётко прослеживается последовательность и логичность изложения теоретической и практической части, методика и результаты экспериментов, расчёт экономической эффективности производства этих электронных устройств, а также использование их коммунально-жилищными компаниями в городской инфраструктуре. Целью являлось создание автоматического устройства включения и отключения ламп накаливания, срабатывающее от интенсивности естественного освещения и создание устройства замедляющего включения ламп, способствующего продлению службы электрических ламп. Методы исследования эмпирический: наблюдение, фотографирование, экспериментально-теоретический: эксперимент; теоретический: изучение и анализ полученных данных. С целью рационального использования освещения нами был создан и апробирован прибор. В ходе наших исследований мы практически создали и применили два электронных устройства, одно из которых служит для автоматического включения и отключения уличного освещения и электронного устройства, обеспечивающего несгораемость электрических ламп любого типа. Создание и использование данных приборов экономически выгодно, т.к. автоматически регулируется процесс включения и отключения освещения и экологически оправдывают себя, потому что природная среда меньше будет загрязняться битым стеклом от утилизации створевших ламп, а также экологическая эффективность будет оправдана при уменьшении выработки электроэнергии и её потребление. Результаты наших исследований можно использовать как методические рекомендации для энергетических компаний, с целью эффективного и рационального использования энергоресурсов, для агропромышленных комплексов: теплиц, птичников, и т.д. А также с целью улучшения экологического состояния регионов РФ. Нами были использованы материалы учебных пособий, учебников, а также были предоставлены фактические материалы Администрации г. Подольска по энергоснабжению.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШУМА НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 1»

Ноянова Александра Михайловна, Челнокова Оксана Алексеевна

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1», Ленинградская область, г. Мурино

Актуальность: Шумовое загрязнение – одно из самых распространенных экологических загрязнений в современных городах.

Наша школа расположена рядом с кольцевой автомобильной дорогой города Санкт-Петербурга, следовательно, находится в зоне высокого уровня шумового загрязнения по нескольким причинам:

1. Шумоизоляционные заборы установлены вдоль КАД, но отсутствуют на участке дороги напротив школы.
2. Между автотрассой и школой нет никаких естественных преград, даже жилые дома расположены торцом, что в совокупности с преобладающими юго-западными ветрами, создает «воздушный коридор» и только усиливает уровень шума в окрестностях школы.
3. На участке автотрассы напротив школы в ближайшее время откроется новый выезд на КАД, что только усугубит проблему воздействия шума на наш микрорайон.

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» обучается 2104 ученика, плюс шесть детских садов. Большинство детей проживает в домах, расположенных рядом с КАД и воздействие шума испытывают не только в школе и детских садах, но и дома, то есть круглосуточно.

Исследования: Измерения уровня шума с помощью мобильной цифровой лаборатории на базе планшетного компьютера «einstein Tablet +2» в разных точках исследуемого участка: около школы; участок КАД с шумотбойниками на стороне г. Мурино; участок КАД со стороны Гражданского проспекта г. Санкт-Петербурга (с шумоотбойниками); участок КАД со стороны нашей школы (без шумоотбойников); участок на трассе (внутри); 200м от КАД (без шумоотбойников); фасады жилых домов со стороны КАД; уровень шума за жилыми домами (со стороны школы); окна школы, выходящее на КАД и с противоположной стороны.

Результаты показали, что в кабинетах, окна которых выходят на КАД уровень шума достигает 80 дБ. Разница с кабинетами, окна которых выходят на противоположную сторону от КАД – 12 дБ. Допустимый уровень шума в учебных кабинетах по ГОСТ 50 дБ.

Предположение: шум негативно влияет на успеваемость и психо-эмоциональное состояние учеников. Для подтверждения этого предположения проведены исследования с помощью тестов на контрольной группе учеников 9 класса: оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста на ассоциации; оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста на внимательность;



оценка объёма кратковременной памяти с помощью запоминания цифр; оценка эмоционального состояния по методике Люшера.

Ухудшение результатов у 19 из 20 учащихся показало негативное влияние шума на успеваемость и эмоциональное состояние учеников. Только у одного человека не наблюдалось этой закономерности. Как выяснилось, до переезда в наш микрорайон, он жил рядом с железной дорогой и высокий уровень шума для него привычен. Но привыкание не снимает воздействия шума на организм.

Главной целью работы является изучить влияние шума от КАД и предложить решение проблемы, а именно: представить результаты исследований широкой общественности, обратиться в администрацию Ленинградской области и г. Мурино с предложениями установить шумоизоляционные заборы и высадить лесозащитную полосу вдоль КАД на исследуемом участке.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛЕСНЕВОГО ГРИБА МУКОР ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ХЛЕБА

Ким Анна Евгеньевна, Челнокова Оксана Алексеевна

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1», Ленинградская область. г. Мурино

Актуальность: Большинство людей ежедневно употребляют хлеб в пищу, следовательно, качество хлеба может отражаться на здоровье человека. В современной рецептуре хлеба можно обнаружить множество добавок, и многие из них опасны для здоровья человека, поэтому так важно уметь доступными способами разбираться в качестве этого продукта.

Цель работы: выяснить, может ли белая хлебная плесень Мукор выступать индикатором качества хлеба, и какими доступными способами покупатели могут определить качество хлеба.

Гипотеза: Хлебная плесень Мукор – живой организм, идеально приспособленный к жизни на хлебе. По его состоянию и скорости развития на разных сортах хлеба, можно судить о качестве хлеба. Ведь, если добавки, содержащиеся в хлебе, угнетающе действуют на Мукор, то можно предположить, что и на микрофлору нашей пищеварительной системы и состояние здоровья в целом они так же могут оказывать негативное воздействие.

Самый надёжный способ определения состава и качества хлеба – биохимический, но он не доступен для обычных покупателей. Чаще всего при выборе хлеба мы опираемся на его органолептические и вкусовые свойства. Но можно воспользоваться и биологическими индикаторами, показывающими качество продукта. Для хлеба идеальным индикатором может служить белая хлебная плесень (Mukor).

Для исследования было закуплено семь наиболее популярных сортов хлеба в магазине, и один хлеб, выпеченный в домашней хлебопечи. Методика выращивания хлебной плесени хорошо известна каждому школьнику еще из курса биологии 5–6 класса.



Для эксперимента мы поместили образцы хлеба в отдельные контейнеры, поставили в темное место. Все сорта хлеба имели одну дату выпечки. Нормальная белая плесень Мукор появилась только на трех образцах хлеба: «Богородский хлеб», «Подольский» и домашний хлеб. На остальных образцах плесень не появлялась очень долго, а затем образовались колонии зелёной и даже чёрной плесени. Мукор в угнетённом состоянии был обнаружен только на хлебе «Бездрожжевой». Поздний срок появления плесени, её отсутствие, или угнетённое состояние объясняется наличием неблагоприятной среды для её развития: различные добавки (отбеливатели муки, консерванты, стабилизаторы, эмульгаторы, красители, антиокислители) содержащихся в хлебе и термофильные дрожжи. Также выяснилось, что чёрный хлеб («Стройный рецепт») не покрылся плесенью, так как имеет высокую кислотность из-за содержания ржаной муки, следовательно, для чёрного хлеба Мукор, как индикатор качества хлеба, применять не следует.

Продуктом нашего исследовательского проекта стал буклет с рекомендациями по выбору полезного и безопасного хлеба и его распространение среди учеников нашей школы и знакомых.

ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Андрюнина Анастасия Игоревна, Филатова Галина Юрьевна

МБОУ СОШ № 6, Рязанская область, г. Сасово

В череде будней мы редко задумываемся о красоте окружающего мира. Но иногда невозможно пройти по улице, не удивившись тому, насколько сильно жители не хотят сохранять её красоту. Встречающийся мусор вызывает разную реакцию у людей. Среди него мы всё чаще замечаем пластиковые бутылки. Большое количество выброшенных бутылок заставило меня задуматься над вопросом: что несёт пластиковая бутылка человеку – пользу или вред? Каково её значение в жизни человека?

Более 40 лет назад человечество изобрело пластиковую бутылку. Изучив литературу, я выяснила, что срок её разложения более 500 лет. Скопления пластиковых бутылок на планете уже образуют настоящие плавающие материки в океанах, это напрямую связано с наращиванием производства пластиковых бутылок, предметов обихода и прочих пластмассовых изделий. По данным Всемирного фонда дикой природы (WWF), эти скопления мусора представляют большую угрозу. При разложении пластмасса выделяет токсичные вещества, способные вызвать серьезные гормональные нарушения как у животных, так и у человека.

Чтобы не засорять окружающую среду пластиковыми бутылками, многие люди придумывают весьма оригинальные способы их использования в хозяйстве: делают скворечники, сандалии, горшочки для рассады и др.

В ходе социологического опроса среди учащихся школы я выяснила, что товары в пластике охотно приобретаются, и бывают случаи, когда упаковку



выбрасывают мимо мусорных контейнеров, не беспокоясь о чистоте улиц. Мы с подругами сделали первый шаг, навели порядок около дома.

Далее я решила проверить, действительно ли пластиковая бутылка имеет такой длительный период разложения. Фрагменты пластиковой бутылки, капроновой и атласной ленты, воздушного шарика и бумаги я поместила в раствор серной кислоты и в гидроксид натрия (щёлочь). Через неделю увидела, что в растворе серной кислоты от капрона остались мелкие крупинки, бумага при помешивании рассыпалась на мелкие части. В щёлочи данные фрагменты изменились слабо. Зато ни пластик, ни резина не изменились ни в растворе серной кислоты, ни в щелочи. Следовательно, при попадании в землю они не будут разлагаться и перегнивать, а будут лишь загрязнять почву. Может быть, пластиковые бутылки безопаснее сжигать? Во время опыта при сжигании выделялся ядовитый дым, загрязняющий воздух.

В ходе исследования городской среды я встретила не только мусор, но и изделия из пластиковых бутылок, которые украшали домовые территории. Вместе с учителем мы организовали выставку изделий из пластиковых бутылок среди учащихся. Выставка удалась.

В результате проделанной работы я выяснила историю возникновения пластиковой бутылки. Она пользуется спросом, что показало анкетирование, удобна в применении, занимает всё большее место в жизни человека, но её невозможно уничтожить после использования. Но самое страшное – это встраивание пластика в пищевую цепь, конечное звено которой человек. Об этом нужно помнить, когда собираетесь выбрасывать мусор не в закрытый контейнер, а прямо под куст...

Мои наблюдения показали, что если подходить к этой проблеме творчески и хозяйски, то можно найти много способов применения пластиковой упаковки.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что полученные данные можно использовать в качестве дополнительной информации на уроках биологии и химии.

Рекомендации:

Конечно, у меня нет пока возможности, чтобы решить проблему утилизации пластиковой посуды, но я думаю, что можно сделать следующее:

1. Сортировать и соответствующе перерабатывать бытовые отходы.
2. В процессе производства товаров народного потребления использовать наиболее экологически чистые технологии и материалы.

ВЛИЯНИЕ БЫТОВОЙ ХИМИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДУ

Иванова Дарья Максимовна, Помаскина Лариса Геннадьевна

МАОУ «Вторая гимназия», Новосибирская область, г. Новосибирск

Проблема проекта: обеспечение эффективного уничтожения загрязняющих веществ с использованием альтернативных средств уборки.



Цель проекта: выяснить, в чем заключается негативное влияние бытовой химии на организм человека, а также предложить альтернативные средства уборки.

Задачи:

1. По литературным источникам изучить классификацию бытовой химии, выделить её плюсы и минусы, а также определить её влияние на организм человека и природу.

2. Выяснить какие токсичные вещества содержатся в бытовой химии.

3. Провести социологический опрос среди школьников старших классов и определить степень их осведомленности по данному вопросу.

4. Описать альтернативные средства уборки бытовой химии.

Тип проекта: практико-ориентированный, исследовательский.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные.

Содержание: литературный обзор по классификации бытовой химии, ее плюсах и минусах, негативном влиянии на организм человека. Советы о том, как снизить вред, наносимых бытовой химией, меры предосторожности при ее использовании, а также альтернативы использования бытовой химии. Социологический опрос гимназистов о бытовой химии, подбор рецептов альтернативы бытовой химии, которые можно сделать самим и использовать в домашних условиях.

Исследование:

Проведение социологического опроса среди школьников старших классов и определение степени их осведомленности по данному вопросу. Экспериментально доказано возможность использования альтернативных средств уборки бытовой химии.

Область применения:

Социальная

Опасные химические соединения, содержащиеся в бытовой химии, негативно влияют на организм человека. Использование альтернативных способов уборки, а также знание мер оказания первой помощи поможет избежать опасности проблем со здоровьем человека.

Результативность:

Создание буклета «Экологически чистый дом», в котором представлены альтернативные средства уборки помещения. Классные часы для учеников младших классов на тему «Влияние бытовой химии на организм человека и природу».

БИОРАЗЛАГАЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ – УПАКОВКА БУДУЩЕГО

Элбакидзе Моисей Зурабович, Дзигоева Людмила Викторовна

ГБПОУ «ВТЭТ», Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

В последние годы во всем мире все более активно развивается направление получения биополимеров на основе воспроизводимого растительного и живот-



ного сырья. Главными сырьевыми источниками для производства изделий из полимеров, способных к последующему регулируемому биоразложению в природе, являются молочная кислота, гидроксикарбоксилаты, хитин, хитозан, производные целлюлозы, крахмала и др. Под воздействием микроорганизмов, воды и почвы эти полимеры разлагаются главным образом на углекислый газ и воду.

Одно из важнейших преимуществ применения биополимеров взамен синтетических – возможность использования в качестве сырья постоянно воспроизводимых в природе веществ и продуктов, в отличие от нефти, угля и газа, имеющих ограниченные запасы в природе.

Актуальность работы заключается в том, что растительные полимеры можно взять как материал для изготовления упаковочной продукции и постепенно заменить ими традиционные пластики на основе нефти и газа, и тем самым улучшить экологическую обстановку на нашей планете.

Биоразлагаемые полимеры составляют пока очень небольшую долю мирового рынка пластмасс. Согласно заключению недавнего отчета по разлагаемым материалам на биологической основе, выпущенного Институтом Перспективных Технологических Исследований Европейской Комиссии, доля этих материалов на рынке полимеров Европы составляет 1–2% к 2010 г. и будет составлять не более 5% к 2020 году.

Целью исследования являлось изучение разновидностей биоразлагаемых полимеров, изготовление полимерных пленок на основе картофельного и кукурузного крахмалов и изучение отношения современной молодежи к биоразлагаемым упаковочным материалам. В связи с целью работы были решены задачи: изучены растительные биополимеры, изготовлены пленки на основе крахмала, проведен опрос и сделаны выводы о целесообразности применения биоразлагаемой упаковки для массового производства.

Проведенное исследование показало, что из картофельного и кукурузного крахмала, с добавлением глицерина и органической кислоты, можно при обычных условиях получить достаточно устойчивые к механическому воздействию пленки. Эти пленки легко разлагаются в почве или в воде за несколько месяцев на абсолютно безвредные для природы вещества. Из этих пленок можно изготовить пакеты для продуктов питания, упаковочную посуду для предприятий быстрого обслуживания, одноразовую посуду, пакеты для мусора, для сельскохозяйственных нужд.

Проведенный опрос показал недостаточную информированность молодежи о биоразлагаемой упаковке, но о высокой готовности делать выбор в пользу такой продукции. Из опроса выяснилось также что респонденты четко понимают что пластиковая посуда и упаковка загрязняет окружающую среду и в силах человечества благоприятно повлиять на экологическую обстановку на нашей планете.



КОРМОВАЯ БАЗА РЫЖИХ ЛЕСНЫХ МУРАВЬЕВ – ОСНОВА БИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАЩИТЫ ЛЕСА

Афанасьева Мария Леонидовна, Макарова Ирина Александровна

ГБПОУ Курганский государственный колледж, Курганская область, г. Курган

Лесное хозяйство Российской Федерации направленно на рациональное и неистощительное использование лесов, на основе научно обоснованного многоцелевого лесопользования.

Курганская область относится к числу малолесных областей России, леса составляют 21,7% территории и ежегодно подвергаются воздействию комплекса насекомых вредителей, что приводит к ослаблению деревьев и их гибели. Работы по локализации и ликвидации, включающие в себя, биологические методы защиты, фактически действующие как биоинсектициды, показывают малую степень эффективности, т.к. связаны с точным соблюдением фенологических сроков, что не всегда осуществимо на практике.

В крупных очагах вредителей, требуется постоянное регулирующее воздействие их плотности и применение «биоинсектицидов» недостаточно эффективно. Только создание устойчивой и саморазвивающейся системы энтомофагов, как биологических регуляторов численности вредителей может обеспечить достаточную и экономически оправданную защиту насаждений. В центре такой системы должен находиться вид полезных насекомых, отвечающий определенным требованиям, то подобным видом могут быть высокоорганизованные насекомые – рыжие лесные муравьи.

Для проверки данной гипотезы и достижения цели исследования – изучения кормовой базы рыжих лесных муравьев, было выполнено ряд задач: проведен анализ лесорастительных условий и лесопатологического состояния лесов Курганского лесничества; заложена пробная площадь с модельным гнездом и изучена кормовая база; разработан проект рекомендаций использования муравьев, как биологического метода защиты леса.

Методы исследования: идентификация муравьев *Formica rufa*, проводилась по определителю Дунаева Е.А. (1999); инвентаризация муравейника и изучение кормовой базы, по методике Г.М. Длусского, А.М. Бунина (1992); объемы гнезда, по таблице А. А Захарова (1981); анализ лесорастительных условий и лесопатологического состояния, выполнен по лесохозяйственному регламенту лесничества и обзору санитарного и лесопатологического состояния лесов области.

Результаты исследования, показали, что пробная площадь с модельным гнездом находится на территории с действующими очагами: шелкопряда – монашенки и пилильщика-ткача звездчатого, в 3 фазе (собственно вспышки). Исследуемый муравейник, достаточно крупный, купол высокий и крутой, Н = 69,5 см; D = 107,6см. Все исследованные особи, данного гнезда, имеют: 1 листовидную чешуйку между грудью и брюшком, пигментные пятна на брюшке и голове, следовательно, принадлежат виду *Formica rufa*. Количественный учет истребля-



емых насекомых показал, что 98% относится к насекомым – вредителям, из них 67% – личинки шелкопряда – монашенки и пилильщика-ткача звездчатого, что демонстрирует способность муравьев, как энтомофагов, при вспышках массового размножения вредителей, переключаться на них. Это особенно важно при постоянно действующих очагах пилильщика-ткача звездчатого, так как часть популяции всегда находится в диапаузе и полностью ликвидировать очаги проводимыми обработками даже в случае их высокой эффективности не удастся.

Разработанный проект рекомендаций по внедрению рыжих лесных муравьев в практику защиты леса на территории лесничества демонстрирует экологичность, простоту способов использования и экономичность.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ

Бахарева Елена Александровна, Волкова Анна Владимировна

МБОУ «Обливская СОШ № 2», Ростовская область, ст. Обливская

Проблема загрязнения окружающей среды – одна из основных проблем современности. Для проверки качества воздуха существует множество методов и приёмов, но учёные всё чаще прибегают к наиболее точным и менее затратным из них. Одним из таких методов оценки является лишеноиндикация.

Цель: определение видов лишайников на территории станицы Обливской, измерение площади их проективных покрытий, расчет индекса полеотолерантности и оценка степени загрязненности атмосферного воздуха.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать видовой состав лишайников на разных по удаленности участках от центральной автодороги.
2. Сопоставить видовой состав и степень покрытия лишайников на разных участках территории исследования.
3. Установить влияние антропогенных факторов на видовой состав лишайников.

Для успешного выполнения поставленных задач и получения достоверных данных были использованы методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение. Работа проводилась согласно методике А. В. Пчелкина и А. С. Боголюбова (1997), с использованием 5 метровой рулетки, компаса, определителя лишайников, дневника учета и ручки.

Актуальность исследования. В последнее время на территории ст. Обливской построили несколько детских площадок. И, несомненно, будут открываться новые. С помощью исследования были выявлены наиболее благоприятные места для их дальнейшего строительства. Недаром существует народное высказывание: «Здоровье – дороже всех богатств, его ни за какие деньги не приобретешь». И я с ним полностью согласна. Не стоит забывать, что от счастливого детства и здоровья подрастающего поколения зависит будущее нашей страны.



В ходе исследования были изучены жизненные формы лишайников, их экологические группы и методика проведения лишайноиндикации. В качестве биоиндикатора автор использовал деревья рода Ивовые (Salicaceae) вида Тополь (*Populus L.*, 1753). В первую очередь была выбрана зона проведения исследования: пять участков, с разной отдаленностью от автодорог. Затем автор определил видовую принадлежность представителей группы Лишайников: наиболее встречающимися из них выступили виды Ксантория (*Xanthoria*) и Пармелия (*Parmelia*); произвел замеры пощади их покрытий, путем сложения длины всех пересечений для каждого вида и определил класс полеотолерантности – степени устойчивости к загрязнению атмосферного воздуха.

На основании полученных данных автором было выявлено, что все участки исследования, согласно индексу полеотолерантности, относятся к смешанной зоне, то есть, степень загрязнения атмосферного воздуха в данном регионе незначительна.

Данный метод может применяться для выявления степени загрязнённости атмосферного воздуха при строительстве детских учреждений (садов, площадок), зон активного отдыха или для выявления причин загрязнений и улучшения условий существования природных биоценозов.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ ВОД РЕКИ ЧИР ОБЛИВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Крикунов Иван Сергеевич, Волкова Анна Владимировна

МБОУ «Обливская СОШ № 2», Ростовская область, ст. Обливская

Актуальностью работы выступает проблема загрязнения водоемов, и, как следствие, их активное зарастание и обмеление. Данная проблема является одной из самых острых для современности. Для очистки вод существует огромное количество методов и приемов. Но к сожалению, многие из них требуют значительных энергетических и финансовых затрат.

Цель исследовательской работы: определение степени загрязнения воды притоков реки Чир Обливского района и выбор альтернативных экономически выгодных способов очистки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать виды очистки проточных водоемов. Выделить менее затратные из них.
2. Провести анализ лабораторных данных по забору проб реки Чир.
3. Создать графический макет и произвести расчет затрат на реализацию водоочистительного сооружения в Обливском районе.

В ходе исследования были изучены исторические данные о первых способах и методах очистки проточных вод. Далее были выделены современные методы и этапы очистки проточных водоемов. Наиболее экономически выгодными из них оказались методы с применением угольного, антибактериального и песча-



ного фильтров. Следующим этапом исследования выступил анализ лабораторных данных по забору проб реки Чир, согласно которым в воде отсутствуют возбудители кишечных инфекций и колифаги. И в завершении, на основании вышеупомянутых данных, была составлена схема очистительного сооружения, проведен анализ затрат на реализацию и рассчитана экономическая эффективность исследовательской работы. Согласно расчетам предложенное исследование и разработанная схема могут по праву считаться экономически выгодными.

Исследовательская работа по данному направлению, несомненно, может улучшить качество жизни населения. Благодаря очистке воды повысится продолжительность жизни многих биоценозов, снизится уровень ее зарастания и помутнения. Как результат – увеличится видовое разнообразие рыбы в реке, что приведет к развитию рыболовной отрасли; купаться в воде станет абсолютно безопасно для здоровья человека – а это значимый фактор для развития природных зон активного отдыха, а так же продукты очистки – ил и песок, возможно будет использовать для изготовления минерально-органических удобрений, что в свою очередь, послужит не только окупаемым, но и практически безотходным производством.

ДИНАМИКА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОСТОЯНИЕ БЕРЕГОВОЙ ЗОНЫ ЗАПАДНОГО КРЫМА И СПОСОБЫ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ

Зубкова Вероника Сергеевна, Оскольская Ольга Ильинична

ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь

Цель данной работы – проведение модельных экспериментов, имитирующих движение оползневых блоков и разработка проекта рекультивации оползневых участков.

Описание экспериментальной установки: для моделирования оползневых процессов подготовлено 5 желобов шириной 8 и длиной 40 см, которые располагаются под разным углом наклона (от 0 до 75°). Из грунта оползневого тела (желтые глины) сформированы блоки размером 8,5×4,5×2,5 см и весом 165 г. Влажность составляла 19,4%. Блоки располагаем в верхней части желобов и рассчитывали скорость их скольжения в 2-х вариантах: по сухой поверхности и по зеркалу скольжения (с увлажнением поверхности желоба). Установлена положительная корреляция между показателями угла наклона желоба и скоростью скольжения блоков, причем, увлажнение ускоряло движение блоков многократно. Наклон от 0 до 15° практически не провоцирует динамических процессов, тогда как от 30 до 75° скорость движения блоков по зеркалу скольжения возрастает от 10 до 100 см/сек.

Предлагаемая модель универсальна, т.к. позволяет имитировать любой угол уклона склонов, формировать блоки из разных по природе и составу почв, проводить эксперименты в полевых условиях. Экспедиционные исследования



2018–2019 годов показали, что в береговой зоне от мыса Толстый до пляжа Учкueвка произошли катастрофические геоморфологические процессы в виде двух сильных обвалов, произошедших в августе 2018 и мае 2019 годов. Это привело к сползанию грунта с высоты 25 м по телу оползня со срывом вместе с массивными блоками дома и хозяйственных построек. Основная причина активизации динамических процессов является нарушение целевого использования земли. Вместо садовых участков в зоне оползня выстроены капитальные дома, увеличивающие нагрузку на грунт. Все строения не канализованы и сточные воды уходят в почву, создавая зеркало скольжения для крупных блоков.

Результаты полевых исследований и экспериментов позволяют заключить, что для сохранения береговой полосы, снижения скорости оползневых процессов и создания сплошной рекреационной зоны от м. Толстый до пляжа Учкueвка необходимо формировать террасы с уклоном не более 10° , укрепленные такими растениями: лох серебристый (*Elaeagnus angustifolia* L.), имеющий мощную, широко ветвящуюся корневую систему, связывающую пласты грунта и серебристую крону, создающую прекрасную кружевную тень; метельник (*Spartium jupseum*), который не только снижает эрозию склонов, но и имеющий высокие декоративные качества за счет долгого обильного цветения, во время которого от растений исходит интенсивный фруктовый запах; жасмин голоцветковый (*Jasminum nudiflorum* Lindl.) бурно цветет звездчатыми желтыми цветками с января по май. Его длинные гибкие побеги соединяют все элементы ландшафта в единый живописный комплекс. Ширина террасы – 10–20 м. Подпорные стенки и закрепление прибрежной зоны краснокнижными видами с мощными глубокими корнями (катран приморский, мачок желтый, критум морской) сбережёт берег от размывания и образования абразионных ниш. Предлагаемый проект не только расширит зону рекреации, сохранит прибрежную зону, но и послужит природоохранным целям.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

Мухин Игнат Денисович, Улитина Валерия Геннадьевна

ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж», Тульская область, г. Тула

Проблемы экологии обсуждаются беспрестанно, но мало кто из нас понимает, сколько зависит от каждого конкретного человека. Одним из важных направлений для решения экологических проблем является формирование в обществе экологической культуры и экологического сознания, то есть понимания людьми природы как живого существа, над которым нельзя властвовать.

Возрастание значения научно-технического потенциала подняло на качественно новую ступень возможности человека по преобразованию окружающей его природной среды и открыло перед ним необычайные перспективы. В то же время во взаимодействии человека с природной средой его обитания проявляется все



больше тревожных симптомов опасности, грозящей существованию планеты Земля и всего человеческого рода. Имеются в виду негативные аспекты современной НТР: прогрессирующее загрязнение природной среды продуктами техногенного происхождения, угроза истощения природных ресурсов, изменение климата и т.д. Существует и огромная проблема низкого уровня экологической культуры и экологического воспитания человека. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация. Именно поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к изучению проблеме экологического кризиса, а противодействовать ему возможно посредством экологического образования, развития экологического сознания подрастающего поколения и экологической культуры каждого человека на Земле.

В данной работе среди студентов 1 и 2 курсов ЮПК исследуется уровень сформированности экологической культуры в сфере обращения с отходами. С этой целью проводится анкетирование среди студентов. Респонденты ответили на 5 вопросов и по итогам ответов нами сформирована диаграмма и сделаны соответствующие выводы.

Главная проблема отходов в России – низкая экологическая культура населения. К сожалению, государство практически не воспитывает население в сфере обращения с отходами: слабо развита сфера переработки отходов, но, допускается большое количество свалок, на нецентральных улицах города редко можно встретить контейнеры для сортировки мусора.

Безусловно, невозможно заставить людей изменить привычный образ жизни за короткий срок, для этого нужны время и усилия. В последнее время по экологической образованности проводится массовая работа, создаются площадки, на которых эксперты поясняют важность внедрения такой практики в населённых пунктах. Вопросы по экологической образованности решаются и в нашем колледже с помощью проведения различных мероприятий.

В заключении мы подчеркиваем, что ни одна из экологических проблем не решается изолированно. Их можно решать только комплексно и при условии изменения вектора человеческого сознания в сторону восприятия Земли как нашего общего дома, как единого живого организма, клетками которого мы все являемся. Разумное самоограничение каждого человека в расходовании природных ресурсов и бережное отношение к природе приведет к гармоничным отношениям с природой.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2020



ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КНДР И РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

Зиброва Алика Романовна, Стряпчева Инна Александровна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Одна из основных особенностей развития современного общества – глобализация международных отношений. У каждой страны свой путь, своя история и традиции. Однако иногда случается так, что внешние силы вмешиваются в ход истории. Именно так произошло и с Корейским полуостровом.

Объект исследования: Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика.

Предмет исследования: история и перспективы развития, экономика и политика Республики Корея и КНДР.

Задачи: изучить историю развития данных регионов, проанализировать проблемы и перспективы их развития.

Актуальность темы исследования заключается в геополитике Корейского полуострова. Обстановка данного региона и тенденции его развития оказывают огромное влияние на соседние государства и мировое сообщество в целом. Виной всему является принудительный раскол корейской нации. Люди живут по разные стороны баррикады, разделенные прообразом Берлинской стены. Южная Корея стремится открыться всему миру, привлекая туристов и инвесторов. Северная же Корея до сих пор находится за непробиваемой стеной ограничений, запретов, жесткой цензуры информации.

Что удивительно, история развития этих государств похожа. И те, и другие прошли через тоталитаризм, мятежи, восстания, пережили инфляцию, безработицу, голод и разруху. Каждая страна выбрала свой уникальный путь развития, сделала много ошибок, но получила достойный результат. Южную Корею поддерживают сильные мира сего. Эта страна открыта для инвестиций, что нельзя сказать о КНДР. Северная Корея, в свою очередь, испытывает жесточайший прессинг со стороны США и большинства развитых стран. Может именно поэтому Ким Чен Ын стал развивать ядерные программы? Однозначного ответа никто не даст.

Уровни экономического развития этих стран сильно отличаются. Если КНДР находится на 213 месте из 230 по уровню ВВП на душу населения, являясь одной из беднейших стран, то Южная Корея, соответственно – на 29 месте. Разница существенная. Однако экономика КНДР далеко не безнадежна. У них есть динамика роста, просто к выбору инвесторов они подходят избирательно. Ко всему прочему, они постоянно находятся под международными санкциями. Россия сотрудничает как с КНДР, так и с Южной Кореей. Мы с пониманием относимся к КНДР, так как испытываем на себе груз международных санкций. Отношения с Республикой Корея строятся на колоссальном объеме экспортно-импортных операций, а также инвестиций в электронику, машиностроение, пищевую промышленность и сферу услуг.



Самое интересное, что последние события, касающиеся эпидемии коронавируса, свидетельствуют о том, что может и хорошо быть закрытой страной. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в КНДР нет ни одного заболевшего, тогда как в Южной Корее около тысячи заболевших.

Республику Корея и КНДР невозможно помирить насильно. Слишком часто и много в их жизнь вмешивалось международное сообщество, что дало только отрицательные результаты. Если КНДР и Республика Корея когда-нибудь захотят объединиться, им нужно пройти трехэтапный путь: нормализация отношений – примирение – объединение. А нужно ли это им? Ответа нет...

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Подлесная Анастасия Николаевна, Майорова Любовь Николаевна

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростовская область, г. Таганрог

Социальная ответственность является частью деловой этики, которая требует от менеджеров быть открытыми в своих деловых отношениях. Наличие социальной ответственности улучшает имидж компании и приводит к максимизации прибыли. Таким образом, определяется актуальность темы исследования, так как социальная ответственность требует постоянных изменений в поведении и деятельности организации. Поскольку меняются внутренние и внешние требования, крайне важно, чтобы компании, способные выжить в будущем, учитывали меняющиеся потребности общества и законодательные требования.

Цель работы – провести анализ современных условий формирования социальной ответственности организации.

В работе рассмотрены теоретические основы регулирования этики и социальной ответственности организации. Проведен анализ условий внешней среды организации для формирования социальной ответственности в ООО «Градус» и предложены основные направления ее формирования. Сфера деятельности организации – сбыт алкогольной продукции, регулируется законодательством, которое направлено на снижение потребления алкоголя населением. В таких условиях предприятие вынуждено подстраиваться под воздействие внешней среды.

На основе результатов проведенного SWOT-анализа были сделаны следующие выводы. ООО «Градус» занимает устойчивое экономическое положение на рынке, что доказано возможностью расширять ассортимент, устойчивыми связями с поставщиками, однако есть зависимость от покупательной способности. В области проявления социальной ответственности на компанию оказывает активное воздействие внешняя среда, через законодательство и социальную политику, и как показало исследование – снижение потребления алкогольной продукции. Деятельность компании занимающейся продажей алкогольной про-



дукции вообще плохо вяжется с социальной ответственностью. Меры развития социальной ответственности могут быть противоречивы. При условии прогнозирования ситуации на рынке и выбора правильной социальной стратегии, компания в будущем продолжит укреплять свои позиции.

В работе установлено, что основные условия для того чтобы в ООО «Градус» появилась собственная концепция социальной ответственности, есть. Первый критерий, это наличие прибыли в деятельности организации. Второй критерий, это стабильность ее получения. Здесь, отмечается снижение уровня прибыли, но это падение нельзя назвать стихийным. При снижении уровня прибыли отмечается рост показателей рентабельности, что исключает кризисные явления. На таком фундаменте, дальше может формироваться вся концепция, только важно учесть, социальная ответственность не может быть создана силой или словами других. Необходима воля предпринимателя. В связи с чем, предложенная нами концепция, может носить только рекомендательный характер. В любом случае предприниматель должен осознать, реализация концепции социальной ответственности формирует репутацию организации, приносит пользу обществу, а значит и предпринимателю, в том числе. Все те виды деятельности, которые связаны с целями предпринимателя, с тем, как интересы всех слоев общества могут быть учтены, и как организация может работать на благо всего общества, являются социальной целью предпринимателей.

АУДИТ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Иконникова Софья Сергеевна, Стецюнич Юлия Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что происходит активная трансформация аудита финансово-кредитных организаций в современной России, в связи с чем существует риск недостоверности данных и сложность кредитных операций в коммерческом банке. В работе систематизирована информация о предстоящих крупных изменениях в сфере банковского аудита и отражена позиция автора и комментарии профессионального сообщества по данным вопросам.

Неадекватное отражение активов на балансах банков послужило ключевой проблемой, которая была выявлена в ходе оздоровления банковского сектора в России. Данное искажение позволяло недостаточности капитала быть не обнаруженным на протяжении долгого времени, и проблемные банки продолжали функционировать. Недостоверная оценка качества активов банка является риском для финансовой стабильности, ставя под удар не только саму кредитную организацию, но и ее контрагентов и клиентов. Кроме того, Банк России получил полномочия делать вывод о недостоверности отчетности, заверенной



аудитором в том случае, если решит, что «аудитор не мог не увидеть», в каком состоянии находилась компания.

При обнаружении серьезных проблем в соответствии отчетности и реального положения дел в банке большая часть вины ложится на независимых проверяющих – аудиторов. Тем не менее, существуют несколько объективных причин, по которым проблемные банки могут получить положительное заключение в ходе аудита.

Во-первых, процесс банкротства банка можно повернуть в считанные дни. Так, мировой кризис банковской системы 2008 года развернулся буквально за три недели. Поэтому существует вероятность, что на момент проверки данные отчетности отражены достоверно, а неблагоприятные события все равно наступают через какое-то время после.

Во-вторых, задача аудиторов состоит в изучении бизнеса компании и ее отчетности для того, чтобы проверить, соответствует ли отчетность требованиям стандартов – международных или российских. Например, при проверке заемщиков банка, аудиторы направляют им запросы о предоставлении финансовой отчетности с целью определения их финансового положения, однако нет никакой уверенности (если отчетность заемщика не проаудирована) в том, что отчетность достоверна. Соответственно, подтверждение качества активов банка также может быть искажено. Невозможно, в том числе, обнаружить факт наличия умышленно неотраженных обязательств на балансе банка.

В-третьих, аудиторы располагают ограниченным временем при проведении проверок, так как увеличение объема проверки повлечет за собой повышение цен на аудиторские услуги, и они станут менее доступны для клиентов. Не стоит забывать, что аудиторские организации занимаются коммерческой деятельностью, поэтому для их функционирования важна прибыль.

Несмотря на действующую систему нормативного регулирования в сфере аудита финансово-кредитных организаций, часть проблем остается нерешенными и требует дальнейшего исследования.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бобров Артём Сергеевич, Суворова Марина Владимировна

ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, с. Первомайское

Экономический рост любого государства в значительной мере обусловлен воздействием многих факторов, таких как количество и качество природных ресурсов, объем основного капитала, уровень технологии. Для эффективного влияния каждого из этих факторов необходимо внедрение инноваций, которые обеспечивают создание новшеств и их практическую реализацию в виде нового товара либо процесса. Для современной экономики России инновации играют жизненно важную роль. Повышение интенсивности инновационной деятельно-



сти переводится на уровень отдельных хозяйствующих субъектов России, в том числе и на Томскую область.

Инновации это технологически новые или усовершенствованные технологические процессы или способы производства услуг, использованные в практической деятельности.

Актуальность работы обусловлена тем, что решение задачи исследования инновационного регионального развития, формирование инновационной политики региона с учетом территориальных интересов является основой успешного экономического развития.

В рамках данной работы преследовалась цель – получить обоснования и рекомендации по решению вопросов, связанных с созданием эффективных механизмов реализации инноваций в перспективе программы «Стратегия развития Томской области до 2020 года». Дополнительно необходимо было провести анализ теоретических и методологических основ инновационного развития.

Для достижения указанных целей решались следующие задачи:

- рассматривались состояние и факторы динамики инновационных процессов в Томской области;
- рассматривались особенности инновационной деятельности организаций Томской области;
- вырабатывались рекомендации по совершенствованию инновационной деятельности организаций Томской области.

В качестве объекта исследования выступали инновационные предприятия Томской области. Предметом исследования являлись инновационные процессы на инновационных предприятиях Томской области.

Исследование проводилось путем сравнительного и статистического анализа данных официальной статистики Томской области за 2015–2018 годы.

Анализ показателей, характеризующих развитие инновационного сектора экономики Томской области в период 2015–2018 года позволяет выявить ряд тенденций и характеризовать их как устойчивые.

К основным тенденциям следует отнести:

- сохранение роли крупного бизнеса в инновационном секторе Томской области (формирует около 93% от объема отгруженных товаров, выполненных работ и услуг);
- ускоренное развитие малых инновационных активных организаций;
- ориентация крупного бизнеса на оптимизацию процессов функционирования (в первую очередь на повышение производительности труда);
- рост объемов реализации наукоемкой продукции услуг.

В целом, результаты проведенных обследований инновационного сектора экономики свидетельствуют о следующих фактах и прогностических оценках:

1. На территории Томской области сформировался и продолжает развиваться инновационный сектор экономики.



2. Инновационная система Томской области характеризуется высоким уровнем развития всех составных элементов.

3. Томская область обладает высоким научно-образовательным потенциалом.

4. Наиболее высокие темпы роста наблюдаются в среде малых инновационных предприятий. При этом влияние финансово-экономического кризиса во второй половине 2018 года не оказало значительного влияния на снижение темпов их роста.

5. Объем ежегодных вложений в НИОКР позволяет относить обследованные в Томской области организации, обладающие признаками инновационных процессов к группе высокотехнологичных.

Таким образом, для успешного инновационного развития Томской области необходимо:

1. Улучшение регионального законодательства, направленного на регулирование вопросов интеллектуальной собственности, налогового стимулирования (как метод повышения инновационного развития), дополнительных мер финансовой поддержки инноваций со стороны государства (гранты, субсидии, пособия талантливым молодым ученым).

2. Создание новых государственных программ, направленных на поддержку инновационных проектов, которые как правило, требуют больших материальных затрат как на создание, так и внедрение.

3. Развитие и поддержка малых предприятий интенсивного направления, которые могут давать мощный импульс развитию крупных предприятий Томской области. Поощрение малых предприятий в инновационной сфере позволяет обеспечить научно-технический прорыв, апробировать рынок сбыта новой продукции, отладить технологические процессы

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2020



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- ПРЕДСКАЗАНИЕ МАГНИТНЫХ БУРЬ ПО ДАННЫМ СПУТНИКОВ SOHO И TESIS** 358
Харчев Владислав Александрович
Научный руководитель Тюрякова Ксения Анатольевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
Новокуйбышевск

БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

- ЦЕНОФЛОРИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕСА В ПОЙМЕ РУЧЬЯ КОСТЯНКА (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)** 360
Дулесов Михаил Андреевич
Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна
МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь
- АГАРИКОИДНЫЕ БАЗИДИОМИЦЕТЫ ЗАБОЛОЧЕННОЙ ПОЙМЫ РУЧЬЯ СВЕТАЛЫЙ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ДОРОГА ДОМОЙ»)** 361
Алиев Вугар Эльхан оглы
Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна
МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь
- СРАВНЕНИЕ ПАПИЛЛЯРНЫХ УЗОРОВ ПАЛЬЦЕВ РУК ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ ДАКТИЛОСКОПИИ** 362
Вилкова Владлена Романовна
Научный руководитель Айметова Галина Яковлевна
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», Челябинская область, г. Миасс
- ДОМАШНЯЯ СЕЛЕКЦИЯ КРОЛИКОВ** 363
Латыпов Мунир Габасович
Научный руководитель Морина Елена Владимировна
МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева, Саратовской области», Саратовская область,
г. Пугачев

ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

- СЕСТРИЧКА** 366
Ильёва Жанна Владимировна
Научный руководитель Лебедева Елена Викторовна
Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Касимов



- БАНКЕТ С ЧАСТИЧНЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ ОФИЦИАНТАМИ ПО СЛУЧАЮ ПРАЗДНОВАНИЯ «ДНЯ МАТЕРИ» НА 24 ПЕРСОНЫ В ГРАНД – КАФЕ «РАНДЕВУ»** 367
Терешенко Анжелика Анатольевна
Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Каневской аграрно- технологический колледж», Краснодарский край, ст. Стародеревянковская
- БЫТ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА ТУРУХАНСКА В 50–60-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА** 368
Котиев Алихан Адмович
Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна
МКУ ДО ЦДТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА КРАЙ ЗЕМЛИ: БОЛЬШОЕ ЯМАЛЬСКОЕ ЛОТО»** 369
Борискина Виктория Николаевна
Научный руководитель Шишкина Людмила Николаевна
Мыскаменская школа-интернат, Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мыс Каменный
- СБОРНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ «ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ В ВОПРОСАХ-ЗАДАНИЯХ, ВИКТОРИНАХ, РЕБУСАХ И КРОССВОРДАХ»** 371
Грязных Ангелина Даниловна
Научный руководитель Шишкина Людмила Николаевна
Мыскаменская школа-интернат, Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мыс Каменный
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В КАФЕ «РАНДЕВУ» НА 22 ЧЕЛОВЕКА, ПОСВЯЩЕННОГО ПРАЗДНОВАНИЮ «ПАСХИ»** 373
Куц Полина Юрьевна
Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Каневской аграрно- технологический колледж», Краснодарский край, ст. Стародеревянковская
- ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ** 374
Пшеничная Алина Сергеевна
Научный руководитель Улановская Ольга Анатольевна
МКОУ «Старополтавская СШ», Волгоградская область, с. Старая Полтавка
- ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ КРАЕВЕДЧЕСКОМУ МУЗЕЮ «КРАЙ МОЙ ЗАПОВЕДНЫЙ»** 375
Цыганок Дмитрий Александрович
Научный руководитель Лебедева Ирина Ивановна
МОУ «Ошейкинская СОШ», Московская область, д. Ошейкино



- ИСТОРИЯ ЖИЗНИ НА СПЕЦПОСЕЛЕНИИ В ТУРУХАНСКОМ РАЙОНЕ ЗЫРЯНОВОЙ (ФЕЛЬЗИНГЕР) СОФИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ (1942–1972 ГГ.)** 376
Готовкина Юлиана Алексеевна
Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна
МКУ ДО ЦДТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- ИСТОРИЯ СТРАНЫ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ** 378
Улановская Валерия Алексеевна
Научный руководитель Улановская Ольга Анатольевна
МКОУ «Старополтавская СШ», Волгоградская область, с. Старая Полтавка
- МАРКОВЫ В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ** 379
Дрынова Юлия Александровна
Научный руководитель Скороходов Михаил Васильевич
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры
- РОЛЬ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ В ПЕРИОД С 1941 ПО 1945 ГОД НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АРМАВИР** 380
Шишулина Ольга Николаевна
Научный руководитель Бондарь Марина Владимировна
ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», Краснодарский край, г. Армавир
- ДОРОГАМИ ВОЙНЫ...** 382
Гугун Елизавета Александровна
Научный руководитель Таратайченко Наталья Вячеславовна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск
- ОН В ВЕЧНОСТЬ ШАГНУЛ ИЗ БОЯ ПОДВИГУ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.Н.ОРЕШКОВА ПОСВЯЩАЕТСЯ** 383
Магомедгаева Алина Абдунасировна
Научный руководитель Крашенинина Валентина Николаевна
БОУ СМР ООШ № 10, Вологодская область, г. Сокол
- «ВТОРИЧНАЯ» МЕТАЛЛУРГИЯ: ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** 384
Александрова Алена Сергеевна
Научный руководитель Краснова Лариса Викторовна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ВКЛАД МОИХ ПРЕДКОВ – КАЛМЫНИНА ПЕТРА НИКОЛАЕВИЧА УЧАСТНИКА ТРЕТЬЕЙ ЭКСПЕДИЦИИ ПРЖЕВАЛЬСКОГО Н. М. И ДЕМЕНТЬЕВА ПАВЛА СЕМЕНОВИЧА УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ** 386
Дементьев Артем Олегович
Научный руководитель Самбаев Саян Сергеевич
МАОУ «Петропавловская СОШ № 1», Республика Бурятия, с. Петропавловка



КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

- ОБЗОР ПАРАДНЫХ ПОРТРЕТОВ В ЗАЛЕ МУЗЕЯ «ЭРМИТАЖ» – ИМПЕРАТРИЦЫ
ЕКАТЕРИНЫ II И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ БРАТЬЕВ ГРИГОРИЯ И АЛЕКСЕЯ
ОРЛОВЫХ, КИСТИ ДАТСКОГО ХУДОЖНИКА ЭРИКСЕНА ВИГИЛИУСА** 390
Чебан Мария Викторовна
Научный руководитель Архипова Наталья Андреевна
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва
- СИМВОЛИКА МЕЧА В СКУЛЬПТУРНОЙ ЛЕТОПИСИ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 391
Пасмурнова Софья Сергеевна
Научный руководитель Амельченко Светлана Николаевна
*МБУДО «Детская художественная школа», Челябинская область,
г. Магнитогорск*
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ** 392
Изотова Анна Сергеевна
Научный руководитель Гардабудских Надежда Степановна
МБОУ «СОШ № 36», Иркутская область, г. Ангарск
- ПРОБЛЕМА ФОНЕТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ИТАЛЬЯНСКИМ ЯЗЫКОМ
В ПЕНИИ И НЕ ТОЛЬКО** 395
Николова Мария Николова
Научный руководитель Усманова Аделия Рустямовна
*Астраханская Государственная консерватория, Астраханская область,
г. Астрахань*
- ДЕМИСЕЗОННОЕ ПАЛЬТО С ХАКАССКИМ ОРНАМЕНТОМ** 396
Челтыгмашева Софья Евгеньевна
Научный руководитель Иванова Людмила Ивановна
*МБУ ДО «Центр детского творчества» Студия моды «Стиль»,
Республика Хакассия, г. Абакан*
- СОЗДАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ С ПОМОЩЬЮ
ТЕХНОЛОГИИ 3D – ПЕЧАТИ** 397
Зыкова Регина Олеговна
Научный руководитель Козловская Людмила Анатольевна
*ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», Оренбургская область,
г. Бугуруслан*
- КОНЦЕПЦИЯ ПОСМЕРТНОЙ УЧАСТИ ЧЕЛОВЕКА В МИФОЛОГИЯХ НАРОДОВ МИРА** 398
Еловская Аполлинаия Алексеевна
Научный руководитель Падалко Елена Александровна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток



**ПАМЯТЬ О ЯЗЫЧЕСКОЙ СИМВОЛИКЕ ДРЕВНИХ СЛАВЯН – ДАТЬ ВЕРНЫМ ОБЫЧАЯМ
И ТРАДИЦИЯМ СВОИХ ПРЕДКОВ** 399

Труфанов Иван Максимович

Научный руководитель Грибовский Александр Павлович

ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская область, г. Аша

СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОДЕЖДЕ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ 400

Андрейко Ульяна Александровна

Научный руководитель Хотулёва Елена Борисовна

МБОУ СОШ № 5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

ЛИНГВИСТИКА

СЛОВА-ПАРАЗИТЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 404

Ильиных Кира Александровна

Научный руководитель Талицкая Ирина Алексеевна

МОУ Лицей УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 404

Мартынова Виктория Андреевна

Научный руководитель Виноградова Наталья Григорьевна

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск*

АРХАИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 405

Антонова Алена Николаевна

Научный руководитель Виноградова Наталья Григорьевна

АГППУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ 406

Зиброва Алика Романовна

Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар*

DENGLISCH: АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ 407

Попов Александр Павлович

Научный руководитель Тузлаева Елена Анатольевна

МБОУ гимназия № 54 «Воскресение», Самарская область, г. Самара

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 408

Белозор Данил Алексеевич

Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 409
Гирько Елена Александровна
Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна
Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- РЕАЛИЗАЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ
В РОМАНЕ ДЖ. МАТИНА «ИГРА ПРЕСТОЛОВ»** 410
Шупко Егор Алексеевич
Научный руководитель Кабанкова Елена Ивановна
Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- АНГЛИЙСКИЕ ПРИШЕЛЬЦЫ В СУПЕРМАРКЕТАХ ИЛИ АНГЛИЙСКИЙ ВОКРУГ НАС** 411
Калинин Никита Сергеевич
Научный руководитель Пичугина Татьяна Викторовна
*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение АФ ГАПОУ БНК, Оренбургская область, г. Бугуруслан*
- АРХАИЗМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА И ОСКАРА УАЛЬДА** 412
Савин Артем Евгеньевич
Научный руководитель Севостьяненко Виктория Витальевна
Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- СИМВОЛИКА ЦВЕТА И СВЕТА ПРИ ОПИСАНИИ ПРОСТРАНСТВА
КАК СРЕДСТВО ИЗОБРАЖЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЯ** 413
Сищина Дарья Сергеевна
Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна
МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область, г. Невьянск
- ФЕНОМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ** 414
Мазурова Светлана Алексеевна
Научный руководитель Кладко Ирина Владимировна
Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново
- РАЗВИТИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА** 415
Васильева Елена Васильевна
Научный руководитель Адамова Любовь Владимировна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- ИНВЕКТИВНАЯ ЛЕКСИКА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ** 417
Садовникова Анна Александровна
Научный руководитель Жукова Татьяна Валериевна
АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск
- ПРИМЕНЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ТОЖДЕСТВО» НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА** 418
Мацаева Алина Алексеевна
Научный руководитель Шелконогова Любовь Анатольевна
*МОУ «Средняя школа № 32 «Эврика-развитие», Волгоградская область,
г. Волжский*



- СИСТЕМНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРФОГРАФИИ НАРЕЧИЙ В КОНТЕКСТЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ** 419
Оленев Матвей Романович
Научный руководитель Шелконогова Любовь Анатольевна
МОУ СШ № 32 «Эврика-развитие», Волгоградская область, г. Волжский
- РАЗВИТИЕ ПИДЖИНА «РУНГЛИШ» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ** 419
Хазимуратова Светлана Александровна
Научный руководитель Дашинимаева Цындыма Эрдынижаповна
МБОУ СОШ Снеженского с.п., Хабаровский край, п. Снежный
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ РУССКИХ БАСЕН** 420
Родионов Артемий Вячеславович
Научный руководитель Урядова Марина Павловна
*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*
- ЛЕКСИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ «РОДИНА»
В СТИХОТВОРЕНИЯХ РУССКИХ ПОЭТОВ** 422
Сторожук Яна Сергеевна
Научный руководитель Урядова Марина Павловна
*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*
- ОМОНИМИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 423
Хабиров Рамиль Ирекович
Научный руководитель Тарасова Ольга Васильевна
*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*
- ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА
(НА МАТЕРИАЛЕ ИННАУГАРАЦИОННЫХ РЕЧЕЙ АМЕРИКАНСКИХ ПРЕЗИДЕНТОВ)** 424
Холодкова Дарья Александровна
Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна
*ГОУ ВО МО «Государственный Социально-гуманитарный Университет»,
Московская область, Коломна*
- НИКНЕЙМЫ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПСЕВДОНИМОВ** 425
Трефилова Мария Александровна
Научный руководитель Трифонова Наталья Викторовна
МАОУ «МА № 1» Челябинская область, г. Магнитогорск
- АНГЛИЦИЗМЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА** 426
Затонская Ирина Алексеевна
Научный руководитель Денисюк Елена Николаевна
Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток



- СРЕДСТВА ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕРСОНАЖА
В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ** 427
Яковлева Александра Сергеевна
Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕСКОПНЫХ НАИМЕНОВАНИЙ
СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 429
Егорова Анастасия Артуровна
Научный руководитель Полухина Валентина Сергеевна
МБОУ СОШ № 14, Московская область, г. Химки
- ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**
- РУССКИЕ СВЯТЫЕ И РЯЗАНСКИЙ КРАЙ** 432
Аньшакова Анастасия Андреевна
Научный руководитель Аньшакова Татьяна Анатольевна
МБОУ СОШ № 3, Рязанская область, г. Сасово
- ЗА ВОДОЙ** 433
Юрченко Полина Ефремовна
Научный руководитель Астраханцева Светлана Владимировна
Образовательный центр «Астра», г. Санкт-Петербург
- ОБРАЗ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 433
Кузнецова Екатерина Васильевна
Научный руководитель Гладкова Наталья Владимировна
МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1, Московская область, г. Клин
- ТИП «УНИЖЕННОГО И ОСКОРБЛЕННОГО» ГЕРОЯ В НОВЕЛЛАХ С. ЦВЕЙГА** 435
Карасева Жанна Вячеславовна
Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна
ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- А. Л. ЧИЖЕВСКИЙ В ЖИЗНИ И В ТВОРЧЕСТВЕ КАЛУЖСКОГО ПОЭТА,
ПУБЛИЦИСТА Р. В. ПАНФЁРОВА** 436
Родионова Александра Борисовна
Научный руководитель Садова Татьяна Викторовна
МБОУ «СОШ № 5» г. Калуги, Калужская область, г. Калуга
- ТРУДНО ЛИ СТАТЬ ПИСАТЕЛЕМ? МОЙ ПЕРВЫЙ ОПЫТ** 437
Лукин Владимир Артёмович
Научный руководитель Прокопец Татьяна Сергеевна
МБОУ СОШ № 30, Московская область, г. Химки



МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ** 440
Шарыпкина Снежана Дмитриевна
Научный руководитель Григорьева Виктория Константиновна
МАОУ «СОШ № 32», Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ЧИСЛО, КОТОРОЕ УДИВЛЯЕТ, ВОСХИЩАЕТ И ВДОХНОВЛЯЕТ** 441
Демидова Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Митрофанова Елена Александровна
МБОУ СОШ № 3, Рязанская область, г. Сасово
- ПОДЪЕМ ТЕЛА ИЗ ВОДЫ** 442
Почепаев Владимир Алексеевич
Научный руководитель Абрамов Владимир Владимирович
ТЕХНИКУМ ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ПОМОЩЬ МАТЕМАТИКИ В РЕМОНТЕ МОЕЙ КОМНАТЫ** 443
Дорофтей Валерия Александровна
Научный руководитель Филиппова Оксана Николаевна
МОУ Лицей УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут
- ВЕЗДЕСУШИЙ ЛОГАРИФМ** 444
Анфилатова Дарья Александровна
Научный руководитель Терешенко Елена Ивановна
УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Омск
- ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ, СВЯЗАННОЙ С ИМУЩЕСТВЕННЫМИ ПРАВАМИ** 446
Бортникова Марина Михайловна
Научный руководитель Санина Неля Анатольевна
Воронежский юридический техникум, Воронежская область, г. Воронеж
- СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКА GUN SYNC** 447
Прокопчук Павел Васильевич
Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна
*Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский
(Приволжский) федеральный университет» Инженерно-экономический колледж,
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*
- ОБ ОТНОШЕНИИ ПЛОЩАДИ ВЫПУКЛОГО N-УГОЛЬНИКА
К ПЛОЩАДИ ЕГО ВНУТРЕННЕГО ПЕРЕКРЕСТНОГО МЕДИАННОГО N-УГОЛЬНИКА** 448
Гладышев Сергей Александрович
Научный руководитель Тропина Наталья Валерьяновна
МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск



- КАК СОЗДАТЬ ШИФРОВКУ** 449
Яхиббаева Динара Руслановна
Научный руководитель Матвеева Елена Владимировна
МОУ – СОШ № 6, Саратовская область, г. Маркс
- МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ** 450
Кручинина Анастасия Николаевна
Научный руководитель Павишкая Елена Святославовна
*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И МАТЕМАТИКЕ** 452
Быстрякова София Сергеевна
Руководитель Голубева Татьяна Алексеевна
*МОУ «Средняя школа № 32 «Эврика-развитие», Волгоградская область,
г. Волжский*
- СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ВИДЕОИГРЫ ПРО КУЛЬТУРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА** 452
Гвоздкова Александра Константиновна
Научный руководитель Парфёнова Мария Александровна
*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*
- ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ ТОВАРА ПУТЁМ РЕШЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ** 454
Сальникова Дарья Александровна
Научный руководитель Атанова Людмила Михайловна
*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*
- АНАЛИЗ ФРАКТАЛЬНОЙ ТЕОРИИ КАК МЕТОД ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ НА РЫНКЕ** 455
Шелкова Софья Владимировна
Научный руководитель Атанова Людмила Михайловна
*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*
- МОЯ ПЕРВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА СПАСИ ДЕТЕЙ** 455
Понамарев Данил Юрьевич
Научный руководитель Куликов Виктор Руфинович
*МКОУ Тогучинского района «Завьяловская средняя школа»,
Новосибирская область, с. Завьялово*
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ WEB-САЙТА** 457
Абдулин Альвирт Альвиртович
Научный руководитель Безрук Анна Викторовна
ОГБПОУ «ТЭПК», Томская область, г. Томск



МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

- АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ** 460
Артемьева Ксения Святославовна
Научный руководитель Рожкова Ольга Александровна
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Университетский колледж агробизнеса,
Омская область, г. Омск
- ПРИВЕРЖЕННОСТЬ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ
«ПСОРИАТИЧЕСКИЙ АРТРИТ»** 461
Ковальская Ольга Владимировна
Научный руководитель Ракшина Наталья Сергеевна
Медицинский колледж Бюджетного учреждения высшего образования
ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, Сургут
- ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
У НАСЕЛЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЬ
К ЗДОРОВЬЮ»** 462
Агафонов Егор Владимирович
Научные руководители Михайлова Галина Дмитриевна,
Фроленко Елена Николаевна
ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск
- ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ** 463
Гришков Михаил Александрович, Станкевич Анастасия Николаевна
Научный руководитель Андрианов Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- «АБИЛИМПКС» – ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 465
Станкевич Анастасия Николаевна, Гришков Михаил Александрович
Научный руководитель Митусова Елена Дмитриевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- РАЦИОНАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА КАК ФАКТОР
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ** 466
Калугина Марина Вячеславовна
Научный руководитель Окунская Татьяна Витальевна
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск
- РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ** 468
Хуртасенко Артём Олегович
Научный руководитель Ченцова Виктория Викторовна
Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Белгород



- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИОТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С НЕВРОТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ** 469
Еркина Надежда Сергеевна
Научный руководитель Смирнова Ольга Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории, к.м.н.
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ДОКОНТАКТНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ (ДКП, PREP)** 470
Пучкина Елизавета Алексеевна
Научный руководитель Мирцхулава Заур Михайлович
Колледж ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕТОДИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ НА ОРГАНИЗМ ЛИЦ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НА БАЗЕ ОДНОГО ЗАНЯТИЯ** 471
Ашкова Дарья Олеговна
Научный руководитель Медведева Людмила Ефимовна
ФГБОУ ВО Сибирский Государственный университет физической культуры и спорта, Омская область, г. Омск
- МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО МЕДИЦИНСКОГО МАССАЖА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА** 473
Демиденко Владимир Алексеевич
Научный руководитель Ефимов Виктор Васильевич
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург
- НУТРИТИВНЫЕ РИСКИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ** 474
Изибаева Виктория Владиславовна
Научный руководитель Казымова Галима Ришатовна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург
- ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА ШОКОЛАДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 475
Сычева Ксения Павловна
Научный руководитель Духанина Анна Александровна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ЦАРСТВО БАКТЕРИЙ: ГДЕ ОБИТАЮТ ВРЕДНЫЕ МИКРОБЫ** 476
Аджиев Руслан Альбиевич
Научный руководитель Никитина Наталья Борисовна
МБОУ лицей N15, Ставропольский край, город Ставрополь



- ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СТАЦИОНАРА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ГАСТРИТАМИ** 478
Павленко Ника Александровна
Научный руководитель Жане Светлана Рамазановна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОБУЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ
ПРИНЦИПАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 479
Кушу Диниза Руслановна
Научный руководитель Жане Светлана Рамазановна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СТАЦИОНАРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ
СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ ПРИ ПНЕВМОНИИ** 480
Скоморощенко Александра Константиновна
Научный руководитель Жане Светлана Рамазановна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ТАНЦЫ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 482
Неделин Юрий Григорьевич
Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна
ГБПОУ Свердловской области «Серовский металлургический техникум»,
Свердловская область, г. Серов
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕНИЛКЕТОНУРИИ** 483
Раганян Ольга Вячеславовна
Научный руководитель Мяжкинская Марина Викторовна
Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Белореченский
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края,
Краснодарский край, г. Белореченск

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ** 486
Тавасиева Эмма Артуровна
Научный руководитель Соленова Регина Ильинична
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодарский край,
г. Краснодар
- СИНТЕЗ ИСКУССТВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДОШКОЛЬНИКОВ** 487
Меликян Лусинэ Генриховна
Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна
ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир



- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 488
Баркова Кристина Викторовна
Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна
ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир
- ПРЕОДОЛЕНИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ АПРАКЦИИ У БОЛЬНЫХ С АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАСТОРМАЖИВАНИЯ РЕЧИ** 490
Егорова Екатерина Павловна
Научный руководитель Маркова Светлана Витальевна
ФГБОУ ВО ЕГУ им. И. А. Бунина, Липецкая область, г. Елец
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 491
Дикман Кристина Вадимовна
Научный руководитель Ляшко Татьяна Ивановна
ГАПОУ «Педколледж» г. Орск, Оренбургская область, г. Орск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 492
Абрамова Наталья Александровна
Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ** 494
Журиков Алексей Сергеевич
Научный руководитель АLEXИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА
Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ PISA ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** 495
Мосолова Юлия Валерьевна
Научный руководитель Кирин Николай Александрович
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна
- ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЕМОЙ «ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ» С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ** 496
Цельковская Ксения Дмитриевна
Научный руководитель Ларина Ирина Борисовна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область, г. Елец



КИБЕРБУЛЛИНГ	498
<i>Аминов Марсель Маратович</i> <i>Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна</i> <i>Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Инженерно-экономический колледж, Республика Татарстан, г. Набережные Челны</i>	
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	500
<i>Радионова Елизавета Петровна</i> <i>Научный руководитель Дмитриева Анна Вячеславовна</i> <i>ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ПОДРОСТКОВ	501
<i>Гришина Юлия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Угрюмова Ольга Евгеньевна</i> <i>МАОУ «Гимназия №19», Челябинская область, г. Миасс</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РОЛЕВЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	502
<i>Ерошенко Таисия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна</i> <i>ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	503
<i>Лабзина Ангелина Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна</i> <i>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАСТЕРСКИХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	505
<i>Павлова Виктория Васильевна</i> <i>Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК СРЕДСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ	506
<i>Хайдукова Елизавета Ивановна</i> <i>Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна</i> <i>ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	



- ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 507
Боева Татьяна Михайловна
Научный руководитель Емельянова Ирина Дмитриевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Липецкая область, г. Елец
- ВМЕСТЕ** 509
Суворова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Новожилова Галина Вячеславовна
МОУДО «ТЦДТ», Ленинградская область, г. Тихвин
- ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ ИГР** 511
Алексеева Арина Иннокентьевна
Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна
СВФУ имени М.К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 512
Иванова Санда Александровна
Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна
СВФУ имени М.К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ И СРЕДСТВА СВЯЗИ, КОТОРЫМИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЛЬЗУЕТСЯ МОЛОДЁЖЬ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НКСЭ И УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИИ № 6)** 514
Кремнева Ангелина Николаевна
Научный руководитель Малиневская Елена Владимировна
ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск
- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРЯПИЧНЫХ КУКОЛ** 517
Монастырева Саргылана Владимировна
Научный руководитель Иванова Мария Кимовна
ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова», Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА, ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ** 518
Драгунова Дарья Ивановна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- КУРЕНИЕ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИЧИНЫ, ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ** 520
Титова Кристина Даниэлиевна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин



**ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 521

Нагибиной Анастасии Олеговны

Научный руководитель Шими́на Елена Владимировна

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», Нижегородская область, г. Городец

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** 522

Баринская Ирина Андреевна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ОТЕЧЕСТВУ БУДЕМ ВЕРНЫ 524

Ракитина Кристина Александровна, Млынаржевский Александр Александрович

Научный руководитель Шербина Елена Николаевна

Школа-интернат № 20, Омская область, г. Омск

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ВАКЦИНАЦИЙ
ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ С ПОРАЖЕНИЕМ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ
У ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ В УПП «ПТИЧИЙ ДОМ «ГАПОУ КК ЛАТ** 528

Киселёва Елизавета Владимировна

Научный руководитель Кузнецова Ирина Александровна

ГАПОУ КК «Лабинский аграрный техникум», Краснодарский край, г. Лабинск

**СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА
ЭФФЕКТИВНОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ -АЛАНИЯ** 529

Накусова Аделина Вазгеновна

Научный руководитель Тибилова Анжела Анатолиевна

*ГБПОУ Владикавказский торгово-экономический техникум, РСО-Алания,
г. Владикавказ*

БИОТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 530

Тульметов Румиль Рустамович

Научный руководитель Ганихина Татьяна Егоровна

ТТСИ и ГХ (отделение с. Ярково), Тюменская область, с. Ярково

**ВЛИЯНИЕ ТЕРМИЧЕСКОГО РЕЖИМА НА ПОСТЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПРЕДЛИЧИНОК, ЛИЧИНОК ОСЕННЕЙ КЕТЫ** 531

Ненахова Ангелина Станиславовна

Научный руководитель Чеснокова Елена Григорьевна

МБОУДО «Станция юных натуралистов», Сахалинская область, г. Долинск



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

- РАФИНИРОВАНИЕ МАСЛА И СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ** 534
Лелитко Георгий Александрович
Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ПОСТРОЕНИЕ И РАСЧЕТ АСР НА УСТОЙЧИВОСТЬ** 534
Трубина Виктория Алексеевна
Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ЭЛЕКТРОБЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 535
Ходченко Дарья Анатольевна
Научный руководитель Богова Людмила Алексеевна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки
- РАЗВИТИЕ ТЕРМОФЛУКТУАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗРУШЕНИЯ
И ДЕФОРМИРОВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТЕЛ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ
ПРОГНОЗА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
И КОНСТРУКЦИЙ** 537
Горохов Тимофей Иванович
Научный руководитель Ерофеев Александр Владимирович
ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов
- ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ
В ОЗДОРОВЛЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ** 539
Зарубайко Алёна Евгеньевна
Научный руководитель Макарыч Ольга Юрьевна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерство здравоохранения
Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск
- ЭФФЕКТЫ САМООРГАНИЗАЦИИ В МОДЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
ДИСКРЕТНЫХ БРИЗЕРОВ В КРИСТАЛЛЕ PT_3AL** 540
Сафронова Светлана Андреевна
Научный руководитель Захаров Павел Васильевич
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В. М. Шукшина (АГГПУ им. В. М. Шукшина), Алтайский край, г. Бийск
- ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ РОССИИ** 541
Писаревский Владимир Сергеевич
Научный руководитель Железняк Галина Сергеевна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар



ГИДРОПРИВОД ГЕЙЗЕР ИННОВАЦИИ ПРОТИВ ТРАДИЦИЙ	542
<i>Зарипов Камиль Ильсурович</i> <i>Научный руководитель Зайцева Ирина Анатольевна</i> <i>АФ ГАПОУ БНК, Оренбургская область, г. Бугуруслан</i>	
ПОЛУЧЕНИЕ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА	543
<i>Фомичёв Дмитрий Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Ратиева Светлана Васильевна</i> <i>ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
АДРОННЫЙ КОЛЛАЙДЕР	544
<i>Четина Любовь Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна</i> <i>МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДУКЦИИ В СПЛОШНЫХ ПРОВОДНИКАХ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ СЕРИИ ЭКСПОНАТОВ, В ЦЕНТР МУЗЕЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ, ПРИНЦИП РАБОТЫ КОТОРЫХ ОСНОВАН НА ВОЗНИКНОВЕНИИ ТОКОВ ФУКО	545
<i>Кучина Екатерина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна</i> <i>МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники</i>	
ЯКУТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА НА ОСНОВЕ РОБОТОТЕХНИКИ	547
<i>Алексеев Никита Афанасьевич</i> <i>Научный руководитель Неймохов Михаил Владимирович</i> <i>Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне», Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	
ТРАНСФОРМАТОР ТЕСЛА	548
<i>Махров Владислав Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Зверева Екатерина Николаевна</i> <i>ОГБПОУ РКЭ, Рязанская область, г. Рязань</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ	549
<i>Рылько Никита Михайлович</i> <i>ФГБОУ ВО «УГТУ», Республика Коми, г. Ухта</i>	
ОДНАЖДЫ ЛЕБЕДЬ, РАК ДА ШУКА	550
<i>Азарян Евгения Николаевна</i> <i>Научный руководитель Иньков Михаил Евгеньевич</i> <i>Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону</i>	
ГАЗОГИДРАТЫ – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ?	551
<i>Имаев Вадим Владимирович</i> <i>Научный руководитель Галлямова Лида Хайрулловна</i> <i>ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	



- САМОДЕЛЬНЫЕ КИРПИЧИ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ** 552
Гаспарян Карина Кареновна
Научный руководитель Паврозин Александр Васильевич
Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный технологический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир
- РАДИОМЕТР КРУКСА: СВЕТОВАЯ МЕЛЬНИЦА ИЛИ ТЕПЛОВОЙ МИНИ-ДВИГАТЕЛЬ?** 554
Гуданова Лилия Романовна
Научный руководитель Уфимский Роман Владимирович
МБОУ «СОШ № 12», Воронежская область, г. Лиски
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЛИТЕЙНОЕ ТВОРЧЕСТВО – ОСНОВА БУДУЩЕГО
УСПЕХА СТУДЕНТОВ** 555
Майданова Елизавета Дмитриевна
Научный руководитель Ишик Екатерина Анатольевна
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева», Свердловская область,
г. Верхняя Салда
- РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ МОТОРНОГО МАСЛА** 556
Стоянов Никита Федорович
Научный руководитель Ларькина Татьяна Викторовна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- УЛЬТРАЗВУКОВАЯ АКУСТИЧЕСКАЯ ЛЕВИТАЦИЯ** 557
Потапов Павел Олегович
Научный руководитель Букерма Лейла Багдадиевна
МАОУ «Гимназия им. А. А. Пушкина», Московская область, г. Бронницы,
- ПУШКА ГАУССА** 559
Цепилов Антон Дмитриевич
Научный руководитель Несмеянова Любовь Алексеевна
МАОУ СОШ № 13, Челябинская область, г. Сатка
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРИБОРОВ
ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ С УСТРОЙСТВОМ ОХРАННОЙ
СИГНАЛИЗАЦИИ В ЦЕНТР – МУЗЕЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ** 560
Агафонов Илья Дмитриевич
Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна
МАОУ Гимназии № 9, Пермский край, г. Березники
- МЫСЛЬ И ТАЛАНТ УЧЕНЫХ – НА ЗАЩИТУ РОДИНЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (75 ЛЕТ ИЗ ВЕЧНОСТИ)** 562
Сергеев Дмитрий Александрович
Научный руководитель Емельянцева Александр Вячеславович
ГАПОУ СО ПКТИМ, Саратовская область, г. Балаково



- ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГЕОДЕЗИЯ» WORLDSKILLS RUSSIA В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 563
Даутов Ансаф Ринатович
Научный руководитель Асфандияров Нажат Абдрахимович
ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства, Республика Башкортостан, г. Уфа
- УСТРОЙСТВО НАВЕСНОЙ ФАСАДНОЙ СИСТЕМЫ** 564
Набиуллина Арслана Ильшатовна
Научный руководитель Пастухова Ирина Викторовна
ГАПОУ БАСК, Республика Башкортостан, г. Уфа
- ЗАВИСИМОСТЬ ВОЛЬТ-АМПЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДИОДА ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ** 565
Валеев Владислав Радмирович
Научный руководитель Тюрякова Ксения Анатольевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- МАГНИТОГИДРОДИНАМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ** 566
Михайличенко Николай Константинович
Научный руководитель Тюрякова Ксения Анатольевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- МАССАЖНАЯ ОБУВЬ** 567
Афанасьева Нарине Кареновна
Научный руководитель Бугров Владислав Львович
МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область, г. Дзержинск
- УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ О ПОТЕРЕ ВЕЩЕЙ** 568
Афанасьев Вадим Алексеевич
Научные руководители Жуков Владислав Константинович, Уваров Денис Владимирович
МБОУДО «Центр развития творчества», Ленинградская область, г. Сосновый Бор
- МУЗЫКАЛЬНЫЙ РОБОТ-БАЛЛАДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** 569
Волков Ярослав Витальевич
Научный руководитель Овдиенко Виктор Владимирович
МУ ДО «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар



ТРАНСПОРТ

- ОРГАНИЗАЦИЯ МЕСТНОЙ РАБОТЫ НА УЧАСТКЕ АГРЫЗ-КИЗНЕР** 572
Махатадзе Карина Дмитриевна
Научный руководитель Фатыхов Раис Мухсинович
Филиал Самарского Государственного Университета Путей Сообщения
в г. Ижевске, Удмуртская Республика, г. Ижевск
- АНАЛИЗ ИТОГОВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕВЕРНОГО ШИРОТНОГО ХОДА 2016–2019 ГГ** 572
Коренев Андрей Игоревич
Научный руководитель Смольянинова Ирина Андреевна
БАМИЖТ, Амурская область, г. Тында

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

- АЛЕКСАНДРО-НЕВСКИЙ НОВОЯРМАРОЧНЫЙ СОБОР – ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТЫНЯ НИЖНЕГО НОВГОРОДА** 576
Кобелева Ольга Сергеевна
Научный руководитель Шеститко Наталья Юрьевна
ГБПОУ НТГХиП, Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- НАЛОГОВАЯ РЕФОРМА ПЕТРА ВЕЛИКОГО КАК ОПОРА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ РОССИИ XVIII ВЕКА** 577
Кузнецов Виталий Вадимович
Научный руководитель Метелкина Юлия Сергеевна
Колледж информатики и программирования Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва
- ЕСЛИ КАРАМЗИН, КАК ПУШКИН, НАШЕ ВСЁ, ТО ПОЧЕМУ НЕДОИЗУЧЕН, НЕДООЦЕНЁН ЕЩЁ** 578
Булатов Рустам Алиевич
Научный руководитель Бурусов Евгений Иванович
МБОУ «Садовская СШ», Ульяновская область, с. Садовое
- КРЫМСКАЯ ВОЙНА: ОТ ВОСТОЧНОГО К ЕВРОПЕЙСКОМУ КОНФЛИКТУ** 579
Фомин Александр Викторович
Научный руководитель Шамота Анна Сергеевна
ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», Краснодарский край, г. Армавир
- КНИГА ПАМЯТИ** 580
Аронов Михаил Евгеньевич
Научный руководитель Вервейн Елена Юрьевна
МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», Новосибирская область, г. Новосибирск



- ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ** 582
Картлыкова Лейла Юсуфовна
Научный руководитель Чуниха Анжелика Арслановна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь
- МАНИПУЛЯЦИЯ МАССАМИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ
«ЗОМБИРОВАНИЯ»** 584
Соболева Софья Александровна
Научный руководитель Рагозинникова Любовь Николаевна
МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург
- ВОЕННАЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ИСТОРИИ РОССИИ
И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.** 585
Почвина Валерия Александровна
Научный руководитель Тищенко Ирина Владимировна
*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», Приморский край,
г. Уссурийск*
- ИСТОРИЯ РОССИИ В ИСТОРИИ СЕМЬИ ХРОМОВЫХ** 586
Гаврилова Анастасия Владимировна
Научный руководитель Муханова Елена Сергеевна
МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ** 587
Меньшикова Александра Сергеевна
Научный руководитель Арефьева Татьяна Геннадьевна
*БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского»,
Омская область, г. Омск*
- АНАЛИЗ ВОЗЗРЕНИЙ АДПР В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 589
Рябошапко Ярослав Андреевич
Научный руководитель Буталий Сергей Владимирович
ГБПОУ ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ПОДВИГ МОЕГО ПРАДЕДА, СТУПАКА АНТОНА ЕМЕЛЬНОВИЧА,
ПРИ ОБОРОНЕ КИЕВА 1941 ГОДА** 590
Ступак Екатерина Александровна
Научный руководитель Сафиуллина Марина Илдусовна
*ФГБОУ ВПО Филиал «Российский государственный социальный университет»,
Краснодарский край, г. Анапа*
- МЫ – ЮНАРМЕЙЦЫ ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ. МЫ – ЮНАРМЕЙЦЫ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ** 591
Владыкина Алевтина Денисовна
Научный руководитель Титенкова Ирина Владимировна
МБОУ «Шарапская СОШ», Кемеровская область, с. Шарап



- ДЕМОКРАТИЯ ПРЯМАЯ И ДЕМОКРАТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ:
АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ И ПУТИ ВОЗМОЖНОГО СИНТЕЗА** 593
Устинов Даниэль Артурович
Научный руководитель Тейтельбаум Евгений Григорьевич
МБУ ДО ЦДТ «Детская академия», Республика Татарстан, г. Казань
- АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ, УМЕЛЫЙ ДИПЛОМАТ
И ДАЛЬНОВИДНЫЙ ПОЛИТИК** 593
Мирошниченко Виктория Владимировна
Научный руководитель Путиловская Валентина Васильевна
МОУ «Ракитянская СОШ № 3 имени Н. Н. Федутенко»,
Белгородская область, п. Ракитное
- НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 595
Алюшев Дамир Русланович
Научный руководитель Пиняжина Татьяна Сергеевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск
- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОЛХОЗОВ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1938 ГОДУ** 596
Пасечников Андрей Александрович
Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна
ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- ЗУЙСКИЕ ЛЕСА 1941–1944 ГГ. ВАСИЛЬКОВСКАЯ БАЛКА** 596
Железняк Дарья Олеговна
Научный руководитель Колосюк Надежда Васильевна
МБОУ «Литвиненковская СШ», Республика Крым, с. Литвиненково
- ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ УЧЕНЫЕ-ПЕНИТЕНЦИАРИСТЫ О НАКАЗАНИЯХ
НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА** 597
Гордиенко Ольга Ярославовна
Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич
Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной
службы исполнения наказаний», Псковская область, г. Псков
- ЗАГЛЯНИТЕ В СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ...** 599
Шарабарина Анастасия Андреевна
Научный руководитель Шарабарина Ольга Сергеевна
МБОУ «Шарапская СОШ», Кемеровская область, с. Шарап
- РОЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
И ОСОБЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** 600
Хорьков Александр Алексеевич
Научный руководитель Сабиров Марс Абдулхатович
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина»,
г. Санкт-Петербург



- МОЙ ПРАДЕДУШКА – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА** **601**
Булушева Александра Евгеньевна
Научный руководитель Хмельницкая Людмила Николаевна
МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского, Пензенская область,
г. Пенза

ХИМИЯ

- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТВОРОГА** **606**
Киселёва Елизавета Ивановна
Научный руководитель Тувина Лидия Петровна
МБОУ «СОШ № 36», Иркутская область, г. Ангарск

- НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОВРЕМЕННОЙ БЫТОВОЙ ХИМИИ И ЗАМЕНА ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫМИ АНАЛОГАМИ** **607**
Гаспарян Карина Кареновна
Научный руководитель Ровенская Оксана Петровна
Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

- ХИМИЯ И ЖИВОПИСЬ** **609**
Кинёва Виктория Владимировна
Научный руководитель Терешенко Людмила Николаевна
МАОУ СОШ № 9 п. Уралец, Свердловская область, п. Уралец

- ПОДБОР ДОСТУПНОГО И НЕ ДОРОГОГО ИНДИКАТОРА ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ КИСЛОТНОСТИ ВОДЫ ПРИ ЗАТВОРЕНИИ БЕТОНА** **610**
Кремнева Ангелина Николаевна
Научный руководитель Скученкова Татьяна Николаевна
ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

- ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ – ЭТО НАПИТКИ БУДУЩЕГО?** **612**
Бубнова Алина Игоревна, Орленко Денис Игоревич
Научный руководитель Кузнецова Светлана Александровна
ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск

- ИЗУЧЕНИЕ КОРРОЗИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ГАЗОВЫХ ТРУБ ПРИ КОНТАКТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ПОЧВАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОПИТАННЫМИ НЕФТЬЮ И ВОДОЙ** **613**
Тригубенко Николай Александрович
Научный руководитель Кузьмина Ирина Викторовна
ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

- ТАЙНОСТЬ КАМЕННОЙ КУДЕЛИ** **615**
Сидорова Варвара Алексеевна
Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна
ГБПОУ Свердловской области «Серовский металлургический техникум», Свердловская область, г. Серов



ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ РАСТВОРА КИСЛОТЫ НА ХЛОРОФИЛЛ** 618
Агеева Виктория Сергеевна
Научный руководитель Ваганова Лариса Ивановна
ГБОУ СОШ № 96, г. Санкт-Петербург
- ИССЛЕДОВАНИЕ МОЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: FAIRY, AOS, SORTI** 619
Попов Валентин Евгеньевич, Мулюкова Дарья Фёдоровна
Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна
Филиал ГБОУ ВО МО «Университета «Дубна» – Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Московская область, г. Лыткарино
- АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 620
Петрова Анастасия Игоревна
Научный руководитель Рожкова Ольга Александровна
Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск
- СТОИТ ЛИ ГУБИТЬ ЛЕСНОЙ ФОНД РАДИ ЛИСТОВОК И ГАЗЕТ-ОДНОДНЕВОК** 622
Куликова Ангелина Витальевна, Филатова Галина Юрьевна
МБОУ СОШ № 6, Рязанская область, г. Сасово
- ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПЛАСТМАССАМИ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ** 623
Комарова Дарья Леонидовна
Научный руководитель Айметова Галина Яковлевна
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», Челябинская область, г. Миасс
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В СТАНИЦЕ КРИВЯНСКОЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 624
Зайцева Виктория Игоревна
Научный руководитель Страданченкова Светлана Николаевна
МБОУ СОШ № 72 Ростовская область, ст. Кривянская
- РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРНЫХ ОТХОДОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА** 626
Андреева Надежда Евгеньевна
Научный руководитель Пронина Анжелика Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Липецкая область, г. Елец
- ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ПОЛИГОНА ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ** 627
Чебыкина Ксения Борисовна
Научный руководитель Бузько Маргарита Борисовна
ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар



- АКУСТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ЗДАНИЯ ЦЕХА
МЕХАНИЧЕСКИХ И ТЕПЛОВЫХ РАБОТ МАШИНОРЕМОНТНОГО ЗАВОДА
В Г. АРМАВИРЕ** 628
Лузикова Дарья Петровна
Научный руководитель Гейценредер Елена Сергеевна
Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный технологический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир
- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАСЕЛ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ
В ТЕХНИКЕ** 629
Земскова Дарья Александровна
Научный руководитель Духанина Анна Александровна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск
- ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИСТЬЕВ
ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В МОДЕЛЬНЫХ НАСАЖДЕНИЯХ
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА** 630
Синяев Даниил Михайлович
Научный руководитель Попова Ольга Ивановна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск
- МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСАЖДЕНИЯ ДОННОГО ОСАДКА НА ОБЪЕКТАХ РАЗНОЙ
ПРИРОДЫ И СТРУКТУРЫ** 631
Томчук Анна Вадимовна
Научный руководитель Оскольская Ольга Ильинична Севастополь
ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь
- ЧИСЛЕННОСТИ ТЕТЕРЕВИНЫХ ПТИЦ В ОКРЕСТНОСТЯХ С. КЮЛЬ
ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА** 633
Уларов Василий Семенович, Ким Антон Михайлович
Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна
МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н. Г. Золотарева Якутского»,
Республика Саха (Якутия), с. Кюль
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЖИЗНИ ПТИЦ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ
ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ НЕФТИ** 634
Ильяш Светлана Анатольевна
Научный руководитель Кузьмина Ирина Викторовна
ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск
- МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ** 636
Рябов Михаил Леонидович
Научные руководители Жуков Владислав Константинович,
Уваров Денис Владимирович
МБОУДО «Центр развития творчества», Ленинградская область,
г. Сосновый Бор



- ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЖИЗНЬ ДИКИХ ПТИЦ И ВЛИЯНИЕ ПТИЦ
НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА** 637
Салкевич Маргарита Сергеевна
Научный руководитель Кузьмина Ирина Викторовна
ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск
- ПАМЯТЬ О ЯЗЫЧЕСКОЙ СИМВОЛИКЕ ДРЕВНИХ СЛАВЯН – ДАНЬ ВЕРНЫМ ОБЫЧАЯМ
И ТРАДИЦИЯМ СВОИХ ПРЕДКОВ** 638
Кувайцев Антон Максимович
Научный руководитель Лушникова Наталья Ивановна
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская область, г. Аша
- ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**
- СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО
ТУРИЗМА** 642
Легчилина Юлия Владимировна
Научный руководитель Теличева Елена Геннадьевна
ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 643
Кривцова София Сергеевна
Научный руководитель Приходько Игорь Игоревич
ИЭиУ КФУ им. В. И. Вернадского, республика Крым, г. Симферополь
- ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВОГО МУЛЬТИСЕТЕВОГО
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА «ЕДОК»** 643
Бочарова Елена Сергеевна
Научный руководитель Дятлова Елена Александровна
Филиал ПсковГУ, Псковская область, г. Великие Луки
- БИЗНЕС-ПЛАН ПО СОЗДАНИЮ КОМПАНИИ ГРИБНОЙ РАЙ** 644
Евсегнеева Анастасия Владимировна
Научный руководитель Мельянцева Маргарита Юрьевна
Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ** 645
Сильман Денис Адамович
Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна
МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск
- СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ** 647
Сорокина Виктория Александровна,
Научный руководитель Воробьева Елена Алексеевна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь



- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕАТРАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД** **648**
Бычковский Александр Владимирович
Научный руководитель Акунина Юлия Аркадьевна
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Высшая школа сценических искусств» (Театральная школа
Константина Райкина), г. Москва
- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ БУХГАЛТЕРИЯ КАК ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА** **650**
Минченко Полина Николаевна
Научный руководитель Лондаренко Александр Иванович
ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск
- РАЗВИТИЕ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ДЕЛА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИИ
КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА** **651**
Гугуман Виктория Витальевна
Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич
ЛГУ им А. С. Пушкин, г. Санкт-Петербург
- ЭКОНОМИКА СТРАН ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** **651**
Румянцева Мария Васильевна,
Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2020



ПРЕДСКАЗАНИЕ МАГНИТНЫХ БУРЬ ПО ДАННЫМ СПУТНИКОВ SOHO И TESIS

Харчев Владислав Александрович

Научный руководитель Тюрякова Ксения Анатольевна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
Новокуйбышевск*

В изучении вопроса о влиянии внешних факторов на состояние человеческого организма особое место занимает проблема изменений функционирования различных систем под воздействием магнитного поля Земли, наиболее выраженных в периоды геомагнитных бурь. Геомагнитные бури оказывают влияние на многие области деятельности человека, из которых можно выделить нарушения связи, систем навигации космических кораблей, возникновение поверхностных зарядов на трансформаторах и трубопроводах и даже разрушение энергетических систем. Подтверждено отрицательное влияние магнитных бурь на состояние здоровья человека.

Актуальность работы заключается в исследовании влияния плотности потока солнечного ветра и его скорости на изменение магнитного поля Земли

Цель работы: изучение по данным солнечного ветра и геомагнитного поля физики процессов, предшествующих началу магнитных бурь.

Задачи:

1. Проведение анализа соответствующей научной литературы, посвященной проблемам прогнозу магнитных бурь.
2. Выявление возможностей получения данных с космической обсерватории SOHO и сайта NOAA.
3. Провести статистический анализ таких параметров солнечного ветра, как плотность потока и скорость потока за 2017–2018 год;
4. Выделить факторы, сопутствующие началу магнитных бурь;
5. Проанализировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы.

В начале работы была высказана гипотеза о том, что плотность потока вносит основной вклад в изменение динамического давления при образовании бурь с внезапным началом.

В ходе проведенной работы было изучено огромное количество материала о способах прогнозирования магнитных бурь, особенно с внезапным началом.

Бури с внезапным началом вызываются корональными выбросами масс.

Результаты анализа и сравнения годовых и предбуревых распределений параметров солнечного ветра дают основания полагать, что плотность вносит основной вклад в изменения динамического давления солнечного ветра и является важным геоэффективным фактором, определяющим начало бури.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**БИОЛОГИЯ,
БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2020



ЦЕНОФЛОРИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕСА В ПОЙМЕ РУЧЬЯ КОСТЯНКА (ООПТ «ЧЕРНЯЕВСКИЙ ЛЕС»)

Дулесов Михаил Андреевич

Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна

МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь

Цель работы: ценофлористическая характеристика лесных фитоценозов ООПТ «Черняевский лес», экологическая тропа «Дорога домой».

Задачи исследования:

1. провести геоботаническое описание обследуемой территории;
2. установить степень участия отдельных видов в составе анализируемых фитоценозов, выявить константные, доминирующие и сопутствующие виды;
3. выявить флористический состав и охарактеризовать степень участия отдельных видов в составе растительности; провести сравнительную характеристику растительности изученных фитоценозов;
4. составить аннотированный список видов мхов и сосудистых растений;
5. провести таксономический, биоэкологический и ресурсный анализ флоры.

Результаты исследования. В результате исследований растительности было сделано 3 геоботанических описания, которые легли в основу характеристики двух вариантов лесных фитоценозов, выделенных по доминирующим видам в ярусах: сосняк кисличный и мелколиственно-хвойный черничный лес. Составлен аннотированный список, включающий 66 видов растений, относящихся к 5 отделам, 54 родам и 34 семействам. Древостой и подлесок отличается по составу видов от типично зонального. Доля интродуцентов в общем числе видов древесных растений – 6 видов (26,1%). 4 вида из их числа внедрились в сообщества и возобновляются семенным путем: ирга овальная (*Amelanchier ovalis*), ирга колосистая (*Amelanchier spicata*), клен американский (*Acer negundo*), черемуха Маака (*Padus maackii*). Особенности экологических условий и специфика ухода за насаждениями ООПТ «Черняевский лес» позволяют интродуцентам внедряться в подлесок и древостой. Отличительной особенностью сосняка кисличного и смешанного мелколиственно-хвойного черничного леса является невысокое проективное покрытие травяно-кустарничкового яруса: 58,5 и 38,8% соответственно. Мхи встречаются небольшими участками: заселяют преимущественно подстилку, валежник и очень редко встречаются на почве, что не очень характерно для леса, отсутствуют лесные виды. Количество выявленных видов в исследованных фитоценозах отличается незначительно (42 вида в сосняке кисличном и 44 – в смешанном мелколиственно-хвойном черничном лесу). Коэффициент сходства флористического состава сосняка кисличного и мелколиственно-хвойного черничного леса достаточно высок и составил 0,53. Соотношение флор сосудистых растений и листовых мхов в фитоценозе составляет 5:1. Это свидетельствует о ведущей роли сосудистых растений в формировании флоры. Преобладание гемикриптофитов



(35,8%) свидетельствует об умеренно холодном голарктическом характере флоры. Выявленное большое разнообразие жизненных форм свидетельствует о богатстве приспособительных адаптаций, характерных для растений флоры. По особенностям биоморфологической и экологической структуры анализируемая флора относится к умеренно мезофильному лесному типу. В исследуемой флоре наиболее широко представлены лекарственные растения – 45 видов (84,9%), кормовые – 27 видов (50,9%), декоративные – 25 видов (47,1%), медоносные – 23 вида (43,4%). Всего у 3 видов растений (5,7%) практическое значение не выявлено.

АГАРИКОИДНЫЕ БАЗИДИОМИЦЕТЫ ЗАБОЛОЧЕННОЙ ПОЙМЫ РУЧЬЯ СВЕТЛЫЙ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ДОРОГА ДОМОЙ»)

Алиев Вугар Эльхан оглы

Научный руководитель Буравлева Валентина Петровна

МАОУ «СОШ № 132», Пермский край, г. Пермь

Цель работы: изучение биоты агарикоидных базидиомицетов в пойме ручья Светлый. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- выявить видовой состав агарикоидных базидиомицетов;
- провести анализ микобиоты, установить особенности таксономической структуры; соотношение эколого-трофических групп;
- определить разнообразие съедобных, несъедобных и ядовитых видов грибов.
- выявить виды грибов, которые могут послужить в качестве экспонатов с точки зрения их экологической, пищевой и лекарственной ценности.

Материалом для изучения послужили собственные сборы и наблюдения, проведенные в июне-октябре 2019 г. Исследования проводились стационарным методом. Пробная площадь была заложена в пойме ручья Светлый (квартал № 4, выдел № 6). С пробной площади размером 1000 м² собирались все плодовые тела грибов, отбирались образцы для последующей идентификации. При сборе грибов в полевой этикетке отмечали: тип местообитания, сопутствующие виды растений, тип почвы, субстрат. Нами было собрано 54 образца грибов.

В заболоченной пойме ручья Светлый выявлено 30 видов агарикоидных базидиомицетов, относящихся к 3 порядкам, 12 семействам и 15 родам. Наиболее многочисленным является порядок Agaricales, включающий 15 видов, относящихся к 12 родам и 10 семействам. Самым малочисленным оказался порядок Boletales (2 вида, 1 род, 1 семейство). Число видов в семействах варьирует от 1 до 12 (Russulaceae). В настоящий момент такие семейства, как Entolomataceae, Hydnangiaceae, Hygrophoraceae, Strophariaceae, Inocybaceae, Physalacriaceae представлены всего одним видом.

Самым многочисленным из 15 родов оказались роды: Lactarius (7 видов) и Russula (5 видов), по 3 вида содержат роды Amanita и Cortinarius. Одновидо-



выми являются 10 родов, что составляет 66,7% от общего числа родов и 33,3% от общего числа видов.

Все выявленные нами виды грибов относятся к 5 эколого-трофическим группам. Наиболее многочисленными оказались микоризные грибы (27 видов, 90%), что обычно для лесов Пермского края. 2 вида – *Agaricus abruptibulbus* и *Lepiota cluereolaria* являются подстилочными сапротрофами. Вид зачастую способен использовать разные типы питания либо одновременно, либо при определенных условиях менять их с течением времени – группа так называемых политрофов. В наших исследованиях к ним относится 2 вида. Опенок осенний (*Armillaria mellea*) является сапротрофом на неразрушенной (Lei) и разрушенной древесине (Lep), а также факультативным паразитом на деревьях и кустарниках (P). Говорушка осенняя (*Clitocybe nebularis*) – подстилочный сапротроф и микоризообразователь.

В городских лесах запрещен сбор грибов для использования их в пищу или в качестве лекарственного сырья, так как базидиомы грибов являются активными аккумуляторами токсических соединений. В наших сборах к съедобным относится 15 видов грибов (50%). Среди них есть ценные в пищевом отношении грибы, например, подберезовики болотный (*Leccinum holopus*) и обыкновенный (*Leccinum scabrum*). Ядовитыми следует считать 2 вида грибов (0,1%).

СРАВНЕНИЕ ПАПИЛЛЯРНЫХ УЗОРОВ ПАЛЬЦЕВ РУК ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ ДАКТИЛОСКОПИИ

Вилкова Владлена Романовна

Научный руководитель Айметова Галина Яковлевна

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», Челябинская область, г. Миасс

Практика свидетельствует, что более 40% криминалистических экспертиз и исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел, – дактилоскопические, то есть проводится снятие отпечатков пальцев рук.

Кроме большого значения дактилоскопии в криминалистике, в настоящее время знание морфологических особенностей кожного покрова широко используется для ранней диагностики болезней, выявления групп риска, наследственной предрасположенности к заболеваниям или долголетию, разработки рекомендаций по здоровому образу жизни, профессиональной ориентации, в этнографии. С наступлением информационной эры возможности дактилоскопии выросли, защита информации вышла на новый уровень. Сканерами для считывания отпечатков пальцев оборудованы сейфы, клавиатуры, ноутбуки, флешкарты, замки, терминалы для оплаты покупок. Отпечатки пальцев могут использоваться вместо банковской карты, пенсионного удостоверения, паспорта, водительских прав и так далее.

Таким образом, совершенствование техники дактилоскопии, расширение новых направлений использования данных дактилоскопии при идентификации личности говорят об актуальности данной работы.



Но возникает вопрос: действительно ли отпечатки пальцев являются надёжным методом идентификации человека?

Гипотеза: предположим, что отпечатки пальцев рук являются уникальным кодом, позволяющим точно идентифицировать личность человека.

Цель: освоить технику дактилоскопии и доказать, что папиллярный узор пальцев рук строго индивидуален.

Задачи:

1. Освоить технику снятия отпечатков пальцев рук в домашних условиях различными способами.
2. Сравнить отпечатки пальцев рук ближайших родственников (матери и дочери) и сделать вывод.
3. Сравнить отпечатки пальцев рук у однойяйцевых и разнойяйцевых близнецов и сделать вывод.

Объект исследования: кожный покров пальцев рук человека

Предмет исследования: папиллярные узоры конечных фаланг пальцев рук человека.

После изучения литературы по теме исследования, была экспериментально освоена технология снятия отпечатков пальцев тремя способами в домашних условиях. Наиболее подходящим оказался способ с использованием чёрной туши.

Для достижения цели нашей работы были сделаны отпечатки пальцев у ближайших кровных родственников – матери и дочери, однойяйцевых и разнойяйцевых близнецов. Далее был этап сравнения полученных отпечатков.

Результаты нашего исследования показали, что цель достигнута. Эксперимент, проведённый по снятию отпечатков пальцев рук у матери и дочери, у разнойяйцевых и однойяйцевых близнецов подтвердил, что даже близкие родственники не имеют одинаковых папиллярных узоров отпечатков пальцев.

Практическая значимость заключается в расширении кругозора: я узнала много нового и интересного про дактилоскопию, папиллярные узоры, технологию снятия отпечатков пальцев.

Кроме этого, со студентами – одноклассниками была проведена беседа по теме исследования – о современных направлениях использования отпечатков пальцев.

ДОМАШНЯЯ СЕЛЕКЦИЯ КРОЛИКОВ

Латыпов Мунир Габасович

Научный руководитель Морина Елена Владимировна

МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева, Саратовской области»,

Саратовская область, г. Пугачев

В своём проекте я рассматривал селекцию кроликов в приусадебном сельском хозяйстве. А так же проблему инбридинга у живых организмов на примере кроликов. Главной целью было получить альбиноса Бельгийского фландра и повысить густоту меха особей. Так же в начале проекта, в котором я использовал



инбридинг, как инструмент, для получения дефекта (либо полного отсутствия) в генах, отвечающих за выработку тирозиназы. Тирозиназа в свою очередь обеспечивает нормальный синтез меланина, от которого зависит характерный окрас животных. Нарушение в генах отвечающих за тирозиназу и называют альбинизм.

Актуальность моего проекта в том, что изделия из натурального меха достаточно дороги, а значит и качественный мех тоже будет хорошо оценён. Конечно, можно изначально разводить породу кроликов, предназначенную для пушнины, однако вывести кроликов с оригинальным мехом не так уж и плохо. Создание более продвинутых и качественных пород и сортов растений в селекции практически не прекращается, этим она меня и привлекла, здесь всегда есть место новому, если посмотреть на количество различных сортов и пород. А также любой, при желании, может начать ею заниматься, смешивать различные породы и т.п.

В ходе проекта я так же выдвинул гипотезу о том, что в процессе тесного инбридинга количество особей с физическими/психологическими отклонениями и количество мертворождённых возрастёт.

Для достижения своей главной цели я использовал тесный и умеренный инбридинг, а также смешал полученного альбиноса Бельгийского фландра с представителем шиншиловых пород, отличающихся своим мехом, Советской шиншиллы. Для изучения проблемы инбридинга я вёл строгий учёт и отбор особей, чтобы доказать или опровергнуть поставленную гипотезу.

В ходе проекта главная цель была достигнута. Мне удалось получить альбиноса Бельгийского фландра и повысить густоту меха особей путём скрещивания их с меховой породой – Советской шиншилой.

Однако моя гипотеза не была ни доказана, ни опровергнута. Хотя я и знаю, что инбридинг повышает процент рождения особей с недостатками, однако в моём случае процент возрос, даже после поколения умеренного инбридинга и поколения без инбридинга вовсе. По этой причине я не могу ставить точку в этой гипотезе, так как она касалась однозначно моей работы. Мне известно, что повсеместно это факт, но мне было интересно его проявление именно в моей работе.

В ходе работы я получил знания не только о селекции, но и о ведении заготовке сена и знания о кормах для животных, заготовке силоса, удобрение огорода и выращивание культурных и кормовых растений, а также много другой не менее полезной информации.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2020



СЕСТРИЧКА

Ильёва Жанна Владимировна

Научный руководитель Лебедева Елена Викторовна

Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Касимов

Когда закончилась Великая Отечественная война, маршал Советского Союза И. Х Баграмян написал: «То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности». За годы войны наши медики вернули в строй около 17 миллионов человек! Писатель – фронтовик Сергей Смирнов назвал военных медиков «солдатами жизни».

Современное поколение, к сожалению, мало знает о войне и почти ничего не знает о том, что во время Великой Отечественной войны были не только фронтовые госпитали, а еще и эвакуогоспитали. Они находились в тылу. Но тяжесть войны ощущали все работавшие в эвакуогоспиталях: врачи, медсестры, санитарки.

Героиня нашей работы – выпускница Касимовской фельдшерско- акушерской школы Васичева – Мосина Анна Ивановна. Окончив ФАШ в 1939 году, она успела поработать акушеркой в с. Шербатовка, а в 1941 году была призвана для службы медицинской сестрой в эвакуогоспитале № 395 в г. Рязани. Анна Ивановна, тогда еще просто Анечка, спасая самых тяжелых раненых и заболевших солдат, прослужила медсестрой до декабря 1944 года. За свою работу награждена орденами и медалями.

Цель работы:

– рассмотреть и проанализировать жизненный путь ветерана Великой Отечественной войны Васичевой А. И. в контексте военных событий и мирной послевоенной жизни.

В семье внуков и правнуков Анны Ивановны сохранился архив, фотографии, медали и удостоверения к ним. Ценность этой работы еще и в том, что она написана правнучкой ветерана, которая, продолжая медицинскую династию, учится в Касимовском медицинском колледже на отделении «Сестринское дело» и бережно сохраняет семейный архив и память о своей героической прабабушке.



БАНКЕТ С ЧАСТИЧНЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ ОФИЦИАНТАМИ ПО СЛУЧАЮ ПРАЗДНОВАНИЯ «ДНЯ МАТЕРИ» НА 24 ПЕРСОНЫ В ГРАНД – КАФЕ «РАНДЕВУ»

Терешенко Анжелика Анатольевна

Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Каневской аграрно- технологический
колледж», Краснодарский край,
ст. Стародеревянковская*

Я выбрала тему посвящённую празднику «Дню Матери», потому что он занимает особое место в жизни каждого человека. Очень важно, чтобы дети с самого детства понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она имеет в семье.

Гранд-кафе «Рандеву» достойное заведение. Основными плюсами, которого является: хорошая кухня, отличное обслуживание, чистота и порядок, живая музыка, красивое оформление зала, поэтому именно это заведение было выбрано для проведения данного банкета.

День Матери- это один из самых молодых, но очень важных и значимых праздников в жизни каждого человека. В России впервые отметили этот праздник в 1998 году, и с тех пор его ежегодно отмечают осенью, в четвертое воскресенье ноября.

Мать – это символ плодородия и родоначальница всего сущего, поэтому архетипу матери уделялось пристальное внимание во многих мировых религиях. В Каневском районе к этому празднику отдел по делам молодежи в 2017 году организовал акция «Яобнимаюмаму». У нас в районе 990 многодетных семей, из них свыше 130 воспитывают четверых и более детей. Особое внимание в этот праздник уделили двум удивительным женщинам это, Чаузова Ольга Михайловна и Ильницкая Ирина Валерьевна, которых чествовали в районном Дворце культуры. Ольга Михайловна воспитывает 13 детей – 11 своих детей и двоих опекаемых. Именно она представляла наш край в 2017 году на приёме в Кремле, где ей был вручён орден «Родительская слава», именно с ней за чашкой чая беседовал Президент России. При оформлении заказа на организацию банкета, я как будущий менеджер согласовала с заказчиком ряд вопросов:

1. Уточнила время и дату обслуживания мероприятия;
2. Количество участников;
3. Спросила, чему будет посвящён банкет;
4. Оформление зала;
5. Составила меню, учитывая пожелания заказчика;
6. Согласовала расстановку столов;
7. Обговорила развлекательную программу;
8. Уточнила форму оплаты.



Я убеждена, что банкет организованный по случаю «Дня Матери» мною, будущим менеджером, для матерей Каневского района, пройдет в атмосфере доброты, уважения и хорошего настроения.

БЫТ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА ТУРУХАНСКА В 50–60-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Котиев Алихан Адмович

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МКУ ДО ЦДТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск

Сбор материалов для этой работы проходил нелегко, потому что подобных исследований на территории Туруханска не проводилось. А именно сбор материалов является источником для изучения прошлого нашего села. В региональной литературе сведений нет, поэтому основным источником исследования явились устные воспоминания старожилов.

Объект исследования: быт жителей с. Туруханска.

Предмет исследования: региональные условия образа жизни жителей сибирской глубинки.

Проблема исследования: познание прошлого на основе изучения утраченной страницы локальной истории.

Актуальность темы: возрастание интереса к своим историческим корням.

Цель исследования: исследовать быт жителей села Туруханска.

Задачи: 1. Изучить особенности жилых строений.

2. Определить средства украшения быта.

3. Описать повседневные занятия и возможности досуга.

Приёмы исследования: поиск информантов; посещение краеведческого музея; фотографирование предметов быта; полевое исследование – изучение типов сохранившейся старой застройки.

По результатам исследования я сделал следующие выводы:

1. Внешний вид жилья зависел от особенностей климата. Дома строили из брёвен или из бруса. Для сохранения тепла при строительстве особым образом выкладывали углы дома, для ликвидации щелей использовали мох или паклю, сруб дома утепляли завалинами. В небольшие окна вставляли двойные рамы. К дому пристраивали сени. Они служили не только для хранения продуктов зимой, но и являлись дополнительным средством защиты входа в дом от ветра и мороза. С этой же целью делали высокий порог при входе. Дверь в сени открывалась внутрь на случай образования за дверью большого сугроба в метель. Источником тепла в доме была кирпичная печь. Главное в устройстве дома – сберечь тепло, удобство и свет были менее важны.

2. Средствами украшения быта в 50-е годы были рукодельные изделия с вышивкой, мережкой, кружевами из хлопчатобумажных ниток. Ими украшали кровати, полочки, шторы и другие предметы быта. В 60-е годы в домах появились вещи, изготовленные на фабриках и предприятиях. Тогда же стала появляться



и фабричная мебель. В 50-е годы мебель в домах изготавливалась умельцами-кустарями.

3. Повседневные занятия характеризовались большим физическим трудом. Без этого невозможно было заготовить дрова для обогрева дома, пополнить запас воды для хозяйственных нужд и приготовления пищи, выполнить женские работы по поддержанию порядка и чистоты в доме, очистить двор от снега, заготовить продукты на долгую зиму и выполнить ещё целый ряд других хозяйственных забот. В селе не было тунеядства, с самого детства каждый в семье приучался к труду и имел свои обязанности.

Но, несмотря на трудности быта, в изучаемый период люди жили полной жизнью, досуг был насыщенным и разнообразным. В отличие от нашего времени жители имели возможность большого общения друг с другом.

СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА КРАЙ ЗЕМЛИ: БОЛЬШОЕ ЯМАЛЬСКОЕ ЛОТО»

Борискина Виктория Николаевна

Научный руководитель Шишкина Людмила Николаевна

*Мыскаменская школа-интернат, Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мыс
Каменный*

Предметная область: география, история и этнография Ямало-Ненецкого автономного округа

Проблема: в начале XXI века в российском обществе назрела проблема определения государственной идеи, самоидентичности народа, гражданственности, патриотизма. Об этом говорят многие политики, ученые, деятели культуры и искусства.

Актуальность: одной из граней патриотического воспитания в школьном образовании является привитие подрастающему поколению чувства любви к малой родине.

Цель: повышение краеведческой культуры, способности понимать и воспринимать природу, своеобразие населения своего родного края посредством игровой модели.

Задачи:

- показать социальную значимость краеведческой работы в школе;
- определить уровень заинтересованности обучающихся Мыскаменской школы-интерната предметами краеведческой направленности;
- найти географическую, историко-культурную информацию о Ямало-Ненецком автономном округе, проверить её и преобразовывать;
- разработать задания лото;
- оформить игру-лото с помощью графического сервиса Adobe Photoshop;



– провести апробацию игры «Путешествие на Край Земли» в Мыскаменской школе-интернате, в других образовательных учреждениях Ямальского района ЯНАО.

Методы: поиск, анализ, обобщение, наблюдение, работа с графическими сервисами.

Структура работы: Введение, две главы, Заключение, список использованной литературы, Приложение.

Творческий продукт проекта: настольная игра «Путешествие на Край Земли: большое ямальское лото»

Краткое содержание проекта: игра построена по принципу детской игры «Вокруг света: географическое лото», изданной в СССР в 1972 году. Игра способствовала расширению географического кругозора, любознательности, коммуникативных навыков и имела большой успех у школьников страны. Так же интеллектуальная игра может быть полезна для подростков и старшеклассников, испытывающих трудности в учении, понимании и осмыслении географического, этнографического, историко-культурного материала по краеведению родного края, его запоминанию, усвоению, усвоению и общению, установлению связей между понятиями, выражении собственных мыслей. Для проведения игры-лото не требуется никаких дополнительных условий: помещение может быть обычной школьной аудиторией с партами и стульями или комнатой отдыха с ковром и подушками в интернате. Главное, чтобы участникам было комфортно и уютно во время проведения игры. Важным условием проведения игры-лото является создание благоприятной эмоциональной атмосферы в коллективе играющих. Важно не превратить игру в «солидный» информативный урок, а добавить эмоциональности и живого общения. Если ребята дали неправильные ответы, это не показатель низкого уровня интеллекта и малообразованности, нет, главная цель – обучение и коммуникация «Познаём, играя!». Перед внедрением игры в практику целью одобрения или критических замечаний была проведена первоначальная экспертиза работы учителями естественно-научного цикла Мыскаменской школы-интерната. В целом работа получила положительные отклики и была рекомендована к проведению.

Целевая аудитория: подростки 12–16 лет

Практическая значимость: проект можно использовать для проведения мероприятий в рамках декад предметов краеведческого цикла, для организации вечернего досуга воспитанников школы-интерната.



СБОРНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ «ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ В ВОПРОСАХ-ЗАДАНИЯХ, ВИКТОРИНАХ, РЕБУСАХ И КРОССВОРДАХ»

Грязных Ангелина Даниловна

Научный руководитель Шишкина Людмила Николаевна

*Мыскаменская школа-интернат, Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мыс
Каменный*

Предметная область: география Ямало-Ненецкого автономного округа, экологическое просвещение.

Актуальность: с развитием технологий все больше и больше человек внедряется в мир дикой природы. С конца XIX века вмешательство человека в природу получило такие масштабы, что это стало угрозой для жизни многим животным, растениям и в целом экосистемам. Вот тогда многие ученые-экологи забили тревогу о том, что природу надо охранять, иначе она нигде не сохранится в естественном виде. Формирование патриотизма – истинной любви к своей Родине – начинается с детства, с семьи и школы, когда происходит не только укоренение в сознании юного гражданина сопричастности к великой истории Отечества, к колоссальному пласту культурных традиций народов, населяющих страну, но и привитие трепетного отношения к окружающей человека природной среде. Именно формированию чувства любви и заботы за мир живой и неживой природы Ямало-Ненецкого автономного округа среди подрастающего поколения россиян служит данный проект.

Проблема: недостаточное и часто сложное для понимания школьников освещение в учебной литературе по географическому краеведению ЯНАО особенностей живой, неживой природы и экологических проблем северного края, отсутствие занимательного контекста в вопросах домашних заданий в учебнике «География Ямало-Ненецкого автономного округа».

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся Мыскаменской школы-интерната на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «География Ямало-Ненецкого автономного округа».

Задачи:

- проанализировать вопросы и задания учебника «География Ямало-Ненецкого автономного округа» на предмет познавательного интереса обучающихся 8 класса к их выполнению;
- найти географическую, экологическую и историко-культурную информацию о растительном и животном мире родного края, об особо охраняемых территориях Ямало-Ненецкого автономного округа, проверить её и преобразовать в вопросы-задания;
- провести апробацию разработанных заданий в Мыскаменской школе-интернате.



Методы: поиск, анализ, обобщение, опрос и наблюдение, работа с графическими сервисами.

Творческий продукт проекта: сборник «ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ в экологических вопросах-заданиях, викторинах, ребусах и кроссвордах»

Краткое содержание проекта

1. Подготовительный этап

– Проработка идеи, целеполагание

– Составление плана работы над проектом по экологическому просвещению

2. Сбор познавательной географической и экологической информации, обработка данных

– Определение форм познавательных вопросов-заданий по экологии родного края

3. Оформление сборника-брошюры

– Создание макета-черновика сборника-брошюры в программном сервисе Microsoft Word

4. Промежуточная рефлексия

5. Апробация проекта и внедрение в практику

Апробация проекта предполагает выполнение предложенных заданий в Мыскаменской школе-интернате. Задания сборника предложены как альтернатива домашнему заданию на занятиях внеурочной деятельности по курсу «География Ямало-Ненецкого автономного округа».

Целевая аудитория: обучающиеся 8 класса Мыскаменской школы-интерната.

Практическая значимость: сборник экологических задач «Животные и растения родного края в вопросах-заданиях, викторинах, ребусах и кроссвордах» включает себя задания различного уровня сложности и служит дополнительным дидактическим пособием при изучении курса «География Ямало-Ненецкого автономного округа». В данной брошюре представлены лишь задания, касающиеся органического мира, ландшафтных комплексов, экологических проблем и охраны природы ямальского Севера. Задания по географическому и историко-культурному краеведению представлены в едином сборнике «Внеклассное путешествие по Краю Земли». Сборник занимательных задач будет интересен обучающимся 8 класса, как развивающее географический кругозор в области краеведения пособие.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В КАФЕ «РАНДЕВУ» НА 22 ЧЕЛОВЕКА, ПОСВЯЩЕННОГО ПРАЗДНОВАНИЮ «ПАСХИ»

Куц Полина Юрьевна

Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Каневской аграрно- технологический
колледж», Краснодарский край,
ст. Стародеревянковская*

Данная тема была выбрана мной не случайно, этот праздник является самым главным и почитаемым в моей семье, самым светлым и значимым. Также, эта тема является актуальной среди православных христиан, так как этот праздник символизирует обновление и спасение мира, и человека, торжество жизни над смертью, добра и света над злом, и тьмой. Также он является самым главным и торжественным из всех церковных праздников. Пасхальные торжества начинаются в полночь между Великой субботой и Светлым воскресеньем. После крестного хода совершается утренняя служба, по окончании которой священник освящает принесенные прихожанами яйца, куличи, паски. После богослужения все разговляются в храме или дома. Выбирать заведение для проведения банкета на праздник стоит, основываясь на его имидже, длительности существования, интерьерах, квалификации персонала. Заранее стоит определиться с кухней, формой проведения торжества. Кафе «Рандеву» – эlegantное заведение, в котором можно провести душевный вечер с друзьями, ярко отпраздновать любое событие или провести уединенный вечер. Данное кафе включает в себя, один большой зал, рассчитанный на 150 человек, в котором создана приятная атмосфера, уютная обстановка. Интерьер данного заведения оформлен под некую романтику, но в день праздника зал оформлен в пасхальном стиле, повсюду стоят цветы в вазах, такие как тюльпаны, розы, считающиеся «цветком Христа». Меню составлено по плану деятельности кафе. Расчет с посетителями производится в конце обслуживания. Кафе прекрасно подходит для проведения данного празднования. В основном, всеми масштабными мероприятиями в заведении занимается менеджер. Менеджер, наряду с официантами, является лицом ресторана. Он встречает гостей, приветствует их, внимательно выслушивает и рекомендует самые удобные варианты размещения в зале. Далее, во время обслуживания гостей официантами, администратор должен наблюдать и осуществлять контроль за обслуживанием, за последовательностью подачи блюд. Меню для банкета составлено на основе пожеланий и требований заказчика, подобраны и порекомендованы блюда, с учетом предпочтений заказчика.

Я уверена, что банкет организованный мною по случаю празднования «Пасхи», будущим менеджером, пройдет в атмосфере доброты, уважения и хорошего настроения.



ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ

Пшеничная Алина Сергеевна

Научный руководитель Улановская Ольга Анатольевна

МКОУ «Старополтавская СШ», Волгоградская область,

с. Старая Полтавка

Советский учёный, доктор филологических наук, профессор Д.С. Лихачёв писал: «Память – основа совести и нравственности. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство».

С этим нельзя не согласиться. Именно в прошлом человек находит источник для формирования сознания, поиска своего места в окружающем мире и обществе. При потере памяти утрачиваются все социальные связи. Она является определенным жизненным опытом, осознанием пережитых событий. Вот уже два года мы являемся членами районной краеведческой патриотической группы «Истоки» под руководством дочери ветерана Великой Отечественной войны, участника Сталинградской битвы Г.М. Козенко. «Никто, кроме нас!» – таков девиз группы. Никто, кроме нас не сохранит историю наших маленьких сел, никто, кроме нас не расскажет о прадедах и дедах, чья жизнь тесно связана с историей страны. Мы собираем информацию о наших земляках, принимавших участие в Великой Отечественной войне и Сталинградской битве, об их вкладе в общую победу. Собрать информацию о подвигах наших земляков, их наградах и передать собранную информацию в школьный музей и стало целью нашей работы. Во время работы над данным проектом, мы выдвинули гипотезу: несмотря на то, что на нашей Старополтавской земле военных действий не велось, наши земляки награждены орденами и медалями за беспримерное мужество и отвагу, защищая нашу землю от врага.

Задачи: узнать о героях родного села из Старополтавского района; найти материал о наградах Великой Отечественной войны, узнать, кого и за какие подвиги ими награждали; проанализировать и систематизировать полученные данные; оформить работу, подготовить презентацию своей работы;

Объектом исследования стали судьбы земляков, участников Великой Отечественной войны.

Предметом исследования – их боевые заслуги и награды.

Методы исследования: поисковый (поиск и сбор информации); интервьюирование, беседа; исследование документов, аналитический (анализ и обобщение собранной информации) оформление работы.

В ходе исследования собрана информация о ветеранах, награждённых орденом Александра Невского, орденом Славы трёх степеней, орденом Отечественной войны I и II степени и особенно дорогой для ветеранов медали «За оборону Сталинграда». Человек, носивший эту медаль, принадлежал к той группе людей, которые были награждены не за расплывчатые заслуги, а вполне за конкрет-



ную доблесть, проявленную в легендарной битве. Вся собранная информация передана в школьный музей, в этом и заключается практическая значимость данной работы. По результатам работы была оформлена комната воинской славы в нашей школе.

Во время работы над проектом, мы пришли к выводу: несмотря на то, что на нашей Старополтавской земле военных действий не велось, наши земляки проявили беспримерное мужество и отвагу, патриотизм и беззаветную преданность Родине, непреклонную волю к победе и массовый героизм, моральную стойкость и веру в правоту своей борьбы, духовное единство.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ КРАЕВЕДЧЕСКОМУ МУЗЕЮ «КРАЙ МОЙ ЗАПОВЕДНЫЙ»

Цыганок Дмитрий Александрович

Научный руководитель Лебедева Ирина Ивановна

МОУ «Ошейкинская СОШ», Московская область, д. Ошейкино

Наш школьный краеведческий музей реально существует более 15 лет. В нем работают экспозиции «Русская изба», «История школы», «История родного края». Его регулярно посещают школьники, проводятся обзорные и тематические экскурсии. В 2017 году возникла идея переоборудовать музей. Теперь музей включает в себя и новый раздел «Природа родного края».

При сборе и оформлении материалов возникла идея с помощью цифровой и компьютерной техники создать виртуальный музей.

Чтобы сохранить память, уникальность родных мест, интерес к своему Лошинскому району, Московской области, мы решили создать виртуальную экскурсию по школьному музею и сделать собранный материал доступным для всех. Наша работа называется «Виртуальная экскурсия по школьному краеведческому музею «Край мой Заповедный»

Актуальность. Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко и эффективно используются человеком во всех сферах его жизни и деятельности. Виртуальная экскурсия по музею представляет собой совершенно новую реальность, выходящую за рамки традиционного представления о музее с его постоянными и временными выставками. Она значительно расширяет имеющиеся образовательные ресурсы с целью приобретения современных знаний, позволяет активно развивать высокие технологии в эпоху Интернет, когда глобальная сеть становится важной составляющей социальных институтов культуры и образования.

Новизна проекта.

Идея создания виртуальной экскурсии по школьному музею образовательного учреждения значительно расширяет рамки традиционного школьного музея, формирует круг своих постоянных посетителей.



Особенность виртуальной экскурсии заключается в том, что она, хотя и проводится на основании реальных экспонатов, имеет свою структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации.

Цель работы – создание электронного продукта, позволяющего повысить экологическую грамотность, патриотическое воспитание уч-ся на основе знакомства с природой родного края.

Задачи:

- познакомиться с методическими рекомендациями по созданию виртуальных экскурсий;
- определить источники экскурсионного материала и систематизировать музейный материал;
- составить маршрут экскурсии на основе видеоряда; подготовить текст экскурсии;
- провести тематические экскурсии в школьный музей и виртуальные экскурсии на классных часах;
- способствовать развитию инициативы и творчества членов школьного научного общества через организацию социально значимой деятельности

Вывод. Нам удалось выпустить наш электронный продукт и провести множество экскурсий среди учащихся разных классов. Наш раздел «Природа родного края» состоит из нескольких экспозиций: 1. ООПТ Московской области, 2. ООПТ Лотошинского района, 3. Национальный парк «Завидово», 4. Красная книга Московской области, 5. Красная книга Лотошинского района, 6. Водоёмы Лотошинского района.

Надеемся, что наша виртуальная экскурсия может быть использована на внеклассных занятиях, для ознакомления обучающихся с природой родного края, на уроках краеведения, биологии, географии, экологии и других, для проведения тематических экскурсий.

Но хочется отметить, что не следует отказываться и от реальных экскурсий. Необходимо найти оптимальное сочетание реальности и виртуальности.

ИСТОРИЯ ЖИЗНИ НА СПЕЦПОСЕЛЕНИИ В ТУРУХАНСКОМ РАЙОНЕ ЗЫРЯНОВОЙ (ФЕЛЬЗИНГЕР) СОФИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ (1942–1972 ГГ.)

Готовкина Юлиана Алексеевна

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МКУ ДО ЦДТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск

Цель исследования: описать репрессии советской власти по отношению к спецпоселенцам.

Задачи исследования: 1. Выявить проблемы, с которыми столкнулись спецпоселенцы. 2. Оценить условия режима и надзора за спецпоселенцами. 3. Про-



следить, какие жизненные впечатления вынесла Зырянова (Фельзингер) С. А. из жизни на спецпоселении.

По результатам исследования сделаны следующие выводы.

1. Все спецпоселенцы столкнулись с целым рядом проблем. Самым болезненным был вопрос питания. Семье Софии Александровны и другим спецпоселенцам приходилось голодать, порой пропитание приходилось искать по помойкам, продавали то небогатое имущество, что удалось взять с собой. Старшие члены семьи Фельзингер погибли от голода и недоедания. Никакого жилья для спецпоселенцев не было предусмотрено. Проблемы жилья решались тем, что спецпоселенцев расселяли в хоз. постройки, полуразрушенные дома, где люди страдали от холода. Семья Фельзингер, как и многие другие семьи, часть спецпоселения прожила в землянке на берегу. Трудоустройство – тоже одна из проблем. Многие спецпоселенцы имели профессии и занятия, мало востребованные в условиях севера. Специфика местных промыслов депортированным была неизвестна, научиться ей можно было не вдруг. Внутрихозяйственными работами могли обеспечить далеко не всех. Мама Софии Александровны заболела от тяжёлой физической работы. Ко всем трудностям выживания добавилась необходимость психологической адаптации в результате потрясения от экстремальных условий, потери социального статуса и полной семьи. Добрый и отзывчивый характер, трудолюбие помогли Софии Александровне адаптироваться в новых условиях.

2. Надзор за спецпоселенцами осуществляла комендатура. Каждый шаг их был под контролем МВД. С 16 лет им надо было отмечаться в комендатуре, при этом отметка в комендатуре для девушек могла быть связана с унижением, с растоптанным девичьим достоинством. София Александровна помнит, что каждое посещение комендатуры вызывало страх. Самовольный выход за пределы поселения считался побегом и подлежал суровому наказанию. Их лишили паспорта, тем самым лишая всех гражданских прав. Они не могли сменить местожительство, были навечно прикреплены к конкретному колхозу, не могли получить профессиональное образование. И спецпоселенцы, и их дети должны были оставаться в местах ссылки навечно. Семья Фельзингер смогла сменить место спецпоселения только на другое место спецпоселения – в Казахстане.

3. София Александровна стойко перенесла условия спецпоселения. Она переживала за судьбу спецпоселенцев других национальностей. Из ссылки она вынесла жизненные впечатления о доброте всех людей, с благодарностью отзывается о местных жителях за их сочувствие и понимание. И сама она проявила ярчайший пример доброты, воспитав не только родных детей, но и став матерью детям в другой семье. В противовес тяготам спецпоселения София Александровна приобрела образное восприятие мира, поэтически описывает северную природу. Место спецпоселения она тоже полюбила всем сердцем, Туруханск стал для неё лучшим местом на свете.



ИСТОРИЯ СТРАНЫ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ

Улановская Валерия Алексеевна

Научный руководитель Улановская Ольга Анатольевна

*МКОУ «Старополтавская СШ», Волгоградская область,
с. Старая Полтавка*

Актуальность темы исследования. История – это прошлое человечества. Не только человечества в широком смысле этого слова, но и каждого человека в отдельности. Будущее невозможно без прошлого и настоящего, у человека должны быть корни. Он не подобен бабочке-однодневке, весело порхающей на солнце, не знающей о том, что было вчера и что сулит завтра. В его судьбе сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Чтобы нас не называли Иванами, родства не помнящими, нам необходимо знать, чем гордиться, что передать в наследство своим потомкам. А для этого следует знать не только историю своей страны, но и историю своей семьи, какой след оставили предки в истории России и малой Родины.

Цели исследования: узнать о том, какой след оставили мои предки в истории села, области, страны, села и составить генеалогическое древо моей семьи.

Постановка цели работы поставила передо мной решение следующих задач.

Задачи: поиск информации в различных источниках; систематизация и анализ полученной информации, оформление проекта, подготовка презентации.

Методы исследования:

1. Эмпирический: беседы, интервью с родителями, с дальними родственниками, работа с семейными архивами, документами и фотографиями, наградами, поиск информации в интернете, изучение творческого наследия моего деда.

2. Теоретический: анализ, классификация, обобщение, систематизация полученных результатов.

3. Практический: оформление работы, подготовка презентации, представление на своего проекта.

Этапы работы: подготовительный (определение темы, целей и задач, составление плана); проведение исследования; обработка результатов исследования, формулирование выводов; оформление работы.

Объектом исследования стала моя семья на протяжении нескольких поколений.

Предметом – жизненный путь моих предков, значение их деятельности для моей страны

Изучая историю своей семьи, при помощи близких, я составила своё собственное родословное древо, узнала, что мои родственники и воевали и трудились, принося пользу не только своей семье, но и своей малой Родине и стране, ещё раз подтверждающая, что «из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». И многие продолжают трудиться и приносить пользу своей Родине и сейчас. Я с уверенностью могу сказать, что мне есть чем гордиться, что у моей семьи легендарное прошлое, о котором не стыдно рассказать. В преддверии 75-летия



Победы советского народа в Великой Отечественной войне, вместе со своей семьёй мы приняли участие в проекте «Память народа» и разместили на сайте Минобороны РФ информацию об участниках войны в нашей семье. Прикасаясь к истории, испытываешь чувство гордости за свой народ, победивший фашизм, за свою страну, за героев-победителей в своей семье.

МАРКОВЫ В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ

Дрынова Юлия Александровна

Научный руководитель Скороходов Михаил Васильевич

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры

Старинный Курский род Марковых насчитывает 16 поколений. Первое письменное упоминание о нём относится к XV веку, но есть смутные предания о том, что предки Марковых участвовали в Куликовской битве. Корни Марковского древа глубоко вонзились в землю России и Америки, европейских и азиатских стран, соединив единым стволом народы мира. Питалось это древо и соками Шигровской земли. Знакомясь с каждым поколением Марковых, приходишь к такому выводу, что среди них много видных, знатных и заслуженных людей: инженеров, биологов, писателей, художников, педагогов, военных и государственных деятелей.

В царское время до 1917г многие дворяне, и в их числе – дворяне Марковы, из поколения в поколение «верой и правдой» служили своему Отечеству и отмечались за свою верность наградами и др. почестями. Многие представители знати из числа интеллигентов и военных пользовались заслуженным авторитетом не только со стороны власти, но и любовью своего народа.

Например, писатель Евгений Львович Марков (1835–1903гг) резко критиковал дворян, злоупотреблявших своим положением. По его мнению, помещики должны были помогать крестьянам, руководить ими, и причину народных бунтов он усматривал в злоупотреблениях властей и в произволе со стороны помещиков, забывавших о своих обязанностях. Отношения дворян Марковых с крестьянами своих имений были глубоко патриархальными, родственными, каковые хранились и передавались из поколения в поколение как семейная традиция. Об этом свидетельствует, например, такой факт. Много лет назад на месте разрушенной церкви в селе Крутое (помесье Александровка) Шигровского района Курской области, где находилось одно из родовых имений Марковых Патебник, местные краеведы нашли склеп и памятник с надписями с обеих сторон. На одной стороне могильного камня было написано «Козлова Наталья Леонтьевна 1778 июля – октябрь 1869 года», а на другой – «Сколько радостей, сколько радужных, золотистых грёз доставляла ты, незабвенная няня, своими нехитрыми сказками о старом времени, людях, всем нам, твоим питомцам. Мир праху твоему. Семейство Марковых».



Кадет, офицер, общественный деятель, писатель белоэмигрант Марков Анатолий Львович (1893–1961гг) – автор многочисленных статей, воспоминаний, рассказов, исторических очерков, на страницах которых с любовью отразились глубокие впечатления от его Курской (Шигровской) малой родины: «Родные гнёзда», «Люди древнего благочестия», «Забытая старина», «Кадеты и юнкера» и др.

Даже «символ реакции» – монархист-черносотенец Марков II Николай Евгеньевич (1866–1945гг) в царских Государственных Думах, как депутат, постоянно выступал в защиту фабричных рабочих от произвола промышленников.

Неслучайно биографы Марковых написали: «Марковы в чём-то заблуждались, в чём-то были правы, многие из них верой и правдой служили царю, другие не считали эту службу необходимостью, но все они чтили свою родину, были её патриотами и старались защищать её каждый по-своему».

РОЛЬ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ В ПЕРИОД С 1941 ПО 1945 ГОД НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АРМАВИР

Шишулина Ольга Николаевна

Научный руководитель Бондарь Марина Владимировна

*ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Армавир – это промышленный центр Краснодарского края, долгое время он занимал второе место после Краснодара в этой отрасли и показатели экономического развития Армавира в структуре Краснодарского края всегда имели важное значение для темпов экономического роста региона.

В работе были поставлены цели, решены задачи и определен объект исследования:

Цель данной исследовательской работы: проанализировать роль малых городов в историческом и экономическом процессе развития страны на примере города Армавир

Для достижения поставленной цели, автором были решены следующие задачи: изучено экономика города Армавир в период Великой Отечественной Войны; охарактеризовано восстановление разрушенного хозяйства Армавира с экономической и социальной точки зрения; описано экономическое положение Армавира на карте Краснодарского края 1960–1970 годы; описана современная ситуация экономики Армавира; исследованы материалы архива Армавирского краеведческого музея по данной проблеме.

Объектом исследования в работе является экономика города Армавира с 1941–2020 и её место в региональной экономике.

Тема данной работы является актуальной т.к. исследование проводилось в ходе подготовки к 75-летию со дня Великой Победы.



Бурное развитие города в 1920–30-е годы прерывает немецко-фашистская оккупация 1942–1943 гг. Фашистские оккупанты превратили Армавир в груды развалин и пепелищ.

По масштабам нанесенного во время войны ущерба Армавир признан одним из самых пострадавших населенных пунктов Северного Кавказа. Во время боев и оккупации в городе было уничтожено и взорвано 74 промышленных предприятия, 16 лечебных и 24 культурных учреждения, 2 крытых рынка, 2 железнодорожных вокзала, жилые дома, другие объекты.

После окончания боев жители города восстановили разрушенное войной хозяйство: заработали промышленные предприятия и учреждения культуры. Были построены телецентр и студия телевидения. заработало армавирское проводное радио. К 1960-м годам Армавир становится одним из крупнейших промышленных центров на Северном Кавказе. в городе развивались приборостроение, химическая, металлообрабатывающая, лёгкая, перерабатывающая и другие отрасли промышленности. В Армавире работало 40 промышленных предприятий и объединений.

Кризисные 1990 годы в России сопровождались утратой большей части производственных мощностей в Армавире. Были ликвидированы: фабрика по ремонту и пошиву обуви, швейная фабрика, фабрика головных уборов, комбинат искусственной подошвы, стекольный завод и многие другие. В 2000 годы начался новый период развития экономики города, как и всей страны и Краснодарского края. Промышленность в городе Армавире в рассматриваемый период достигла значительных успехов. Главная задача настоящего времени – сохранение и развитие имеющихся заводов и реализация крупных инвестиционных проектов, ежегодно выдвигаемых на многочисленных экономических форумах в стране и за рубежом. Тенденции экономического и социального развития Армавира соответствуют направлениям и темпам развития экономики страны. Это в перспективе в городе появятся новые предприятия, возрастут возможности трудоустройства населения пополнятся местные и региональные бюджеты город станет краше и уютнее.

Была проанализирована история экономического развития города Армавира в период с 1941 по 2020 год, сделаны выводы, что экономические и социальные процессы в малых и средних городах соответствуют общероссийской тенденции.

В процессе подготовки исследования были изучены материалы Армавирского краеведческого музея, проанализированы материалы монографий и интернет-ресурсов, подобрана статистика на сайте МО города Армавир и правительство краснодарского, отражающая динамику развития города Армавира и сделаны выводы о роли малых городов в экономике России.



ДОРОГАМИ ВОЙНЫ...

Гугуян Елизавета Александровна

Научный руководитель Таратайченко Наталья Вячеславовна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,

Краснодарский край, г. Белореченск

2020 год – год знаменательный, 9 мая исполняется 75 лет со дня Великой Победы. Это особенный праздник для нашего народа. Праздник, значение которого не тускнеет со временем. Важной частью социокультурного пространства, в котором живет человек, где определяются его идеалы, духовные потребности, ценностные ориентиры являются памятники военной истории. Бережное отношение к памятникам служит показателем здоровья общества, способного разумно, критически и вместе с тем уважительно относиться к прошлому, его достижениям или трагическим ошибкам. В тяжелейших условиях поколение военных лет проявило все лучшее, что свойственно нашему народу. Это мужество, героизм, терпение, готовность отдать за Родину самое дорогое – жизнь. Воздавая дань погибшим, проявляя заботу о ветеранах и тружениках тыла, поддерживая в должном состоянии памятники героям войны, мы показываем своим потомкам уважительное отношение к своему прошлому. Вот почему так важно, чтобы память о трагических и славных событиях Великой Отечественной войны стала частью нашей жизни.

В данной работе представлены результаты поисковой работы студентов Белореченского медицинского колледжа, проведенной с целью создания маршрута автопробега по местам боевой славы муниципального образования Белореченского района. Особенность работы заключается в том, что проведено исследование по сохранению и трансляции культурно-исторической памяти славных страниц военной истории г. Белореченска через монументальное искусство. Поисковая работа организована на примере изучения истории обелисков героям Великой Отечественной войны и исчезнувшего с карты Краснодарского края хутора Фокин – Нижний Белореченского района.

В течение нескольких месяцев студенты собирали информацию об истории создания обелисков на территории Белореченского района. Для этого нам пришлось обратиться в архивный отдел управления делами администрации МО Белореченский район и в музей г. Белореченска. Кроме того ребята беседовали со старожилами х. Кубанского и ст. Рязанской о событиях военных лет, происходивших на Кубани в период оккупации нашего района, обращались за помощью к военно-патриотическому обществу «Боевое братство».

Результатом нашей работы стало создание экскурсионных маршрутов автопробега по местам боевой славы Белореченского района, который начнет реализовываться с апреля по июнь 2020 г. для студентов медицинского колледжа. В настоящее время ведется работа над созданием фотоальбома «Память, застыв-



шая в камне...», который посвящен памятникам и обелискам, установленным героям Великой Отечественной войны на территории района.

В рамках поисковой работы нами была проделана следующая работа:

- организована историко-документальная поисковая группа из студентов БМК и представителей общественной организации «Боевое братство» по сбору материалов для оформления фотоальбома «Память, застывшая в камне...»;
- проводится работа по наведению порядка и обустройству обелисков в хуторе Нижний Фокин, хутор Лесной;

Считаю, что материалы исследования могут быть использованы в преподавании курсов истории Отечества и кубановедения, во внеурочной и внеаудиторной деятельности для студентов колледжа.

ОН В ВЕЧНОСТЬ ШАГНУЛ ИЗ БОЯ ПОДВИГУ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. Н. ОРЕШКОВА ПОСВЯЩАЕТСЯ

Магомедгаева Алина Абдулнасировна

Научный руководитель Крашенинина Валентина Николаевна

БОУ СМР ООШ № 10, Вологодская область, г. Сокол

Часы истории отстукивают все больше и больше лет. Все дальше и дальше отделяют нас от событий прошлого. Всегда останутся для нас живыми те, кто отдал свою жизнь за Родину, кто одержал самую важную в истории страны Победу – отстоял свободу и независимость нашей Отчизны.

Я живу в городе Сокол Вологодской области. В центре нашего города, в сквере напротив школы искусств, стоит памятник герою, погибшему в годы Великой Отечественной Войны.

Его именем названа одна из улиц нашего города, его имя носила пионерская дружина школы № 11 г. Сокола. К большому сожалению, выяснилось, что многие из обучающихся не знают, кто такой Сергей Николаевич Орешков, какой подвиг он совершил. Я решила узнать о подвиге воина, имя которого выбито на памятнике. И начала поисковую работу.

Целью данной работы является изучение жизни и сохранение памяти о подвиге земляка Сергея Николаевича Орешкова, которому посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Я собрала и проанализировала материал, связанный с жизнью и боевым путем Героя Советского Союза Сергея Николаевича Орешкова, познакомилась с литературными источниками, газетными статьями, побывала в городском музее. Мне удалось найти родственников героя. Они показали мне семейные реликвии, которые хранятся у родных Сергея Орешкова и бережно передаются из поколения в поколение. Это фотографии, письма с фронта, копии документов, газетные статьи. Из наградного листа я узнала о подвиге С. Орешкова, который он совершил при наступлении на село Васишево на подступах к Харькову.



Это было 16 августа 1943 года. Противник отчаянно сопротивлялся и открыл ураганный огонь. Младший лейтенант Орешков поднял свой взвод в атаку, сблизился с противником и уничтожил до 25 немецких солдат, разбил один пулемет. С правого фланга немецкий пулеметчик не давал продвигаться нашим частям. Тогда С. Орешков с гранатой в руке стремительно бросился на пулемет, но был ранен. Превозмогая боль, младший лейтенант достиг пулемета и своим телом закрыл амбразуру вражеского зота. Благодаря самопожертвованию С. Орешкова противник был выбит из опорных пунктов, понес большие потери в технике, личном составе. За героический подвиг С. Н. Орешков посмертно был представлен к ордену Ленина с присвоением звания Героя Советского Союза.

С. Н. Орешков погиб за освобождение от фашистских захватчиков Украины, в некоторых областях которой и сейчас рвутся снаряды, стреляют пушки, в которой забывают о подвиге советских солдатах, отдавших свою жизнь за её освобождение.

Я не хочу, чтобы в мирное время гибли люди, повторялись ужасы войны. На классных часах, Уроках Мужества я рассказываю обучающимся нашей школы о Герое – земляке, повторившем подвиг Александра Матросова в годы Великой Отечественной войны. Мне хотелось бы, чтобы имя человека, отдавшего свою жизнь за Родину, знали мои одноклассники, все ученики нашей школы, все жители нашего города, чтобы подвиг Сергея Орешкова всегда жил в сердцах подрастающего поколения.

«ВТОРИЧНАЯ» МЕТАЛЛУРГИЯ: ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Александрова Алена Сергеевна

Научный руководитель Краснова Лариса Викторовна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

В настоящее время в нашем городе появилось множество пунктов приёма металлического лома. Судя по количеству точек, бизнес этот является весьма востребованным. Значит, для размещения таких «малых предприятий» существуют предпосылки и условия, в первую очередь экономико-географические.

Из курса географии нам известно, что металлургия является важнейшей отраслью экономики, дающей жизнь любым конструкциям во всех других производствах. Также важно помнить, что эта отрасль использует ограниченные исчерпаемые ресурсы, а добыча и производство металлов – сильнейший загрязнитель окружающей среды. Так что в целом интерес к металлолому, как вторичному ресурсу, понятен.

Но в Самарской области, вероятно, имеются некоторые особенности для вторичной металлургии: с одной стороны, у нас всегда были потребители металла, с другой – их потребности всегда устойчиво обеспечивали отрасли полного



цикла других территорий (т.к. своего металла в Самарской области нет). И эти важнейшие потребители сейчас значительно сократили объёмы производства. Складывается противоречие: металл активно собирают, но очевидной повышенной потребности в нем, на первый взгляд, нет. Куда же девается металл с многочисленных приемных пунктов? Я решила разобраться в этом в своем исследовании.

Цель:

Определить особенности размещения и перспективы развития вторичной металлургии для Самарской области

Задачи:

1. Изучить материалы, анализирующие развитие металлургического производства территории
2. Исследовать статистику производства и потребления металлов в области
3. Определить объёмы сбора вторичного металла и направления его использования

Актуальность исследования определяется необходимостью оценки возможностей развития в нашем регионе одного из направлений бизнеса, дающего экономический и экологический эффект. Кроме того, эта тема является пока малоизученной, по данному вопросу отсутствуют аналитические материалы.

Методы исследования:

Теоретические: изучение публикаций, специальной литературы

Эмпирические: работа со статистическими материалами; сбор и обработка информации интервью при посещении пунктов приёма и информации из переписки со специалистами отрасли

На основании исследования сделаны следующие выводы:

Использование металлолома как эффективного вторичного ресурса является общей тенденцией в металлургии. Истощение природных ресурсов увеличивается в геометрической прогрессии, поэтому переработка вторсырья – востребованное направление. К тому же необходимо принять во внимание то, что перерабатывающие предприятия не оказывают такого агрессивного воздействия на окружающую среду в отличие от добывающих компаний.

В Самарской области развитие этого перспективного направления имеет ряд особенностей. С одной стороны, у нас также растёт количество пунктов приёма и металлобаз, аккумулирующих значительный объём металлолома.

С другой – внутренний потребительский рынок постоянно сужается за счёт сокращения и закрытия производства на крупных предприятиях. Ныне действующие предприятия предъявляют высокие требования к металлу, а его металлообработывающие предприятия обеспечить не могут из-за устаревшего или недостаточного оборудования. Мини-заводы, самостоятельно перерабатывающие лом и организующие собственное производство, осваивают небольшой объём ресурса. Следовательно, значительная часть металлолома из региона вывозится на крупные заводы России за пределы региона и за рубеж. При этом в регион



продолжает поступать первичный металл из руды. Фактически в данном случае мы получаем сырьевую модель экономики: вывозим ресурс, чтобы потом купить готовый металл.

Можно сделать вывод, что на размещение пунктов приёма и сбора металлолома влияет в первую очередь транспортный фактор. Потребительский фактор в данном случае пока действует слабо.

Я считаю, что развитие бизнеса по качественной переработке лома с использованием новейших технологий и современного оборудования в нашей области имеет хорошие перспективы. Сырьевая база для этого имеется, имеется и потребитель такой продукции. Поэтому со временем, вероятно, география передельной металлургии в нашей области изменится, сократится вывоз ценного ресурса, и он будет перерабатываться на нужды наших отраслей.

В своей работе я использовала материалы, полученные из интервью, наблюдений и частной переписки, а также данные статистики и карт. Хочу отметить, что информации о развитии данного направления в металлургии Самарской области крайне мало, а представители бизнеса делятся ей крайне неохотно по понятным причинам. Полученные данные довольно сложно систематизировать, поэтому их, конечно, недостаточно для полного экономического анализа, но для определения направлений в размещении и развитии данного производства вполне достаточно. Надеюсь, моя работа поможет будущим предпринимателям определиться в сфере перспективного и экологически ответственного бизнеса по переработке металлолома и выбрать это интересное и эффективное направление.

ВКЛАД МОИХ ПРЕДКОВ – КАЛМЫНИНА ПЕТРА НИКОЛАЕВИЧА УЧАСТНИКА ТРЕТЬЕЙ ЭКСПЕДИЦИИ ПРЖЕВАЛЬСКОГО Н. М. И ДЕМЕНТЬЕВА ПАВЛА СЕМЕНОВИЧА УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Дементьев Артем Олегович

Научный руководитель Самбаев Саян Сергеевич

МАОУ «Петропавловская СОШ № 1», Республика Бурятия, с. Петропавловка

В 2020 год – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне и в 2019 году исполнилось 180 лет со дня рождения Николая Пржевальского, знаменитого путешественника, географа, зоолога и этнографа, который принес мировую славу русской географической науке. В марте 1879 г. Пржевальский начал третье путешествие по Центральной Азии, названное им «Первым Тибетским» с участием моего предка Калмынина Петра Николаевича. В составе последней находились, кроме того, трое солдат: Никифор Егоров, Михаил Румянцев и Михей Урусов. Пять забайкальских казаков в том числе Петр Калмынин. Таким образом, вся наша экспедиция состояла из 13 человек – как нарочно, из цифры, самой неблагоприятной в глазах суеверов.



В моей родословной есть люди, которые внесли вклад в историю Отечества. Мне стало интересно какова была роль моего предка Калмынина П. Н. в изучении Центральной Азии и какой был боевой путь Дементьева П. С. во время ВОВ.

Калмынин П. Н. был рекомендован Пржевальскому Н. М. казачьим атаманом Забайкальского казачьего войска Педашенко Иваном Константиновичем, как человек, владевший монгольской грамотой, разговорной монгольской речью, как дисциплинированный и выносливый воин. По завершению третьей экспедиции Калмынин П. Н. в 1881 году был награждён малой бронзовой медалью ИРГО. Калмынина П. Н. жители станицы Желтуринская избирали почетным судьей Забайкальского казачьего войска. Калмынин П. Н. входил в состав Забайкальской Войсковой делегации, которая 10 июня 1891 года в станице Покровская на Амуре встречала и сопровождала цесаревича Николая Александровича Романова в поездке по Забайкальской области.

Теряется связь поколений. Некоторые молодые люди не знают даже своих прабабушек и прадедушек. В моей родословной есть человек, который участвовал в экспедициях легендарного путешественника и участника ВОВ.

Мой предок Калмынин П. Н. действительно участвовал в третьей экспедиции Пржевальского Николая Михайловича, благодаря его качествам опытного охотника во время экспедиции были открыты новые виды животных: Тибетский медведь, Марал беломордый. Действительное научное исследование Внутренней Азии началось с путешествий Н. М. Пржевальского и его учеников, и в совокупности они создали ту основную канву географического лика Центральной Азии, на которой позднейшие путешественники разных специальностей начали наносить детали общей картины. Дементьев Павел Семенович участвовал в Великой Отечественной войне, имел боевые награды.

И мне стало интересно, какую роль внесли мои предки Калмынин П. Н. и Дементьев П. С. в военной истории Отечества.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И
ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

Москва, 2020



**ОБЗОР ПАРАДНЫХ ПОРТРЕТОВ В ЗАЛЕ МУЗЕЯ
«ЭРМИТАЖ» – ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II
И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ БРАТЬЕВ ГРИГОРИЯ
И АЛЕКСЕЯ ОРЛОВЫХ, КИСТИ ДАТСКОГО ХУДОЖНИКА
ЭРИКСЕНА ВИГИЛИУСА**

Чебан Мария Викторовна

Научный руководитель Архипова Наталья Андреевна

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва

В музее «Эрмитаж» (г. Санкт-Петербург) в одном из залов находится три парадных портрета датского художника Кисти Вигилиуса Эриксона, где художник изображает российскую императрицу – «Портрет Екатерины II верхом» 1762 года, и государственных деятелей братьев Григория и Алексея Орловых – «Портрет графа Григория Григорьевича Орлова на карусели» 1766 года, «Портрет графа Алексея Григорьевича Орлова-Чесменского верхом», конец 1760-х гг.

Вигилиус Эриксен – датский знаменитый живописец, служивший при российском императорском дворе. Эриксен родился в 1722 году в Копенгагене. Он был назначен первым придворным живописцем при восшествии на престол Екатерины II. Он изображал государыню в разных живописных техниках, композициях, форматах, костюмах и позах. Его портреты весьма быстро раскупались. Но постоянная модель Вигилиуса Эриксона – Екатерина II, по ее велению написал не менее 30 портретов императрицы. Творчество художника отмечено переплетением черт таких стилей, как – барокко, рококо и классицизма.

Государственные деятели братья Григорий и Алексей Орловы – графский род, возвысившийся при Екатерине II в лице пятерых братьев. Пользовались уважением в своих полках. Григорий Григорьевич Орлов (1734–1783 гг.) и Алексей Григорьевич Орлов (1737–1808 гг.) образование получили в Шляхетском кадетском корпусе. Приближенные к императрице Екатерине II братья Орловы принимали участие в военных действиях. Около западных берегов Турции 5 июля 1770 года началось Чесменское сражение, в котором немалую роль сыграли братья Орловы. В результате, которого Крым стал независимым государством, а Россия укрепила свое влияние на Черном море. Этот бой один из значимых для русского флота и Русско-турецкой войны (1768–1774 гг.).

В России первые конные карусели состоялись по распоряжению Екатерины II. Главными героями в ней были братья Орловы. С 1766 года Вигилиус Эриксон создавал два огромных портрета- Григория Орлова в виде римского воина и Алексея Орлова в костюме сарацина. Крупномасштабные парадные карусельные портреты художника Вигилиуса Эриксона имеют размер около 390 на 360 сантиметров. Основное свойство костюмированного портрета – его сочинённость. Костюмированные празднества не только замечательная история русской культуры, но и удивительное художественное явление – зеркало эпохи. Роскошные карнавалы, зрелищные карусели, оживленные духом галантного



века. Произведения живописи кисти датского художника с портретами братьев Орловых посвящено русскому маскараду и конной карусели, вызвавших новые жанровые формы в изобретательном искусстве в России XVIII века. Еще одна форма костюмированного портрета – мифологический портрет, который, несмотря на популярность подобных античных одеяний на карнавалах, не является маскарадным, поскольку не связан с событием конкретного праздника.

Парадный портрет раскрывает в себе высокое социальное положение человека: всегда в роскошных одеяниях и на фоне дворцовых залов, а также с атрибутами власти и другими знаками отличия, определяющими место человека в государственной иерархии. Есть еще несколько свойств отличия парадного портрета. Во-первых, на парадном портрете фигура человека изображается во весь рост. Во-вторых, в основном эти картины больших размеров. В-третьих, художник выделяет фигуру, тем самым воображает низкую линию горизонта для того, чтобы показать мощь и величие – тем самым создает впечатление, будто смотрим на картину снизу-вверх.

СИМВОЛИКА МЕЧА В СКУЛЬПТУРНОЙ ЛЕТОПИСИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Пасмурнова Софья Сергеевна

Научный руководитель Амельченко Светлана Николаевна

*МБУДО «Детская художественная школа», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Работа посвящена выявлению дискурсов в скульптурной летописи Великой Отечественной войны, наиболее мощные образы которой нашли изображение в символике меча. Актуальность исследования обусловлена значимостью скульптурных монументов в сохранении исторической памяти и правды о Второй мировой войне, роли нашей Родины в разгроме фашизма. В своей работе мы опирались на труды Т.А. Абраковой, Е.В. Огаркова, О.А. Кудзоева и др.

Главной целью работы явилось раскрытие многогранной символики меча в контексте полифункциональной скульптурной летописи Великой Отечественной войны. Сопутствующей целью стал показ традиции создания произведений военно-патриотического содержания в искусстве России. В работе решаются задачи по выявлению смыслов в символике меча; показу истории появления героических образов в искусстве России; созданию типологии памятников о Великой Отечественной войне; показу образа меча как символа подвига народа в тылу; раскрытию символических дискурсов монументального комплекса на Мамаевом кургане; исследованию символики меча и его трансформации в монументах Берлина и Нью-Йорка.

Объектом исследования стало скульптурное наследие военно-патриотического содержания мастеров нашей Родины. Предметом работы явилось скульптурное



изображение меча как символа борьбы и одержанной победы над фашистскими оккупантами.

Методологическая база исследования включила диахронический, синхронический, типологический, структурно-функциональный и системный методы. Их применение позволило выдвинуть следующую гипотезу: символ меча является универсальным дискурсом, раскрывающим вечное величие победы и завоеванного мира героическими усилиями нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

В разных культурах мира меч воспринимается как проявление божественной истины, отделяющей правду от лжи, честь от порока, смерть от бессмертия. Меч стал атрибутом Святого Георгия, Александра Невского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, князя Пожарского и др.

Традиции военно-патриотического искусства, возникшие в России с изображением меча, получили воплощение в создании скульптурной летописи Великой Отечественной войны. Ее типология включает: монументы, хранящие память о жертвах нацистского режима; памятники героям Великой Отечественной войны; мемориалы вечной славы защитников нашей Родины; памятники трудовой доблести в тылу. Эти монументы выполняют нравственно-патриотическую, морально-этическую, идентификационную, интеграционную и воспитательную функции, способствуя объединению нашего общества, развитию любви к Родине, гордости за ее свершения.

В этой панораме особое место занимают памятники, в которых имеется символика меча. В монументе «Тыл – Фронту» Рабочий жестом, напоминающем Кузьму Минина, выражает веру Отечества в своих защитников, а меч становится символом трудового подвига народа, кующего оружие Победы. На Мамаевом кургане поднятый меч в руке Родины-матери превращается в символ мужества, несокрушимой силы и воли защитников нашей Отчизны. В Трептов-парке меч в руках Воина-освободителя стал символом Победы нашей Родины над фашизмом. В Нью-Йорке меч в руках кузнеца трансформируется в плуг, показывая стремление народов к миру.

Таким образом, меч в скульптурной летописи минувшей войны стал символом, выразившим единство и силу нашего общества, а также надежды и чаяния всего человечества.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ

Изотова Анна Сергеевна

Научный руководитель Гардабудских Надежда Степановна

МБОУ «СОШ № 36», Иркутская область, г. Ангарск

Человеку свойственна смена настроения. Оно может меняться от чего угодно: от общения с окружающими его людьми, от просмотра фильма, от смены

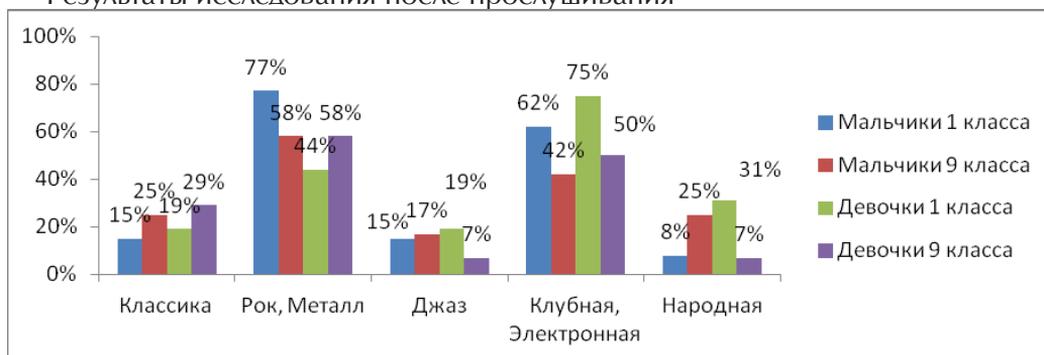


погодных условий, от прослушивания различной музыки... Целью исследования является изучение влияния музыкальных инструментов и жанров на эмоциональное состояние детей.

Так классическая музыка придаёт жизненные силы и стойкость человеку, понижает тревожность, но есть вероятность развития депрессии или раздражительности. Рок, металл – это тяжелая музыка, она усиливает эмоции, как негативные, так и позитивные. Рок заряжает энергией, но нарушает внутреннюю уравновешенность, искажает ритмы. Негативные последствия особенно проявляются в возрастной группе 11–15 лет. Учеными доказано, что поп музыка негативно влияет на внимательность и память из-за монотонности ритма. Рэп, согласно исследованиям, вызывает чувство агрессии, понижения настроения и общего эмоционального тонуса. Джаз – нарушает внутреннюю гармонию. Блюз благотворно влияет на эмоции, успокаивает, понижает раздражительность. Рэggi считается музыкой хорошего настроения, повышает эмоциональный тонус, не вызывает агрессии и озлобленности. Современная клубная и электронная музыка понижает способность к обучению, негативно влияет на интеллект. Музыка в жанре «соул» часто нагоняет тоску. Народная музыка повышает общий эмоциональный тонус, поднимает настроение. Влияние каждого жанра индивидуально и во многом зависит от личного восприятия. Психологическое воздействие оказывают: ритм музыки, разнообразие тональностей, громкость, частоты, дополнительные эффекты.

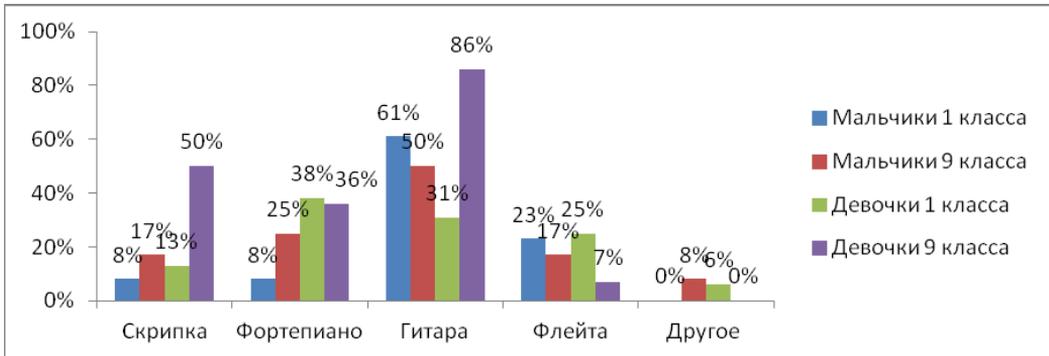
Исследование влияние музыки на эмоции детей проводилось на двух возрастных группах: детей 7 лет и подростках 15–16 лет. В ходе эксперимента у детей изменились предпочтения в музыкальных жанрах. Учащимся меньше стал нравиться джаз. Так мальчики первоклассники отдали предпочтение клубной музыке и року.

Результаты исследования после прослушивания



Учащиеся слушают разные музыкальные инструменты: скрипку, фортепиано, гитару, флейту, барабан. Девочки старшеклассницы отдают предпочтение скрипке и гитаре, а девочки первоклассницы – фортепиано. Мальчики вне зависимости от возраста выбирают гитару.

Результаты исследования предпочтений в музыкальных инструментах.



Наибольшее внимание уделялось изучению эмоционального состояния учащихся при прослушивании музыкальных инструментов.

После звучания скрипки мальчики первых и девятого классов в основном испытывают усталость и скуку, большинство девочек первоклассниц – спокойствие и расслабление, третья часть девочек девятиклассниц стали встревоженными и сердитыми.

В прослушивании фортепиано наибольшее количество девочек первого и девятого класса, а также мальчиков девятого класса испытывают радость и возбуждение, чуть больше половины количества мальчиков первого класса отметили усталость и скуку.

Звучание барабана у девочек первоклассниц и девятиклассниц, мальчиков девятиклассников вызывает счастье, возбуждение или напряженность, раздражительность. А мальчики первоклассники в большинстве испытывают спокойствие или скуку.

88% первоклассниц после прослушивания гитары становятся спокойными, расслабленными, такое же состояние испытывают половина количества девятиклассников.

50% учащихся девятиклассников и девочек первоклассниц при прослушивании флейты становятся спокойными, а вот мальчики первоклассники возбуждены.

Таким образом, флейта, скрипка способствуют расслаблению и успокоению, а барабан, фортепиано могут способствовать возбуждению. Эмоциональное состояние при прослушивании музыки зависит не только от возраста слушающего, но и от гендерного фактора. Эмоциональное состояние зависит от прослушивания различных музыкальных жанров. Результаты исследования показали, что классическая музыка обладает расслабляющим эффектом, как на мальчиков, так и на девочек независимо от возраста. Классика вызывает усталость и скуку у 36% девятиклассниц, а у 38% первоклассниц возбуждение и счастье.

Рок и металл у большинства учащихся вызывают счастье и возбуждение, а вот третья часть мальчиков первоклассников испытывают расслабление и спокойствие.

Джаз по-разному влияет на детей, одни счастливы и возбуждены, а другие спокойны и расслаблены, третья часть юношей девятиклассников испытывают



усталость и скуку, третья часть количества девочек девятиклассниц стали встревоженными и сердитыми.

Клубная музыка больше нравится девочкам, чем мальчикам.

В результате звучания народной музыки половина количества мальчиков девятиклассников и девочек первоклассниц испытывают усталость, скуку или счастье, возбуждение; равное количество мальчиков первого класса испытывают спокойствие, расслабление или тревогу, сердитость, большая часть девочек девятого класса испытывают тревогу и сердитость.

Таким образом, предпочтение молодого поколения отдается более тяжелой музыке – року, металлу, от этой музыки они испытывают позитивные эмоции.

В медицине и в психологии музыку используют в качестве лечебного средства, данный метод называют музыкотерапией и он приносит положительную динамику в здоровье человека.

ПРОБЛЕМА ФОНЕТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ИТАЛЬЯНСКИМ ЯЗЫКОМ В ПЕНИИ И НЕ ТОЛЬКО

Николова Мария Николова

Научный руководитель Усманова Аделия Рустямовна

*Астраханская Государственная консерватория, Астраханская область,
г. Астрахань*

Введение. Возникновение и актуальность проблемы.

Редукция. Ее место в русском и итальянском языках.

Двойные согласные. Их важность правильного произношения.

Гласные в итальянском языке.

Все эти особенности при работе с вокалистами. Необходимость введения «Фонетики» в учебную программу музыкальных вузов и увеличения часов иностранного языка.

Дифтонги и трифтонги. Сложности и особенности в речи в музыке.

Согласные буквы в итальянском языке. Их сочетания. Фонетические нормы. Трудности, возникающие при работе с ними.

Заключение. Рекомендации по правильной постановки произношения и практике на основе классических литературных источниках.

Список литературы.



ДЕМИСЕЗОННОЕ ПАЛЬТО С ХАКАССКИМ ОРНАМЕНТОМ

Челтыгмашева София Евгеньевна

Научный руководитель Иванова Людмила Ивановна

МБУ ДО «Центр детского творчества» Студия моды «Стиль», Республика Хакассия, г. Абакан

Без глубокого изучения традиций, хранимых народным искусством, невозможно прогрессивное развитие современного костюма.

Любой народ, любая нация могут существовать и развиваться только тогда, когда они сохраняют свою национально-культурную неповторимость. Чтобы возродить утраченное и продолжить преемственность культур между поколениями, чтобы любить и гордиться своей малой Родиной, нужно исследовать и изучать наследие предков, помнить историю коренного народа, беречь и сохранять свой родной богатый традициями край.

Культурное наследие народов Хакассии огромно и разнообразно. Растущий интерес к национальным традициям хакасского народа в прикладном творчестве, послужил толчком к проектированию и созданию моделей одежды в этническом стиле.

Цель проекта: спроектировать и сшить демисезонное пальто в этническом стиле.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и исследовать традиции, тенденции, историю национального хакасского костюма.
2. Создать банк стилизованных моделей пальто в эскизах в этническом хакасском стиле.
3. Выбрать модель пальто, ткань и прикладные материалы.
4. Смоделировать детали кроя, раскроить и сшить демисезонное пальто.

Хакасский национальный костюм – неиссякаемый источник творчества, который вдохновляет на создание принципиально новых оригинальных форм одежды. Заимствуя основные черты национального хакасского костюма (простота, рациональный крой, декоративность и др.), в дизайн-проекте стилизованной модели пальто использовано сочетание национальной самобытности с модными направлениями в современном костюме.

Выбор ткани, прикладных материалов, цветовой гамма модели, декоративных украшений – это результат творческого поиска, основанный на исследовании **исторического прошлого хакасского народа, его мировоззрения, художественно-эстетических взглядов и национального самосознания.**

Таким образом, в результате творческой созидательной деятельности, создана уникальная стилизованная модель демисезонного пальто в этническом стиле, которая не только украшает гардероб, но и возрождает утраченное и продолжает преемственность культур между поколениями.



Работа над творческим проектом «В стиле «этно»» стимулирует к активному художественно – творческому поиску в области дизайна и проектирования одежды, формирует уважение к национальному искусству, бережное отношение и сохранение традиций хакасского народа и любовь к родному краю.

СОЗДАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ 3D – ПЕЧАТИ

Зыкова Регина Олеговна

Научный руководитель Козловская Людмила Анатольевна

*ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», Оренбургская область,
г. Бугуруслан*

Цель работы: рассмотреть специфику взаимодействия искусства и науки, продуктом которой являются новые технологии.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать наглядный и литературный материал о глиняных игрушках.
2. Подобрать теоретический материал о современном развитии промыслов.
3. Создать карту народных промыслов России (глиняные игрушки).
4. Подобрать контактную информацию о современных промыслах глиняной игрушки.
5. Реализовать творческий замысел на основе традиции с помощью технологии 3D – печати.

Гипотеза: возможно ли создать прототип глиняной народной игрушки с помощью технологии

3D – печати?

Актуальность: обобщение теоретического материала о глиняных народных игрушках России, изучение взаимодействия искусства и науки, т.к. изделия народных промыслов помогают усвоить нравы, обычаи, передаваемые из поколения в поколение, учат воспринимать, понимать, создавать и любить прекрасное; реализовывать творческие замыслы на основе традиции с помощью компьютерных технологий.

Методы: наблюдение, сравнение, изучение, анализ литературы, обобщение, систематизация теоретических данных, исследование, моделирование.

Предмет исследования: связь времен в народном искусстве.

Объект исследования: глиняные народные игрушки России.

Новизна: использовании компьютерных технологий в народном искусстве.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для повышения образовательного уровня обучающихся по искусству и прикладной информатике, для решения задач нравственного и патриотического воспитания.



В своей работе я обобщила сведения по истории и особенностях русских глиняных игрушек, исследовала современное развитие промыслов, изучила развитие технических возможностей, аддитивные технологии. Продуктом творчества в данной работе стало моделирование, 3D – печать, обработка и декор игрушки, карта России «Глиняная народная игрушка» с контактной информацией о современных промыслах глиняной игрушки.

КОНЦЕПЦИЯ ПОСМЕРТНОЙ УЧАСТИ ЧЕЛОВЕКА В МИФОЛОГИЯХ НАРОДОВ МИРА

Еловская Аполлинаия Алексеевна

Научный руководитель Падалко Елена Александровна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

На протяжении всей истории человечества люди задавались вопросом, что же ждет их после смерти, есть ли жизнь за гробом и как земная жизнь связана с посмертной участью человека, но однозначного ответа так и не смогли найти. Попытки разрешить эти загадки бытия отразились, прежде всего, в мифологиях, которые стали основой языческих религий народов мира. Издавна у древних народов мира были различные культы, понятия, традиции, обычаи, язык, быт и многое другое. Но у всех народов и цивилизаций было какое-либо верование, основанное на поклонении богам. В этом веровании (религии) был определенный пантеон богов, каждый бог выполнял свои особенные функции.

У древних народов существовало множество преданий (мифов), повествующих о возникновении мира, животных, человечества, монстров и самих богов. Мифологии многих цивилизаций схожи между собой, из-за почти одинакового построения пантеона. Так, во всех древних культурах мира существовали боги солнца, войны, плодородия, любви, мудрости и подземного мира.

Наибольший интерес собой представляют мифологии Скандинавии, Рима, Египта и древних славян. Поэтому мы решили взять именно эти мифологии для нашей работы и проанализировать их. Но брали мы не всю мифологию для анализа, так как это слишком огромный объем информации, мы решили остановиться на одной из основных частей всех мифологий – загробном мире.

Таким образом, цель нашей работы – это анализ жизни в загробных царствах у славян, скандинавов, римлян и египтян.

Изучив эти мифологии, мы узнаем какие боги правят в загробных царствах, а также как живут люди в загробных мирах.

В этой работе, можно узнать, что у разных народов мира есть свои боги и богини заведующие подземными мирами и все они разные. Но их объединяет вера в то, что человек не умирает, а продолжает жизнь. Изучив данную тему, мы приходим к выводу, что древние люди относились очень трепетно как к земной, так и загробной жизни, о чём и свидетельствуют их мифологии.



В мифологиях народов разных стран обращает на себя внимание сходство в скрупулезной разработке всех деталей перехода человека из мира в мир. И его нового существования в загробном мире. Также не случайны сходства в многообразии богов загробного мира и в четкой иерархии внутри этого пантеона.

Всё это можно объяснить тревогами, страхами или надеждой человека, задавшегося вопросами жизни и смерти. Моральные оценки, добродетельности или порочности человека, должны отразиться на его посмертном воздаянии, также имеют сходства в различных религиозных верованиях древних народов.

Что едино в вопросе жизни и смерти для всех выше рассмотренных мифологий, так это то, что земная жизнь рассматривается как преддверие вечной жизни, и она коротка. Мир богов и людей в представлении древних един.

Боги, вершители судеб, вечны, но и человек, подвластный их воли, имеет шанс получить жизнь вечную. Эти поиски древних людей нашли своё отражение и в более поздних монотеистических религиях.

ПАМЯТЬ О ЯЗЫЧЕСКОЙ СИМВОЛИКЕ ДРЕВНИХ СЛАВЯН – ДАНЬ ВЕРНЫМ ОБЫЧАЯМ И ТРАДИЦИЯМ СВОИХ ПРЕДКОВ

Труфанов Иван Максимович

Научный руководитель Грибовский Александр Павлович

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»,
Челябинская область, г. Аша*

С введением христианства был положен конец языческим верованиям. Все обычаи стали рассматриваться отрицательно. Удивительно, но менее важные божества, такие как домовые, лешие, водяные сохранили устойчивость в вере славян. До сих пор люди верят в приметы и отмечают старые языческие праздники, такие как масленица, колядки и ночь Ивана Купалы. Вера в домовых так же осталась.

С крещением Руси люди отделились от своих корней и истоков. Раньше люди были ближе к природе и не зависели от церковных канонов. Поменялось мировоззрение людей и понимание их окружающего мира. Владимир крестил Русь «огнем и мечом» против желания народа. Однако даже после крещения Руси в отдаленных областях существовали и существуют языческие племена, которые остаются верными обычаям и традициям своих предков, почитая духов природы.

С древнейших времен практически у всех древних народов существовали различные обереги. Всего оберегов огромное количество. Они наделялись магическими силами и вешались на одежду, на стены в доме. Также стены дома разрисовывали руническими символами, что также способствовало защите от злых сил.

Языческая символика не поменялась за прошедшие столетия. Это говорит о том, что крещеный русский народ сохранял многие черты язычества, которые касались быта человека.



Возникают споры об истоках славянских символов. Одни источники приписывают нашим узорам древние корни, видят в них сложные схемы, описывающие устройство мира. Другие, наоборот, с недоверием относятся к славянским символам, даже таким известным, как Коловрат или Звезда Руси, называя их новоделом.

Где же истина? Истинными мы считаем все славянские символы, которые встречаем в убранстве домов, народной вышивке, оберегах, найденных на раскопках старинных городов. А объяснение ищем простое, близкое к природе, связанное с нашими мифами. Но простое не значит примитивное.

Цель настоящей работы состоит в изучении особенностей языческой символики древних славян и проведения социологического исследования в городе Аша Челябинской области о знаниях в области языческой символики древних славян.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Доказать, что славяне, даже после принятия христианства, надолго сохраняли многие черты исконной религии, которые касались обыденной жизни человека.
2. Изучить славянские символы и их значение.
3. Изучить восприятие графического изображения символов мозгом.
4. Провести анализ знаний жителей города Аши о языческой символике, верований.

Путем теоретического анализа возникновения языческих символов достигается смысл понимания истории наших предков.

Для решения последней задачи применяем социологический метод научного исследования, при котором достижение результата производим с помощью анализа восприятия графического изображения символов мозгом.

СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОДЕЖДЕ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ

Андрейко Ульяна Александровна

Научный руководитель Хотулёва Елена Борисовна

МБОУ СОШ № 5, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Когда смотришь, в чем ходит современная молодежь, невольно возникают мысли: «знает ли она о стилях и назначении одежды в жизни человека?» Стили современной моды самые разнообразные, а мода сегодня – гораздо демократичнее моды прошлых веков. У современных молодых людей отсутствуют знания и понятия о назначении одежды, и ее исторических истоков. Отсюда следует, что они не всегда могут определить: что, куда и когда нужно одевать.

Одежда – это совокупность изделий, надеваемых человеком и несущих утилитарные и эстетические функции. Предохраняет тело человека от негативного влияния окружающей среды и выполняет эстетические функции – создаёт образ человека, демонстрирует его социальный статус. Одевание человека подчеркивает его культуру. Оно тем целесообразнее и привлекательнее, чем больше отвечает



правилам этикета. Со вкусом подобранная одежда, опрятный вид делают человека уверенным, собранным и энергичным.

Мода – это сочетание законов стилевого единства, цветовой гармонии. Она придает внешнему виду естественность и респектабельность, мода требует чувства меры, учета факторов времени, вкуса, возраста. Одежда не бывает просто красивой. Ее красота в предназначении: для работы, дома, праздника, загородной прогулки.

В процессе развития общества усиливалось влияние на одежду различия общественного и семейного положения. Дифференцировалась одежда мужчин и женщин, девушек и замужних женщин; возникла будничная, праздничная, свадебная, погребальная и др. одежды. По мере разделения труда появились разнообразные виды профессиональной одежды. Уже на ранних этапах истории одежда отражала этнические особенности.

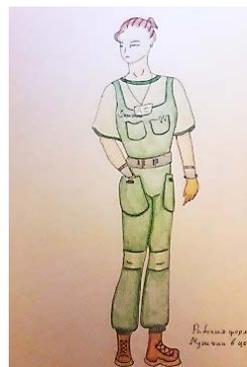
Сочетание компонентов одежды и предметов, её дополняющих, выполненных в едином стиле и художественно согласованных между собой, создаёт ансамбль, называемый костюмом. С древних времен назначения или основными функциями одежды являются: защитная; информационная; эстетическая; практическая.

История костюма с древнейших времен до современности является тем зеркалом, в котором отражается вся история человечества, история стран и народов, которые в различные периоды становления общества проявляли специфические черты и особенности своего бытия в одежде. Изучение истории костюма и моды дает людям ключ к познанию обычаев, обрядов и нравов как существующих народов, так и цивилизаций давно минувших эпох.

Понятия «мода» и «стиль» – это далеко ни одно и то же. Сама по себе модная вещь ничего не стоит, если она не вписывается в общий образ и не сочетается с остальными деталями комплекта. Найти свой собственный стиль достаточно сложно. Основных стилей в моде всего 4, а все остальные направления – это либо вариации на тему, либо смешение разных стилей. Итак, базовые стили моды: Классический, романтический, спортивный и фольклорный.

Современная молодежь не отличается грамотностью в выборе одежды и стилях в моде. Поэтому необходимо еще в школе формировать знания с использованием различных форм воспитания эстетических чувств: показ презентаций, дискуссии, практические уроки и конкурсы.

Формируя в себе знания о современной моде, ее стилях и направлениях, можно каждой девушке, да и молодому человеку, создать свой неповторимый стиль, который подчеркнет его внутренний мир покажет красоту и культуру человека.



XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2020



СЛОВА-ПАЗАРИТЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ильиных Кира Александровна

Научный руководитель Талицкая Ирина Алексеевна

МОУ Лицей УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут

Тема работы: Слова-паразиты в речи современных подростков

Актуальность: Тема актуальна даже в наше время, так как по моему наблюдению большинство подростков употребляют слова-паразиты, забывая о чистоте и нормах литературного языка.

Цель: проследить, насколько часто учащиеся употребляют слова-паразиты, и почему это происходит.

Проблема: подростки, не замечая, слова-паразиты употребляют их в своей речи. Этим самым показывают свою необразованность.

Слова-паразиты – лингвистическое явление, выраженное в употреблении лишних и бессмысленных слов. Слова, которые люди употребляют часто, но при этом не вкладывают в них никакого значения, а заполняют ими паузы

Эти процессы всегда сопровождаются небольшими заминками, которые заполняются теми или иными словами. Позже человек привыкает к такому способу заполнения пауз, приобретая тем самым вредную привычку употреблять сорные слова или фразы.

Способы избавления от слов-паразитов.

Я провела анкетирование и выяснила, насколько часто подростки в нашем лицее употребляют слова-паразиты.

Я провела исследование об употреблении слов-паразитов подростками. Я считаю, что с возрастом дети становятся образованнее, даже в употребление этих слов.

Рекомендации школьникам «Способы избавления от слов-паразитов»

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Мартынова Виктория Андреевна

Научный руководитель Виноградова Наталья Григорьевна

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск*

Данная работа посвящена субъективной модальности в английском языке и способов её выражения. Актуальность темы исследования вызвана необходимостью более подробного рассмотрения субъективной модальности, способов её выражения, классифицирования модальных слов и определения их статуса.

Цель исследования заключается в выявлении сущности субъективной модальности в английском языке, в описании и комплексном анализе модальных слов



как особой части речи английского языка, а также в рассмотрении модальных глаголов как одного из способов реализации модальности.

В первой части работы выявлена сущность субъективной модальности и определено её место в английском языке путём описания важнейших достижений изучения модальности в психологии, логики и лингвистики.

Во второй практической части работы были выявлены и проанализированы важнейшие способы выражения субъективной модальности в английском языке на материале исследования, которым послужил роман Джека Лондона «Мартин Иден». К способам выражения субъективной модальности были отнесены: модальные слова, интонация, лексические повторы, междометия, вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения, модальные глаголы.

Вопрос о категории модальности до сих пор остаётся открытым и спорным. В языкознании нет другой категории, которая вызывала бы столько противоречивых значений и определений, как о самой модальности, так и её типов. А проблема средств выражения модальности до сих пор является одной из центральных проблем как зарубежной, так и в отечественной лингвистике.

АРХАИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Антонова Алена Николаевна

Научный руководитель Виноградова Наталья Григорьевна

АГППУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Работа посвящена архаизмам в английском языке. Архаизмы – это устаревшие слова, вышедшие из активного употребления в речи. Актуальность данной темы заключается в том, что при чтении и анализе художественных текстов переводчик сталкивается с проблемой перевода. Целью данной работы является выявление устаревших слов и форм в произведениях английских писателей XX века. Переводы текстов с вышедшими из речи словами с одной стороны представляют особую сложность, а с другой – вызывают интерес к данной проблеме.

В теоретической части исследования были даны определения понятиям «архаизм» и «историзм» и были выявлены различия между ними, а также была выделена классификация архаизмов. Было выявлено, что употребление архаизмов возможно только с целью создания определенного стилистического эффекта и описаны конкретные случаи, в которых целесообразно использование архаизмов.

В практической части были проанализированы произведения «Собака Баскервильей» Артура Конан Дойла и «Собственник» Джона Голсуорси на предмет присутствия в них архаизмов. Выявленные архаизмы были разделены на классы и тематические группы, выделенные в теоретической части.

Произведя анализ вышеуказанных произведений, включающих в себя архаизмы, можно сделать вывод о том, что писателю необходимо чувство художественного такта и меры при употреблении архаизмов в своих произведениях. Чрезмерная



архаизация затрудняет понимание текста и может оттолкнуть читателя, нанося при этом существенный ущерб достоинствам художественного произведения.

Анализ материала показал, что в представленных произведениях архаизмы были использованы с целью воссоздания исторического колорита эпохи, поэтому их наличие оправдано.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК

Зиброва Алика Романовна

Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Известно, что значительную часть фразеологического фонда современного английского языка составляют пословицы. Актуальность данной работы объясняется тем, что пословицы являясь частью фразеологического фонда современного английского языка, недостаточно изучены в лингвистической литературе. Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. Объектом исследования в работе являются пословицы и поговорки английского языка и их эквиваленты на русском. Предметом исследования являются классификации английских пословиц и поговорок в соотношении с русскими эквивалентами. Цель данной работы состоит в том, чтобы ознакомиться с обширным материалом, накопленным в лингвистике и классифицировать английские пословицы и поговорки. Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи: установить причины трудностей перевода английских пословиц и поговорок на русский язык; продемонстрировать связь между культурами двух народов в их пословицах и поговорках; показать пути разрешения трудностей перевода (т.е. вывести правила перевода пословиц и поговорок). Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса системно-структурных методов анализа, в качестве основного из которых был избран структурно-логический метод – для дифференциации пословиц и поговорок. Использовались также методы теоретического анализа литературы по проблеме исследования. Все это позволило в сочетании с диагностическими методами (наблюдение, самоанализ) добиться решения поставленных задач. Научная новизна данного исследования состоит в комплексном подходе к изучению пословиц и поговорок английского языка. Теоретически значимым результатом исследования представляется классификация пословиц и поговорок английского языка.

Пословицы и поговорки занимают значительное место в словарном составе языка. В них отражен многовековой социально-исторический опыт народа



и народная мудрость. Пословицы украшают речь, делают ее образной и эмоциональной. Они имеют устойчивую, лаконичную, ритмически организованную форму и поучительный смысл. Пословицы и поговорки дали характеристику всех классов и сословий общества – крестьян, ремесленников, рабочих, бояр, дворян, чиновников, судей, представив многостороннюю картину русской жизни. Английские пословицы в свою очередь отражают главные события, процессы, характер английского народа. Проанализировав около 100 пословиц и поговорок, мы пришли к следующим выводам: пословицы и поговорки многозначны и ярки. Они находятся вне времени и вне классового деления; пословицы и поговорки английского языка довольно-таки трудны для перевода на другие языки; почти ко всем английским пословицам и поговоркам можно подобрать русские эквиваленты. Практическая ценность проведенного исследования состоит в том, что результаты работы могут быть рекомендованы для использования в переводческой практике, для расширения кругозора и приобретения новых знаний.

DENGLISCH: АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Попов Александр Павлович

Научный руководитель Тузлаева Елена Анатольевна

МБОУ гимназия № 54 «Воскресение», Самарская область, г. Самара

Данная работа даст понятие о таком явлении как «denglisch», расскажет о классификации и всех аспектах заимствований английских слов в немецком языке, введет в основные понятия характеристики языков, расскажет об истории развития немецкого.

На сегодняшний день, английский – самый распространенный язык на нашей планете. Более 350 миллионов человек используют английский как основной язык, и более 430 миллионов говорящих на английском, как на втором языке. Его влияние на другие языки невероятно велико, ведь, в большинстве своем, научные термины появляются в английском. В данной работе рассматривается влияние английского языка на немецкий, тоже популярного языка, входящего в десятку самых используемых языков в мире. А если рассматривать Европу, то это второй по популярности язык. И нам кажется важным понимание интеграции одного, глобального языка, в другой, часто используемый, так как это оказывает влияние на различные области деятельности. И благодаря этой интеграции возникло такое явление как Denglisch (сочетание из deutsch – немецкий и englisch – английский).



ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Белозор Данил Алексеевич

Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема настоящей научно-исследовательской работы – «Лингвокультурная специфика делового общения в современном английском языке». Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что, являясь одним из важнейших языков на мировой арене, английский язык в бизнес-среде со своей неординарной лингвокультурной спецификой вызывает неослабевающий интерес, как у отечественных и зарубежных лингвистов, так и у преподавателей, переводчиков и представителей торгово-коммерческой сферы.

Основной целью работы является изучение лингвокультурной специфики делового общения в современном английском языке.

В ходе исследования было выявлено что, деловое общение представляет собой комплексный процесс развития взаимодействия между людьми в деловой сфере и имеет следующие основные особенности: формальность, целенаправленность, регламентированность. Основными функциями делового общения являются: функция взаимодействия (контактная), мотивационная, осуществление контроля, предоставление информации, обеспечение обратной связи.

Наиболее типичными лингвистическими средствами английского делового общения являются: стереотипная лексика, клишированные фразы, речевые штампы, вопросительные высказывания, условные предложения. Актуальную и аргументированную передачу информации в рамках делового дискурса обеспечивают прецедентные тексты, терминологическая и книжная лексика.

Нелингвистические средства общения в процессе переговоров должны отражать уважение к бизнес-партнеру. Исходя из этого, заранее изучается этнокультурная специфика делового общения: восприятие времени, зрительный контакт, манера разговора (интонации, громкость голоса), внешний вид и т.д.

Несмотря на наличие культурных универсалий в английском языке, существует большое количество отличий между культурами, которые необходимо принимать во внимание в процессе переговоров, а именно: отношение ко времени, передача эмоций, выражение отказа, а также соблюдение ритуала (в частности, приветствие и прощание).

Данная научно-исследовательская работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность и научная новизна, определяются цель и задачи исследования, освещаются методы, используемые для их решения, излагаются структура и краткое содержание работы, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.



В первой главе обобщаются различные подходы к характеристике понятия «деловой дискурс», определяются специфика и проблемы делового общения. Особое внимание уделяется возникновению и способам преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении и их преодолению.

Во второй главе описывается специфика лингвистических и нелингвистических средств английского делового общения в процессе переговоров. Отдельно рассматриваются лингвокультурные особенности, влияющие на процесс переговоров.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Гирько Елена Александровна

Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема данной исследовательской работы – «Особенности перевода связочных глаголов в английском языке». Актуальность работы определяется потребностью в уточнении вопросов, связанных с занимаемым связочными глаголами местом в системе языковых знаков, семантикой связочных глаголов и их классификацией в свете лексической семантики и семантического синтаксиса.

Цель данной исследовательской работы – установление специфики функционирования связочных глаголов как единиц языка и определение их места в современной лингвистике.

В ходе исследования был выделен грамматический концепт «глагольная связочность» и описаны его характеристики и структура; изучены существующие классификации связочных глаголов; выявлены примеры функционирования связочных глаголов; а также сделаны выводы о проделанной работе и о роли связочных глаголов в современном английском языке.

Данная исследовательская работа содержит 27 листов и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность, определяются цель и задачи исследования, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к классификации связочных глаголов, определяются их значения и функции.

Во второй главе описывается специфика перевода связочных глаголов в английском языке, но основе сплошной выборки.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Список литературы включает наименования трудов отечественных и зарубежных лингвистов, цитируемых или используемых при написании исследовательской работы с целью анализа их содержательных, структурных или собственно лингвистических особенностей.



РЕАЛИЗАЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ В РОМАНЕ ДЖ. МАРТИНА «ИГРА ПРЕСТОЛОВ»

Шупко Егор Алексеевич

Научный руководитель Кабанкова Елена Ивановна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В данной работе рассматриваются особенности реализации жанра фэнтези. В качестве материала для исследования выбраны диалоги персонажей романа современного американского писателя Дж. Мартина «Игра Престолов».

Фэнтези (от англ. *fantasy* – «фантазия») – вид фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов. В современном виде данный жанр сформировался лишь в начале XX века. Огромное влияние на формирование современного облика фэнтези оказал Джон Рональд Руэл Толкин, за что иногда именуется как Отец фэнтези. Четкого определения жанра фэнтези до сих пор нет, понятие «фэнтези» рассматривают и в широком, и в узком смысле, относя, таким образом, к жанру самые различные произведения.

Предмет фэнтези – человеческая душа.

Роман, диалоги которого были проанализированы, принадлежит к жанру «фэнтези», что доказывается наличием признаков, специфических для данного жанра и отличающих его от жанра исторического роман. К таким признакам относятся свобода действий автора, который может изменить сюжет по своему желанию; наличие вымышленного мира, не существующего в реальности; авантюризм сюжета, в данном произведении – борьба за власть всеми доступными способами; средневековый антураж, который придает особую отличительность произведениям данного жанра; борьба добра и зла – неотъемлемый атрибут фэнтези, и добро всегда побеждает; и наконец, главный признак – наличие магии, магических свойств и способностей у обычных людей, предметов окружающего мира, которые играют вспомогательную роль.

Лексическое наполнение отражает принадлежность произведения к жанру фэнтези и описываемую эпоху псевдо средневековья. Данная лексика включает несуществующие языки, придуманные самим автором с целью подчеркнуть вымышленность сюжета. Ссылки на реально существующее Средневековье просматривается в лексике, которая употребляется для описания эпохи рыцарства, войн, борьбы за трон и интриг. Употребление обращений к вышестоящим чинам, выражение повиновения, преданности и чести так же характеризует определенную схожесть с традициями и обычаями Средних веков. Наличие лексики с негативной коннотацией и даже ругательных слов – еще один признак ссылки на те времена. Отнесение романа к жанру «фэнтези» четко доказывается употреблением таких лексем, как малоупотребительные в обычной речи слова, то есть лексика, которая имеет место только в подобном жанре художественной литературы; наличие необычных имен персонажей; многие фантастические



животные и растения, хоть и имеют некоторое сходство с настоящими, названы по-особому и обладают магической силой.

АНГЛИЙСКИЕ ПРИШЕЛЬЦЫ В СУПЕРМАРКЕТАХ ИЛИ АНГЛИЙСКИЙ ВОКРУГ НАС

Калинин Никита Сергеевич

Научный руководитель Пичугина Татьяна Викторовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение АФ ГАПОУ БНК, Оренбургская область, г. Бугуруслан*

Английский язык играет в нашей жизни большую роль. Каждый год его изучает всё больше людей. английский становится универсальным языком общения людей разных национальностей и культур.

Во время покупок в магазинах нашего города, я все чаще стал обращать внимание на обилие иностранных слов вокруг нас и задумываться о значениях и причинах их употребления. Человеку, незнакомому с английским языком, трудно понять их значение, трудно найти нужное здание. А заходя в обычный супермаркет в нашем родном городе, да и не только в Абдулино, мы видим множество названий продуктов на английском языке. А также возникли и другие вопросы:

1. Почему у продукции английские имена?
2. Что означают надписи на продукции?
3. Как появляются названия?

Все это повлияло на выбор темы нашего исследования: «Английские пришельцы в супермаркетах» или «Английский вокруг нас». большинство жителей не понимают смысл написанного на английском языке и не придают особого значения, которые могут содержать важную информацию. О чём же говорят эти надписи в магазине? Мое исследование направлено на поиск ответа на этот вопрос.

А также доказать, что изучать английский язык не сложно, надо только стать чуть более внимательным и наблюдательным к «миру слов», который ежедневно и повсюду нас окружает.

В соответствии с данной целью в работе предполагается решить следующие задачи:

1. Изучить научную литературу по вопросу.
2. Ознакомиться с продукцией местных магазинов, в которых есть слова на английском языке.
3. Провести анкетирование.
4. Сделать выводы.

Новизна работы в том, что данная тема не была рассмотрена раньше в подобном ракурсе.

Цель данной работы – выявить основную тематику текстов, встречающихся в надписях на продукции магазинов и доказать, что изучать английский язык не



сложно, надо только стать чуть более внимательным и наблюдательным к «миру слов», который ежедневно и повсюду нас окружает–достигнута.

Надписи на английском языке могут стать тем самым экспресс способом, который поможет быстро, дешево и эффективно пополнить свой словарный запас. Проведя исследование, мы убедились, что культура других стран, в частности, английская неизбежно проникает во многие области жизни даже такого небольшого города, как Абдулино. Значение английского языка в наши дни трудно преувеличить. Он давно уже превратился в некий универсальный язык.

жители Лаоса говорят «Знать чужой язык – это всё равно, что прожить ещё одну жизнь».

Но это не главное, а главное то, что изучать английский язык можно даже в магазине. Это интересно и увлекательно!

АРХАИЗМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА И ОСКАРА УАЛЬДА

Савин Артем Евгеньевич

Научный руководитель Севостьяненко Виктория Витальевна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов – на – Дону

Изучить особенности устаревшей лексики, ее виды, выявить основные причины ее появления.

Проанализировать слова и выражения, более не употребляемые в современной речи на примере иноязычного текстового материала и провести сравнительно-сопоставительный анализ.

Провести опрос среди обучающихся школы, изучаших английский язык, и, по результатам опроса, сделать выводы, которые позволят подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Сделать выводы, исходя из полученных данных, и таким образом подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу исследования.

Объектом изучения является процесс архаизации слов в английском языке.

Предметом исследования являются устаревшие английские слова и выражения (архаизмы и историзмы).

Гипотеза исследования заключается в предположении, что архаизмы проще для понимания для изучаших английский язык, чем историзмы в связи с тем, что понятия, которые они обозначают, не вышли из употребления, а лишь потеряли актуальность, в отличие от понятий, которые называют историзмы.

При работе над проектом нами использовались следующие методы: изучение учебной и научной литературы и различных Интернет-ресурсов, работа со словарями (в том числе, толковыми и этимологическими), сравнительно-сопоставительный анализ архаизмов и историзмов в английском языке, опрос.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданный глоссарий устаревших слов может использоваться как на уроках английского



языка для расширения словарного запаса и знакомства с историей развития английского языка, так и при самостоятельном изучении языка и культуры.

Структура исследования. Исследовательский проект состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

СИМВОЛИКА ЦВЕТА И СВЕТА ПРИ ОПИСАНИИ ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО ИЗОБРАЖЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЯ

Сицына Дарья Сергеевна

Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна

МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область, г. Невьянск

Произведения В. Набокова рассчитаны на умного опытного читателя, способного уловить игру художественных образов, распутать цепь намеков, обойти языковые и стилистические «ловушки» автора.

В. Набоков заставляет медленно читать. В. Набоков заставляет вчитываться в каждое написанное слово, полностью погружаясь в загадочную атмосферу произведения.

Роман «Машенька» является самым первым произведением писателя. И уже здесь можно увидеть всё своеобразие стилистики автора.

При первом прочтении начинают интуитивно ошущаться три лексических смысловых центра, три лексические доминанты (доминанта – это главенствующий приём, необходимый в создании художественного целого):

1. символика цвета,
2. тема тьмы и света,
3. тема пространства.

Цветовые и световые слова не случайны. Они привычно несут скрытый смысл, и интересно разобраться, что стоит у Набокова за этими старыми словами, ставшими символами. Отслеживая динамику тьмы и света, замечаешь, что пространство у него не статично, что эта доминанта имеет свое развитие, что с ней начинает перекликаться тема внутреннего, душевного изменения героя. Так возникает ощущение его освобождения. И именно в раскрытии внутреннего состояния главного героя через эти три лексические единицы заключается новизна нашей работы.

Цель данной работы: используя лингвистический анализ текста, доказать, что названные лексические доминанты у данного автора подвижны, что динамика их развития служит средством изображения внутреннего состояния героя.

Работая с каждой главой, шаг за шагом выделяя три доминанты, ключевые фразы ученица сумела разгадать «тайны» повести. Символика цвета и света в повести «Машенька» поясняет: герой устал от бесплодной жизни в воспомина-



ниях, он хочет другой, духовно наполненной жизни, оставаясь глубоко русским человеком, во всем стремящимся «дойти до самой сути».

Цвет и свет становятся фоном для развития сюжета в повести Владимира Набокова «Машенька». Внешний сюжет в повести намеренно обеднен, внутренний же уходит в подтекст и передается не через поступки, а через внутреннюю жизнь героя, о которой мы догадываемся, вчитываясь в детали, среди которых важна игра цвета и света.

ФЕНОМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мазурова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Кладко Ирина Владимировна

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново

Вашему вниманию представляю исследовательскую работу на тему «Феномен английского языка в русскоязычном пространстве».

В нашей работе мы хотели бы остановиться на таких аспектах: понятие «англицизмы» и их характеристика; история проникновения англицизмов в русский язык; употребление английских заимствований в русскоязычном пространстве, а именно: а) использование англицизмов в названиях молодежных музыкальных групп; б) феномен названий магазинов с использованием англицизмов; в) функционирование и особенности никнеймов в социальных сетях.

Актуальность данного исследования состоит в том, что многие из нас не задумываются, как слова из научного обихода перекочевали в наш собственный словарный запас. Флешки, модем, кредит, девальвация, ю-эс-би кабель, презентация, стиль, трек ... Главное звучит красиво, солидно. И быстро передает основную тему. Поэтому полезно было бы знать происхождение этих слов, и какое значение они имеют. Необходимость этого изучения заключается в стремительном проникновении англицизмов во все сферы жизни.

Объектом нашего исследования выбрана та часть языка, которая является общеупотребительной, и которая наиболее насыщена иностранными лексемами.

Предмет исследования – англицизмы в современном русском языке.

Целью нашего исследования является ознакомление со словами англоязычного происхождения, которые наиболее популярны в повседневной жизни, определение целесообразности неограниченного использования англицизмов.

Достижение поставленной цели предполагает постановку и решение следующих теоретических и практических задач:

1. Изучить научную и публицистическую литературу по данной тематике;
2. Проанализировать причины популярности англицизмов;
3. Собрать материал об истории проникновения англицизмов в русский язык;
4. Рассмотреть особенности использования англицизмов в названиях молодежных музыкальных групп, названий магазинов;



5. Раскрыть особенности функционирования англоязычных никнеймов в социальных сетях.

Гипотеза исследования: широкое использование слов англоязычного происхождения нецелесообразно. Большинство из них можно заменить русскими эквивалентами.

Процесс заимствования иностранных слов, в частности английских, неоднозначно влияет на развитие нашего языка. С одной стороны, происходит его обогащение, но, с другой стороны, вытесняются собственные элементы, заменяются на слова с подобным значением. Это негативно влияет на состояние национального языка и на сохранение самобытности русского народа.

Рассмотренный материал по проблеме позволяет сделать следующие выводы. Курс на глобализацию мировых взаимоотношений, перестройка экономики вызвали тесное культурное, политическое и социально-экономическое взаимодействие русского народа с народами мира, которое не могло не отразиться на языковом уровне, поэтому количество англицизмов сегодня очень быстро растёт. Некоторые слова уже не выбросишь из языка, они приобрели социальную значимость. Однако злоупотреблять ими тоже не стоит. Ведь «сила народа в родном языке». Поэтому, повсеместное использование слов англоязычного происхождения нецелесообразно. Большинство из них можно заменить русскими эквивалентами.

РАЗВИТИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Васильева Елена Васильевна

Научный руководитель Адамова Любовь Владимировна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

Общеизвестно, что сознательное усвоение знаний из области грамматики и словообразования – процесс длительный и сложный. Современный учитель на уроке русского языка помогает младшему школьнику впервые обратиться к своим собственным действиям и практическим результатам по решению орфографических задач, созданию письменных текстов, формируя тем самым навык самоконтроля. Действующий ФГОС НОО выдвигает в качестве первоочередной задачи развитие у учащихся именно этой универсальной интеллектуальной способности человека.

Цель исследования: анализ возможностей тестовых заданий при формировании навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.

Тестовые технологии требуют от современного учителя перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника. Считаем, что систематическое применение на уроках русского языка тестов с ключом ответов способствует успешному овладению учащимися программ-



ными знаниями, речевыми умениями. При таком подходе младшие школьники учатся самостоятельно фиксировать ошибки и анализировать собственные затруднения. В настоящее время существуют специальные рабочие тетради на печатной основе, соответствующие образовательному стандарту и содержащие тематические, итоговые тесты. Этот богатый материал удачно используется на уроках и внеурочное время, однако тесты, перед которыми второклассники испытывают тревогу, могут и должны стать союзниками учащихся по формированию самоконтроля. Четкие указания, последовательность операций при составлении теста по русскому языку содержатся в самостоятельно разработанной памятке «Тесты без стресса!».

Выдающиеся психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин отводили особое место контролю и самоконтролю в структуре учебного процесса. В проекте представлено 9 точек зрения толкования понятия «самоконтроль». Переработанные и адаптированные методики И. И. Аргинской, У. В. Ульенковой, С. Л. Кабыльницкой позволили реализовать опытно-практическое исследование сформированности навыка самоконтроля учащихся 2 класса ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье на уроках русского языка. Анализ результатов исследования показал, что актуальный контроль орфографических, грамматических знаний, речевых умений на уроках русского языка на уровне произвольного внимания, соответствующий высшему уровню развития навыка самоконтроля, осуществляют 5 учащихся (23%). Средний уровень имеют 7 учеников (32%), низший – 10 учащихся (45%). Полученные результаты потребовали системного применения в работе с детьми приемов и методов обучения, направленных на развитие навыков самоконтроля.

Была создана программа «Мои ошибки под контролем», содержащая тесты по темам «Форма слова. Окончание», «Имя существительное», «Имя прилагательное» и др. и эталоны к ним. В бланке предусмотрена самооценка учащегося и объективная отметка учителя. Тестовые задания включались на различных этапах урока. Учащиеся самостоятельно проверяли свою работу по ключу, что давало им возможность проконтролировать свои знания и оценить собственную деятельность по заданным критериям. Ученик, испытывающий затруднения по русскому языку, проявил интерес к работе, он повторно просматривал свои задания, чего ранее никогда не делал, обнаруживал и исправлял ошибки.

Анализ результатов повторной диагностики показал эффективность реализации программы «Мои ошибки под контролем»: два ученика перешли в первую группу, один – во вторую. Таким образом, отмечена небольшая положительная динамика развития у младших школьников навыка самоконтроля в результате проведения уроков русского языка с использованием тестовых заданий.



ИНВЕКТИВНАЯ ЛЕКСИКА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Садовникова Анна Александровна

Научный руководитель Жукова Татьяна Валериевна

АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

В нынешних печатных текстах мы все чаще сталкиваемся с различной лексикой. Это и жаргонная лексика и просторечная, и различные диалектизмы, и профессионализмы.

Наиболее сильный интерес вызывает такая лексика, как инвективная

Цель работы: найти инвективы, определить их значение и функцию в тексте, по возможности классифицировать.

Цель определяет следующие задачи:

1. Выяснить, что такое инвективная лексика и её функции.

2. Определить функции инвективной лексики в СМИ.

3. Выявить в современных печатных текстах и классифицировать её на подгруппы.

Актуальность темы исследования связана с тем, что тема недостаточно изучена, от этого появляется много спорных вопросов, которые связаны с определением причин появления в языке грубых, бранных слов.

Объект исследования: инвективная лексика.

Предмет исследования: функция инвективной лексики в средствах массовой информации.

Теоретическая основа исследования: составляет отечественный научный материал. Опираясь на книгу Жельвиса Владимира Ильича «Слово и дело: юридический аспект сквернословия», мы вывели понятие «инвективной лексики»; используя книгу Симонова Алексея Кирилловича «Понятие чести, достоинства и деловой репутации: спорные тексты СМИ и проблемы их анализа», мы определили основные функции и типы инвективной лексики.

Материалом исследования: Для работы нами выбраны газеты за период от сентября 2018 по Май 2019 г. «Деловой Бийск» и «Бийский рабочий». Архивы этих газет были взяты как в интернете, так и в Центральной Городской Библиотеке им. В.М. Шукшина

Методы исследования:

- сбор и анализ текстов печатных изданий СМИ (метод сплошной выборки);
- лингвостилистический анализ выявленных инвектив.

Первая глава посвящена теории об инвективной лексики.

«Инвективная лексика – это лексика, которая унижает честь и достоинство другого человека, выражается в нескромной форме и не уместается в общепринятые нормы. Используется в разговорной и письменной речи.

Что относится к инвективной лексике:



1. это ругательная, нелитературная лексика, которая взята из жаргонов и диалектов.

2. это обсценная лексика (то есть, матерная лексика)

3. грубопросторечная лексика, входящая в состав литературного языка

4. Литературные, но ненормативные слова и выражения

Вторая глава посвящена анализу текстов с инвективной лексикой. К каждой найденной инвективе даются словарные статьи и делаются соответствующие выводы о функциях инвективной лексики в средствах массовой информации

Результаты и заключения:

1. Инвективная лексика стала причиной споров многих известных ученых.

2. На данный момент инвективная лексика трудноотделима от жаргона.

3. Инвективная лексика – это самостоятельная единица лексики.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ТОЖДЕСТВО» НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Мацаева Алина Алексеевна

Научный руководитель Шелконогова Любовь Анатольевна

МОУ «Средняя школа № 32 «Эврика-развитие»,

Волгоградская область, г. Волжский

Основное назначение пунктуации – расчленение речи на части, имеющее значение для выражения мысли на письме.

В системе знаков препинания в простом предложении фиксируется 4 знака: двоеточие, тире, запятая, точка с запятой.

Знак – это символ, соответствующий заданному семантическому пространству.

В начале нашего исследования мы рассматриваем постановку тире между подлежащим и сказуемым, пытаемся описать подобную ситуацию в логике метапредметных связей (рассматриваем тождества в математике). На наш взгляд, она соответствует понятию тождества в лингвистике.

Таким образом, соотнеся подобные результаты, можно сделать вывод: интегрированный подход позволяет не только развивать мышление, но и раскрывать его потенциал, представляя целостную картину познания мира. Осуществляя связь гуманитарных и естественно-научных дисциплин, мы хотим представить многообразие конкретных способов изучения, выявить единство их природы.



СИСТЕМНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРФОГРАФИИ НАРЕЧИЙ В КОНТЕКСТЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Оленев Матвей Романович

Научный руководитель Шелконогова Любовь Анатольевна

МОУ СШ № 32 «Эврика-развитие», Волгоградская область, г. Волжский

Как сделать так, чтобы научная информация стала более доступной? Выход один! Необходимо найти взаимосвязь между предметами и понятиями, выстроить схемы-модели, позволяющие применять их в решении учебных задач. Так появились формы работы с наречиями, образованными от имён существительных. Так как существительное является системообразующей категорией, дающей имя всему сушему, то мы должны обязательно работать со значением. Изменение значения, его затемнение сильно меняет орфографию слова. Не учитывать это просто нельзя.

На большом практическом материале мы апробировали данный способ – он работает. Его можно использовать вместо традиционного.

РАЗВИТИЕ ПИДЖИНА «РУНГЛИШ» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Хазимуратова Светлана Александровна

Научный руководитель Дашинимаева Цындыма Эрлынижаповна

МБОУ СОШ Снеженского с.п., Хабаровский край, п. Снежный

Проблема языковых контактов является одной из центральных в современном обществе. Языки и диалекты живут и развиваются в непрерывном и тесном взаимодействии. Постоянное и динамическое изменение, а не стабильность – естественное состояние языка. Язык представляет собой систему, постоянно обновляющуюся и изменяющуюся под влиянием различных факторов: исторических, культурных, технологических и многих других. Такие разделы языка, как разговорная и сленговая речь особенно подвержены изменениям, поэтому представляют особый интерес для исследования. Так как мы сами ежедневно проводим время в среде наших сверстников, нам хочется общаться с ними и понимать их. Но в тоже время нам интересно не только изучать особенности речи наших сверстников, но и научить ребят правильной, литературной форме речи. На данный момент многие подростки 12–16 лет употребляют в своей речи рунглиш, так называемый «русский английский». В последнее время в российском обществе прогрессирует тенденция к все большему употреблению слов английского происхождения в повседневной речи. Вопрос о сохранении чистоты и оригинальности русского языка в настоящее время встал очень остро, поскольку процесс проникновения иноязычных слов в пространство русскоязычной среды растет в геометрической прогрессии. Этим и объясняется актуальность



работы. Возникает вопрос о том, вызвано ли использование иноязычных слов и их смешение с русскими острой необходимостью или это только дань моде.

Что же такое Рунглиш, каковы причины, цели этого явления, что способствует его прогрессу, использование этого пиджина среди англоязычных и русскоязычных людей и стоит ли нам употреблять в своей речи сленговые слова и выражения из «русского английского»? Ответы на эти вопросы автор попыталась найти в ходе своего исследования.

Цель нашего исследования – изучить влияние рунглиша на речь современной молодежи. Итак, для достижения поставленной цели мы должны решить несколько задач:

1) изучить понятие «рунглиш», основные определения и где оно используется; 2) сравнить использование этого пиджина среди англоязычных и русскоязычных людей; 3) определить, что именно повлияло на развитие рунглиша; 4) разработать опросники и провести опрос среди учащихся 9–10 классов.

Актуальность нашего исследования подтвердили результаты проведенного опроса о том, что рунглиш широко распространен в речи нашей молодежи. Также мы сравнили практику рунглиша среди англоязычных и русскоязычных людей. Поэтому мы посчитали, что люди из разных стран используют рунглиш с разными целями. Русские эмигранты используют его, потому что они пытаются облегчить язык в повседневной жизни или когда они пытаются говорить по-русски, но плохо помнят его. Что касается русскоязычных людей, то они используют Рунглиш, чтобы придать дополнительную выразительность нашей речи или сделать ее короче. Также они делают это, чтобы казаться круче, важнее. Кроме того, мы определили некоторые особенности Рунглишского языка. Это простота и смешение правил в грамматике и произношении, совместное влияние в лексике. Что касается значения рунглиша в нашей жизни, у нас есть два противоположных мнения о нем.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ РУССКИХ БАСЕН

Родионов Артемий Вячеславович

Научный руководитель Урядова Марина Павловна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Эмоциональный аспект коммуникативной лингвистики стал предметом многочисленных научных исследований. Лексика – пожалуй, самый богатый, быстро меняющийся и многогранный аспект любого языка. Слова можно классифицировать по тому, какую коннотацию несет слово, то есть его эмоциональный окрас. Такие яркие слова придают речи выразительность, вариативность, наполняют речь чувствами, выражают эмоции и переживания человека. Их изучение и грамотное применение позволяет повысить эффективность речи,



сделать акцент на наиболее важных моментах и более полно выразить свое отношение к объекту. Также благодаря этой группе лексики открывается возможность воздействовать на слушающего и управлять его восприятием. Вольная на языковые средства, художественная литература представляет собой отличный пример применения экспрессивной лексики.

Цель настоящей работы – классификация и описание эмоционально- экспрессивной лексики в баснях русских авторов.

Задачи:

1. изучить теоретический материал по теме «Экспрессивная лексика, ее признаки и особенности»;
2. дать определение понятию «экспрессивная лексика»;
3. изучить основные признаки и особенности экспрессивной лексики;
4. выявить экспрессивно окрашенные слова в текстах басен;
5. провести анализ фактического материала и на его основе классифицировать лексические единицы;
6. описать эмоционально-экспрессивную лексику текста.

Изучив научную литературу, посвященную вопросу эмоционально-экспрессивной лексики, мы пришли к выводу, что эмоциональный аспект коммуникативной лингвистики стал предметом многочисленных научных исследований, так как такая лексика воздействует на читателя, внушает ему те или иные идеи, способствуя появлению эмоциональной реакции в форме переживаемого чувства-отношения. Мы выяснили, что экспрессивная лексика – это эмоционально окрашенные слова и выражения, направленные на передачу внутреннего состояния человека, отношения говорящего к явлениям и предметам. Эмоционально-экспрессивная лексика широко используются в текстах художественной литературы, где выступает как средство субъективного выражения отношения автора к содержанию, героям и их поступкам.

В данной работе мы рассмотрели эмоционально-экспрессивную лексику на примере басен И. А. Крылова и С. В. Михалкова. Мы предположили, что в текстах басен широко представлена эмоционально-экспрессивная лексика, которая играет особую роль в формировании отношения читателя к персонажам басен. Гипотеза подтвердилась.

Преобладание эмоционально-экспрессивной лексики с отрицательной оценкой является следствием особенности жанра басни, который призван обличать и осуждать пороки и нести в себе нравоучение. Эмоционально-экспрессивная лексика воздействует на читателя, вызывая у него различные эмоции, и внушает ему те или иные идеи.

Таким образом, художественная литература представляет собой отличный пример применения экспрессивной лексики для формирования определенного отношения к героям и их поступкам.



ЛЕКСИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ «РОДИНА» В СТИХОТВОРЕНИЯХ РУССКИХ ПОЭТОВ

Сторожук Яна Сергеевна

Научный руководитель Урядова Марина Павловна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Слово в художественном тексте приобретает глубочайший смысл, потому что слово в художественном тексте – это особый мир, зеркало индивидуально-авторского отношения к действительности, особенного восприятия окружающего мира. Главная роль в постижении авторской картины мира принадлежит слову, как основной единице языка, поскольку сила художественного воздействия заключается, прежде всего, в словах. Для полноценного восприятия художественного текста важным является вопрос толкования текста на лексическом уровне путем выделения лексико-семантических групп. Изучение лексико-семантических группировок (ЛСГ) и их взаимодействия осознается лингвистами как одна из главных задач лексикологии, что и определяет актуальность выбранной проблематики. Исследование словарного состава языка поэтического текста с точки зрения лексико-семантических групп в настоящее время приобретает особую значимость, так как ЛСГ выступает основной единицей описания «картины мира» художника слова.

Цель исследования – описание лексико-семантических групп, раскрывающих понятие «Родина» в стихотворениях русских поэтов.

Задачи:

1. изучить научную литературу, посвященную вопросу ЛСГ;
2. познакомиться с различными мнениями лингвистов по вопросу определения ЛСГ,
3. дать определение понятию «ЛСГ»;
4. изучить структуру ЛСГ;
5. используя прием сплошной выборки, выявить лексику, характерную для понятия «Родина»;
6. провести анализ фактического материала, определив ключевые лексемы в каждой семантической группе.
7. определить состав ЛСГ и описать лексику выявленных групп в художественном тексте

Объект исследования – стихи русских и российских поэтов.

Предмет исследования – лексические единицы, раскрывающие понятие «Родина».

Анализ выявленных ЛСГ позволил нам выделить общее в понятии «Родина» у столь непохожих поэтов – это ЛСГ «пейзаж», ЛСГ «слов, обозначающих понятия и предметы традиционного народного быта», преимущественно крестьянского, ЛСГ слов, раскрывающих понятие «малая родина». Но следует отметить, что лек-



сическое наполнение общих групп индивидуально и зависит от художественного видения поэтом картины мира.

Таким образом, ЛСГ в художественном тексте приобретает глубочайший смысл, потому что слово в художественном тексте помогает постичь индивидуально-авторское восприятия окружающего мира.

ОМОНИМИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Хабиров Рамиль Ирекович

Научный руководитель Тарасова Ольга Васильевна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Одна из трудностей английского языка – наличие в нем многих одинаковых слов. Нет, не однокоренных, не просто похожих, а именно одинаковых! Конечно, многие слова имеют много значений (полисемичные слова), но есть другая категория слов, доставляющая нам сложность.

В современном английском языке широко развито явление омонимии. Это явление привлекает многих лингвистов к изучению его проблем и попытке классифицировать омонимы в английском языке. Но, несмотря на то, что изучение омонимии ведётся уже давно, до сих пор не существует не общепринятого определения омонимов, не сложившейся терминологии в этой области.

Цель работы – на основе изучения явления омонимии выявить и рассмотреть слова, тождественные по звучанию или написанию и при этом различающиеся по лексической или грамматической семантике, которые встречаются при изучении английского языка по курсу «Spotlight» 5–10, который будет содержать информацию данной исследовательской работы в систематизированном виде и словарь омонимов, с которыми встречаются учащиеся при изучении английского языка в школе со 5 по 10 класс, по программе «Spotlight».

Цель работы и рабочая гипотеза определили необходимость решения следующих задач:

1. Определить и описать понятие омонимии.
2. Рассмотреть различные классификации омонимов в современном английском языке.
3. Познакомиться с «Ложными друзьями переводчика» как разновидностью омонимии.
4. Проанализировать материал УМК Spotlight для 5–10 классов с целью выявления наличия в них омонимичных слов для подтверждения на практике теоретического материала.
5. Обработать информацию и сделать выводы.

В результате исследовательской работы было определено понятие омонимии, рассмотрены различные подходы к классификации омонимов, были определены основные источники омонимии в английском языке.



Мы пришли к выводу, что в устной речи только в контексте можно определить значение слова, а в письменной речи в контексте или по орфографии слова. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: омонимия является трудностью при изучении английского языка. Однако теперь можно с уверенностью сказать, что трудность эта преодолимая. Чем больше человек будет читать на английском, смотреть фильмы и передачи, общаться с иностранными друзьями, тем богаче будет становиться его лексический запас, тем больше слов-омонимов он будет знать, и тем меньше вероятность неправильного употребления омонимов в речи.

Таким образом, хорошим способом бороться с трудностями омонимии будет увеличение словарного запаса, запоминание парами или же группами тех омонимов, которые чаще всего встречаются в английском языке. Практическая значимость нашей работы состоит в возможности использования её результатов на уроках и факультативах, а также для составления ученического словаря омонимов.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ИННАУГУРАЦИОННЫХ РЕЧЕЙ АМЕРИКАНСКИХ ПРЕЗИДЕНТОВ)

Холодкова Дарья Александровна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный Социально-гуманитарный Университет»,
Московская область, Коломна*

Изучение понятия «дискурс» в современном мире привлекает внимание ученых разных областей, в том числе и лингвистов.

Ещё со времён древнего Рима известно понятие «дискурс, однако тогда у этого термина было всего лишь одно значение – речи ученых. Со временем за этим термином закрепилось больше значений. В словаре немецкого языка братьев Гримм (1860 г.) представлены следующие определения понятию «дискурс»: 1) беседа, диалог; 2) речь, лекция.

Стоит отметить, что понятие «дискурс» получил свою известность и стал активно использоваться лишь в 50-х гг. XX в. благодаря публикации статьи американского лингвиста З. Харриса.

Главной чертой понятия «дискурс» является процессуальность речевого действия, тогда как текст является всего лишь частью этого процесса, определенным результатом.

К 1980 годам понятие дискурса завоевало своё место в западноевропейской лингвистике и прочно укоренилось в ней.

Политическим дискурсом является институциональное общение, которое, в отличие от личноно ориентированного, использует определенную систему



профессионально ориентированных знаков, то есть обладает собственным подязыком (лексикой, фразеологией).

Политика же – совокупность речевых действий, а также искусство управления государством. основополагающий компонент политической коммуникации – борьба за власть. К политическому дискурсу относятся два концепта: «власть» и «политик». Концепт «власть» не различается в обыденном и научном сознании. Власть – это право, способность к принуждению. В речах политиков часто акцентируется внимание на обосновании своего права на власть, это и является основной ценностью политического дискурса.

В переводческой сфере деятельности политическим дискурсом принято считать совокупность всех речевых действий политических дискуссий.

Манипулятивность современного политического дискурса привлекает внимание многих лингвистов, которые трудятся над описанием арсенала средств, способствующих воздействию на массовое сознание. Фразеологические единицы занимают особое место среди таких средств. Фразеологизмы могут быть использованы в речи как целиком, так и с заменой некоторых компонентов. Основным предназначением фразеологизмов является передача образного представления, выражение состояния, качества, оценки и т.д.

Политическая нестабильность, а также быстрая смена социально-экономических ситуаций является актуальной проблемой современности. Возникает необходимость качественного преобразования политического дискурса. Таким образом, фразеологические обороты в политическом дискурсе крайне важны, они наполняют речь эмоциями, которые способствуют воздействию на массовое сознание.

НИКНЕЙМЫ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПСЕВДОНИМОВ

Трефилова Мария Александровна

Научный руководитель Трифонова Наталья Викторовна

МАОУ «МЛ № 1» Челябинская область, г. Магнитогорск

Никнеймы как современная разновидность псевдонимов

Антропонимика – раздел ономастики, который изучает антропонимы, т.е. собственные имена людей. Псевдоним – вид антропонима, представляющий собой вымышленное имя, существующее в общественной жизни наряду с настоящим именем или вместо него. Никнейм как виртуальное имя собственное, условное или вымышленное компьютерное имя, которое пользователи создают для личного общения в сети, представляет собой новое явление в антропонимике. У никнеймов много общего с псевдонимами: вымышленность имени, самоназывание, мотивированность, искусственность, экспрессивность, ограниченность сферы употребления.



Актуальность данного исследования обусловлена все возрастающей ролью никнейма в процессе виртуальной коммуникации и необходимостью установления границ, которые отделяют никнеймы от псевдонимов

Теоретическая значимость работы заключается в том, что проведенное исследование системно рассматривает особенности функционирования, образование псевдонимов и современных никнеймов. Практическая ценность работы заключается в возможности применения ее положений в изучении лексики,

Нами выдвигается и доказывается следующая гипотеза: многообразие видов псевдонимов позволяет любому писателю зашифровать свое имя, сделать его недоступным для узнавания неподготовленному читателю: современные подростки, создавая никнеймы, используют те же способы номинации, но в упрощенной форме.

Цель работы проследить наиболее типичные способы образования и функционирования псевдонимов и никнеймов.

Задачи работы: проанализировать понятия «псевдоним» и «никнейм», их представление в лингвистической литературе; выявить основные способы образования никнеймов и псевдонимов.

Предметом исследования стали литературные псевдонимы и никнеймы, функционирующие в интернет-коммуникации. Анализируя способы создания псевдонимов и никнеймов, мы приходим к выводу, что никнеймы образуются так же, как и псевдонимы, и легко попадают в существующие классификации. Но создатели ников используют самые простые способы номинации

АНГЛИЦИЗМЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Затонская Ирина Алексеевна

Научный руководитель Денисюк Елена Николаевна

Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток

Современная межкультурная коммуникация продолжает развиваться под знаком глобализации англоязычной культуры и интернационализации английского языка. Заимствование, адаптация и активизация англоязычной лексики относятся к ряду основных динамических процессов, характеризующих развитие современного русского языка в последние десятилетия.

Интенсификация процесса заимствования в русском языке конца 20 – начала 21 века давно находится в поле внимания филологов. Высказываются различные мнения относительно количества и качества заимствуемых слов, особенностей их освоения, их уместности в речи и т.д.

Мы посчитали интересным изучить степень проникновения англицизмов в речь современных студентов и понять, как влияет на русский язык заимствование английских слов.

Молодежная среда является крайне восприимчивой ко всему новому и речь студентов активно пополняется англицизмами – словами и оборотами речи, за-



имствованными из английского языка. Студенты активно используют англицизмы как в устной речи, так и в письменной. Заимствованные английские слова часто встречаются в повседневном общении молодых людей, становясь неотъемлемым элементом молодежного сленга.

Среди причин заимствования иноязычных слов выделяются лингвистические и экстралингвистические, причем употребление англицизмов молодыми людьми чаще объясняется именно последними. В студенческой среде англицизмы рассматриваются как «более престижные», «модные», «красиво звучащие» и «более ёмкие» слова и выражения.

По форме вхождения в заимствующий язык англицизмы подразделяются на транскрибированные, транслитерированные, калькированные, трансплантированные, трансформированные и комбинированные. Чаще других в письменной речи студентов встречаются транскрибированные и трансплантированные заимствованные английские слова. Англицизмы в речи студентов присутствуют в двух видах: заимствования, употребляющиеся в том же значении и имеющие тот же звуковой облик, что и в языке-оригинале; или заимствования, приспособленные к системе русского словообразования путем фонетической и морфологической адаптации.

Отношение к активному использованию англицизмов неоднозначно. Чем старше студенты, тем больше среди них тех, кто относится к английским заимствованиям отрицательно или нейтрально. На наш взгляд, процесс заимствований из английского языка неизбежен как актуальное требование современной жизни. Важно бережное отношение к родному языку, который является драгоценным наследием современного человека. Бережное отношение может проявляться в употреблении действительно необходимых заимствований, которые обогащают язык.

СРЕДСТВА ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕРСОНАЖА В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

Яковлева Александра Сергеевна

Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Эмоциональная сфера человека всегда интересовала ученых различных наук, поскольку она является регулятором отношений человека к внешнему миру. Лингвистика обратилась к изучению сферы эмоционального только во второй половине XX века, когда эмоции стали охватывать все коммуникативное пространство человека. С установлением новой антропоцентрической парадигмы в языкознании возникло новое направление научных исследований, лингвистика эмоций. В связи с этим появилась необходимость поиска средств вербализации эмоциональных состояний в речи, тексте и дискурсе для более глубокого изучения



реальных процессов использования языка. Это и обосновывает актуальность данного исследования.

Основной целью работы является изучение механизмов и средств репрезентации и вербализации эмоциональных состояний персонажей в англоязычном художественном дискурсе.

Исследованию эмотивного значения единиц языка и способов его вербализации посвящены работы Л. Н. Иорданской, С. Н. Цейтлин, О. Е. Филимоновой, А. Вежбицкой, В. И. Шаховского, И. В. Арнольд, М. Д. Городниковой и др. Материалом для исследования послужил сборник рассказов Джулиана Барнса под названием «Пульс» (“Pulse” by Julian Barnes).

В соответствии с материалами нашего исследования эмоциональные состояния, представляющие собой психические состояния отражения в форме переживаний значимости воздействия внешних и внутренних стимулов, по валентности могут быть положительными и отрицательными. Для изучения способов их вербализации в языке чаще всего используется художественный дискурс, который представляет собой диалог писателя с читателем и характеризуется выражением человеческих чувств, переживаний и страстей.

Было выяснено, что в рассматриваемом сборнике рассказов отрицательные эмоциональные состояния встречаются чаще, чем положительные. Они вербализуются на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях языка, с помощью различных графических маркеров, эмотивной лексики, лексики эмоций, фразеологизмов, лексики, обозначающей способы невербального выражения эмоций, косвенно указывающей на эмоцию и приобретающей эмотивные характеристики в зависимости от контекста, лексических средств выразительности, риторических вопросов, обособленных конструкций и повторений.

Положительные эмоциональные состояния вербализуются на всех уровнях языка с помощью определенных суффиксов, лексики эмоций, фразеологизмов, лексики, косвенно указывающей на эмоцию и обозначающей способы невербального выражения эмоции, восклицательных предложений.

Таким образом, данное исследование является теоретически и практически значимым. Его результаты могут найти применение на занятиях по интерпретации и анализу художественного текста, практике устной и письменной речи английского языка, межкультурной коммуникации, речевому этикету, а также внести определенный вклад в развитие когнитивной лингвистики, психолингвистики, стилистики и т.д.



СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕСКОПНЫХ НАИМЕНОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Егорова Анастасия Артуровна

Научный руководитель Полухина Валентина Сергеевна

МБОУ СОШ № 14, Московская область, г. Химки

Наиболее изменчивой и подвижной стороной любого языка является его словарный состав, который имеет способность постоянно увеличиваться за счет появления новых слов (неологизмов). Изучением неологизмов, среди которых особое место отводится телескопным наименованиям, занимается целый раздел лексикологии – неология, повышенный интерес к которой, особенно в последнее время, обусловлен важной ролью неологизмов как зеркала языкового развития. Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью дальнейшего изучения словообразовательных и семантических особенностей таких продуктивных лексических единиц как телескопизмы современного английского языка. Цель работы заключается в изучении телескопизмов в аспекте словообразования и семантики.

Телескопные наименования современного английского языка, являясь неотъемлемым атрибутом его динамично развивающейся лексической системы, образуются путем компрессивного словообразования, предполагая усечение одной из или обеих исходных основ, однако сочетание исходных основ могут быть самыми разнообразным, например: *radionics* ← *radiation* + *electronics*, *breathalyzer* ← *breath* + *analyser*, *paratroops* ← *parachute* + *troops*, *refereader* ← *referee* + *reader*.

При анализе 304 лексических единиц были выделены 4 типа английских телескопных слов в зависимости от способа их образования.

Исследование данных единиц с точки зрения их частеречной принадлежности дает основание утверждать, что преобладающими в составе телескопных наименований являются существительные, которые функционируют наряду с менее продуктивными адъективными и глагольными телескопизмами.

Неоднородность частеречной принадлежности обусловила и семантическую неоднородность рассматриваемых телескопных слов. В работе приводится семантическая классификация данных единиц приводится отдельно для субстантивных, адъективных и глагольных телескопных лексем.

Таким образом, наиболее характерной особенностью телескопных наименований современного английского языка является их структурно-семантическая неоднородность, которая в структурном отношении выражается в объединении в рамках одного слова двух усеченных определенным образом основ, а в семантическом – в объединении в семантике данных единиц значений составляющих их компонентов.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2020



РУССКИЕ СВЯТЫЕ И РЯЗАНСКИЙ КРАЙ

Аньшакова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Аньшакова Татьяна Анатольевна

МБОУ СОШ № 3, Рязанская область, г. Сасово

Цель: заложить в детях механизмы самореализации, адаптации, необходимые для становления самобытного личностного образа и дальнейшего взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- развить интерес уч-ся к написанию сочинений как получению нового личностного опыта;
- создать условия для самореализации уч-ся, повышения их социальной и творческой активности;
- предоставить возможность для развития самостоятельности мышления;
- актуализировать умения преодолевать трудности, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний;
- укрепить положительное отношение подрастающего поколения к важнейшим духовным ценностям;
- стимулировать учащихся к поиску информации в соответствии с поставленной задачей;

С детства мы слышим слова «святой», «святость», но всегда ли задумываемся над тем, что они означают. Святыми называют христиан, которые жили праведно, старались делать добро и не забывали о Боге. Святой – это угодник Божий, избранный Самим Богом для молитвенного представительства за свой народ, за всех людей, живущих на земле. Русь знает немало праведников: мучеников, святителей, преподобных, затворников, пустынников. Говорят, что блаженны жители того города, которые имеют на Небесах своего заступника. У Рязани это святая Любушка, которую здесь любят как родную и даже слагают о ней песни.

Я живу недалеко от Рязани и очень заинтересовалась рассказами о блаженной Любушке, о случаях ее помощи и прозорливости. Хотя с момента ее смерти прошло меньше ста лет, о ее жизни известно не слишком много. В своем сочинении я попыталась рассказать о ней. История ее жизни заставляет вспомнить русские волшебные сказки. Любушка, как ее ласково называли рязанцы, принадлежит к тем удивительно светлым людям, без которых трудно себе представить русское православие. В ней не было ничего надуманного, театрального – только служение Богу, от которого она получила пророческий дар, и полное самоотречение. Матушка проходила свой подвиг среди безбожного мира. В этих невероятно сложных условиях она не только смогла сохранить веру и угодить Господу, но и для ближних стала источником духовной мудрости, укрепляя их на пути к Спасению. Ее могила стала местом паломничества. Поклониться ее мошам, попросить помощи и исцеления от недугов сегодня можно в Николо-Ямском храме Рязани. Частичка ее мошей находится и в Благовещенском храме,



а также на Скорбященском кладбище в небольшой часовне, установленной на месте бывшей могилы блаженной.

Изучение русской святости является сейчас одной из насущных задач нашего христианского и национального возрождения. В русских святых мы чтим не только небесных покровителей России: в них мы ищем откровения нашего собственного духовного пути.

ЗА ВОДОЙ

Юрченко Полина Ефремовна

Научный руководитель Астраханцева Светлана Владимировна

Образовательный центр «Астра», г. Санкт-Петербург

Рассказ «За водой» посвящен детям блокадного Ленинграда и основан на воспоминаниях моей прабабушки. Известно, что ужас блокады коснулся каждой семьи нашего города.

Прабабушка была школьницей, когда голод и холод сковали наш город. Её отец защищал его на Невском пятачке. Он служил артиллеристом. Её мама оставила филармонию и пошла работать на Кировский завод, на котором ещё не эвакуированные рабочие вытаскивали снаряды. За это ей полагался паёк на неё и иждивенцев – мою прабабушку и её сестрёнку.

Часто случалось, что девочки по несколько дней оставались одни, и тогда все заботы о младшей сестре ложились на старшую. Прабабушка вспоминала, что скудный паёк они старались не есть сразу, а смаковали по крошечке. Но главное, чтобы в доме была вода. Вскипятив её в чайнике на буржуйке, девочки глотали кипяток вприкуску с хлебными крошками и представляли, что пьют ароматный чай и лакомятся пирожными «Буше».

Часто прабабушка шла за водой на замёрзшую Неву. Она рассказывала, что едва передвигала ноги от слабости, а ведёрко, в котором она несла воду, казалось непомерно тяжёлым. В её голове стучала одна мысль: «Только бы не упасть! Упаду – замёрзну, и тогда сестрёнка погибнет от голода и холода». Так каждый поход на Неву для ленинградцев, моей прабабушки и других детей становился подвигом.

Истории прабабушки из жизни блокадного Ленинграда в нашей семье берегут как дорогую реликвию. Они короткие. Я хочу поделиться с вами одной из них.

ОБРАЗ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Кузнецова Екатерина Васильевна

Научный руководитель Гладкова Наталья Владимировна

МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1, Московская область, г. Клин

Глава 1. Я – подросток! Кто такой подросток? Тот, который подрастает. Это уже не ребенок, но еще не взрослый, хотя считает себя взрослым. Какая я? Какие



мои одноклассники?.. Как оценивают нас взрослые? Не те умные и правильные психологи, профессора педагогики, а «разведчики» наших душ – писатели.

Глава 2. «Тройка с минусом, или Происшествие в 5 «А»

«Зазвонил звонок... Класс встал, приветствуя учительницу... Студия в 5 «А» отодвигались с таким грохотом, что даже у привычных ко всему учителей делалось испуганное и даже как бы слегка огушенное лицо. Какая узнаваемая картина! Прямо вижу свой «ненавистно» любимый 8-й.. Главная героиня повести страдает от одиночества, чувствуя, что ее не любят в классе. И в наше время таких «ботаников» недолюбливают.

« Человек – штука сложная. Бывают минуты в жизни, когда он вдруг поступает вовсе не так, как поступал всегда». Аня решается на отчаянный поступок – крадет школьный журнал. Автор повести дальше описывает страдания ученицы. И как важно, чтобы с тобой в нужную минуту оказался хороший добрый товарищ и спас от ощущения безысходности.

Повесть И. Пивоваровой учит нас, что из любых ситуаций всегда есть выход. Что все закончится хорошо, если у тебя есть друзья. К тому же, если относиться ко всему с юмором, то любая жизненная ошибка из трагедии превратится в мелодраму, а то и «в глупую шутку».

Глава 3. «Чучело».

Быть подростком – и интересно, и сложно! С одной стороны, это веселое время, которое не повторится. С другой – время непринятия себя и мнений, которые разнятся с твоими.

С прихода в класс новой девочки начинается повесть Железникова. Угловатую Лену Бессольцеву подростки встречают насмешками. История главной героини показывает, как жестоки и бесчувственны бывают иногда подростки по отношению к своим сверстникам. Героиня разными способами пытается наладить контакт с одноклассниками, но в новом детском коллективе свои, жестокие правила. В конце истории Лена закалила свое сердце, не ожесточилась. Наверное, именно доброта спасет мир.

Глава 4. «Шут»

Да, жизнь подростка сложна, ты не понимаешь, какова твоя роль в этом мире, как и куда плыть далее.. Один из героев Ю. Вяземского выбрал себе своеобразный путь самозащиты. Валя решил защищать свое ранимое сердце – он надел маску шута. «Шутовство – оружие безоружного». Этой «шпагой» он унижает зло и защищает добро. Писатель ставит перед нами вопрос: что опаснее – добро в маске зла или зло в маске добра? Наш герой начинает понимать, что добро обязательно должно быть открытым, оно не уживается с лицемерием (по-моему, лицемерие – это трусость, «не может добрый быть трусливым»).

Но из двух зол я бы выбрала бы добро в маске зла. Лишь сотворение добра помогает уцелеть в этом мире. И это один из способов – куда и как плыть в нашем несовершенном мире.

Глава 5. Заключение.



Какие же они – литературные подростки? Такие разные и такие похожие. Но главное, что все они – дети своего времени. Не подвластными времени остаются школьная дружба, взаимовыручка и надежное плечо человека, который верит в тебя.

ТИП «УНИЖЕННОГО И ОСКОРБЛЕННОГО» ГЕРОЯ В НОВЕЛЛАХ С. ЦВЕЙГА

Карасева Жанна Вячеславовна

Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна

ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Многие новеллы австрийского писателя написаны под влиянием произведений Достоевского-психолога и художника. В романах и повестях писателя Цвейг видел несправедливую реальную бедную жизнь, души, которые становятся жертвами злобы и эгоизма. Реализм Достоевского научил Цвейга смотреть внутрь человека. Герои Цвейга, как и «униженные» герои Достоевского одиноки, обособлены, выброшены, живя в своем замкнутом мире. Взгляд Цвейга замечает пагубное влияние на героя эгоизма общественности, которое мало-помалу уродует его судьбу. Особенность развития Достоевским типа «маленький человек» состояла в том, что он показал способность героя понимать и остро переживать свое унижительное положение.

В рамках изучения категории «униженных и оскорбленных» героев рассмотрим новеллу «Гувернантка», которая относится к части «Жгучая тайна» цикла «Цепь». Гувернантка, герой без имени, которая оказывается предана любимым человеком и изгнана из-под крова из-за своего положения. Несправедливость и социальные условности погубили юную девушку, она не смогла бороться за свою жизнь в мире эгоизма и злобы, была унижена и оскорблена отношением к ней.

В части цикла «Смятение чувств» выделим новеллу «Мендель-букинист». История о Якобе Менделе, который, сколько его помнили, проводил все свое время за столиком в кафе, читая каталоги и книги. Он прослыл энциклопедией своего времени, поэтому к нему за помощью в подборе литературы обращались студенты и интеллигенция. Рассказчик, вернувшийся спустя много лет в это кафе сравнивает опустевший стол с могильной плитой. Мендель был заключен два года в концлагере, так как вел переписку с вражеской стороной, отправляя письма в Париж и Лондон. В своей наивности и отрешенности от внешнего мира он оказался врагом государства.словно слепой крот, он сидел в углу без книг в заключении, а выйдя оттуда, он стал похож на мертвеца. Неприметный и серый, шут или достопримечательность кафе, он жил в своем мире, созданном из обложек и слов. «Униженные и оскорбленные» Цвейга – это обманутые девушки, дети, надломленные и одинокие люди. Представленные герои не в силах бороться с обстоятельствами в силу своей незащищенности, наивности и слабости. Их давит эгоизм и социальные предрассудки общества.



А. Л. ЧИЖЕВСКИЙ В ЖИЗНИ И В ТВОРЧЕСТВЕ КАЛУЖСКОГО ПОЭТА, ПУБЛИЦИСТА Р. В. ПАНФЁРОВА

Родионова Александра Борисовна

Научный руководитель Садова Татьяна Викторовна

МБОУ «СОШ № 5» г. Калуги, Калужская область, г. Калуга

Старинный русский город Калугу справедливо называют родиной космонавтики. Здесь гением К. Э. Циолковского была научно обоснована мечта о полётах в космическое пространство. В начале XX века на калужском небосводе появилась «новая звезда» – А. Л. Чижевский.

В 2013 году в Калуге была издана книга известного калужского поэта и публициста, выпускника МБОУ «СОШ № 5» г. Калуги, Рудольфа Васильевича Панфёрова «Свет заманчивый». В нее вошла пьеса «Солнцелов» о трудной судьбе нашего земляка, учёного А. Л. Чижевского.

Целью написания данной работы является проанализировать пьесу Р. В. Панфёрова «Солнцелов» и сопоставить описанные в ней события с реальными страницами биографии профессора А. Л. Чижевского; организовать творческую встречу с Р. В. Панфёровым и познакомить учащихся МБОУ «СОШ № 5» г. Калуги с поэтом.

Актуальность темы, выбранной для научно – исследовательской работы, очевидна. До сих пор не ослабевает интерес к жизни и научному наследию А. Л. Чижевского. А пропаганда его идей, открытий, изобретений стимулирует и развивает интеллектуальное творчество молодежи и предопределяет их профессиональную ориентацию.

В результате проведённого мною исследования была подтверждена гипотеза, что в интерпретации биографии А. Л. Чижевского в пьесе Р. В. Панфёрова «Солнцелов» и реальных фактах наблюдается достаточное количество сходства. Публицист внимательно изучил биографию А. Л. Чижевского и попытался художественно интерпретировать факты жизни учёного, ничуть не искажая их. Книга Р. В. Панфёрова «Солнцелов» – попытка создания художественного произведения на основе биографии А. Л. Чижевского. Каждое действие пьесы рассказывает о каком-то ярком, интересном (по мнению Р. В. Панфёрова) периоде в биографии профессора. Автор попытался изобразить Александра Леонидовича не только как учёного, но прежде всего как обычного человека с его интересами, увлечениями, рассказать о его светлых и трагичных страницах жизни. Судьба профессора – пример поразительной воли, веры в науку, в себя.

6 февраля 2020 года в МБОУ «СОШ № 5» г. Калуги состоялась творческая встреча с поэтом и публицистом Р. В. Панфёровым. Это мероприятие организовало и провело Школьное научное общество «Ботаник» под руководством Садовой Татьяны Викторовны, учителя русского языка и литературы, при участии учеников 8 и 11 классов. В результате беседы мы выяснили, что с самим А. Л. Чижевским поэт никогда не встречался, но изучил и прочитал огромное



количество документов и книг о жизни ученого, о его научных исследованиях и открытиях и изложил свои мысли в пьесе «Солнцелов».

Исследовательская работа «А. Л. Чижевский в жизни и в творчестве калужского поэта, публициста Р. В. Панферова» имеет практическую значимость: материалы исследования будут использованы при проведении тематической экскурсии по школьному музею, по ним оформлен школьный стенд. По итогам творческой встречи был выложен материал на сайт школы, написана статья в школьную газету «Пятёрочка». О нашем мероприятии рассказали корреспонденты Калужской газеты «Весть». Видеоролик о творческой встрече с Р. В. Панферовым был использован при проведении школьных классных часов по краеведению для учащихся 8–11 классов.

ТРУДНО ЛИ СТАТЬ ПИСАТЕЛЕМ? МОЙ ПЕРВЫЙ ОПЫТ

Лукин Владимир Артёмович

Научный руководитель Прокопец Татьяна Сергеевна

МБОУ СОШ № 30, Московская область, г. Химки

Цель данной работы – проанализировать истоки, мотивы, правила писательской деятельности и написанный мной рассказ. Считаю её весьма актуальной для помощи тем, кто пробует писать художественные произведения. Были рассмотрены две гипотезы, которые применимы к моей теме: 1) жизненный опыт человека (воспитание и увлечения) влияет на его способность писать литературные произведения и 2) не каждый способен быть писателем, несмотря на способность связно выражать мысли. Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутых гипотез были поставлены следующие задачи:

- изучить биографии писателей и сопоставить их;
- проанализировать мотивы появления литературных произведений;
- изучить литературные жанры;
- исследовать степень сложности написания книг;
- проанализировать написанный мной рассказ;
- сформулировать выводы и предложения по заявленной проблеме

Изучив биографии писателей, можно утверждать, что чтение, музыка, общение, а также сложные жизненные обстоятельства и труд способствовали становлению их как писателей. Люди пишут книги, как правило, для выражения собственных мыслей, отображения проблем.

Существует большое многообразие литературных жанров. Сложно выделить какой-то «эффективный» в плане письма, но для меня предпочтительнее рассказ – лучшая форма для начала своего писательского пути.

Рекомендации литераторов по написанию книг во много противоречивы, тем не менее, к ним необходимо прислушаться начинающим писателям.

Для создания собственного произведения необходим алгоритм: план, идея. Написание книги – трудоёмкий процесс. Но самое главное – писать с увлечением!



В работе представлен анализ написанного мной рассказа «История одного медика», Это повествование о жизненном пути немецкого полевого врача Берхарда Вульфа, родившегося в двадцатых годах прошлого столетия. В рассказе показан путь становления персонажа.

Так как же можно стать писателем, и что движет людьми в этом нелегком деле? Чтобы стать писателем, необходимо почувствовать желание писать. Можно начать с небольших рассказов. Писателем может стать далеко не каждый, несмотря даже на советы выше, но помните, что даже с хорошей идеей вам необходима практика и широкий кругозор. Если вы выстроите логичное, но скучное произведение без какой-либо изюминки в нём, вы не достигнете ничего, кроме разочарования в вас публики.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2020



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Шарыпкина Снежана Дмитриевна

Научный руководитель Григорьева Виктория Константиновна

МАОУ «СОШ № 32», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Каждый обучающийся при изучении той или иной дисциплины задается вопросом: «как мне это сможет пригодиться в жизни?» Решение многих задач школьного курса математики, нестандартных задач, практических задач на проценты помогает разобраться в новых экономических веяниях жизни. В связи с этим тема моего исследования является актуальной.

Проценты – это одна из сложнейших тем математики. В свою очередь, умение производить процентные расчёты, необходимы для каждого человека. Знание процентов затрагивает финансовую, экономическую, демографическую и другие сферы нашей жизни. И именно поэтому в контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена включается задание с развернутым ответом с экономическим содержанием, проверяющее практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при проведении банковских операций. Изучение процента продиктовано самой жизнью.

Цель исследования: расширить знания о применении процентных вычислений в экономических математических задачах и сферах жизни человека.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. углубить свои знания о «проценте» и способах его вычисления;
2. рассмотреть задачи с экономическим содержанием и классифицировать их;
3. изучить и выделить способы решения экономических задач;
4. применить полученные знания на примерах с практическим содержанием;
5. разработать памятку для решения экономических задач на%.

В ходе исследовательской работы я классифицировала и рассмотрела способы решения экономических задач, полученные умения перенесла на реальные ситуации, такие как распределение семейного бюджета и выбор наиболее оптимального варианта кредитования для совершения крупной покупки.

Также я познакомилась с новым для меня понятием: сложные проценты. Разобралась, как они начисляются, и научилась решать задачи, которые могут встретиться мне на итоговой аттестации.

Я считаю, что полученные знания и умения я смогу применить не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни, ведь нас всюду окружают ситуации, которые рассматриваются в экономических задачах на проценты.

Данная работа может быть полезна не только мне, но и моим сверстникам, а также выпускникам школ, которые готовятся к ГИА. В работе не только рассмотрены способы решения различных задач на проценты, но и представлена



подборка задач для самостоятельного решения, а также памятка, для того, чтобы свести ошибки в решении к минимуму.

Также гипотеза о том, что умение решать экономические задачи на проценты имеет большое практическое значение в реальной жизни, полностью подтвердилась.

ЧИСЛО, КОТОРОЕ УДИВЛЯЕТ, ВОСХИЩАЕТ И ВДОХНОВЛЯЕТ

Демидова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Митрофанова Елена Александровна

МБОУ СОШ № 3, Рязанская область, г. Сасово

Изучение математики невозможно без чисел. Среди иррациональных чисел, изучаемых в 8 классе, есть особое число – число π (пи). Это число привлекает внимание многих ученых еще с древности. Первое знакомство с числом π (пи) у нас состоялось еще в 6 классе при изучении тем «Длина окружности» и «Площадь круга». От учителя мы узнали, что с π (пи) мы будем достаточно часто встречаться в старших классах, что оно входит в большое число различных формул в разных науках и повседневной жизни.

Актуальность работы заключается в том, что это число – одно из немногих, которому уделяется много внимания и с которым связано много интересных фактов. Интересно было бы глубже выяснить природу числа π .

Цель:

Расширить свой кругозор познавательной информацией иррационального числа π и экспериментально вычислить его приближенное значение.

Объект исследования: иррациональное число π .

Предмет исследования: интересные факты, связанные с числом π .

Гипотеза:

Мы хотели бы убедиться, что число π действительно удивительное и загадочное, и им можно восхищаться.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Найти интересную информацию о числе.
3. Провести опыты по нахождению числа π .
4. Привести примеры творческого применения числа π .

Методы исследования:

1. Поиск информации о числе π в литературе, журналах, во всемирной сети Интернет и работа с ней.
2. Проведение опытов для вычисления числа π .
3. Обобщение данных.

В своей работе мы подробнее познакомились с числом – одной из вечных ценностей, которой человечество пользуется уже много веков. Узнали некоторые аспекты его богатейшей истории. Посмотрели наглядно, какими способами



можно получить число. На основе экспериментов вычислили приближенное значение числа различными способами:

- как отношение длины окружности к её диаметру;
- с помощью взвешивания;
- используя задачу Бюффона.

Проанализировали результаты экспериментов.

Не только познакомились с уже известными во всем мире любопытными сведениями, но и сами

выполнили творческую работу: «Давайте развлечемся». Придумали фразу для запоминания числа Пи, составили ребусы, где зашифровали математические слова со слогом ПИ.

Работа может быть полезна на уроках математики в качестве дополнительного источника информации.

ПОДЪЕМ ТЕЛА ИЗ ВОДЫ

Почапаев Владимир Алексеевич

Научный руководитель Абрамов Владимир Владимирович

*ТЕХНИКУМ ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

В России, как и в большинстве стран развитого мира, из года в год растет социальная миграция населения. Зачастую это связано с экономическими причинами, такими как поиск или смена работы. Для людей возрастной группы от пятнадцати до двадцати лет этой причиной является смена места учебы. Миграция населения является одной из причин изменения цен на рынке недвижимости, как в плане ее сдачи или аренды, так и плане ее строительства. За последние годы в городе Ростове-на-Дону и его городах спутниках резко увеличились темпы роста строительства недвижимости.

Появляются разные районы с домами ориентированными на потребителей разного рода. Появление новых районов ведет к освоению новых участков земли в городе Ростове – на – Дону и его городах спутниках. Зачастую при строительстве на данных участках рабочие сталкиваются с проблемой близкого залегания грунтовых вод к поверхности земли, что в купе с резко меняющейся погодой нередко приводит к затоплению котлованов, предназначенных для строительства домов. Не редко при таких затоплениях котлована на его дне могут оставаться необходимые для продолжения строительства инструменты и оборудование. При извлечении оборудования, если оно имеет большой вес, строители вынуждены привлекать к работе средства механизации, такие как подъемный кран, для извлечения этого оборудования и инструментов из котлована.

В данной работе была рассмотрена задача о поднятии тела из жидкости. Задача рассматривалась на примере трех моделей, основным различием между которыми являлся способ подвеса куба. На основании этих моделей были по-



строены графики зависимости падения уровня жидкости в котловане $h(x)$, подъемной силы $F(x)$ и работы подъемной силы $A(x)$. Численным экспериментом удалось подтвердить классический факт теоретической механики, а именно что работа неконсервативных сил зависит от пути пройденного телом. Так же, численно нами был подтвержден закон сохранения масс, который фактически гарантировал неизменность максимального и минимального уровня жидкости в котловане. Постоянное значение максимальной подъемной силы нами было объяснено как условие постоянства массы куба.

В работе представлен практический способ применения полученных в результате исследования моделей знаний. Так, например, оказалось, что выбор параметров электродвигателя для подъемного крана не зависит от способа подъема тела из жидкости, но ввиду экономической целесообразности лучше всего поднимать куб из котлована путем подвеса его за четыре вершины одной грани.

ПОМОЩЬ МАТЕМАТИКИ В РЕМОНТЕ МОЕЙ КОМНАТЫ

Дорофтей Валерия Александровна

Научный руководитель Филиппова Оксана Николаевна

МОУ Лицей УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут

Математика затрагивает множество областей, многие профессии не существовали бы не будь математики, но главное – люди, сами того не замечая, решают математические задачи в обыденной жизни каждый день: «Сколько калорий в блюде?», «как заплатить за проезд, что бы еще остались деньги?», «Сколько посадить картофеля, что бы хватило на зиму?» и др.

Но самый частый бытовой вопрос, требующий точных математических расчетов – это ремонт.

Эта тема показалась мне актуальной, потому что многие люди покупают горами стройматериалы, а потом они лежат ненужные где-нибудь в кладовой или гараже.

Проблемы у людей при ремонте начинаются уже в начале.

При неправильном расчете кто-то закупает материалов больше, чем понадобится, а кому-то их вообще не хватает. Для этого я сделаю расчеты и на примере моей комнаты, научусь, как сделать ремонт правильно и без лишних затрат. Я решила рассмотреть эту тему.

Цель: Научиться правильно рассчитывать количество материалов, для того чтобы сделать ремонт без лишних затрат.

В процессе работы над проектом я научилась делать расчеты, придумала макет, практически высчитала, сколько мне надо потратить. Закончив свой проект, я могу сказать точно: математика – наука не только для ученых. Она нужна всем. В ходе этой работы я убедилась, насколько простой и увлекательной может быть



математика. Работа над проектом показала мне, что без знания математики никакого ремонта не сделать. Я поняла, как можно сэкономить деньги на ремонте.

ВЕЗДЕСУЩИЙ ЛОГАРИФМ

Анфилатова Дарья Александровна

Научный руководитель Терешенко Елена Ивановна

УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омская область, г. Омск

Никто и не когда не задумывался, а почему мы видим в сумерках и не слепнем в яркий солнечный день, почему слышим шёпот и не глохнем от грома? А вся, правда, в том, что человеческие ощущения пропорциональны логарифму воздействия. Везде, где есть процессы, изменяющиеся во времени, используются логарифмы.

Логарифм – это не бытовой инструмент, дело не в том, что он вам не понадобится, дело в том, что по большей части люди не знают как применить это. Логарифм описывает закономерность на математическом языке, а в окружающем нас мире этих закономерностей предостаточно, просто человек не обращает на них внимания и не связывает с математическим языком

Проведя опрос, пришли к выводу, о том, что студентам не хватает практических знаний о логарифмах.

Задачи:

- Найти, собрать и проанализировать материал по истории возникновения логарифмов.
- Проанализировать, где в природе встречаются логарифмы.
- Проанализировать, в каких сферах жизнедеятельности человека применяются логарифмы.
- Показать важность логарифмов в различных науках
- Сделать соответствующие выводы.

Может ли математика существовать без логарифмов? Данная работа направлена на формирование представлений о логарифме как средстве познания окружающего мира.

В математике особо распространены три вида спирали: а) архимедова спираль, б) гиперболическая спираль, в) логарифмическая спираль.

Спираль – это плоская кривая линия, многократно обходящая одну из точек на плоскости, эта точка называется полюсом спирали. Полюсом логарифмической спирали является начало координат.

Спираль называется логарифмической, потому что уравнение, описывающее эту спираль, содержит логарифмы. Эта спираль имеет бесконечное множество витков, она не проходит через свой полюс. Логарифмическую спираль называют равноудаленной спиралью, это связано с тем, что в любой точке логарифмической спирали угол между касательной к ней и радиус – вектором сохраняет постоянное значение.



Особенности логарифмической спирали поражали не только математиков. Её геометрические свойства, в частности инвариантность (сохранение угла), удивляет и биологов, которые считают именно эту спираль своего рода стандартом биологических объектов самой разной природы.

Математика – это универсальный язык, используя который, как инструмент познания мира, можно увидеть в нем гармонию, красоту, а самое главное проявление закономерности в вещах, на первый взгляд никак между собой не связанных. Мы усваиваем научные данные об окружающем мире, о его устройстве и законах. Картина мира формируется постоянно, и чем полнее и объективнее она будет, тем лучше мы будем понимать и оценивать окружающую нас жизнь, тем более полноценными людьми будем себя ощущать.

Таким образом, была проведена работа по изучению и систематизации истории возникновения понятия «логарифм», названы некоторые имена великих ученых, которые работали над проблемой необходимости введения этого понятия и использования во многих сферах науки и жизнедеятельности.

Логарифмы и логарифмическая функция помогли человеку следовать путём технического прогресса и объяснить многие тайны природы, человеческих отношений.

Практическая значимость состоит в том, что в работе доказана необходимость применения логарифмов в различных сферах жизнедеятельности человека и являются жизненной необходимостью. Понятие логарифма широко применяется человеком во многих науках. Логарифмы используются для описания природных явлений астрономами, физиками, химиками, биологами.

Логарифм является инструментом для вычисления радиоактивного распада, изменения количества людей в стране, коэффициента звукоизоляции.

Кроме того установлено, что, играя по клавишам современного рояля, музыкант играет, собственно говоря, на логарифмах.

Исходя из того, что в настоящее время значительно возросла интенсивность информационных потоков, из которых трудно систематизировать сведения по рассмотренной проблеме, поэтому данный материал может быть использован, как пособие при изучении темы «Логарифмы» и как дополнительный материал на уроках биологии, физики, химии и других предметов. Естественно, здесь использованы не все материалы, но, тем не менее, основные из них.

Это только малая часть, где применим логарифм, поэтому в перспективе развитие данного вопроса может быть его дальнейшее усовершенствование.

Подытожить можно словами Галилео Галилея «Великая книга природы написана математическими символами». Многие природные явления не могли быть изучены без понятия логарифма.



ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ, СВЯЗАННОЙ С ИМУЩЕСТВЕННЫМИ ПРАВАМИ

Бортникова Марина Михайловна

Научный руководитель Санина Неля Анатольевна

Воронежский юридический техникум, Воронежская область, г. Воронеж

В исследовательской работе рассматриваются проблемы законодательного регулирования вопросов, связанных с осуществлением цифровых личных имущественных прав в сети Интернет, а так же проблемы законодательной защиты этих прав. Анализируется существующая законодательная база, регулирующая деятельность в интернете. Отдельно рассматривается проблема заключения сделок в сети Интернет. Особое внимание уделяется проблеме цифровых правонарушений, количество которых с каждым годом в этой сфере только растёт.

Актуальность: В силу активного развития сети Интернет и постоянного появления новых общественных отношений, проблема правового регулирования этой сферы будет актуальна достаточно долгий период времени.

Цель работы: Комплексное исследование правовых проблем регулирования деятельности, связанной с имущественными правами в сети Интернет.

Вариант решения проблемы: корректировка отдельных положений, существующих нормативно правовых актов, в том числе статей 130 и 141.1 Гражданского кодекса и статьи 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; введение в Гражданский кодекс новых положений, раскрывающих понятия «электронная сделка» и «смарт-контракт», а так же регулирующих деятельность с ними связанную; формирование новой отрасли права – Цифровой.

Итоги:

Следует сказать, что защита цифровых имущественных прав в современном российском законодательстве развита слабо. Без введения понятия «цифровое имущественное право» невозможно регулирование рынка «цифровых объектов».

Нормативная легализация правоотношений, связанных с осуществление имущественных прав в интернете позволит упорядочить их, облегчит совершение сделок с цифровыми правами, а также расширит сферу их применения в целом в цифровой среде. С появление новых виртуальных правоотношений, появляются новые способы их нарушения. Число преступлений в виртуальной среде будет только расти.



СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКА GUN SYNC

Прокопчук Павел Васильевич

Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Инженерно-экономический колледж, Республика Татарстан, г. Набережные Челны

В данной исследовательской работе рассматривается один из примеров того, как можно создать видеоролик жанра Gun Sync. Gun Sync – это жанр видео, в котором музыка дополняется или полностью создаётся из звуков различного оружия.

Цель работы: Создание видеоролика Gun Sync.

Выполнение данной работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор песни;
2. Запись видеоматериала;
3. Монтирование видеоролика.

В основе любого Gun Sync используется музыкальная композиция, которая служит основой всего видеоролика. В первую очередь, при выборе музыкальной композиции, нужно обратить внимание на её сложность (количество звуков, их сочетание, ритм песни). Чем больше звуков в песне, тем сложнее её будет обработать. Для своего Gun Sync я выбрал песню «Bed apple». Выбор этой музыкальной композиции обусловлен моим предпочтением к подобному музыкальному жанру.

Также необходимо выбрать видеоигры, в которых будет записываться видеоматериал. Звуки выстрелов чаще всего используются для создания Gun Sync, поэтому нужно выбирать видеоигры с обширным арсеналом вооружения. В связи с данными требованиями были выбраны видеоигры DOOM, Tom Clancy's Rainbow Six. В этих видеоиграх представлено достаточное большое количество вооружения, а соответственно разнообразия звуков.

Для записи видеоматериала будет использоваться Nvidia ShadowPlay. Программа ShadowPlay не слишком требовательная к ресурсам ПК и очень проста в использовании.

В процессе видеозаписи требуется найти в игре необычные, оригинальные локации. После выбора ориентира для прицеливания, совершается несколько выстрелов из каждого вида вооружения по выбранному ориентиру.

После записи видеоматериала его нужно смонтировать. Для этого была использована программа Sony Vegas Pro 13. Она является одной из популярных программ для любительского видеомонтажа. Также она позволяет выполнять работу по созданию видео различной степени сложности.



В проекте песни «Bed apple» используется в качестве основной звуковой дорожки. Далее снятый видеоматериал нарезается и подставляется в такт музыке. Это придает песне как визуальный, так и звуковой окрас.

Несмотря на то, что запись видеоматериала и последующий видеомонтаж довольно-таки трудоемкий процесс, тем не менее он очень интересный и затягивающий. Видео подобного жанра позволяет добавить, как визуальный, так и звуковой окрас песне. Это позволяет создавать видеоклип к музыке, дополняя и усиливая её звучание.

ОБ ОТНОШЕНИИ ПЛОЩАДИ ВЫПУКЛОГО N-УГОЛЬНИКА К ПЛОЩАДИ ЕГО ВНУТРЕННЕГО ПЕРЕКРЕСТНОГО МЕДИАННОГО N-УГОЛЬНИКА

Гладышев Сергей Александрович

Научный руководитель Тропина Наталья Валерьяновна

МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск

Задачи, связанные с вычислением площадей фигур и отношений площадей фигур, образованных в многоугольниках как медианами, так и другими видами отрезков, представлены в школьных учебных пособиях, контрольно-измерительных материалах (ОГЭ, ЕГЭ) и в олимпиадных заданиях.

Некоторые из таких задач можно встретить в математических исследованиях как российских, так и зарубежных математиков (А. Н. Ромакина, Ш. А. Саипназаров и Ж. К. Каримов, R. Mabry, L. Hoehn, R. B. Nelsen и др.). Это подтверждает актуальность темы исследования.

Основным объектом исследования является внутренний медианный перекрестный n – угольник. Если на каждой стороне n – угольника выбрать точку, делящую эту сторону на две равные части, затем соединить вершины n – угольника с этими точками в определенной последовательности, то эти отрезки ограничат новый n – угольник, который далее и будем называть внутренним медианным перекрестным. Возникает задача об отношении площадей исходного и перекрестного n – угольника.

В начале исследования попытки решить задачу для на основе рассмотрения частных случаев: для квадратов, параллелограммов, треугольников была сформулирована гипотеза.

Гипотеза исследования: площадь внутреннего перекрестного медианного четырехугольника варьируется от до площади исходного выпуклого четырехугольника.

Целью работы является вывод формулы для отношения площадей выпуклого четырехугольника и его внутреннего перекрестного медианного четырехугольника, применение которой позволит подтвердить гипотезу исследования.

Для реализации цели, необходимо было решить следующие задачи исследования.



1. Применяя векторный метод, определить площадь внутреннего перекрестного медианного четырехугольника в произвольном четырехугольнике.

2. Написать и отладить программы для преобразования параметрических выражений, определяющих площадь внутреннего перекрестного медианного четырехугольника в произвольном четырехугольнике.

3. Доказать неравенства, подтверждающие гипотезу для отношения площадей.

4. Выявить частные (крайние) случаи отношения площадей и сопоставить их с результатами задач, решенными в начале исследования.

Векторный метод вычисления площадей фигур находится на периферии внимания исследователей, чем обусловлена новизна данной работы.

Выводы. Поставленная в работе цель достигнута, гипотеза полностью подтверждена и обоснована.

Перспективы. Задача может быть обобщена для случая, когда точки на сторонах четырехугольника делят сторону в другом (произвольном отношении).

КАК СОЗДАТЬ ШИФРОВКУ

Яхиббаева Динара Руслановна

Научный руководитель Матвеева Елена Владимировна

МОУ – СОШ № 6, Саратовская область, г. Маркс

В современном мире кодирование (защита) информации имеет немаловажное значение для людей, для защиты собственности человека и государства. Защита информации – это защита целостности страны. В век информатизации защищенной является та страна, которая может сохранить свои информационные ресурсы. Защищая свою информацию, мы стремимся сохранить в тайне имеющийся у нас запас знаний, а рассекречивая чужую – увеличить этот запас за счет конкурентов.

С усложнением информационных технологий в человеческом обществе возникают новые задачи по защите информации, что требует развития новых методов в криптографии. Математика более всего подходит к решению проблем этой науки.

Целью работы является изучение особенности секретного письма и математических приемов его создания.

В данной работе мы рассмотрели основные понятия криптографии, изучили историю возникновения криптографии, некоторые связи между математикой и шифрованием. Выяснили, что методы и результаты различных разделов математики (в частности, алгебры, комбинаторики, теории чисел, теории алгоритмов, теории вероятностей и математической статистики) используются как при разработке шифров, так и при их исследованиях, в частности, при поиске методов вскрытия шифров. Изучив некоторые способы шифрования, применили эти способы на практике, составляя задания для квеста по криптологии.

В ходе работы над данной темой мы пришли к следующим выводам:



– Практика шифрования зародилась еще до нашей эры. Свой след в истории криптографии оставили многие хорошо известные исторические личности. Существовали такие шифры, как «Считала»; «Квадрат Полибия»; «Шифр Цезаря» (он находит применение и сегодня, но в усложненной форме); «Решетка Кардано»; «Таблица Виженера» и др.

– Тайнопись в России более активно начала применяться в годы правления Петра I.

– Сравнивая шифры России с шифрами других развитых государств, следует сделать вывод, что по крайней мере по криптографической стойкости, а также по ряду других критериев, включая и критерии, характеризующие эксплуатационные качества, отечественные шифры не уступали шифрам таких передовых стран, как Англия, Франция, Италия.

– Современная криптография образует отдельное научное направление на стыке математики и информатики. Практическое применение криптографии стало неотъемлемой частью жизни современного общества – её используют в таких отраслях как электронная коммерция, электронный документооборот (включая цифровые подписи), телекоммуникации и др.

– Криптология не мыслима без абстрактного мышления, без анализа и синтеза, без сравнения и аналогии, а это значит, что математика более всего подходит к решению проблем этой науки. Криптография является богатым источником трудных математических задач, а математика – одной из основ криптографии.

– Реализация криптографического квеста показала, что дети старшего школьного возраста активно интересуются методами шифрования, сталкивались с ними, умеют применять математические методы для их взлома.

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ

Кручинина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Павицкая Елена Святославовна

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург

Число инвалидов увеличивается каждый год, в связи с этим, в сегодняшних условиях интеграция инвалидов в общество посредством обеспечения доступной среды жизнедеятельности, приобретает приоритетное значение. Для таких людей общение, решение бытовых, финансовых вопросов и другие жизненные моменты бывают очень сложны в реализации. Помогают решать некоторые из этих задач современные мобильные приложения для смартфонов.

Актуальность работы состоит в том, что мобильные приложения плотно вошли в современную жизнь и предоставляемые через них услуги полезны и удобны для людей с ограниченными возможностями здоровья.



Объект исследования – мобильные приложения для людей с ограниченными возможностями.

Цель исследования заключается в анализе современного рынка приложений для смартфонов и выявлении актуальных проблем при использовании их на практике.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Изучить мобильные приложения для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исследовать виды и категории приложений.

В Свердловской области в банках стали внедрять систему видеосурдоперевода для клиентов с нарушениями слуха, которая делает мир для людей с инвалидностью доступнее. ПАО Сбербанк – первая компания в России, которая системно решает задачи по созданию доступной среды для клиентов с инвалидностью, применяя самые современные технологии.

Данные услуги позволяют глухим и слабослышащим гражданам получить консультацию по любым банковским продуктам и сервисам, оформить необходимые документы и т.д. В обслуживании сотрудникам банка помогают операторы Диспетчерского центра ООО «Сурдофон» – высококвалифицированные переводчики русского жестового языка. В настоящее время переводом (в удаленном режиме, по каналам видеосвязи) обеспечены 62 отделения Сбербанка по всей России: в Москве, Санкт-Петербурге, Владивостоке, Волгограде, Екатеринбурге и других городах. Перевод осуществляется в режиме работы отделений (шесть дней в неделю), за исключением воскресных и праздничных дней.

Анкетированный опрос, проводимый среди людей с ограниченными возможностями по слуху, показал, что для слабослышащих не хватает русскоязычных мобильных приложений, где бы присутствовал звонок с субтитрами и есть необходимость в программных приложениях которые будут просты в освоении и использовании в практической жизни.

Автор проекта приняла участие в апробации системы видеосурдоперевода для клиентов с нарушениями слуха. По результатам эксперимента был снят видеосюжет.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы людьми с ограниченными возможностями в своей практической деятельности.

Доступность информации сама по себе значит очень много. Она стирает барьеры для общения, позволяет людям с любыми ограничениями включаться в жизнь общества. Цифровые технологии – техническая база дистанционного обучения и удаленной работы, а это важнейшие шаги на пути к инклюзии.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И МАТЕМАТИКЕ

Быстрякова София Сергеевна

Руководитель Голубева Татьяна Алексеевна

*МОУ «Средняя школа № 32 «Эврика-развитие»,
Волгоградская область, г. Волжский*

Нахождение функциональных связей в русском языке и математике и применение их в практической деятельности для решения учебных задач – это основная концепция нашего исследования. В начале работы мы выдвинули теории о единой природе знания. Исходя из этой гипотезы, появилась идея простроить ассоциативные связи между алгебраическими и лингвистическими понятиями.

Функция – это понятие математическое, обозначающее зависимость одной части от другой. Графический способ решения уравнений и неравенств позволяет достаточно просто решить кажущиеся, на первый взгляд, сложными учебные задачи в алгебре.

Функциональная зависимость важна в понимании, что это явление возможно проследить в иной области знания. Если это явление есть в одной науке, то существует и в другой. Используя данные связи, мы пробуем найти функциональную зависимость в русском языке.

Появилась мысль о систематизации частей речи. Вследствие семантического пространства присутствие действия является основанием включения слова в глагольную часть речи, определение имени – к именным частям речи, описания признака к наречиям.

Смена значения – переход прямого значения в переносное – влияет на изменение статуса слова: причастие переходит в отглагольное прилагательное. Это, в первую очередь, влияет на правописание слов.

Образное представление процессов, представленных в визуализационных схемах, позволяет достаточно ясно продемонстрировать их.

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ВИДЕОИГРЫ ПРО КУЛЬТУРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА

Гвоздкова Александра Константиновна

Научный руководитель Парфёнова Мария Александровна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Новокуйбышевск – это город, в котором я живу всю свою жизнь. Как и другие города, он обладает своей историей. В нём возведено множество памятников, построены великолепные сооружения архитектуры, обустроены городские парки. И все эти культурные объекты несут в себе историю, изучение которой даёт возможность узнать, что завешали нам предки, помогает оценить прошлое,



понять настоящее состояние человечества, его социальные учреждения, области культуры и даже заглянуть в будущее.

Как же передавать современному поколению эти важные знания в наиболее лёгкой, интересной и доступной для него форме?

Для этого можно объединить образовательный процесс с компьютерными видеоиграми, которые уже прочно вошли в повседневную жизнь социума и занимают одно из ведущих мест среди способов организации отдыха детей и подростков. Можно заметить, что обучающие компьютерные видеоигры также постепенно занимают всё более значительное место в современном образовательном процессе.

Своей научной работой я хочу помочь рассказать ученикам нашей школы историю некоторых культурных объектов Новокуйбышевска, создав для этого обучающую видеоигру, которую можно будет пройти, воспользовавшись компьютерами в нашей школе.

Цель работы: Создать обучающую видеоигру для учеников нашей школы, которая познакомит их с некоторыми культурными объектами города Новокуйбышевска.

Исходя из поставленной цели, в работе решаются следующие задачи:

- Изучить компьютерные видеоигры и их роль в обучении;
- Создать концепцию видеоигры;
- Создать игровую графику;
- Написать код видеоигры и установить видеоигру на школьные компьютеры.

Объект работы: Обучающие видеоигры.

Предмет работы: Создание обучающей видеоигры для учеников моей школы про культурные объекты города Новокуйбышевска.

Актуальность: На данный момент в нашей школе нет обучающей видеоигры про Новокуйбышевск и не многие ученики нашей школы знакомы с историей его культурных объектов.

Проблема: Не многие ученики нашей школы знакомы с историей культурных объектов города Новокуйбышевска, в котором они живут.

Гипотеза: Созданная видеоигра поможет ученикам в игровой, лёгкой и доступной форме познакомиться с историей некоторых культурных объектов города Новокуйбышевска.

Методы исследования: Анкетирование, опрос, моделирование.



ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ ТОВАРА ПУТЁМ РЕШЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ

Сальникова Дарья Александровна

Научный руководитель Атанова Людмила Михайловна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

В жизни человека всегда огромную роль играл транспорт. Транспорт – связующее звено между элементами логистических систем, осуществляющий передвижение материальных ресурсов. Затраты на создание любого товара складываются из различных условий, таких, чтобы они были выгодны для всех участников. Данная работа посвящена применению методов решения транспортных задач для оптимизации маршрутов доставки грузов покупателям в современных мегаполисах. Для примера была рассмотрена ситуация доставки грузов покупателям интернет-магазинов, в качестве мегаполиса был выбран город Самара.

Рассмотрен процесс доставки товара с регионального склада до конечного потребителя. Для доставки мы используем арендованный транспорт, за который предусмотрена почасовая арендная плата.

Гипотеза: анализируя дорожную ситуацию можно уменьшить расходы на грузоперевозки.

Цель проекта: применение модели оптимизации в виде транспортной задачи для решения задач, связанных с затратами времени на доставку товара.

Задачи проекта:

1. Изучить способы решения задач транспортной логистики;
2. Познакомиться с историей грузоперевозок в мире;
3. провести анализ причин отклонений и поиск путей снижения и приближения к плановому времени.
4. Построить модель оптимизации грузоперевозок в виде транспортных задач с целью решения логистических задач

Для того, чтобы доказать свою гипотезу, я исследовала способы решения транспортных задач. Провела эксперимент, на примере которого показала, что при решении транспортных задач необходимо учитывать изменение дорожной ситуации в течение всего времени доставки. В качестве способа оптимизации был выбран механизм расчёта времени доставки с помощью внешнего сервиса.



АНАЛИЗ ФРАКТАЛЬНОЙ ТЕОРИИ КАК МЕТОД ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ НА РЫНКЕ

Шелкова Софья Владимировна

Научный руководитель Атанова Людмила Михайловна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Нередко то, что мы видим в природе, интригует нас бесконечным повторением одного и того же узора, увеличенного или уменьшенного во сколько-то раз. Подобное явление принято называть *фракталом*. Я выдвигаю гипотезу о том, что *фрактальная теория может быть успешно использована на рынке*.

Цель исследования: проанализировать фрактальную теорию как метод извлечения прибыли на рынке.

Задачи:

1. изучить фрактальную теорию
2. изучить суть фрактальной теории на финансовых рынках
3. исследовать фрактальную теорию на примере акций сети магазинов «Магнит»

Для решения поставленных задач используются необходимые теоретические сведения по данной теме и анализ графиков. В ходе работы я удостоверилась, что графики цены от времени подобны друг другу независимо от масштаба времени.

График часового промежутка подобен графику дневному и недельному, но так как фракталы формируются позже, чем происходят действия покупки или продажи акций, то на графике имеется погрешность. Чем больше временной масштаб, тем больше это отставание от реальных действий, поэтому максимально точное понятие о том, как будет вести себя рынок на неделе, мы можем посмотреть на часовом графике.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что фрактальная теория может быть успешно использована на рынке.

Актуальность данной работы состоит в возможности использования полученных прогнозов и выводов о цене для приобретения или продажи акций.

МОЯ ПЕРВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА СПАСИ ДЕТЕЙ

Понамарев Данил Юрьевич

Научный руководитель Куликов Виктор Руфинович

*МКОУ Тогучинского района «Завьяловская средняя школа», Новосибирская
область, с. Завьялово*

Вся наша жизнь – игра!

А может ли школьник сочинить и запрограммировать компьютерную игру с нуля, основываясь только на знаниях, полученных из школьного курса ин-



форматики? И не использовать при этом готовые платформы и среды, которые свободно представлены в Интернете?

Рассмотрению этого вопроса и посвящена данная работа

Цель: Создать компьютерную игру на языке программирования Pascal.

Задачи:

1. Изучить литературу, связанную с программированием, и возможности языка программирования Pascal

2. Придумать сюжет компьютерной игры

3. Разработать и протестировать программу для игры

Методы:

1. Изучение литературы

2. Компьютерное программирование

3. Анкетирование

За время своего развития неотъемлемой стороной жизни человечества были игры. И создание компьютерных игр для развлечений стало всего лишь вопросом времени. Это продолжительный и трудоёмкий процесс, состоящий из самых разнообразных этапов, включающий в себя не только технические, но и творческие моменты. Когда работают команды программистов, тогда игры получаются значительно лучше и качественнее. Хорошую и сложную игру в одиночку создать очень сложно, но тем интереснее стал процесс программирования.

В процессе исследования, разработки сюжета и самого процесса программирования мною был получен новый и не имеющий аналогов продукт – игра «Спаси детей», разработанная на языке PascalABC.NET.

Игра была протестирована учениками 7-х – 11-х классов, их родителями и учителями.

Отзывы тех, кто попробовал пройти все этапы, свидетельствуют о том, что победу в ней одержать очень непросто. Мы думаем, что наша задумка станет очень и очень востребованной, если с нею поработает команда программистов и игра приобретет 3-D графическую оболочку с использованием новейших спецэффектов.

Такие программы нужны нашему обществу, постоянно имеющему дело со всеми современными бедами, опасностями и рисками. Когда все мы в ответе за жизнь близких, когда решения нужно принимать мгновенно.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в начале исследования, выполнены полностью. И, возможно, эта придуманная нами игра – только первая ступенька на тернистом, сложном и увлекательном пути, название которому – программирование компьютерных игр. Вся наша жизнь – игра!



ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ WEB-САЙТА

Абдулин Альвирт Альвиртович

Научный руководитель Безрук Анна Викторовна

ОГБПОУ «ТЭПК», Томская область, г. Томск

Актуальность исследования: Web-сайты являются одними из наиболее небезопасных систем на сегодняшний день. Чем больше критически важных и конфиденциальных данных хранит программное обеспечение, тем важнее становится проведение аудита его безопасности.

Цель работы: анализ сайтов учебных заведений по заданным критериям с выбором наилучшего и наихудшего кандидатов.

Анализ сайтов проводился на таких ресурсах как: Sitesecure, jigsaw, pkey, coder-diary, domxssscanner.

По результатам проверки сайтов: больше всего преобладают CSS ошибки, из-за которых наносится ущерб качеству отображения сайта в различных браузерах. Также некоторые сайты имеют открытый доступ к панели администратора, устаревшее ПО, а также CSS и XSS уязвимости, что может привести к непредвиденным случайностям...

Исходя из полученных данных, самым лучшим и удобным сайтом является tbs.tomsk.ru (томская банковская школа), за счет структуры, адаптивности, проработанного дизайна, хорошей SEO оптимизации а также интеграции с социальными сетями. Самым худшим вариантом является <http://tomkst.tomsk.ru> (томский коммунально-строительный техникум), имеющий “хвостатые” ссылки, баннерную рекламу, самую долгую загрузку страницы, отвлекающие глаз элементы дизайна, а также пустые пространства. Помимо этого, сайт не имеет ни мобильной версии, ни адаптивности под мобильные устройства, кроме того, ресурс показывает плохие результаты в плане безопасности, имея открытый доступ к панели администратора, устаревшее ПО, а также CSS и XSS уязвимости.

Также на основе выполненной работы была разработана инструкция по тестированию сайтов на уязвимости.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2020



АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Артемьева Ксения Святославовна

Научный руководитель Рожкова Ольга Александровна

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск

Студенческая жизнь – это не только получение новых знаний и умений, но и адаптация к новым условиям жизни. Основа здоровья человека – правильное сбалансированное питание, которое подчиняется определенному режиму. Для многих студентов приспособиться к новым условиям жизни и питания достаточно сложно, что может вызвать массу неудобств с организмом. Поэтому цель данной работы состоит в подборе рекомендаций по организации рационального режима питания у студентов.

Задачи работы:

1. Проведение опроса среди студентов Университетского колледжа агробизнеса для определения особенностей их питания;
2. Обработка и анализ результатов опроса;
3. Разработка рекомендаций по улучшению и оптимизации питания студентов, с учётом образа и режима жизни студентов.

Большинство опрошенных студентов – это девушки в возрасте от 18 лет. Чаще всего студентам мешает правильно питаться отсутствие желания готовить и отсутствие контроля со стороны родителей, что обуславливается проживанием в общежитии или в съемной квартире. Но около 40% респондентов живут с родителями, чаще всего контролирующими их питание. Столовые учебных заведений предоставляют хороший рацион питания, состоящий из гарниров, супов, салатов и напитков. Часть студентов перед учебным днем либо самостоятельно берут еду из дома, либо покупают в торговых точках шоколад, воду и кондитерские изделия, что может повлиять на сбалансированность их питания. Также немаловажным фактором является качество продуктов. Качество продукта зависит от его состава и белков, жиров и углеводов. Многие студенты, исходя из анализа ответов опроса, не обращают на эти два параметра внимание. В данной работе рассматривается питание студентов для Университетского колледжа агробизнеса в соответствии с расписанием звонков, которые проживают в общежитии. Данный режим питания состоит из 5–6 пунктов – это завтрак, перекус, обед, полдник, второй перекус и ужин. Второй перекус, в силу энергетических затрат, можно исключить, если студент ведёт малоактивный образ жизни. Также важен грамотный прием пищи до сна. Мы предложили студентам, исходя из рациона питания, ужинать в 20:00, что соответствует норме до сна на за 2–3 часа, то есть студент должен лечь спать в 22–23 часа вечера, что позволяет восполнить запас сил. Исходя из опроса, большая часть студентов ужинает в более позднее время, что может сказаться на здоровье их желудочно-кишечного тракта.



Около половины студентов считает своё питанием правильным, но проанализировав ситуацию, можно сказать, что большая часть студентов питается нерационально, так как не соблюдают временной режим питания и заранее не заботятся о последующих приемах пищи. Исходя из этого, было сформулировано несколько правил правильного питания, которые помогут студентам-первокурсникам грамотно войти в студенческий ритм жизни. В данной работе студентам был предложен список магазинов, которые находятся недалеко от студенческого общежития, что позволяет выгодно и доступно приобретать качественную продукцию.

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ «ПСОРИАТИЧЕСКИЙ АРТРИТ»

Ковальская Ольга Владимировна

Научный руководитель Ракшина Наталья Сергеевна

Медицинский колледж Бюджетного учреждения высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, Сургут

Огромную роль в динамике заболевания «псориатический артрит» играет приверженность к лечению. Согласно определению ВОЗ, приверженность к любому виду лечения определяет следующее поведение: обращение за медицинской помощью, выполнение предписаний, ответственный прием лекарственных средств, проведение манипуляций, строгое соблюдение назначений, изменение поведения, направленное на соблюдение личной гигиены, самоконтроль за здоровым образом жизни и повышение уровня физической активности. Ведущая роль в формировании приверженности пациента к лечению принадлежит медицинской сестре, постоянно находящейся в контакте с пациентом в стационаре.

При псориатическом артрите в основе улучшения здоровья и повышения качества жизни всегда является получение знаний о том, какие процессы происходят в организме, а также активное участие самого пациента в лечении. Здесь приходит на помощь медицинская сестра.

Для определения уровня приверженности к лечению используется универсальный опросник КОП-25.

Цель исследования: определение приверженности к лечению пациентов с хроническим заболеванием «псориатический артрит» и степени участия медицинской сестры в формировании приверженности к лечению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные представления в медицинской литературе о псориатическом артрите и уходе медицинской сестры за пациентами с соответствующим диагнозом.



2. Провести исследование приверженности к лечению пациентов с хроническим псориатическим артритом на базе ревматологического отделения БУ ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница».

3. Определить роль медицинской сестры в повышении приверженности к лечению пациентов с хроническим псориатическим артритом на базе ревматологического отделения БУ ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница».

Научная новизна: исследование приверженности к лечению у пациентов с псориатическим артритом ревматологического отделения БУ ХМАО – Югры «Сургутская окружная клиническая больница» с помощью опросника КОП-25 проведено впервые.

Выводы:

1. По современным литературным данным, проблема псориатического артрита и его осложнений стоит остро, и нуждается в пристальном внимании медицинских работников любого уровня.

2. Исследование, проведенное на базе БУ ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница», показало, что наименьшая приверженность к лечению характерна для пациентов, относящихся к активному трудоспособному возрасту: 25–35 лет.

3. Индивидуальная сестринская работа с пациенткой с диагнозом «псориатический артрит» позволила повысить показатели приверженности к лечению и ориентировать пациентку на максимальное выполнение назначений и рекомендаций врача для последующего сохранения работоспособности и профилактики инвалидизации.

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У НАСЕЛЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ»

Агафонов Егор Владимирович

Научные руководители Михайлова Галина Дмитриевна,

Фроленко Елена Николаевна

ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск

Охрана здоровья граждан является одной из приоритетных государственных задач, для решения которой в декабре 2018 году в Амурской области стартовал совместный проект Министерства здравоохранения области и Амурского медицинского колледжа «Путь к здоровью». В рамках проекта были сформированы бригады из числа врачей и студентов Амурского медицинского колледжа для проведения обследования жителей области с целью выявления факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.

Распространение хронических неинфекционных заболеваний обусловлено особенностями образа жизни и воздействием факторов риска.



Выявление факторов риска и профилактика хронических неинфекционных заболеваний осуществляется в ходе проведения диспансеризации.

Цель исследования: показать значимость выявления факторов риска хронических неинфекционных заболеваний при проведении первого этапа диспансеризации.

Объект исследования: пациенты фельдшерско-акушерских пунктов, проходящие диспансеризацию.

Предмет исследования: факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. В ходе проведенного обследования на первом месте оказались болезни органов кровообращения, на втором – болезни эндокринной системы и на третьем месте болезни органов пищеварения. 41 случай впервые выявленных заболеваний и 2 случая злокачественных новообразований.

По итогам диспансеризации были определены группы состояния здоровья.

Выводы: Результаты проведенного исследования позволили уточнить распространенность и взаимозависимость факторов риска хронических неинфекционных заболеваний у пациентов, осмотренных в ходе реализации проекта «Путь к здоровью». В ходе исследования было выявлено основные факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний: артериальная гипертензия, нерациональное питание, высокий уровень стресса и курение табака.

Определена необходимость углубленного профилактического консультирования в ходе диспансеризации, которая является важной, массовой и высокоэффективной медицинской технологией сбережения здоровья и снижения преждевременной смертности населения.

Полученные данные свидетельствуют о социальной значимости диспансеризации в снижении предотвратимых смертей и тяжелых осложнений. Знание неблагоприятных факторов риска формирует у населения правильное отношение к своему здоровью, стремление изменить привычный образ жизни на здоровый или оздоравливающий.

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Гришков Михаил Александрович, Станкевич Анастасия Николаевна

Научный руководитель Андрианов Михаил Владимирович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» (№ 464 от 25.05.2016 г.) отмечается, что среди основных приоритетов социальной и экономической политики государства является распространение стандартов здорового образа жизни. Важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп насе-



ния. Социальная группа студентов должна стать авангардом в формировании здорового образа жизни, поскольку здоровая молодежь – самый ценный капитал общества и государства (Закревская Н. Г. Здоровый образ жизни и социальное здоровье // Спортивная деятельность в контексте социального здоровья. СПб., 2015. С. 90–103). Однако исследователи отмечают низкий уровень здоровья и сформированности здорового образа жизни у студенческой молодежи.

Объект исследования: здоровый образ жизни студентов. Предмет исследования: процесс формирования здорового образа жизни у студентов вуза на занятиях физической культурой. Цель исследования: изучение характеристик здорового образа жизни, их значение в социальной адаптации студентов вуза, педагогических принципов и условий их формирования в рамках освоения предмета «физическая культура». В связи с целью, объектом и предметом исследования, были сформулированы следующие его задачи: Определить особенности здорового образа жизни студентов вуза. Выявить значение здорового образа жизни студентов в связи с эффективностью их социальной адаптации. Разработать и экспериментально апробировать педагогическую методику формирования здорового образа жизни в процессе занятий физической культурой студентов вуза.

Представление студентов ВУЗА о ЗОЖ является достаточно узким, сводя его к таким элементам, как двигательная активность (частота упоминания – 96,7%), правильное питание (93,3%) и отсутствие вредных привычек (73,4%). Соблюдение его принципов на практике рассогласуется с информированностью о нем особенно существенно в отношении правильного питания (41,6%), отсутствия вредных привычек (20,1%), возможности полноценного сна (20%) и регулярной двигательной активности (18,4%). По мнению большинства студентов (65,5%), их семья придерживается стандартов ЗОЖ. Однако большинство студентов (76,7%) не знакомы с дисциплиной «валеология». Наибольший объем информации о ЗОЖ студенты черпают из сети Интернет (48,2%) и семьи (15,4%), в наименьшей – из специальной литературы (3,7%), от медицинских работников (5,4%) и преподавателей вуза (1,8%). Большинство студентов (75,7%) считает необходимым получение информации о ЗОЖ в процессе получения образования в вузе и полагает, что это целесообразно в рамках предмета «ФК» (85,7%). Введение в образовательный процесс методики формирования ЗОЖ в процессе занятий ФК способствует коррекции ЗОЖ студентов. В отношении компонентов ЗОЖ у студентов существенно возросла информированность в отношении различных его аспектов ($p \leq 0,01$), улучшилось отношение к ЗОЖ, повысилась степень готовности к его ведению и повысилась степень реальной активности в реализации принципов ЗОЖ в повседневной жизни ($p \leq 0,05$). В наибольшей степени позитивные изменения затронули такие элементы ЗОЖ, как двигательная активность, обеспечения безопасности здоровья, соблюдение правильного питания и применение техник саморегуляции ($p \leq 0,01$).



«АБИЛИМПИКС» – ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Станкевич Анастасия Николаевна, Гришков Михаил Александрович

Научный руководитель Митусова Елена Дмитриевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Аннотация. «Абилимпикс» – национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная организация является международным некоммерческим движением, целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства и дальнейшего трудоустройства в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья. «Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия – страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране.

Цель исследования – состоит в выявлении и обосновании социальных факторов, детерминирующих перспективное развитие профессиональной ориентации и мотивации обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к получению профессионального образования, развитие и содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Введение. АНО «Россия – страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 20 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я – профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес» и другие. Основными задачами данного проекта является. Осуществление системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы, направленные на выявление уровня профессионального мастерства участников.

Выводы: В результате проведенного конкретно-социологического исследования выявлены социальные факторы, детерминирующие перспективное развитие профессиональной ориентации и мотивации обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к получению профессионального образования, развитие и содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Факторами, имеющими позитивный вектор влияния, являются государственная поддержка, материально-техническая база, деятельность отраслевого образовательного учреждения. Сдерживающими факторами являются: недостаточное финансирование, низкий уровень материально-технического обеспечения.



РАЦИОНАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА КАК ФАКТОР СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Калугина Марина Вячеславовна

Научный руководитель Окунская Татьяна Витальевна

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский базовый медицинский колледж»,
Курская область, г. Курск*

Актуальность. Гигиена полости рта является неотъемлемой частью профилактики стоматологических заболеваний и занимает одно из ведущих мест в системе общемедицинских оздоровительных мер. Недооценка значения рациональной гигиены полости рта может отрицательно влиять на проведение лечебных и оздоровительных мероприятий.

Рациональный уход за полостью рта является базовым методом профилактики и может носить этиологический характер. Эффективный, качественный уход за полостью рта существенно влияет на распространенность и интенсивность заболеваний зубов и пародонта.

Учитывая большое значение гигиены полости рта для стоматологического здоровья человека, фельдшеры совместно с другими специалистами, работниками сферы образования и семьей пациентов должны обеспечить пропаганду знаний о рациональной гигиене полости рта.

В профилактической медицине сегодня необходимо ориентироваться в многообразии современных средств гигиены полости рта, которых в настоящее время насчитывается около 700 наименований, чтобы фельдшер мог обучать своих пациентов рациональной гигиене полости рта для формирования и укрепления стоматологического здоровья.

В настоящее время нет конкретных рекомендаций к применению различных по составу кариесопрофилактических средств, средств для ухода за полостью рта, т.е. какие из них предназначены для первичной профилактики, а какие должны использоваться для активной реминерализации при высокой интенсивности кариеса зубов или другой патологии полости рта. Здесь особенно важна роль «Школы стоматологического здоровья».

Цель исследования: раскрыть особенности рациональной гигиены полости рта и показать ее значение для стоматологического здоровья.

Задачи:

1. Провести обзор литературы по теме работы.
2. Охарактеризовать правила и содержание рациональной гигиены полости рта.
3. Описать средства рациональной гигиены полости рта.
4. Провести исследование вопросов соблюдения рациональной гигиены полости рта и обучение в «Школе стоматологического здоровья» для пациентов ООО «Стоматологическая помощь».



5. Сделать выводы.

Объект исследования: пациенты стоматологических кабинетов ООО «Стоматологическая помощь» г. Курска.

Предмет исследования: мнения пациентов стоматологических кабинетов ООО «Стоматологическая помощь» г. Курска о соблюдении рациональной гигиены полости рта.

Методы исследования: контент-анализ, анкетирование, структурный и сравнительный анализ.

Практическая значимость: по результатам исследования вследствие низкой приверженности пациентов к рациональной гигиене полости рта и недостаточного уровня их знаний о правилах индивидуальной гигиены полости рта при уходе за полостью рта проведено обучение респондентов в «Школе стоматологического здоровья» по специально разработанным материалам.

Выводы:

1. Неопрятное содержание полости рта, отсутствие соответствующего гигиенического ухода приводит к тому, что образующиеся продукты брожения и гниения отрицательно влияют на ткани зуба, раздражают слизистую оболочку десны, вызывают воспалительные явления. Уход за зубами имеет несомненное профилактическое значение не только в предупреждении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта, но и в снижении заболеваний всего организма.

2. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта позволяют содержать полость рта в здоровом состоянии при условии соблюдения правил чистки зубов, рационального питания, правильного подбора средств гигиены (зубных щеток и паст), применения интердентальных и других дополнительных средств гигиены полости рта.

3. Результаты анкетирования пациентов свидетельствуют об их низкой приверженности к рациональной гигиене полости рта (только 13% пациентов чистят зубы 2 раза в день, а 69% чистят зубы не дольше 1 минуты), о недостаточном уровне знаний о правилах индивидуальной гигиены полости рта и, как следствие, о низком уровне гигиенической культуры ухода за полостью рта (соблюдают методику чистки зубов 22% пациентов, 54% меняют зубную щетку 1 раз в полгода, дополнительными средствами гигиены полости рта пользуются в среднем 11,3%).

4. В результате обучения в «Школе стоматологического здоровья» пациенты показали хорошие знания средств индивидуальной гигиены полости рта, продемонстрировали уверенные навыки правильной чистки зубов, технику использования зубных нитей и зубных ершиков, а также были мотивированы на соблюдение всех правил рациональной гигиены полости рта.



РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Хуртасенко Артём Олегович

Научный руководитель Ченцова Виктория Викторовна

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Белгород

В последнее время наблюдается низкая работоспособность школьников. Необходимое средство улучшения физической работоспособности школьников – повышение двигательной активности. Суточная двигательная активность – СДА – зависит от генетических факторов, внешних воздействий и состояния здоровья человека, стимулирует и одновременно отражает развитие организма, определяет самочувствие человека. Как определить суточную двигательную активность – мою и моих друзей? Как узнать, достаточно я двигаюсь или мало?

Мы предположили, что современные подростки, не выполняют возрастные нормы двигательной активности. Возможно, ли выполнить эти нормативы? Возникла гипотеза: без посещения дополнительных занятий двигательно-активного характера подросток не сможет выполнить возрастную норму двигательной активности.

Мы сформулировали цель исследования: изучить суточную двигательную активность подростков и её соответствие возрастным нормам.

Задачи:

– Выяснить, что известно специалистам о потребности подростков в движении.-Познакомиться с методиками определения количества локомоций; функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы; поиск мобильных приложений, позволяющих измерять количество шагов в сутки; подбор фитнес-браслетов.

– Определить суточную двигательную активность подростков нашего класса, выявить её соответствие возрастной норме и установить зависимость между состоянием здоровья и уровнем двигательной активности.

– Осуществлять профилактику гиподинамии, используя результаты наших исследований.

Объект исследования: двигательная активность подростков.

Предмет исследования: соответствие суточной двигательной активности подростков возрастной норме.

Методы исследования: наблюдение, опрос, измерение СДА, анализ полученных данных.

Мы определили суточную двигательную активность 160 учащихся нашей школы в возрасте от 7 до 16 лет. Выяснили, что подавляющее большинство из них не выполняют суточную норму двигательной активности, даже те, кто занимается спортом, танцами и утверждает, что много гуляет. Те ученики, кто дополнительно получает физическую нагрузку высокой интенсивности, показывают лучший результат по функциональной пробе сердечно-сосудистой системы (их сердце



легче справляется с повышением физической нагрузки). Превышение нормы двигательной активности наблюдается у ребят, имеющих спортивные достижения в легкой атлетике и футболе.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИОТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С НЕВРОТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Еркина Надежда Сергеевна

*Научный руководитель Смирнова Ольга Ивановна,
преподаватель высшей квалификационной категории, к.м.н.*

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Одной из сложных проблем современной медицины являются невротические расстройства (неврозы) и их последствия, имеющие огромное значение в связи со своей распространенностью, серьезными как медицинскими, так и социально-экономическими последствиями.

Несмотря на то, что клиническая симптоматика невротических расстройств обратима, заболевание имеет тенденцию к затяжному течению, что негативно влияет на эмоциональное состояние пациентов, ограничивает возможности профессиональной реализации и социальной адаптации, существенно ухудшает качество жизни.

Недостаточная эффективность существующих способов восстановительной терапии вызывает необходимость поиска новых методов эффективного лечения неврозов с включением немедикаментозной терапии, что определяет актуальность настоящего исследования.

Целью исследования явилось определение влияния методов физиотерапии на клиническое течение невротических расстройств.

Задача работы состояла в исследовании влияния комплекса физиотерапевтических процедур на клинические проявления тревожно-фобического и астенического невроза.

В работе выполнено исследование влияния физиотерапевтического комплекса, включающего электрофорез лекарственных веществ, улучшающих обменные процессы в мозге, электросон и курс йодобромных ванн, на клиническое течение тревожно-фобического невроза и астенического невроза.

С целью объективизации результатов лечения разработаны листы динамического наблюдения, включающие сведения, позволяющие проследить результаты комплексного физиотерапевтического лечения.

Результаты проведенного исследования свидетельствует, что применение лечебно-реабилитационного комплекса с включением методов физиотерапии и бальнеологических процедур способствует значительному регрессу клини-



ческих проявлений тревожно-фобического невроза и астенического невроза, уменьшению соматовегетативной симптоматики, что приводит к улучшению качества жизни пациентов. Однако для стабилизации психоэмоционального состояния и существенной социально-бытовой адаптации пациентов с неврозами необходимы повторные курсы восстановительной терапии.

Данные настоящего исследования могут быть использованы в практической деятельности при проведении санитарно-просветительной и профилактической работы с населением, с целью разъяснения необходимости соблюдения принципов психогигиены, обучения приёмам психорелаксации (аутотренинг), психокоррекции, формирования навыков здорового образа жизни.

ДОКОНТАКТНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ (ДКП, PREP)

Пучкина Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Мирцхулава Заур Михайлович

*Колледж ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: Вич-инфекция, СПИД, доконтактная профилактика, высокоактивная антиретровирусная терапия.

Актуальность исследования. Эпидемия не является только медицинской проблемой. Её распространение, затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас. Взгляд на эпидемию как на проблему асоциальных людей отошли в прошлое. В настоящее время ВИЧ-инфекция проникла во все слои населения, включая благополучные, не причисленные к «группам риска», но практикующие рискованное поведение. ВИЧ-инфекция не делает человека беспомощным: многие люди с ВИЧ ведут активный образ жизни, принимают важные для себя решения, отстаивают свои права и помогают в этом другим. Этот диагноз уже не звучит как смертный приговор, и продолжительность здоровой, бессимптомной жизни при ВИЧ-инфекции постоянно увеличивается благодаря новым методам лечения. Но несмотря на это, около 80% людей признались, что немедленно прекратили бы общение с этим человеком, и лишь 20% остались бы рядом с ним.

Научная гипотеза. Изучение осведомленности групп населения возрастной категории от 18 лет о доконтактной профилактике ВИЧ-инфекции, а также что известно о данных препаратах аптечным пунктам г. Ростова-на-Дону?

Цель исследования: изучение доконтактной профилактики, а также информированности о данных способах предупреждения ВИЧ-инфекции населения возрастной категории от 18 лет.

Материалы и методы. Анкетирование, интервьюирование, анализ данных анкетирования и интервьюирования групп возрастной категории от 18 лет и фармацевтов аптечных пунктов г. Ростова-на-Дону, изучение и анализ специальной литературы и данных сети Интернет.



Результаты исследования. Исследование проводилось на территории колледжа «РостГМУ» и проходило в несколько этапов: 1-й этап. Анализ научно – методической литературы по выбранной теме. На этом этапе было обработано более 25 литературных источников по доконтактной профилактике ВИЧ-инфекции. Проведение данного этапа предусматривалось с 24 января 2020 года по конец января 2020 года. 2-этап. Анкетирование. Проведение второго этапа предусматривалось с 28 января 2020 года по февраль 2020 года. В исследовании принимали участие 120 студентов колледжа «РостГМУ» возрастной категории от 18 лет. 3-й этап. Проведение этого этапа предусматривалось в феврале. Он предполагал выполнение статистической обработки полученных данных эксперимента, их интерпретацию и оформление результатов исследования.

При анализе анкет было установлено, что 79% опрошенных студентов прекратили бы общение с ВИЧ-инфицированным партнером, что незащищенный половой контакт случался у 42% опрошенных, но 34% из них не знают свой ВИЧ-статус и никогда не сдавали тест на ВИЧ-инфекцию, о доконтактной (предэкспозиционной) профилактике не знают 52% проанкетированных.

Выводы. ВИЧ-инфекция – это хроническая пожизненная инфекция, поэтому сегодня необходимо решать две большие проблемы:

Как противостоять распространению вируса иммунодефицита человека.

Как относиться к людям, инфицированным ВИЧ.

Единственный способ противостоять распространению вируса – сделать акцент на профилактику, а единственным реальным средством профилактики как самой ВИЧ-инфекции, так и негативных ее последствий является изменение поведения на безопасное или менее опасное и использование средств ПрЕП. Просветительной работе, касающейся ВИЧ и СПИДа, должно уделяться особое внимание, особенно работе с молодежью.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕТОДИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ НА ОРГАНИЗМ ЛИЦ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НА БАЗЕ ОДНОГО ЗАНЯТИЯ

Ашкова Дарья Олеговна

Научный руководитель Медведева Людмила Ефимовна

*ФГБОУ ВО Сибирский Государственный университет физической культуры
и спорта, Омская область, г. Омск*

Цель исследования: изучить воздействие оздоровительной верховой езды на координационную сферу лиц с детским церебральным параличом старшего школьного возраста.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Метод экспертной оценки
3. Стабилометрия.



4. Педагогическое тестирование:

5. Оценка оперативного самочувствия (по методике «Самочувствие, активность, настроение» («САН») В. Доскина.)

6. Методы математической статистики.

Исследование по изучению эффекта от оздоровительной верховой езды проводилось в городе Омске, в Сибирском казачьем центре конного искусства «Атаман», на базе входящего в него центра оздоровительной верховой езды и адаптивного конного спорта «Солнце в гриве». Количество испытуемых – четыре человека в возрасте 15–17 лет, с сохранными интеллектуальными способностями. Основное заболевание – детский церебральный паралич. Длительность эксперимента составила три месяца – с декабря 2019 г. по март 2020 г.

По итогам пробы Ромберга до начала исследования у половины испытуемых наблюдался неудовлетворительный уровень развития статического равновесия (3 и 10 сек.), у другой половины уровень координации существенно выше и может рассматриваться как удовлетворительный, но при тестировании присутствовал тремор кистей рук, в большей степени – паретичной конечности.

После прохождения пациентами трехмесячного курса оздоровительной верховой езды у всех наблюдались улучшения в длительности удержания позы.

Оценивая результаты контрольного теста «Кулак, ребро, ладонь», можно сделать выводы влияния верховой езды на развитие мелкой моторики – у всех испытуемых наблюдается улучшение данного компонента координационных способностей. Притом можно проследить закономерность – более заметные улучшения прослеживаются в ведущей руке, двигательные функции которой наиболее сохранены.

При выполнении контрольного упражнения «Разноименные круговые движения руками» в начале эксперимента у всех пациентов возникали трудности в координировании своих движений, наблюдалась двигательная аспонтанность, упражнение выполнялось с неполной амплитудой и присутствовали выраженные синкинезии. При повторном обследовании сравнительный анализ результатов показал, что количество ошибочных движений снижается, а при наблюдении за исследуемыми было выявлено уменьшение влияния содружественных движений на произвольную деятельность пациента.

Анализируя результаты исследования динамической координации при выполнении пальценосовой пробы, было выявлено также улучшение данного вида координационных способностей.

Анализируя полученные результаты по методике «Самочувствие, активность, настроение», наблюдается улучшение всех показателей



МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО МЕДИЦИНСКОГО МАССАЖА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО- НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА

Демиденко Владимир Алексеевич

Научный руководитель Ефимов Виктор Васильевич

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская
область, г. Екатеринбург*

Болезни височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) – это комплекс патологических процессов, развивающихся во всех его структурах и жевательных мышцах, сопровождающихся нарушением функции нижней челюсти и возникновением болевого синдрома в челюстно-лицевой области. Болезни ВНЧС нередко являются причиной нарушений жизненно важных функций дыхания, питания, речеобразования и психо-эмоциональных расстройств, приводящих к нетрудоспособности и ухудшению социального статуса.

Целью исследования является разработка и оценка эффективности методики комплексного медицинского массажа для лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

Из всего комплекса заболеваний ВНЧС были взяты следующие пять групп: синдром болевой дисфункции ВНЧС, «щёлкающая челюсть», рецидивирующие вывихи и подвывихи ВНЧС, тугоподвижность ВНЧС не классифицированная в другие группы заболеваний в послеоперационном периоде, артрозы ВНЧС.

Материал и методы исследования. Настоящее исследование проводилось на базе ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» при участии: отделения лечебной физкультуры и массажа и 13 отделения челюстно-лицевой хирургии ГБУЗ СО «Свердловского областного клинического психоневрологического госпиталя для Ветеранов Войн», где студенты специальности «Медицинский массаж» проходят теоретическое и практическое обучение, учебную и производственную практику.

Методика комплексного медицинского массажа направленного на лечение и профилактику заболеваний височно-нижнечелюстного сустава была опробована на 82 пациентах с их информированного согласия на проведение процедуры. Пациенты прошли по одному курсу массажа, состоящего из 10 процедур по разрабатываемой методике. Так же была подобрана контрольная группа, состоящая из 50 пациентов, которым массаж по разработанной методике не проводился.

Результаты. Все пациенты прошли по одному курсу массажа по разрабатываемой методике. Был получен положительный результат у 98,8% пациентов. В отношении одного пациента лечебного, положительного эффекта в полной мере достичь не удалось, что возможно связано с нарушением им лечебных рекомендаций. Также они смогли отказаться от применения НПВП, у них снизилась потребности в миорелаксантах и анальгетиках. 50 пациентов входящие в контрольную группу от этих препаратов по результатам лечения отказаться



не смогли. У этих пациентов, которым данный вид массажа не проводился, результаты лечения оказались менее эффективными и менее продолжительным, например, у этих пациентов в результате лечения сохранились симптомы «шелкающей челюсти», тугоподвижность в ВНЧС, небольшая болезненность в суставе, подвывихи, асимметричность при опускании нижней челюсти и др. У пациентов, прошедших курс массажа на момент завершения курса удалось нейтрализовать данные симптомы. В результате проведенного исследования его цель и задачи достигнута, методика комплексного медицинского массажа для лечения и профилактики заболеваний ВНЧС разработана и является эффективным методом лечения изученных в его ходе заболеваний.

НУТРИТИВНЫЕ РИСКИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Изибаева Виктория Владиславовна

Научный руководитель Казымова Галима Ришатовна

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург

Залогом увеличения продолжительности жизни является максимально ранняя забота о сохранении своего здоровья. Питание играет в этом значительную роль, обеспечивая организм не только энергией, но и биохимической защищенностью по отношению к внешним негативным воздействиям с самого рождения. Именно из пищи поступают необходимые белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества.

Макроэлементы, микроэлементы и витамины имеют большое значение для нормального обмена веществ, принимая участие в построении клеток и тканей организма, деятельности ферментных систем. В организме они находятся во взаимодействии, представляя собой сложную и взаимосвязанную систему. Элементы, похожие между собой по своим физико-химическим свойствам или размеру атомов, могут активно конкурировать за всасывание, транспорт или метаболизм. Одновременный прием витаминов и минералов может проявиться синергизмом или антагонизмом из-за разрушения одного элемента другим, торможения перехода в биологически активное состояние, уменьшения растворимости и худшего усвоения.

Кроме того, вследствие неправильного питания, особой обработки земли, особенностей переработки продуктов, длительности их хранения и других факторов может наблюдаться гипозэлементоз или гиперэлементоз. Нутритивный дисбаланс ведет к изменению основных функций внутренних органов, что способствует формированию патологии или обострению хронических заболеваний.

Это определило цель нашей работы – выявление нутритивных рисков в подростковой среде.

Исследование проводилось с использованием метода социологического опроса. Для этого нами была использована анкета, содержащая девять блоков



вопросов, которые позволяют установить дефицит или избыток определенных микроэлементов и витаминов в организме подростка. В анкетировании приняло участие 18 студентов первого курса специальности «Сестринское дело» Свердловского областного медицинского колледжа.

Проведенный нами социологический опрос показал, что в целом, студенты достаточно обеспечены минералами и витаминами. При этом избытка минералов и витаминов у студентов не наблюдается. Однако у некоторых студентов отмечается необеспеченность магнием, калием, железом, кальцием, витамином А, витаминами группы В, витамином С, витамином D, витамином Е. Так, магнием обеспечены 70% студентов, не обеспечены 30%; калием обеспечены 72% студентов, не обеспечены 28%; железом обеспечены 70% студентов, не обеспечены 30%; кальцием обеспечены 77% студентов, не обеспечены 23%; витамином А обеспечены 70% студентов, не обеспечены 30%; витаминами группы В обеспечены 61% студентов, не обеспечены 39%; витамином С обеспечены 62% студентов, не обеспечены 38%; витамином D обеспечены 85% студентов, не обеспечены 15%; витамином Е обеспечены 66% студентов, не обеспечены 34%.

Проведенное исследование позволило сформулировать рекомендации по сбалансированному применению и оптимальному усвоению микроэлементов и витаминов для подростков и подготовить наглядные информационные материалы о количестве продуктов, достаточном для обеспечения суточной нормы микроэлементов и витаминов.

Широкое информирование в подростковом возрасте о нутритивных рисках будет способствовать активному участию подростка в формировании собственного нутритивного баланса, а значит поможет сохранить и укрепить здоровье.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА ШОКОЛАДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Сычева Ксения Павловна

Научный руководитель Духанина Анна Александровна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Цель данной работы – исследовать свойства шоколада и изучить его влияние на организм человека.

Объект исследования – шоколад (горький, темный, молочный, шоколад с добавками).

Предмет исследования – органические вещества, содержащиеся в составе шоколада, исследуемых марок.

Гипотеза – состав исследуемого шоколада соответствует составу, заявленному производителем в части содержания органических веществ и влияет на организм человека.



Задачи:

1. Изучить информационные источники по данной теме.
 2. Изучить состав шоколада и его влияние на организм человека.
 3. Установить химический состав шоколада экспериментальным путем.
 4. Изучить методы испытаний по определению физико-химических свойств шоколада.
 5. Сделать вывод о составе анализируемых образцов шоколада.
 6. Дать рекомендации по рациональному употреблению шоколада.
- Методы исследования – наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ.

ЦАРСТВО БАКТЕРИЙ: ГДЕ ОБИТАЮТ ВРЕДНЫЕ МИКРОБЫ

Аджиев Руслан Альбиевич

Научный руководитель Никитина Наталья Борисовна

МБОУ лицей N15, Ставропольский край, город Ставрополь

Бактерии – самый древний вид живых организмов, появившихся около 3 миллиардов лет назад. Бактерии (от греч. – палочка) – одноклеточные организмы. Размеры их микроскопические. В окружающей нас среде: воздухе, почве, воде – находится множество микроорганизмов, откуда они попадают на предметы, одежду, на руки, в пищу, в рот, кишечник. Как и всякие живые существа, микроорганизмы питаются и размножаются. В природе встречаются как полезные микроорганизмы, так и вредные. Ученым удалось подсчитать, что в теле здорового человека находится около 10 000 видов бактерий, большинство из которых не причиняют нам никакого вреда. Общий вес бактерий в теле человека – от 1,5 до 4 кг. Тело человека содержит больше микроорганизмов, чем звезд в Млечном пути. 95% микробов находятся в желудочно-кишечном тракте человека. Бактерии образуют целый ряд ядовитых веществ. Например, отравления наблюдаются после употребления яиц, мяса, рыбных продуктов. Для уничтожения сальмонелл достаточна обработка продукта при температуре +75 С на протяжении 10–20 минут. Многие бактерии переносят самые опасные заболевания, такие как атипичная пневмония, птичий грипп, свиной грипп, полиомиелит, вирус Эбола и конечно вирус этого года – коронавирусы. Эти заболевания унесли человеческих жизней во много раз больше, чем все войны вместе взятые. В мире существует даже специальное бактериологическое оружие массового поражения, способное вызвать эпидемию.

Приступив к исследованию теоретической части, я обратился к литературным источникам в библиотеке имени В. А. Ашеулова и ресурсам Интернета, в которых я нашел много интересного и полезного по теме.

Думаете, больше всего микробов прячется под ободком унитаза? А вот и нет. Больше всего их там, где мы даже не догадываемся. Полное предотвращение проникновения болезнетворных агентов в организм человека невозможно. Однако люди разработали ряд мер, направленных на предупреждение возникновения инфекции и снижение вредного воздействия микробов. Для того чтобы изучить



свойства полезных бактерий, исследуем кисломолочные продукты. Всем известно, что для того, чтобы приготовить кефир, нужно в молоко добавить полезные бактерии – бифидобактерии, лактобактерии. Для проведения эксперимента мы купили в аптеке ампулу с бифидобактериями. Затем нагрели молоко до 40 градусов, в ампулу с бифидобактериями добавили немного молока, хорошо размешали и вылили раствор в теплое молоко. В результате получилась сыворотка для приготовления кефира, по запаху она напоминала кислое молоко. Для приготовления кефира мы нагрели молоко до 40 градусов и добавили 2 чайные ложки сыворотки, после чего хорошо перемешали и оставили на 12 часов. Через 12 часов молоко загустело, от него исходил приятный кисломолочный запах, у нас получился кефир. На вкус он был кислый, но приятный, консистенция была густая и с комочками. Итак, на этом опыте я убедился, что с помощью полезных бактерий можно приготовить вкусный кефир. А что будет, если в молоко добавить гнилостные бактерии? Проверим на другом опыте. Для этого я капнул в стакан с молоком жидкость из гнилого яблока, затем оставил на 12 часов. Через 12 часов я проверил, от молока исходил неприятный кислый запах, а еще через 12 часов запах был очень сильный и противный. Это значит, что гнилостные бактерии развились и испортили молоко. Если в молоко вместе с гнилостными бактериями добавить кисломолочные бактерии, то развитие кисломолочных бактерий обеспечивает образование в молоке молочной кислоты, которая подавляет развитие гнилостных бактерий. Проверим это на опыте. Для этого я в теплое молоко добавил туда гнилостные бактерии из яблока и чайную ложку сыворотки из бифидобактерий. Через 12 часов проверил, по виду содержимое термоса напоминало кефир, от него исходил приятный запах. Значит, кисломолочные бактерии подавили рост гнилостных бактерий. Точно также кисломолочные бактерии работают в нашем кишечнике, они эффективно борются с патогенными бактериями. Мне всегда было интересно знать, можно ли обнаружить бактерии на коже человека и на предметах, которыми мы пользуемся каждый день и решил изучить этот вопрос, обратившись к кандидату биологических наук, доценту Ставропольского государственного аграрного университета Светлаковой Елене Валентиновне. Для проведения исследования нами была разработана анкета на тему: «Бактерии вокруг нас», при помощи которой был проведен опрос учеников 4 «Б» класса в количестве 27 человек. Всем участникам предлагалось ответить на 5 вопросов. Проведя анкетирование, мы сделали вывод: мало знать о существовании бактерий, нужно ещё и применять знания, чтобы сохранить своё здоровье. К великому сожалению, подавляющее большинство моих одноклассников не соблюдают правила гигиены, чтобы не заболеть болезнями, вызванными бактериями. В заключении хочется процитировать слова академика Василия Леонидовича Омелянского «Невидимые, они постоянно сопровождают человека, вторгаясь в его жизнь то как друзья, то как враги». Поэтому соблюдение правил личной гигиены у каждого человека должно стать его осознанной потребностью.



ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СТАЦИОНАРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ГАСТРИТАМИ

Павленко Ника Александровна

Научный руководитель Жане Светлана Рамазановна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что высокая распространенность и влияние гастритов на жизнь общества и каждого пациента обуславливают необходимость предупреждения и своевременного выявления факторов риска, адекватность проводимой терапии, профилактики обострений заболевания. И в этом большая роль отводится медицинской сестре. Поэтому изучение роли медицинской сестры стационара в обеспечении сестринской помощи при гастритах является актуальной темой.

Область исследования: заболевания пищеварительной системы.

Объект исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры в обеспечении сестринской помощи при гастритах.

Предмет исследования: нормативная документация, материалы анкетирования пациентов, статистические данные.

Гипотеза исследования: грамотно осуществляемый сестринский уход и наблюдение за пациентами с гастритами позволяет предупредить развитие осложнений, способствует улучшению качества лечебного процесса и улучшает качество жизни пациентов с данным заболеванием.

Цель работы: исследование роли медицинской сестры стационара в обеспечении сестринской помощи пациентам с гастритами

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор теоретических источников по проблеме гастритов.
2. Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости гастритами в Краснодарском крае
3. Определить осведомленность пациентов о мерах профилактики, осложнениях и улучшении качества жизни при гастритах по результатам их анкетирования.
4. Провести анализ деятельности медицинской сестры стационара при работе с пациентами с гастритами
5. Разработать памятку для пациентов с гастритами.

Методы исследования:

- метод теоретического анализа литературных источников и нормативной документации;
- метод социологического опроса (анкетирование);
- метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).



Вывод: подтверждена прямая зависимость грамотно осуществляемого сестринского ухода, наблюдения за пациентами с гастритами и профилактикой осложнений, улучшением качества лечебного процесса, скорейшим выздоровлением и улучшением качества жизни пациентов с данным заболеванием.

Разработанные рекомендации по особенностям ухода и наблюдения медицинской сестры стационара за пациентами с гастритами могут быть использованы в профессиональной деятельности медицинской сестры в отделении гастроэнтерологии стационара для обеспечения доступности информации для пациентов о мерах профилактики, осложнениях и улучшении качества жизни при гастритах.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОБУЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИНЦИПАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Кушу Диниза Руслановна

Научный руководитель Жане Светлана Рамазановна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Пропаганда ЗОЖ является одной из основных задач медицинских работников в деле укрепления здоровья населения. В настоящее время в этом направлении акцент делается на повышении роли медицинской сестры в формировании здорового образа жизни населения. Медицинская сестра должна предоставлять максимально полную информацию о различных аспектах здоровья, помогать людям в формировании ответственного и позитивного отношения к своему здоровью и здоровью общества в целом, менять не всегда здоровые привычки своих сограждан и содействовать развитию навыков ЗОЖ. Поэтому изучение роли медицинской сестры в обучении населения принципам здорового образа жизни является актуальной темой.

Область исследования: здоровый образ жизни.

Объект исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры по формированию здорового образа жизни населения.

Предмет исследования: нормативная документация, статистические данные, материалы анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: санитарно-просветительная работа медицинской сестры по формированию здорового образа жизни способствует общему оздоровлению населения.

Цель работы: исследование профессиональной деятельности медицинской сестры в обучении населения принципам здорового образа жизни.

Задачи исследования:

– на основе статистических данных подтвердить взаимосвязь вредных привычек и заболеваемости населения;



- определить осведомленность пациентов о принципах здорового образа жизни и их влиянии на состояние здоровья населения по результатам их анкетирования;
- разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры по формированию здорового образа жизни среди населения.
- Методы исследования:
 - метод теоретического анализа литературных источников и нормативной документации;
 - метод социологического опроса (анкетирование);
 - метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

Вывод: подтверждена прямая зависимость грамотно осуществляемой санитарно-просветительной работы медицинской сестры и формировании здорового образа жизни у пациентов способствующий общему оздоровлению населения.

Практическая значимость работы: в ходе исследовательской работы углублены, расширены, закреплены знания о ЗОЖ, подтверждена значимость профессиональной деятельности медицинской сестры в обучении населения принципам здорового образа жизни.

Разработанные рекомендации могут быть использованы в профессиональной деятельности медицинской сестры для обеспечения доступности информации для пациентов о принципах здорового образа жизни и их влиянии на состояние здоровья населения

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СТАЦИОНАРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ ПРИ ПНЕВМОНИИ

Скоморошенко Александра Константиновна

Научный руководитель Жане Светлана Рамазановна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Проблема диагностики и лечения пневмонии являются одной из самых актуальных в современной терапевтической практике. В России ежегодно более 1,5 млн. человек наблюдаются врачами по поводу данного заболевания, из них 20% в связи с тяжестью состояния госпитализируются. В России по официальной статистике ежегодно регистрируется не менее 400 тысяч новых случаев. В развитых странах заболеваемость пневмонии составляет от 3,6–16 на 1000 человек. Среди больных пневмонией преобладают мужчины. Они составляют от 52 до 56% больных, женщины от 44 до 48%. В связи с вышесказанным определяется актуальность темы, значимость профилактических мероприятий, направленных на предупреждение пневмонии, а также выявления заболевания на ранних стадиях.



Область исследования: заболевания дыхательной системы.

Объект исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры стационара в обеспечении сестринской помощи при пневмонии.

Предмет исследования: нормативная документация, материалы анкетирования пациентов, статистические данные.

Гипотеза исследования: грамотно организованная профессиональная деятельность и санитарно-просветительская работа медицинской сестры стационара по уходу за пациентами с пневмонией способствуют улучшению качества лечебного процесса и профилактике развития осложнений.

Цель работы: исследовать профессиональную деятельность медицинской сестры стационара по уходу за пациентами с пневмонией.

Задачи исследования:

- Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости пневмонией в Краснодарском крае
- Определить осведомленность пациентов о мерах профилактики и осложнениях пневмоний по результатам их анкетирования.
- Провести анализ деятельности медицинской сестры стационара в обеспечении сестринской помощи пациентам при пневмонии.
- Разработать памятку для пациентов по профилактике пневмоний.
- Методы исследования:
 - метод теоретического анализа литературных источников и нормативной документации;
 - метод социологического опроса (анкетирование);
 - метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

Вывод: подтверждена прямая зависимость профессиональной деятельности медицинской сестры стационара, обеспечивающей сестринскую помощь пациентам при пневмонии, и улучшении качества лечебного процесса, профилактики развития осложнений.

Практическая значимость работы: в ходе исследовательской работы углублены, расширены, закреплены знания о пневмонии, подтверждена значимость профессиональной деятельности м/с стационара в обеспечении сестринской помощи при пневмонии.

Разработанные рекомендации могут быть использованы в профессиональной деятельности медицинской сестры для обеспечения доступности информации для пациентов о мерах профилактики и осложнениях при пневмонии.



ТАНЦЫ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Неделин Юрий Григорьевич

Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна

*ГБПОУ Свердловской области «Серовский металлургический техникум»,
Свердловская область, г. Серов*

Согласно народной мудрости, движение – это жизнь. По мнению ученых, физически активные люди живут дольше, чем те, кто ведет малоподвижный образ жизни.

Низкая физическая активность влечет различные патологии. Среди них: избыточный вес, повышенное артериальное давление, сахарный диабет и даже онкологические заболевания.

Общеизвестно, что на продолжительность жизни оказывает влияние большое количество разнообразных факторов, однако признано, что ключевым является образ жизни человека, а именно отсутствие или наличие необходимого для поддержания здоровья объема двигательной активности, который обеспечивается его включением в физкультурно-спортивную и рекреационно-оздоровительную деятельность, что подтверждает актуальность темы данной работы.

В представленной автором работе тщательно рассмотрена сущность продвижения образа здорового человека среди молодежи которыми являются молодежные объединения, субкультуры, представители которых активно занимаются творческой деятельностью. Целью данной работы является изучение танцевального направления «Хип-хоп» как неотъемлемой части здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. изучить здоровый образ жизни и его значения для человека;
2. рассмотреть танцевальное направление «Хип-хоп» как неотъемлемая часть здорового образа жизни;
3. провести анкетирование на тему «Знания в области физической активности»;
4. использовать следующие методы исследования: сравнение, описание, анализ, обобщение, тестирование.

Материал изложен в доступном информационном прозаическом стиле, легко читается и может быть использован как справочный материал для широкого круга читателей, школьников, студентов медицинских учебных заведений, а также предназначен для популяризации танцевального направления Хип-хоп.



ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕНИЛКЕТОНУРИИ

Раганян Ольга Вячеславовна

Научный руководитель Мяжкинская Марина Викторовна

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск

Фенилкетонурия является наиболее распространенным заболеванием из группы наследственных нарушений обмена аминокислот, которое приводит к нарушению умственного развития человека в раннем возрасте.

Тип наследования всех форм заболевания – аутосомно-рецессивный.

Патогенез заболевания связан с нарушением обмена незаменимой аминокислоты фенилаланина. В результате метаболического блока превращения фенилаланина в тирозин происходит значительное накопление фенилаланина и его токсических метаболитов (фенилпировиноградной, фенилмолочной, фенилуксусной кислот, фенилэтиламина и др.) в биологических жидкостях больного организма, что оказывает токсическое действие на центральную нервную систему.

Манифестация заболевания происходит на первом году жизни, обычно в возрасте 2–6 месяцев. Первыми проявлениями болезни служат вялость ребенка, отсутствие интереса к окружающему, иногда повышенная раздражительность, беспокойство, срыгивания, нарушение мышечного тонуса (чаще мышечная гипотония), судороги, признаки аллергического дерматита. Отчетливо формируется задержка статикомоторного и психоречевого развития, возможно формирование микроцефалии и гидроцефалии. Характерны такие фенотипические особенности как гипопигментация кожи, волос, радужной оболочки глаз. Обращает внимание своеобразный «мышинный» запах мочи больных.

Своевременная диагностика фенилкетонурии позволяет вовремя начать диетотерапию и избежать серьезных последствий для здоровья ребенка и снизить экономические издержки, связанные с социальной реабилитацией при поздней диагностике ФКУ.

Для этого необходимо:

1. Стремиться к 100% охвату скринингом новорожденных детей. Учитывая высокую частоту встречаемости ФКУ, это важное мероприятие для раннего выявления больных детей и предотвращения необратимых изменений.
2. Выявление семей риска и проведение в них медико-генетического консультирования. Семьи риска выявляются по данным скрининга и по обращаемости.
3. Проведение медико-генетического консультирования с использованием ДНК-диагностики, для подтверждения носительства мутации. Использование пренатальной диагностики в семьях риска. Повышение уровня подготовки врачей-педиатров.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2020



ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Тавасиева Эмма Артуровна

Научный руководитель Соленова Регина Ильинична

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодарский край,
г. Краснодар*

Современное дошкольное образование стремится к поддержанию индивидуальных способностей ребенка, к подготовке его к тому, чтобы он был в состоянии соответствовать требованиям динамично развивающейся цивилизации. Одной из существенных сторон этой подготовки является раннее овладение двумя и более языками.

Цель исследования: оптимизация процесса коммуникативно-речевого развития детей 4 лет в процессе обучения английскому языку.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 126» МО г. Краснодар, в нем приняло участие 24 ребенка 4–5 лет.

В ходе наблюдения, психологического тестирования и использования метода экспертных оценок было установлено, что уровень коммуникативных и речевых способностей детей обеих групп средний и ниже среднего. В обеих группах 50% детей имели низкий уровень на начало эксперимента.

В экспериментальной группе образовательный процесс был выстроен с учетом возрастных особенностей детей, использовался комплексный подход к обучению дошкольников, доминировала наглядность, образность и игровая направленность деятельности детей 4–5 лет.

Основные особенности экспериментальной методики по обучению детей среднего дошкольного возраста английскому языку:

- занятия иностранным языком должны быть как часть общего развития личности ребенка, связаны с его коммуникативно-речевым развитием;
- создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь;
- использование определенного стиля или традиции общения с детьми на иностранном языке, соблюдение определенной последовательности: приветственная песня, прощание, короткая зарядка, использование форм этикета на иностранном языке;
- использование элементов, включающих физическую активность и игры;
- развитие активного словаря детей, используя игру «Shout it out»; для повторения уже изученного материала – игру «Musical Circle Touch»; для развития навыков аудирования и усвоения глаголов – игру «Simon says»; для развития сенсорных ощущений и памяти – использовать игру «Feel in the box» и «Pick it up»;



– для ознакомления с аутентичной литературой, совершенствования навыков аудирования и повторения лексики по теме «Игрушки» чтение истории «Toys Play Time»;

– привлечение родителей к совместным формам работы: домашние задания, праздники Christmas, Thanksgiving Day, Mothers Day и др.;

По окончании эксперимента была проведена повторная диагностика коммуникативно-речевых способностей детей. Было установлено, что в экспериментальной группе произошли качественные изменения – 58% детей улучшили свои коммуникативно-речевые способности до высокого уровня, 42% улучшили до среднего уровня. В то время как в контрольной группе только 8% детей улучшили свой уровень коммуникативных и 16% речевых способностей до среднего.

Таким образом, экспериментальная проверка эффективности применения разработанной методики показала эффективность ее использования для развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников 4–5 лет.

СИНТЕЗ ИСКУССТВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ

Меликян Лусинэ Генриховна

Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

В современной педагогике наметилась тенденция к более раннему интенсивному обучению, применению таких педагогических технологий, которые должны, с одной стороны, обеспечить детям качественные глубокие знания, создавая интеллектуальную базу для последующего обучения, а с другой стороны, ориентироваться на физическое, психическое, духовное здоровье ребенка и учитывать психофизиологические особенности каждого возраста. Анализ современного состояния практики работы с детьми по использованию синтеза природы и искусства в художественно-эстетическом воспитании детей показал недооценку этого направления работы.

Проанализированный психолого-педагогический, искусствоведческий материал, а также проведенная опытно-экспериментальная работа позволяют сделать следующие выводы: важным средством художественно-творческого развития дошкольников является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись, которые активизируют процессы восприятия, делают их более глубокими, утонченными; взаимодействие различных видов искусств в дошкольном возрасте позволяет развивать умение не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, не только воспринимать, но и чувствовать прекрасное и безобразное, сравнивать, оценивать, высказывать свое отношение к произведениям искусства, к предметам и явлениям окружающей жизни, к своим творениям и работам своих товарищей; взаимодействие и взаимосвязь разных



видов искусства строится на учении и использовании специфики и опыта другого вида искусства.

Такая взаимосвязь усиливает воздействие искусства на человека, углубляет вызываемые ими впечатления и чувства и процесс их осознания, развивает ассоциативное восприятие; слушая музыку, ребенок «вживается» в музыкальные образы, которые пробуждают ассоциации, почерпнутые из его личной жизни. Это такой вид «обратной связи», которая недостижима иными средствами (опрос, беседа, анкетирование), причем на каждом занятии и по отношению к каждому ребенку.

Можно отметить, что рисунки детей показывают высокий уровень музыкального восприятия, воображения и эстетического развития в целом, дают им возможность яркого творческого самовыражения. Дети воплощали в рисунках не только настроение музыки, ее общий эмоциональный колорит, но и особенности мелодики, ритма, тембра, процесс развития музыкального образа.

Таким образом, наша опытно-экспериментальная работа способствовала развитию воображения, ассоциативного мышления ребенка, развитию способности воспринимать им художественную реальность и понимать своеобразие языка искусства, ее воплощающего.

Подтвердили эти эксперименты и научные предположения о закономерностях синестезии, «цветного слуха» (слухозрительных ассоциаций).

Таким образом, целостное восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства является наиболее обоснованным при опоре на ассоциативно-образную связь, семантическое родство этих видов искусства. Ассоциативные процессы напрямую связаны со сферой эмоций, вызывают различные чувства и переживания. Но в любом случае – и это главное, – они обладают свойством волновать, беречь душу человека, вызывать сильные наплывы чувств.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Баркова Кристина Викторовна

Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка и литературное произведение всегда имеют нравственную направленность. Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

В ходе исследования подтвердилась необходимость и своевременность научного интереса к проблеме формирования театрализованной деятельности



детей старшего дошкольного возраста как одной из сторон педагогического процесса в детском саду.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к театральному искусству, что является предпосылкой осознания его роли в жизни человека и общества и развивает творческие возможности ребенка. Вместе с тем, у дошкольников отсутствует опыт восприятия сценического искусства, не сформирована готовность к самостоятельной театрализованной деятельности. Лишь немногие выпускники детского сада имеют достаточный уровень развития представлений о театре и игровых умений, позволяющих им организовать самостоятельную театрализованную деятельность. Это актуализировало необходимость отработать методику руководства этой деятельностью детей.

Восприятие сценического искусства целесообразно начинать с более доступного для эмоционального отклика ребенка вида – кукольного театра, тогда как самостоятельная театрализованная деятельность должна приближаться к ролевой игре как предпосылке развития индивидуального сценического действия.

Опытно-экспериментальная работа позволила определить и научно обосновать педагогические условия эффективного ознакомления детей 6–7 лет с театральным искусством и развития театрализованных игр. Подтвердилась правомерность гипотезы о том, что создание детьми достаточно оригинальных сценических образов возможно при формировании готовности к театрализованной деятельности, как синтеза знаний об искусстве театра, эмоционально-положительного отношения к нему, практических умений по осуществлению собственной сценической деятельности.

Характеристика понятия «готовность к театрализованной деятельности» включает: определенный уровень знаний о театре (представление о его назначении, специфике деятельности работников театра и подготовке спектакля); уровень эмоционально-положительного отношения к театру (устойчивый интерес к разного рода сценической деятельности, адекватная реакция на театральные действия, желание посещать спектакли); уровень практических умений, обеспечивающих успешное протекание к театрализованной деятельности (целесообразное применение средств образной выразительности, умение перевоплощаться и создавать игровые образы, вести игровой диалог, выполнять мизансцены и др.).

Важнейшим педагогическим условием развития этого вида творческой деятельности является организация работы с детьми по двум направлениям. Первое направление включает организацию первичного восприятия театрального искусства, формирование положительного отношения к нему; представлений и некоторых отдельных понятий о театре и театральном искусстве. Второе направление включает формирование конкретных практических умений сценической деятельности: развитие внимания, воображения; умения вести ролевой диалог, перевоплощаться, психологически настраиваться на выполнение предстоящего действия.



В ходе работы была подтверждена необходимость и эффективность использования серий специальных упражнений с целью развития умений выполнять различные сценические действия.

Упражнения, относящиеся к первому типу, используются с целью формирования умения контролировать внимание, вырабатывать способность быстрой ориентировки. Упражнения второго типа используются с целью формирования умения понимать, определять и эмоционально выражать различные состояния с помощью средств образной выразительности.

Использование экспериментальной методики обеспечило существенное продвижение детей в уровне знаний о театре и эмоционального отношения к различным видам театрального искусства, в уровне сформированности умений организовывать спектакль и участвовать в нем. В результате целенаправленного педагогического воздействия дети подошли к осознанию понятия «Театр»; они проявили устойчивый интерес к театрализованной деятельности, способность к перевоплощению, умение целесообразно применять образные средства выразительности и т.п.

Готовность воспитателя к руководству театрализованной деятельностью включает осознание ее важности в формировании личности, наличие знаний о театре и практических умений в организации детской театрализованной деятельности. На начальном этапе проведения этой работы воспитателю принадлежит ведущая роль. В дальнейшем увеличивается доля косвенного руководства воспитателя в корректировке, углублении и развитии театрально-игровой деятельности.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ АПРАКСИИ У БОЛЬНЫХ С АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАСТОРМАЖИВАНИЯ РЕЧИ

Егорова Екатерина Павловна

Научный руководитель Маркова Светлана Витальевна

ФГБОУ ВО ЕГУ им. И. А. Бунина, Липецкая область, г. Елец

В настоящее время наблюдается стремительный рост числа заболеваний, связанных с органическим поражением головного мозга. Высокий уровень распространенности и тяжести течения представляют важнейшую педагогическую, медицинскую и социальную проблему. У большинства больных, перенесших инсульт наряду с двигательными, моторными нарушениями также отмечаются расстройства речевой функции. Среди различных нарушений речи особое место занимает афазия. Афазия – приобретенное нарушение коммуникации, вызванное повреждением головного мозга, характеризующимся нарушением речи, в том числе выразительного производства языка, понимания речи, нарушения процессов чтения и письма. Одним из самых тяжелых речевых расстройств является афферентная моторная афазии. При выраженной афферентной моторной афазии обычно отмечаются нарушения орального и артикуляционного



праксиса. Апраксия – моторное речевое расстройство, при котором нарушается планирование, программирование и последовательность произвольных движений, связанных с речевой мускулатурой. Апраксия определяется как вторичный диагноз у многих лиц с моторной афазией. При менее грубой степени выраженности данной формы афазии также имеется оральная и артикуляционная апраксия. Больные смешивают близкие по артикуляции звуки, не всегда справляются с воспроизведением их по акустическому образцу. На фоне этого состояния страдает экспрессивная речь, что приводит к тому, что возникает ряд звуковых замен, которые непонятны окружающим. Попытки произвольного повторения звуков приводят к хаотичным движениям губ и языка. Больные пытаются контролировать оральные и артикуляторные движения во время речи. Наблюдается замедленная и напряженная речь, с попытками самокоррекции звуковых ошибок.

Несмотря на высокий уровень заболеваемости апраксией, количество литературы, посвященной восстановлению произвольных движений, значительно меньше по сравнению с объемом работы для восстановления речевой функции. Для восстановления кинестетической основы движения, предлагается использовать пальчиковую гимнастику, развивать мелкую моторику, собирая мелкие предметы на столе, помещать мелкие предметы в более крупные, вязать макраме и т.д. Специфические методы работы с каждой из форм апраксии разработаны А. Р. Лурия и А. Н. Беловой. Общая цель коррекционной логопедической работы при афферентной моторной афазии – преодолеть кинестетическую артикуляционную апраксию. При кинестетической апраксии коррекционная работа начинается с выработки простых произвольных поз. Постепенно отдельные позы объединяются в более сложную последовательность или движение, что подразумевает одновременное выполнение изолированных поз, разработанных ранее.

Резюмируя вышеизложенное можно заключить, что преодоление кинестетической апраксии определяется степенью нарушения речи, формой апраксии и индивидуальными особенностями больных. Одной из форм восстановления нарушенных функций при этой форме афазии выступает растормаживание речи посредством специально разработанных упражнений.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дикман Кристина Вадимовна

Научный руководитель Ляшко Татьяна Ивановна

ГАПОУ «Педколледж» г. Орск, Оренбургская область, г. Орск

Актуальность исследования проблемы развития универсальных учебных действий младших школьников обусловлена изменением образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентностного подхода: от цели усвоения учащимся конкретных предметных знаний, умений, навыков в рамках отдельных



учебных дисциплин к цели развития познавательных способностей школьников, обеспечивающих у них такую ключевую компетенцию, как умение учиться и благоприятствующих их саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение данной цели становится возможным благодаря развитию у учащихся системы универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования приемов развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Опытно-экспериментальная работа состояла в проверке эффективности использования разнообразных приемов в развитии познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка. Исследование проводилось в три этапа с использованием диагностических методик, позволивших получить достоверную информацию об уровне сформированности и динамике развития УУД младших школьников. На основе программного материала по русскому языку были составлены технологические карты уроков с включением разнообразных приемов развития познавательных УУД. В ходе формирующего эксперимента были апробированы эти приемы и полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности проделанной работы.

Проведенная экспериментальная работа дала возможность определить наиболее эффективные приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка и доказать выдвинутую гипотезу.

Материалы исследования могут быть рекомендованы для применения в практике работы учителям начальных классов и студентам педагогического колледжа на преддипломной практике.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абрамова Наталья Александровна

Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

На этапе начального образования в обучающихся закладывается фундамент начальных знаний и умений, на которых строится дальнейшее образование. Отсутствие такого фундамента, приводит к дальнейшим трудностям в овладении образовательной программой средних и старших классов, в результате такие дети нередко выпадают из процесса обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, а также уметь правильно определить какие из них действуют в конкретном случае.



Проблемой данного исследования стал вопрос: каковы психолого – педагогические причины неуспеваемости обучающихся начальных классов?

В соответствии с этим были выделены объект исследования: неуспеваемость, как психолого – педагогическое явление и предмет исследования – психолого – педагогические причины неуспеваемости обучающихся начальных классов.

Исходя из вышесказанного была сформулирована цель исследования: выявление психолого – педагогических причин неуспеваемости обучающихся начальных классов.

Определение цели позволило обозначить задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «неуспеваемость».
2. Рассмотреть особенности проявления неуспеваемости у младших школьников.
3. Проанализировать работы отечественных и зарубежных психологов, касающиеся проблем неуспеваемости у младших школьников и также особенностей психологии младших школьников.
4. Провести диагностики, позволяющих определить причины неуспеваемости у обучающихся.
5. Сравнение полученных результатов диагностики
6. Выявить причины неуспеваемости младших школьников.

В качестве гипотезы исследования было высказано предположение о том, что глубокий теоретический анализ информации по данной проблеме и проведение диагностики поможет понять психолого – педагогические причины неуспеваемости обучающихся начальных классов.

Для осуществления исследовательской работы нами были определены следующие методы исследования:

- анализ понятийно терминологической системы;
- анализ литературы по данной теме;
- проведение диагностик, позволяющих определить причины неуспеваемости у обучающихся;
- сравнение полученных результатов диагностики
- изучение и обобщение педагогического опыта.

Методологической основой исследования стали работы: М. А. Данилова, В. И. Зыкова, Н. А. Менчинской, Т. А. Власовой, М. С. Певзнера, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. А. Смирнова, Л. С. Славина, Ю. К. Бабанского и других.

В работе представлены различные подходы к понятию неуспевающий обучающийся. Рассмотрены особенности проявления неуспеваемости, исследованы причины возникновения неуспеваемости в процессе обучения и разработаны рекомендации по оказанию поддержки неуспевающим младшим школьникам, составлен план работы с неуспевающими обучающимися. Проводилось опытно-практическое исследование психологических причин неуспеваемости младших школьников на базе БОУ ОШШ № 23 г. Сызрань.



В процессе исследования проводилась диагностика самооценки, учебной мотивации, тревожности школьников в двух группах. На основе наблюдения детей на уроках и переменах, беседы с учителем по поводу особенностей школьников и их успеваемости были выделены две группы детей. В первую группу вошли успешные в учебе школьники, во вторую неуспешные в учебе школьники.

В результате исследования предложенная гипотеза частично подтвердилась. По данным исследования у неуспешных в учебе школьников снижена самооценка и повышена тревожность. Однако уровень учебной мотивации у школьников успешных и неуспешных в учебе не имеет существенных различий.

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Журиков Алексей Сергеевич

Научный руководитель АLEXИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново

Актуальность исследования определяется психологическими проблемами становления жизненных сценариев в юношеском возрасте. Что требует особое внимание со стороны самоопределения личности в юношеском возрасте, но и со стороны психологического сопровождения лиц юношеского возраста.

Таким образом, целью исследования явилось изучение особенностей конструктивных и деструктивных жизненных сценариев в юношеском возрасте, предмет исследования – влияние конструктивных и деструктивных жизненных сценариев в юношеском возрасте на жизненные ориентации личности.

Структура работы носит традиционный характер и обусловлена целями и задачами собственного исследования заявленной проблемы.

Основываясь на предварительном анализе проблемы формирования жизненных сценариев в юношеском возрасте автором сформулировано следующие предположение: формирование жизненных сценариев в юношеском возрасте имеют свои особенности, которые заключается в их зависимости от жизненных ориентации личности, а именно: на определенный тип жизненного сценария влияет смысловые жизненные ориентации личности, а также уровень жизнестойкости индивида и определенные ценностные ориентации личности.

Для реализации поставленной цели и задач исследования использовались следующие методы исследования: теоретико-методологический анализ литературных источников; наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием стандартизированных диагностических методик: ценностный опросник (ЦО) Шварца. / Тест ценности Шварца, методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева. «Тест жизнестойкости», «Тест смысловых ориентаций» Авторы: Джеймс Крамбо и Леонард Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева (СЖО), «Ролевые позиции в межличностных отношениях», автор Э. Берн.



Во введении обоснована актуальность изучаемой проблемы, определена цель, предмет и объект исследования, задачи исследования, сформулирована гипотеза, указаны методы исследования, представлена методологическая основа исследования.

Теоретический анализ, включает в себя описание понятия жизненного сценария, типы жизненных сценариев и соответствующих им эго – состояний, так же проанализированы основные направления изучения жизненных сценариев в отечественной и зарубежной литературе, затронуты аспекты формирования личности в юношеском возрасте.

В результате исследования были полученные следующие данные, о влиянии жизненного сценария на смысловые жизненные ориентации, жизнестойкость индивида и ценностные ориентации лиц юношеского возраста.

В заключении подводятся итоги, сформулированы основные выводы по рассматриваемой проблеме, определены перспективы дальнейших исследований. Выводы и практические рекомендации полностью вытекают из поставленных цели и задач исследования. В целом работа отличается системностью, логичностью изучаемой проблемы.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ PISA ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Мосолова Юлия Валерьевна

Научный руководитель Кирин Николай Александрович

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

За последние несколько лет неотъемлемой частью российской педагогической действительности стали многочисленные попытки перенять иностранный педагогический опыт по подготовке школьников. Одним из самых масштабных проектов в данном направлении является Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, сокращенно PISA).

В работе обсуждаются разные пути решения проблемы нехватки учебных часов для полноценной подготовки в 9 классе одновременно к ВПР, ОГЭ и к тестированию PISA при сохранении объема фактического материала по каждой дисциплине. Так же прослеживается значительное сходство подходов к формированию заданий PISA и вопросов интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (сокращенно, ЧГК), а, следовательно, навыки, полученные учащимися во время игрового процесса, могут оказать осязаемое положительное влияние на успешность выполнения заданий PISA. Такими навыками являются, прежде всего, навыки командной работы, навыки анализа полученной информации из разных



источников, умение выстроить определенную логическую цепочку умозаключений, выдвижение обоснованных предположений, с опорой не на чистое знание, а на «выуживании» всего необходимого из сообщенной информации в тексте вопроса и в раздаточных материалах.

В тексте работы приводятся несколько примеров заданий PISA и вопросов ЧГК с детальным анализом необходимых шагов для ответа на эти вопросы. Прослежена глубокая взаимосвязь между основными типами вопросов спортивного ЧГК и типами заданий PISA различного уровня сложности.

Не маловажным аспектом, на который обращается внимание, является и то, что учащиеся гораздо охотнее повышают свою общую эрудицию, которая, разумеется, способна сыграть положительную роль при выполнении любых заданий, в том числе и задания PISA, и отрабатывают определенный комплекс навыков именно в игровой манере. При этом происходит значительная экономия времени, так как образовательный процесс и приобретение указанных навыков проходит параллельно с воспитательным процессом.

В работе делается вывод, что привлечение школьников с ранних лет к играм спортивного «Что? Где? Когда?» не только способно в долгосрочной перспективе повысить результаты учащихся при тестировании PISA и в других международных рейтингах, но и поможет сформировать у них навыки необходимые для того, чтобы уверенно ориентироваться в мировом потоке информации и качественно заниматься самообразованием в течение всей жизни.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЕМОЙ «ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ» С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ

Цельковская Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Ларина Ирина Борисовна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Актуальность исследования предопределена необходимостью формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников на примере изучения конкретной темы: «Изменение имен существительных по падежам» с компьютерной поддержкой.

Цифровизация, как явление характеризуется исследователями как новая социальная ситуация «цифровой социализации» (Бондарева Г. А., Петрова Н. П. и др.). В этом случае компьютерная поддержка (в том числе при изучении русского языка) рассматривается нами как важная особенность, как актуальная и значимая реальность (И. Б. Ларина, М. И. Ларских, М. А. Ширинкина и др.). Поскольку цифровизация есть новый уровень развития технологий, то в контексте нашего



исследования, она – продолжение информатизации, составляющей еще одну важную особенность нашего исследования. Цифровые технологии, равно как и информатизация, которая начиналась с компьютерной поддержки, позволяют реализовывать индивидуальный, личностно-ориентированный подход в сфере образования И. Г. Алмазова, С. А. Зайцева и др.).

Степень изученности проблемы выявления и анализа особенностей изучения русского языка в начальной школе с компьютерной поддержкой отражена в характеристике теоретических аспектов, экспериментальных исследований, обобщения опыта по данному направлению работы в психолого-педагогической, методической литературе и периодических изданиях. Исследованиями в этой научной области занимались такие ученые, как Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др. в контексте разработки и изучения эффективности применения новых педагогических и информационных технологий в системе образования. Научное обоснование необходимости использования новых информационных технологий при изучении русского языка в начальных классах дано в работах Н. А. Алгазиной, З. П. Ларских, И. Б. Лариной, Смирновой Е. Н. и др. Теоретические и методические аспекты организации образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий рассматриваются исследователями с различных точек зрения (Атапина Т. В, Алмазова И. Б., Ковалева А. Г., Ларина И. Б. и др.).

Нами в работе определена цель: показать возможности и способы применения комбинированной компьютерной программы на уроках русского языка на примере темы «Изменение имен существительных по падежам». Мы предположили, что это должно привести к росту качественной успеваемости по русскому языку и сохранить устойчивый интерес к предмету на протяжении всех лет его изучения.

Варианты решения заявленной проблемы, связаны с теоретическими аспектами изучения темы (описание психолого-педагогических особенностей процесса обучения младших школьников русскому языку с компьютерной поддержкой; анализ значимых аспектов методики изучения частей речи в начальной школе; характеристика этапов создания программно-педагогических средств и описание требований к созданию и применению компьютерных программ в обучении, главное из которых связано с понятностью представленного материала, доступностью и безопасностью применения информационно-коммуникационных технологий); анализом опытно-экспериментальной работы в русле темы исследования (описание методики создания сценария компьютерных программ и самих программ для младших школьников; методика выявления знаний, умений и навыков учащихся по теме «Изменение имён существительных по падежам»; разработка сценария компьютерной программы, которая может быть создана профессионалами при необходимости; разработка рекомендаций по использованию компьютерной программы «Изменение имен существительных по падежам» на уроках в начальной школе).



В ходе исследования мы убедились в том, что разноуровневая компьютерная программа может быть использована на разных типах урока, а герои известного мультфильма, помогающие выполнять задания обучающимся, как правило, привносят в процесс обучения эффект игрового плана. Представленный нами материал сценария компьютерной программы в виде презентации, был интересен обучающимся. Им понравилось то, что в случае ошибки, по задумке авторов сценария (нашей задумке), есть возможность ее исправить и продолжать работать дальше.

На наш взгляд, важная особенность, выявленная и проанализированная нами, заключается в удачном сочетании учебной и игровой деятельности, что придает учебной работе динамику, повышает интерес, качественно закрепляет изученный материал при ознакомлении младших школьников с темой «Изменение имен существительных по падежам» с компьютерной поддержкой. Компьютерная поддержка учебного процесса начальной школы позволяет в доступной форме изучать новый материал, успешно формировать языковую функциональную грамотность младших школьников, полностью удовлетворять познавательные и игровые потребности учащихся.

Практическое применение полученных результатов исследования нам видится в возможности самостоятельного составления сценариев компьютерных программ педагогом начальной школы; применении комбинированных компьютерных программ и их сценариев на уроках русского языка (при изучении темы «Изменение имен существительных по падежам» и не только), что приведет к росту качественной успеваемости по русскому языку и сохранению устойчивого интереса к предмету у младших школьников на протяжении всех лет его изучения.

КИБЕРБУЛЛИНГ

Аминов Марсель Маратович

Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Инженерно-экономический колледж,

Республика Татарстан, г. Набережные Челны

Каждый здравомыслящий человек знает, что агрессия детей проявляется неслучайно и всегда имеет причины, которые кроются в раннем детстве. Как правило, такие дети проживают в дисфункциональных семьях и нередко подвергаются насилию со стороны взрослых. Недолюбленный ребенок – это, как правило, проблемный ребенок с разными комплексами, которые мешают ему адаптироваться в социальной среде. Такие дети могут выступать как в роли агрессоров, так и в роли жертвы. И все прекрасно понимают, что проблему детской и подростковой агрессии так сразу решить невозможно. Буллинг



— английский аналог слова «травля». В это понятие входит намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный. Чаще всего в основе преследования лежит стремление самоутвердиться, выделиться. Однако, с моей точки зрения, реальный буллинг встречается гораздо меньше, поскольку из-за повсеместного распространения гаджетов и социальных сетей, возникло такое явление как виртуальный террор (чаще под-ростковый) или кибербуллинг.

Кибербуллинг – это вид травли с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, с использованием личных сообщений. Если при обычном буллинге используются вербальные и физические акты насилия, в том числе и психологического, то для кибербуллинга нет необходимости личного присутствия. Все действия совершаются с использованием имейлов, сообщений в месенджерах и соцсетях, а также посредством выкладывания фото и видеоматериалов, содержащих губительную для репутации жертвы информацию, в общественную сеть.

При поступлении в колледж, у меня поначалу также были сомнения относительно адаптации в новом коллективе, хотя и возникало никогда проблем в общении с одноклассниками, но прекрасно понимал, что могут возникнуть определенные сложности в этот период. Именно в это время в начале учебного года, в основном, мальчики борются за место в групповой иерархии, по этой причине было принято решение провести исследование данной проблемы.

Целью исследования была проблема кибербуллинга.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с проблемой кибербуллинга учащихся.
2. Провести анонимное анкетирование учащихся и их родителей на родительском собрании
3. Сопоставить опрос-анкету учащихся и их родителей
4. Разработать и выдать буклеты родителям, предупреждающие об опасности и последствиях кибербуллинга.

Общий результат анкетирования родителей выявил следующий результат: из 93 опрошенных родителей о проблемах своих детей знают 7.5 %. Результаты анкетирования детей выявили, что кибербуллингу подвергались почти 58% учащихся.

Методы исследования, которые использовались в этом эксперименте были следующие: наблюдение, сравнение, опрос и анализ данных полученных в результате опросов как учащихся, так и их родителей. Опрос проводился в 4 группах с количеством 100 учащихся.

Результаты исследования и рекомендации по преодолению кибербуллинга могут быть использованы как на классных часах, так и на родительских собраниях в целях предотвращения конфликтов и трагических последствий в настоящее время.



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Радионова Елизавета Петровна

Научный руководитель Дмитриева Анна Вячеславовна

*ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность исследования. Проблема свободного времени детей сегодня волнует ученых и практиков в различных сферах жизни и отраслях знаний. Сегодня дети предпочитают домашние развлечения, большую часть свободного времени они проводят за компьютером. Эпоха компьютеризации и быстрых инновационных технологий оказывает большое влияние на развитие личности ребенка. Число детей, зависящих от компьютеров, которым не хватает родительского внимания, живого общения и творческой активности, растет с каждым днем. Сейчас практически в каждом доме есть компьютер, дети часами сидят за ним, отходя от реальности общения и познания мира. Они не хотят ничего менять в своей жизни, и они не знают как. Дети стали меньше заниматься спортом и творчеством, что привело к слабому физическому и творческому развитию личности, к небольшому духовному росту. Дети все меньше и меньше читают во время общения, их коммуникативные навыки развиты слабо.

Сегодня, к сожалению, далеко не каждая развлекательная программа обладает большим потенциалом воспитания и развития. И на примере учреждений культуры и образования в городе Краснодаре можно сделать вывод, что программы досуга как форма развития способностей положительно влияют на воспитание у детей художественно-творческих интересов. Проблема свободного времени детей дошкольного и школьного возраста является актуальной в городе Краснодаре, и здесь, безусловно, возникает проблема грамотного и качественного досуга детей для развития художественно-творческих способностей у детей.

Цель исследования заключается в специфике развития художественно-творческих способностей при помощи культурно-досуговой деятельности. В исследовании были использованы следующие методы сбора информации: опрос, анализ документов, регламентирующая деятельность учреждений культуры и образования города Краснодара.

В рамках реализации научного исследования «Развитие художественно-творческих способностей детей средствами культурно-досуговой деятельности» в марте 2019г. было проведено социологическое исследование по изучению обеспечения детей качественной и разнообразной культурно-досуговой деятельности в учреждениях культуры и образования. По результатам социологического исследования прогнозируются довольно хорошие показатели, поскольку в эффективности данного развития детей заинтересовано большее количество респондентов.



Концепция развития художественно-творческих способностей детей главной задачей ставит развитие целостной личности ребенка. Таким образом, вытекает необходимость помощи детям сформировать собственные индивидуальные интересы, способности и культурные потребности. С позиций гуманистической образовательной парадигмы человек не воспитывается по частям, а развивается как система, и она отражается в его универсальных сущностных особенностях и культурных потребностях.

Несмотря на то, что социокультурные учреждения города Краснодара своей деятельностью охватывают большое количество функций, основная часть их программ направлена на работу с детьми и подростками, поэтому необходимо расширять спектр культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей и других групп населения.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Гришина Юлия Сергеевна

Научный руководитель Урюмова Ольга Евгеньевна

МАОУ «Гимназия №19», Челябинская область, г. Миасс

Цель исследования: изучить, как влияет стиль семейного воспитания на развитие перфекционизма у подростков.

Задачи: Провести теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме; установить наличие перфекционизма как психологического феномена в подростковой среде и установить особенности его проявления; определить стили семейного воспитания путем анкетирования родителей и выявить влияние на формирование перфекционного типа личности у подростков; выявить стили семейного воспитания, влияющие на гармоничное развитие личности ребенка.

Гипотеза: мы предполагаем, что главным источником перфекционизма является отношение к ребёнку в семье, т.к. в подростковый период отношения между родителями, родителями и самим ребенком, членов семьи с социумом оказывают большое влияние на становление личности ребенка.

Проводя исследование, мы выяснили, что: перфекционизм – сложное психологическое явление, которое может охватывать все сферы жизни человека; подростковый перфекционизм делится на адаптивный и дезадаптивный; существует четыре стили семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, индифферентный, либеральный; стиль семейного воспитания является одним из основных способов формирования личности, в том числе и перфекционизма; проведя анкетирование родителей, мы пришли к выводу, что большинство используют авторитетный стиль в воспитании; из результатов тестирования подростков мы выяснили, что большая часть из них - адаптивные перфекционисты. Следовательно, тип перфекционизма зависит от стиля семейного воспитания. В нашем случае, благодаря преобладающему авторитетному стилю воспитания большинство



моих одноклассников адаптивные перфекционисты. Мы считаем, что главным источником перфекционизма является отношение к ребёнку в семье. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. В процессе исследовательской работы я осознала, что ребенок несет в себе заряд той среды, в которой существует его семья. Актуальность темы исследования определяется необходимостью изучать и учитывать те изменения, которые претерпевают базовые характеристики личности подростка в условиях современных социальных трансформаций. К таким характеристикам относится постоянное стремление к самосовершенствованию. Ведь в дальнейшем это задает направление личностного развития человека, от которого во многом зависят его судьба и жизненный путь. Результаты, полученные в нашем исследовании, могут быть использованы при поиске методов психокоррекционной работы, направленной на то, чтобы помочь подросткам, адаптироваться в социуме и в полной мере реализовать свой потенциал.

ОРГАНИЗАЦИЯ РОЛЕВЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Ерошенко Таисия Алексеевна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

В настоящее время, в связи с переводом российских общеобразовательных школ на новый качественный уровень, согласно принятым ФГОС, задачи школьного обществоведческого образования требуют включения в его содержание новых понятий и фактов, альтернативных интерпретаций в оценке проблем общества, прогнозирования событий и явлений, применения различных форм учебного процесса и разнообразия педагогических технологий. Появляется потребность в передовых педагогических технологиях, обучающих умению не только воспринимать и запоминать информацию, но и в способности творчески ее перерабатывать, видеть проблемы и решать их.

Внимание учителей обществознания все больше обращено на нетрадиционные методики в обучении, в том числе игровые. Для развития интереса к изучению предмета предоставляется перспективным использование игры на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию. Игра обеспечивает субъектную позицию ученика в процессе изучения обществознания на основе осмысления и понимания.

Актуальность темы состоит в том, что одним из важнейших решений задачи повышения эффективности учебно-воспитательной работы является разработка и внедрение новых педагогических технологий. В наше время всё большее внимание в обучении уделяется использованию игр. Так как современные школьники очень быстро устают, их сложно заинтересовать на уроке, они не видят смысла в нем, объясняя это отсутствием практического применения знаний. Ролевая игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать



интересной и увлекательной деятельностью учащихся на творческо-поисковом уровне. Поэтому учителю важно в своей деятельности применять нестандартные формы обучения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Цель исследования: обосновать эффективность использования игровой деятельности, в частности ролевых игр, в работе учителя для развития познавательной активности учащихся на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лабзина Ангелина Юрьевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Очень важной задачей школ на сегодняшний день - является патриотическое воспитание детей, так как именно эти годы являются лучшими для формирования в их сердцах и душах патриотизма.

Необходимо начинать воспитывать патриота уже в начальной школе. В младшем школьном возрасте у детей происходит развитие интеллектуальных, нравственных, в том числе и эстетических чувств. Данный возраст больше всего подходит для формирования адекватного восприятия вещей, а именно уважение к людям и окружающим, независимо от их веры или социального статуса.. Так же у детей формируется чувство любви к Родине, закладываются основы гражданских качеств. Следовательно, воспитание патриотических чувств у младшего школьника, должно быть важнейшим направлением в работе учителя начальных классов.

С учетом целей, форм и методов, патриотическое воспитание в большей степени продуктивнее осуществлять через внеурочную деятельность. В процессе организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях возможно и необходимо использовать различные формы организации воспитания учащихся, (например: экскурсии, круглые столы и обсуждения интересующих тем учащихся, научные общества, разнообразные спортивные и интеллектуальные секции, олимпиады и соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.). Все данные формы отличаются от организационных форм в урочной системе обучения, и этим фактором могут заинтересовать учащихся и повлиять как на мировоззрение, так и на складывание патриотических чувств, гордости и чувства уважения к своей Родине.

Данное противоречие обусловило проблему нашего исследования, как в начальной школе формировать патриотическое воспитание младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Объект исследования - патриотическое воспитание младших школьников.



Предмет исследования - педагогические условия формирования патриотического воспитания у младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Цель данного исследования: изучить педагогические условия патриотического воспитания младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».
2. Познакомится с особенностями патриотического воспитания младших школьников.
3. Определить формы и методы патриотического воспитания младших школьников.
4. Организовать эмпирическое исследование патриотического воспитания младших школьников.
5. Проанализировать результаты эмпирического исследования патриотической воспитанности младших школьников.

Подводя итоги исследовательской работы, направленной на формирование патриотического воспитания младших школьников посредством внеурочной деятельности, можно отметить, что у детей повысился не только уровень нравственной воспитанности младших школьников, но и выявилось их ценностное отношение к жизни, к людям, к самим себе, что подтверждают положительные результаты проделанной работы:

- проявление интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории;
- активные проявления стремлений школьников к патриотической деятельности;
- младшие школьники активно применяют на практике знания о «малой родине»;
- повысился уровень нравственной воспитанности учащихся.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена. Применяемый диагностический инструментарий для выявления патриотического сознания младших школьников и основные средства и методы применяемые для формирования патриотического воспитания могут быть использованы учителями начальной школы и родителями воспитанников. Но, останавливаться на достигнутом не стоит, данную работу следует продолжать.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАСТЕРСКИХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Павлова Виктория Васильевна

Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Теперь задачей школы становится создание условий для самореализации ученика в учебном процессе, формирование умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения педагогических технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Одной из востребованных технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе в соответствии с новыми тенденциями развития образования, является технология педагогических мастерских. И это неслучайно. Помимо творческого постижения истины в доброжелательной открытой атмосфере, которая царит на уроке, в мастерской выстраивается групповая и коллективная работа, снимаются конфликтные ситуации, тем самым урок, выстроенный в данной технологии, превращается в сотворчество.

Применение технологии мастерских позволяет активизировать познавательную деятельность младших школьников на уроках математики, способствует формированию коммуникативных навыков общения за счет использования проблемного диалога и поискового характера. Уроки – мастерские способствуют развитию личности ребенка, дают возможность обучающемуся самовыразиться и самоутвердиться, а само занятие математикой становится творчеством ума и души ребенка, сам процесс обучения становится интересным и увлекательным.

Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод: педагогические мастерские - это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности учителя и ученика, дарит радость сотворчества. Если в процессе изучения математики систематически использовать педагогические мастерские, то это будет способствовать стимулированию учебно-познавательной активности учащихся, более эффективному формированию практических навыков по использованию математических знаний в жизненных ситуациях, развитию исследовательских и познавательных умений учащихся. Названные умения выступают основой для дальнейшего развития образовательных и социально-личностных компетенций учащихся.



ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК СРЕДСТВО ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Хайдукова Елизавета Ивановна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Проверка результатов обучения – обязательный компонент процесса обучения, главной целью которого является выяснение уровня усвоения знаний и умений учащихся. В России основной формой проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

С 2009 года ЕГЭ – единственная форма выпускных экзаменов в школе и основная форма вступительных экзаменов в вузы. Так, ЕГЭ позволяет объединить государственную итоговую аттестацию и вступительные экзамены в учреждения высшего и среднего профессионального образования, представляя собой «форму независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы (контрольные измерительные материалы), выполнение которых позволяет установить уровень учебных достижений обучающихся по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Главная цель ЕГЭ – оценка общеобразовательной подготовки учащихся по обществознанию учеников 11 классов общеобразовательных учреждений в перспективе для дальнейшего отбора абитуриентов уже в высшие учебные заведения (колледжи, техникумы, университеты, академии). Опыт проведения данной формы экзамена показывает, что успешная сдача экзамена зависит от полноценного изучения всех имеющихся блок-модулей по обществознанию.

Данный экзамен призван обеспечить достоверность результатов оценки знаний учащихся, улучшить качество образования в России за счет более объективного контроля и более успешной мотивации за счет его прохождения.

Целью исследования является анализ и обобщение основных результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.



ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Боева Татьяна Михайловна

Научный руководитель Емельянова Ирина Дмитриевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина», Липецкая область, г. Елец*

Тесная связь понятий «речевая деятельность» и «поведение человека» позволяет под термином «диалогическое поведение» понимать социально обусловленную деятельность, реализуемую посредством языка и другими знаково–смысловыми системами. Важным показателем диалогического поведения считается уровень владения лексическими, грамматическими и фонетико-фонологическими средствами речевого общения (А.А. Залевская, Н.Б. Серебрякова, О.С. Ушакова и др.).

По мнению А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, речь старших дошкольников с системными нарушениями речи носит преимущественно ситуативный характер и не имеет форму диалога, у них часто отмечается подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями.

Цель исследования: определить и реализовать условия формирования диалогического поведения у старших дошкольников с системными нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

Нами использовались следующие методы исследования:

– теоретические: анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования и на основе ее данных разработка содержания коррекционно-педагогической работы;

– эмпирические: анализ и обобщение отечественного опыта по формированию диалогического поведения детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи, изучение речевых карт испытуемых, наблюдение, индивидуальные беседы, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

– методы анализа результатов экспериментального исследования (количественный, качественный, сопоставительный, математический).

– Констатирующий эксперимент был направлен на выявление особенностей развития диалогического поведения у старших дошкольников с системными нарушениями речи.

В основу методики констатирующего эксперимента были положены:

1. «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Шетинина).
2. «Тест для изучения коммуникативных умений детей 4-7 лет» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).



В эксперименте приняли участие 20 испытуемых 7-го года жизни с системными нарушениями речи (общее недоразвитие речи): 10 старших дошкольников - экспериментальная группа, другие 10 - контрольная группа. Экспериментальное исследование проводилось на базах МБДОУ «Детский сад №32 города Ельца» и МБДОУ «Детский сад № 40 города Ельца».

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить у испытуемых следующие уровни:

– экспериментальная группа: высокий – не выявлено, средний – 40 %, низкий – 60 %;

– контрольная группа: высокий – не выявлен, средний – 50 %, низкий – 50 %.

Качественный анализ привел к выводу о том, что у старших дошкольников с системными нарушениями речи происходит своеобразие процесса диалогического поведения, проявляющееся в снижении инициативы в общении из-за специфических расстройств всех уровней языковой системы: фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса.

С целью овладения диалогическим поведением детьми старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи в условиях формирующего эксперимента организовывались сюжетно-ролевые игры.

В процессе игр решались следующие задачи:

1. Развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, развитие потребности в диалогическом поведении.

2. Развитие самоконтроля диалогического поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику.

3. Развитие умения принимать ведущую роль в диалогическом поведении, не ущемляя прав собеседника (тон общения, дистанция между партнёрами, особенности мимики и жестикуляции).

4. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ как собственного диалогического поведения, так и поступков окружающих людей.

5. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе диалогического поведения.

6. Обучение искусству диалогического поведения в различных формах и ситуациях и речевым этикетным формулам: приветствие, прощание, благодарность.

7. Формирование способности к соподчинению мотивов в ситуациях распределения ролей, через умение прислушиваться к мнениям других детей, умения следовать правилам игры.

8. Формирование адекватной самооценки через развитие умений совместно строить сюжетно-ролевую игру, выполнять роль во взаимодействии с другими детьми.

Содержание формирующего эксперимента включало 3 блока, реализующиеся поэтапно:

– первый блок – совместная с детьми и экспериментатором организация сюжетно-ролевых игр;



– второй блок – самостоятельная игровая деятельность детей по новым сюжетам;

– третий блок – закрепление диалогического поведения детей в игровых ситуациях.

Мы использовали следующие приёмы: совместное обсуждение с детьми сюжетов игр; введение дополнительных главных и второстепенных ролей, способствующих развитию диалогического поведения; использование очередности принятия ролей, пользующихся у детей особой популярностью; изучение игровых интересов детей и формирование через любимые роли положительных навыков поведения; корректное обсуждение конфликтных ситуаций в игре в форме диалога.

Анализ данных контрольного эксперимента показал повышение уровня сформированности диалогического поведения у старших дошкольников с системными нарушениями речи (экспериментальная группа: высокий уровень – 10 %, средний – 70 %, низкий – 20 %; в контрольной группе результаты остались прежними).

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента статистически достоверно различаются. Это подтвердил математический анализ с использованием параметрического критерия Стьюдента, позволивший обнаружить, что уровень развития диалогического поведения статистически достоверно выше на контрольном этапе экспериментального исследования по сравнению с констатирующим этапом.

Проверка эффективности проделанной работы показала улучшение результатов в экспериментальной группе, что свидетельствует о важности созданных условий и значимости сюжетно-ролевой игры в формировании диалогического поведения у старших дошкольников с системными нарушениями речи.

ВМЕСТЕ

Суворова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Новожилова Галина Вячеславовна

МОУДО «ТЦДТ», Ленинградская область, г. Тихвин

В настоящее время в СМИ все чаще и чаще можно услышать о детях с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас стали говорить и писать о том, что такие дети имеют право на полноценное детство, на равное образование в общеобразовательной системе, об интеграции и инклюзии. Термин «Инклюзивное образование» приходится слышать от разных людей: педагогов, родителей, общественных деятелей, ученых, руководителей организаций образований. Внимание к проблемам нетипичных детей со стороны государства проявляется в законодательных актах, направленных на организацию всесторонней помощи таким детям и их семьям, создание необходимых условий для постоянного развития и совершенствования системы специального образования. Многие



педагоги, психологи и ученые стараются найти идеальную модель для успешной социализации этой категории детей. Разрабатываются новые законы, программы и стандарты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Да, перед взрослыми стоят очень ответственные задачи. И вот уже мысли не могут остановиться в моей голове – с законами понятно, но как я, Настя Суворова, которой всего 16 лет и учусь я в 10 классе, могу помочь таким деткам?

Актуальность

Все эти дети, кроме надлежащего ухода нуждаются в полноценной социализации, важнейшим фактором которой, является доступное образование. Благодаря инклюзии, дети-инвалиды могут освоить образовательные основы и, возможно, получить средне-специальное (и не только) образование, профессию и смогут выполнять посильную работу, самостоятельно обслуживать и содержать себя. Возможность заниматься творческой деятельностью в дополнительном образовании, может оказать огромное влияние на дальнейшую судьбу ребенка. Занятие любимым делом предоставляет максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний. Для многих детей это возможность получить жизненно важные практические навыки, которые в дальнейшей жизни могут стать не только досугом, но и профессией.

Образование это, конечно, очень важно, но я считаю, что для людей общение по значимости, стоит далеко не на последнем месте. Без него человек не может быть до конца счастлив. Каждый, за редким исключением, нуждается в общении, а из личного опыта, знаю, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды особенно остро нуждаются в нем. Восполнить этот пробел, одна из важнейших задач современного общества.

Цель работы: через совместное творчество способствовать социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в социуме Тихвинского района.

Все мои основные увлечения, так или иначе, связаны с творчеством. Тем, что умеешь и имеешь, всегда приятно делиться. Альберт Эйнштейн говорил: «Творчество заразительно. Передай другому!». Именно так и пришла в голову идея провести мастер-классы для детей с особыми образовательными потребностями, чтобы в совместной творческой деятельности, подарить друг другу опыт и радость общения. Я уверена, что такие творческие занятия помогут детям добиться успеха, помогут раскрыть себя и просто получить удовольствие от совместно выполненной работы.

После того, как я провела мастер-классы, поняла, какие это отзывчивые, добрые дети. Где-то ранимые, а где-то твердые в своем намерении сделать самому. Я видела их сияющие глаза, когда они увидели готовые работы и понимали, что это сделали они сами. Многие из них были очень общительными и активно рассказывали о своих увлечениях, о семье, обо всем, что их интересовало. Но еще больше их радовало то, что их внимательно слушали, уделяли внимание и воспринимали как равных.



Начиная свою такую деятельность, я и представить, не могла, сколько открытий для себя сделаю, сколько положительных эмоций получу в процессе. Общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья, перевернуло мое мировоззрение. Они научили меня обращать больше внимания на то, что другие не замечают. Ценить то, что многие из нас привыкли воспринимать как норму или же что-то обыденное. Все эти дети разные, каждый со своей историей жизни. И то, что для нас с вами является простым, для этих детей великий труд. И я твердо уверена, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам. Мир для всех один и жить в этом мире должны все ВМЕСТЕ без социальных барьеров и ограничений. Чтобы даже у необычных детей была обычная жизнь, ведь люди должны быть вместе.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Алексеева Арина Иннокентьевна

Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна

СВФУ имени М.К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

В современном этапе развития системы образования отмечаются ее качественные преобразования. При этом отмечается принципиально новое содержание образовательных стандартов, в которыми должен обладать ребенок старшего дошкольного возраста. И среди них большую роль играют интеллектуальные способности.

Актуальность темы заключается в том, что необходимо рассмотреть проблему эффективности педагогического процесса с точки зрения раскрытия способностей ребенка

Цель исследования заключается в выявлении влияния настольных игр на формирование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

В эксперименте участвовали тридцать детей старшей группы (от 5 до 6 лет), поделенной на контрольную и экспериментальную. Работа состояла из трех этапов. Каждый этап преследовал свои цели.

Для выявления уровня интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, мы провели констатирующий этап, который направлен на выявления уровня интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Был использован комплект тестовых методик Р.С. Буре, включающий 5 субтестов (заданий), каждый из которых представляет собой мыслительные задачи с целью выявления уровня развития интеллектуальных способностей

В результате проведения констатирующего этапа, мы пришли к выводу:

– большая половина детей из обеих групп имеют низкий уровень сформированности интеллектуальных способностей



– обследованные нами дети затрудняются анализировать, систематизировать, делать логические рассуждения, умозаключения, выводы

– при выполнении диагностических заданий некоторые дети часто отвлекались, отмечены случаи отказа

На формирующем этапе нами была реализована программа развития интеллектуальных умений детей старшего дошкольного возраста на занятиях кружка «Мир настольных игр». В практической части нами использована система настольных игр, направленная на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. По пяти блокам, всего в системе подобрано 20 игр.

1 блок. Игры на развитие умение сравнивать.

2 блок. Игры на выделение существенных признаков предметов.

3 блок. Игры на обобщение.

4 блок. Игры на классификацию.

5 блок. Якутские настольные игры.

В контрольном этапе была проведена повторная диагностика на определение динамики развития интеллектуальных способностей у детей.

В результате использование настольных игр для формирования интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста является эффективным методом воздействия на развитие ребенка. Благодаря применению настольных игр, большинство детей научились:

- выявлять закономерности, общие признаки предметов, устанавливать конкретные связи и зависимости между предметами и явлениями;

- овладели навыками прямого и обратного счета, умениями в сравнении предметов по их существенным признакам.

Дети контрольной группы показали прежние результаты, так как с ними занятий не проводилось

Таким образом, настольные игры действительно помогают развивать интеллектуальные способности детей.

ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Санда Александровна

Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна

СВФУ имени М.К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Проблемы, касающиеся обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, представлены на сегодняшний день, как объект широких дискуссий, так как раннее детство считается экспертами как наиболее благоприятное время для освоения иностранных языков. Обучение детей иностранным языкам посредством использования интерактивных игр особенно значимо в развивающем плане. Для детей язык – это, в первую очередь, возможность развития,



познания и воспитания, способ развития интеллекта и способностей. Так же роль играют этнические особенности детей Саха. Дети, родившиеся в большой стране в национальных республиках, вынужденно становятся билингвами, т. к., обязаны знать оба официальных языка. Ребенок, знающий свой родной язык на высоком уровне, с легкостью может учить даже несколько иностранных. Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в детских садах, а предметом – формы и методы обучения иностранному языку в условиях ДОО.

Наша цель: провести практическую работу по реализации программы «Easy English»; доказать или опровергнуть эффективность использования рабочей программы с системой интерактивных игр. Иностранный язык, как и родной, должен обеспечивать социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. Мы считаем правильным рассматривать иностранный язык на ранней ступени обучения: как способ развития интеллекта и способностей ребенка; как форма осознания собственного «Я» и самовыражения, как средство общественного взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным опытом. Интерактивность представляет собой возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. ИТ являются непременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого дошкольника в образовательный и исследовательский процессы. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют активно вовлекать учащихся в учебную деятельность, реализовывать принципы наглядности; повышают мотивацию обучения, стимулируют творческую активность, способствуют развитию личности ребенка. В группе, где мы проводили исследование, уже работал педагог дополнительного образования по английскому языку и в группе были дети, которые в настоящий момент уже изучали английский, и те, кто не был вовлечен в образовательный процесс. Для определения уровня знаний английского языка детей изучающих его и не изучающих мы использовали авторскую методику, предназначенную для рабочей программы «Easy English». Мы сопоставили данные и сделали общую картину исследования. Таким образом оказалось, что: - по результатам анализа дети из экспериментальной группы показали среднюю сумму баллов - 12 (0% - 34%), что является низким показателем знаний и практическое отсутствие словарного запаса на английском языке; - по результатам анализа диагностики знаний контрольной группы рецензенты показали среднюю сумму баллов – 14,65 (35% – 64%). Что означает средний показатель знаний иностранного языка, недостаточный лексический запас иностранных слов, базовые знания цветов, чисел, знание основных слов на различные темы, что было обусловлено тем, что дети из этой группы уже на протяжении 2х месяцев изучают иностранный язык с высококвалифицированным педагогом из СВФУ. Система интерактивных игр представляет собой рабочую программу для обучения детей английскому языку «Easy English», которая состоит из 8 тем



и представляющая собой комплекс из 28 занятий. Целью программы является развитие лингвистических способностей детей; задачи - формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на английском языке; формирование основ толерантности и представлений о базовых ценностях; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления; развитие крупной и мелкой моторики рук. По итогам реализации данной программы мы выявили, что: - дети из экспериментальной группы показали среднюю сумму баллов – 26, что рассматривается как высокий показатель знаний, хорошее владение иностранным языком для дошкольного возраста; ребенок достаточно знает приветственные слова, слова вежливости, хорошо ориентируется при озвучивании команд на английском, умеет различать цвета, умеет считать до 5-10, знает названия животных. - контрольная группа показала среднюю сумму баллов 23, что расшифровывается как средний показатель знаний иностранного языка и практическое отсутствие увеличения количества знаний на английском языке. Возможно, это было обусловлено тем, что дети из контрольной группы обучаются при помощи традиционных педагогических технологий. Качественное улучшение показателей детей из экспериментальной группы указывает на эффективность использования интерактивных технологий в ДОУ, в частности, действенность разработанной нами программы «Easy English». По итогам усвоения данной программы ребенок может составить короткий рассказ о себе, поддерживать элементарную беседу, составить короткий рассказ о своей семье. Словарный запас на английском увеличился от 100 до 120 единиц слов: ребенок знает несколько песен, считалок, основные цвета, считает до 10, называет животных и дает им характеристику (цвет, размер, повадки).

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ И СРЕДСТВА СВЯЗИ,
КОТОРЫМИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЛЬЗУЕТСЯ МОЛОДЁЖЬ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НКСЭ
И УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИИ № 6)**

Кремнева Ангелина Николаевна

Научный руководитель Малиневская Елена Владимировна

ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

Обоснованность актуальности

Человек пользуется средствами связи с детства. Вначале слушаем рассказы взрослых и смотрим телевизор. Учимся читать. Затем мы учимся пользоваться телефоном и компьютером. Я учусь в колледже. Постоянно пользуюсь учебниками, компьютером и телефоном. Поэтому мы считаем актуальным изучение современных средств связи и уточнение какие средства связи преимущественно использует молодежь



Цель: изучить виды современных средств связи и уточнить какие средства связи преимущественно использует молодежь (на примере студентов НКСЭ и учеников гимназии № 6).

Задачи:

- изучить виды средств связи (по литературным источникам);
- изучить средства связи в современном мире (по литературным источникам);
- изучить влияние современных средств связи на здоровье и сознание человека (по литературным источникам);
- изучить какими средствами связи преимущественно пользуются студенты НКСЭ и ученики гимназии № 6 (практическая работа).

Человек пользуется средствами связи с детства (слушаем рассказы взрослых, смотрим телевизор, учимся читать, пользоваться телефоном и компьютером).

К видам связи относят: почтовую (буквенно-цифровую и графическую информацию), телеграфную (буквенно-цифровые сообщения), факсимильную (буквенно-цифровая и графическая информация), телефонную (передача речи), радио, радиорелейную, спутниковую связь (буквенно-цифровая и графическая информация). Еще в конце 20 века люди писали друг другу письма и посылали телеграммы, а 21 веке это отошло в прошлое.

К средствам связи в современном мире прежде всего относят телефоны с беспроводными трубками. Это система, состоящая из базы, к которой подключаются линии от городской АТС и одной или нескольких беспроводных трубок, которые могут переговариваться как между собой, так и звонить по внешним линиям. Работают на разных частотах.

Мы не представляем свою жизнь без спутниковой связи. Одним из распространенных у пользователей продуктов спутниковой связи является навигация. Это позволяет пользователю не просто получать точные координаты своего местоположения, что может быть незаменимым в непредвиденной ситуации, если человек потерялся. Спутниковая навигация позволяет нам сократить время при получении определенных услуг – найти ближайший магазин, или получить информацию о дорожной ситуации в определенном месте. Благодаря искусственным спутникам, человечество смогло не просто составить точные карты, но и получать более точные данные о перемещении атмосферных фронтов, изменениях в ландшафте земного шара. А это позволяет, как пример, составлять более точные прогнозы погодных явления, а не просто регистрируя данные перемещения воздушных масс в определенном месте.

INTERNET – это компьютерная сеть (самая крупная по числу региональных узлов и числу пользователей на всём земном шаре). Обслуживаемые пользователи данной сетью достигают отметки в 30 миллионов человек. Сейчас в этой сети имеются практически все существующие в настоящее время информационные услуги.

Средства массовой информации занимают огромное место в жизни современного человека. Мы смотрим последние новости по любимому телеканалу,



узнаем нужную информацию на соответствующем сайте через Интернет, слушаем прогноз погоды на волнах любимейшей FM – радиостанции. Воздействие СМИ на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь. В современном мире СМИ взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их ценностных ориентаций, вкусов, взглядов, привычек, предпочтений. Благодаря возможностям СМИ, человек может познакомиться с самыми разнообразными проявлениями общественной жизни, составить о них определённое представление и сформировать к ним определённое отношение. Подрастающее поколение формирует свои мнения и вкусы практически на все сто процентов благодаря журналам, развлекательному телевидению и Интернету.

Пользуясь сотовыми телефонами необходимо помнить, что они не так безопасны для здоровья, как думает большинство людей. Специалисты ВОЗ установили связь между регулярным использованием мобильных телефонов и появлением опухолей мозга. Было установлено, что ежедневные разговоры по телефону увеличивают риск опухоли слюнных желез в 1,5 раза, причём новообразования чаще возникали у жителей отдаленных районов. Данная зависимость связана с тем, что уровень сигнала от стационарных антенн там ниже, что вынуждает излучатели мобильных трубок работать на полную мощность.

Работающий за компьютером человек длительное время должен сохранять относительно неподвижное положение, что негативно сказывается на позвоночнике и циркуляции крови во всем организме (застой крови). А это, в свою очередь, нарушает питание тканей и повреждает стенки сосудов, что приводит к их необратимому расширению (например, при геморрое). Чтение информации с монитора вызывает перенапряжение глаз.

Область связи в настоящее время постоянно расширяется и совершенствуется. Зарождаются и развиваются новые технологии: слияние компьютерных и телекоммуникационных систем, внедрение волоконно-оптической техники, развитие цифровых методов и устройств передачи, хранение и обработка информации.

Школьникам и студентам для получения информации из имеющихся средств связи наиболее доступны газеты, книги, радио, телевидение и интернет. Для того, чтобы оценить какими средствами связи пользуется молодежь, мы провели опрос. Чтобы получить достоверные результаты анкетирование проводили анонимно (просили указать лишь где человек учится). Наши исследования показали, что современная молодёжь (13 – 17 лет) практически не читает газеты и не слушает радио. Телевизором пользуется редко. Даже книги читают не часто. Информацию предпочитают получать из интернета, причём для этого преимущественно используют мобильные телефоны. данный вывод сделан по результатам опроса 373 человек, из которых 43 школьника гимназии № 6, в которой углубленно изучают 2 иностранных языка и 330 студентов 1 курса НКСЭ.



Наша работа может быть полезной всем, кто интересуется историей развития средств связи, в том числе и преподавателям, а также психологам, изучающим поведение молодежи.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРЯПИЧНЫХ КУКОЛ

Монастырева Саргылана Владимировна

Научный руководитель Иванова Мария Кимовна

*ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе. Когда говорят о мелкой моторике, имеют в виду скоординированные точные движения пальцами рук. Ребёнок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи. Теоретической основой исследования являются труды Л.А. Венгера, Н.Б. Венгер, Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, Э.К. Гульянца, М.М. Кольцовой, А.Р. Лурии, Э.Г. Пилюгиной, М.С. Рузиной, И.М. Сеченова. Эти ученые доказали влияние моторного развития на умственное развитие ребенка. Они пришли к выводу, что началу развития мышления дает рука.

Цель нашего исследования: определить эффективность развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления тряпичных кукол.

Опытно-экспериментальная работа проведена нами в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №51 «Кэскил» городского округа «город Якутск». На констатирующем этапе с целью выявления базовых уровней развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста были проведены упражнения на определение координации движений Н.И. Озерецкого, А.Р. Лурия «Ладонь, кулак, ребро», «Повторение фигур из пальцев», методики «Дорожки», «Лес», «Рисование узоров по образцу», «Скопируй фигуру». По общим результатам диагностики развития мелкой моторики рук детей мы выявили, что в контрольной группе 100% детей имеют высокий уровень развития мелкой моторики, а в экспериментальной группе 40% детей имеют высокий уровень развития мелкой моторики, 60% детей показали средний уровень. Детей с низким уровнем не выявлено.

Для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста мы организовали кружок шитья, определили принципы и задачи работы, формы занятий (игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль)



и подведения итогов реализации программы (выставки детских работ в детском саду; дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам). Также выбрали наиболее эффективные методы работы, которые используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя детям усвоить знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение. Словесные приемы и методы обучения: объяснения, рассказ, беседа с детьми, пояснения, педагогическая оценка. Наглядные приемы и методы: наблюдение, показ образца, показ способа изготовления изделия. Эксперимент длился 1 год, за это время дети научились сами изготавливать тряпичные куклы. Контрольный этап эксперимента показал положительную динамику развития мелкой моторики рук детей экспериментальной группы. Мы убедились на практике в том, что включение детей в систематическую и последовательную кружковую деятельность создает личностно-значимый для каждого ребенка мотив участия в совместных действиях и обеспечивают высокую результативность. Создание психолого-педагогических условий для развития мелкой моторики в форме кружка позволяет эффективно организовать занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Считаем, что результаты исследования показали целесообразность выдвинутой гипотезы и самодостаточность предусмотренных нами педагогических условий.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА, ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Драгунова Дарья Ивановна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

В последние годы увеличился интерес к проблеме эмоционального выгорания среди педагогов. Это связано с тем, что в условиях стремительного развития современного общества, при значительных изменениях в социуме и технологиях и при постоянном стрессе растут требования к профессиональным качествам педагога. Исходя из этого, осуществление эффективной педагогической деятельности бывает очень затруднено при неблагоприятных условиях, а к этим условиям как раз и можно отнести синдром эмоционального выгорания.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что по статистике все чаще наблюдаются случаи эмоционального выгорания педагогов, что беспокоит как их самих, так и общественность. Вариативность мышления, проявление творческого начала в любом виде деятельности, способность к поиску решений и организации их выполнения, стали требованиями настоящего времени, предъявляемыми к педагогам. Соответственно, возник большой запрос на людей, которые могут справиться с поставленными обществом задачами. И для того, чтобы осуществить данное условие, необходимо, в идеале, предотвратить или хотя бы снизить процент появления эмоционального выгорания у педагогов,



чтобы они могли качественно и добросовестно вести свою деятельность, отвечая большинству требований социума.

На первом этапе работы были использованы теоретические методы такие, как анализ научной литературы и синтез полученной информации. На втором этапе – эмпирические методы – наблюдение, беседа и анкетирование. Данные методы были использованы и проведены на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Севска Брянской области. В ходе работы были опрошены 23 педагога, среди которых есть лица со стажем более 15 лет – 6 человек, более 10 лет – 4, более 5–7, более 3–2, без стажа работы – 4. Педагогический состав весьма разнороден. Целью эксперимента было выявление наличия трех фаз развития стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение», ведущих симптомов «выгорания» для каждой из фаз и степени их выраженности.

Результаты опроса показали, что в исследуемом педагогическом коллективе присутствуют не только симптомы эмоционального выгорания, но и сам синдром, уже сложившийся у нескольких педагогов. Процентная составляющая по фазам эмоционального выгорания довольно высока, отсюда следует вывод, что в данном педагогическом коллективе крайне неблагоприятная обстановка не только в эмоциональной сфере, но и возможно еще и в профессиональной.

В результате проведения исследования, во – первых, была изучена проблема эмоционального выгорания в научной литературе, определены истоки появления этой деформации и ее исследования в зарубежной и отечественной науке, установлены основные симптомы, кризисы, стадии и фазы эмоционального выгорания. Таким образом, симптом эмоционального выгорания обрел свое название совсем недавно, но за столь небольшой срок активно исследовался в отечественной и зарубежной науке. На появление изучаемой проблемы влияет большое количество факторов, главными среди которых являются психологическое состояние и социальная обстановка вокруг, при присутствии этих факторов вместе в негативном ключе, создаются благоприятные условия для стремительного развития эмоционального выгорания. Во – вторых, состоялось рассмотрение средств преодоления и путей предотвращения эмоционального выгорания, где выяснилось, что для педагогического коллектива подойдут далеко не все средства, так как их работа связана не просто с людьми, а с детьми, к которым нужен определенный, в идеале, индивидуальный подход. Необходимо активно применять не только методы релаксации, но и проводить работу над микроклиматом педагогического коллектива, искоренять нездоровый дух соперничества и воспитывать уважение к своим коллегам, большую роль в данном случае играет руководитель общеобразовательной организации. В – третьих, были составлены рекомендации по проведению профилактики эмоционального выгорания в выбранной ранее для диагностики общеобразовательной организации, в которых наибольшее внимание уделялось разграничению работы и досуга, благопри-



ятному микроклимату коллектива, психоэмоциональному состоянию педагога и организации рабочего процесса внутри учебного заведения руководителем.

КУРЕНИЕ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИЧИНЫ, ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ

Титова Кристина Даниэлиевна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

Количество людей, зависимых от табакокурения в России, постоянно растет. Особенно актуальна тенденция к росту этой привычки среди подростков. Так, по данным Роспотребнадзора, порядка 33% обучающихся средних учебных заведений курят ежедневно, это примерно 3 миллиона человек, при этом юноши выкуривают примерно 12 сигарет, а девушки около 7. Данная проблема является одной из основных в таких науках, как социология, психология и др. На данный момент курение является одной из самых распространенных вредных привычек. Установлено, что люди, начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Как известно, действия различных ядовитых веществ, находящихся в сигарете, оказывает отвращающее действие на еще не окрепший подростковый организм. Мало того, подростки, которые просто стоят рядом со своими курящими друзьями, также получают дозу вредных веществ, что, несомненно, сказывается на его физическом здоровье.

Долгое пристрастие к табаку вызывает зависимость, но формируется она медленно, так как вредные вещества накапливаются в организме и постепенно приводят к развитию заболеваний, прежде всего дыхательной, сердечнососудистой системы. В целом физическое и психологическое состояние подростка ухудшается, появляется кашель, одышка, образование мокроты, тревожность и головные боли. А так как организм еще недостаточно развит, то пристрастие к сигаретам в будущем может привести к огромным проблемам с внутренними органами, а также репродуктивной системы, что особенно опасно для девушек. Психологическое здоровье подростка так же страдает, что сказывается на успеваемости и способности воспринимать учебную информацию.

Подростки в силу своих возрастных и психологических особенностей не могут самостоятельно воспринимать эту привычку как что-то серьезное, думая, что в любой момент смогут отказаться от нее, поэтому нужно обязательно донести до обучающихся как можно больше информации о табакокурении, его влиянии на еще не окрепший организм, а также последствиях, вызываемых зависимостью от сигарет. При этом, несмотря на попытки учебных организаций проводить различные профилактические действия, мы наблюдаем огромный рост курящих подростков.



На первом этапе работы был произведен анализ научной литературы и документов, а также синтез полученной информации. На втором этапе проведен анализ социологического опроса школьников МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа». Было опрошено 253 ученика 7–10 классов, из которых 53% составляли девушки, а 47% юноши. Опрос проводился с целью выяснения отношения обучающихся к курению, а также отношения к этой привычке в семье, понимания последствий зависимости. В результате анализа было выявлено, что, несмотря на то, что большинство обучающихся понимают, что табакокурение – это плохо, не все до конца представляют огромный перечень негативных физиологических и психологических последствий для организма еще не окрепшего организма школьника, поэтому был предложен ряд мероприятий по профилактике табакокурения в условиях образовательной организации.

В ходе исследовательской работы было проанализировано понятие «девиантное поведение» и его сущность, рассмотрено курение с точки зрения одного из видов девиантного поведения, а также проведен анализ социологического опроса обучающихся, в результате которого выявлена неосведомленность большинства с последствиями этой пагубной привычки, а также предложены примеры осуществления профилактики табакокурения в школе с помощью различных классных и внеклассных мероприятий, бесед со специалистами, для того чтобы расширить познания о вредных последствиях курения, а также приучить к здоровому образу жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нагибиной Анастасии Олеговны

Научный руководитель Шими́на Елена Владимировна

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», Нижегородская область, г. Городец

Данная тема актуальна, т.к. главной целью школы, как социального института в современных условиях является разностороннее развитие детей, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, а самое главное – повышение познавательной активности. Новая технология Тони Бьюзена «Интеллект-карт» направлена на развитие вышеперечисленных качеств, а также пользуется спросом у учителей как один из эффективнейших способов усвоения материала.

На данную тему было небольшое количество исследовательских работ, которые отражали эффективность использования интеллект-карт в учебном процессе, особенно на развитие познавательной активности. В данной же исследовательской работе были изучены возможности использования педагогической технологии интеллект-карт на познавательную активность и мотивы учения обучающихся 1 класса.



Была поставлена следующая цель: изучение возможностей использования педагогической технологии интеллект-карт для развития познавательной активности младших школьников.

Тони Бьюзен доказал, что его технология «Интеллект-карт» способствует активному развитию логического мышления, творческих способностей, а также более прочному усвоению материала. Все это характеризует познавательные способности, следовательно можно сделать вывод, что данная технология может способствовать развитию познавательной активности. Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Ментальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Преимущества интеллект карт: удовольствие от творчества, небольшие временные затраты, осознанность восприятия и запоминания. В ходе исследовательской работы мы провели ряд диагностик, проанализировали результат и выявили, что у учащихся 1 класса средний уровень развития познавательной активности. Это говорит о необходимости проведения педагогической работы по развитию познавательной активности.

Вариантом решения проблемы стало использование интеллект-карт на педагогической практике при проведении уроков в 1 классе и последующее выделение рекомендаций учителю начальных классов по использованию интеллект-карт для развития познавательной активности младших школьников.

В ходе использования данной технологии на уроке было заметно, что дети активно включались в работу, быстро усваивали материал, а во время самостоятельной работы без труда заполняли ментальную карту по пройденному материалу. При использовании данной технологии на практике мы пришли к выводу, что она является очень удобной для подачи материала и эффективна при закреплении материала. Данная исследовательская работа может быть полезна учителям начальных классов, которым необходимо повысить познавательную активность учащихся, а также интересной для подачи нового материала.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Баринская Ирина Андреевна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В соответствии с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов в 2010–2012 гг., возникает необходимость в значительной перестройке всех образовательных парадигм школ и вузов [Титова,



2014, С. 246–278], основным направлением развития современной системы образования сегодня является системная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Данная проблема актуальна, потому что основная сложность заключается в создании не столько технической, сколько методической базы учебных заведений, которая предполагает наличие открытых обучающих ресурсов, коренным образом отличающихся от тех, что используются в традиционной форме образования, также отмечается недостаточная разработанность методики для использования технологий дополненной реальности в процессе преподавания иностранных языков. Виртуализация общества – это современная реалья XXI века, характеризующаяся: превалярованием информации и технологий во всех сферах человеческой жизни; появлением виртуальной реальности, созданием виртуального пространства, где ключевую роль играет использование сети интернет [Holtber, 2010, С.15–34]. Д. И. Иванов в своих трудах обозначил четкую тенденцию виртуализации научной и образовательной среды в обществе. Сегодня ученик более ориентирован, прежде всего, на себя в образовании, вследствие этого происходит абсолютизация индивидуальных ценностей обучающихся. Благодаря этому весомую значимость приобретают виртуальные имиджи – образы, подтверждающие наглядно высокий образовательный потенциал ученика или студента [Иванов, 2000, С. 31–42]. Процесс виртуализации неизбежно влечет появление нового феномена «киберсоциализации» (процесс влияния киберпространства на личность). Киберсоциализация несет в себе как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, она позволяет «примерить» на себя различные образы и модели поведения, а с другой – может стать предпосылкой для формирования интернет-зависимости, что негативно отражается на всех сферах жизни [Плешаков, 2012, С. 83–101]. Отмечается, что, зная положительные аспекты киберсоциализации, учитель может использовать эту информацию в академических целях. Владая навыками использования различных интернет-ресурсов и ИКТ-технологий, учитель может способствовать развитию мотивации у обучающихся к изучению иностранных языков. В ходе исследования нами было проведена серия уроков с использованием технологий дополненной реальности и метода проектов. В процессе работы были смоделированы специальные задания для развития навыков письма и чтения, говорения и аудирования, а также задания для отработки грамматики, лексики и фонетики по английскому языку в среднем звене. Для отработки грамматики по теме “The Gerund/Infinitive” были составлены авторские тексты о родном городе. Обучающиеся были поделены на группы, после заполнения пропусков, они должны были каждый в группе прочитать данный им текст, перевести его и обсудить поставленный вопрос: “What’s the best restaurant in Kolomna?” Для того, чтобы убедительно ответить на поставленный вопрос, обучающимся была предложена идея составить свою собственную карту в программе GoogleMaps. Таким образом, преследуются сразу несколько задач: на личностном уровне – способствовать духовно-культурному развитию обучающихся, расширять их знания о собственном городе; на пред-



метном уровне – отработка навыков чтения и письма, закрепление пройденного грамматического материала; на межпредметном уровне – способствовать развитию взаимосвязи между краеведением и английским языком, историей о родном городе и английским; на метапредметном – научить обучающихся рассказывать о своем городе на иностранном языке. Работая над проектами, учащиеся развивают навыки критического мышления при отборе информации из интернета. Также развиваются способность мыслить креативно и работать в коллективе. Таким образом, был отмечен высокий потенциал использования метода проектов на уроках английского языка, так как данный метод позволяет провести взаимосвязь между культуроведением и историей. Проанализировав научную литературу, посвященную данной проблеме, основываясь на полученном опыте в ходе педагогической практики в МБОУ СОШ № 14 г. Коломна, можно сказать, что цель – разработать модель использования метода проектов с применением технологий дополненной реальности достигнута.

ОТЕЧЕСТВУ БУДЕМ ВЕРНЫ

*Ракитина Кристина Александровна,
Млынаржевский Александр Александрович
Научный руководитель Шербина Елена Николаевна
Школа-интернат № 20, Омская область, г. Омск*

В основу проекта положены два ключевых направления: «Растим патриота и гражданина России» и «Связь поколений». Участники проекта вовлечены в активную социальную деятельность: социально-культурная помощь ветеранам, проживающим на территории города Омска, поддержка пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; поддержание в порядке мемориально-парковой зоны по улице Воровского (микрорайон школы-интерната); благоустройство территории у мемориального камня, установленного на месте гибели при исполнении служебных обязанностей сотрудника полиции, выпускника школы – интерната № 20 Антонова С. В.

Целью проекта является формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Опыт гражданского поведения, накопленный обучающимися, будет способствовать их духовному и творческому развитию, социализации, создаст необходимые условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

2020 год имеет особое значение в истории Российского государства как год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Через цикл социально-значимых мероприятий воспитанники школы-интерната № 20 узнают о событиях народного героизма, научатся чтить подвиг народа и помнить о тех жертвах, которые были принесены их дедами и прадедами на алтарь Победы, сформирова-



ют понятие «патриот своего Отечества», приобретут опыт участия в проектах и акциях патриотической направленности, смогут проявить и отстаивать свою позицию, убеждения.

Реализация деятельностного подхода при организации мероприятий, позволяет всем не только узнать актуальную информацию, но и приобрести новые умения, проявить в совместной деятельности активность, быть успешными.

Проект детско-взрослый, так как в нем участвуют дети, родители, педагоги.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2020



**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ВАКЦИНАЦИЙ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ
С ПОРАЖЕНИЕМ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ
У ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ
В УПП «ПТИЧИЙ ДОМ» ГАПОУ КК ЛАТ**

Киселёва Елизавета Владимировна

Научный руководитель Кузнецова Ирина Александровна

ГАПОУ КК «Лабинский аграрный техникум», Краснодарский край, г. Лабинск

Заболевания органов дыхания – наносят огромный экономический ущерб промышленному птицеводству из-за падежа сельскохозяйственной птицы, снижения продуктивности кур, снижения качества скорлупы яиц и повышения потребления корма на единицу продукции и значительных затрат на проведение карантинных мероприятий.

Целью исследовательской работы является изучение и проведение сравнительных характеристик средств и методов вакцинации сельскохозяйственной птицы по предупреждению инфекционного бронхита и болезни Ньюкасла.

Цель исследования предполагает постановку и решение следующих задач:

1. изучение теоретических аспектов профилактики инфекционного бронхита и болезни Ньюкасла в России и за рубежом;
2. проведение анализа заболеваемости цыплят-бройлеров заболеваниями органов дыхания в хозяйстве;
3. выявление причин возникновения заболевания среди цыплят-бройлеров;
4. проведение расчета экономических затрат на профилактические мероприятия;
5. экономического ущерба, наносимого заболеванием при смодулированной производственной ситуации за счет падежа птицы, снижения мясной продуктивности цыплят-бройлеров.
6. расчет предотвращенного ущерба в УПП «Птичий дом» ГАПОУ КК ЛАТ.

Описание методик: клиническое исследование, постановка опыта на двух опытных группах, анализ полученных данных, экономический расчет.

Результаты: В результате полученных данных было установлено, что развитие цыплят II опытной группы после вакцинации вакциной Биораль Н 120 шло медленнее, в живой массе по-сравнению с I опытной группой, цыплята недобрали в среднем по 184 гр. за период наблюдения. В целом по опытной группе недополучено привеса примерно 736.0 кг., что приводит к перерасходу корма и удорожанию единицы продукции птицеводства. Также отмечается увеличение количества заболевших цыплят-бройлеров на 28 гол. Проведя анализ результатов исследования установлено, что применение вакцины Нобилис Ма5Clone30 дешевле на 584 руб, чем применение вакцины Биораль Н 120. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий составила 81.43 руб., что указы-



вает на высокую эффективность проводимых профилактических мероприятий в хозяйстве.

**СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
МЕХАНИЗМА
ЭФФЕКТИВНОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ -АЛАНИЯ**

Накусова Аделина Вазгеновна

Научный руководитель Тибилова Анжела Анатолиевна

*ГБПОУ Владикавказский торгово-экономический техникум,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Современный механизм повышения эффективности производства должен формировать быструю реакцию производителей сельскохозяйственной продукции на изменения рынка, позволять стабильно функционировать в условиях новой политики развития сельского хозяйства, строиться на оптимальном сочетании разных, но взаимосвязанных элементов.

Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства определяется как производство максимального объема сельскохозяйственной продукции при использовании имеющихся, а так же привлеченных ресурсов производства, путем минимизации затрат, которое в свою очередь создаст условия для эффективного воспроизводства, и удовлетворения растущих потребностей населения, что наиболее актуально в условиях импортозамещения.

Следовательно, в нынешних условиях функционирования для сельскохозяйственной отрасли основной научно-практической задачей является, формирование действенного механизма, по повышению эффективности производства, учитывающего специфику субъектов хозяйственных отношений, возникающих в процессе производства и реализации сельскохозяйственной продукции.

В этой связи особую актуальность приобретает разработка практических рекомендаций по механизму повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Актуальной проблемой функционирования предприятий АПК является механизм, позволяющий эффективно развиваться организациям аграрной сферы.

Основной задачей в процессе управления экономикой является развитие экономического механизма, как составляющего элемента сложной экономической системы. Однако крупное производство нуждается в научной системе управления, ведь в его основе лежит разделение труда.

Важное условие повышения эффективности производственных фондов – совершенствование их структуры, которая должна соответствовать специализации предприятия, зональным особенностям, а также общему уровню развития материально-технической базы АПК. Существенные различия экономических



и природных условий деятельности предприятий обуславливают различия в структуре основных и оборотных средств и в оснащенности ими.

Один из путей улучшения использования производственных фондов – соблюдение оптимального соотношения между основными и оборотными средствами. При недостатке оборотных средств снижается эффективность использования основных фондов. Так, недостаток кормов ведет к снижению продуктивности животных, недостаток топлива и смазочных материалов – к уменьшению производительности техники. Здесь также необходимо выдерживать определенные пропорции.

В производственном потенциале сельскохозяйственных предприятий особая роль принадлежит активной части основных средств, к которой относятся машинно-тракторный парк, многолетние насаждения, продуктивный скот.

БИОТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Тульметов Румиль Рустамович

Научный руководитель Ганихина Татьяна Егоровна

ТТСИ и ГХ (отделение с. Ярково), Тюменская область, с. Ярково

С древних времен известны отдельные биотехнологические процессы, используемые в различных сферах практической деятельности человека.

Биотехнология – междисциплинарная область научно-технического прогресса, возникшая на стыке биологических, химических и технических наук.

Немаловажный вклад в биотехнологические разработки внесли советские исследователи: в СССР в 30-е годы были построены первые заводы по получению кормовых дрожжей на гидролизатах древесины, сельскохозяйственных отходах, под руководством В. Н. Шапошникова успешно внедрена технология микробиологического производства ацетона и бутанола. Имеются ценные разработки по получению новых источников энергии биотехнологическим путем (технологическая биоэнергетика), отметим большое значение биогаза – заменителя топлива, получаемого из недр земли.

Значительные успехи, достигнутые во второй половине XX в. в фундаментальных исследованиях в области биохимии, биоорганической химии и молекулярной биологии, создали предпосылки для управления элементарными механизмами жизнедеятельности клетки, что явилось мощным импульсом для развития биотехнологии. Выяснение роли нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации, расшифровка генетического кода, раскрытие механизма индукции и репрессии генов, совершенствование технологии культивирования микроорганизмов, клеток и тканей растений и животных позволили разработать методы генетической и клеточной инженерии, с помощью которых можно искусственно создавать новые формы высокопродуктивных организмов. Генетическая и клеточная инженерия рассматривается как принципиально новое направление



биологической науки, которое сегодня ставят в один ряд с расщеплением атома, преодолением земного притяжения и созданием средств электроники

Все эти достижения поставили биотехнологию на новый уровень, качественно отличающийся от прежнего возможностью сознательно управлять клеточными процессами. В современном звучании биотехнология – это промышленное использование биологических процессов и агентов на основе получения высокоэффективных форм микроорганизмов, культур клеток и тканей растений и животных с заданными свойствами.

В последние годы большое внимание уделяют вирусным заболеваниям растений. Наряду с болезнями, оставляющими видимые следы на культурных растениях (мозаичная болезнь табака и хлопчатника, зимняя болезнь томатов), вирусы вызывают скрытые инфекционные процессы, значительно снижающие урожайность сельскохозяйственных культур и ведущие к их вырождению.

Биотехнологические пути защиты растений от рассмотренных вредоносных агентов включают:

1. выведение сортов растений, устойчивых к неблагоприятным факторам;
2. химические средства борьбы (пестициды) с сорняками (гербициды), грызунами (ратициды), насекомыми (инсектициды), нематодами (нематоциды), фитопатогенными грибами (фунгициды), бактериями, вирусами;
3. биологические средства борьбы с вредителями, использование их естественных врагов и паразитов, а также токсических продуктов, образуемых живыми организмами.

Нет сомнения, потенциал биотехнологии в наши дни велик. Таким образом, биотехнология открывает широкие перспективы в области выведения новых сортов растений, устойчивых к неблагоприятным внешним воздействиям, вредителям, патогенам, не требующих азотных удобрений, отличающихся высокой продуктивностью.

ВЛИЯНИЕ ТЕРМИЧЕСКОГО РЕЖИМА НА ПОСТЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДЛИЧИНОК, ЛИЧИНОК ОСЕННЕЙ КЕТЫ

Ненахова Ангелина Станиславовна

Научный руководитель Чеснокова Елена Григорьевна

МБОУДО «Станция юных натуралистов», Сахалинская область, г. Долинск

Актуальность исследовательской работы: в связи с усилением промысловой и антропогенной нагрузок на лососёвые породы, численность тихоокеанских лососей сокращается, одним из верных решений является искусственное разведение в условиях рыбоводных заводов. Для эффективного восполнения численности и уменьшения затрат на воспроизводство необходимо изучать влияние абиотических факторов на постэмбриональное развитие кеты. Объект исследования: предличинки, личинки осенней кеты.



Предмет исследования: влияние температурного фактора на процесс развития и морфометрические показатели предличинок и личинок осенней кеты. Цель исследования: изучение влияния температуры как абиотического фактора на постэмбриональное развитие предличинок, личинок осенней кеты. Гипотеза. Мы предполагаем, что при оптимальных температурных условиях скорость развития предличинок, личинок кеты выше, также быстрее проходит рассасывание желточного мешка, увеличение показателей длины и массы тела. Методы исследования: теоретические (анализ литературы), наблюдения, эксперименты, измерения, сравнение, анализ результатов. Материалы для работы были собраны в период с 20 декабря 2018 г. по 28 февраля 2019 г. Оплодотворённая икра кеты на стадии пигментации глаз в количестве 400 тыс. штук перевезена на Станцию юных натуралистов. Наблюдения и эксперименты проводились в трёх группах при различном термическом режиме: в питомнике на реке Очковка, в бытовом холодильнике и в аквариуме. Результаты исследовательской работы. Целью исследования являлось изучение влияния температуры как абиотического фактора на постэмбриональное развитие предличинок, личинок осенней кеты. Наблюдения и эксперименты проводились 70 дней. Всего было проведено 7 биологических анализов. За данное время размерно-весовые показатели при температуре $+0,2^{\circ}\text{C}$ и $+2,5^{\circ}\text{C}$ увеличивались медленно, резорбция желточного мешка была значительно ниже, чем в аквариуме при температуре выдерживания $+7,4^{\circ}\text{C}$. Гипотеза о том, что при оптимальных температурных условиях скорость развития предличинок, личинок кеты выше, также быстрее проходит рассасывание желточного мешка, увеличение показателей длины и массы тела подтвердилась. В нашем исследовании оптимальные условия температурного режима для лучшего выращивания осенней кеты находились в аквариуме-инкубаторе.

Выводы. Было выяснено, что с помощью терморегуляции можно корректировать скорость постэмбрионального развития предличинок, личинок осенней кеты и получать молодь необходимого размера к оптимальным срокам выпуска в природной среде. Это позволит повысить эффективность лососёвых рыбозаводных заводов. В результате исследовательской работы показана возможность выдерживания предличинок, подрашивания личинок и молоди осенней кеты в лабораторных условиях. Благодаря нашей исследовательской работе, обучающиеся на Станции юных натуралистов и ребята с городских школ познакомились с развитием кеты на ранних этапах онтогенеза.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

Москва, 2020



РАФИНИРОВАНИЕ МАСЛА И СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ

Лелитко Георгий Александрович

Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», Краснодарский
край, г. Краснодар*

Актуальность данного исследования заключается в том, что с как достичь уменьшения себестоимости готовой продукции за счет использования качественных аналогов животных жиров и получения оптимальной линии производства

Объект исследования – оптимизация производства рафинированного масла.

Цель исследования – найти оптимальную линию производства.

В начале исследования рассмотрены основные понятия и определения очистки масла.

Часть работы посвящена выбору схемы автоматизации.

Для получения не дорогих и качественных продуктов питания. Исследуем особенности производства очиненного масла и его пищевую ценность.

Построим линию производства рафинированного масла. Оптимизируем её для автоматизации. Построим АСР для достижения: уменьшения человеческого фактора на производстве, увеличения автономности производства, увеличения качества продукции, снижения затрат на производство, снижения влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

А также данный проект можно использовать как техническое задание, для постройки новых заводов и оптимизации старых заводов с изменением вышеперечисленных факторов.

ПОСТРОЕНИЕ И РАСЧЕТ АСР НА УСТОЙЧИВОСТЬ

Трубина Виктория Алексеевна

Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», Краснодарский
край, г. Краснодар*

Актуальность данного исследования заключается в том, что вопрос о качественной работе АСР в настоящее время приобретает все большую значимость, но прежде чем разбираться в деталях моментах применения АСР, стоит изучить такую ее значимую способность как устойчивость.

Объект исследования – автоматическая система регулирования.

Цель исследования – построить АСР, проверить АСР на устойчивость, выбрать законы регулирования.



В начале исследования рассмотрены основные понятия и определения теории автоматического управления, принципы управления и необходимые компоненты системы.

Подробно изучена такая способность системы как устойчивость.

Часть работы посвящена выбору и настройке регулятора.

Необходимое качество регулирования в процессе эксплуатации АСР, помимо необходимой устойчивости, определяется следующими критериями: минимальное время регулирования, отсутствие перерегулирования, минимальная интегральная квадратичная ошибка и некоторыми другими.

Выбор того или другого критерия оптимальности связан с технологическими требованиями к системе регулирования и является одной из первых задач по выбору типового регулятора.

Проведены расчеты по формулам и сделаны выводы. В результате чего построена АСР, проверена на устойчивость, выбраны законы регулирования, выбраны оптимальные настройки регулирования, построены область устойчивости и область апериодической устойчивости АСР, построена структурная схема АСР и схема автоматизации АСР, выбраны средства автоматизации.

ЭЛЕКТРОБЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Ходченко Дарья Анатольевна

Научный руководитель Богова Людмила Алексеевна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область, г. Великие Луки

Современная жизнь практически невозможна и даже не мыслится без использования электричества – самого удобного источника энергии и средства передачи информации. Жилища и промышленные площади буквально напичканы всевозможным электрооборудованием, а стены, потолки и даже полы зданий нашпигованы устройствами для потребления, передачи и управления поступлением электроэнергии.

Наш плотный контакт с действующими электротехническими устройствами начался более 100 лет назад. Человек сравнительно давно осознал на собственной печальной практике, что к электричеству следует относиться в высшей степени осторожно. Правда, вначале человек понял опасность непосредственного контакта с электричеством. Здесь подразумевается искусственно созданное электричество, а не естественное в виде молний, опасность которой человек познал одновременно с познанием других грозных явлений природы.

Мы все являемся полноценными жителями современного мира, и замечаем ускоренные темпы развития электронной области промышленности. В первую очередь это связано с бурным техническим и научным прогрессом во всем мире. Для простых обывателей подобные изменения обернулись появлением



большого количества электронной техники в повседневной жизни. Например, у каждого человека дома можно найти микроволновую печь, холодильник, телевизор, стиральную машинку автомат и прочие полезные устройства, не говоря уже о таких мелочах как фен, электробритва, та даже сушка для обуви и то потребляет электричество. Всего за какое-то короткое время наши квартиры превратились из зоны покоя и уюта в бетонные камеры с повышенным уровнем электромагнитного излучения. Но спастись от переизбытка ЭМИ вряд ли возможно и на рабочем месте, ведь по статистике около 30% населения большую часть рабочего времени проводят за компьютером. Установлено, что электромагнитные излучения всех приборов на планете, созданных человеком, превышают уровень естественного геомагнитного поля Земли в миллионы раз!

На данный момент во всем мире передовыми научными центрами проводятся исследования влияния электромагнитных полей на организм человека. Полученные факты заставили Всемирную Организацию Здравоохранения признать угрозу влияния электромагнитных полей основной для здоровья и жизни человека.

Вот некоторые из них: исследования, проведенные учеными из Каролинского института в Стокгольме показали, что дети в возрасте до 15 лет в 2,7 раза чаще заболевают лейкемией, находясь в магнитном поле сильнее 0,2 мкТл. А если поле более чем 0,3 мкТл, дети болеют уже в 3,8 раза чаще.

Результаты их исследований подтвердили ученые Шведского национального института профессиональных заболеваний, доказав, что влияние электромагнитных полей линий электропередач ведет к росту числа случаев рака крови и мозга у детей и взрослых. Статистика Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) показывает, что при работе на компьютере зрение детей ухудшается со скоростью 1-а диоптрия в год у 10-летнего ребенка негативные изменения в крови и моче появляются через 15–20 минут после начала работы на компьютере, у 16-летнего – через 30–40 минут, а у взрослого человека – через 2 часа, приближая состав их крови к крови онкобольных. При этом, негативные изменения происходят также в иммунной, эндокринной и центральной нервной системах.

Сильное отрицательное влияние электромагнитных полей компьютера отмечено на детородной функции как женщин, так и мужчин.

Ученые Швеции установили, что у беременных женщин, работающих на компьютере, в 1,5 раза чаще случаются выкидыши и в 2,5 раза выше риск рождения детей с врожденными нарушениями центральной нервной системы и болезнями сердца. Поэтому, беременным женщинам и кормящим грудью матерям работать на компьютерах категорически запрещено, а женщинам, собирающимся забеременеть, рекомендовано до минимума сократить время работы с компьютером или вообще отказаться от нее за 2–3 месяца до предлагаемого срока зачатия ребенка.

Существует прямая зависимость в развитии злокачественных образований у тех людей, кто постоянно работает с видеодисплейными терминалами, радио-



телефонами или радиопередатчиками. Так, среди американских полицейских было зафиксировано высокое число пораженных раком мозга и причиной тому было вредное влияние электромагнитных полей радиопередатчиков, которыми они постоянно пользовались.

По заключению экспертов Всемирной Организации Здравоохранения, результатом продолжительного влияния электромагнитных полей, даже относительно слабого уровня, что доказано проведенными в ряде стран исследованиями, могут быть: раковые заболевания, изменение поведения, потеря памяти, болезни Паркинсона и Альцгеймера, синдром внезапной смерти внешне здорового человека (чаще это наблюдается в метро, электричках или вблизи мощных электросиловых установок), угнетение половой функции, увеличение количества самоубийств в крупных городах и многие другие негативные состояния. Наиболее опасно влияние электромагнитных полей для развивающегося организма в утробе матери, детей, а также людей, подверженных аллергическим заболеваниям.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Приобретая бытовую технику проверяйте в гигиеническом заключении (сертификате) отметку о соответствии изделия требованиям «Межгосударственных санитарных норм допустимых уровней физических факторов при применении товаров народного потребления в бытовых условиях», МСанПиН 001–96.

2. Используйте технику с меньшей потребляемой мощностью: магнитные поля промышленной частоты будут меньше при прочих равных условиях и ограничьте время ее работы.

3. Спальное место должно быть на расстоянии не менее двух метров от электро-бытовых приборов.

4. Отключайте от сети электроприборы, которые находятся в режиме ожидания.

5. Для приготовления пищи используйте СВЧ печь в случаях крайней необходимости.

6. Не злоупотреблять физиопроцедурами, а принимать их строго по назначению врача.

РАЗВИТИЕ ТЕРМОФЛУКТУАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗРУШЕНИЯ И ДЕФОРМИРОВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТЕЛ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ПРОГНОЗА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ

Горохов Тимофей Иванович

Научный руководитель Ерофеев Александр Владимирович

ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов

Актуальность. На сегодняшний день все строительные конструкции рассчитываются по методу предельных состояний, суть которого заключается в не-



допущении наступления одного из двух предельных состояний (разрушение, недопущение деформаций). Этот метод базируется на классических теориях прочности, в основе которых лежит постулат о том, что разрушение твердого тела является критическим событием, то есть наступает при достижении напряжением определенного максимального значения. Таким образом, согласно положению теории, твердое тело под действием не критического напряжения при любых температурах будет существовать бесконечно долго. Очевидно, что это не так: экспериментально наблюдается наличие температурно-силовой временной зависимости процессов разрушения и деформирования твердых тел. Таким образом, классические теории прочности не учитывают наличие температурно-силовой временной зависимости процесса разрушения. В связи с этим прогнозирование продолжительности работоспособности материала и конструкции целесообразно проводить с позиции термофлуктуационной (кинетической) концепции разрушения деформирования твердого тела, в основе которой разрушение твердого тела рассматривается как термоактивационный процесс, развивающийся во времени при приложении к телу нагрузки. Решающая роль в разрушении тела в данном случае отводится тепловому движению атомов. Однако такой способ имеет ряд недостатков и ограничений использования, что приводит к занижениям или завышениям расчетных сроков службы строительных материалов и конструкций.

Развитие научных основ термофлуктуационной концепции разрушения и деформирования твердых тел позволит снять ряд ограничений, что и обуславливает актуальность настоящего исследования

Цель работы: показать принципиальную возможность повышения надежности прогнозирования работоспособности строительных материалов и конструкций посредством развития термофлуктуационной теории.

Задачи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести ретроспективный анализ развития учения о прочности и долговечности.
2. Обусловить адекватность применения термофлуктуационной концепции разрушения и деформирования твердых тел при прогнозировании их работоспособности.
3. Выявить основные проблемы, недостатки и ограничения применения термофлуктуационной концепции.
4. Показать пути решения проблемных вопросов.



ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ОЗДОРОВЛЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ

Зарубайко Алёна Евгеньевна

Научный руководитель Макарыч Ольга Юрьевна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерство
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск*

Заболевания суставов и позвоночника – проблема, которая преследует практически каждого. Фармакология и хирургия здесь не всегда оказываются той самой панацеей. Вместе с тем существует еще один способ лечения, эффективный и безболезненный, проверенный веками, – это физиотерапия. Метод по праву признается самым безопасным

Цели данного проекта: изучить способы физико-химического воздействия на человека в целях его оздоровления и реабилитации.

Задачи проекта:

- Собрать и проанализировать информацию в интернете и других источниках
- Изучение физико-химических процессов используемых для лечения людей
- Рассмотреть оборудование и изучить основные процедуры физиотерапии..

Исходя из этого, посещен Адыгейский центр восстановительной медицины и реабилитации, водолечебницу хутора Кубанского, водолечебный комплекс «Великовечное», Центральную районную больницу (ЦРБ) города Белореченск.

Физиотерапия – это область медицины, использующая для лечения, профилактики и медицинской реабилитации природные и искусственно созданные (преформированные) физические факторы. Физиотерапия помогает уменьшить количество применяемых лекарственных средств, уменьшить их дозировку, повысить биодоступность препаратов, а в некоторых случаях совсем от них отказаться. Суть его состоит в том, что сдвиги в организме, терапевтический эффект не только сохраняются в течение довольно значительного промежутка времени, но даже нередко нарастают после окончания курса лечения. Поэтому отдаленные результаты после физиотерапии зачастую лучше непосредственных. Период последствия может колебаться от нескольких недель (для лекарственного электрофореза, диадииамотерапии и др.) до 4–6 месяцев (грязелечение, бальнеотерапия и др.).

Использование физических факторов для лечения, профилактики заболеваний и с целью реабилитации, что позволяет получить широкое распространение физиотерапии. Физические факторы в большинстве случаев хорошо переносятся, не дают побочных эффектов и позволяют достичь значительных положительных результатов в лечении различных заболеваний.

Благодаря столь перспективному в будущем виду лечения водой и физико-химическим воздействиям повысились перспективы на более быстрое восстановление и реабилитацию пациентов.



Появилось огромное преимущество при воздействии на организм человека, к примеру:

1. Активация метаболических реакций, протекающих с участием кислорода, ферментов и т.д. при физико-химическом воздействии;
2. Усиление обмена веществ, что является предпосылкой к стимуляции пластических и регенераторных процессов, активация обмена углеводов и пептидов;
3. Изменение проницаемости клеток и тканей, в т.ч. эпителиальная и сосудистая проницаемость, противоотечное действие.

ЭФФЕКТЫ САМООРГАНИЗАЦИИ В МОДЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ДИСКРЕТНЫХ БРИЗЕРОВ В КРИСТАЛЛЕ Pt_3Al

Сафронова Светлана Андреевна

Научный руководитель Захаров Павел Васильевич

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В. М. Шукшина (АГПУ им. В. М. Шукшина), Алтайский край, г. Бийск*

Проявление нелинейных свойств среды зачастую выражается в качественных изменениях протекания различных процессов при незначительном изменении начальных условий. Существует масса примеров таких явлений в живой и неживой природе. С переходом к наносистемам возрос интерес к процессам на атомном уровне, в частности к дискретным структурам, поддерживающим существование волн солитонного типа. К таким объектам можно отнести дискретный бризер – локализованные в пространстве и периодические по времени высокоамплитудные возбуждения в нелинейных дискретных структурах с трансляционной симметрией. Уникальным свойством уединенных волн является их живучесть и устойчивость по отношению к возмущениям. Для математической физики солитоны представляют огромный интерес как точные решения некоторых нелинейных уравнений.

Посредством метода молекулярной динамики и теории функционала плотности построена модель кристалла Pt_3Al . Выступающая в качестве нелинейной среды для исследования локализованных колебательных мод. Рассчитанные свойства кристалла Pt_3Al посредством *ab initio* метода и метода молекулярной динамики показали некоторое расхождение, обусловленное тем, что в молекулярно-динамической модели не учитывается распределение электронной плотности при больших отклонениях атомов из положения равновесия. Это проявилось в отсутствии широкой запрещенной зоны в фононном спектре кристалла. Выявленные особенности спектра вполне хорошо согласуются с результатами других исследователей и позволяют говорить о возможности существования долгоживущих высокоамплитудных нелинейных колебаниях вдоль определенных направлений кристаллов. Более детальное исследование процессов самоорганизации произведено методом молекулярной динамики с применением суперкомпьютера на базе графического ускорителя tesla K40.



Изучен процесс перестройки антисимметричного дискретного бризера в обычный бризер с мягким типом нелинейности.

Полученные результаты носят фундаментальный характер, могут быть полезны специалистам в области солитонов, в частности при исследованиях дискретных бризеров, кинков и уединенных волн. Они не противоречат имеющимся данным и могут быть полезны при создании материалов с уникальными свойствами, в дизайне наноматериалов и разработке новых технологий на их основе.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ РОССИИ

Писаревский Владимир Сергеевич

Научный руководитель Железняк Галина Сергеевна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Мой проект я посвящаю перспективам электроэнергетики России. Задачи данной работы следующие: рассмотреть современное состояние энергетики; рассмотреть различные источники энергии и влияние способов получения на окружающую природную среду. Проанализировав необходимые источники (книги, учебники, энциклопедии, сеть интернет). Сделал вывод, что Россия имеет огромные электроэнергетические ресурсы.

Задачи исследования являются: изучить историю электрификации России, исследовать виды электростанций в России, провести сравнительную характеристику видов электростанций, выявить плюсы и минусы каждого вида электростанций, рассмотреть альтернативные источники электроэнергии.

В ходе работы я выдвигаю гипотезу, что Россия богатая страна по производству электроэнергетических ресурсов.

Электроэнергетика – отрасль промышленности, занимающаяся производством электроэнергии на электростанциях и передачей ее потребителям.

По некоторым источникам, подготовка проекта масштабной электрификации России велась ещё до революции 1917 года немецкими инженерами, работавшими на Петербургскую электрическую компанию, в предположении, что в годы Первой мировой войны (1914–1918) невозможно было начать реализацию по причине больших военных расходов.

По другим данным, основой плана ГОЭЛРО стали наработки созданной в 1916 году отдела энергетики академической Комиссии по изучению естественных производительных сил России (КЕПС), преобразованного в 1930 году в Энергетический институт АН СССР.

Электростанция – электрическая станция, совокупность установок, оборудования и аппаратуры, используемых непосредственно для производства электрической энергии, а также необходимые для этого сооружения и здания, расположенные на определённой территории.

Альтернативная энергетика – совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко,



как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования при, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде.

В ходе исследовательской работы сделал следующие выводы:

- основную электроэнергию в России производят ТЭС;
- КПД самый большой у ГЭС, а самый маленький у АЭС;
- общей максимальной мощностью в России обладают ТЭС;
- максимальная средняя мощность у атомных электростанций.

Электроэнергетика занимает одно из ведущих мест в структуре промышленности России. В связи с ростом потребности общества и промышленности в электроэнергетики, необходимо стабильное развитие этой отрасли, а также следует развивать альтернативные источники электроэнергии (солнечная, ветряная, геотермальная, приливная электроэнергетика и биогаз) Имеются перспективы развития биотоплива в Краснодарском крае

ГИДРОПРИВОД ГЕЙЗЕР ИННОВАЦИИ ПРОТИВ ТРАДИЦИЙ

Зарипов Камиль Ильсурович

Научный руководитель Зайцева Ирина Анатольевна

АФ ГАПОУ БНК, Оренбургская область, г. Бугуруслан

Времена, когда символом нефтяной отрасли были штанговый глубинный насос и его наземная часть – станок-качалка, уходят в прошлое. Особенности нефтедобычи сегодняшнего дня потребовали появления нового, более эффективного оборудования.

К такому оборудованию относится перспективный гидравлический привод скважинного штангового насоса (ПШСНГ «Гейзер»), который можно назвать современной альтернативой морально устаревшим механическим станкам-качалкам и другим типам наземных приводов.

Сегодня в России порядка 43 тысяч нефтяных скважин, где трудятся традиционные станки-качалки. В перспективе это устаревшее оборудование заменит гидравлический привод ШСН типа «Гейзер». Поэтому актуальной нам представляется задача исследования применения ПШСНГ «Гейзер».

Целью данной работы является теоретическое исследование штанговых скважинных насосных установок, оснащенных гидроприводом.

Задачи работы:

- подобрать и изучить литературу по данному вопросу;
- проанализировать фонд эксплуатационных скважин ПАО «Оренбургнефть» с гидроприводами;
- рассмотреть принцип работы штангового насоса, оснащенного гидроприводом;
- выявить преимущества гидропривода в сравнении с механическим приводом;



– ознакомиться с экономическим расчетом энергоэффективности гидропривода «Гейзер».

В заключении можно сказать, что в данной работе мы рассмотрели историю разработки и технические характеристики ПШСНГ «Гейзер» Р 120–0,4-А. По проделанной нами работе мы можем заключить, что данный гидропривод обладает конкретными конкурентными преимуществами перед эксплуатируемыми аналогами. Среди преимуществ можно перечислить следующие пункты: возможность работы на скважинах с низким дебитом, широкий диапазон рабочих температур, действительно быстрый монтаж и демонтаж установки, отсутствие специального фундамента для опоры, небольшой размер по сравнению с конкурентами, возможность использовать тепло, которое выделяет когенерационная установка, для попутных нужд, уменьшение количества операторов для контроля и эксплуатации установки за счет внедрения автоматической системы управления.

Мы можем утверждать с некоторой степенью уверенности, что данную установку следует рассматривать как готовый технологический продукт для эксплуатации на производстве. Также считаем интересным и возможным продолжить дальнейшие исследования по данной тематике.

ПОЛУЧЕНИЕ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА

Фомичёв Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Ратиева Светлана Васильевна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

В последние годы ультразвук начинает играть все большую роль в научных исследованиях. Успешно проведены теоретические и экспериментальные исследования в области ультразвуковой кавитации и акустических течений, позволившие разработать новые технологические процессы, протекающие при воздействии ультразвука в жидкой фазе.

Ультразвук – упругие колебания в среде с частотой за пределом слышимости человека. Обычно под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 Герц.

Явление ультразвука в наше время хоть и применяется во многих областях человеческой деятельности, однако ультразвук до сих пор остаётся малоизученным компонентом науки. Ультразвук может получить более широкое применение в косметологии и других областях медицины, техники, исследовании космоса. Явление ультразвука открывает двери к более широкому пониманию окружающего нас мира.

Целью исследования является выяснение явления ультразвука, его свойств и областей применения в научной, производственной и других сферах человеческой деятельности.

Задачами исследования являются: изучение того, чем является ультразвук, выяснение истории открытия и исследования ультразвука, его излучатели, полу-



чение и свойства, нахождение сфер применения ультразвука природой и человеком, а также воздействие ультразвука на вещество и материю.

Методология исследования включает в себя синтез, анализ, наблюдение, обобщение. Объектом исследования выступает явление ультразвука.

Предметом исследования является ультразвук.

В работе производится всестороннее изучение свойств ультразвука и вынесение выводов из аналитических данных.

Вследствие выполнения исследовательской работы поставленные цели и задачи были выполнены. Гипотеза была подтверждена, а именно то, что ультразвуковые технологии можно использовать в качестве инструмента шпионажа за рядовыми гражданами и кражи личных данных о них. Практическое применение ультразвуковых технологий таким способом ставит под угрозу национальную безопасность страны. Однако применение ультразвука можно найти и в других, более мирных областях практической деятельности, которые на данный момент представляются безграничными.

АДРОННЫЙ КОЛЛАЙДЕР

Четина Любовь Алексеевна

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники

Актуальность темы: в нашем городе каждый год проходила олимпиада «Адронный Коллайдер». Мне стало интересно, что это за устройство, как оно работает и для чего необходимо людям. Я спросила у своих одноклассников, 87% процентов из них не знают, что это такое. Остальные сказали, что это ускоритель и очень опасное сооружение. Но никто не знает, зачем он нужен.

Цель работы: поэтому целью моей работы стало повысить свой интеллектуальный уровень – выяснить, что такое БАК, сконструировать его действующую модель для центра – музея.

Задачи: для достижения цели мне пришлось решить следующие задачи: 1. Выяснить, что такое БАК, из чего он состоит и как работает, зачем нужен человечеству. 2. Выяснить, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают; исследовать их свойства. 3. Найти материалы и инструменты для создания модели, сконструировать механическую модель БАКа, провести эксперименты. 4. Разработать электронную схему для конструирования экспоната, который моделирует звуки коллайдера. 5. Определить удельный заряд электрона методом магнетрона.

В основной части работы я выяснила, что такое коллайдер и светодиоды, из чего они состоят, как работают и для чего нужны.

В части конструирования я сконструировала модель «БАК – № 1» для исследовательской работы и модель «БАК – № 2» для демонстрации работы коллайдера.



В исследовательской части я наблюдала процессы столкновения элементарных частиц на моей механической модели БАКа; выбрала оптимальный режим работы светодиода; определила удельный заряд электрона методом магнетрона.

Таким образом, в результате моей работы, я: 1. Выяснила, что такое БАК, из чего он состоит и как он работает. Поняла, что именно благодаря коллайдеру появилась «всемирная паутина», которую ЦЕРН подарил человеку; адронная терапия раковых опухолей; имплантация ионов в полупроводниках при производстве интегральных микросхем. 2. Для конструирования БАКа мне понадобились светодиоды, поэтому я выяснила, что такое светодиоды, из чего они состоят и как работают; исследовала их свойства и поняла, что в прямом направлении он ток проводит, а если в обратном, то не проводит. Оптимальный режим работы светодиода лежит в диапазоне от 1 до 20 мА. 3. Сконструировала модель «БАК-№ 1» для исследовательской работы и «БАК-№ 2» для демонстрации работы БАКа. 4. Разработала электронную схему для модели «БАК-№ 2», со звуками коллайдера, заменив некоторые элементы, входящие в схему электронного конструктора, на элементы с другими характеристиками (конденсатор и резисторы). 5. Познакомилась с методом магнетрона. Определила удельный заряд электрона методом магнетрона. Получила отличный, практически сравнимый

с табличным значением, результат для удельного заряда электрона $\left(\frac{e}{me}\right)_{\text{экср}} = 1,788 \cdot 10^{11}$ Кл/кг. Поняла, как ученые определяют удельный заряд частиц в детекторах БАКа, а по удельному заряду определяют, какая частица родилась в результате столкновения.w

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДУКЦИИ В СПЛОШНЫХ ПРОВОДНИКАХ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ СЕРИИ ЭКСПОНАТОВ, В ЦЕНТРЕ МУЗЕЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ, ПРИНЦИП РАБОТЫ КОТОРЫХ ОСНОВАН НА ВОЗНИКНОВЕНИИ ТОКОВ ФУКО

Кучина Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ СОШ № 30, Пермский край, г. Березники

В современное время в школах нет ламп накаливания в кабинетах, все либо энергосберегающие, либо светодиодные. Говорят, что эти лампы позволяют экономить средства, поэтому я решила сконструировать устройство, которое наглядно покажет какая из ламп, которые продаются в магазинах, наиболее экономична. Поэтому я поставила перед собой цель: Сконструировать экспонат «Счетчик электроэнергии» для центра-музея занимательной физики так, чтобы можно было легко показать ребятам разного возраста и взрослым, какие из электроприборов наиболее экономичны.



Чтобы добиться цели, нужно решить следующие задачи: 1. Познакомиться с устройством, видами и принципом работы счетчика электроэнергии, спидометра, тахометра, ламп 2. Сконструировать экспонат «Счетчик электроэнергии – 1», «Счетчик электроэнергии – 2». 3. Исследовать зависимость количества потребляемой энергии от вида ламп. 4. Исследовать индукцию в сплошных проводниках. 5. Провести испытания своего устройства и рассказать ребятам о своей работе.

В основной части работы я: познакомилась с устройством, видами и принципом действия счётчика электроэнергии, спидометра, тахометра. Выяснила, какой счётчик наилучшим образом подходит для использования бытовых целях; принцип подключения к цепи. Узнала, разновидности, устройство, недостатки и достоинства, принцип действия. Узнала, что такое электромагнитная индукция, правило Ленца, Токи Фуко. В части конструирование: сконструировала экспонат «Счетчик электроэнергии – 1», «Счетчик электроэнергии – 2». В исследовательской части работы: исследовала зависимость количества потребляемой энергии от вида ламп, которые используются для освещения помещения. Исследовала индукцию в сплошных проводниках.

В результате своей работы: 1. Я узнала, что такое явление электромагнитной индукции, правило Ленца, токи Фуко; познакомилась с устройством, видами и принципом работы счетчика электроэнергии, спидометра и тахометра. 2. Узнала, какой счётчик наилучшим образом подходит для использования в бытовых целях и как он подключается к электрической цепи. 3. Для модели мне понадобились разные типы ламп, поэтому выяснила, какие типы ламп предлагает потребителям наша промышленность. Разобралась с их устройством, недостатками и их достоинствами и принципом действия. 4. Сконструировала своими руками экспонат «Счетчик электроэнергии – 1», «Счетчик электроэнергии – 2», «Модель спидометра для автомобиля». 5. Исследовала зависимость количества потребляемой энергии от вида ламп и выяснила, что самая экономичная из ламп – светодиодная, чуть больше энергии потребляет энергосберегающая лампа. 6. Исследовала индукцию в сплошных проводниках и поняла, что токи Фуко возбуждаемые в массивных проводниках при движении в магнитном поле препятствуют изменению потока вектора магнитной индукции и замедляют движение, происходит торможение проводников. Выяснила, что при любой скорости вращения магнита скорость диска всегда остаётся меньше скорости магнита. Интенсивность вихревых токов зависит от скорости изменения магнитного потока. Чем больше скорость вращения магнита, тем больше угол поворота диска. Так же интенсивность вихревых токов зависит от размеров и материала диска. 7. Провела испытания своих устройств и рассказала ребятам о своей работе.



ЯКУТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА НА ОСНОВЕ РОБОТОТЕХНИКИ

Алексеев Никита Афанасьевич

Научный руководитель Неймохов Михаил Владимирович

*Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне», Республика Саха
(Якутия), г. Якутск*

Слово «робот» прочно вошло в современную речь и нашу жизнь. Трудно представить себе мир XXI века без «умных» машин. Они проникли всюду: от заводских цехов и медицины до вооружения наиболее развитых армий мира. И, конечно, редкий фантастический фильм обходится без самостоятельных думающих механизмов, которые известны под термином «робот».

Термин «робот» пришел к нам от чешского слова «robota», что буквально означает «принудительный труд». В принципе, это слово отлично описывает большинство роботов. Чаще всего роботы делают тяжелую работу, монотонно трудятся на производстве. Также они решают задачи, которые сложны, опасны или скучны для людей. Беспилотные самолеты-разведчики, искусственные спутники, знаменитые луноходы – все это роботы. Однако наиболее впечатляющая мечта человечества – человекообразная машина, описанная писателями-фантастами.

История развития любого этноса, большого или малочисленного народа предполагает знание, прежде всего, сущности традиций народного воспитания. У народов Севера издавна сложилась своеобразная по содержанию, формам и методам система народной педагогики. Она способствовала коренным народам сохранить себя.

В суровых условиях Крайнего Севера, где восемь месяцев зимы наши предки, учитывая многовековую историю народа и географо-климатические условия, создали самобытные, уникальные, разнообразные национальные виды спорта, физические упражнения, игры, которые всесторонне развивают физические качества (силу, быстроту, выносливость и ловкость), а также морально-волевые качества, воспитывают нравственные, эстетические ценности человека. Философией национального вида спорта и подвижных игр становятся пропаганда молодежи к ведению здорового образа жизни, активным занятиям физической культурой и спортом.

В современном обществе национальные виды спорта, национальные физические упражнения и игры народов Якутии, получили дальнейшее развитие, как отдельное направление в образовательной робототехнике на основе наборов LEGO Mindstorms, Roborobo Robokit и платы Arduino, мобильных и андроидных роботов.

Цель: вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество и изучение современных технологий.

Объект: Робототехника

Предмет: Робототехника на основе якутских игр



Задачи:

1. Изучить специальную литературу по данной теме исследования;
2. Познакомиться с основными компонентами конструкторов по образовательной робототехнике (LEGO Mindstorms, Roborobo Robokit и платы Arduino, мобильных и андроидных роботов).
3. Научиться читать схематичные модели и поэтапно собирать робота;
4. Развивать творческие способности, логическое мышление, умение проектировать модели на основе якутских игр;

Изучив, специальную литературу по теме исследования мы в рамках нашего исследования сконструировали роботов по правилам соревнований «Суулума (Удержись на бревне)» (по мотивам якутской народной игры), «Хомуур СУМО» (Хомуур хапсахай), «Кэтэхтэн тардыһыы» (с якут. «Перетяни соперника»), «Халбас харата (Удержись на доске)» (по мотивам якутской народной игры).

Таким образом, умные роботы могут заменить человека даже в спорте.

ТРАНСФОРМАТОР ТЕСЛА

Махров Владислав Сергеевич

Научный руководитель Зверева Екатерина Николаевна

ОГБПОУ РКЭ, Рязанская область, г. Рязань

В настоящее время существует множество способов по передаче электричества на различные расстояния, начиная от простейших фонарных столбов и заканчивая гигантскими линиями электропередач. Но вместе с тем практически полностью отсутствуют теоретические разработки и исследования, позволяющие рассмотреть беспроводной способ передачи электричества на любые расстояния. Так как во всём мире используется только один (проводной) способ передачи электроэнергии, то предполагается ввести в эксплуатацию устройства, способные передавать электричество по воздуху в любое место назначения. Таким образом, целью данной работы являлось изготовление высокочастотного аппарата Николы Тесла и на основе собранной действующей установки провести различные эксперименты, связанные с передачей электричества по воздуху и не только. Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в рамках ознакомления в обучающих программах для руководителей организаций, студентов и инженеров технических специальностей.

Результаты. 1. В ходе исследования и серий экспериментов было выявлено, что вокруг трансформатора Тесла действительно образуется электромагнитное поле высокой напряжённости и при внесении в него различных видов ламп – они светятся. Это является прямым доказательством передачи электричества беспроводным способом. 2. Кроме того, удалось передать электричество не только беспроводным путём, но и по одному проводу, что существенно позволит сэкономить на затратах по производству и прокладке электрических проводов более, чем в 2 раза.



На основе проведённого исследования, связанного с передачей электричества как беспроводным способом, так и по одному проводу, было найдено ещё несколько направлений в различных областях науки, в которых трансформатор Тесла нашёл своё применение. Это космонавтика т.е. использование технологии создания ионных двигателей на основе высокотемпературной плазмы, в медицине – обработка пациентов высокочастотными токами, а в военной технике – выведение из строя устройств противника. В итоге технологии, разработанные Николой Теслой и практически все сосредоточенные в одном устройстве, позволяют существенно упростить современную жизнь всего человечества.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

Рылько Никита Михайлович

ФГБОУ ВО «УГТУ», Республика Коми, г. Ухта

В темное время суток и зимний период для компенсации недостатка солнечного света мы используем искусственное освещение как производственных, так и бытовых помещений. Но вы когда-нибудь задумывались о значении освещения в вашей повседневной жизни?

Слишком яркий свет раздражает сетчатку глаза, но и недостаток освещения также пагубно сказывается на здоровье человека. Мерцания света чаще всего не заметны глазу, но они приносят вред нашему головному мозгу, так как ритмические активности его элементов вынуждены подстраиваться под окружающую пульсацию. Поэтому необходимо правильно подбирать искусственное освещение, а также знать основные его параметры. Таким образом, тема исследования является актуальной.

Для изучения основных параметров освещения мною был собран прибор – люксметр. Принцип его работы такой же, как у цифровых люксметров и заключается в том, что на фотоэлемент направляется поток света, при этом в нем возникает значительный поток заряженных частиц, в результате появляется течение электрического тока, сила которого зависит от силы светового потока, этот параметр и выводится на экран. Также прибор показывает пульсацию света и мощность источника света в метре от него.

В результате изучения теоретического материала было установлено, что большинство несчастных случаев на производстве связано с плохо подобранным освещением, связано это с тем, что достаточно часто возникает стробоскопический эффект.

Мною были проведены исследования: освещенности в зависимости от угла наклона источника, освещенности от расстояния до лампы, освещенности от двух точечных светильников и зависимости пульсации света от источников. Все данные, полученные в ходе опытов, были занесены в таблицы.



После я пришел к выводу, что освещённость напрямую зависит от расстояния до лампы. В связи с этим на рабочих столах необходимо устанавливать дополнительное освещение. Освещенность от двух точечных источников света также зависит от расстояния, как между источниками, так и до них. Когда расстояние от источника света до освещаемой поверхности равно 1 метру, максимальный показатель освещенности наблюдается, если между лампами около 0,7 метра. Также было установлено, что светодиодные лампы обладают направленным светом, они плохо освещают сбоку от себя и совсем не освещают сзади, это связано с тем, что в отличие от лампы накаливания светодиодная имеет непрозрачный колпак, поэтому возможно ощущение дискомфорта от другого распределения световых потоков.

По результатам экспериментов также выяснилось, что наименьшим коэффициентом пульсации около 5% обладают светодиодные лампы, но до сих пор в образовательных учреждениях применяют люминесцентные лампы, коэффициент пульсации которых намного выше и может достигать до 40%, что недопустимо. В связи с чем необходимо переходить на более долговечные и безопасные в использовании светодиодные лампы.

ОДНАЖДЫ ЛЕБЕДЬ, РАК ДА ЩУКА

Азарян Евгения Николаевна

Научный руководитель Иньков Михаил Евгеньевич

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В данной работе рассматриваются неточности допущенные автором книги «Занимательная физика» Я.И. Перельманом при анализе текста басни И.А. Крылова Однажды Лебедь, Рак да Щука. В качестве материала для анализа используются авторские тексты Я. И Перельмана и И.А. Крылова. В качестве научной основы физические закономерности и примеры из научно-популярной литературы.

Научно-популярная литература – литературные произведения о науке, научных достижениях и об учёных, предназначенные для широкого круга читателей. Научно-популярная литература рассчитана как на специалистов из других. так и на малоподготовленных читателей, в том числе, детей и подростков.

Яков Исидорович Перельман – советский ученый, популяризатор математики, астрономии, физики. Один из основоположников жанра научной литературы, автор понятия «Научно-фантастической» литературы. Самая известная серия Я.И. Перельмана является «Занимательная наука», в которую входили такие разделы, как физика, математика, астрономия и многие другие. Эти книги написаны простым языком, понятным даже юному, неискушенному читателю.

В работе приведены результаты теоретических исследований, цель которых сформулирована в виде основополагающего вопроса: «Возможны ли неточности



и упущения в логике рассуждений автора научно-популярной книги, если она переиздается много раз?»

Опираясь на знания, полученные при изучении раздела механики, мы провели исследование, и выделили проблемные вопросы учебной темы.

1. Правильно ли определена равнодействующая сила?

2. Задача на определение равнодействующей сил или на определение механической работы?

3. Обоснованы ли с точки зрения механики выводы автора?

Отвечая на эти вопросы, мы пытались понять, насколько точен в своих выводах автор научно-популярной литературы. Ведь как популяризатор он являлся проводником в науку многих молодых людей, определяя их будущее.

На наш взгляд актуальность исследования определяется влиянием текстов научно-популярной литературы на становление личности читающего.

Предметом исследования будет являться текст книги Я. И. Перельмана «Занимательная физика».

Объект исследования: влияние точности излагаемого текста на личностное становление читающего, его восприятия окружающего мира.

Цель нашего исследования – обосновать найденные нами неточности и показать влияние научно-популярной литературы на становлении личности гражданина современного общества.

ГАЗОГИДРАТЫ – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ?

Имаев Вадим Владимирович

Научный руководитель Галлямова Лида Хайруловна

*ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж, Республика Башкортостан,
г. Нефтекамск*

Целью настоящего исследования явилось изучение механизма образования, закономерностей накопления и особенностей развития газогидратных скоплений.

Актуальность проблемы: запасы нефти и газа не безграничны и настанет время, когда наступит время разработки альтернативного источника углеводородных газов?

Газовые гидраты вещества, представляющие собой твердые кристаллы. Кристаллическая решетка этого вещества состоит из молекул воды, в которых размещены молекулы газа, образующие гидрат. Между собой они удерживаются водородными силами. Важно отметить, что кристаллическая решетка, не заполненная газом, не существует вообще в природе.

Изучением природных газогидратов занимаются около 40 лет, хотя техногенные гидраты известны более 165 лет.



В процессе добычи и транспортировки природного газа образование гидратов рассматривается как негативное явление, что предполагает совершенствование методов их устранения и предупреждения.

Природные гидраты образуются из соединений воды и самых различных газов при низкой температуре и высоком давлении, вследствие чего их наибольшие залежи встречаются в придонных отложениях глубоководных участков морей и районах с вечной мерзлотой. Внешне газогидраты напоминают снег или рыхлый лед.

Большая часть ресурсов газогидратов находится в акваториях Мирового океана (у побережий Северной, Центральной и Южной Америки, Японии, Норвегии и Африки), и только около 2% – в приполярных частях материков.

Добыча метана из газогидратов связана с определенными трудностями в связи с их твердой формой.

В настоящее время рассматриваются следующие методы разработки газогидратных залежей: разгерметизация, нагревание и ввод ингибитора.

Учитывая труднодоступность гидратов и сложность их добычи, специалисты называют их перспективным источником энергии, но отмечают, что в ближайшие годы это не тенденция – для гидратов нужны новые технологии, которые еще только разрабатываются. А в условиях налаженной добычи природного газа метан из гидратов находится не в самом выгодном положении. В дальнейшем все будет зависеть от ситуации на энергетическом рынке.

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что на современном этапе оценка запасов газогидратов и экономическая эффективность их добычи неопределенна и требует дополнительной информации и уточнений.

САМОДЕЛЬНЫЕ КИРПИЧИ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Гаспарян Карина Кареновна

Научный руководитель Паврозин Александр Васильевич

Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

Проблема исследования состоит в необходимости выявления особенностей изготовления и применения самодельного кирпича, их преимуществ и недостатков в сравнении с заводским.

Практическая значимость выполненной работы заключается в выработке практических рекомендаций для наиболее экономного и оптимального выбора кирпича при строительстве зданий и сооружений.

Объект исследования: самодельный кирпич; кирпич, изготовленный на заводе.

Предмет исследования: кирпич как основной строительный материал при возведении зданий и сооружений.



Цель работы: изучить классификацию кирпича, рассмотреть все преимущества и недостатки каждого вида, изготовить в домашних условиях кирпич, а также определить различие между самодельным и заводским кирпичами, сравнивая их по различным показателям.

Перед тем как приступать к планированию своего собственного дома, любой загородный застройщик задаётся вопросом – а из чего же лучше всего построить дом? Сегодня в распоряжении будущих застройщиков имеется целый ряд проверенных временем и практикой материалов, из которых строятся стены зданий.

Кирпич – самый распространённый из предложенных на рынке строительных материалов, который традиционно используют при возведении различных зданий и сооружений.

Домашнее изготовление кирпича практиковалось еще задолго до строительства заводов по их масштабному производству. Вот и сегодня многие экономные хозяева предпочитают делать кирпичи самостоятельно, вместо того, чтобы тратить деньги на покупную продукцию аналогичного качества.

Кирпич – это экологически чистый материал для строительства, так как он сделан из природного материала.

Благодаря современным разработкам расширился ассортимент кирпича и получилось довести этот строительный материал до совершенства, как по внешним, так и по технологическим параметрам. Используемый сегодня кирпич обладает всеми свойствами натурального камня и обладает, в первую очередь, прочностью и морозостойкостью. Более 5 тысяч лет кирпич по-прежнему остаётся самым популярным строительным материалом, и свое первенство никому уступать не собирается.

На сегодняшний день существует большое видовое многообразие кирпичей, которые различаются между собой не только свойствами и различными показателями, но и ценой. Благодаря чему, исходя из личных предпочтений, каждый застройщик сумеет выбрать для строительства своего дома определенный вид кирпича. А если он не сможет определиться с выбором, то вполне реально самостоятельно создать необходимый кирпич в домашних условиях.

Самостоятельное изготовление кирпича и постройка из него дома или других помещений может рассматриваться как исключительный вариант при крайне низком бюджете и ограниченному доступу к полноценным строительным материалам, что в любом случае не исключает применения комплекса мер по гидроизоляции внутренней и внешней частей помещения. Хотя Вы и сэкономите свои деньги, но потратите достаточно своего времени, так как изготовить кирпич и его купить – это разные вещи.



РАДИОМЕТР КРУКСА: СВЕТОВАЯ МЕЛЬНИЦА ИЛИ ТЕПЛОВОЙ МИНИ-ДВИГАТЕЛЬ?

Гуданова Лилия Романовна

Научный руководитель Уфимский Роман Владимирович

МБОУ «СОШ № 12», Воронежская область, г. Лиски

Актуальность данной работы подтверждается тем, что на просторах Интернета и в научной среде до сих пор бытуют различные мнения по поводу «загадочной вертушки» и вызывают достаточное количество споров среди обучающихся старших классов и учителей физики.

Основной целью нашей работы является экспериментальное установление истинной причины вращения радиометра Крукса.

Для этого нам пришлось решить ряд задач:

1. Изучить подробно исследуемое устройство (радиометр Крукса);
2. Проанализировать существующие мнения по поводу вращения крыльчатки радиометра Крукса;
3. Установить экспериментально истинную причину вращения крыльчатки радиометра Крукса.

Объект исследования представляет собой вращение лопастей крыльчатки радиометра Крукса.

Предметом исследования является основная причина вращения крыльчатки, уравновешенной на игле в радиометре Крукса, при попадании на лопасть светового луча.

Гипотеза исследования: если крыльчатка радиометра Крукса будет вращаться без воздействия света, а только под воздействием тепла, то его можно считать тепловым двигателем.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялись следующие методы:

- теоретический анализ проблемы на основе изучения научно-методической литературы;
- проведение эксперимента;
- качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Подробно изучив научную литературу и сопоставив ее с опытами, проделанными нами, мы смогли сделать вывод о том, что основной причиной вращения крыльчатки радиометра Крукса является радиометрический эффект, а сам прибор работает по принципу теплового двигателя.



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЛИТЕЙНОЕ ТВОРЧЕСТВО – ОСНОВА БУДУЩЕГО УСПЕХА СТУДЕНТОВ

Майданова Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Ишик Екатерина Анатольевна

*ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева», Свердловская область, г. Верхняя
Салда*

Литье (в творчестве) – один из древнейших способов обработки металлов, внесший большой вклад в искусство и технику, по своей природе соиздания граничащий с искусством.

Литье (в производстве) – это получение деталей заливкой металлического расплава в заранее подготовленные формы. Металл, залитый в формы постепенно, переходит в твердое состояние и приобретает вид готовой детали.

Детали, полученные таким видом обработки, используют практически во всех отраслях промышленности – при производстве авиационных двигателей, станкостроении, бытовой техники, ювелирном деле, стоматологии и пр.

Литейное производство является одним из самых древних видов обработки металлов. Археологические исследования показывают, что уже за 5000 и более лет до нашей эры в древних центрах человеческой культуры (Египет, Греция, Этрурия) литейное ремесло и искусство достигли высокого уровня, о чем свидетельствуют найденные при раскопках древних городов античные вазы-амфоры, статуи и предметы домашнего обихода. Установлено, что первым литейным материалом была бронза.

В последние годы в окрестностях Свердловска было найдено много стоянок древнего человека, в которых обнаружили литые наконечники копий и предметы домашней утвари. Это дало основание считать, что уже в последнюю эпоху каменного века предки уральцев умели выплавлять металл, владели литейным ремеслом. Археологи установили, что на высоком берегу Исетского озера был металлургический «завод» с законченным циклом производства. Здесь отливались топоры, наконечники стрел, украшения и предметы домашнего обихода. Сейчас на этом месте установлен своеобразный памятник древним металлургам: на один из трёх сохранившихся с тех пор огромным валунов ледникового периода поставлена памятная чугунная плита.

В литейных цехах фасованные отливки получают путем заливки расплавленного литейного сплава (расплава) в песчано-глинистую форму. Такая форма служит для изготовления одной отливки и называется разовой.

Современные механизированные литейные цехи подразделяются на несколько отделений, в которых выполняют отдельные стадии технологического процесса получения отливок, включающие ряд технологических операций.

При производстве разовых и полупостоянных литейных форм применяются разнообразные материалы, которые подразделяются на естественные (природные) и искусственные (синтетические). С учетом задач литейного производства



формовочные материалы делят на три группы: исходные, смеси и вспомогательные составы.

Большое разнообразие производимых в современных условиях отливок вызывает необходимость применения различных форм, отличающихся как материалами, из которых они изготавливаются, так и технологическими методами производства. В зависимости от долговечности различают разовые и многократно используемые литейные формы.

К конструктивным элементам литейных песчано-глинистых форм относятся: опоки, штыри, жакеты, крючки, «солдатики», грузы и скобы. Эти элементы не вступают в контакт с заливаемым в форму расплавом и формирующейся отливкой, а служат главным образом для упрочнения формы.

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ МОТОРНОГО МАСЛА

Стоянов Никита Федорович

Научный руководитель Ларькина Татьяна Викторовна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

В эпоху повышения требований к безопасности производства, надежности оборудования и охране окружающей среды, руководители предприятий продолжают искать способы уменьшения эксплуатационных расходов и расходов на обслуживание и ремонт двигателей. Анализ моторного масла – относительно новое направление для диагностических служб промышленных предприятий и транспортной отрасли России и стран СНГ. Диагностика моторного масла является крайне необходимым инструментом на предприятиях и в сервисных центрах для раннего обнаружения проблем, которые имеют потенциальную опасность повреждения технологического оборудования, и для эффективного проведения технического обслуживания.

В настоящее время замена моторного масла при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания производится по регламенту. Недостатками данного метода замены моторного масла является возможность преждевременного удаления масла, сохранившего достаточно высокую работоспособность, что приводит к нерациональному использованию масла, или возможность эксплуатации двигателя с маслом, которое изначально не отвечало техническим требованиям (контрафактная продукция, загрязненное масло, масло с истекшим сроком годности и т.д.).

Существующие методы контроля моторного масла органолептический и лабораторный не рассматриваются, т.к. к недостатку первого относится субъективизм оценки, а к недостатку второго – высокая стоимость проведения исследований.

Поскольку автолюбители и сервисные центры, как правило, не имеют возможности проведения тщательного лабораторного анализа моторного масла, особенно в процессе его эксплуатации, да и многие промышленные компании уже отказываются от проведения диагностики этим методом, то эксплуатация



моторного масла по фактическому состоянию до сих пор представляет собой нерешенную задачу, несмотря на то, что подобные исследования регулярно возобновляются. Таким образом, данная тема является достаточно актуальной.

Практическая значимость работы состоит в том, применение приборов экспресс-диагностики для определения основных параметров моторных масел позволит снизить эксплуатационные затраты ремонта двигателей за счет своевременности их замены.

Аналитическая часть работы представляет собой подборку материалов о дефектах, возникающих в двигателях внутреннего сгорания при использовании моторных масел, не отвечающих определенным требованиям, и обзор методов диагностики моторных масел. Этот материал с успехом использовался научным руководителем на занятиях при изучении профессиональных модулей.

На исследовательском этапе проекта разработана примерная схема модели портативного устройства для экспресс-диагностики моторного масла. Работа датчика основана на измерении диэлектрической проницаемости масла. В процессе работы двигателя свойства моторного масла изменяются и, следовательно, изменяются диэлектрические свойства масла. Датчик представляет собой две медные спирали. При проведении эксперимента использовались два образца моторного масла одной марки – свежее и отработанное полусинтетическое 10W-40.

Результаты эксперимента показали большую чувствительность датчика на наличие воды в моторном масле. Следовательно, используя такой датчик можно точно указать на дефекты в системе охлаждения двигателя. В настоящее время продолжаются эксперименты по разработке датчиков, определяющих другие важные показатели качества моторного масла.

УЛЬТРАЗВУКОВАЯ АКУСТИЧЕСКАЯ ЛЕВИТАЦИЯ

Потапов Павел Олегович

Научный руководитель Букерма Лейла Багдадиевна

МАОУ «Гимназия им. А. А. Пушкина», Московская область, г. Бронницы,

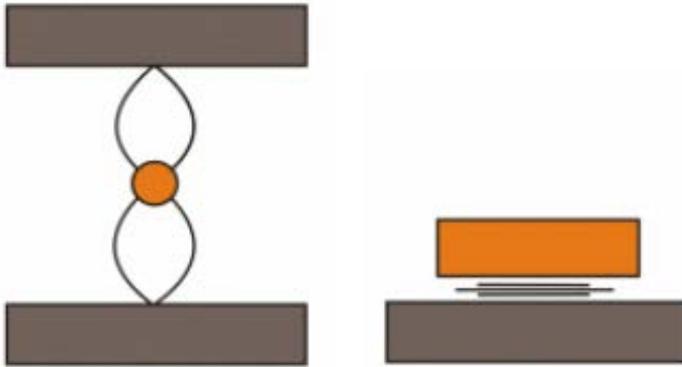
Эффект акустическая левитации основан на стоячих звуковых волнах – статических колебаниях, возникающих при отражении. Стоячие волны имеют определенные в пространстве минимумы и максимумы – узлы и пучности, а также создают постоянное, направленное, давление. При некоторой амплитуде колебаний давление может устранить действие гравитации и силы тяжести на помещенный в стоячую волну объект. По сравнению с другими видами, к примеру магнитной левитацией, достоинством является то, что не нужно такое свойство объекта, как магнетизм. Это значит, что главное преимущество метода – независимость от типа материала.

Также существует левитация не в стоячей волне, а левитация в ближнем поле. В стоячей волне тела «застевают» в узлах давления. Силы, проявляющиеся в акустической стоячей волне, могут удерживать мелкие объекты массой до 30



граммов. Для генерации стоячей волны излучатель размещается на фиксированном расстоянии от отражателя или второго излучателя, тогда как в ближнем поле отражатель заменяется самим левитирующим объектом.

Принципы технической левитации:



Стоячая волна Ближнее поле

Левитация со стоячей волной лучше для захвата, ориентации, позиционирования и отпускания. Левитация же в ближнем поле больше подходит для управления транспорта плоских изделий.

В работе был проведен эксперимент на определение скорости звука в воздухе с помощью акустической левитации.

Была проведена серия экспериментов с различным количеством левитирующих частиц размерами от 1,3 до 2,7 мм (приложение 2). При этом измерялось расстояние между крайними частицами и рассчитывалась длина стоячей волны. Было определено случайная и приборная погрешность стоячей волны. Среднее значение стоячей волны $\lambda_{ст} = 4,352$ мм

среднеквадратичное отклонение $\sigma \sqrt{\frac{\sum \Delta \lambda}{n(n-1)}} = 0,071$

случайная погрешность $\Delta \lambda_{сл} = 0,213$ мм

приборная погрешность $\Delta \lambda_{пр} = 0,05$ мм

тогда длина стоячей волны с учетом погрешности

$\lambda_{ст} = 4,352 \pm 0,263$ мм

относительная погрешность 6,04%

Тогда скорость звука в воздухе определяется $v = \lambda \cdot u = 2\lambda_{ст} \cdot u = 348,16$ м/с

Теоретическая скорость звука в воздухе рассчитывается по формуле Лапласа и равна

$V_{теор} = 342,85$ м/с

Относительная погрешность измерения скорости равна 1,55%, что является достаточно хорошим результатом.

Можем сделать выводы о том, что данная технология легка в исполнении и практична. Нет необходимости производить очень точные расчёты, конструк-



ция позволяет определить рабочие положения достаточно простым методом перебора и изменения расстояния между передатчиками, регулированием электрического тока. Углублённое знание теории для работы не требуется, хватит поверхностного изучения темы. Ученикам среднего и старшего звена вполне возможно повторить данный или аналогичный прибор без значительных трудовых и финансовых затрат для развития таких навыков, как приборостроения, конструирование. Обучающиеся смогут представить свою работу учителям конкретных предметов и предложить варианты использования: преподавателям биологии, несомненно, было бы удобно поместить микроскопический организм в поле действия аппарата и транслировать его статичное положение соответствующими мультимедийными средствами. Схожие сценарии применения можно найти и в области химии, физики – для демонстрации необходимых явлений.

ПУШКА ГАУССА

Цепилов Антон Дмитриевич

Научный руководитель Несмеянова Любовь Алексеевна

МАОУ СОШ № 13, Челябинская область, г. Сатка

Проблемы

Актуальность данного проекта в том, что он является междисциплинарным и охватывает большое количество материала.

Я считаю, что спектр применения электромагнитного ускорителя в повседневной жизни изучен недостаточно широко. Поэтому я поставил перед собой цель исследовать особенности пушки Гаусса, её достоинства и недостатки, наблюдая её практическое применение с помощью действующей модели.

Вариант решения проблемы

Для решения этой задачи необходимо было создать модель ускорителя масс и на основе анализа экспериментальных данных выяснить, где можно использовать пушку Гаусса, в каких сферах жизнедеятельности человека.

В ходе работы были сделаны выводы:

1. Реально собрать работающий прототип электромагнитного ускорителя масс в домашних условиях.
2. Втягивающая сила катушки обратно пропорциональна расстоянию от катушки до снаряда, т.е. максимальное значение силы, достигается в более раннем (более близком к катушке) положении пули.
3. Сила, втягивающая пулю, пропорциональна (без учёта насыщения) квадрату тока, и дополнительно, зависит от положения пули в катушке. Поэтому электромагнитное оружие может стать достойной заменой крупнокалиберному огнестрельному оружию, особенно это будет возможным при создании компактных источников энергии.
4. Использование электромагнитного ускорения масс имеет большие перспективы в будущем.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ С УСТРОЙСТВОМ ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ В ЦЕНТР – МУЗЕЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ

Агафонов Илья Дмитриевич

Научный руководитель Кулагина Наталья Валерьевна

МАОУ Гимназии № 9, Пермский край, г. Березники

В нашем городе нет технопарка, нет центров научных развлечений, поэтому наша команда с учителем физики решила сама сделать такой центр. Нам с другом захотелось конструировать для центра-музея занимательной физики «Мини-экспериментариум» экспонаты, с охранной сигнализацией.

Окружающий мир не становится безопасней в результате преступных покушений на имущество, жизнь и здоровье людей. Поэтому охранные системы, сигнализация и видеонаблюдение, помогающие сохранить все, что ценно и дорого, пользуются все большей популярностью.

Цель: Сконструировать действующие модели системой охранной сигнализации для различных видов охраняемых объектов в центр-музей занимательной физики «Мини-экспериментариум».

Задачи:

- Выяснить, что такое охранные системы из чего они состоят и как работают. Выбрать из разных видов систем приемлемую для нас и сконструировать ее;
- Узнать, что такое светодиоды, зуммер, транзисторы и микросхемы из чего они состоят и как работают.
- Исследовать свойства транзисторов. Исследовать работу транзистора в качестве электронного ключа. Исследовать работу транзистора в качестве усилителя.
- Определить заряд носителей тока в полупроводниках с помощью полупроводникового транзистора.
- Исследовать принцип работы микросхемы.
- Сконструировать действующие модели с системой охранной сигнализации для различных видов охраняемых объектов в центр-музей занимательной физики «Мини-экспериментариум».
- Провести испытания и рассказать ребятам о своей работе

В основной части работы я выяснил, что такое охранная система, динамик, транзистор, микросхема из чего они состоят и как работают.

В исследовательской части работы: исследовал работу транзистора в качестве электронного ключа и в качестве усилителя. Убедился, что транзистор может усиливать ток. Исследовал работу микросхемы, в которой записаны звуки спец-сигналов, выбираемые подачей напряжения на выводы управления; провел измерения коллекторного тока транзистора в зависимости от напряжения между



базой и эмиттером. Убедился, что эта зависимость аналогична распределению Больцмана. По результатам измерений вычислил заряд носителей тока.

При конструировании мне нужно было, чтобы сопротивление электронной схеме конструктора менялось не при помощи реостата, а при обрыве провода. Поэтому далее я убрал из этой схемы реостат, заменив нижнюю часть сопротивлением, а верхнюю часть проводом с разъемом «мама-папа». Получилась «сигнализация, в которой при обрыве провода начинает гореть светодиод. Но она мне не подошла т.к. в дневное время суток не всегда можно заметить горение светодиода. Поэтому нужен звуковой сигнал. Поэтому далее я собрал сигнализацию, у которой при обрыве провода срабатывает звуковой сигнал, заменив лампу на 6В в схеме конструктора, на светодиод 3В и зуммер 3В. Но зуммер дает слабый звук, поэтому я собрал сигнализацию, у которой при обрыве провода срабатывает динамик и, чтобы динамик издавал нужные мне сигналы я добавил в схему микросхему с записанными в нее спецсигналами. Далее я сконструировал модель охраняемого аэродрома, где применили свою охранную сигнализацию.

В результате своей работы я:

1. Выяснил, что такое охранные системы из чего они состоят и как работают. Выбрал из разных видов систем приемлемую для меня и сконструировал её;

2. Узнал, что такое светодиоды, зуммер, транзисторы и микросхемы из чего они состоят и как работают.

3. Исследовал свойства транзисторов. И понял, что меняя потенциал базы относительно эмиттера, можно управлять состоянием транзистора и включать или выключать нагрузку, включенную в коллекторную цепь транзистора. Значит транзистор может выполнять в цепи функцию ключа. а также может работать в качестве усилителя. Так как управляя небольшим током базы, я мог регулировать достаточно большой ток коллектора – это и есть токоусилительная функция транзистора

4. Исследовал принцип работы микросхем, в которых записаны звуки спецсигналов, выбираемые подачей напряжения на выводы управления. В результате работы я выяснил, что при различном подключении микросхем, представленных в электронном конструкторе, они выдавали определенный набор звуков: звуки звездных войн, звуки спецсигналов, звуки пулемета и т.д. Так же выяснил, что одна из микросхем предназначена для цифровой записи и воспроизведения звука. Другая микросхема по сути является интегральной микросхемой цифрового радиоприемника. Третья микросхема является усилителем мощности. Таким образом микросхемы могут выполнять в цепи различные функции.

5. Также я провел измерения коллекторного тока транзистора в зависимости от напряжения между базой и эмиттером. Убедился, что эта зависимость аналогична распределению Больцмана. По результатам измерений вычислил заряд носителей тока. В результате измерений вычислил заряд носителей тока



в полупроводниках. Он равен $1,6^*$, а это равно заряду электрона или дырки, т.к. дырка имеет такой же заряд, как и у электрона, только с плюсом.

6. Сконструировал действующие модели с системой охранной сигнализации для различных видов охраняемых объектов в центр-музей занимательной физики «Мини-экспериментариум».

7. Провел испытания и рассказал ребятам о своей работе.

МЫСЛЬ И ТАЛАНТ УЧЕНЫХ – НА ЗАЩИТУ РОДИНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (75 ЛЕТ ИЗ ВЕЧНОСТИ)

Сергеев Дмитрий Александрович

Научный руководитель Емельянцев Александр Вячеславович

ГАПОУ СО ПКТИМ, Саратовская область, г. Балаково

Цель работы – показать, что при решении жизненно необходимых задач по защите Родины в тяжелые годы Великой Отечественной войны, наличие высокого образовательного уровня граждан нашей страны, овладение ими более глубокими знаниями при решении любых военных и производственных задач, позволило выдвинуть из своих рядов талантливых рабочих, конструкторов, ученых.

Первые месяцы Великой Отечественной войны были связаны с оборонительной тактикой ведения военных действий, когда войска Красной Армии вынуждены были отступать под напором вооруженных сил фашистской Германии.

Значительные потери в живой силе и технике Красной Армии и необходимость каким-либо образом сдерживать наступавшего противника, требовали применение скоростных мер фортификационного характера.

Значительные лесные запасы европейской части СССР позволили эффективно использовать стволы деревьев для строительства лесных завалов. На берегах рек и озер, при наличии леса, устраиваются прибрежные завалы. Прибрежными завалами в первую очередь заграждаются пологие берега, лошины, протоки и другие места, удобные для выхода танков на наш берег.

Эффективным способом борьбы с танками являются деревянные надолбы, представляющие собой бревна толщиной 28–30 см, наклонно вкопанные в землю и расположенные на местности в шахматном порядке.

Противотанковые ежи – единственный вид заграждения, удостоенный чести быть навеки запечатленным в произведении монументального искусства (въезд в Москву со стороны аэропорта Шереметьево).

Ярким воплощением конструкторского таланта на базе накопленных знаний танкостроения в мире явился средний танк Т-34.

Танк Т-34 имел надежное круговое противоснарядное бронирование и в начальный период войны экипаж мог уверенно вступать в бой с численно превосходящими танками противника, не боясь обхода с фланга.



Увеличение снарядостойкости корпуса и башни за счет увеличения углов встречи снаряда с броней на наиболее вероятных направлениях обстрела повышает вероятность рикошетирувания снаряда и нарушает формирование кумулятивной струи.

Дульный тормоз – устройство-компенсатор, предназначенное для уменьшения силы отдачи (на 25–75%), вызванной пороховыми газами, выходящими из дула вслед за снарядом или пулей. Такими дульными тормозами оснащались стволы танка KB-2, T-34–85, орудия ЗИС-3, автомата ППШ-41.

На благо советской науки и во имя Великой Победы активно трудились в годы войны тысячи высококлассных, конструкторов, инженеров, технологов, возглавляемые выдающимися учеными.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГЕОДЕЗИЯ» WORLDSKILLS RUSSIA В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Даутов Ансаф Ринатович

Научный руководитель Асфандияров Нажат Абдрахимович

ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства, Республика Башкортостан, г. Уфа

. Включение компетенции «Геодезия» в национальный чемпионат WorldSkills Russia и участие дает возможность обучающимся сотрудничеству в данном направлении с другими колледжами России и способствовать внедрению в систему образования лучшего опыта обучения студентов, формирования системы оценки качества подготовки выпускников.

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства ведет обучение по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности». Изучение проведения топографо-геодезических работ учебным планом предусмотрено с 2 по 4 курс включительно. Топография – II курс, Технология кадастровых съемок – III курс, Прикладная геодезия – IV курс, Инженерно-геодезические изыскания – IV курс. Все вышеперечисленные виды работ входят в конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia. Конкурсное задание состоит из 5 частей: Модуль «А», Модуль «В», Модуль «С», Модуль «D», Модуль «E».

Модуль «А»: Геодезические работы при проектировании. Задания модуля «А» изучаются обучающимся в профессиональном модуле ПМ.01 – Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров.

Модуль «В»: Геодезическая подготовка исходных данных. Изучение вопросов этого модуля выполняется при прохождении дисциплины Технология кадастровых съемок.



Модуль «С»: Геодезические работы при переносе проекта в натуру. Вопросы модуля «С» изучаются при прохождении темы «Технология кадастровых съемок». Технология съемки электронным тахеометром, порядок работы на съемочной точке электронным тахеометром.

Модуль «Д»: Нивелирование поверхности по квадратам. Модуль «Д» изучается в темах «Топография», «Технология кадастровых съёмок», Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка.

Модуль «Е»: Составление картограммы земляных работ. Модуль «Е» изучается в темах «Топография». Составление картограммы земляных работ «Технология кадастровых съемок» Определение площадей.

Модули конкурсного задания WorldSkills соответствуют разделам учебного плана специальности «ИСОГД», что позволяет обучающимся принимать участие в чемпионате WorldSkills Russia.

УСТРОЙСТВО НАВЕСНОЙ ФАСАДНОЙ СИСТЕМЫ

Набиуллина Арслана Ильшатовна

Научный руководитель Пастухова Ирина Викторовна

ГАПОУ БАСК, Республика Башкортостан, г. Уфа

Актуальность работы. В современной строительной индустрии очень актуален вопрос фасадного утепления. Специалистами подсчитано, что через стены домов в России уходит свыше 40% тепла! Да и требования покупателей и госорганов к качеству утепления фасадов постоянно растут. Необходимость устройства навесной фасадной системы заключается в том, что в связи с регулярным возрастанием стоимости энергоносителей, люди постоянно вынуждены придумывать что-то, что могло бы сделать их дома более теплыми и при этом снизить расходы на отопление. Одним из таких полезных решений являются навесные вентилируемые фасады, в которых многослойная внешняя структура стен улучшает их теплоэффективность и продляет срок эксплуатации, а применение различных по фактуре и цветовой гамме декоративных материалов позволяет добиваться улучшенной эстетики здания в целом. Цель работы: выявление наиболее ресурсосберегающих технологий в решении фасадных систем зданий и сооружений. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие взаимосвязанные задачи: – обобщить и проанализировать отечественный опыт устройства различных вариантов, технологических решений утепления фасадов; – сравнение различных вариантов фасадных систем по ресурсосбережению; — обосновать целесообразность применения навесных фасадов с воздушным зазором.

Объект исследования – наружные ограждающие конструкции стен зданий.



Предмет исследования – определение комплекса работ связанных с наружной облицовкой и теплоизоляцией стен зданий и сооружений, с целью повышения их эксплуатационных и эстетических качеств.

Выводы исследования – на основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Вентилируемые фасады можно устанавливать не только на вновь возводимые здания, но и уже на давно эксплуатируемых, с целью обновления их облика и повышения теплоэффективности существующих стен.

2. Материалы из которого они возведены могут быть любыми, но при этом следует учитывать их механические и физические свойства. Здания из полного кирпича или ж/б больше всего выигрывают от установки на фасад вентиляруемых систем, так как эти стены являются наиболее холодными.

3. Системы имеют длительный безремонтный срок до 50 лет (в зависимости от применяемых материалов).

4. Возможность быстрого монтажа вентфасада в любое время года.

5. Легкая очистка поверхности вентиляруемого фасада без больших денежных затрат.

6. Наличие воздушной прослойки в конструкции вентфасада отличает его от других типов фасадов. Поэтому, благодаря перепаду давления из ограждающей конструкции в окружающую среду удаляется внутренняя и атмосферная влага. Парниковый эффект не создаётся.

7. Конструкция навесного вентиляруемого фасада позволяет выравнять неровности и дефекты поверхности до 300 мм (за счет изменения длины кронштейнов).

8. Навесной фасад, фактически, окупается за 5–6 лет. Он не требует ежегодного подновления и очистки. Он не накапливается грязь и не теряется ни цвет, ни прочность.

9. Вентфасады возможно применять для средних и больших площадей зданий (жилые дома, офисы, магазины, бизнес-центры). Они реже применяются для загородных домов.

ЗАВИСИМОСТЬ ВОЛЬТ-АМПЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДИОДА ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ

Валеев Владислав Радмирович

Научный руководитель Тюрякова Ксения Анатольевна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

В наш век электроники и развития технологий невозможно представить жизнь без современных достижений человечества: компьютеров, смартфонов, световых приборов, радиотехники. Во всех этих устройствах используются полупроводники, поэтому свойства последних очень важны, так как если какое-то



из них не учесть, то электроника может выйти из строя. В этом и заключается актуальность данной работы. В ней будет изучено одно из важнейших свойств полупроводников – изменять свою ВАХ в зависимости от температуры.

Цель: изучить зависимость ВАХ полупроводникового диода от изменения температуры.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

- Нахождение и анализ информации о зависимости ВАХ полупроводника от изменения температуры.
- Проведение серии экспериментов для изучения зависимости ВАХ полупроводника от изменения температуры.
- Построение графика зависимости ВАХ полупроводника от изменения температуры.
- Сопоставление полученных результатов экспериментов с теоретическими данными.
- Обобщение и вывод по данным, полученным в ходе проделывания работы.

В научно-исследовательской работе мной изучены современные данные о механизме проводимости полупроводников и их свойствах. Рассмотрены некоторые аспекты практического применения диодов. Проведенные эксперименты помогли получить представление о зависимости вольт-амперной характеристики диода от температуры. Построены графики по результатам каждого эксперимента.

МАГНИТОГИДРОДИНАМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

Михайличенко Николай Константинович

Научный руководитель Тюрякова Ксения Анатольевна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

На территории Российской Федерации находится в эксплуатации около 350 тыс. км нефтепроводов, на которых ежегодно регистрируется до 20 тыс. случаев порывов, что приводит к значительным потерям нефти и загрязнению земель.

Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений сопровождается большим количеством осложнений, таких как коррозия трубопроводов, отложения на внутренней поверхности трубопроводов неорганических солей. Отложения приводят к значительному уменьшению проходного сечения трубопроводов, что влечет за собой рост внутреннего давления; коррозия уменьшает толщину стенки трубы. Основным методом предотвращения осложнений является применение химических реагентов.

На сегодня актуальна разработка новых, более эффективных и менее дорогостоящих методов очистки трубопроводов. Одним из них может являться метод, основанный на магнитогидродинамическом эффекте. Задача современной



магнитогидродинамики лежит в области выяснение принципов воздействия и обоснование применимости магнитного поля для предупреждения указанных осложнений

Актуальность исследований состоит в изучении процесса возникновения магнитогидродинамического эффекта.

Ввиду того, что мною не была найдена теория по задаче, я решал ее экспериментальным путем.

Моя цель была получить представление об условиях возникновения магнитогидродинамического эффекта в электропроводящей жидкости.

Задачи исследования:

1. Изучить современные научные представления об МГД эффекте в электропроводящих жидкостях;
2. Сконструировать установку для наблюдения эффекта.
3. Экспериментально проверить условия, необходимые для возникновения эффекта;
4. Установить зависимости скорости возникновения эффекта от положения электродов, величины модуля вектора магнитной индукции, концентрации электролита.
5. Установить зависимость высоты подъема конвекционных струй от величины напряжения.
6. Построить графики зависимостей с учетом погрешности эксперимента;
7. Проанализировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы.

МАССАЖНАЯ ОБУВЬ

Афанасьева Нарине Кареновна

Научный руководитель Бугров Владислав Львович

МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область, г. Дзержинск

Исследуя возможности профилактики заболеваний, мы обнаружили, что наши ступни, а точнее некоторые точки на них могут влиять на общее состояние человека и некоторых отдельных частей его тела.

Цель: Изготовление массажной обуви для повседневной носки

Задачи:

1. Узнать о значении массажа стоп.
2. Изучить принципы работы уже существующих моделей массажной обуви.
3. Создать массажную обувь из доступных материалов.

Забываясь о своем здоровье, люди часто забывают о такой важной «детали» своего организма, как стопы. А ведь они не только принимают на себя всю тяжесть нашего тела и беспокойного бытия.

Массаж стоп пришел к нам с Востока, где его называют «счастьем ног». К нему издавна прибегали китайские и индийские врачи и народные целители. Самым важным эффектом массажа стоп является стимулирование естествен-



ных механизмов выздоровления. Применяя массаж стоп, можно избавиться от болезни без лекарств.

В мире существует очень много видов массажа. Термином лечебный можно назвать практически любой вид массажа, а между гигиеническим и профилактическим массажем существуют скорее теоретические, чем практические различия.

Посещение массажиста может заменить наличие массажных тапочек, которые в продаже представлены в широком ассортименте и на любой вкус и кошелек.

Я решила попробовать изготовить такую обувь самостоятельно.

Первым этапом создания нашей обуви стало проектирование модели в программе 3D моделирования Sketch Up и распечатана на 3D принтере. Далее был разработан алгоритм работы (последовательное включение-выключение вибрации от носков к пяткам) массажной обуви и написан скетч. Было решено взять за основу Arduino Pro Mini, также использовался программатор.

В готовые ортопедические стельки (были вклеены вибро-моторы для мобильных устройств в соответствии с необходимыми для массажа точками. Вибро-моторы были соединены с платами Arduino и аккумуляторными блоками питания. Затем стельки были обтянуты кожей, детали были вставлены в распечатанные подошвы, а стельки приклеены сверху.

Мне удалось создать прототип практичной и функциональной модели массажной обуви, которая может не только массировать стопы, но и предназначена для повседневной носки. При этом имеются технологические возможности для улучшения функциональности.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ О ПОТЕРЕ ВЕЩЕЙ

Афанасьев Вадим Алексеевич

Научные руководители Жуков Владислав Константинович,

Уваров Денис Владимирович

МБОУДО «Центр развития творчества», Ленинградская область, г. Сосновый Бор

Из-за ускорения темпа жизни, часто люди не успевают все контролировать, поэтому учащаются случаи потери вещей. Также немаловажным фактором является кража вещей в общественных местах, например, в аэропорту. Все это не только неприятно, но часто сопровождается дополнительными проблемами. Например, если вы потеряли или у вас украли кошелек с картами вы рискуете не только лишиться денег на карте, но и потратите время на их восстановление. Хуже ситуация обстоит с паспортами или документами, их восстановление займёт куда больше времени, а иногда сможет неприятно подпортить планы.

Цель работы стала разработка и создание системы для контроля и отслеживания потерянных вещей. В задачах проекта не только изготовление, отладка



и испытание опытных образцов, но и дальнейший выпуск серийных партий устройства.

В следствии развития микропроцессорной техники становится возможным создание и разработки небольших устройств, которые не занимают много места и на протяжении длительного времени не требуют подзарядки или замены батарей питания. На данный момент все современные устройства обладают функцией Bluetooth, что позволяет соединяться с платой без каких-либо сложностей при подключении. На автомобильном рынке большую популярность имеют системы отслеживания авто при угоне, но если там это не всегда является 100% вариантом защиты авто от угона, так как автогонщики зачастую используют специальные глушилки, которые не позволяют передавать сигнал, то для отслеживания потери или кражи личных вещей, никто не будет подозревать о наличии такой системы в кошельке, сумке или чемодане. Также данная система не позволит уйти на большое расстояние от места потери, просигнализовав вам о потере вашей вещи.

Задачи, поставленные в работе, такие как исследование проблем связанных с потерей вещей; создание прототипа системы оповещения; отладка и испытание опытного образца; осуществление патентного поиска были решены.

Произведённый выбор комплектующих и разработка алгоритма работы системы, а затем её отладка и испытание опытного образца позволили сделать выводы о том, что в ходе испытаний система подтвердила свою работоспособность и возможность отслеживания и нахождения потерянных вещей.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РОБОТ-БАЛАЛАЙКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Волков Ярослав Витальевич

Научный руководитель Овдиенко Виктор Владимирович

МУ ДО «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар

Музыка в моей жизни занимает значительное место. Несколько лет назад я начал учиться игре на гитаре и достиг определенных результатов. Параллельно с обучением игре на гитаре я являюсь участником детского образцового оркестра народных инструментов «Юные виртуозы».

А так как робототехника и программирование – это то, чем я очень увлечён сейчас и определенно связываю свою профессию с этими направлениями, то мне захотелось попробовать создать робота-балалаечника. В настоящее время идёт развитие искусственного интеллекта растёт и его потенциал в креативных областях, одной из которых является музыкальная индустрия, поэтому я решил, что мой робот-балалаечник будет с элементами искусственного интеллекта. При помощи библиотек при программировании и ресурсов микроконтроллера будет создан уже композитор мелодии.



Объект исследования в проекте: искусственный интеллект композиции музыкального произведения.

Предмет исследования в проекте: роботизированная балалайка.

Цель проекта – создание робота-балалаечника с элементами искусственного интеллекта.

Гипотеза – если собрать робота балалаечника и создать серию библиотек для элементов искусственного интеллекта, то робот сможет самостоятельно создавать музыкальные произведения согласно музыкальных законов и теории случайных чисел в «Random».

Задачи проекта:

1. Исследование истории создания механических и электронных музыкальных роботов с целью использования для целей проекта.
2. Изучение существующей мировой практики использования искусственного интеллекта для написания музыкальных произведений.
3. Создание действующего робота-балалаечника с элементами искусственного интеллекта.

Методы исследования, применённые в проекте:

На теоретическом уровне – изучение истории создания роботов-музыкантов и применения искусственного интеллекта при написании музыкальных произведений.

На эмпирическом уровне – на основе элементов и компонентов робототехники создать электромеханическое устройство имитирующие работу рук балалаечника.

Практическая значимость проекта:

Умение создавать музыку без возможности услышать её привычным способом – уникальная способность, которая требует от человека дополнительных навыков и усилий. Использование искусственного интеллекта – это естественное развитие степени интеграции технологий в индустрию музыки. Новые технологии способны значительно упростить жизнь начинающих музыкантов и режиссёров, программы искусственного интеллекта могут сэкономить их время и деньги, ускоряя процесс обнаружения новых талантов.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2020



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕСТНОЙ РАБОТЫ НА УЧАСТКЕ АГРЫЗ-КИЗНЕР

Махатадзе Карина Дмитриевна

Научный руководитель Фатыхов Раис Мухсинович

*Филиал Самарского Государственного Университета Путей Сообщения
в г. Ижевске, Удмуртская Республика, г. Ижевск*

Изучая дисциплину МДК 01.01 «Технология перевозочного процесса» я задалась вопросом: «есть ли различия в технологии работы сборного поезда с маневровой работой по всем станциям участка или по опорной станции?». В связи с этим, нашим преподавателем Фатыховым Р. М. было предложено сравнить технологии работы сборного поезда с маневровой работой по всем станциям участка с технологией работы сборного поезда по опорной станции. Тогда и возникла идея: рассмотреть пути оптимизации работы с местными вагонами на участке Агрыз-Кизнер.

Анализ исполненных графиков работы сборных поездов по рассматриваемым станциям участка показал, что наиболее эффективный путь оптимизации работы с местными вагонами – это организационно-технический способ, реализация которого возможна за счет изменения технологии работы сборного поезда.

Рассматриваемый путь оптимизации – остановка сборного поезда только на опорной станции Можга.

Для решения данной задачи проанализированы графики исполненного движения работы сборного поезда на участке, произведены расчёты технологических норм на отцепку и прицепку вагонов по всем промежуточным станциям и по станции Можга.

Выявлена экономическая эффективность оптимизации работы с местными вагонами. Затраты на эксплуатационные расходы снижаются в 2,6 раза.

Материалы исследовательской работы будут предложены начальникам станций для использования в практической работе.

АНАЛИЗ ИТОГОВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕВЕРНОГО ШИРОТНОГО ХОДА 2016–2019 ГГ

Корнев Андрей Игоревич

Научный руководитель Смольянинова Ирина Андреевна

БАМИЖТ, Амурская область, г. Тында

Байкало-Амурская магистраль проходит по территории шести субъектов Российской Федерации: Иркутской области, Республики Бурятия, Читинской области, Республики Саха (Якутия), Амурской области и Хабаровского края.

Для комплексного развития региона БАМа необходимо, прежде всего:

1. Обеспечить координацию и взаимодействие федеральных и региональных органов исполнительной власти с негосударственными коммерческими орга-



низациями для осуществления мероприятий по созданию инфраструктуры для освоения природных ресурсов региона и развития добывающих и обрабатывающих производств.

2. Обеспечить повышение качества жизни населения на основе создания новых рабочих мест, развития социальной сферы.

3. Ускорить принятие решения на уровне Правительства РФ:

– по транспортному коридору «Северный морской путь – железная дорога «Беркакит-Томмот-Якутск» – мост через р. Амур между п. Джалинда (РФ) и п. Мохэ (КНР).

– по строительству второго пускового комплекса от ст. Правая Лена с совмещенным мостовым переходом через р. Лену в районе г. Якутска до ст. Якутский речной порт (левый берег).

4. Выйти с предложением в Федеральную службу по тарифам по организации проверки экономической обоснованности уровня тарифных ставок за пользование инвентарным парком вагонов операторов – собственников.

Байкало-Амурская магистраль является одной из ключевых элементов транспортной инфраструктуры, на основе которой может быть обеспечен опережающий рост экономики регионов, по территории которых она проходит.

Главным сдерживающим фактором увеличения объемов грузового движения по Байкало-Амурской магистрали являются низкие темпы освоения месторождений природных ресурсов и неразвитое промышленное производство на территориях, прилегающих к магистрали.

Байкало-Амурская магистраль – стратегически важное транспортное сообщение необходимое для начала освоения и вовлечения в хозяйственный оборот богатейших природных ресурсов региона, по площади составляющего треть территории нашей страны

Перспективы развития Социально-Экономического развития БАМа необходимы для данного участка. Так как все показатели связаны между собой, без новых и мощных локомотивов не будет расти грузооборот, без нормализованного строения сооружений и железнодорожного полотна не будет расти участковая скорость. Анализ работы ТЧЭ-11 станции Тында за 2016–2019 гг. отражен графически в диаграммах, которые показывают рост грузооборота,

Основное развитие усилит экономические отношения между регионами страны. Сейчас строятся новые железнодорожные пути для подъезда к труднодоступным разработкам месторождений полезных ископаемых, для того чтобы увеличить грузооборот и пропускную способность.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

Москва, 2020



АЛЕКСАНДРО-НЕВСКИЙ НОВОЯРМАРОЧНЫЙ СОБОР – ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТЫНЯ НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Кобелева Ольга Сергеевна

Научный руководитель Шеститко Наталья Юрьевна

ГБПОУ НТГХиП, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Каждый населённый пункт имеет свои уникальные достопримечательности: от памятных табличек на исторически значимых зданиях до целых музеев. И изо дня в день десятки, сотни людей спешат мимо них по своим делам и крайне редко задумываются о значении памятников культуры: архитектурных сооружений, церквей и храмов, относятся к ним, как к красивым атрибутам, хотя подлинную роль этих свидетелей истории вряд ли можно переоценить. Кафедральный Новоярмарочный собор Александра-Невского – это украшение нижегородской земли. Меня поразила его красота и величественность, и я заинтересовалась историей появления его в городе.

Цель работы – проследить историю храма от основания и до сегодняшнего дня, и привлечь внимание одноклассников к объекту культурного наследия Нижнего Новгорода. Русский писатель Валентин Петрович Катаев утверждал, что памятники культуры – это часть исторической памяти. Они создают неповторимый мир города, то пространство, в котором проходит жизнь человека. С ними связаны яркие события жизни страны.

История появления Новоярмарочного Собора, его забвения и восстановления отражает историю нашей страны. Таким образом, гипотеза исследования: если мы будем знать историю памятников культуры Нижегородской области, то изучим историю своей малой родины, подтвердилась. Работа помогла мне по-новому взглянуть на старинные церкви и храмы. Эти здания, простоявшие несколько веков, уцелевшие во времена воинствующего атеизма, являются не только памятниками архитектуры, но и символом мощи православной России, а Святой благоверный князь Александр Невский покровительствует не только городу, но и оказывает помощь и поддержку всем людям, приходящим в храм.

В одном из посланий Федеральному собранию В. В. Путин одной из национальных задач назвал возрождение культуры. Основой культуры во все времена считались отечественная история и православие. Новоярмарочный Собор – не только украшение нижегородской земли, это центр духовного просвещения русского народа. Уже много лет при храме работает воскресная школа для детей и взрослых, начала работать школа колокольного искусства. При храме организована работа иконописной мастерской и просвирни, где принимаются заказы не только от церквей, но и от жителей и гостей города. Известен этот храм и большой православной библиотекой, а также возможностью обучиться на катехизических курсах.

Практическая значимость работы заключается в возможности ее использования во внеклассных мероприятиях для знакомства обучающихся техникума



с историей родного города, отражающей этапы истории страны. Проведённое анкетирование позволило сделать вывод, что большинство моих ровесников мало знают о таком объекте культурного наследия в Нижнем Новгороде, как Новоярмарочный собор. Таким образом, получено подтверждение того, что тема моего исследования актуальна и необходима для ликвидации пробела в знаниях об истории родного города.

НАЛОГОВАЯ РЕФОРМА ПЕТРА ВЕЛИКОГО КАК ОПОРА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ РОССИИ XVIII ВЕКА

Кузнецов Виталий Вадимович

Научный руководитель Метелкина Юлия Сергеевна

*Колледж информатики и программирования Финансового университета при
Правительстве РФ, г. Москва*

На сегодняшний день сфера налоговой политики достаточно обсуждаема в силу современных социально-политических процессов. В 2019 году произошло повышение НДС до 20%. В январе 2020 года происходит смена правительства и премьер-министром становится Михаил Мишустин, с 2010 года по 2020 год занимал должность руководителя Федеральной налоговой службы РФ. Тема самими мы можем пронюхать необходимость перемен в государстве с опорой на опыт работы в налоговой сфере. Обратившись к истории, когда Россия стала империей, нас заинтересовала тема проведения налоговой политики Петра I, проведения аналогии необходимости налоговых реформ в тот период истории, сопоставление с современной ситуацией в экономической сфере. Тем самым можно отметить актуальность исследования на сегодняшний день.

В различные периоды истории данной проблематикой занимались историк В. О. Ключевский, Е. В. Анисимов, А. В. Толкушкин, Е. В. Спиридонова, П. Н. Милуков, Н. И. Павленко.

Цель работы: исследовать налоговая реформу Петра Великого как опору социально-политической стратегии России XVIIIв.

Проблема исследования: являлась ли налоговая политика Петра I опорой социально- политической стратегией России XVIIIв?

Для раскрытия поставленной проблемы и достижения цели в исследовании методами сравнительного и системного анализа, исторического моделирования, теоретического анализа научной литературы и исторических источников в исследовании приводятся доказательства о прогрессивном влиянии налоговой реформы Петра Великого. Подворное налогообложение было заменено подушной податью, введены новые виды налогообложения, были заложены основы системы местного самоуправления и местных налогов и сборов, широкое распространение получает законодательная инициатива в экономической сфере. На основе изученной литературы, отметим, что влияние налоговой реформы Петра Великого было многозначным для нашего Отечества. За сорок



лет царствования Петра объем средств в распоряжении государства с учетом двукратного падения покупательной способности рубля увеличился в 3 раза. Это было обусловлено хозяйственным подъемом с 1678 г. по 1701 г., который позволил увеличить поступления таможенных и кабацких сборов, и давшим возможность эксплуатации монетной регалии. Проведя, аналогию между налоговой политикой петровской эпохи и современной России, мне бы хотелось отметить, о главной задаче социально-политической стратегии России: создание единого, неделимого, суверенного, развивающегося во всех направлениях государства.

ЕСЛИ КАРАМЗИН, КАК ПУШКИН, НАШЕ ВСЁ, ТО ПОЧЕМУ НЕДОИЗУЧЕН, НЕДООЦЕНЁН ЕЩЁ

Булатов Рустам Алиевич

Научный руководитель Бурусов Евгений Иванович

МБОУ «Садовская СШ», Ульяновская область, с. Садовое

1. Необходимость в XXI веке реанимации памяти о Н.М. Карамзине.
2. Проблема с рождения: отсутствие универсального ответа на вопрос о месте рождения историографа.
3. Раскрыть современникам правду о Карамзине – задача благодарная и злободневная.
4. Некоторые исследования о симбирянине и скромная попытка их обобщения.
5. Детство, люди и сам Карамзин, «повинные» в развитии его незаурядных талантов.
6. Образцовый карамзинский камертон для эпохального преобразования русского языка.
7. Обвинять в консерватизме Карамзина, значит, не ведать о реформаторстве мастера.
8. Читающая 200 лет Россия – последствие карамзинской языковой модернизации.
9. Если историографа действительно чтить, то книге непременно быть!
10. Создание истории Отечества – веление разума, сердца и души настоящего гражданина.
11. Ташит, Гомер, Колумб, как гордые приговоры карамзинского подвига.
12. Талантливая «Истории государства Российского» и бурное погружение в неё россиян.
13. Мужество Карамзина сказать правду в глаза и браться за неподъемные дела.
14. Завидная гражданская смелость историографа перед лицом монарших особ.
15. Глобальное посвящение себя общественному благу – удел Карамзина.
16. Трудолюбие, смелость, щедрость, принципиальность, искусство дружить – есть делать жизнь с кого потомкам.



17. Искусство честно сказать о жестокости Грозного царя, сберегая истину для истории.
18. Политический калейдоскоп карамзинского мировоззрения.
19. Деяния автора «Истории», размывающие приклеенный ему ярлык яркого монархиста.
20. Политические ценности современного правового государства в предвидениях Карамзина.
21. Периодические опалы историка венценосцами, как доказательство его оппозиционности.
22. Когда время приоткроет архив Карамзина, по-новому посмотрит на него страна.
23. Чистить себя под Карамзиным, учась, книголюбию, честности, трезвости, патриотизму и гражданственности.
24. Симбирянам – ульяновцам быть сегодня в ответе за память о великом земляке.
25. Бороться за Карамзина настоящего в стране и в отдельно взятой школе

КРЫМСКАЯ ВОЙНА: ОТ ВОСТОЧНОГО К ЕВРОПЕЙСКОМУ КОНФЛИКТУ

Фомин Александр Викторович

Научный руководитель Шамота Анна Сергеевна

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», Краснодарский край, г. Армавир

Как и в середине XIX века, в наши дни в Европе и мире происходят кардинальные изменения. Россия снова сталкивается с теми вызовами, которые уже были в прошлом. В этих условиях усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран и регионов, актуально анализировать внешнюю политику, военное дело, общественное мнение в период Крымской войны, когда военные события, противоречия, конфликты переросли локальные рамки и приобрели общеевропейский характер, а включение Крыма в состав России в 2014 году, актуализировало интересы исследователей к истории полуострова, в том числе Крымской войне.

Хронологические рамки исследования охватывают период с октября 1853 по март 1856 года.

При написании работы мы опирались на опубликованные источники. Это официальные документы: Манифесты и указы Николая I и Александра II, документы из собрания академика, генерала Н. Ф. Дубровина и материалы личного характера: письма, записки контр-адмирала П. М. Вукотича, лейтенанта М. Е. Колтовского, адмирала П. С. Нахимова, хирурга Н. И. Пирогова.

Крымская война рядом особенностей отличается от предшествующих ей военных кампаний, является конфликтом, происходящим от восточного к обще-



европейскому, находящемуся на границе двух эпох. Война 1853–1856 годов стала предвестницей современных войн.

XIX век в истории – это период выдающихся технических открытий и радикальных перемен во всех областях общественной жизни. В это время утверждается новый, индустриальный тип цивилизации. С усилением влияния России, и её утверждением на Чёрном море не хотели мириться другие великие державы Европы: Англия, Франция, Пруссия и Австрия. Противоречия между ними наглядно проявлялись в так называемом Восточном вопросе.

В очередном обострении Восточного вопроса в 1853 году, в противостоянии между Россией и Турцией, Европа приняла сторону последней. Таким образом, произошёл поворот Европы от борьбы с Турцией к её защите и покровительству. Прямо или косвенно в конфликт вовлекается большое количество стран, а также происходит глобализация конфликта – проводятся широкомасштабные операции по блокаде России с высадкой морских десантов практически на всех морях, ее омывающих.

Большая коалиция европейских стран готовила войну с Россией, используя возможности прессы. Отныне общественное мнение становится реальной силой, а пресса – основным фактором её формирования. Этот феномен предвосхитил ту роль, которую стали играть средства массовой информации в XX и XXI веках.

Борьба под Севастополем существенно изменила все предшествующие представления и расчёты о ведении военных действий. Севастопольская эпопея являет собой прообраз позиционных войн. Именно с этого времени, техника стала играть главенствующую роль в войнах.

18 марта 1856 г. Россия, Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Турция и Сардинское королевство подписали Парижский мирный договор, ущемивший интересы России. Крымская война со всей очевидностью продемонстрировала российскому правительству, что экономическая отсталость ведет к политической и военной уязвимости. Последствием этих событий стали соответствующие выводы из поражения и начало масштабных внутренних реформ Александра II, что позволило России вновь вернуться в число великих держав мира.

КНИГА ПАМЯТИ

Аронов Михаил Евгеньевич

Научный руководитель Вервейн Елена Юрьевна

*МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», Новосибирская область,
г. Новосибирск*

Зачастую, мы знаем об участниках войны лишь то, что воевал, выжил, был ранен или убит. Где? Когда? Награды? Место гибели? Не всегда удастся точно узнать у родителей, бабушек и прабабушек. Ведь мы уже 4 поколение, рожденное после Великой Отечественной Войны. Знание тех событий и то, как они



повлияли на жизнь наших семей, позволяет не допустить в дальнейшем подобных войн и трагедий.

Нужно знать правду – правду о подвиге нашего народа. Знание позволяет нынешнему поколению, особенно подрастающему, почувствовать свою причастность к этому подвигу, гордость за принадлежность к великому народу, к великой стране, которая победила в страшной войне!

Мы должны знать и помнить, уважать, ценить, беречь память о тех, кто, не раздумывая, отдал жизнь за наши жизни, за наше будущее! Как жаль, что не все это понимают...

Зачем мне помнить о войне? Затем, что война коснулась каждого из нас... Мы должны свято чтить тех, кто воевал.

Целью работы является создание «Книги Памяти», пользуясь данными сайта «Память Народа» и семейными архивами учеников класса была собрана информация об участниках Великой Отечественной войны. Формат книги выбран неслучайно, ведь, по нашему мнению, так ученики легко смогут узнать и запомнить награды и боевой путь своих родственников и родственников одноклассников.

На данный момент в книге 84 страницы, она включает в себя память о 36 героях. Но, закончив нашу исследовательскую часть и работу с сайтом «Память Народа», мы подумали, что история, память, герои – ветераны есть в каждой семье. И их отсутствие на сайте не означает их отсутствие в памяти потомков.

Поэтому, мы предлагаем одноклассникам приносить документы и информацию о своих прадедах из семейных архивов и добавлять в Книгу.

Основной информацией, указанной в «Книге Памяти», являются наградные листы, сами награды, полные имена и даты жизни. Книга позволяет узнать о героях достаточно, чтобы иметь понимание о том, какой военный путь они прошли, но, к сожалению, недостаточно информативной в силу неполного количества документов на сайтах и в семьях, чтобы обладать полными сведениями, однако, это значит, что она дает повод искать и узнавать о своих родственниках больше детальной информации, поэтому, является очень полезной.

Также, для большей информативности мы решили показать, как выглядели награды СССР, их фотографии размещены напротив каждого наградного листа. В конце книги представлены расшифровки сокращений воинских подразделений РККА (Рабоче-Крестьянской Красной Армии), использованные в наградных листах и приказах о награждениях

Жизнь не стоит на месте. И кто знает, может быть, появятся еще какие-то источники и возможности найти информацию о тех, о ком сейчас ничего не известно.



ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Картлыкова Лейла Юсуфовна

Научный руководитель Чуниха Анжелика Арслановна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Анализируя требования, предъявляемые действующим уголовно-процессуальным законодательством к доказательствам, особое внимание следует обратить на тот факт, что гораздо менее конкретно аналогичные требования изложены в законе по отношению к процессу их формирования. Если в отношении самих доказательств законодатель приводит их перечень, достаточно подробно раскрывает их содержание, правила хранения и даже порядок признания предметов и документов вещественными доказательствами по отдельным категориям уголовных дел, то значительное количество норм, содержащихся в главе 11 УПК РФ, сводится лишь к общей характеристике процессов собирания, проверки и оценки доказательств как основных составляющих доказывания. Представляется, что данное положение дел является неизбежным следствием кодификации норм уголовно-процессуального законодательства и предоставляет субъекту, осуществляющему доказывание, широкую возможность для различных «интерпретаций» процесса получения доказательств.

В настоящее время имеются ряд проблем, возникающих в ходе процесса доказывания, которые требуют законодательного разрешения.

В части первой статьи 86 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации указано, что «собираение доказательств производится в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом...». В части третьей той же статьи говорится о праве защитника «собирать доказательства путем: 1) получения предметов, документов и иных сведений; 2) опроса лиц с их согласия; 3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии».

Однако указанная в части 3 статьи 86 УПК РФ деятельность защитника собиранием доказательств не является, поскольку документы, иные сведения, результаты опроса граждан могут стать доказательствами только после того, как они будут приобщены к делу (а граждане, соответственно, допрошены) дознавателем, следователем или судом.

Между тем ни следователь, ни дознаватель, ни суд не обязаны удовлетворять ходатайство защиты о вызове и допросе свидетеля, о приобщении документа, о назначении экспертизы, о допросе свидетеля и т.п. Они удовлетворяют соответствующие ходатайства, только если сочтут эти доказательства имеющими значение для дела. На практике в подавляющем большинстве случаев следова-



тели и суды защите в удовлетворении таких ходатайств отказывают, практически оценивая доказательство с точки зрения допустимости без его исследования.

В то же время протоколы допросов, заключения экспертов, предметы, справки и иные документы, представленные в суд обвинением, являются доказательствами без специального определения суда о признании их таковыми. Доказательства, не относящиеся к делу, могут не учитываться судом при постановлении приговора, но исключения из дела таких доказательств (в отличие от недопустимых доказательств) УПК РФ не предусматривает.

В результате собирание и представление доказательств в нарушение конституционного принципа состязательности защиты и обвинением происходит в разном правовом режиме. Это не соответствует не только требованиям части 3 статьи 123 Конституции Российской Федерации об осуществлении судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон, но и общепринятым нормам международного права. В силу пункта «d» статьи 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод право на справедливое судебное разбирательство включает в себя и право обвиняемого на вызов и допрос свидетелей в его пользу на тех же условиях, что и для свидетелей, показывающих против него (причем, в соответствии с европейской традицией, под вызовом и допросом свидетелей имеется в виду также вызов и допрос экспертов). Очевидно, что это право здесь нарушено.

В связи с этим, необходимо внести в статьи 86, 122 и 248 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации следующие дополнения:

1. Часть первую статьи 86 после слова «прокурором» дополнить словом «защитой», изложив в следующей редакции:

«1. Собирание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором, защитой и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных настоящим Кодексом.».

2. Статью 122 дополнить частью второй следующего содержания:

«2. Ходатайства защиты о допросе свидетелей, назначении экспертиз, приобщении к делу заключений специалистов, предметов, справок и иных документов подлежат удовлетворению в любом случае».

3. Часть первую статьи 248 после слов «защитник подсудимого» дополнить словами «представляет доказательства и», изложив ее в следующей редакции:

«1. Защитник подсудимого представляет доказательства и участвует в исследовании доказательств, заявляет ходатайства, излагает суду свое мнение по существу обвинения и его доказанности, об обстоятельствах, смягчающих наказание подсудимого или оправдывающих его, о мере наказания, а также по другим вопросам, возникающим в ходе судебного разбирательства».



МАНИПУЛЯЦИЯ МАССАМИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ «ЗОМБИРОВАНИЯ»

Соболева Софья Александровна

Научный руководитель Рагозинникова Любовь Николаевна

МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург

Начиная с 90 годов XX века, наше общество стало объектом интенсивной кампании по манипуляции общественным сознанием. Кампания оказалась эффективной – произошла «революция», осуществилась смена общественного строя. Сергей Георгиевич Кара-Мурза в своей книге «Власть манипуляции» пишет: «Деятельность по манипуляции общественным сознанием изменила облик мира и затронула практически каждого жителя планеты, в особенности читателя и телезрителя. Занимая позицию неприятия технологий такого рода, автор утверждает, что именно через отношение к манипуляции сознанием определится цивилизационный и культурный выбор новой России: «это не выбор президента, партии и даже политического строя. Речь идет о выборе жизнеустройства». Если жертвами межличностных манипуляций становятся отдельные индивиды, то жертвами политических манипуляций – огромные массы людей (порой целые народы).

Актуальность проекта «Манипуляция массами в политическом процессе как инструмент «зомбирования» определила его цель.

Цель проекта: изучить механизмы политического манипулятивного воздействия на массы и механизмы психологической защиты.

Объект проекта: манипулирование как политико-правовая технология.

Предмет проекта: государственно-правовые технологии политического манипулирования как элемент «зомбирования».

Гипотеза проекта: знание технологий манипулирования позволит человеку защитить себя от «зомбирования».

Задачи проекта:

1. Изучить понятия «манипуляция», «политическая манипуляция массами», «техники манипулирования» «защита от манипуляции».
2. Выделить основные характеристики массовой психологии.
3. Проанализировать специфику проявлений феномена манипуляции массами в политике.
4. Рассмотреть способы и методы воздействия на массовое сознание и поведение.
5. Разработать и провести игры – тренинги, направленные на поиск эффективных методов противодействия манипуляции.

Научной основой проекта послужили работы российских, зарубежных правоведов, философов, историков. Ключевые идеи ученых представлены в первой главе проекта. Среди классических трудов Аристотеля, Аврелия Августина, Марсилия Падуанского, Платона, Цицерона необходимо выделить работу Н. Макиавелли



«Государь», в ней представлены основы современного учения о политическом манипулировании, трактуемом в контексте технологий правовой легитимации государственной власти.

Многочисленные исследования политического манипулирования проводились в рамках гуманитарных наук. Здесь можно выделить работы А. С. Агароняна, М. Г. Ашманиса, В. Л. Василенко, А. Я. Ермолова и др. В работах этих ученых обозначены различные концепции манипулирования общественным сознанием.

Особый интерес для исследования представляют работы российского психолога Доценко Е. Л. «Психология манипуляции: феномены и защита», советского, российского ученого С. Г. Кара-Мурзы «Власть манипуляции». В трудах этих ученых ставятся и решаются важные вопросы манипулирования сознанием масс в современном государстве.

Во второй главе мы представили разработанные методические рекомендации игр-тренингов, направленных на распознавание приемов манипуляции. Участниками игр стали старшеклассники. Участие в играх позволило им грамотно провести избирательную кампанию в гимназии – выборы в Парламент.

Несомненно, противостоять манипуляции сможет каждый человек, если будет серьезно относиться к средствам массовой информации. Мы не должны быть рабами слов – к такому заключению пришли участники нашего проекта.

ВОЕННАЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ИСТОРИИ РОССИИ И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.

Почвина Валерия Александровна

Научный руководитель Тищенко Ирина Владимировна

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. стала возможной не только благодаря нашим прославленным полководцам, героическим солдатам, партизанам и подпольщикам, самоотверженным труженикам тыла, но и тем, кто в буквальном смысле просчитывал цену победы.

Официальной датой основания финансово-экономической службы считается 22 октября 1918 года, но фактически такой государственный орган бы создан еще при императоре Петре I.

Война потребовала мобилизации всех интеллектуальных сил и высочайшего профессионализма для организации в кратчайшие сроки бесперебойного финансового обеспечения фронта. Всего в 1941–1945 годах на боевые действия было израсходовано 586 млрд. рублей. Прямой ущерб, нанесенный государству, составил 679 млрд. рублей в довоенных ценах, что приблизительно равно \$4,5 трлн.



Созданный финансистами механизм мобилизации финансовых ресурсов страны позволил построить грамотную систему планирования бюджетных расходов, значительно сэкономить денежные средства государства и достигнуть рекордно низкого уровня инфляции. Все это стало возможным, в том числе и благодаря таланту руководителей финансово-экономической военной службы – А.Г. Звереву, А.Г. Хрулеву, Я.А. Хотенко, И.Т. Курехину. Деятельность военных финансистов в годы Великой Отечественной войны была высоко оценена советским правительством. Более 20 тыс. военных финансистов – 95% офицеров финансовой службы армии и флота были награждены орденами и медалями, 375 финансистов удостоены звания Героя Советского Союза.

В финансирование победы весом и вклад рядовых граждан всей нашей великой Родины, откликнувшихся на патриотическое движение «Все для фронта, все для победы!».

В период 1941–42 года только владивостокцы внесли в Фонд обороны более 44 млн. рублей деньгами и облигациями. На 23 августа 1941 года по Уссурийской области поступило в Фонд обороны: облигаций всех займов – на 4 млн. 950 тыс. руб., наличных денег – 418 тыс. руб., золота – 273 г, серебра – 4835 г, платины – 2,5 г, золотых монет – 50 руб., серебряных – 23 руб.

В Приморье на постройку эскадрильи бомбардировщиков «Советское Приморье» поступило 57,7 млн. руб., на а танковую колонну «Приморский комсомолец» 4,2 млн. руб. По сумме взносов населения в Фонд обороны Владивосток занимал четвертое место в стране вслед за Москвой, Ленинградом и Хабаровском.

Высокие результаты деятельности финансово-экономической службы в годы ВОВ были достигнуты благодаря самоотверженному труду ее руководителей и рядовых сотрудников. Победа, завоеванная в Великой Отечественной войне, – это историческая победа всего советского народа. Мы не забудем, какой ценой она достигнута, какой ценой был сохранен мир. Меньшее из того, что мы можем сделать – помнить!

ИСТОРИЯ РОССИИ В ИСТОРИИ СЕМЬИ ХРОМОВЫХ

Гаврилова Анастасия Владимировна

Научный руководитель Муханова Елена Сергеевна

МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

История нашей семьи – это наше наследие, это память обо всех тех, благодаря кому мы появились на свет. У каждой семьи своя история, где отражена история страны. Целью моей работы являлось изучение родословной моей семьи Хромовых, вклада моих предков в Победу в Великой Отечественной войне.

Интенсивное экономическое развитие Сибири на рубеже XIX–XX вв. привлекало представителей польской интеллигенции, которым Сибирь открывала возможность более быстрой, нежели в европейской части России, карьеры. Мой прапрадед Пражмовский Ян Францевич – родился в Варшавской губернии Рос-



сийской Империи в 1885 году, переехал в Сибирь и работал на Транссибирской магистрали инженером в депо г. Верхнеудинска (ныне г. Улан-Удэ).

Мой прапрапрадед крестьянин Шохирев Василий Никитич, родился в селе Абатское Абатской волости Ишимского уезда Тобольской губернии в 1870 году. После голода 1891 года вместе с супругой Василисой Семеновной отправился в Сибирские земли, как многие переселенцы в конце XIX века.

В 1932-м году Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет народных комиссаров приняли решение построить в Забайкалье завод, который смог бы производить ремонт мощных паровозов, грузовых и пассажирских вагонов, и мой пращур Карнаухов Михаил Петрович принял решение переехать со всей семьей (супруга и 7 детей) в Улан-Удэ.

Мой прадед Хромов Константин Сергеевич родился 12 июля 1917 года в д. Полутино Ивановской области. За мужество и отвагу, проявленные в годы Великой Отечественной войны, мой прадед был награжден медалью «За отвагу». Брат моего прадеда Карнаухов Василий Михайлович был призван в армию 9 октября 1940 года и с первых дней войны оказался на фронте. Умер в концлагере под Днепропетровском 19 июля 1942 года. Захоронен на Железнодорожной станции города Киев. Я с гордостью отношусь к подвигам моих предков, они защищали свой дом, своих родных, свою Родину.

Для составления родословной я рекомендую: разобрать семейные архивы, распросить всех своих родных; обратиться в военкомат, к электронным архивам: «Подвиг народа», «Память народа», обобщенный банк данных «Мемориал»; проверить Книги памяти – они хранятся в военкоматах, архивах, краеведческих музеях и в Internet; обратится в Центральный музей ВОВ.

Изучайте историю своей семьи, своего рода, страны. Ищите предков, пока живы Ваши бабушки и дедушки. Я горжусь тем, что мне известны мои корни.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Меньшикова Александра Сергеевна

Научный руководитель Арефьева Татьяна Геннадьевна

БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», Омская область, г. Омск

Наша работа направлена на практическое применение с целью дальнейшего использования данных в рамках международной акции Бессмертный полк, как на территории Российской Федерации, так и на территории государства Израиль, где в данный момент проживает часть нашей семье. Кроме того, всю найденную информацию мы готовы предоставить для акции «Лицо Победы», объявленной Министерством обороны Российской Федерации. Актуальность нашей работы связана не только с восстановлением исторических событий в конкретно нашей семье – ее актуальность продиктована временем. Начиная с 2014–2015 года



в историческом сознании мирового сообщества стали заметны глубокие перемены. Появились попытки в ряде государств на официальном уровне пересмотреть итоги второй мировой войны, что стало причиной всплеска националистических настроений, при этом Российская Федерация фактически в одиночку пытается осудить данное явление и восстановить историческую справедливость.

На мой взгляд, позицию нашего государства готов поддержать весь народ нашей страны. В связи с этим важно, как можно больше освещать события войны, проводить патриотические акции, что позволит сформировать мировоззрение людей с точки зрения патриотизма и непринятия национализма. Именно поэтому мы решили написать свою работу.

Цель нашей работы – показать великий подвиг советского народа в битве с фашистскими захватчиками на примере подвига моей семьи. Для достижения поставленной цели мы выделили следующие задачи:

- анализ архивных материалов моей семьи;
- анализ исторической литературы по истории Великой Отечественной войны периода 1941–1945 годов.

Проведя анализ семейного архива и данных областного военкомата, мы точно знаем, что в сражениях Великой Отечественной войны принимали участие и совершили героические подвиги сразу два представителя нашей семьи: Волошин Алексей Данилович и Козловский Николай Никитович.

Волошин Алексей Данилович родился в 1916 году в крестьянской семье в деревне Харитоновка Одесского района Омской области. Получил образование целых четыре класса, вступил в ряды колхозников, о чем свидетельствует алфавитная карта рядового Волошина А. Д. Из наградного листа нам стало известно, что Алексей Данилович так же являлся членом ВКП(б) и судя по записям прошел проверку на благонадежность. В карте сказано, что родственников из белогвардейцев и буржуазии рядовой Волошин не имеет.

В 1937 году Богородским районным военкоматом Волошин Алексей Данилович призван в ряды вооруженных сил, а в ноябре 1941 года переброшен на фронт. Участвовал в боях на Калининском фронте до декабря 1942 года. Именно в этих боях он совершил свой подвиг и получил два тяжелых ранения 02.06.1942 и 23.12.1942 г. Подвиг нашего прадедушки описан в наградном листе, где сказано, что бывший разведчик 20 отряда бригады рядовой Волошин А. Д. участвовал в боях с немецко-фашистскими захватчиками на Калининском фронте с ноября 1941 года по 23 декабря 1942 года. Уничтожил 12 немецких солдат и ещё 22 танка.

Волошин Алексей Данилович награждён орденом Отечественной войны I степени за активное участие в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и проявленное мужество и отвагу.

Наш второй прадедушка Козловский Николай Никитович родился 08.03.1920 года в деревне Топорки Крутинского района Омской области. Николай Никитич был призван в ряды вооруженных сил в 1940 году Крутинским



районным военкоматом. В 1940 году имел звание старшего сержанта, местом службы в годы Великой Отечественной войны стала легендарная «Днепровская» дивизия.

Николай Никитич начал свой боевой путь в феврале 1943 года на Белорусском фронте. Совершил два подвига получил ранение. За свой первый подвиг награжден одной из самых ценных медалей у советских солдат – медалью «За Отвагу». В июле 1943 года был ранен в боях под Орлом, после лечения вернулся в состав дивизии, которая в составе Центрального Белорусского фронта, а с февраля 1944 года в составе 1 Украинского фронта принимали участие в освобождении Украинской ССР. 28.03.1944 года Николай Никитич совершил свой второй подвиг, был награжден «Орденом Красной Звезды». 28.03.1944 года в районе деревни Одероды взвод, в котором служил Николай Никитич отлично выполнил боевую задачу по захвату контрольного пленного. Кроме названных медалей и орденов Николай Никитич награжден медалями «ЗА ВЗЯТИЕ БЕРЛИНА» и «ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ ПРАГИ».

Пример героической судьбы наших родственников говорит о том, что далеко ходить в поисках этих героев не нужно, они есть в каждой семье нашей огромной страны. Именно такие герои способны возродить истинный патриотизм, утерянный нами в 90-е годы, когда у нас исчезла какая-либо идеология, направленная на патриотическое воспитание. История жизни таких людей способна заставить каждого гражданин нашей страны гордиться своей Родиной и отстаивать ее доброе имя.

АНАЛИЗ ВОЗЗРЕНИЙ ЛДПР В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рябошапко Ярослав Андреевич

Научный руководитель Буталий Сергей Владимирович

ГБПОУ ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

Данная работа посвящена изучению деятельности одной из самых старых оппозиционных партий современной России, которая всегда отличается своеобразным мнением, как по внешней, так и по внутренней политике. ЛДПР отличается направленностью во внешней политике на восточном и западном направлениях. Если с Западом они считаются непремеримыми соперниками, то отношения с востоком совершенно другие отношения, ищут союзников.

Для борьбы с беззаконьем ЛДПР внесла на рассмотрение в Государственную Думу в период с 1994 по 2011 более 1200 законопроектов.

История политической активности Либерально-демократической партии России складывалась в сложной общественно-экономической обстановке конца XX – начала XXI века. Процесс политических изменений в России невозможно представить без В. В. Жириновского и его партии.

Возникновение партии происходило на фоне роста общей политической активности в стране. Причем исходные позиции партий и политических объеди-



нений представляли довольно широкий спектр – идеи социализма, либерализма, национализма, консерватизма, патриотизма, демократизма и других идеологических концепций легли в основу политических платформ отдельных партий.

За время своего существования сложилась и оформилась организационная структура партии. Причем многие упрекают ЛДПР за излишнюю нацеленность на лидера, излишнюю жесткость, но на сегодняшний день эта тактика оправдывает себя. Также следует указать и на развитие региональной сети партии – на сегодняшний день они действуют практически во всех областных и краевых центрах. А ведь далеко не каждая партия может сегодня подтвердить свою активность работой на местах.

Актуальность данной работы заключается в том, что современная картина политического мира России представляется для обывателя неясной и запутанной. И так как ЛДПР будет и остаётся оживленной темой для дискуссий, то исследование идеологии партии, поможет избежать невежества и безграмотности в данном вопросе.

ПОДВИГ МОЕГО ПРАДЕДА, СТУПАКА АНТОНА ЕМЕЛЬНОВИЧА, ПРИ ОБОРОНЕ КИЕВА 1941 ГОДА

Ступак Екатерина Александровна

Научный руководитель Сафиуллина Марина Илдусовна

ФГБОУ ВПО Филиал «Российский государственный социальный университет», Краснодарский край, г. Анапа

Вторая мировая война оказала огромное влияние на судьбы человечества. В каждой семье всеми силами старались отстоять эти тяжелые годы. И сейчас, когда о войне остались только воспоминания ветеранов, людей, которые, несмотря на жестокость, и страх тех времен, выжили и могут рассказать о тех далеких, но незабываемых событиях нашей истории, мы стараемся всеми силами восстановить память и славу великого народа!

В моей семье тоже есть люди, защищавшие всеми силами свою семью и Родину. Один из них – прадедушка Ступак Антон Емельянович. Родился в 1912 году в деревне Заячковка, Христиновского района, Киевской области, Украинской ССР. По всей видимости, врожденные способности, патриотизм и знание родной местности способствовали тому, чтобы вступить в ряды Красной Армии разведчиком в 1-й батальон 713 стрелкового полка 171 стрелковой дивизии. Сам Антон Ступак почти ничего не рассказывал своей семье о тех тяжелых испытаниях военного времени, поэтому основную информацию пришлось искать самостоятельно.

Объект исследования: боевой путь Антона Емельяновича Ступака при обороне Киева.

Предмет исследования: изучение боевого пути дивизии, в которой воевал Антон Емельянович, выявление подробностей совершенного им подвига.



Цель: систематизировать данные о боевом пути 171 дивизии, создать краткую военную биографию Антона Емельяновича Ступака, тем самым восстановить полноценную историческую картину событий.

Новизна: подробное исследование исторического материала обороны Киева 1941 года с целью создания военной биографии рядового красноармейца проводится впервые.

Источники: работа написана на основе использования источников нескольких видов: 1) документы из архива Воениздат; 3) воспоминания, рассказы членов семьи; 4) публикации по теме исследования; 5) материалы Интернет-ресурсов.

Методы: 1) эмпирические: опрос членов семьи, анализ документальных источников; 2) теоретические: анализ, систематизация и обобщение полученных данных.

Структура работы: Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и интернет-ресурсов.

Изучая документы и факты той страшной войны выяснилось, что Антон Емельянович, в самом конце операции по обороне г. Киева сумел выйти из окружения, и затем снова вернулся глубоко в тыл врага для выполнения боевого задания, где и был ранен, чудом остался в живых. За взятие двух «языков» была присвоена награда – Орден Отечественной войны II степени. И даже после тяжелого ранения, все равно остался на фронте и продолжал взрывать вражеские танки и укрепления, несмотря на то, что уже официально не числился в рядах Красной Армии.

Я горжусь не только своим прадедушкой, но и миллионами других, даже не знакомых мне людей, которые плечом к плечу встали рядом с рядами Красной Армии, чтобы отстоять свободу и независимость своей страны. Именно благодаря их общему великому подвигу сейчас живет наше поколение. Мы должны помнить, чтить и передавать свою преданность и гордость за подвиг наших предков своим детям и внукам. Ведь если мы будем знать, как сложно досталась нам эта победа, то не повторим войну снова...

МЫ – ЮНАРМЕЙЦЫ ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ. МЫ – ЮНАРМЕЙЦЫ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ

Владыкина Алевтина Денисовна

Научный руководитель Титенкова Ирина Владимировна

МБОУ «Шарапская СОШ», Кемеровская область, с. Шарап

В настоящее время в молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны. Именно их неумению ценить и уважать Родину, землю, на которой они родились, противопоставляется сегодня патриотизм – социальное чувство,



содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, коллектива школы, общественности, родителей по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Задачи патриотического воспитания подрастающего поколения призвано решать Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), которое официально начало свою деятельность 1 сентября 2016 года и действует в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Уже два года я являюсь членом школьного юнармейского отряда «Шарапский десант». Работая над материалами по подготовке к районной военно-спортивной игре «Меридиан Надежды», участвуя в деятельности юнармейского отряда, я стала задумываться: а с чего все началось? Только ли в наши дни стали уделять патриотическому воспитанию столько внимания или этим занимались на протяжении всей истории России? Именно поэтому мною определены

Цель исследования: изучение истории становления молодежного армейского движения, его развития от царских времен до наших дней

Задачи:

- выяснить, когда зародилось армейское молодежное движение;
- узнать как называлось армейское молодежное движение до ВВПОД «Юнармия»;
- узнать какие заведения занимались военным патриотическим воспитанием;
- узнать какие традиционные военно-спортивные игры проводились.

Объект исследования: история создания юнармейского движения.

Предмет исследования: молодежное армейское движение.

Подводя итоги своего исследования, прежде всего мне хотелось бы подчеркнуть, что в армейском молодежном движении постоянно происходят изменения. Все лучшее для формирования и становления юнармейского движения заимствовано его создателями на всех исторических этапах развития: от «потешных» войск до ДОСААФ.

Являясь членом школьного юнармейского отряда, я уверена, что Юнармия сегодня – самое популярное и быстрорастущее военно-патриотическое движение школьников. Прошло более двух лет с тех пор как в школе был организован отряд юнармейцев, и мы сейчас активно обсуждаем перспективы дальнейшего его развития, пытаемся выявить и решить проблемы, которые могут препятствовать этому процессу.



ДЕМОКРАТИЯ ПРЯМАЯ И ДЕМОКРАТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ: АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ И ПУТИ ВОЗМОЖНОГО СИНТЕЗА

Устинов Даниэль Артурович

Научный руководитель Тейтельбаум Евгений Григорьевич

МБУ ДО ЦДТ «Детская академия», Республика Татарстан, г. Казань

На сегодняшний день демократия считается наиболее компетентным политическим режимом, при котором народ является ее легитимным источником власти. Демократия зародилась в Древней Греции. Несмотря на это, большинство исследователей констатируют, что древние и современные формы народовластия значительно различались по своей сути. Если в Греции господствовала прямая демократия, то современное народовластие носит представительный характер. Тем не менее, указанные различия не означают, что опыт древних Афин следует полностью отвергать. Политический опыт афинской демократии в некотором отношении может быть полезен и сейчас. Непосредственная демократия может быть вполне эффективна на низовом уровне (прежде всего в местном самоуправлении) и может ослабить текущие олигархические тенденции в политике. Дополнительные возможности для непосредственной демократии предоставил технический прогресс. Если в эпоху Античности она могла функционировать исключительно в рамках отдельного полиса то в настоящее время ее возможности расширились. Последние десятилетия характеризуются ростом информационных электронных технологий. Скайп, интернет, электронная почта, сотовые телефоны – все эти современные технические средства намного облегчают возможность коммуникации между людьми, разделенными большими расстояниями. Все это расширяет возможности как и для более широкого общественного вовлечения в политику, так и для политических деятелей в плане мониторинга общественных настроений и выстраивания политики с их учетом. Бесспорно то, что привлечение достижений прямой демократии позволит сделать современную политическую систему более сбалансированной и способной отвечать на вызовы современности.

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ, УМЕЛЫЙ ДИПЛОМАТ И ДАЛЬНОВИДНЫЙ ПОЛИТИК

Мирошниченко Виктория Владимировна

Научный руководитель Путиловская Валентина Васильевна

*МОУ «Ракитянская СОШ № 3 имени Н. Н. Федутенко», Белгородская область,
п. Ракитное*

Бесспорно, в истории есть личности, ставшие легендой. Предания о них прекрасны. Но всегда интересно узнать, насколько они правдивы. Все это вызвало огромный интерес и стало мотивацией для исследования жизни и деятельности Александра Невского. Князь Александр Ярославович принадлежит к числу тех



великих людей в истории нашего Отечества, чья деятельность не просто оказала влияние на судьбы страны и народа, но во многом изменила их, предопределила ход русской истории на многие столетия вперёд. В данной теме присутствует элемент новизны. Времена княжения Александра Ярославича и его сыновей (середина – вторая половина XIII в., после походов Батыя на Русь в 1237–1240 гг.) очень скудно отражены в исторических источниках.

В ходе исследования ставилась цель выяснить, какую роль сыграли взаимоотношения Александра Невского с Ордой в историческом развитии Российского государства. Хотелось понять, что побудило князя Александра против западных захватчиков поднять оружие, а против монголов откупиться данью.

Актуальность исследования определяется тем, что в современных условиях, когда происходит процесс переосмысления прошлого нашей страны, большое значение приобретает объективный анализ политики Александра Невского. Сегодня, как никогда, России нужны талантливые полководцы, умелые и мудрые дипломаты, дальновидные политики.

Методом исследования выбран аргументированный анализ уже существующих исследований и выработка собственной трактовки поставленной проблемы. Средствами исследования являются изучение и анализ мнения историков о политической деятельности Александра Невского, изучение справочной, энциклопедической и публицистической литературы, картографических материалов.

В ходе исследования удалось выяснить, какие усилия ему пришлось приложить, какие средства использовать, чтобы править Русью в тяжелейший, переломный момент, сразу после монгольского завоевания. В то время речь ведь шла о самом существовании Руси, о том, сумеет ли она уцелеть, сохранить свою государственность, свою этническую самостоятельность. Главной его победой исследователи все чаще называют не военную, а политическую победу.

Подтверждена выдвинутая гипотеза. Главный свой подвиг Александр Невский совершил не на поле брани в качестве военачальника, а на политическом поприще в качестве государственного деятеля.

В самом деле: с одной стороны, это выдающийся полководец, выигравший все сражения, сочетавший решительность с расчётливостью; с другой – это князь, вынужденный признать верховную власть иноземного правителя.

Возник вопрос: почему некоторые историки обвиняют его в предательстве и сотрудничестве с Ордой, хотя по официальной версии он является легендарным русским полководцем, сумевшим оградить Русь от западных агрессоров.

Я придерживаюсь известной мысли Г. В. Вернадского о том, что Александр Невский совершил два подвига: дал отпор католическому Западу и пошел на смирение на Востоке. По мнению историка, православный князь Александр понимал, что сохранив православие, можно было надеяться на возрождение.



НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Алюшев Дамир Русланович

Научный руководитель Пиняжина Татьяна Сергеевна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

В России число граждан, не оплачивающих налоги, исчисляется миллионами. Соответственно их деятельность и доходы не поддаются контролю, а государство не получает с них налоги. В связи с этим в 2018 г. был принят закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)».

Государство задалось целью постановки на учет, легализации и вывода из тени самозанятых граждан налоговиками, чтобы уменьшить долю теневой экономики.

Целью данной работы является анализ закона о проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход».

Задачи:

1. изучить основные положения закона о проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход».
2. выявить сильные и слабые стороны данного закона.

Методы исследования: анализ правовых документов, метод сравнения и аналогии, сбор и анализ информации по теме.

Источниками данной работы являются нормативные акты Российской Федерации, данные государственной статистической отчетности, материалы периодической печати.

Специальный налоговый режим обладает массой достоинств и явно минимизирует бюрократические издержки, неизменно преследующие документирование доходов граждан

Не смотря на положительные моменты, у данного налогового режима есть и минусы. В их перечне: отсутствие взносов в Пенсионный фонд России, страховой стаж не будет начисляться, если только самозанятый не решит перечислять часть своей прибыли добровольно, пенсия при отсутствии платежей будет минимальной и др.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОЛХОЗОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1938 ГОДУ

Пасечников Андрей Александрович

Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

1. 1938 год для Ленинградской деревни нельзя считать успешным в хозяйственном плане. Многие достижения предыдущих лет были поставлены под угрозу из-за кадровых изменений, репрессий и переселенческой политики.

2. Всё ещё продолжается регресс в сфере тяглогового и крупного рогатого скота. Одной из главной причин такого положения дел можно считать недостаток ветеринарного обеспечения колхозов.

3. В конечном счёте процент освоенных посевных площадей всё ещё равнялся 98%, что повторяет прошлогодний результат. Всё ещё сохраняется победа социалистического строя в деревне.

4. На исследуемой территории продолжался Большой террор. Его основной особенностью в рамках данного периода можно считать не только снижение количества арестов, но и продолжение переселенческой политики Приграничных земель, что было напрямую связано с возможными военными действиями.

ЗУЙСКИЕ ЛЕСА 1941–1944 ГГ. ВАСИЛЬКОВСКАЯ БАЛКА

Железняк Дарья Олеговна

Научный руководитель Колосюк Надежда Васильевна

МБОУ «Литвиненковская СШ», Республика Крым, с. Литвиненково

Актуальность выбранной работы является в том, чтобы лучше изучить историю своего родного края. Узнать подробнее о событиях, происходивших в Зуйских лесах в годы Великой Отечественной войны.

Целью работы: изучить материалы по истории Зуйских лесов в период Великой Отечественной войны, трагедии Васильковской балки в январе 1944 года.

Для выполнения данной поставлены следующие задачи:

1. посетить братскую могилу в Васильковской балке;
2. провести анкетирование учащихся МБОУ Ароматновская СШ
3. провести опрос среди населения сел Ароматное, Межгорье
4. взять интервью у членов Военно-исторической общественной организации «Центр» Белогорского района
5. выпустить буклет «Васильковская балка»
6. Изучить литературу и источники по данной теме;
7. Пополнить школьные музейные фонды собранными материалами

Результаты исследования: материалы могут быть использованы на уроках истории, краеведения, классных часах и внеклассных мероприятиях в школах Ароматновского сельского совета, а также материалами работы можно попол-



нить фонды Белогорского историко-краеведческого музея, Зуйского историко-краеведческого музея и школьного музея МБОУ Ароматновская СШ и МБОУ Литвиненковская СШ.

По итогам проведенной работы выпущен буклет. Буклет распространен среди жителей села и учащихся школы. Выступила в МБОУ Литвиненковская СШ с докладом Зуйские леса 1941–1944 гг. Васильковская балка.

Научно-исследовательская работа написана на основе изучения и анализа архивной и поисковой, научной литературы, документальных источников, методических материалов экспедиций, опроса местного населения, интервьюирования и наблюдений автора.

Я считаю, что вопрос трагедии Васильковской балки в Зуйских лесах нужно изучать более глубоко и тщательно, так как она достаточно мало исследована, и редко упоминаемая трагедия истории партизанского движения и гражданского населения в Крыму в годы Великой Отечественной войны. Современное поколение должно знать, помнить и гордиться подвигом своих предков. Мне особенно интересна эта тема, так как те далекие события проходили на моей родной земле, в десятке километров от моего села. В наших Зуйских лесах особенно жестоко немцы и румыны расправились с простым гражданским населением и ранеными партизанами.

Осенью 2019 года я тоже побывала вместе с родителями, научным руководителем, членами общественной организации на месте трагедии, которая случилась 76 лет назад. До освобождения Крыма тогда оставалось всего 3 месяца. Очень обидно за людей которые не дожили совсем немного до освобождения. Сколько детей, матерей погибли тогда. Особенно жутко становится от того, когда представляешь себя на месте тех людей. В морозную январскую погоду они искали спасение, а нашли свою смерть. Голод, холод не останавливали людей. Надежда на спасение, вот что вело людей тогда в этот лес. Мне это все тяжело представить, своей хорошей жизнью мы обязаны нашим предкам, победившим в Великой Отечественной войне.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ УЧЕНЫЕ-ПЕНИТЕНЦИАРИСТЫ О НАКАЗАНИЯХ НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА

Гордиенко Ольга Ярославовна

Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич

Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псковская область, г. Псков

Для того чтобы составить более целостное впечатление об уголовной и уголовно-исполнительной политике нашего государства, предпримем небольшой экскурс в ее преобразования на рубеже XIX–XX веков, опираясь на труды С. В. Познышева.



Карательная система отечественного права этого периода носила смешанный характер и во многом сохранила черты несуществующих институтов. После изменений, внесенных Законом 10 июня 1900 года об отмене ссылки, карательная система нашего главного «уголовного кодекса» – Уложения о наказаниях уголовных и исправительных предусматривала следующие виды наказаний: смертная казнь с лишением всех прав состояния; каторжные работы с лишением всех прав состояния; ссылка на поселение в места, для того особо предназначенные, с лишением всех особенных прав и преимуществ; исправительные арестантские отделения с лишением всех особенных прав и преимуществ; заключение в тюрьму с лишением всех особенных прав и преимуществ; заключение в крепости (с лишением некоторых прав или без лишения прав); заключение в тюрьме с лишением некоторых прав; заключение в тюрьме без лишения прав; арест; выговоры в присутствии суда; замечания и внушения от мест судебных и исправительных, денежные взыскания.

Перечисленные наказания подразделялись в Уложении на два разряда – наказания уголовные и исправительные. К уголовным наказаниям относились смертная казнь, каторжные работы, ссылка на поселение. Эти наказания всегда были связаны с лишением всех прав состояния. Все остальные наказания относились к разряду исправительных. Они либо не влекли за собой праволишений, либо соединялись с праволишениями, но менее тяжкими, чем те, которые следовали за уголовными наказаниями, и влекли за собой лишь лишение особенных прав или лишение некоторых прав и преимуществ, но не лишение всех прав состояния.

К числу дополнительных карательных мер, предусматривавшихся Уложением, относились различные виды лишения прав: полицейский надзор, конфискация, церковное покаяние, опубликование приговора. Наряду с этим для иностранцев в некоторых случаях предусматривалась высылка за границу. Некоторые из указанных дополнительных мер (например, церковное покаяние) в соответствии с Уложением могли назначаться (в виде исключения) как самостоятельные наказания.

Кроме главных и дополнительных наказаний, Уложение предусматривало еще несколько заменяющих наказаний, которые назначались только в тех случаях, когда наказание по тем или иным обстоятельствам (пол, возраст или какие-либо иные причины), не могли быть применены к виновному. К числу таких наказаний относились: политическая смерть, заключение в монастырь, исправительные заведения для несовершеннолетних преступников, отдача в общественные работы или заработки.



ЗАГЛЯНИТЕ В СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ...

Шарабарина Анастасия Андреевна

Научный руководитель Шарабарина Ольга Сергеевна

МБОУ «Шарапская СОШ», Кемеровская область, с. Шарап

Фотографии в семейном альбоме... Пожелтевшие и сверкающие красками, фотографии, как летопись нашей жизни. Сегодня все больше хранятся они на дисках, в компьютерах. Но есть фотографии, которые являются самым ценным, что может быть в жизни, – это снимки военных лет, фотографии дорогих нам людей, прошедших дорогами Великой Отечественной войны. Примером мужества и отваги, бесстрашия и ненависти к врагу является жизнь каждого из них.

Как мало осталось таких фотокарточек (так их называли ласково в быту) в семейных альбомах, настоящих сокровищницах людской памяти!

А ведь «нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», практически в каждой семье есть и ветераны войны, и труженики тыла, и дети войны, достойные уважения и памяти потомков. Сохранение и приумножение славы и величия наших родных – одна из задач, которую я поставила перед собой, начав собирать материал о моей прабабушке, Ковалевой (Сенько) Надежде Ивановне. Это было 5 лет тому назад. И вот сегодня, когда вся страна продолжает обсуждать поправки в Конституцию Российской Федерации, а президент России В. В. Путин на встрече с руководством палат Федерального собрания РФ затронул тему исторической памяти и отметил, что нужно «решительно и твердо защищать правду о войне», о тяжелейших испытаниях и жертвах, которые были положены народом страны «на алтарь победы над нацизмом», я еще раз убедилась, что делаю нужное дело.

И особенно актуально это в год 75-летия Великой Победы.

Цель работы: сбор и систематизация материала о моей прабабушке.

Задачи:

- найти и изучить материал о моей прабабушке (интернет-ресурсы, семейный архив, документы ЦАМО, печатные материалы);
- предоставить собранный материал широкому кругу общественности (выступление на школьной научно-практической конференции школьников «Эрудит»);
- пополнить экспозицию школьного музея.

Объектом исследования является история нашей семьи в период с 1919 и по 1986 годы.

Предметом исследования являются документы ЦАМО, личные архивы семьи Ковалевых, Сенько, Стефанских.

Практическая значимость данной работы состоит в использовании материалов (фактов, документов, фотографий) для понимания ценностей прошлого. Материал может быть использован при проведении классных часов и экскурсий в школьном музее.



Уже сегодня я вижу результаты своей работы: мои сверстники стали активно заниматься поисковой, исследовательской деятельностью, даже воспитанники дошкольного отделения, учащиеся начальной школы для исследовательских работ выбирают темы, связанные с событиями Великой Отечественной войны и историей своих семей: «Наши прадедушки – герои Великой Отечественной войны», «Дети войны», «Цена военного хлеба». Заметно увеличилось число экспонатов в школьном музее.

Убеждена, что мои сверстники и впредь будут стремиться больше узнать о своих родных, откроют новые страницы их жизни. И сделают это сегодня, потому что завтра может быть поздно.

РОЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И ОСОБЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Хорьков Александр Алексеевич

Научный руководитель Сабиров Марс Абдулхатович

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Содержание

Актуальность исследования

Степень изученности

Поставленная цель

Вариант решения проблемы

Результат и выводы, возможность практического применения полученных результатов

Актуальность исследования

Научно-исследовательская работа (НИР) на тему «Роль машиностроения в развитии экономики и особенность подготовки специалистов на современном этапе» является в настоящее время актуальной и своевременной, т.к. анализ кадрового обеспечения наукоёмких отраслей машиностроения говорит о количественных и качественных изменениях негативного характера.

НИР направлена на решения части кадровых проблем.

Степень изученности

Степень изученности довольно высокая, но, тем не менее, в кадровом обеспечении отраслей машиностроения продолжают наблюдаться следующие тенденции:

1. Заметное снижение относительного числа работников, занятых в сфере машиностроительного производства.

2. Снизились популярность и престиж технических вузов, что видно по качеству знаний поступающих абитуриентов.

Требуется продолжить исследования и разработать мероприятия по решению проблемы.



Поставленная цель

Целью научно-исследовательской работы является популяризация специальности «Технология машиностроения» и мотивация студентов к обучению в технических образовательных учреждениях.

Вариант решения проблемы

Благодаря НИР подготовлен материал для:

мотивации работы молодежи в области машиностроения;

создания условий привлечения к обучению и инновационной деятельности.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов.

В ходе работы, были использованы исследовательские методы:

теоретический (анализ проблемы исследования через историю машиностроения в России),

сравнительный (сравнение своей точки зрения с общественной),
обобщения.

С помощью теоретического метода удалось показать роль машиностроительной отрасли в истории нашего государства. Были использованы различные источники (интернет, справочная литература, монографии и т.п.).

Сравнительный метод позволил провести исследование среди обучаемых образовательного учреждения. Результаты дали возможность подготовить материал для организации занятий, бесед и встреч.

Метод обобщения дал возможность провести анализ исследовательской части, суммировать материалы НИР и определить возможные направления воздействия на обучаемых.

Таким образом, цели НИР были достигнуты.

показана роль специальности по формированию профессиональных качеств.

Материалы НИР рекомендованы для проведения профессиональной ориентационной работы при наборе абитуриентов на технические дисциплины.

МОЙ ПРАДЕДУШКА – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Булужева Александра Евгеньевна

Научный руководитель Хмельницкая Людмила Николаевна

*МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского, Пензенская область,
г. Пенза*

Мы – новое поколение россиян – дети, которые не видели войны, над которыми не свистели пули, благодаря подвигам наших прадедов. Великая Отечественная война закончилась 74 года назад. Правду о тех временах можно узнать сейчас только из книг, фильмов и учебников. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 80 лет. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины.



Моё исследование посвящено прадедушке – Сыромятникову Сергею Васильевичу – летчику, Герою Советского Союза.

С целью сохранения сведений о Герое для будущих поколений мною был проведен сбор биографических материалов о Сергее Васильевиче.

Большую часть информации для своей исследовательской работы я получила из домашних архивов своей прабабушки, сестры Сергея Васильевича, Конышевой Людмилы Васильевны.

Она рассказала мне, что прадедушка родился 4 мая 1921 г. в слободе Казацкой г. Курска. Его маленький деревянный отчий домик сохранился до нынешнего времени и на стене его ещё цела табличка с надписью: «Здесь живёт семья Героя Советского Союза Сыромятникова С. В.» Улица также носит имя героя.



Учился Сергей в Казацкой НСШ, в дальнейшем, уже в послевоенное время,



Фрагмент фотографии выпускников 7-х классов Казацкой НСШ (4-й выпуск). В первом ряду лежит в центре (справа от живого) Андрей Боромид, во втором ряду сидит в центре с балалайкой Сергей Сыромятников. Фото 1937 г.

ставшей школой № 14 г. Курска. По воспоминаниям Людмилы Васильевны, «с детства он был смелым, ловким, имел много друзей, с самого детства мечтал стать лётчиком, со своими друзьями делали модели самолётов, а также сделал сам большую модель, и она долго была у нас дома. Ещё в доме было много музыкальных инструментов, Сережа любил поиграть на балалайке».

После завершения учёбы в школе, Сергей стал работать на заводе, но своей мечте не изменил – стал курсантом Курского аэроклуба. Обучение в клубе составляло 10 месяцев и включало в себя теоретическую и практическую подготовку.

В начале 1939 года он как выпускник аэроклуба направляется в Качинскую Краснознаменскую военную авиационную школу им. Мясникова. Это трудное время обучения будет для него самым счастливым – тёплое южное море, чистый крымский воздух и освоение любимой профессии. А потом война...

В эти годы Сергей – пилот 1-й авиационной эскадрильи, 429 истребительного полка, 220-й истребительной дивизии 8-й воздушной армии. По характеристикам командования мл. лейтенант Сыромятников проявлял себя «как смелый, хладнокровный и решительный лётчик – истребитель». Он быстро становится одним из лучших бойцов части.

Один из самых интересных эпизодов боевой жизни Сыромятникова описан в книге Героя Советского Союза, маршала авиации С. И. Руденко «Крылья Победы». Самолёт Сыромятникова в ходе боевой операции был подбит и совершил вынужденную посадку в месте дислокации противника. Но даже в такую



страшную минуту он не остался один. Его боевой товарищ лейтенант Макаров, рискуя собственной жизнью, совершил невозможное – приземлился, «втиснул» в свою кабину командира и благополучно вернулся на аэродром. Так может поступить только тот, в ком бьется отважное сердце, кто понимает цену взаимной выручки в бою.

Мой педагог Людмила Николаевна подсказала, что есть сайт «Подвиг народа». На сайте я нашла информацию о том, что Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 мая 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистским захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм лейтенанту Сыромятникову Сергею Васильевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Летом 2018 года я посетила музей Курского аэроклуба ДОСААФ имени Сыромятникова. Полученная информация помогла мне восстановить в последовательности годы тяжелой фронтовой жизни, каждый день которой был смертельно опасным.

О героической смерти моего прадедушки я узнала из книги Ю. В. Дегтярёва «Казачий след в Курске».

Сослуживец моего прадеда вспоминал о том, что кроме смелости и отваги Сыромятников обладал отличной техникой пилотирования. В бою в районе Колышкино наш герой, отвлекая гитлеровцев на себя, дал возможность своему боевому товарищу пристроиться к хвосту вражеского самолёта. Однако уклониться от обстрела Сергею Васильевичу не удалось. Понимая безвыходность ситуации, он остался хладнокровен и выполнил боевую задачу до конца, дав возможность ценой своей жизни уничтожить самолёт противника, тем самым приближая Великую Победу. Мой прадед погиб. Место падения самолета и тело погибшего лётчика обнаружить не удалось.

За время боев общий налёт лётчика истребителя Сыромятникова составляет более 500 часов, им произведено 122 боевых вылета, из них на штурмовку войск противника – 29, воздушных боёв – 65 при этом сбито 15 вражеских самолетов разных типов и 5 в составе группы.

10 марта 1943 г. лейтенант Сыромятников представлен к званию Героя Советского Союза, но уже 19 марта 1943 года, в неравной воздушной схватке



Фото с друзьями
по Качинскому военному лётному училищу. 1939 г.



На обратной стороне фотографии надпись:
«Три товарища - Сыромятников С. (слева), Гнесев В. и Рагулин П.
Кача 22.04.1940 г. (во время работы на приморском бульваре)».



с врагом, заместитель командира эскадрильи гвардии лейтенант Сыромятников Сергей Васильевич погиб.

Всего 10 месяцев пребывания на фронте, мой прадед был награждён тремя боевыми орденами, а сколько примеров мужества, жертвенности, беззаветного служения Родине! И это в скупой отмеренной судьбой неполных 22 года жизни. Навсегда он остался живым, юным, решительным и смелым парнем с весёлой искоркой в карих глазах.

Полученный в ходе исследовательской работы материал я собираюсь разместить в музее гимназии для проведения экскурсий, музейных уроков, подготовки и проведения общегимназических мероприятий.

В ходе работы я:

– узнала, что улица, на которой располагается дом Сыромятникова, переименован в его честь, а также курский музей аэроклуба носит имя Сергея Васильевича Сыромятникова.

– узнала, что в книгах С.И. Руденко «Крылья Победы» и Ю.В. Дегтярёва «Казачий след в Курске» отображены эпизоды боевой жизни моего прадеда;

– узнала, что существует сайт «Подвиг народа», который содержит официальную информацию о наградах и награжденных.

Самое главное, я убедилась, что героями не рождаются – героями становятся! Путь от деревенского паренька до Героя Советского Союза не так уж долг, если ты честен, верен своим принципам, отважен и борешься за свою Родину!

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ХИМИЯ

Москва, 2020



ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТВОРОГА

Киселёва Елизавета Ивановна

Научный руководитель Тувина Лидия Петровна

МБОУ «СОШ № 36», Иркутская область, г. Ангарск

Современные производители творога предлагают разнообразный ассортимент этого продукта по цене, проценту жирности и содержанию белка.

Чем полезен творог для организма? Всегда ли мы покупаем качественный натуральный творог? Как определить качество творога в домашних условиях? На эти вопросы можно найти ответы в данной работе.

Цель: Исследование качества творога, предлагаемого торговыми точками г. Ангарска.

1. Творог – кисломолочный продукт, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов – лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков и методами кислотной или кислотно-сычужной коагуляции белков с последующим удалением сыворотки путем самопрессования и (или) прессования.

2. Белки, козеин, молочный жир, минеральные вещества, витамины группы В, аминокислоты, молочнокислые бактерии – все это содержится в твороге.

3. Творог классифицируют на обезжиренный, нежирный, классический и жирный.

4. Творог полезен практически всем, за исключением случаев серьезных почечных патологий, или в случаях, когда необходимо ограничить потребление белка и кальция. вред творога может проявиться только в случае приобретения некачественного или неправильно хранившегося продукта.

5. Для исследования качества творога в домашних условиях мы выбрали несколько видов творога разные по цене и жирности: «Простоквашино» 5%, «Домашенька» 18%, «Домашенька» 5%, «Домашенька» 9%, «Молочная река» 5%, «Молочная река» обезжиренный(масса 200–250 г), «Фермерский» (приобретенный на рынке у фермера), И один из видов приготовили в домашних условиях.

Выполнив перерасчет стоимости на 1 кг, выяснили, что самым дорогим по себестоимости оказался творог, приготовленный в домашних условиях из цельного молока – 586 рублей. Из купленных образцов самым дорогим является творог «Простоквашино» 5% – 545 рублей, самым дешевым оказался творог, купленный на рынке – «Фермерский» – 170 рублей. Цена остальных образцов творога, купленного в магазине, колеблется от 238 до 288 рублей за кг., чем выше жирность, тем дороже и вкуснее.

Был приготовлен творог в домашних условиях, он получился качественным и натуральным, без добавок, но из-за низкой жирности (молоко жирностью 3,2%) достаточно пресным на вкус, но дорогим по стоимости – 586 рублей за кг.

По наличию и размерам водянистых и жирных пятен на салфетках, исследовали наличие воды и жира. В каждом образце творога присутствует вода, но почему-то в составе на упаковке ни один производитель её не указал, хотя по



ГОСТу вода допускается. Жирные пятна на салфетке не остались, видимо, потому что даже 18%-го молочного жира в составе не так много, чтобы осталось жирное пятно.

Действуя раствором йода, определяли наличие крахмала. Ни в одном исследуемом образце творога крахмал не обнаружен.

Если при нагревании творога выделяется вода, сыворотка, творог плавится как сыр, распространяя молочный и сырный запах, то значит в нем нет пальмового масла. При наличии пальмового или кокосового масел, творог при нагревании распространяет специфический запах растительного масла. Ни в одном образце исследуемого творога пальмовое масло не обнаружено, что соответствует хорошему качеству. Ярко выраженный сырно-творожный запах при нагревании проявили образцы творога «Домашний», «Фермерский», «Домашенька» 18%.

Определить белки в твороге возможно по реакции на пептидные связи. Развивается фиолетовое окрашивание. Вначале проводим реакцию с молоком, все остальные реакции сравниваем с ним, как с контрольным вариантом. Выясняли, что все исследуемые виды творога содержат белки.

Практическое исследование состава творога по информации на упаковке показало, что все образцы соответствуют качественным показателям ГОСТа. По всем критериям это в большей степени соответствует образцам творога «Фермерский» и с большой жирностью «Домашенька» 18%. По внешнему виду и консистенции несколько проигрывают образцы творога «Молочная река» 5% и обезжиренный.

Советуем покупать свежий творог у фермеров на рынке, он качественный и очень вкусный, его всегда можно попробовать. Если не доверяете производителям, делайте творог в домашних условиях из цельного молока жирностью до 6%, тогда он получится более вкусным.

НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОВРЕМЕННОЙ БЫТОВОЙ ХИМИИ И ЗАМЕНА ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫМИ АНАЛОГАМИ

Гаспарян Карина Кареновна

Научный руководитель Ровенская Оксана Петровна

Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

Цели исследования: изучить ассортимент современной бытовой химии, определить влияние бытовой химии на здоровье человека и окружающий мир, выяснить, возможно ли уменьшить использование химии, не жертвуя чистотой и комфортом.

Проблема исследования состоит в необходимости уменьшить использование бытовой химии у себя дома.



Практическая значимость выполненной работы заключается в популяризации экологически чистых средств бытовой химии, изготовленных своими руками.

Объект исследования: современная бытовая химия.

Предмет исследования: влияние средств бытовой химии на живые организмы.

Гипотеза: в состав средств бытовой химии входят вещества, оказывающие вредное воздействие на организм.

Любое моющее средство представляет собой химический раствор сложного состава, а значит, является химическим загрязнителем, способным вызывать острые отравления, хронические болезни, а также оказывать канцерогенное и мутагенное действие.

В условиях постоянного увеличения количества новых химических веществ, поступающих в обращение, актуальной проблемой является их изучение в целях получения информации о потенциальной опасности веществ и разработки профилактических мероприятий, предусматривающих предотвращение неблагоприятного воздействия на организм человека и окружающую среду. Как известно, после использования все химикаты попадают в окружающую среду и пагубно на нее влияют, но мы об этом не задумываемся.

В последнее время стала популярна реклама бытовой химии, она не сходит с экранов телевизоров, постоянно печатается в журналах, рекламные щиты и стенды установлены даже на улицах и магазинах, что делает этот товар более покупаемым. Очень печально, что большое количество бытовой химии в магазинах не такие уж экологически безопасные и все-таки содержат вредные вещества, от которых уже давно отказались развитые европейские страны из-за их небезопасности для здоровья окружающих. Поэтому, чтобы избежать негативных последствий, нужно заменять эти средства на более экологичные.

Если даже хотя бы один раз в неделю изготавливать самостоятельно экологически чистые средства бытовой химии, то это хоть и немного, но поможет уменьшить негативное влияние покупных средств. Мы намного реже станем болеть простудами и гриппом, аллергия и астма исчезнут, даже школьная успеваемость детей возрастет, если мы сделаем свой дом безвреднее и здоровее.

Домашние бытовые средства также помимо здоровья позволят нам сэкономить наши денежные средства.

К сожалению, в наше время люди задумываются лишь о комфорте, а про здоровье забывают, поэтому и покупают эту бытовую химию. Этот соблазн купить яркую упаковку бытовой химии подвергает многих людей к необдуманному решению, так как в большинстве случаев в составе средств бытовой химии входят вещества, оказывающие вредное воздействие на живой организм.



ХИМИЯ И ЖИВОПИСЬ

Кинёва Виктория Владимировна

Научный руководитель Терешенко Людмила Николаевна

МАОУ СОШ № 9 п. Уралец, Свердловская область, п. Уралец

Традиция украшать свое жилище сложилась ещё в глубокой древности. Первоначально рисунки создавались только с помощью пигментов-мелко истолчённых твёрдых окрашенных веществ. Изображения, выполненные минеральными красками, дошли до наших дней.

В настоящее время при использовании компьютерной техники с большой лёгкостью можно получить любые цветные изображения. Сохранятся ли такие изображения на многие века, будут ли они вызывать эмоциональные переживания и восхищение потомков?

Любое рисование предполагает использование красок, которые состоят из химических веществ, в основе приготовления красок лежат химические процессы. Живопись и наука, очень сильно отличающиеся между собой понятия. Можно ли эти два понятия объединить вместе? Оказывается, можно и, я попробую доказать это.

Осмысление этой проблемы привело меня к выбору темы моей работы «Живопись глазами химика».

Мною была выдвинута гипотеза: если я изучу историю получения красок и технологию их приготовления, то смогу получить качественные краски, пригодные для рисования.

Цель работы: Изготовление красок из доступного сырья в домашних условиях и условиях школьной лаборатории.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по истории живописи различных техник, процессов изготовления красок.

2. Изучить технологию получения минеральных пигментов на основе природных минералов, а также различных химических веществ.

3. Изготовить краски.

4. Апробировать полученные краски на практике (сделать рисунки).

5. Сделать выводы по проделанной работе

Полученные в ходе работы результаты позволили сделать следующие выводы:

6. Пигменты, приготовленные из природных минералов, имеют более устойчивые, но не очень яркие цвета.

7. Получение пигментов химическим путем – процесс трудоемкий, требующий кропотливого труда, точности, внимательности и практических навыков проведения химического эксперимента.

8. Цвета искусственно полученных пигментов яркие, насыщенные, но цвет их зависит от многих факторов. Неточные концентрации веществ, плохо промытый



осадок, примеси, неправильная сушка могут изменить цвет пигмента. Мы, например, так и не смогли получить пигмент ярко-красного цвета.

9. В качестве основы для красок можно использовать воду, масло, яйца, но как правило требуются еще различные добавки, улучшающие качество красок. В этом направлении можно еще много экспериментировать. Использование добавок позволит краскам меньше осыпаться, быстрее сохнуть, лучше ложиться на бумагу, приобрести блеск или, наоборот, матовый оттенок.

10. Чтобы рисунки дольше сохранились, можно их покрыть, к примеру, лаком.

Результатом исследовательской работы является письменный отчет, презентация, а также творческие работы – рисунки.

ПОДБОР ДОСТУПНОГО И НЕ ДОРОГОГО ИНДИКАТОРА ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ КИСЛОТНОСТИ ВОДЫ ПРИ ЗАТВОРЕНИИ БЕТОНА

Кремнева Ангелина Николаевна

Научный руководитель Скученкова Татьяна Николаевна

ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

Обоснованность актуальности

Долговечность строительных конструкций зависят от компонентов строительных растворов, содержащих не менее 15% воды, кислотность которой влияет на качество всей работы. При высокой щелочности воды может протекать коррозия выщелачивания, которая представляет из себя: постепенное растворение и вымывание компонентов самого цементного камня из бетонного изделия из-за фильтрации мягкой (пресной) воды через саму толщу бетона. При pH меньше 7,0 усиливаются процессы коррозии металлических деталей и конструкций. Следовательно, периодически нужно контролировать кислотность среды.

Цель: подобрать доступный и не дорогой индикатор для уточнения кислотности воды при затворении бетона.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучить влияние кислотности среды на качество строительных растворов (по литературным источникам);
- изучить нетрадиционные индикаторы (по литературным источникам);
- изучить возможность определения кислотности среды, используя общедоступные фрукты, овощи, соки в качестве индикатора (практическая работа);
- подбор доступного и не дорогого индикатора для уточнения кислотности воды при затворении бетона (практическая работа).

Технические требования к воде для затворения и поливки бетона следующие. Водородный показатель воды pH должен находиться в пределах от 4 до 12,5. Нейтральная среда характеризуется значением pH=7. При pH<7 среда кислая, при pH > 7 – щелочная. Таким образом, для затворения может допускаться вода, дающая слабокислую либо слабощелочную реакцию. Для затворения бетонной смеси и поливки твердеющего бетона можно без предварительной проверки



применять питьевую воду, а также речную, озерную или воду из искусственных водоемов, не загрязненную сточными выбросами, солями и маслами.

Если среда сильно кислотная, рН можно повысить с помощью мыла или извести. Причем добавлять нужно понемногу, т.к. сильно щелочная среда тоже опасна. Нарушение монолитности материала в щелочной среде чревато попаданием внутрь влаги. Воздействие воды на бетон усиливается на морозах и при оттаивании, что ускоряет разрушительные процессы. Изменить ход реакции, снизить негативный эффект взаимодействия щелочей и наполнителей можно добавлением химически неактивных веществ-заполнителей, использованием стабилизирующих добавок, улучшающих вяжущие свойства цементного раствора, как пуццолан. Введенные пуццолановые материалы вступают в химическое взаимодействие со щелочами до того, как те начинают реагировать с активными компонентами наполнителей. (Пуццолан, или пуццоланд – пылевидный продукт, смесь вулканического пепла, пемзы, туфа)

Крупные строительные фирмы имеют лаборатории, которые постоянно следят за качеством бетона, используя различные методики. Для небольших бригад и при проведении частного строительства это недоступно. Для них мы рекомендуем использовать для экспресс-анализа цветные овощи или фрукты из ближайшего магазина.

Для экспресс-анализа кислотности среды без дополнительной обработки можно использовать темный виноград и гранат. Свеклу достаточно натереть на терке и немного раздавить. Если она вялая и сухая можно добавить немного холодной воды. Вишню, черную смородину и клюкву можно использовать, даже если они были свежеморожены. Если оттенок сока после попадания на бетон или в воду изменяется на малиновый, красный, розовый (свидетельствует о том, что среда кислая), нужно срочно добавлять вещества повышающие рН среды, например, мыло или известь. Появление синей, зелёной или желтой окраски свидетельствует о том, что среда щелочная, рис. 13–18. Использование вишневого сока в качестве индикатора возможно, но желательно использовать концентрированный сок. Разбавленный сок имеет светлую окраску по сравнению с соком даже замороженной вишни, поэтому при добавлении щелочи или кислоты оттенки полученных растворов тоже бледные, рис. 19 и 20.

Подобраны доступные и не дорогие индикаторы для уточнения кислотности воды при затворении бетона, которые могут использовать для экспресс-анализа небольшие бригады и частные лица.



ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ – ЭТО НАПИТКИ БУДУЩЕГО?

Бубнова Алина Игоревна, Орленко Денис Игоревич

Научный руководитель Кузнецова Светлана Александровна

ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск

Энергетические напитки уже давно пользуются популярностью среди молодёжи и подростков, которые бездумно употребляют их, как для повышения работоспособности, так и просто для утоления жажды, не задумываясь о последствиях. В связи с этим считаем, что исследования по изучению влияния безалкогольных энергетических напитков на организм человека являются актуальными и представляют научный интерес.

Актуальность проблемы позволила нам наметить цель нашей работы: исследовать химический состав и влияние энергетических напитков на организм подростков.

Для эффективного решения поставленной цели нами выдвинуты следующие задачи:

- изучить литературу об энергетических напитках;
- выявить отношение студентов к энергетическим напиткам;
- проанализировать химический состав напитков по этикеткам;
- произвести химический анализ энерготоников.

Объекты исследования: энергетические напитки «RedBull», «Flash», «ComedyClub», «Burn», «AdrenalinRush»

Предмет исследования: определение химического состава энергетических напитков.

Гипотеза исследования: при систематическом употреблении энергетические напитки оказывают отрицательное влияние на здоровье человека и его общее состояние.

В соответствии с поставленными задачами мы использовали следующие методы: изучение литературы и других источников информации, эксперимент, анкетирование обучающихся 1–2 курсов техникума.

На основе проведенных исследований получили следующие выводы:

Из опрошенных студентов техникума в количестве 100 человек, 54 склонны считать, что энерготоники необходимы в качестве источника дополнительной энергии для организма, так как они повышают умственную и физическую работоспособность.

Во всех исследуемых образцах энергетических напитков достаточно высокий уровень кислотности, что может привести к нарушению работы пищеварительной системы.

Содержание дисахарида или сахарозы было выявлено во всех напитках. Вред быстрых углеводов для организма связан с повышением количества холестерина в организме.



Витамин С (аскорбиновая кислота) присутствует в двух исследуемых напитках (Flash, ComedyClub), большое количество этого витамина может вызвать ряд осложнений: расстройство желудка, боль в животе и судороги.

Содержание кофеина выявлено во всех напитках при помощи качественной реакции. Кофеин выводит из организма жидкость, что отрицательно влияет на состав крови.

Следовательно, употребление энергетических напитков для стимулирования работоспособности не целесообразно, так как наносит вред всем физиологическим процессам организма.

ИЗУЧЕНИЕ КОРРОЗИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ГАЗОВЫХ ТРУБ ПРИ КОНТАКТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ПОЧВАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОПИТАННЫМИ НЕФТЬЮ И ВОДОЙ

Тригубенко Николай Александрович

Научный руководитель Кузьмина Ирина Викторовна

ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

Обоснованность актуальности

В современной экономике ведущую роль играют энергетические ресурсы. Одним из важнейших видов энергоресурсов является природный газ. Природный газ считается экологически чистым видом топлива. Кроме того, он используется как сырье для химической промышленности. Широко природный газ используется для производства сельскохозяйственных удобрений, спиртов, синтетического каучука и многого другого. В Новороссийск, как и другие перевалочные транспортные узлы, газ поступает по газопроводам. В нашем городе есть большие нефтебазы. Газ поступает в дома и промышленные помещения по газопроводам, который во время прокладки и ремонтных работ контактирует с почвой. Я учусь на специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», и эта тема мне очень близка.

Цель: изучить коррозионного поведения газовых труб при контакте с различными почвами, в том числе пропитанными нефтью и водой.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- изучение способов транспортировки газа в населенных пунктах с помощью газопроводов (по литературным источникам);
- изучение причин возникновения коррозионных повреждений газопроводов (по литературным источникам);
- изучение видов коррозионных повреждений металлов (по литературным источникам);
- изучение способов защиты от коррозии газопроводов (по литературным источникам);
- изучение коррозионного поведения газовых труб при контакте с различными почвами, в том числе пропитанными нефтью и водой (практическая работа).



В настоящее время природный газ транспортируют в основном при помощи трубопроводов, одной из основных причин разрушения которых является коррозия. Чтобы избежать появления коррозии на самом начальном уровне, производители тщательно подбирают материал для трубопровода и его деталей. Чаще всего используют трубы, изготовленные из коррозионно-стойкой нержавеющей стали, но без дополнительных средств защиты легирующие добавки не могут защитить газопровод от воздействия среды содержащей морскую и водопроводную воду, а также нефть. Для защиты газопроводов от коррозии применяют пассивную защиту. Эта защита осуществляется покрытием стального газопровода противокоррозионной изоляцией, в качестве которой применяют лакокрасочное, битумное, битумно-резиновое и пластиковое покрытия, которые наносятся на трубы заводом-изготовителем или, непосредственно, собственником.

В дома газ подают, как правило, по трубам небольшого диаметра, которые красят в желтый цвет и для дополнительной защиты предварительно покрывают грунтовкой. Фрагменты таких труб и стали объектом нашего исследования.

Из результатов наших исследований следует, что сухая почва независимо от механического состава (песок, суглинки, глина, чернозем) не является агрессивной средой для трубопровода. Однако, в течение года на почву выпадают различные осадки, а около моря попадает и морская вода (во время сильного ветра). В этом случае, независимо от кислотности и солености воды, контакт трубопровода с почвой должен быть минимальным, так как уже через 2 недели хорошо заметна язвенная коррозия. За это время даже лакокрасочное покрытие не является эффективным. Вероятнее всего, это связано с тем, что почва имеет сложный химический состав. В нее входят и растворимые соли, которые попадая в воду, подвергаются гидролизу, образуя кислоты и основания разной силы. Как и в водопроводной или морской среде, сталь газопровода (основной компонент железо) во влажной почве подвергается коррозии, образуя смесь оксидов и гидроксидов железа (II) и (III).

Чистая нефть, как и сухая почва, не существенно ухудшает коррозионную стойкость металла. А пропитанная нефтью почва через 3 месяца вызывает точечную коррозию. Как отмечалось выше, почва имеет сложный состав, в который входят органические кислоты и основания, а также органические соли. В этом случае в роли растворителя выступает нефть. Она растворяет органические соединения и становится агрессивной средой по отношению к стали. Если в такую почву попадает морская или дождевая вода коррозия существенно усиливается, так как количество агрессивных веществ увеличивается. Уже через 14 дней видна сплошная неравномерная, точечная и язвенная коррозия. Через 8 месяцев коррозия становится существенной, даже краска вздулась или отпала кусками. Коррозия становится преимущественно язвенной.

Из всего выше сказанного, следует, что даже во время ремонта, контакт трубопровода с почвой должен быть краткосрочным. Тщательно окрашенный



газопровод должен быть закреплен на здании так, чтобы не касался почвы. Подземный провод нужно изолировать битумными покрытиями.

Любое повреждение газопровода может привести к аварии. Например, 16 июля 2012 г., около 4 часов утра на улице Лесилидзе, 1 в Центральном районе Сочи произошла разгерметизация газопровода высокого давления диаметром 500 мм. Произошел взрыв, образовалось пламя, высота которого достигла примерно 30 метров. В ноябре 2018 г. у деревни Ясновка Рязанской области взорвался газопровод – на трубопроводе разорвались две ветки, после чего начался крупный пожар, рис. 46. Страшное зарево было видно на десятки километров.

Наша информация может быть полезна всем, кто занимается ремонтом и прокладкой газопроводов.

ТАЙНОСТЬ КАМЕННОЙ КУДЕЛИ

Сидорова Варвара Алексеевна

Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна

*ГБПОУ Свердловской области «Серовский металлургический техникум»,
Свердловская область, г. Серов*

На стыке Европы и Азии на две тысячи километров раскинулась удивительная и таинственная страна – Урал. Сказочно красивый, несметно богатый, край диковинных гор и лесов, величественных скал и степей, дивных рек и озер. Поохотиться в тайгу приезжали вельможи царских кровей, тайны лабиринтов подземелий привлекают спелеологов, уральские самоцветы – один из мировых брендов России. Здесь Павел Баженов создавал свой знаменитый сказ про малахитовых дел мастера Данилу и Хозяйку медной горы, которая яростно охраняет уральские сокровища.

Кладовая природы хранит в своих недрах тысячи минералов и их разновидностей, тем самым на протяжении веков привлекает к себе рудознатцев, старателей, мастеровых людей

Есть в той кладовой один особенный минерал, способный распушаться в тонко волокнистую массу, как хлопок или лен, только в отличие от последних, он не горит в огне. Имя ему асбест – объект исследования работы. Предметом исследования станут свойства и характеристики минерала, и то, как они влияют на окружающую среду.

Представленной автором работе раскрыты тайны «горного льна», «горной кудели», автор пришёл к выводу, что этот минерал уникален, обладает фантастическими свойствами. Возможно, поэтому матушка-природа была скупа, когда одаривала им земной шар. Предметом исследования станут свойства и характеристики минерала, и то, как они влияют на окружающую среду.

Влияние свойств асбеста на окружающий мир активно изучается отечественными и зарубежными учеными. Актуальность исследований состоит в том, в современном мире минерал используется очень широко как неотъемлемый



компонент сырья. Из него производятся товары широкого потребления, например, доступный по цене кровельный материал шифер или недорогие трубы.

Исходя из вышеперечисленного, цель нашей работы – определение значимости минерала хризотиласбест в современности.

Задачи:

1. Изучить различные источники информации
2. Определить значение минерала в хозяйственной деятельности человека
3. Провести исследование свойств асбеста

Гипотеза: Особенности свойства натурального волокна из уральской кладовой позволяют широко использовать его в хозяйственной деятельности человека.

В работе использовали следующие методы: наблюдение, опыт, эксперимент.

В ходе работы над проектом мы убедились, насколько богата природными ресурсами наша Уральская земля, какую значимость они имеют в мировой экономике. В память о героическом труде наших предков по покорению сурового края, нам остается бережно и бережливо распоряжаться природными богатствами Урала, чтобы максимально сохранить его первозданность для будущих поколений. Удивительность «горного льна», его красота, вдохновят еще не одно поколение людей искусства, его податливость и практичность найдут дополнительное применение в быту, химические и физические характеристики в новых разработках промышленности и нанотехнологиях.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2020



ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ РАСТВОРА КИСЛОТЫ НА ХЛОРОФИЛЛ

Агеева Виктория Сергеевна

Научный руководитель Ваганова Лариса Ивановна

ГБОУ СОШ № 96, г. Санкт-Петербург

В исследовательской работе обоснована опасность кислотных осадков, образующихся в результате антропогенных выбросов в атмосферу на примере серии химических опытов.

Ключевые слова: антропогенное загрязнение, кислотные осадки, хлорофилл, феофитин, фотосинтез.

Одна из острейших проблем современности – это проблема возрастающей кислотности атмосферных осадков. Главная причина данной проблемы – загрязнение атмосферы антропогенными выбросами оксида серы (SO₂) и оксида азота (NO₂). Оксиды остаются в воздухе и позднее возвращаются на землю в виде кислотных осадков, очень опасных для растений. Поэтому мои исследования связанные с воздействия кислотных соединений на пигмент растений хлорофилл, актуальны.

Кислотные капли, попадая на листву, разрушают зеленый растительный пигмент – хлорофилл, образуя вещество бурого цвета – феофитин. Без хлорофилла невозможен фотосинтез. Фотосинтез – важнейший процесс, благодаря которому возможна жизнь на Земле. Сернистый ангидрид SO₂ преобразуется в сернистую кислоту, которая разрушает хлорофилл в клетках. Внешне такие повреждения могут выражаться в появлении на листьях бурых пятен.

Наблюдая бурые пятна на листьях растений улиц и скверов микрорайона школы, я выдвинула гипотезу: наличие бурых пятен на листьях деревьев свидетельствует о загрязнении воздуха оксидами серы и оксидами азота. Исходя из гипотезы, была определена цель работы: изучить действие кислоты на хлорофилл. Для достижения цели были выдвинуты задачи: при помощи химического опыта, доказать разрушение хлорофилла под воздействием растворов кислот; выявить скорость разрушения хлорофилла в листьях разных видов комнатных растений; сравнить степень повреждения листовой пластинки разных растений.

Для проведения исследования я воспользовалась методиками описанными Батурицкой Н. В., Фенчук Т. Д. в книге для учащихся «Удивительные опыты с растениями».

Объект исследования: листья комнатных растений: Дримопсис (лат. Drimiopsis), Циссус (лат. Cissus), Панкрациум (лат. Paneratum), Пеперомиямагнолиелистная (лат. Peperomia magnoliifolia), Монстера восхитительная (лат. Monsteradeliciosa, Сансевьеры (лат. Sansevieria).

Предмет исследования: разрушение хлорофилла.

В ходе исследования проделаны опыты: приготовление спиртовой вытяжки хлорофилла; взаимодействие хлорофилла с растворами соляной, азотной, серной кислот; письмо на зелёном листе; определены скорость разрушения



хлорофилла и степени повреждения листовой пластинки в листьях растений под действием кислоты.

Выводы:

1. Хлорофилл разрушается при воздействии на него соляной, азотной, серной кислоты.
2. Внешне такого рода повреждения проявляются на листьях в виде бурых пятен.
3. Скорость разрушения хлорофилла и степень повреждения листа у разных растений разная.

Данные выводы подтверждают выдвинутую гипотезу. Наличие бурых пятен на листьях деревьев свидетельствует о загрязнении воздуха кислотными осадками.

Материалы работы использованы во внеурочной деятельности по теме «Моя экологическая грамотность».

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: FAIRY, AOS, SORTI

Попов Валентин Евгеньевич, Мулюкова Дарья Фёдоровна

Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна

Филиал ГБОУ ВО МО «Университета «Дубна» – Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Московская область, г. Лыткарино

Ключевые слова: поверхностное натяжение, поверхностно-активные вещества.

В городе Лыткарино Московской области каждый год в июне месяце на две – три недели, отключают горячую воду. С такой проблемой встречаются многие жители городов и поселков нашей страны, поэтому приходится использовать холодную воду с добавлением поверхностно-активных веществ (ПАВ) при удалении жира и грязи с поверхности посуды. На сегодняшний день выбор моющих средств огромный, но мы считаем, что в таких случаях лучше использовать Fairy.

Целью проекта было выяснить какое моющее средство лучше всего использовать при смывании жирных поверхностей посуды в холодной воде.

Гипотеза: Водный раствор Fairy при комнатной температуре смывает жиры с поверхности грязной посуды качественнее, чем другие моющие средства.

Объект исследования: поверхностно-активные вещества.

Субъект исследования: моющие средства: Fairy, AOS, Sorti.

Задачи:

1. Выяснить понятие «поверхностно-активные вещества»;
2. Изучить мнение студентов о выборе моющих средств;
3. Исследовать цвет, запах, вязкость и растворимость ПАВ и определить их пеноустойчивость;
4. Провести наблюдение за ростом и развитием растений в различных питательных средах.



На основе литературных данных раскрывается понятие «поверхностное натяжение», дается классификация поверхностно-активных веществ и описание особенности строения молекул ПАВ, смоделирована ее молекула из пластилина.

Особое внимание уделяется определению цвета, запаха, вязкости, растворимости ПАВ; исследуются высота и устойчивость пены. Проводится анализ промышленных характеристик моющих средств (Fairly, AOS, Sorti) и их ценовая политика. Наблюдения и эксперименты позволили сделать вывод, о том, что отечественные моющие средства (AOS) по своим характеристикам не уступают импортным. Цветовая гамма средств разнообразна, но производители отдают предпочтение зеленому и желтому цвету. В ходе исследования удалось частично опровергнуть предполагаемые результаты о рекламируемых ПАВ. Разработаны таблицы для внесения результатов наблюдений.

Методы исследования: аналитическим методом выяснили особенности взаимодействия молекул ПАВ с жиром, эмпирическим путем определили высоту пенообразования, оседание пены через равные промежутки времени и рассчитали по формуле пеноустойчивость мыльных растворов.

Средства для проведения экспериментальной части:

Пробирка – 3 шт., шприц 2 мг – 3 шт., шприц 20 мг – 1 шт., стеклянный стакан 100 мг – 3 шт., секундомер, капилляр медицинский – 1 шт., капельница – 1 шт., моющие средства (Fairly, AOS, Sorti), водопроводная вода, термометр, линейка, отросток растения – 4 шт.

Практическая значимость: данный материал будет полезен не только для студентов, но и для специалистов, работа которых связана с грязными или жирными поверхностями; также этот материал можно использовать на уроках физики, аналитической химии, в рамках внеурочной деятельности, для педагогов дополнительного образования, работающих в кружках по технологии приготовления пищи.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Петрова Анастасия Игоревна

Научный руководитель Рожкова Ольга Александровна

Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск

Как и во многих регионах страны, в Омской области остается актуальной проблема повышенного загрязнения водных ресурсов, водосборных бассейнов и водоохраных зон.

Экологические проблемы Омской области в основном связаны с наращиванием промышленных мощностей и недостаточностью эффективных очистных сооружений. Основные экологические проблемы Омской области, связанные с водными ресурсами, в большинстве случаев являются результатом соседства



с промышленными предприятиями и сельскохозяйственными комплексами, которые сбрасывают сточные воды и хозяйственно-бытовые стоки.

Целью данной работы является оценка состояния поверхностных вод Омской области. Таким образом, объектом исследования являются поверхностные воды Омской области; к предмету исследования относятся поверхностные воды Омской области.

Основными задачами исследования является:

- анализ результатов мониторинговых наблюдений за основными загрязняющими поверхностные водные объекты веществами,
- оценка водных ресурсов территории, с учётом нагрузки на них от объектов промышленности и выявление тенденции к ухудшению или улучшению качества воды в поверхностных водных объектах;
- разработка рекомендаций по необходимым мероприятиям для улучшения состояния водных объектов Омской области.

Основной проблемой водных ресурсов Омской области является их загрязнение сточными водами промышленных предприятий различных отраслей народного хозяйства. Максимальное влияние на водные объекты области оказывают жилищно-коммунальное хозяйство (86%). Далее по убыванию идут химическая и нефтехимическая промышленности, электроэнергетика, машиностроение, оборонная, пищевая, деревообрабатывающая промышленность и транспорт. Объем сточных вод, требующий очистки составляет ежегодно примерно 150 млн. куб. м. Основными загрязняющими веществами от этих предприятий за весь период наблюдений являются: соединения железа, марганца, нефтепродукты, трудноокисляемые органические вещества (по ХПК), соединения цинка, меди. Вода поверхностных водных объектов на территории области характеризуется как “загрязненная” и “очень загрязненная” (3 класс разряд “А” и 3 класс разряд “Б”).

В целях предотвращения загрязнения и истощения поверхностных вод кроме рационального расходования вод, необходимо проведение следующих мероприятий:

- разработка условий спуска сточных вод в водоемы, которые основаны на санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к качеству воды;
- совершенствование методов очистки сточных вод;
- соблюдение в водоохраных зонах специального режима, предусматривающего ограничение хозяйственной деятельности и организация зон санитарной охраны на территориях вокруг источников централизованного питьевого водоснабжения.



СТОИТ ЛИ ГУБИТЬ ЛЕСНОЙ ФОНД РАДИ ЛИСТОВОК И ГАЗЕТ-ОДНОДНЕВОК

Куликова Ангелина Витальевна, Филатова Галина Юрьевна

МБОУ СОШ № 6, Рязанская область, г. Сасово

Актуальность данной темы определяется ее местом в современной жизни общества, связью с важнейшими тенденциями развития российской рекламы, в попытке найти компромисс между необходимостью бережного отношения к лесу и развитием рекламы в современной жизни.

Мы все в той или иной степени повседневно сталкиваемся с бумагой и изделиями из неё. Она напоминает о себе всякий раз, когда человек обращается к документам: паспорту, диплому, справке, когда берёт в руки книгу, извлекает из почтового ящика корреспонденцию.

А оправдываются ли сегодня усилия, приложенные к изготовлению газет-однодневок, которыми заваливают наши почтовые ящики? Стоит ли губить лес для изготовления рекламных буклетов, листовок и газет? Все эти вопросы сподвигли меня на данную исследовательскую работу.

Цель проекта: выяснить, стоит ли губить лесной фонд ради изготовления рекламных буклетов и газет-однодневок и можно ли этого избежать.

Россия – великая лесная держава. Половина всей территории покрыта лесом. Из древесины изготавливают более 20 тысяч видов изделий и продуктов: шпалы, тара, фанера, мебель, бумага, картон и т.д. Но качество русских лесов ухудшается. Они теряют свои экологические свойства – способность производить чистую воду и воздух. Основная причина проблем – деятельность человека.

Изобретение бумаги явилось одним из самых значимых шагов на пути человеческого прогресса. 1857 год – это год рождения технологии изготовления бумаги из древесины.

Ежегодно для изготовления бумаги вырубают и перерабатывают тысячи кубометров древесины, что негативно сказывается на экологии планеты. Часть ее идет на рекламные буклеты и газеты-однодневки.

Я задалась целью пронаблюдать за размещением рекламы в своем почтовом ящике. В течение одного месяца собирала рекламные листовки и газеты – однодневки из почтового ящика квартиры. Набралась гора весом 530 гр. Затем решила посчитать и взвесить количество различной получаемой рекламы за месяц моей семьей, а также жителями моего дома. Для этого я целый месяц собирала и хранила рекламные буклеты, листовки из магазинов, получаемые по почте. В общей массе при взвешивании за месяц набралось 870 гр. у моей семьи и 125 кг. 280гр. у жителей моего дома из 144 квартир. Для производства одной тонны бумаги, согласно интернет – источникам, необходимо срубить 17 деревьев. Тогда для изготовления 125 кг. 280 гр. рекламы на бумажных носителях необходимо срубить 2 дерева. Далее произвела расчеты для города, предположив, что в одной квартире (или одном частном доме) живет примерно



4 человека. Зная, что в г. Сасово около 25 747 человек, получаем примерно 20 деревьев. Соответственно для изготовления рекламы, которая попадает в почтовые ящики жителей г. Сасово в течение года, придется срубить 240 деревьев.

В результате проведенного среди населения опроса меня заинтересовал ответ небольшой части респондентов о сдаче листовок в макулатуру. Тщательный сбор макулатуры и ее разумное использование не только предотвращают замусоривание среды нашего обитания остатками бумаги, но и сберегают ценную древесину. Благодаря этому в мире меньше стали вырубать леса, получение сырья обходится намного дешевле, чем при вырубках, происходит экономия в деньгах и энергии, переработанная бумага стоит намного дешевле, чем из дерева.

Результаты, полученные во время исследования, показали, что количество рекламы на бумажных носителях очень большое. А ведь за ними стоит жизнь леса. Я надеюсь, что уже в недалёком будущем в нашей стране современные электронные рекламные носители заменят бумажные однодневки.

Выполнив эту работу, я хочу донести до людей мысль, что бумагу надо использовать экономно, потому что за каждым её листом стоит история живого дерева.

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПЛАСТМАССАМИ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Комарова Дарья Леонидовна

Научный руководитель Айметова Галина Яковлевна

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», Челябинская область, г. Миасс

Эра пластмасс началась во второй половине XX века. Без этого удивительного материала современная жизнь была бы невозможна. Команда ученых из США подсчитала, что в 1950–2015 годах в мире было произведено 8,3 млрд. тонн пластмасс, 6,3 млрд. тонн которого сейчас приходится на мусор. Таким образом, сложилась противоречивая ситуация: с одной стороны пластмассы необходимы в современной жизни людей, а с другой стороны существует реальная проблема загрязнения окружающей среды пластмассами. Как решить эту проблему? Какие меры можно предпринять? В этом заключается актуальность и важность данного исследования.

Гипотеза: так как пластмассы исключить из жизни человека невозможно, то надо найти пути переработки, утилизации пластиковых отходов.

Цель: рассмотреть проблему загрязнения окружающей среды пластмассами и предложить пути её решения.

Задачи:

1. Экспериментально изучить физические и химические свойства пластмасс и на основании изученных свойств убедиться в том, что пластмассы практически не разрушаются под действием внешних факторов.

2. Экспериментально (на примере 6 семей) подсчитать, какая масса пластмасс выбрасывается в качестве мусора за определённое время в г. Миассе.



3. Познакомиться с деятельностью частного предприятия «ЭкоБум» как примером одного из путей решения проблемы переработки пластиковых отходов.

После изучения литературных источников по теме работы было проведено экспериментальное исследование физических и химических свойств наиболее распространённых пластмасс: полиэтилена, полипропилена, полвинилхлорида, полистирола, полифенолформальдегида и полиметилметакрилата. Методика эксперимента была взята в книгах И. Н. Черткова «Эксперимент по полимерам в средней школе» и Э. Гроссе, Х. Вайсмантиль «Химия для любознательных». Эксперимент показал, что пластмассы лёгкие, они не растворяются в воде, спирте, на их не действует окислитель (KMnO_4), агрессивные жидкости (щёлочи и кислоты). Пластмассы горят или разрушаются при нагревании. Результаты эксперимента представлены в обобщающей таблице. Исходя из результатов эксперимента, можно объяснить тот факт, почему пластмассы очень долго не разрушаются под действием внешней среды.

Далее возник вопрос, сколько пластмасс выбрасывают жители г. Миасса в качестве бытового мусора. В этом эксперименте участвовало шесть семей, которые в течение недели собирали пластмассовый мусор отдельно и затем его взвесили. Математические расчёты показали, что только один небольшой город России ежегодно в среднем выбрасывает в окружающую среду 1368 тонн пластмасс в качестве бытовых отходов. Проблема загрязнения водной и наземно-воздушной среды пластмассами нашей планеты Земля реально существует.

Далее в работе представлена деятельность предприятия по переработке пластмассовых отходов ООО «ЭкоБум», которое функционирует с 2015 г. Это один из примеров решения проблемы пластикового загрязнения окружающей среды. Решать эту проблему необходимо. Практическая значимость результатов исследования заключается в использовании полученных данных для беседы и дискуссии со студентами медколледжа.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В СТАНИЦЕ КРИВЯНСКОЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Зайцева Виктория Игоревна

Научный руководитель Страданченкова Светлана Николаевна

МБОУ СОШ № 72 Ростовская область, ст. Кривянская

Вода – самое удивительное, самое распространенное и самое необходимое вещество на Земле. Известный советский учёный академик И. В. Петрянов свою научно-популярную книгу о воде назвал «Самое необыкновенное вещество в мире». А «Занимательная физиология», написанная доктором биологических наук Б. Ф. Сергеевым, начинается с главы о воде – «Вещество, которое создало нашу планету».



Учёные абсолютно правы: нет на Земле вещества, более важного для нас, чем обыкновенная вода, и в тоже время не существует другого такого вещества, в свойствах которого было бы столько противоречий и аномалий, сколько в её свойствах.

Актуальность темы: для того чтобы хорошо себя чувствовать, человек должен употреблять только чистую и качественную воду. На сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья человека – одна из наиболее актуальных проблем человечества.

Целью данной работы является изучение качества воды и ее возможного влияния на состояние здоровья населения станицы Кривянской Октябрьского района Ростовской области.

Гипотеза: Качество употребляемой воды значительно влияет на здоровье человека.

Результаты: В ходе исследовательской работы проведено химическое, органолептическое исследования питьевой воды из 3 источников в станице Кривянской. Для исследования были определены 3 зоны в станице с населением не менее 1 тысячи человек каждая. В каждой зоне было дополнительно проведено полевое исследование, которое подтвердило результаты лабораторных исследований.

По результатам анализа проведенных исследований сделан вывод, что выдвинутая гипотеза: «Качество воды значительно влияет на здоровье человека» оказалась верной и подтверждена как лабораторно, так и по результатам полевого исследования.

Так же в ходе работы проанализированы бытовые системы фильтрации воды. В качестве экономически эффективной при прочих равных условиях рекомендовано использовать сорбционные системы фильтрации.

В целом исследование показало, что в результате проведенного исследования органолептических показателей и химического анализа проб питьевой воды выяснилось, что исследуемые образцы воды в целом соответствуют требованиям и нормам СанПиН 2.1.4.1074–01.

Рекомендации по улучшению качества воды распространены среди жителей станицы в виде информационных листовок и буклетов.



РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРНЫХ ОТХОДОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Андреева Надежда Евгеньевна

Научный руководитель Пронина Анжелика Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область, г. Елец

Актуальность проекта обусловлена проблемой загрязнения городов Российской Федерации бытовыми мусорными отходами, наносящими вред окружающей среде, людям и поиском эффективных способов борьбы с данной проблемой. Одним из таких способов является переход к раздельному сбору мусорных отходов, который во многих зарубежных странах уже практикуется многие годы, а сознательное отношение к нему формируется у детей с раннего возраста. В нашей стране такой способ несмотря на усилия государства не получает развития в связи с низким уровнем экологического сознания населения в целом, и у детей младшего возраста, в частности. Дошкольники и младшие школьники относятся к возрастной категории, у которых в силу сензитивности психических процессов и не отягощённости сознания антропоцентрической установкой создаются позитивные предпосылки для развития экологического сознания раздельного сбора мусорных отходов. В работе представлена трёхкомпонентная структура развития экологического сознания раздельного сбора мусорных отходов у детей младшего возраста.

В проекте раскрыты и описаны несколько этапов развития экологического сознания раздельного сбора мусорных отходов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предложено описание эксперимента по выявлению психологических особенностей и предпосылок раздельного сбора мусорных отходов у дошкольников разного возраста, представлен опросник по выявлению у младших школьников готовности к раздельному сбору мусорных отходов и результаты его апробации. В работе приводятся результаты анализа программ дошкольного образования и учебников для младших школьников на предмет содержания материала, отражающего и формирующего представление о раздельном сборе мусорных отходов у детей данных возрастных категорий. В работе представлен анализ экологической политики Липецкого региона по решению проблемы развития раздельного сбора мусорных отходов и возможные направления совместной работы с дошкольными организациями и начальной школой по развитию экологического сознания раздельного сбора мусорных отходов. Предложено описание примерного научного содержания проблемы раздельного сбора мусорных отходов, а также условия, формы, педагогическое обеспечение его реализации в дошкольных образовательных организациях и начальных классах. Большое внимание в проекте уделяется педагогическому



обеспечению работы по развитию представлений, умений отдельного сбора мусорных отходов у дошкольников и младших школьников, различным формам совместной работы детей и родителей, что будет параллельно способствовать развитию такого способа у взрослого населения.

В работе описаны различные формы совместной работы органов управления экологической политикой области, дошкольных образовательных организаций, начальной школы по развитию экологического сознания отдельного сбора мусорных отходов у дошкольников и младших школьников, такие как конкурсы (эссе, рекламных роликов, логотипов мусорных баков), оформление плакатов, акции (по использованию многоразовых сумок, день без пластика, изготовления полезных вещей из бросового материала) и т.д.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ПОЛИГОНА ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Чебыкина Ксения Борисовна

Научный руководитель Бузько Маргарита Борисовна

*ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Рост численности населения в городах и развитие промышленности тесно связаны с увеличением количества образующихся бытовых и промышленных отходов, которые при неправильном сборе, несвоевременном удалении и неудовлетворительном обезвреживании, ухудшают экологическую обстановку и наносят экологический ущерб окружающей среде, вызывая загрязнение атмосферного воздуха, почвы, поверхностных и подземных вод.

Единственный выход на сегодняшний день в России – создание полигонов ТБО, ведь несмотря на количество мусора, перспективы строительства мусоросжигающих заводов или заводов по переработке нет. Но с ростом количества полигонов ТБО приходит и другая проблема – их непродолжительный срок службы и большое количество времени на рекультивацию.

Полигон ТБО «Копанской» в Краснодарском крае функционирует уже почти 30 лет, и успел собрать в себе огромное количество отходов. Из-за того что объект начал работу в 1991 году, на сегодняшний день он устарел.

По результатам количественного химического анализа на полигоне ТБО «Копанской» было выявлено, что экологическая ситуация неблагоприятная, из-за превышения ПДК по двум средам. Так, при анализе проб атмосферного воздуха обнаружены вещества, которые превышают свою норму нахождения в атмосферном воздухе: аммиак превышает на $0,011 \text{ мг/м}^3$, сероводород превышает на $0,0012 \text{ мг/м}^3$, метан превышает на $4,2 \text{ мг/м}^3$, диоксид серы превышает на $0,04 \text{ мг/м}^3$.

При анализе проб грунтовой воды были выделены следующие вещества, которые превышают предельно-допустимые концентрации: ХПК превышает на



1,2 мг/дм³, взвешенные вещества превышают на 2,4 мг/дм³, фенолы на 0,1124 мг/дм³ и железо общее превышает в 31 раз от показателя нормы.

При анализе проб почвы не было обнаружено превышение ПДК, но значения некоторых веществ, кадмия, никеля и меди, приближены к значениям ПДК.

Такой результат анализов заключается в том, что трубопровод по сбору биогаза со временем потерял герметичность и стал пропускать его в окружающую среду. Защитные экраны, которыми застелены котлованы, деформировались и стали пропускать фильтрат в грунтовые воды и почву.

Мероприятия по улучшению экологической обстановки на полигоне ТБО «Копанской» внедрить в полной мере невозможно, они рассчитаны на будущие полигоны, а исследуемый объект следует рекультивировать.

Полигон ТБО «Копанской» на сегодняшний день всё еще функционирует, хотя срок его эксплуатации по плану подошел к концу, из-за халатности начальства он продолжает отравлять окружающую среду.

В исследовательской работе были анализированы пробы, взятые на границе санитарно-защитной зоны, и они уже показали превышение ПДК. При взятии проб на самом полигоне эти цифры бы возросли в десятки раз относительно нынешних.

АКУСТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ЗДАНИЯ ЦЕХА МЕХАНИЧЕСКИХ И ТЕПЛОВЫХ РАБОТ МАШИНОРЕМОНТНОГО ЗАВОДА В Г. АРМАВИРЕ

Лузикова Дарья Петровна

Научный руководитель Гейценредер Елена Сергеевна

*Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный технологический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Предметом исследования является «шумовое загрязнение» и его воздействие на окружающую среду зданием цеха механических и тепловых работ машиностроительного завода.

В выполненной работе предложены мероприятия по снижению акустического воздействия на окружающую среду при строительстве и эксплуатации здания цеха механических и тепловых работ машиноремонтного завода в г. Армавире.

Основанием для выполнения работы является необходимость экологической оценки акустического воздействия данного объекта на окружающую природную среду.

В рамках данной работы была проведена оценка шумового воздействия на проектируемом объекте на окружающую среду. Произведен акустический расчет, содержащий в себе анализ проведенных расчетов по шумовому воздействию на период строительства и эксплуатации объекта, а также расчет эквивалентного и максимального уровней звукового давления.



Выполнен прогноз изменения состояния окружающей среды под воздействием проектируемого объекта. Экологическое прогнозирование выполняется с целью предвидения результатов (последствий) взаимодействия намечаемой хозяйственной деятельности, в данном случае строительства и эксплуатации проектируемого объекта, с компонентами окружающей среды. В результате строительства в районе расположения объекта увеличивается техногенная нагрузка на среду, возрастает интенсивность использования природных ресурсов, меняются демографические условия, характер землепользования, условия ведения сельского хозяйства и другие параметры. Объект оказывает допустимое акустическое воздействие в районе размещения объекта, в том числе на жилую застройку, поэтому специальных шумозащитных мероприятий не требуется.

По итогам данной работы можно сделать вывод, что намечаемая деятельность цеха механических и тепловых работ не включает экологически опасные технологические процессы и не связана с применением опасных химических веществ и материалов, физических факторов, способных привести к созданию неблагоприятных условий окружающей среды для человека и других живых организмов.

По итогам данной работы можно сделать вывод, что проектируемый объект не включает опасные процессы и не приводит к созданию неблагоприятных условий окружающей среды для человека и других живых организмов.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАСЕЛ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ТЕХНИКЕ

Земскова Дарья Александровна

Научный руководитель Духанина Анна Александровна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

В связи с неуклонным ухудшением экологической обстановки, в мире резко возрос интерес к практическому применению продуктов растительного происхождения, в частности масел и смазочных материалов. Продукты растительного происхождения в отличие от нефтепродуктов обладают высокой биоразлагаемостью, нетоксичны, так же их сырье возобновляемое.

Цель работы: изучить свойства растительных нерафинированных масел, сделать сравнительную характеристику растительных масел и индустриального масла И-20А.

Задачи:

1. Ознакомиться со свойствами индустриальных масел.
2. Ознакомиться со свойствами нерафинированных растительных масел.
3. Определить плотность растительных масел.
4. Определить температуру застывания растительных масел.
5. Определить вязкость растительных масел



б. Сравнить полученные характеристики растительных масел с характеристиками смазок марки И-20А.

Объект исследования: растительные нерафинированные масла (кукурузное, льняное, подсолнечное).

Предмет исследования: свойства растительных нерафинированных масел (кукурузного, льняного, подсолнечного).

По итогам проведённых исследований автор пришёл к следующим выводам:

Все изученные растительные масла имеют почти идентичные характеристики с индустриальным маслом И-20А.

Растительные масла могут быть использованы в легконагруженных и средне-нагруженных механизмах

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИСТЬЕВ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В МОДЕЛЬНЫХ НАСАЖДЕНИЯХ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА

Синяев Даниил Михайлович

Научный руководитель Попова Ольга Ивановна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Компоненты системы озеленения современного города – не только эстетические данные окружающей среды, вносящие вклад в очистку воздуха от загрязнителей, обогащенного кислородом и фитонцидами. Территория зелёных зон и парков города, в разной степени подверженная рекреационному прессу и загрязнению среды, может использоваться в качестве полигона биологического мониторинга. Наше исследование было посвящено экспериментальной оценке возможностей использования высших растений в контроле качества урбосреды на примере города Новокуйбышевска Самарской области и, как следствие, разработка концепции городского экологического каркаса.

Цель: исследовать эколого-биохимические особенности листьев древесных растений в модельных насаждениях города.

Задачи:

1. проанализировать литературу по теме исследования;
2. определить структурные особенности листьев у некоторых древесных пород;
3. определить содержание зольных элементов в листьях деревьев;
4. изучить флуктуирующую асимметрию листовой пластинки березы повислой;
5. оценить влияние антропогенной нагрузки на древесные растения и по итогам оценки смоделировать экологический каркас города.

В городе в зависимости от типов насаждений уровень благополучия древесных растений не одинаков, что отражается именно на биохимических показателях их листьев.



Поэтому, наряду с оценкой жизненных состояний древесных растений, необходимо определять и их базовые метаболические показатели, что нами и было выполнено для трех видов деревьев.

МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСАЖДЕНИЯ ДОННОГО ОСАДКА НА ОБЪЕКТАХ РАЗНОЙ ПРИРОДЫ И СТРУКТУРЫ

Томчук Анна Вадимовна

Научный руководитель Оскольская Ольга Ильинична Севастополь

ГБОУДО «ЦЭНТУМ», г. Севастополь

В мировой океан с каждым годом попадает все больше веществ разной природы, которые осаждаются на фрагментах пластика и живых объектах. Это сложный комплексный процесс, включающий явления физической, химической и биологической природы. Адсорбция – притяжение газа или жидкости к поверхности твердого тела или жидкости, в отличие от абсорбции, при которой подразумевается проникновение одного вещества в другое.

Цель – разработка и применение универсального метода определения адсорбционной активности объектов разной конфигурации и природы.

Научная новизна метода состоит в получении новых комплексных показателей, отражающих многогранный процесс адсорбции на предметах с разными характеристиками. Практическая ценность заключается в простоте, доступности и универсальности предлагаемого метода.

1. Метод приведенной удельной поверхности:

$S_0 = \frac{\sqrt{S}}{\sqrt[3]{W}}$, где S – площадь объекта, а W – его объем. Этот универсальный безразмерный показатель, отражающий организацию пространственной структуры изучаемых тел, разработанный в ИМБ РАН.

2. Метод определения адсорбционной возможности объектов заключается в следующем: в закрепленную в штативе стеклянную колонку объемом 100 мл помещаем навеску испытуемого объекта с заранее определенной площадью и объемом. Пробу заливали 100 мл взвеси донного осадка и перемешивали стеклянной палочкой. Затем выпускали взвесь и закрывали кран колонки. Для определения, накопленного пробой осадка в колонку, вливали 100 мл чистой морской воды, хорошо перемешивали и выпускали образовавшуюся смесь в химический стакан. Из стакана ее переливали в воронку со взвешенным фильтром. Фильтры высушивали до постоянного веса, после чего определяли вес осадка.

1. Рассчитывали количество осадка, адсорбированного единицей поверхности изучаемого объекта.

2. Определяли отношение массы осадка к массе объекта.

3. В ходе регрессионного анализа установлен характер зависимости между организацией поверхности объектов и количеством осаждаемого взвешенного вещества.



Материалы:

- Элементы микропластика трубчатой и пластинчатой формы;
- Фрагменты водорослей макрофитов *Cystoseira barbata* и *Ulva rigida* цилиндрической и пластинчатой формы величиной не более 0,5 см.

Для получения показателей адсорбционной активности предложены такие новые показатели: масса осадка на единице площади поверхности объекта (m_o/S); отношение массы осадка к массе объекта (m_o/M); S_0 – приведенная удельная поверхность. Предложенные коэффициенты отражают разные стороны сложного адсорбционного процесса. Из исходной смеси донного осадка, содержащего 0,64 г сухого вещества в 100 мл морской воды, осаждение происходило более интенсивно на фрагментах водорослей: показатель m_o/S выше у макрофитов практически на порядок, m_o/M – в 2–3 раза, S_0 – более, чем на 30%. Это можно объяснить сложной поверхностной структурой водорослей в сравнении с фрагментами микропластика.

Кроме того, помимо адсорбции, макрофиты активно абсорбируют донный осадок, включая его в обменные процессы. Важно отметить, что микропластик, накапливая вещество за счёт собственного разложения, выделяет токсины, включает осадок в сложные химические реакции, вызывая вторичное загрязнение моря. Талломы водорослей наоборот, утилизируют биогенные вещества взвеси, преобразуя их большую часть в первичную продукцию и выделяя кислород, что приводит к оздоровлению водных экосистем. Можно заключить, что высокий уровень осаждения на талломах макроводорослей ведет к оздоровлению водной среды, а осаждение на микропластике – ко вторичному загрязнению и ухудшению экологической ситуации. Из полученных результатов можно заключить, что максимальное количество осадка на единице площади поверхности накапливалось на микропластике, представленном фрагментами одноразовой посуды и целлофана, а у водорослей – тонкими ветвями цистозеры. При изучении показателя m_o/M микропластик можно проранжировать следующим образом: целлофан, пластиковые трубочки для карамели, трубочки для коктейлей и одноразовая посуда; для водорослей – тонкие и толстые ветви цистозеры, ульва. Безразмерный универсальный показатель S_0 достигает наибольших значений у трубочек для карамели, коктейлей и целлофана (около 10 и 7 соответственно); у водорослей – тонкие ветви цистозеры и ульва (14,5 и 13,1). Из представленных значений видно, что показатели осаждения преобладают у водорослей, причем, всегда на первом месте оказываются маленькие ветви цистозеры. Вероятно, более активное осаждение на фрагментах водорослей связано с характерными для них абсорбционными процессами. В случае микропластика, таких четких закономерностей не выявлено, но фрагменты одноразовых упаковок и целлофан можно отнести к наиболее опасным для природы материалам. Предлагаемый в работе метод универсален и может моделировать процессы осаждения на субстратах разной природы.



ЧИСЛЕННОСТИ ТЕТЕРЕВИНЫХ ПТИЦ В ОКРЕСТНОСТЯХ С. КЮЛЬ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА

Уларов Василий Семенович, Ким Антон Михайлович

Научный руководитель Максимова Людмила Витальевна

*МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н. Г. Золотарева Якутского», Республика Саха
(Якутия), с. Кюль*

Республика Саха (Якутия) считается регионом с суровым климатом. Имеет богатую фауну млекопитающих и изобилия пернатых населяющих. К пернатым, зимующими на нашей территории, относятся белые куропатки, рябчики, тетерева и глухари, которые обитают вблизи поселений человека. Однако, в последнее время по всей республике наблюдается сокращение численности тетеревиных птиц. В то же время, в отдельных районах распространения тетеревиных птиц достоверно установлено, что они вызваны косвенными или прямыми антропогенными воздействиями, как на самих птиц, так и на места их обитания. В связи с тем, что тема является актуальной, мы занялись: изучением состояния численности тетеревиных в окрестностях села Кюль Верхневиллюйского района.

Практическая значимость работы заключается в том, что собранный материал будет полезен при изучении местной орнитофауны для биологов, экологов и работников органов охраны природы.

Изученные виды птиц не расселены равномерно по всему ареалу, поскольку условия внутри него разнообразны. В пределах видового ареала имеются участки с условиями, подходящими для вида, и участки, где они отсутствуют.

Результаты. Глухарь каменный – *tetraoparvirostris* (численность голов) Из таблицы 1 следует, что Глухарь каменный – *tetraoparvirostris* в пределах изучаемой территории встречался в прошлом году на восточной части в 20 км и на северо – восточной части в 7 км от села и только единственный случай залета в пределах 1 км вблизи населенного пункта. По наблюдениям за осень 2020 г. количество сократилось почти в 2 раза. Это может объясняться малоснежным сезоном.

Тетерев – *Lyrurustetrix*. – Численность тетерева за наблюдаемый период тоже колеблется. Вблизи населенного пункта встречался в прошлом году в пределах 2–3 км и на отдалении 7–8 км. На 2020 год мы наблюдали в ноябре в местности ХачаБалаах и на более отдаленной местности в 20–40 км от села.

2.3. Куропатка белая – *Lagopuslagopus*

Куропатка белая – *Lagopuslagopus* можно охарактеризовать как вид ежегодно, хоть и малочисленно, залетающий в нашей местности. По наличию кормовой базы более встречается в местностях, где произрастают ивняки.

Рябчик – *Tetrastesbonasia* По сравнению с остальными видами численность Рябчик – *Tetrastesbonasia* варьирует от 2–20 особей за два года. На осень 2020 года наблюдается динамика в сторону уменьшения количества особей.

Изучение птиц в нашей местности проводится впервые. Казалось бы, кормовая база для семейства в нашей местности очень благоприятная: повсеместно



расположены брусничные леса, ерники и ельники, сосновые и лиственничные, смешанные леса, распространен можжевельник. В ходе изучения птиц также можем отметить, что птицы в осеннее время залетают в прибрежную речную полосу, где обильно и высоко росли шиповники. Птицы этого семейства избирательно относятся к рациону питания.

Производить количественный подсчет птиц достаточно сложный процесс. Поскольку виды этих птиц являются залетными и сезонно улетают в поисках пищи на другие территории и многие по весне прилетают обратно.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЖИЗНИ ПТИЦ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ НЕФТИ

Ильяш Светлана Анатольевна

Научный руководитель Кузьмина Ирина Викторовна

ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

Обоснованность актуальности

Новороссийск расположен на берегу Черного моря. В бухте всегда можно увидеть много чаек, нырков, бакланов, прилетают лебеди, дикие утки и, даже, пеликаны. На мелководье прогуливаются морской песочник и камнешарка. На Набережной среди чаек обитают белые цапли. На берегу гуляют воробьи и голуби. Птиц часто кормят люди. Но не всегда жизнь птиц такая безоблачная: если происходит разлив нефти, то наступает экологическая проблема или даже катастрофа. В этом случае страдают все обитатели моря, но спасти рыб, моллюсков и, тем более, микроорганизмы очень сложно, птицам помочь можно. Поэтому считаем актуальным изучение экологических проблем в жизни птиц, которые могут возникнуть при транспортировке нефти. Я учусь на специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», и эта тема мне очень близка.

Цель: изучить экологические проблем в жизни птиц, которые могут возникнуть при транспортировке нефти и предложить способы очистки перьев от нефти.

Задачи:

- изучить жизнь птиц в районе Цемесской бухты;
- изучить экологические последствия разливов нефти;
- изучить влияние нефти и нефтепродуктов на здоровье птиц;
- изучить случаи попадания нефти и нефтепродуктов в море в районе Новороссийска;
- изучить другое отрицательное антропогенное воздействие на птиц, живущих в районе Цемесской бухты;
- изучить способы очистки перьев птиц от нефти (практическая работа).

В Новороссийской бухте всегда можно увидеть много чаек, нырков, бакланов, прилетают лебеди, дикие утки и, даже, пеликаны.



В Новороссийске периодически происходят разливы нефти в море, поэтому отмывка, попавших в беду птиц должна быть важной для всех неравнодушных людей. Я рекомендую использовать для этой цели моющие средства, которые необходимо смывать большим количеством воды. После этого вымытой птице требуется от нескольких часов до нескольких суток обогрева и адаптации. Кроме того, ее следует кормить и оберегать от стресса, вызванного шоком от покрытия нефтяной пленкой, тесным общением с людьми и пр.

Мы установили, что даже небольшое количество нефти изменяет структуру пера – пуховая часть опахала, бородочки и крюпочки слипаются, перестают выполнять свои функции. Птица в этом случае не сможет летать и плавать. Любое движение станет сложным, так как, кроме всего прочего вес птицы увеличится.

Если птица попала в беду не стоит долго рассуждать, что эффективно, а что нет – нужно как можно скорее оказать ей посильную помощь, а затем, по мере возможности улучшить качество отмывки.

Результаты наших исследований позволяют сказать, что первую помощь можно оказать птице любыми подручными средствами с использованием даже морской или водопроводной водой с последующей протиркой большим количеством ветоши. Однако, это не позволяет добиться хорошего качества очистки и может быть лишь частичным облегчением для пострадавших. В этом случае не удастся восстановить структуру пера. Поэтому нужно как можно быстрее передать птицу специалистам или в ближайшее время повторить очистку перьев используя более эффективные моющие средства, например, AOS или FAIRY. При этом необходимо помнить, что эти средства хорошо отмывают нефть, то они могут нарушить жировой обмен, позволяющий перьям не смачиваться водой. В противном случае птица может утонуть и/или замерзнуть. Именно поэтому спасатели рекомендуют использовать очень большое количество воды, которая должна быть проточной. Если птицу отмывают в тазике, воду рекомендуется многократно и как можно чаще менять.

Берегите птиц и природу, ведь другой планеты у нас нет! Не стоит ждать катастрофы – покормите пернатых (особенно это важно зимой)!

Наша работа может быть полезна всем, кому придётся оказаться в месте разлива нефти или нефтепродуктов. С этой проблемой могут столкнуться ликвидаторы последствий аварий на нефтебазах, нефтепроводах и др., тем более, что хотя бы небольшие разливы нефти и нефтепродуктов только в Новороссийске случаются ежегодно, а иногда и больше одного раза в год.



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

Рябов Михаил Леонидович

Научные руководители Жуков Владислав Константинович, Уваров Денис Владимирович

МБОУДО «Центр развития творчества», Ленинградская область, г. Сосновый Бор

С каждым годом автомобильного транспорта становится все больше и больше. Объем загруженности дорог автотранспортными средствами и агрессивность погодных условий снижают качество дорожных покрытий. Это не только наносит вред автотранспортному средству, что достаточно затратно, но и является одним из факторов, создающих искусственные границы по скорости, ведь никто не хочет на плохом дорожном покрытии налететь на глубокую яму или попасть в дорожно-транспортное происшествие. По статистике из-за неудовлетворительного качества дорожного покрытия на различных участках дороги происходит каждое пятое ДТП.

Целью работы стало создание и разработка специальной системы, которая позволит фиксировать ямы на дорогах и размещать информацию о них в общественном доступе на карте местности для предупреждения других водителей и дорожных служб.

Для детектирования ям на дороге предложена система, в которой использованы инерциальные датчики, а именно акселерометр и гироскоп, легко размещающаяся в автомобиле и не влияющая на работу основных агрегатов и функций автомобиля. Данный набор датчиков позволит измерять ускорение при попадании автомобиля в яму и изменение положения кузова.

Были решены поставленные в ходе работы задачи – ознакомление с существующими разработками; подобрано программное обеспечение и техническое оснащение; исследован вопрос детектирования ям на дороге.

Результаты выполнения работы:

- Поставленные цели и задачи успешно реализованы;
- Разработаны структурная схема системы мониторинга качества дорожного покрытия;
- Выбраны конкретные варианты узлов и комплектующих, разработаны принципиальные схемы и конструкции системы;
- Проведено макетирование, изготовлен и отлажен опытный образец системы;
- Расчет себестоимости системы
- Проведены успешные макетные испытания системы.

Дальнейшее развитие проекта заключается в продолжении работ по исследованию разработанной системы и её модернизации, и проведение патентных изысканий.



ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЖИЗНЬ ДИКИХ ПТИЦ И ВЛИЯНИЕ ПТИЦ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Салкевич Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Кузьмина Ирина Викторовна

ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

Обоснованность актуальности

Без птиц невозможно представить планету Земля. Однако человек даже ради забавы, убывает птиц. Для улучшения качества своей жизни человек добывает нефть и газ, а для их транспортировки прокладывает трубопроводы через традиционные места обитания птиц, чем существенно снижает их численность. Из сказанного выше, видно что, от излишнего стресса птицы могут пострадать, птенцы могут остаться без родителей. В этих случаях им нужна будет реабилитация – помощь людей.

Я учусь на специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», поэтому проблемы влияния человека на жизнь диких птиц, а также влияния птиц на жизнь человека мне интересны. Я считаю это актуальным.

Цель: изучить проблемы влияния человека на жизнь диких птиц, а также влияния птиц на жизнь человека и предложить способы реабилитации птиц.

Задачи:

- изучить какие дикие птицы обитают в Краснодарском крае;
- изучить жизнь диких птиц, обитающих в районе Новороссийска;
- изучить влияние человека на жизнь диких птиц;
- изучить влияние птиц на жизнь человека;
- изучить способы спасения диких птиц;
- мой вклад в улучшение качества жизни птиц (их реабилитация).

В Краснодарском крае различают несколько природных климатических зон – обитает более 300 разновидностей птиц.

В её юго-западной части Новороссийской (Цемесской) бухты, находятся мелководья с фрагментами водно-болотной растительности. Поэтому она является важнейшим пунктом остановок птиц, мигрирующих вдоль Черноморского побережья, а также птиц, пересекающих в районе бухты Главный Кавказский хребет идвигающихся в южном направлении.

Человек существенно влияет на жизнь диких птиц. Прямое влияние человека – истребление видов, представляющих для него пищевую или какую-либо другую пользу. Уменьшение числа птиц связано и с изменением человеком их исконных местообитаний: вырубкой леса, распашкой степей, осушением болот и др.. Прокладка нефте- и газопроводов через традиционные места обитания птиц приводит к тому, что они покидают насиженные места минимум на 5 лет.

Птицы также влияют на жизнь человека. Птицы уничтожают мелких грызунов – вредителей полевых культур и распространителей многих инфекционных



заболеваний (например, чумы, желтухи) и даже змей. Употребляют в пищу трупов погибших животных, уничтожая источники заражения людей. Птицы, которые едят плоды распространяют семена растений. Человек использует пух и перья птиц, самих птиц использует в качестве пищи, а их помет использует в качестве удобрений.

Прежде чем спастись дикую птицу, нужно убедиться, что ей действительно нужна помощь. Не имея специальных навыков этого лучше не делать. Нужно связаться со специалистами и после получения консультации, продумать дальнейшие действия. Не следует самостоятельно лечить спасенную птицу – нужно показать ее ветеринару. Кормить нужно только той пищей, к которой птица привыкла. Об этом тоже нужно предварительно проконсультироваться со специалистами.

Активно помогать в спасении птиц я начала с 2014 года. За это время мне удалось выходить около 50 разных птиц, большая часть из которых попала ко мне птенцами. Каждый раз, перед тем как помочь вновь попавшей ко мне птице, я советуюсь со своим дядей (Салкевичем Романом Валерьяновичем) орнитологом. К нему же можете обратиться и Вы (<https://vk.com/id243729176>).

Наша работа может быть полезна всем неравнодушным людям, которым случайно встретилась попавшая в беду птица. Работа может быть полезна начинающим любителям птиц.

ПАМЯТЬ О ЯЗЫЧЕСКОЙ СИМВОЛИКЕ ДРЕВНИХ СЛАВЯН – ДАНЬ ВЕРНЫМ ОБЫЧАЯМ И ТРАДИЦИЯМ СВОИХ ПРЕДКОВ

Кувайцев Антон Максимович

Научный руководитель Лушникова Наталья Ивановна

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»,
Челябинская область, г. Аша*

В современном мире всё больше и больше становится городов, а деревенских поселений, наоборот, меньше. Окружающий воздух становится хуже, вода загрязняется, повышается радиация. Об этом мы часто слышим из СМИ, телепередач, об этом нередко говорят на уроках. Однако, почему-то равнодушно относятся к так называемой «серости» вокруг нас, которая возникла благодаря урбанизации, не обращают внимания на цвет окружающей среды, на структуру пространства, в котором мы живём.

Если мы посмотрим вокруг, то увидим серые многоэтажные дома, похожие на термитники. В новых строящихся домах преобладают прямые линии и прямые углы. Дома почти все прямоугольные, панельные здания с голыми стенами. Все крупные магазины, супермаркеты имеют упрощённый силуэт, состоящий из стеклянных поверхностей больших размеров; дополнительные элементы отсутствуют. Как заключение всё это окружено сплошным асфальтом и практически никакого присутствия живой природы, хотя бы самых небольших её островков.



Актуальность данной проблемы заключается в том, что люди привыкают к скучному виду своих городов. Хотя современные города изменились резко, а это сильно влияет на здоровье человека. Оказывается нет нормативных документов по формированию визуальной среды современного города, нет требований по допустимым отклонениям от этих норм. Визуальная среда превращается в экологически опасный фактор, а, значит, нужно что-то решать.

Дети, растущие в районах монотонных типовых новостроек, воспринимают мир «чёрно-белым» без полутонов, в результате им трудно найти общий язык с окружающими.

Мы задались вопросом «А каков наш город, наш Ашинский район в целом?» Нравится ли Вам визуальная среда города Аши и Ашинского района в целом? Происходят ли положительные изменения визуальной среды в городе Аше? Хотели бы люди участвовать в благоустройстве своего города? Какая визуальная среда Техникума, расположенного в г. Аша?

Целью работы является исследование визуального благополучия окружающего пространства жителей города Аши и Ашинского района в целом.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие задачи

1. Изучить визуальную среду Ашинского района, кабинетов общеобразовательных дисциплин в Ашинском индустриальном техникуме и благоустройство территории, на которой расположен техникум.

2. Выяснить влияние визуального восприятия кабинетов на успеваемость студентов 1-го курса.

3. Смоделировать на компьютере эскизный проект территории, на которой находится Техникум.

Объекты исследования: улицы городов Аша, Миньяр, Сим, кабинеты общеобразовательных дисциплин в Ашинском индустриальном техникуме, территория, на которой располагается техникум.

Предмет исследования- визуальное благополучие жителей Ашинского района

Методы исследования:

1. Изучение литературы по теме «Визуальная среда».

2. Анкетирование студентов и опрос жителей по вопросам визуального восприятия городов Аша, Миньяр и Сим, кабинетов техникума и территории, на которой находится техникум.

3. Практическая работа «Исследование агрессивной визуальной среды жителя города Аши»

4. Статистическая обработка и анализ полученных данных.

XLV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**

Москва, 2020



СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА

Легчилина Юлия Владимировна

Научный руководитель Теличева Елена Геннадьевна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

На сегодняшний день одним из самых развивающихся и перспективных направлений в туризме является событийный туризм. Выполняя множество функций социально-экономического характера, такие как организация досуга населения, увеличение занятости населения, обогащение социально-экономической структуры и межрегионального сотрудничества, повышение спортивного, образовательного, культурного уровня населения, распространение культурных ценностей, событийный туризм становится инструментом развития территории, способствующий её продвижению на туристском рынке и созданию положительного имиджа туристской дестинации.

Данное исследование посвящено разработке программы фестиваля в рамках перспективного направления – событийного туризма в Приморском крае.

Актуальность исследования заключается в том, что в Приморский край имеет потенциал для проведения событийных мероприятий, способствующих повышению туристской привлекательности региона и удовлетворению растущих социально-досуговых потребностей населения.

Исследование выстраивалось на рабочей гипотезе – Приморский край обладает благоприятными условиями и ресурсами для развития стремительно набирающего популярность вида активного отдыха – *sur-сёрфинг*; *sur-сёрфинг* может стать ключевым элементом событийного мероприятия в Приморском крае и как следствие востребованным среди туристов. С целью выявления туристских предпочтений было проведено онлайн-анкетирование.

Выборка составила 136 человек различного возраста и статуса. По результатам исследования^

– 75% опрошенных хотели бы разнообразить типичный пляжный отдых участием в событийном мероприятии;

– 80% респондентов посетили бы фестиваль *sur-сёрфинга* в Приморском крае. Социально-экономический эффект от предлагаемого мероприятия видится в популяризации занятия спортом, удовлетворении культурно-досуговых потребностей населения, повышении уровня интереса к туризму в регионе, увеличении ВРП.



СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кривцова София Сергеевна

Научный руководитель Приходько Игорь Игоревич

ИЭиУ КФУ им. В. И. Вернадского, республика Крым, г. Симферополь

Объект исследования: Северный морской путь.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, индукция, аналогия, сравнение.

Цель: Обосновать необходимость развития СМП как перспективной альтернативы морскому пути через Суэцкий канал. Определить значимость СМП в качестве ресурса развития Арктики. Сделать собственный вывод о том, что необходимо развивать в первую очередь.

Актуальность: Интерес и популярность Северного морского пути растёт из года в год. Президент РФ Владимир Путин в марте 2018 года сказал о том, что СМП станет «ключом к развитию русской Арктики, регионов Дальнего Востока». Однако для многих данная конкурентоспособная альтернатива Суэцкому каналу по-прежнему остаётся практически неизвестной. Это побудило меня более подробно разобраться и обосновать важность его развития.

Задачи:

1. Выявить преимущества и недостатки СМП.
2. Провести сравнение с Суэцким каналом.
3. Определить пути решения проблем.

Выводы: Развитие СМП дать старт для более полного освоения Арктических территорий нашей страны и дать мощный толчок для развития экономики. Первый шаг сделан и останавливаться России явно не стоит.

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВОГО МУЛЬТИСЕТЕВОГО ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА «ЕДОК»

Бочарова Елена Сергеевна

Научный руководитель Дятлова Елена Александровна

Филиал ПсковГУ, Псковская область, г. Великие Луки

Настоящий бизнес-план представляет собой создание продуктового мульти-сетевого интернет-магазина «edOK» в сфере онлайн-торговли.

Основной вид деятельности интернет-магазина «edOK» – розничная онлайн-торговля продуктами питания на единой платформе, которая объединяет ассортимент товаров различных розничных сетей, с услугами онлайн-оплаты и доставки продуктов питания на дом.

Основная цель продуктового мультисетевого интернет-магазина «edOK» заключается в том, чтобы предоставить качественный и быстрый сервис по заказу продуктов питания из розничных торговых сетей и магазинов и их доставки в любую точку города Великие Луки, а так же получение прибыли.



В городе Великие Луки ни у одного розничного торгового предприятия нет функции интернет-магазинов на корпоративных сайтах, что делает бизнес-идею по созданию продуктового мультисетевого интернет-магазина востребованной и привлекательной.

Данные социологического опроса покупателей г. Великие Луки показали, что 56,2% респондентов хотят пользоваться таким сервисом, чтобы на одной цифровой платформе можно было увидеть различные предложения продуктов питания розничных сетевых магазинов, сравнить цены, заказать продуктовых пакет, оплатить онлайн и воспользоваться услугой доставки продуктов питания на дом. Остальные 43,8% респондентов предположили, что в принципе данная идея была бы им полезна.

Планируется организация деятельности в форме индивидуального предпринимательства.

В организации должностные функции работников будут переданы на аутсорсинг.

Предполагаемый объем инвестиций или первоначальный капитал составляет 180 100 рублей 00 копеек – собственные средства.

Предполагаемая чистая прибыль в первый год работы интернет-магазина «edOK» составит 59 102 рубля 00 копеек.

Данный проект окупит себя через 3 года 20 дней.

БИЗНЕС-ПЛАН ПО СОЗДАНИЮ КОМПАНИИ ГРИБНОЙ РАЙ

Евсегнеева Анастасия Владимировна

Научный руководитель Мельянцева Маргарита Юрьевна

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область, г. Сафоново

Проект предполагает открытие компании «Грибной рай» занимающейся выращиванием лесных грибов в домашних условиях в г. Сафоново Смоленской области.

Бизнес-план представлен в соответствии со следующей структурой: резюме бизнес-идеи, описание компании, целевой рынок, планирование рабочего процесса, маркетинговый план, устойчивое развитие, технико-экономическое обоснование проекта (включая финансовый план).

Практическая значимость проекта определяется тем, что эффективность деятельности новой компании определяется заложенными в бизнес-плане плановыми показателями. В результате эффективного и продуманного процесса бизнес-планирования предприниматель получает инструмент, позволяющий анализировать деятельность компании, анализировать денежные потоки, прогнозировать риски и возникающие затраты.

Предлагаемая идея выращивания лесных грибов в домашних условиях в г. Сафоново Смоленской области нова и актуальна.



Проведена оценка проекта с учетом предполагаемых рисков и даны соответствующие рекомендации по их предотвращению.

Предлагаемые для внедрения мероприятия обоснованы соответствующими исследованиями рыночных возможностей потребительского спроса, экономическими расчетами эффективности на основе современных методов оценки экономической целесообразности инвестирования.

Использованные методы расчета финансово-экономических показателей соответствуют общепринятым требованиям при составлении бизнес-плана предприятия. Расчетная часть выполнена на высоком профессиональном уровне, дополняет и иллюстрирует теоретический материал.

Основные показатели эффективности говорят о целесообразности внедрения и инвестиционной привлекательности проекта: индекс доходности больше 1 (2,7), чистая приведенная стоимость положительна и составляет 1079983 руб., дисконтированный срок окупаемости составляет 9 месяцев.

В целом бизнес-план обладает достоверностью, актуальностью, реалистичен и может быть реализован в г. Сафоново Смоленской области.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ

Сильман Денис Адамович

Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

Сегодня компании вынуждены вести свою экономическую деятельность в условиях жёсткой конкуренции. Данная ситуация обостряется растущими ожиданиями потребителей насчёт приобретённых товаров и услуг. В этой связи возникает необходимость использования нового подхода в построении взаимоотношений с клиентами, а именно: создание и развитие программ лояльности, которые бы способствовали установлению и поддержанию долгосрочных отношений между клиентами и организациями.

Объектом исследования являлся процесс формирования потребительской лояльности. Мной были проанализированы различные определения термина «потребительская лояльность». Я выделил два подхода к лояльности, а на основании их уже сформулировал собственное понятие лояльности.

Таким образом, лояльность – это предпочтение потребителей, сформированное в результате обобщения чувств, эмоций, мнений относительно услуги или её поставщика, выражающееся посредством повторных покупок и длительного контакта с компанией (приверженностью к ней).

Кроме того, я рассмотрел различные мнения учёных о взаимосвязи понятий «лояльности» и «удовлетворённости» и пришёл к выводу, что именно лояльность, а не удовлетворённость, должна быть действительной целью компании. Данный подход и был взят за основу при дальнейшем анализе факторов, имеющих вли-



яние на возникновение и укрепление лояльности потребителей. Таким образом, целью данной работы является совершенствование программ потребительской лояльности на основе интеграции существующих методик.

В соответствии с целью были поставлены и реализованы следующие задачи:

- Дать понятие лояльности потребителей;
- Определить критерии оценки лояльности потребителей;
- Выявить методы повышения лояльности потребителей.

В работе были использованы следующие источники: монографии учёных, научные статьи, электронные ресурсы, материалы проведённых социологических опросов, исследования ведущих компаний.

Исследование проводилось с помощью методов социального анкетирования на основе устного и впоследствии интернет опросов (Google формы). Были произведены анализы полученных данных и сделаны соответствующие прогнозы и выводы.

На основании исследования я пришёл к выводу, что необходимо:

- Вовлечь потребителя в диалог, позволяющий постоянно получать информацию;
- Создать и сообщить предложение, максимально ориентированное на потребности конкретного потребителя;
- Выяснить реакцию потребителя на сообщённое предложение и скорректировать информацию в базе данных.

Программы лояльности – долгосрочные программы взаимовыгодного сотрудничества между клиентами и компанией. Это бизнес-процесс идентификации, поддержания и увеличения «отдачи» от лучших клиентов с использованием интерактивных коммуникационных отношений и формирования эмоциональной взаимосвязи с брэндом и бизнесом. Они дают возможность подобрать для каждой группы клиентов или отдельного клиента свои, приятные и, главное, работающие меры для развития отношений и удержания этих клиентов в базе. Легче поддерживать отношения с клиентами и не пускать их к конкурентам, чем потом пытаться вытеснить конкурентов с рынка. Стратегической целью таких программ является увеличение прибыльности ключевых сегментов покупателей и продление срока их «жизни».

По результатам работы была создана памятка, а также составлены наставления компаниям, были сформулированы собственные методы увеличения лояльности клиентов, был сделан прогноз трендов программ лояльности на 2020 год и был создан план по созданию программ лояльности.



СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Сорокина Виктория Александровна,

Научный руководитель Воробьева Елена Алексеевна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Эффективность – это достижение определенного результата в виде соотношения количества и качества.

Государственное управление влияет на социальные процессы разрабатывая и реализовывая государственные проекты. Муниципальное управление считается вторым уровнем управления после государственного. Муниципальное управление организует порядок и жизнь муниципалитетов в меньших масштабах, чем государство, поселений и их частей.

Актуальность исследования. Социальная эффективность определяет результативность социальной политики государства, решения социальных проблем жизнедеятельности общества, его различных групп и классов. Главный критерий социальной эффективности государственного управления – это повышение качества и уровня жизни общества;

Основные черты, которые присущи эффективному управлению:

- ускорение темпов научно-технического развития;
- высокие социальные риски, нестабильность социальных связей, высокая социальная мобильность;
- острая конкуренция как на внешнем, так и на внутреннем рынках;
- глобализация экономических связей;
- постоянно растущая потребность в инновациях.

Степень изученности проблемы. Качество жизни представляет собой непростую синтетическую категорию, в которой накапливаются все необходимые человеку условия существования, уровень развития и степень удовлетворения сложного комплекса материальных и нематериальных потребностей и интересов людей. В первую очередь, важными показателями качества жизни являются показатели финансового благополучия населения, такие как доходы и сбережения населения, уровень социального обеспечения и потребление материальных благ и услуг. Сюда также входят условия труда и занятости, повседневная жизнь и отдых, жилищные условия, состояние здоровья, образование, экологическая и социальная безопасность.

В связи с тем, что состояние качества жизни населения косвенно отражает эффективность различных силовых структур, государственных и муниципальных органов управления, придается большое значение проблеме его измерения и оценки, в том числе и таким более конкретным вопросам, как составляющие экономической категории качества жизни, их объединение по отдельным компонентам и способам их измерения, отображающих качество жизни населения.



Определение социально-экономической характеристики считается весьма важной при оценке социальной эффективности. Эти индикаторы применяются для выявления результатов воздействия экономических и социальных реформ на уровень жизни населения.

Степень разработанности темы. Теоретические и практические аспекты социальной эффективности государственного и муниципального управления рассматривались в ряде работ, таких ученых как Корицкая О. И., Малышева М. А., Атамчук Г. В., Охотский Е. В., Алескеров Ф. Т., Головшинский К. И., Клименко А. В., Барциц И. Н., Алексеева С. Г., Волков, А. С. Алескеров Ф. Т., и другие ученые.

Целью работы является разработка предложений по повышению социальной эффективности в Ставропольском крае в системе государственного и муниципального управления.

Создавая необходимые условия для нужд населения и жизненно важных услуг. Местное самоуправление в первую очередь создает, поддерживает и развивает соответствующие городские компании, организации, учреждения и службы, а также создает условия для жилищного и общественно – культурного строительства, а также предоставлять жителям торговлю, общественное питание и бытовые услуги, а также основывать учреждения культуры, средств массовой информации, организацию развлекательных мероприятий и так далее.

Решение поставленных задач:

- комплексная застройка населенных пунктов, 11 региональных парков и игровых площадок,
- благоустройство дорог;
- восстановление учреждений культуры;
- строительство спортивных сооружений, спортивные мероприятия;

При анализе государственного и муниципального управления особое значение занимает социальная эффективность. Сущностью социальной эффективности является развитие и исполнение поставленных задач, которые положительно отражаются на уровне жизни населения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕАТРАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД

Бычковский Александр Владимирович

Научный руководитель Акунина Юлия Аркадьевна

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Высшая школа сценических искусств» (Театральная школа Константина Райкина), г. Москва

Актуальность исследования определяется тем, что в условиях экономической и социально-политической трансформации в России претерпели существенные изменения формы социального функционирования театра, его художественные стратегии, актуализировался проектный сектор театрального рынка, где веду-



шие позиции занимает проект, понятие более широкое, чем спектакль, так как включают в себя множество разнообразных сценических и внесценических форматов (лицензионные постановки, перформансы, лаборатории, фестивали). Иницилируемые и осуществляемые с помощью организационно-управленческого подхода, они становятся одним из типов самоорганизации театрального процесса, позволяющего с большей четкостью отследить ход движения от идеи и до ее воплощения, оценить результаты выполняемых работ, осуществить общий анализ трудовых, временных, человеческих и иных ресурсов.

Объект исследования – проектная деятельность театральных организаций.

Предмет исследования – организационно-управленческий подход к проектной деятельности театральных организаций.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать авторские рекомендации по организации проектной деятельности современных театральных организаций. Задачи: 1. Обосновать проектную деятельность как эффективную форму организации театрального дела. 2. Осуществить классификацию театральных проектов на основе обзора российского и зарубежного опыта. 3. Разработать рекомендации по организации проектной деятельности современных театральных организаций. Гипотеза исследования заключается в предположении, что проектная деятельность театральных организаций будет эффективной, если: а) учитывается специфика современных театральных проектов, обуславливающая использование различных инструментов проектного менеджмента; в) применен организационно-управленческий подход. Практическая значимость: Материал может быть использован специалистами отдела менеджмента в театральных организациях, а также различными некоммерческими организациями, осуществляющими театральную проектную деятельность.

Ключевые выводы:

4. Проектная деятельность театральных организаций позволяет точно реагировать на изменения внешней среды, своевременно учитывает потребности зрительской аудитории, расширяет возможности для творческих экспериментов, предоставляет возможность для профессиональной реализации большому числу участников труппы, способствует формированию «мейнстримного» бренда театральной организации, увеличивает шансы для привлечения частных и государственных инвестиций.

5. Применение организационно-управленческого подхода в реализации творческих проектов поможет театру, предвидя будущие изменения, сделать их своим преимуществом, обеспечив себе лидирующие позиции в театральной индустрии. Ключевыми этапами организационно-управленческого подхода являются: а) концептуальный этап; б) реализации; в) заключительный.

6. Для апробации организационно-управленческого подхода был разработан авторский проект «Провинция, которая никому не нужна», включающий спектакль site-specific «i_\$uss»; вербатим «Реновация»; спектакль-променад «T' Rip».



ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ БУХГАЛТЕРИЯ КАК ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Минченко Полина Николаевна

Научный руководитель Лондаренко Александр Иванович

ГАПОУ КК «НКСЭ», Краснодарский край, г. Новороссийск

Актуальность темы работы обусловлена тем, что современные требования налоговых органов и иных контролирурующих органов в значительной степени требуют активного использования телекоммуникационных технологий.

Целью исследования является разработка бизнес-плана создания бухгалтерской фирмы, осуществляющей деятельность на основе применения телекоммуникационных технологий.

Такой новый способ организации бухгалтерского учета позволит не только сократить расходы, но и сократить время на предоставление обязательной отчетности и иной информации в контролирующие органы. Кроме того, бухгалтерский и налоговый учет будут осуществляться квалифицированными специалистами бухгалтерской фирмы, что значительно снизит риски налоговых правонарушений и соответственно применения санкций со стороны контролирующих органов.

Также новизной предлагаемой бизнес-идеи, отличающей её от существующих бухгалтерских фирм, является возможность работы с клиентами посредством телекоммуникационных систем связи, т.е. клиенты смогут передавать необходимую информацию посредством Интернета, факса, телефона.

Реализация настоящего проекта является одним из способов поддержки предпринимательства и повышения грамотности хозяйствующих субъектов, а также автоматизации предоставления налоговой отчетности. Для предпринимателей такой проект позволит сократить расходы, связанные с ведением бухгалтерского и налогового учета и своевременной сдачей налоговой отчетности.

Можно выделить основные плюсы сдачи отчетности посредством телекоммуникационных каналов связи: максимальный комфорт и удобство; возможность сдачи прямо из дома или из офиса; минимизация ошибок при составлении отчетности; контроль за сроками сдачи; моментальная доставка отчетности.

Реализация проекта предполагает

- создание новых рабочих мест;
- поступление дополнительных доходов в бюджет края и города, в котором будет расположена бухгалтерская фирма.
- будет содействовать развитию малого предпринимательства в районе.



РАЗВИТИЕ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ДЕЛА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИИ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Гугуман Виктория Витальевна

Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич

ЛГУ им А. С. Пушкин, г. Санкт-Петербург

В Российской Федерации распространено мнение о малом потенциале регионов и субъектов, находящихся за Санкт-Петербургом и Москвой. В подтверждение данного факта, многие говорят о несостоятельности туристического потенциала страны и о плохом качестве медицинских услуг. Для опровержения данного факта в научно-исследовательской работе, описаны ресурсные потенциалы малого региона как Республика Карелия, вдобавок, перечислены сегодняшнее состояние санаторно-курортного дела республики, выявлены проблемы, а также придуманы способы решить обсуждаемую тему. Основная часть посвящена анализу ресурсов, применяемых для оздоровления и лечения в курортах Карелии. Практическая-проблемам и их решениям.

На базе исследовательской работы можно сказать, что Республика Карелия обладает ресурсным потенциалом для развития санаторно-курортного дела. А именно данная отрасль экономики позволит нам говорить об экономическом развитии региона.

ЭКОНОМИКА СТРАН ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Румянцева Мария Васильевна,

Научный руководитель Стряпчева Инна Александровна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Персидский залив представляет собой уникальный и, вместе с тем, очень непростой регион. Выделяют восемь таких стран. Это Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Катар, Оман, Бахрейн, Кувейт, Ирак и Иран. У каждой страны своя непростая история. Они отличаются по площади территории, природным богатствам, уровню социально-экономического развития, формой государственного устройства и т.д. Они прошли через колонизацию и протекторат.

Объект исследования: страны Персидского залива

Предмет исследования: история и перспективы экономического развития стран Персидского залива.

Задачи: изучить историю развития данных регионов, проанализировать проблемы и перспективы их решения.

Актуальность темы исследования состоит в изучении путей развития стран Персидского залива и анализе экономических показателей развития региона. Страны Персидского залива удивляют, шокируют, завораживают. Это неполный



список чувств, которые они вызывают. К сожалению, Ирак и Иран продолжают оставаться под жестким прессингом США, которые диктуют им свои правила жизни. Остальные же страны живут довольно спокойно. У них практически нулевой процент преступности, низкие инфляция и безработица, развитая промышленность, уникальные архитектура и культура. Страны Персидского залива, длительное время считавшиеся закрытыми, своими экономическими показателями изменили мнение о себе. Так, Бахрейн занимает третье место в мире по степени открытости экономики. Кувейт является крупнейшим центром инвестиционной деятельности. Страна обладает развитым местным рынком капитала, а ее население держит на банковских депозитах больше денег, чем население всех стран Персидского залива, вместе взятое. В этих странах распространена привлекательная система налоговых льгот. Так, арабские страны предлагают освобождение от налога на прибыль, корпоративного налога, а также подоходного и социального налогов на заработную плату работников, не являющихся гражданами арабских стран. Уникальная особенность инвестиционного климата Персидского залива состоит в том, что регион сделал первый шаг для создания единой фондовой биржи. И таких примеров множество. Уровень ВВП на душу населения опережает большинство развитых стран мира.

Доподлинно известно, что на долю региона в мировой добыче нефти приходится более 32%, и этот показатель продолжает расти. Да, США и ряд европейских государств пропагандируют внедрение альтернативных источников энергии и развитие энергосберегающих технологий, однако нарастающий НТП сохраняет потребность в углеводородных ресурсах в больших количествах.

Экономика стран Персидского залива продолжает оставаться монокультурной, однако на это есть свои причины – не стоит забывать, что это строгие мусульманские страны, свято чтущие свои традиции, обычаи и культуру. Подводя итоги, стоит отметить, что аравийские государства вышли на высочайший уровень экономического развития благодаря нефтяной и газовой промышленности. Однако страны Персидского залива не собираются на этом останавливаться. Уже сегодня разработаны различные программы экономического развития, которые помогут данному региону составить противовес всему западному миру.

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УЧАСТНИКИ

Москва, 2020

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ

- ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ИТ-АУДИТА** 668
Колмаков Роман Валентинович
Научный руководитель Зайцева Татьяна Сергеевна
СГУПС, Новосибирская область, г. Новосибирск
- ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ** 669
Филимонова Анна Константиновна, Иьятова Анастасия Рустамовна,
Научный руководитель Черкалин Евгений Алексеевич
ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В РЕФОРМИРОВАНИИ
РОССИЙСКОГО АУДИТА** 670
Карапетян Даяна Мехметовна
Научный руководитель Василенко Алла Александровна
Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ),
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

- ПРОБЛЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 676
Остроухова Евгения Евгеньевна, Паронян Лаура Сергеевна
Научный руководитель Понарина Наталья Николаевна
ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир
- КОЛЛИЗИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ** 677
Костина Мальвина Евгеньевна
Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна
Краснодарский кооперативный институт, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЗАОЧНАЯ ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ
И НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ** 679
Басалаева Анна Витальевна
Научный руководитель Толстых Елена Ивановна
Северо-Кавказский техникум «Знание», Краснодарский край, г. Краснодар

ИСТОРИЯ

- ПЕСНИ ПОБЕДЫ** 684
Пятницын Даниил Александрович, Полотовская Елизавета Артуровна
Научный руководитель Алексева Ирина Сергеевна
МБОУ СОШ № 27 г. Химки, Московская область, городской округ Химки

- ФАКТЫ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В РЕСУРСАХ ИНТЕРНЕТ-ДОСТОВЕРНОСТЬ И ИСКАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ** **685**
Шурмелев Тимофей Константинович
Научный руководитель Жукова Марина Александровна
 МБОУ «Толмачевская школа № 60», Новосибирская область, г. Обь
- ТАНКОВЫЕ ГЕНЕРАЛЫ НА ПУТИ К ПОБЕДЕ** **686**
Озеров Михаил Дмитриевич
Научный руководитель Селедцова Ирина Ивановна
 Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум», Смоленская область, пгт.Верхнеднепровский
- МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС СЕГОДНЯ** **688**
Рерих Мария Юрьевна
Научный руководитель Крикунова Людмила Васильевна
 МОУ Дмитровская гимназия «Логос», Московская область, г. Дмитров
- БРОНЯ КРЕПКА И ТАНКИ НАШИ БЫСТРЫ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТАНКОВ СССР И ГЕРМАНИИ ЭПОХИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)** **689**
Талалаев Артем Евгеньевич
Научный руководитель Пасечникова Елена Викторовна
 БПОУ ОО «ОКОТСИТ», Омская область, г. Омск
- ДОБРОЕ ИМЯ...ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?** **690**
Черкасова Мария Александровна
Научный руководитель Михайленко Ольга Борисовна
 ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Кропоткин
- МОЛЧАЛИВЫЕ СВИДЕТЕЛИ ТРАССЫ МУЖЕСТВА** **691**
Демидов Евгений Иванович
Научный руководитель Демидова Елена Михайловна
 ГБПОУ ИО КППК, Иркутская область, г. Киренск
- СЛАВНЫЕ СЫНЫ БАШКОРТОСТАНА** **692**
Сергеева Екатерина Анатольевна, Сергеева Татьяна Анатольевна
Научные руководители Савина Лидия Серафимовна,
Фарнина Татьяна Сергеевна
 ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна (УГКТиД), Республика Башкортостан, г.Уфа
- ЯМАЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!** **695**
Веренин Сергей Игоревич, Осипова Татьяна Олеговна
Научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна
 МОУ СОШ №3, ЯНАО, г. Надым

- ВОЕННЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА ДВФУ** 696
Илькун Валерия Александровна, Волков Артём Владимирович
Научный руководитель Варламова Наталья Владимировна
Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток
- ИЗВЕСТНАЯ - НЕИЗВЕСТНАЯ ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** 696
Дискантова Дарья Александровна, Лобашук Валерия Евгеньевна
Научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна
МОУ СОШ №3, ЯНАО, г. Надым
- НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ ДМИТРОВА В МОСКОВСКОЙ БИТВЕ** 698
Сюртуков Алексей Александрович
Научный руководитель Гаврилова Надежда Алексеевна
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Мос. обл. Университет «Дубна» Дмитровский институт непрерывного образования, Московская область, г. Дмитров
- НОВЫЕ РУБЕЖИ: УРБАНИЗАЦИЯ СПОРТА** 699
Мусралинова Айжан Хажмуратовна
Научный руководитель Лукьянченко Людмила Сергеевна
ФГБОУ ВО СибГУФК, Омская область, г. Омск
- БОЕВОЙ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ КРАСНОАРМЕЙЦА
БАНИНА ВЛАДИСЛАВА АНАТОЛЬЕВИЧА** 700
Калкей Ярослава Геннадиевна
Научный руководитель Петрова Марина Петровна
МБОУ «Центр Образования №26», Республика Башкортостан, г. Уфа
- РОЛЬ ЭВАКУАЦИИ 1941–1943ГГ. В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРМИ** 701
Абрамов Егор Лаврович, Шипицов Федор Алексеевич
Научный руководитель Байдина Наталья Викторовна
МАОУ ПКШ №1 им.генералиссимуса А.В.Суворова, Пермский край, г. Пермь
- ВКЛАД МОИХ ПРЕДКОВ - КАЛМЫНИНА ПЕТРА НИКОЛАЕВИЧА УЧАСТНИКА
ТРЕТЬЕЙ ЭКСПЕДИЦИИ ПРЖЕВАЛЬСКОГО Н.М. И ДЕМЕНТЬЕВА ПАВЛА СЕМЕНОВИЧА
УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ** 702
Дементьев Артем Олегович
Научный руководитель Самбаев Саян Сергеевич
МАОУ «Петропавловская СОШ №1», Республика Бурятия, г. Петропавловка
- О ЧЁМ ПОВЕДАА СОЛДАТСКИЙ МЕДАЛЬОН** 703
Фильцова Надежда Романовна
Научный руководитель Шкрובה Вероника Владимировна
МБОУ СШ №22, Нижегородская область, г. Дзержинск
- ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ТУЗЕМЦЕВ РУССКОЙ АМЕРИКИ 1799–1867 ГГ.** 705
Гольман Яков Антонович
Научный руководитель Левашко Вадим Олегович
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, г. Пушкин

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОРОДЕ ПУШКИН
В 1949–1964 ГГ. ПО МАТЕРИАЛАМ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ** 706
Низовский Виктор Артурович
Научный руководитель Семенова Людмила Николаевна
 ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

УВЛЕЧЕННЫЙ ЖИЗНЬЮ ЧЕЛОВЕК ... 708
Ярошук Екатерина Витальевна
Научный руководитель Маркина Галина Владимировна
 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ропшинская
 общеобразовательная школа», Ленинградская область, п. Ропша

ПОВТОРИВШИЙ ПОДВИГ ГАСТЕЛЛО 708
Багдасарян Сергей Назаретович
Научный руководитель Маркина Галина Владимировна
 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ропшинская
 общеобразовательная школа», Ленинградская область, п. Ропша

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

КУЛЬТУРА ГОРОДА МОЛОТОВ (ПЕРМЬ) В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ КАК ФАКТОР ПОБЕДЫ 710
Чернядьева Ангелина Сергеевна
Научный руководитель Киян Марина Шарифовна
 Крымский филиал Российского государственного университета правосудия,
 Республика Крым, г. Симферополь

ИСТОРИЯ ПОСЛЕВОЕННОЙ ТЮРЬМЫ 711
Гордиенко Ольга Ярославовна
Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич
 Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной
 службы исполнения наказаний», Псковская область, г. Псков

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА** 714
Испулова Милана Руслановна
Научный руководитель Басанова Долорес Владимировна
 Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный
 гуманитарно-экономический университет, Республика Калмыкия, г. Элиста

**ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** 715
Власов Андрей Валерьевич
Научный руководитель Довголюк Наталья Владимировна
 Ставропольский филиал МПГУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

СПОСОБЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СО СТОРОНЫ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ 717

Цибисова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РУССКАЯ СВЯТАЯ. КТО ОНА? 720

Сизова Анна Викторовна

Научный руководитель Чекменёва Елена Анатольевна

МОУ «Дмитровская гимназия «Логос», Московская область, г. Дмитров

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА В ПОСЕЛКЕ СУСЛОНГЕР 721

Хадиев Ильяс Наильевич

Научный руководитель Смирнов Роман Камилевич

Казанский филиал ФГБОУ ВО ВГУВТ, Республика Татарстан, г. Казань

ЛИНГВИСТИКА

РОЛЬ ЭПИТЕТА В РОМАНЕ У.С.МОЭМА «ТЕАТР» 724

Гулина Анна Олеговна

Научный руководитель Липустина Ольга Михайловна

АГГПУ им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В СОСТАВЕ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ 725

Жданова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Липустина Ольга Михайловна

АГГПУ им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 726

Былкова Людмила Константиновна

Научный руководитель Чемерская Юлия Александровна

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Забайкальский край, г. Чита

СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕМАРОК В ПЬЕСЕ А.Н.ОСТРОВСКОГО «ДОХОДНОЕ МЕСТО» 727

Карпенко Анастасия Владимировна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЗМА В ПОЛИТКОРРЕКТНЫХ СКАЗКАХ 728

Гетте Александра Николаевна

Научный руководитель Денисова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

- ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** 730
Столбова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
 ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА ФАЗИЛЯ ИСКАНДЕРА
В РАССКАЗАХ О ДЕТСТВЕ** 732
Парфененкова Татьяна Геннадьевна
Научный руководитель Перламонов Денис Валерьевич
 ГАОУ «Школа № 548 «Царицыно», г. Москва
- ЖИВОТНЫЕ В ЯПОНСКИХ СКАЗКАХ** 733
Куренкова Евгения Артемовна
Научный руководитель Сарбулатова Алла Константиновна
 МБОУ Лицей № 159, Новосибирская область, г. Новосибирск
- АВТОРСКОЕ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЕ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ПОЗИЦИИ АВТОРА
В РОМАНАХ В.П. НЕКРАСОВА «В ОКОПАХ СТАЛИНГРАДА» И Э.М.РЕМАРКА
«ВРЕМЯ ЖИТЬ И ВРЕМЯ УМИРАТЬ»** 734
Ильина Софья Георгиевна
Научный руководитель Шевелева Алина Владимировна
 МБОУ «Гимназия № 21», Республика Татарстан, г. Казань
- ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ В РАССКАЗЕ М.А. ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»
И ПОВЕСТИ В.А. ЗАКРУТКИНА «МАТЕРЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ»** 735
Гурина Анастасия Николаевна
Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна
 МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая
- ТЕМА ДВОЙНИЧЕСТВА В РОМАНАХ ДИНЫ РУБИНОЙ «ПОЧЕРК ЛЕОНАРДО»
И «СИНДРОМ ПЕТРУШКИ»** 736
Булавина Виктория Вадимовна
Научный руководитель Резник Оксана Владимировна
 ГБОУ ВО РК «КУКИИТ», Республика Крым, г. Симферополь
- АДРЕСАТ РАССКАЗОВ К. В. ДРАГУНСКОЙ. ОПЫТ АНАЛИЗА
(НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ «ЦЕЛОВАТЬСЯ ЗАПРЕЩЕНО!»)** 738
Басманова Юлия Андреевна
Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПРОЯВЛЕНИЯ АНИМИЗМА В МИФОЛОГИИ И ФОЛЬКЛОРЕ ЭВЕНКОВ
И СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ ИНДЕЙЦЕВ** 739
Кириллов Захар Дмитриевич
Научный руководитель Воронченко Татьяна Викторовна
 ЗабГУ, Забайкальский край, г. Чита

- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ КАК СПОСОБ ЭВЕНКИЙСКИХ СКАЗОК** 741
Джолдошева Виктория Мыктазарбековна
Научный руководитель Воронченко Татьяна Викторовна,
ЗабГУ, Забайкальский край, г. Чита

МЕНЕДЖМЕНТ

- КАК СОХРАНИТЬ ДЕНЬГИ: ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ** 744
Башкатова Арина Алексеевна
Научный руководитель Сальникова Елена Леонидовна
МАОУ «Гимназия № 76» г. Набережные Челны, Республика Татарстан

- ПРАКТИКА АНТИИНФЛЯЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ В РФ: РАЗВИТИЕ ТАРГЕТИРОВАНИЯ
КАК РЕЖИМА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ** 745
Смирнов Даниил Юрьевич, Кряквина Юлия Сергеевна
Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна
ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

НАЛОГИ

- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 750
Скиба Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИКА

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 754
Залевская Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим

- СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ – ГРАМОТНАЯ РОССИЯ»
БИБЛИОТЕКИ-ФИЛИАЛА №19 ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНИК» ЦБС Г.ИЖЕВСКА
И ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА** 755
Архипова Александра Андреевна
Научный руководитель Павлова Ирина Фёдоровна
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
Удмуртская республика, г. Ижевск

- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 756
Штефан Марина Евгеньевна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
 Ишимский педагогический институт им П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
 Тюменская область, г. Ишим
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «БИБЛИОТЕКА КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ» ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В БИБЛИОТЕКУ ПО КОНЦЕПЦИИ «LIFESTYLE LIBRARIES»** 758
Акатьева Мария Романовна
Научный руководитель Павлова Ирина Фёдоровна
 ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
 Удмуртская республика, г. Ижевск
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 759
Подглазова Анастасия Евгеньевна
Научный руководитель Спиридонова Александра Васильевна
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 «Читинский педагогический колледж», Забайкальский край, г. Чита
- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 760
Родионова Ирина Владимировна
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
 ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ** 762
Лавренёв Виталий Дмитриевич
Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна
 ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
 Московская область, г. Орехово-Зуево
- СОЗДАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА ДЛЯ ДЕТЕЙ В ПРОГРАММЕ «MOVAVI VIDEO SUITE»** 763
Жарова Дарья Николаевна
Научный руководитель Суханова Елена Владимировна
 ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
 Удмуртская Республика, г. Ижевск
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА БИБЛИОТЕКИ ПОСРЕДСТВОМ ВЕКТОРНОГО ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «ADOBE ILLUSTRATOR»** 764
Сайфуллина Камила Тимуровна
Научный руководитель Суханова Елена Владимировна
 Удмуртский государственный университет, Удмуртская республика, г. Ижевск
- ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 – «ПСИХОЛОГИЯ», ПРОФИЛЬ «ОБЩИЙ»** 765
Баклагина Дарья Андреевна
Научный руководитель Лебедева Елена Игоревна
 ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

- СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ** 770
Михайлов Никита Львович
Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

ПОЛИТОЛОГИЯ

- СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ** 774
Джулакидзе Давид Окропирович
Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна
Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область г. Орехово-Зуево

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

- АВТОРСКОЕ ПРАВО НА ЛОГОТИП ПАБЛИКОВ, СООБЩЕСТВ И БЛОГЕРОВ** 778
Солянова Дарья Романовна
Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ПСИХОЛОГИЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ IV КУРСА ГАПОУ «ООМК»** 782
Гибнер Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель Пискарева Людмила Владимировна
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская область, г. Оренбург
- СПИННЕРЫ: «УБИЙЦЫ ВРЕМЕНИ» ИЛИ ЛЕКАРСТВО ПРОТИВ СТРЕССА?** 784
Гришив Мария Валерьевна
Научный руководитель Маслова Татьяна Александровна
ОБПОУ «КБМК» Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры
- СЕМЕЙНАЯ ПАМЯТЬ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ** 785
Ситцева Мария Сергеевна
Научный руководитель Краснощёченко Ирина Петровна
ФГБОУ ВПО КГУ им. К. Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

ОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СЕССИИ	786
<i>Хитрова Анна Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Моторина Людмила Николаевна</i>	
<i>ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», Краснодарский край, г. Армавир</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДЛИТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	788
<i>Слатова Анастасия Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Стародубцева Любовь Семеновна</i>	
<i>ГАПОУ «Педколледж», Оренбургская область, г. Орск</i>	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВРАЧЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	789
<i>Зеленская Дарья Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Вьюшкова Светлана Сергеевна</i>	
<i>ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ДЕТЕЙ	792
<i>Круглова Анастасия Андреевна, Гулахсзян Владимир Геворгович</i>	
<i>Научный руководитель Понарина Наталья Николаевна</i>	
<i>ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир</i>	
СОЦИОЛОГИЯ	
О ПОВЫШЕНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	796
<i>Иванов Туйгун Николаевич</i>	
<i>Научный руководитель Артемьева Виктория Викторовна</i>	
<i>ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум», Республика Саха (Якутия), п. Хандыга</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ	797
<i>Сильман Денис Адамович</i>	
<i>Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMM-ИНСТРУМЕНТАРИЯ И АЛГОРИТМОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ	799
<i>Михеев Данила Юрьевич</i>	
<i>Научный руководитель Рогач Ольга Владимировна</i>	
<i>ФБГОУ ВО РГСУ, г. Москва</i>	

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИИ В П. ПОЖВЕ XIX – XX ВВ. 800

Аникин Степан Васильевич

Научный руководитель Глухова Светлана Михайловна

*МБОУ Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1, Пермский край,
п. Пожва*

СМОТРИ НА МЕНЯ КАК НА РАВНОГО 801

Сотников Николай Григорьевич, Буцула Екатерина Геннадьевна

Научный руководитель Марюха Елена Михайловна,

Рыбалова Светлана Анатольевна

ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск

ЕСЛИ ВЕЙП НЕ ЗАПРЕЩЕН – ЗНАЧИТ БЕЗОПАСЕН ОН? 802

Труфанов Илья Эдуардович, Ефарова Юлия Игоревна

Научный руководитель Кузнецова Светлана Александровна,

Малородова Елена Николаевна

*ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум», Краснодарский край,
г. Кореновск*

ТРУДОВОЕ ПРАВО

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБ АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 806**

Акимцева Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

АФ РАНХиГС, Алтайский край, г. Барнаул

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ УВОЛЬНЕНИЯ РАБОТНИКА, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ 807**

Базарова Надежда Александровна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

Алтайский Филиал РАНХиГС, Алтайский край, г. Барнаул

РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 808

Федько Елена Михайловна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

АФ РАНХиГС при Президенте РФ, Алтайский край, г. Барнаул

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ В ТРУДОВЫХ
ОТНОШЕНИЯХ СО СТОРОНЫ РАБОТНИКА 809**

Апасова Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

Алтайский Филиал РАНХиГС, Алтайский край, г. Барнаул

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

**ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО
ПРЕСТУПЛЕНИЕМ, НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ** 812

Василенко Валерий Игоревич

Научный руководитель Чуниха Анжелика Арслановна

Ставропольский филиала РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

ПРАВОНАРУШЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ 813

Контова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Седельникова Наталья Александровна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

ПОБОИ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ 814

Жерновая Анна Владимовна

Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна

Краснодарский кооперативный институт, Краснодарский край, г. Краснодар

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
ДЛЯ ПИТОМЦЕВ ГОСТЕЙ ОТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. ПСКОВА)** 818

Николаева Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Писаренко Сергей Васильевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СТРУКТУРАХ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИНСПЕКЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ)** 822

Гомзикова Татьяна Андреевна, Лымарь Ангелина Андреевна

Научный руководитель Черкалин Евгений Алексеевич

ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»,

Краснодарский край, г. Краснодар

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО

ЛИЗИНГ В ПАРАДИГМЕ НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ) 826

Дадашева Диана Артемовна

Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна

Краснодарский кооперативный института, Краснодарский край, г. Краснодар

ЭТНОГРАФИЯ

ГЕРОИЧЕСКИЕ МИФЫ СИБИРСКИХ ЭВЕНКОВ И ИНДЕЙЦЕВ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ 830

Потапова Ксения Романовна

Научный руководитель Воронченко Татьяна Викторовна

ЗабГУ, Забайкальский край, г. Чита

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ

Москва, 2020

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ИТ-АУДИТА

Колмаков Роман Валентинович

Научный руководитель Зайцева Татьяна Сергеевна

СГУПС, Новосибирская область, г. Новосибирск

При заключении договора на обслуживание, или при выполнении разовых работ – мы должны понимать в каком состоянии находится ИТ-инфраструктура организации, какие решения были приняты, какие риски были учтены при создании первичной ИТ-инфраструктуры, а какие нет. Полное видение состояния ИТ-инфраструктуры – не прихоть, а суровая необходимость, которая в большей степени обеспечивает стабильную работу наших сотрудников, нежели что бы то ни было.

Для проведения оценки состояния ИТ инфраструктуры необходимо провести комплексный ИТ – аудит. Комплексный ИТ-аудит – это комплекс мероприятий по проведению инвентаризации, исследованию и анализу составных частей всей информационной системы. Производится оценка инфраструктуры на соответствие требованиям компании, а также необходимости и возможности модернизации. Основной целью научной работы является проведение аудита в вузе для модернизации компьютерных лабораторий. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить план задач: построение алгоритма проведения аудита; выполнение ИТ – аудита; формирование отчета по выполнению; создание плана по модернизации аудитории, в соответствии с новыми технологиями; разработка рекомендации по техническому оснащению лаборатории систем искусственного интеллекта.

В ходе выполнения научной работы было проведен комплексный ИТ – аудит. Для его выполнения была составлена блок-схема бизнес-процесса ИТ – аудита. Исходя из блок-схемы бизнес-процесса, произведён запрос на получение документов по инвентаризации компьютерной лаборатории систем искусственного интеллекта. Была проведена инвентаризация лаборатории с последующим сопоставлением полученной информации и документации.

Выполнив ИТ – аудит и сформировав отчет, было установлено, что для лаборатории систем искусственного интеллекта аппаратная и программная часть не соответствует необходимым нормам. Для решения данной проблемы был составлен план по модернизации лаборатории в соответствии с новыми технологиями. В данный план входит перечень программного обеспечения необходимого для получения опыта в разработке систем искусственного интеллекта, а также оборудование способное выполнять сложные вычислительные операции.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

**Филимонова Анна Константиновна, Иьятова Анастасия Рустамовна,
Научный руководитель Черкалин Евгений Алексеевич**

*ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Статистический анализ занятости и безработицы показал, что статистика рынка труда является важнейшей составной частью как экономической, так и социальной статистики. Система показателей статистики труда занимает одно из ведущих мест в системе статистических показателей развития экономики, демографии и социальных процессов.

В исследовании проведен статистический анализ занятости и безработицы населения: динамики занятости населения; основной тенденции трудоустройства и занятости населения. Проведенный анализ динамики занятости населения выявил:

1. среднегодовой абсолютный прирост занятого населения составил 51,75 тыс. чел.;
2. среднегодовой темп роста занятого населения за исследуемый период составил 104,12%;
3. среднегодовой темп прироста занятого населения за исследуемый период составил 4,12%.

За исследуемый период удельный вес занятых в экономике мужчин не значительно снизился на 0,56% с 52,75% до 52,19%, а удельный вес занятых в экономике женщин увеличился на 0,56% с 47,25% до 47,81%.

Темпы прироста занятых женщин опережают темпы прироста занятых мужчин, поэтому, несмотря на увеличение занятых мужчин и женщин в абсолютном выражении, доля занятых мужчин оказалась меньше доли занятых женщин.

Рассмотрим тенденцию трудоустройства граждан региона органами службы занятости населения по Краснодарскому краю (таблица 1).

Таблица 4 – Трудоустройство граждан органами службы занятости

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1. Обратилось по вопросу трудоустройства, тыс. чел.	180,9	193,1	178,4	172,4	164,3
2. Трудоустроено, тыс. чел.	122,5	126,0	124,1	123,4	120,8
3. Удельных вес трудоустроенных граждан,%	68,0	65,0	70,0	72,0	73,0

Проведенный анализ основной тенденции трудоустройства и занятости населения выявил:

1. в 2018 г. по сравнению с 2014 г. численность граждан, трудоустроенных органами службы занятости населения, снизилась на 1,7 тыс. чел. или 1,39%, а численность граждан, обратившихся по вопросу трудоустройства, снизилась на 16,6 тыс. чел. или 9,18%;

2. в 2018 г. по сравнению с 2014 г. удельный вес трудоустроенных граждан увеличился на 5% с 68,0% до 73%;

3. если тенденция трудоустройства населения через службу занятости сохранится, то к концу 2020 г. удельный вес граждан, трудоустроенных органами службы занятости населения, составит 76,4%.

В целом за исследуемый период коэффициент безработицы снизился, что является положительной тенденцией развития труда и занятости Краснодарского края.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В РЕФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОГО АУДИТА

Карапетян Даяна Мехметовна

Научный руководитель Василенко Алла Александровна

Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ),

Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Актуальность изучения процесса реформирования российского аудита состоит в определении вектора развития смежных с аудитом рынков, то есть мультипликативном эффекте этого процесса, так как аудит – это одна из форм экономического контроля в российской и зарубежной практике. Анализ зарубежного опыта организации аудиторской деятельности и результатов реформ аудита в разных странах безусловно повлияет на эффективность реформирования аудита в России.

В данной работе предлагается ретроспективный анализ возникновения и развития аудита в зарубежных странах и России, предпосылки реформирования нормативно-правовых актов регулирующих аудиторскую деятельность в РФ, перспективы и возможности применения в России зарубежного опыта контроля качества аудиторской деятельности.

Примерно 4000 лет до н.э. на Ближнем Востоке функции владения и управления собственностью были разделены между государством и рабовладельческим именем. Именно в это время впервые была осознана необходимость в аудите как практике «прослушивания» бухгалтеров.

Современное понимание аудита как вида деятельности возникло в Англии в IX веке. Первый в мире законодательный акт, который регулировал деятельность аудиторов, был выдан в 1285 году королем Англии Едвардом I. В Великобритании в XVII–XIX веках, когда финансовые кризисы превратились в актуальную проблему, аудит приобрел наибольшее развитие. Невозможно переоценить труд английских ученых, которые внесли большой вклад в развитие теории и методов аудита.

По примеру английских аудиторов 14 августа 1884 г. в Германии возникает институт бухгалтеров-ревизоров, а позже подобные институты были организованы в Христиании (Осло), Вене, Будапеште, Цюрихе, Риге, Гельсингфорсе.

В эпоху правления Александра II государственный контролер Николай Анненков откомандировал за границу для изучения зарубежного опыта несколько чиновников, после чего в России началась пятилетняя реорганизация ревизионного ведомства.

В 1886 г. в США был принят первый закон о присяжных бухгалтерах, который дал начало процессу образования аудиторских фирм, а в 1896 в штате Нью-Йорк законодательным путем была регламентирована аудиторская деятельность. Процесс стандартизации начался с 1939 года. AICPA учредила Комитет по аудиторским процедурам. Было издано первое Положение об аудиторской процедуре, публиковались бюллетени исследований и отчеты по процедурам аудита – первые оригинальные документы института, касающиеся стандартизации аудита.

В настоящее время Международные стандарты стали эффективным инструментом в повышении качества аудита и внедрению нового интегрированного подхода к формированию финансовой информации. Применение принятых на международном уровне стандартов аудиторской деятельности повышает финансовую «прозрачность» российских компаний и привлекает иностранных инвесторов.

До принятия Федерального закона от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» в России действовал Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности», который просуществовал в течение 10 лет и утратил силу 1 января 2011 г. Поскольку основным нормативным правовым актом, регулирующим аудиторскую деятельность в России, является Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», именно из его положений исходят все остальные нормативные акты. С мая 2018 г. Федеральный закон действует в редакции от 23 апреля 2018 г. Цель внесенных изменений в закон – продолжение реформирования аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами аудита.

Государственная политика по отношению к обязательности аудита стремится к логичности и согласованности, но часто не направлена на решение существующих проблем. Так, например, задачу балансирования ответственности всех лиц, влияющих на качество бухгалтерской финансовой отчетности в России и за рубежом, решают по-разному. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» регламентирует деятельность аудиторской организации и обязывает аудируемых лиц к содействию аудитору в процессе осуществления аудита.

В октябре 2018 г. опубликованы ключевые проекты реформирования Международных стандартов аудита, а также разработаны стратегии и план работы Совета на 2020–2023 годы. Сообразно с этим, в целях обеспечения решения задачи повышения надежности системы независимого аудита предусмотренной Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации

на период до 2024 года утвержденными Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 года, разработаны основные направления развития аудиторской деятельности в Российской Федерации на период до 2024 года. Они раскрывают цель, основные задачи и приоритетные направления развития аудиторской деятельности, механизмы, меры и действия по их реализации в интересах повышения роли этой деятельности в общенациональной системе финансового контроля. Реализация Основных направлений будет осуществляться посредством внесения необходимых изменений в законодательство Российской Федерации, разработки и издания соответствующих регулирующих актов, осуществления организационных, образовательных, просветительных, информационных мероприятий. Главная цель дальнейшего развития аудиторской деятельности в Российской Федерации – формирование и поддержание доверия делового сообщества и общества в целом к результатам оказания аудиторских услуг. При этом целевая модель организации, регулирования, надзора и осуществления аудиторской деятельности основывается на признанных международных стандартах.

Позиция Банка России в качестве регулятора аудиторской деятельности основывается на принципах саморегулирования в аудиторской отрасли с одной стороны, а с другой – ужесточения государственного регулирования и контроля над деятельностью аудиторских организаций, т.е. на смешанной модели регулирования аудиторской деятельности.

Все эти меры стали необходимы с повсеместным развитием цифровой экономики и IT- технологий, использованием «Big Data», искусственного интеллекта, коммуникаций в режиме online, технологий «Blockchain». Обеспечение технологичности процесса аудита и введение обязательности использования информационных технологий представляет особый интерес. В США сосредоточены компании, специализирующиеся на создании программного обеспечения по обработке больших объемов данных, что оказывает сильнейшее влияние на развитие аудита. В России уже намечены планы по глобальному внедрению технологии больших данных, под рабочим названием «цифровой инспектор». Это поможет российским финансовым надзорным органам проводить проверки, собирать и анализировать данные.

Реформирование отечественного аудита на прямую зависит от сбалансированности целеполагания аудиторской деятельности для защиты общественных интересов и интересов хозяйствующих субъектов при значительном объеме кредитования. Практикующим аудиторам необходима углубленная подготовка в области финансового менеджмента и прочих финансовых дисциплин для успешного восприятия ожидаемых изменений в стандартах. Одним из важнейших факторов повышения доверия отечественных и иностранных инвесторов к российскому фондовому рынку является формирование сильных СРО бухгалтеров/аудиторов, осуществляющих эффективный контроль соблюдения МСФО посредством строгого надзора за аудиторской деятельностью.

Необходимость реформирования аудиторской профессии является глобальной тенденцией. Реформа национального аудита, учитывая его нынешнее состояние, требует значительных усилий, чтобы привести его в конкурентное состояние. Использование лучшего зарубежного опыта и практики, в том числе опыта внедрения информационных технологий в России, позволит значительно ускорить выполнение поставленных задач.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2020

ПРОБЛЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Остроухова Евгения Евгеньевна, Паронян Лаура Сергеевна

Научный руководитель Понарина Наталья Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

В российском обществе всегда была и будет актуальна проблема цифровизации профессионального образования и обучения, вызванная глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Практически в каждой семье есть люди, которые обучаются, будь то ребенок или взрослый человек, так как у нас в стране непрерывное образование, и в каждом образовательном учреждении есть своя цифровая образовательная платформа, которая в большинстве случаев имеет множество недоработок. Также нельзя забывать о педагогическом составе, часть которого до сих пор полноценно не освоила компьютерные технологии в полной мере.

Популярность этой тенденции связана с тем, что всё больше и больше повышается уровень цифровизации в образовательных учреждениях, но не уровень её овладения в обществе. Данный вопрос имеет большое значение, так как это неотъемлемая часть нашего образования.

На данный момент наиболее острыми проблемами являются, во-первых, отсутствие педагогических или психолого-педагогических теорий цифровизации обучения, основываясь на которых профессорско-педагогический состав может эффективно обучать студентов, во-вторых, знание и информация не равнозначные понятия, доступ к образовательным ресурсам, который открывает цифровая среда, не означает формирования профессиональной компетентности, ну и в-третьих, снижается или утрачивается воспитательная функция обучения, что в совокупности может негативно повлиять как на традиционное обучение, так и на обучение с использованием цифровых технологий, усилив недостатки того и другого.

Мы считаем необходимым отметить следующее:

во-первых, в организации курсов повышения квалификации в области использования цифровых технологий обратить внимание на разработку учебно-методического и технологического обеспечения программ подготовки учителей и педагогов с учетом обновленных требований современных ФГОС ВО:

1. ознакомление обучающихся с цифровой образовательной средой;
2. технология обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций;
3. обеспечение информационно-методического сопровождения электронного обучения в цифровой образовательной среде;

во-вторых, реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде зависит от многих факторов. В рамках данной работы нами рассматривается педагогический потенциал цифровой образовательной среды, где ин-

формационная компетентность обучающихся является базовым компонентом для развития профессиональной компетентности обучающихся в электронном обучении;

в-третьих, на сегодняшний день сложились определенные требования к развитию информационной компетентности обучающихся в соответствии с потребностями образовательных организаций. Поэтому в содержательном плане, возникает потребность в поиске новых подходов, принципов, форм, методов и технологий в организации образовательного процесса средствами цифровой сред.

КОЛЛИЗИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Костина Мальвина Евгеньевна

Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна

Краснодарский кооперативный институт, Краснодарский край, г. Краснодар

В системе фундаментальных прав и свобод человека следует выделить право на собственность как основное право индивидуума (лица). В традиции романо-германской правовой системы (континентальное право), в которую входит и Российская Федерация, право собственности трактуется как единое и неделимое, оно закреплено за одним экономическим агентом (в том числе коллективным) и состоит из триады «право владения – право пользования – право распоряжения». Право владения обладает дуалистическим содержанием, выступая как в роли фактического отношений, но и роли правоотношения владения. В этой связи, на законодательном уровне необходимо закрепление владения не только как фактического отношения, но и как права. Специфическим содержанием владения как фактического отношения выступает то, что для владения необходимы три элемента: интерес владеть, воля владеть и фактическое действие, направленное на владение.

В гражданско-правовом аспекте право собственности является:

- сугубо позитивным, то есть всегда, во всех случаях устанавливаемым государством: действительно, в гражданско-правовом смысле право собственности возникает и существует только в тех случаях и по тем основаниям, которые предусмотрены гражданским законодательством;
- отчуждаемым: в определенных случаях конкретный земельный участок, например, может быть изъят для государственных или муниципальных нужд (но право частной собственности, в том числе, на землю, даже и того лица, у которого данный участок был изъят, сохраняется);
- ограничиваемым особым образом (в особом порядке): законодательство содержит специальное регулирование по вопросам предоставления права частной собственности на землю и иные природные ресурсы и его возникновение, осуществление и прекращение связаны с целым рядом ограничений;

– правом, в охране которого может быть отказано в случаях и порядке, определенных гражданским законодательством.

В содержание права собственности входит триада полномочий собственника: владение, пользование, распоряжение. Наделяя собственника широкими правомочиями на использование принадлежащего ему имущества, закон одновременно возлагает на него ряд обязанностей. Прежде всего, собственник не может нарушать права третьих лиц, что в общей форме ясно выражено в ч. 1 ст. 55 Конституции РФ. Применительно к отношениям гражданского права в ГК также указывается, что действия собственника не должны нарушать права и охраняемые законом интересы других лиц (п. 2 ст. 209 ГК). Собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества (ст. 210 ГК). Наконец, собственник несет риск случайной гибели принадлежащего ему имущества (ст. 211 ГК) вследствие естественных причин (износ, использование и т.д.) и воздействия стихийных и других неблагоприятных внешних факторов, если иное не установлено законом или договором.

Деление собственности на формы имеет искусственное происхождение, поскольку категория собственность не меняет своего содержания в зависимости от субъекта обладания данным правом. Отвечает современным реалиям защиты в равной степени всех собственников в равной мере от неправомерных посягательств категория – публичная собственность. Права собственности физических лиц, юридических лиц и публично-правовых образований не отличаются друг от друга; различаются способы и степени и цели ограничения прав всех этих лиц. Потому разделение собственности на формы – это не столько дифференциация самой собственности, сколько разделение на виды существующих ограничений прав собственников.

В отечественной науке отмечается целый ряд коллизионных вопросов, возникающих при регламентации права собственности. Среди таких вопросов следует назвать, прежде всего, тот факт, что в ст. 209 ГК РФ неуместно используется вместо термина «вещь» термин «имущество», а в разделе II ГК РФ допущена подмена термина «вещь» (хотя сам раздел называется «Право собственности и другие вещные права») термином «имущество». Такая ситуация представляется некорректной, поскольку под имуществом, согласно ст. 128 ГК РФ, понимаются не только вещи, но и имущественные права. Подвергается так же критике сохранившийся с советских времен подход к делению на движимое и недвижимое имущество (Р. Бевзенко). В России законодатель пытается указать, что есть некоторые категории объектов: здания, сооружения, строения, которые физически неподвижны. Однако в век высоких технологий по поводу неподвижности данных объектов возникает вопрос.

Другим спорным вопросом в определении имущества является вопрос о целесообразности сохранения «предприятия» как объекта прав. Данный вопрос поднимает В.К. Андреев, по его мнению, крайне неудачно изложена ст. 132 ГК

РФ. Так как непонятно, почему такой своеобразный объект прав, как предприятие, не назван в ст. 128 ГК РФ, где указаны даже нематериальные блага.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

Басалаева Анна Витальевна

Научный руководитель Толстых Елена Ивановна

Северо-Кавказский техникум «Знание», Краснодарский край, г. Краснодар

В российской правовой системе отсутствует единое мнение среди ученых-юристов относительно правовой природы заочного производства. В доктрине нет указания на то, считать ли конструкцию заочного производства формой ускоренного производства или этот процессуальный институт является лишь видом обычного гражданского процесса.

Данный правовой институт формировался в российском законодательстве длительный период времени, начиная с XIV в. Двинская уставная грамота и вплоть до настоящего времени. Благодаря своему длительному историческому развитию и совершенствованию на каждом этапе развития институт заочного производства занял своё самостоятельное место в гражданском процессе. Важной вехой развития института заочного рассмотрения явилась Судебная реформа 1864 г. По ее итогам процедура вынесения заочного приговора предусматривалась в гражданском процессе в мировых и общих судах. Заочный приговор по гражданским делам выносился по делам искового производства, как в отношении ответчика, так и в отношении истца. Заочное производство осуществлялось на принципах законности, равноправия и правосудия. Гарантией их реализации выступала апелляционная процедура. Заочное производство осуществлялось на принципах законности, равноправия и правосудия. Гарантией их реализации выступала апелляционная процедура (апелляционный отзыв и частная жалоба).

На практике институт заочного производства помимо реализации принципа процессуальной экономии, также выступает в качестве процессуальной санкции за недобросовестные действия со стороны ответчика. Заочное производство – самостоятельный институт гражданского процессуального права. Данный институт является альтернативой общему исковому производству, но в нем также сохраняются такие основные положения, как своевременная и эффективная защита прав истца, если ответчик злоупотребляет правом другой стороны. Заочное производство в суде первой инстанции применяется для достижения задач гражданского процессуального законодательства, закрепленных в ст. 2 ГПК РФ.

Заочное производство было введено для того, чтобы ускорить разрешение споров, кроме того это, производство можно именовать облегченной процедурой рассмотрения дела. Таким образом, заочное производство позволяет избежать судебной волокиты, обеспечить защиту действительно нарушенных прав истца,

пресечь возможность ответчика злоупотребить процессуальными правами. Кроме того, заочное производство можно рассматривать и с позиций реализации права субъектов спорных правоотношений на судебное разбирательство в разумный срок.

При рассмотрении дела в ходе заочного производства суд проводит судебное заседание в общем порядке, исследует все имеющиеся доказательства, учитывает доводы лиц, участвующих в деле, и принимает решение, которое называется заочным. Вместе с тем рассмотрение дел в заочном производстве имеет свои особенности, обусловленные необходимостью защитить права не только ответчика в случаях его неявки на судебное заседание по уважительной причине, но и истца. В ходе изучения судебной практики было установлено, что в обосновании своего решения о рассмотрении дела в заочной форме суда, в частности Владимирской области, ссылаются на положения ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах, п. 1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Думается, что такой подход нельзя признать верным, поскольку на территории Российской Федерации актами прямого действия выступают исключительно нормативные акты, принятые законодательными и исполнительными органами Российской Федерации. Возникает сомнение и относительно правильной трактовки положений ГПК РФ о заочном производстве судами Краснодарского края, в частности Анапским городским судом, поскольку данный судебный орган, в ряде дел, принял решение о заочном рассмотрении при отсутствии как ответчика, так и истца.

Правовая регламентация института заочного производства в России нуждается в оптимизации. Для достижения целей судопроизводства, и руководствуясь принципами осуществления правосудия в Российской Федерации, необходимо избежать зависимого положения стороны от суда и предусмотреть в действующем законодательстве правило, согласно которому инициатива на рассмотрение дела в порядке заочного производства должна исходить от самого истца. В этой связи необходимо дополнить ч. 1 ст. 233 ГПК РФ соответствующим указанием, изложив ее в следующей редакции:

«1. В случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие, дело по ходатайству истца или по инициативе суда может быть рассмотрено в порядке заочного производства. О рассмотрении дела в таком порядке суд выносит определение».

В части 1 ст. 237 ГПК РФ слова «...со дня вручения ему копии этого решения» заменить словосочетанием «...со дня надлежащего уведомления о принятом решении».

Помимо этого, предлагается внести изменение в ч. 1 ст. 244 ГПК РФ, дополнив ее абзацем в следующей редакции: «В случае отсутствия у суда сведений о вручении копии заочного решения ответчику такое решение суда вступает в законную силу по истечении совокупности следующих сроков: трехдневного срока для направления копии решения ответчику, семидневного срока, предо-

ставленного ответчику на подачу заявления об отмене вынесенного решения, десятидневного срока, установленного для рассмотрения заявления об отмене заочного решения и месячного срока на обжалование заочного решения в апелляционном порядке».

Нуждается в уточнении и редакция ст. 167 ГПК РФ. В частности, для устранения противоречий между статьями российского гражданского процессуального права представляется логичным изложить ч. 2 ст. 167 ГПК РФ в следующей редакции: «В случае отсутствия кого-либо из лиц, участвующих в деле, в судебном заседании, рассмотрение дела откладывается, а суд повторно извещает всех участников процесса о месте и времени нового судебного заседания, внося в повестку информацию о возможности, при условии их отсутствия, рассмотреть дело в порядке заочного производства».

Помимо этого, ч. 4 ст. 167 ГПК РФ целесообразно изложить следующим образом: «Суд вправе при согласии истца рассмотреть дело в отсутствие ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, по правилам главы 22 настоящего Кодекса, если он не сообщил суду об уважительных причинах неявки и не просил рассмотреть дело в его отсутствие».

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ

Москва, 2020

ПЕСНИ ПОБЕДЫ

*Пятницын Даниил Александрович,
Полотовская Елизавета Артуровна*

Научный руководитель Алексеева Ирина Сергеевна

*МБОУ СОШ № 27 г. Химки, Московская область,
городской округ Химки*

В преддверии великого праздника Дня Победы мы по традиции вспоминаем значимые события, героев и их подвиги, перечитываем любимые книги, вновь и вновь пересматриваем любимые кинофильмы, и конечно, поем дорогие сердцу куплеты и припевы.

Песни Победы, песни военных лет, строки и мотивы, шедшие с нашими бойцами в атаку, словно невидимые герои говорят с нами. Они, будто невидимая нить памяти, неустанно рассказывали нашим родителям, рассказывают нам и тем, кто будет после нас, о том, каково это верить в истину, верить в добро и неустанно своими руками ковать Победу.

Песни Победы пережили все: беду и отступления в первые месяцы войны, радость встречи с родными, подвиги солдат и простого народа, они путешествуют в прошлое, переносят нас с поля боя в осажденный Ленинград, а вот – в землянке пишет письмо боец, а там у деревни Крюково погибает взвод, но уже слышно там вдали, как поет, бьет врага наша «Катюша».

Песня всегда была надежным товарищем, помощником, невидимой нитью связывавшей солдат с миром без войны.

Не раз тишину прифронтового леса нарушали звуки окопного патефона или выступление концертной бригады. Эти песни и сегодня любимы, их знают и поют. История войны – это и история песни, которая, как верный друг, не покидала тех, кто сберег этот мир для нас.

Актуальность проекта состоит в том, чтобы узнать и изучить историю песен времен Великой Отечественной войны, проследить по линии времени, как, когда и при каких обстоятельствах создавалась и звучала музыка Победы. Цель исследования: Изучение истории родной страны, в том числе, и открытие новых знаний по краеведению, социальная адаптация, духовно-ценностная и практическая ориентация в жизненном пространстве, изучение истории русской культуры. Работа над проектом помогла нам понять, насколько важно знать историю своей Родины, места, где ты живешь. Важно, чтобы дети, выросшие в мире, сберегли этот мир для будущих поколений, никогда не узнали, что такое страх, ужас и страдания, что такое война.

Важно чтить и уважать ветеранов, их осталось очень мало, тех, кто вынес победу на своих плечах. Они знают правду, они сохранили ее для нас, а мы должны беречь ее для новых поколений.

В современном мире, где идет информационная война и переписывание истории, мы - дети Великой страны, мы-наследники Великой Победы, должны свято беречь эту память и историческую правду.

В ходе подобного вида деятельности всегда создается чувство принадлежности к чему-то светлому, ценному, достойному уважения и открываются тысячи возможностей для того, чтобы не просто оценить настоящее, но и осознать свое в нем место.

Конечно, раскрывая тему проекта на разных направлениях и в познавательных мероприятиях, мы чувствовали свою важность, свой вклад в то, что именно от нас младшие школьники узнали много нового об истории страны и о людях, которые эту историю создавали.

«Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего». Эту фразу мы теперь воспринимаем еще и применительно к своей деятельности, ведь мы тоже внесли свой маленький вклад в повышения уровня знаний тех, кто учится в нашей школе. Познание истории своей страны немыслимо без патриотического воспитания.

ФАКТЫ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В РЕСУРСАХ ИНТЕРНЕТ: ДОСТОВЕРНОСТЬ И ИСКАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Шурмелев Тимофей Константинович

Научный руководитель Жукова Марина Александровна

МБОУ «Толмачевская школа № 60», Новосибирская область, г. Обь

Актуальность исследования обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти о важных событиях и процессах истории нашего государства, проблемой достоверности информации, используемой для конструирования исторической реальности, в частности, в сети Интернет. В данной работе эта проблема анализируется на примере конкретного материала, отражающего процесс формирования Российского государства, в видеоконтенте популярного иностранного канала Youtube «History of Russia: Every Year» Danzing HD, демонстрирующего сюжеты истории России, набирающего миллионы просмотров в России и за рубежом. В интерпретации авторов этой продукции история Российского государства начинается во второй половине XIII века, а конкретно в 1264 году с появления Москвы на белом поле карты Евразии, затем происходит расширение территории России вплоть до наших дней. На основе использования общенаучных и специальных исторических методов проведено сравнение фактов о времени возникновения и территориального оформления границ Российского государства. Источниками для исследования послужили археологические источники, документы, летописи, карты, исследования отечественных историков В.О. Ключевского, Н.М. Карамзина, европейские, византийские и арабские источники.

В результате исследования информация, интерпретированная каналом Danzing HD, не нашла подтверждения. Русское государство начиналось не во второй половине XIII века, а в IX веке. С XII века начинается период феодальной раздробленности. В XIV веке происходит возвышение Москвы, начинается процесс объединения русских земель.

Таким образом, в современном медиа-пространстве может происходить намеренное искажение истории и культурно-исторической значимости нашего Отечества. «Не в силе Бог, а в правде», — провозгласил в свое время святой князь Александр Невский. Высокая духовность народа исторически не раз спасала Россию в критических ситуациях. Словами Н.М. Карамзина:

«Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужою славою».

При изучении исторических источников был составлен рейтинг «Топ Интернет-ресурсов для изучения истории России», которые позволяют сопоставлять и анализировать факты истории нашего государства. Историческая грамотность и просвещенность станут барьером для искажения истории, разрушения идентичности народа России. Сохраним нашу историю!

ТАНКОВЫЕ ГЕНЕРАЛЫ НА ПУТИ К ПОБЕДЕ

Озеров Михаил Дмитриевич

Научный руководитель Селедцова Ирина Ивановна

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум», Смоленская область, пгт.Верхнеднепровский

75 годовщина Победы в Великой Отечественной войне обязывает поклониться не только памяти тем, кто отвоевал для нас возможность жить, любить, воспитывать детей, но и напомнить всем о тех грозных событиях, о том священном выборе между жизнью и смертью. Важно также помнить тех командиров, которые были высокопрофессиональными в своем деле, умели выполнить военную задачу и при этом сохранить жизнь своим солдатам.

Эта бригада встала на защиту Москвы на Можайском, а затем на Волоколамском направлениях, затем перешла в контрнаступление, освобождая подмосковные города и населенные пункты. Она стала родоначальницей танковой гвардии, а самого командира, который водил ее в бой, называли первым танкистом-гвардейцем.

Приказываю:

1. За отважные и умелые боевые действия 4-ю танковую бригаду именовать: «1-я гвардейская танковая бригада».

2. Командиру 1-й гвардейской танковой бригады генерал-майору Катуюкову представить к правительственной награде наиболее отличившихся бойцов и командиров.

НАРОДНЫЙ КОМИССАР ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР И. СТАЛИН»

В январе 1943 г. было сформировано танковое объединение - 1-я танковая армия, командующим которой и был назначен Михаил Ефимович Катук, которому было присвоено звание генерал-лейтенанта танковых войск. Подобно Суворову, он понимал: в битве нет главнее солдата. И поэтому перед боями во всех полках, бригадах, сам проводил беседы с личным составом. Учил, как надо вести бой, как использовать технику, оружие, как взаимодействовать в бою с другими родами войск, внутри подразделений и экипажа. Объяснял поставленную задачу. Бойцы знали и понимали, чего хочет командующий.

Павел Рыбалко стал русским генералом китайской службы. Его исполнительность была высоко оценена командованием. В 1937 году Павла Рыбалко направляют военным атташе в Польшу, где он готовит будущее вторжение СССР и освобождение западных областей Белоруссии и Украины.

В 1940 году Павел Рыбалко возвращается в Китай, где служит военным атташе при правительстве Чан Кай Ши.

Он не стал изучать танковую стратегию СССР, а начал учиться у немцев. Рыбалко обратил внимание на то, что, в отличие от РККА, расплывавшей свои танковые силы по всему фронту, гитлеровцы всегда наносили мощные удары на узких участках. Это приводило к прорывам советской линии обороны и многочисленным котлам, в которых гибли даже самые подготовленные части Красной армии. Он до хрипоты спорил с высшим командованием, доказывая свою правоту, и в октябре 1942 года возглавил 3-ю танковую армию, получив возможность проверить свою теорию на практике.

За такой феноменальный успех Павла Рыбалко наградили полководческим орденом Суворова I степени, а его 3-я танковая армия стала гвардейской.

Танки Рыбалко наводили ужас на противника во время боев на Курской дуге, а при форсировании Днепра полководческий талант генерала спас жизни не одной тысяче его подчиненных. Понимая, что форсирование Днепра и наступление на Киев не будут простыми, он, в отличие от других командармов, обязал командиров начать заниматься с личным составом уроками плавания.

Весь фронт знал, что Павел Рыбалко лично ходит с бойцами в танковые прорывы. И делает это на открытом штабном «Виллисе», угрожая фашистам своей тростью.

Дело в том, что печеночные боли сильно одолевали боевого генерала, который ходил с палочкой. Он просто физически не мог залезть в специально подготовленный танк, укомплектованный лучшим экипажем армии. Два прославленных генерала танковых армий, которые отвоевали Победу, сохранили нашу землю, Отечество. Исследовав материалы воспоминаний, мемуары о тех суровых испытаниях, фотоархивы мы на какое-то мгновение оказались рядом с памятью, шквалом огня, ревом моторов. Рядом с нами на экране времени проходят люди и говорят о том, что для них дорого, незабываемо. Мы теперь сможем понять, что значит танковая дивизия – без танков, что значит танковая атака без пехоты и многое другое, о чем раньше не задумывались. Как жаль, что

современные учебники истории больше говорят цифрами, а не фотографиями и воспоминаниями. Даже фамилии генералов танковых Побед необходимо найти самостоятельно, учебник скуп для событий Великой Отечественной войны.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС СЕГОДНЯ

Рерих Мария Юрьевна

Научный руководитель Крикунова Людмила Васильевна

*МОУ Дмитровская гимназия «Логос», Московская область,
г. Дмитров*

1. ЦЕЛЬ РАБОТЫ – изучение Нюрнбергского процесса 1945–1946 гг. как одного из важнейших событий международного гуманитарного права.

ЗАДАЧИ

- 1) Подобрать литературу по данной теме.
- 2) Изучить историю развития понятия «международное гуманитарное право».
- 3) Узнать, какое значение имел Нюрнбергский процесс для развития международного гуманитарного права.
- 4) Выяснить, каковы последствия Нюрнбергского суда для последующих процессов в сфере международного гуманитарного права.
- 5) Выполнить практическую часть – провести анкетирование для исследования знаний учеников гимназии о понятии «международное гуманитарное право»; провести интерактивные уроки для учеников гимназии.

б) Сделать вывод о проделанной работе.

2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО»

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

4. НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС 1945–1946 ГГ.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА. НЮРНБЕРГСКИЕ ПРИНЦИПЫ

6. ЗНАЧЕНИЕ НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИИ. ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ

Результаты, полученные до и после проведения уроков, существенно различаются. Подтвердилась моя гипотеза о том, что на данный момент среди младших учеников мало кто знает о международном гуманитарном праве как таковом, о его значении и важности для нас. Поэтому я решила в будущем провести подобные уроки даже среди самых младших школьников, адаптировав их для понимания детьми. Знание данной темы необходимо, поскольку именно она показывает нам, насколько важными и нужными являются наши естественные права (что подтверждается на международном уровне, то есть на самом высоком).

Поскольку половина вопросов предполагала оценочные суждения, то результаты, полученные после проведения уроков, являются довольно высокими. Они показывают, что большая доля учеников смогли не только воспроизвести полученную информацию, но и проанализировать ее, сделать на ее основании определенные выводы.

8. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

БРОНЯ КРЕПКА И ТАНКИ НАШИ БЫСТРЫ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТАНКОВ СССР И ГЕРМАНИИ ЭПОХИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Талалаев Артем Евгеньевич

Научный руководитель Пасечникова Елена Викторовна

БПОУ ОО «ОКОТСИТ», Омская область, г. Омск

Вторая мировая война предстала перед нами войной технической мысли, войной прогресса, ярким доказательством того является переход ведения боевых действий от пехоты к тяжелой промышленной войне машин, танков, артиллерии. В советской исторической науке устойчиво муссируется мнение, что фашистская Германия имела значительное численное преимущество в бронетехнике на начальном этапе войны. Данные полученные в процессе исследования научной литературы, мемуаров и статистических сборников полностью опровергают надуманные сведения, представленные в «научных исследованиях». Опубликованные в Статистическом сборнике Института военной истории МО РФ данные позволяют сделать вывод, что на июнь 1941 года, 799 танкам 1-й танковой группы вермахта, состоящим на вооружении пяти танковых дивизий (в немецких моторизованных дивизиях танков не было), противостояло двадцать советских танковых и одиннадцать моторизованных дивизий, имеющих на своем вооружении 5997 боеготовых танков. Т. е. нельзя говорить ни о каком количественном превосходстве немецких танков над советскими даже на начальном этапе войны. Обобщение опубликованных данных о количестве танков в начальный период войны и качественных характеристиках средней и тяжёлой бронетехники времён Великой Отечественной войны позволило определить, имели ли фашисты количественное превосходство на начальном этапе войны и чья бронетехника, СССР или фашистской Германии, имела качественные преимущества.

Проведенный сравнительный анализ характеристик средних и танков СССР и Германии позволяет утверждать, что по ряду параметров средний танк «Пантера» превосходил Т-34 (бронирование, мощность двигателя, боекомплект), но значительно уступал ему в маневренности, скорости, вес его был чрезмерным, а 85 мм пушка Т-34 гарантированно брала Pz-5, с расстояния ему не доступного. Таким образом, все кажущиеся технические преимущества немецкого

танка терялись. Не случайно фельдмаршал фон Клейст признавал: «Их Т-34 был лучшим в мире». Сравнение характеристик советских и немецких тяжелых и танков, показывает, что ИС-1 был равен немецкому аналогу. А и ИС-2 превосходил по ряду параметров. «Тигр Б» и «Тигр» имели более мощные двигатели и в некоторых местах лучшее бронирование. Но удельная мощность на 1 т веса у «Тигра» 11,4 л. с., а у ИС-2 11,8. Бронебойность «Тигра» с расстояния 1000 м - 100 мм брони, а ИС-2 - 142 мм. Это значит, что ИС-2 пробивал лобовую броню «Тигра». В Военном энциклопедическом словаре указывается, что советский тяжелый танк ИС-2 - самый мощный танк Второй Мировой войны.

Проведенное сравнение указывает на то, что, учитывая достоинства и недостатки советских и немецких танков, следует все же отметить, технические преимущества советского танкового парка, особенно на втором этапе Великой Отечественной войны. Техника, несомненно, сыграла важную роль в победе СССР в Великой Отечественной войне, но безграничная вера в свою победу и самоотверженность советского народа – вот решающий фактор победы.

ДОБРОЕ ИМЯ...ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

Черкасова Мария Александровна

Научный руководитель Михайленко Ольга Борисовна

*ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж,
Краснодарский край, г. Кропоткин*

Время летит неумолимо. С каждым годом все сложнее находить бесценные документы о Великой Отечественной войне, стирается человеческая память, уходят из жизни дорогие наши ветераны. Поэтому мы должны помнить то, что узнали из их рассказов, оставлять и передавать записи для своих будущих поколений.

В семейном архиве десятилетиями пылился листок – ответ на обращение моей прабабушки Черкасовой Анны Ермолаевны в Министерство вооруженных сил СССР от 1947 года, в котором скупно сообщалось, что Черкасов И.П. осужден и расстрелян 16.05.1942 г. Своей вины он так и не признал, последовательно заявляя, что никогда антисоветской агитации не вел, что свидетели его оговорили, поскольку с ними у него были плохие отношения. Не смотря на просьбу о помиловании, на то, что наша страна тяжело воевала, и каждый солдат был на счету, приговор в отношении Черкасова Ивана Прокофьевича был приведен в исполнение.

Свое исследование я начала с того, что попыталась обобщить всю доступную информацию о прадеде, пообщавшись с родственниками. К сожалению, уже нет в живых моей прабабушки Анны Ермолаевны и тех, кто бы знал моего предка лично. Только старенький довоенный снимок и скудные сведения были в моем распоряжении на начальном этапе. По совету папы и при его непосредственной поддержке, я обратилась на сайт «Мемориал» и получила в своё распоряжение

краткие данные о прадедушке, узнала о том, что он был осужден и приговорен к расстрелу.

Более полувека для моих близких это тема была под запретом. Трудно представить через какие испытания пришлось пройти моим родственникам. Джон Локк говорил, что память — это медная доска, покрытая буквами, которые время незаметно сглаживает, если порой не возобновляет их резцом. В 2006 году моему папе, Черкасову Александру Валентиновичу, удалось получить справку о реабилитации деда, как жертвы политических репрессий, и у нас, его потомков появилась возможность провести свое небольшое расследование и восстановить утраченную репутацию предка. На основании Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18.10.91 мой прадедушка считается реабилитированным, так как он привлечен к уголовной ответственности незаконно и необоснованно, по политическим мотивам.

Мой прадед, Черкасов Иван Прокофьевич, жил в страшное время войны и сталинских репрессий, в то время, когда нельзя было иметь своего мнения, сомневаться в верности партийного курса и деятельности руководителей страны, когда только за «слово» человека сурово карали без суда и следствия. Он не был предателем и трусом, как и многие миллионы советских граждан он пошел на фронт и внес свою лепту в общее дело Победы. Он был «живой человек», которому было свойственно в чем-то заблуждаться, совершать ошибки.

Заявленная в моем исследовании проблема, в своем решении, может содержать следующее предложение: если каждый из нас займется восстановлением истории своей семьи в Великой Отечественной войне, то мы сможем сохранить и преумножить «память» войны. Это будет вкладом каждого в историю ВОВ. Никогда и никто не сможет забрать у нас эту «память», если мы будем бережно ее хранить и передавать последующим поколениям!

МОЛЧАЛИВЫЕ СВИДЕТЕЛИ ТРАССЫ МУЖЕСТВА

Демидов Евгений Иванович

Научный руководитель Демидова Елена Михайловна

ГБПОУ ИО КППК, Иркутская область, г. Киренск

Цель моего исследования – попытка описания исторического события, связанного с деталью от самолета, найденной в подполье дома по улице Свердлова, летом 2018 года.

Объектом стали исторические события, связанные с перелетом «Аляска – Сибирь» на участке, проходившим через город Киренск.

- Перед собой я ставил задачи изучить краеведческий материал, имеющийся в библиотеке и музеях города Киренска;
- изучить и описать деталь, найденную во время ремонта в подполе дома по улице Свердлова, летом в 2018 году;
- Составить книгу-брошюру для краеведческого музея.

Тема изучена мало, и чтобы составить более или менее полную картину, были изучены краеведческие материалы в библиотеке и музеях города Киренска. С их помощью мы смогли проследить историю одного из пунктов авиаперегона Аляска-Сибирь, базировавшегося в нашем городе. Судьбу летчиков, которые летали на самолетах и сами самолеты, вернее то, что от них осталось.

Какую роль играет историческая находка из подполья частного дома в жизни современного Киренска? Эта та маленькая частица неизвестного прошлого, к которому мне посчастливилось прикоснуться вместе с родителями, ведь именно под полом моей комнаты во время ремонта была обнаружена хвостовая часть самолета времен Великой Отечественной войны.

Именно этот «молчаливый свидетель» тех далеких лет заставляет задуматься и прочувствовать насколько трудно было тем людям, преодолевая все тяжести ковать Победу во имя Родины! А как бы сложилась судьба экипажа, если бы все шло своим чередом? Или может сложилась и те люди прожили достойную жизнь? Теперь остается только размышлять над этими вопросами.

Полученные результаты работы можно использовать в обобщении краеведческого материала, возможно она поможет молодым исследователям разобраться более детально в данном вопросе. Работа может служить наглядным примером того, как можно анализировать материал и выстраивать хронологическую последовательность. Привлечет внимание и повысит интерес в изучении истории родного края.

СЛАВНЫЕ СЫНЫ БАШКОРТОСТАНА

Сергеева Екатерина Анатольевна, Сергеева Татьяна Анатольевна

Научные руководители Савина Лидия Серафимовна,

Фарнина Татьяна Сергеевна

*ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна (УГКТиД),
Республика Башкортостан, г.Уфа*

Актуальность темы исследовательской работы заключается в важности исторического события. Приближается 75-летие со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. С каждым прошедшим годом актуальность только возрастает. Война 1941–1945 годов и наша Победа в этой войне – это как раз то самое «большое», что «видится на расстоянии». В канун юбилейной даты мы должны не только еще раз вспомнить беспримерный подвиг народа, но и понять итоги и роль Победы в контексте новейшей истории человечества. Это время напомнить всем и себе тоже – наш народ умеет побеждать! Посланцы Башкирии, как и все советские воины, в жестоких битвах Великой Отечественной войны проявили доблесть и героизм, преданность Родине.

Объект исследования – архивные документы, описывающие подвиги участников Великой отечественной войны, жителей Республики Башкортостан.

Предмет исследования – документы, фотографии, семейные реликвии.

Цель – описание героических подвигов сынов Башкортостана в периоды Великой Отечественной войны; их личного вклада в приближение Победы.

Гипотеза. Погружение в историю нашей семьи позволит по-новому осмыслить жизнь наших предков, через их судьбы больше узнать историю Родины.

Методы исследования:

- опрос родственников
- изучение документов и фотографий
- сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации.

Для жителей Республики Башкортостана легендарный командир 112-й Башкирской кавалерийской дивизии генерал-майор Минигали Мингазович Шаймуратов является одним из главных героев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., персонажем многих легенд и мифов, касающихся его ратных подвигов и обстоятельств трагической гибели в феврале 1943 года.

После освобождения Уфы от колчаковцев Минигали Шаймуратов 18 июня 1919 года добровольно вступил в Красную Армию. Его зачислили рядовым красноармейцем в 270-й Белорецкий стрелковый полк. Сражался в составе 30-й стрелковой дивизии на Восточном фронте, где был ранен в левое плечо. Воевал в отряде Блюхера в конной разведке, дрался против Юденича под Петроградом и войск Деникина. В 1920 году сражался на Польском фронте. Участвовал в освобождении Ростова и Крыма, где получил тяжелое ранение в левую ногу.

Обратив внимание на его преданность революционному делу и стремление к знаниям, в 1920 году командование направило Минигали Шаймуратова учиться на 9-е Казанские курсы Татаро-Башкирской кавалерийской школы, которые он окончил в апреле 1921 года. Летом того же года на Волге прошли состязания выпускников нескольких военных школ. Минигали занял призовые места по метанию гранаты, прыжкам с трамплина в воду и сабельным скачкам. За это его наградили ярко-красными шароварами, зеленой суконной гимнастеркой и буденовкой.

Вся биография и становление Минигали Шаймуратова как военного командира находится в одном ряду с историей маршала Павла Рыбалко, с которым с середины 30-х годов прошлого века он выполнял секретные задания в Китае.

Одним из знаменитых земляков, уроженцев села Богородское, является Николай Яковлевич Киселёв (1913–1974) — советский политрук, затем партизан отряда «Мститель» в Белоруссии, спасший жизнь 218 еврейским жителям деревни Долгиново, выведя их за линию фронта в августе-октябре 1942 года.

После войны Николай Яковлевич Киселёв закончил Академию внешней торговли и до своей кончины в 1974 году работал в Министерстве внешней торговли. На протяжении многих лет он переписывался с некоторыми из спасённых им людей, а также с соратниками по подпольной работе.

В 2005 году Киселёву Н. Я. израильским институтом Яд ва-Шем было присвоено почётное звание «Праведник народов мира». Его память чтят более

2200 потомков спасённых им 218 еврейских жителей, которые ежегодно 5 июня собираются в Тель-Авиве в день последнего расстрела Долгиновского гетто.

О подвиге Николая Киселёва в 2008 году был снят документальный фильм «Список Киселёва». Именем Киселёва названа улица в деревне Долгиново, в Москве его именем назван сквер на улице Новый Арбат, а в г. Благовещенск Республики Башкортостан в 2015 году установлен памятник.

Документальный фильм Башкирского телевидения «Генерал Шаймуратов», снятый к 100-летию со дня рождения М.М. Шаймуратова, а также двухсерийный фильм известного российского режиссера Радика Кудоярова «Генерал» показал не только жизнь и судьбу легендарного генерала Шаймуратова, но и ответил на вопрос, почему командиру 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии до сих пор не присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Звезда Героя нужна не генералу, а молодому поколению россиян, которые должны знать, что, окажись они на месте генерала, их не забудут и оценят по заслугам. Только так можно воспитать патриотизм. Шаймуратов был всецело предан своей Родине, своему народу и народ помнит о нем.

Раскрыть тайну, окутывавшую гибель Шаймуратова, и восстановить справедливое отношение к генералу попытался командир эскадрона 313-го кавалерийского полка 112-ой дивизии Анвар Насыров в книге «Подвиг генерала», вышедшей в свет в издательстве «Китап» в 2006 году. Ему удалось разыскать тех, кто был рядом с генералом в последние часы и даже минуты его жизни.

На родине Минигали Мингазовича в селе Биштяки еще в 1950 году был создан мемориальный музей и установлен памятник.

Есть музеи в школах Башкирии. Именем легендарного комдива названы несколько колхозов республики. В городах и в селах нашей страны, везде, где пролегал боевой путь Башкирской кавалерийской дивизии, есть улицы, названные его именем.

В 2019 году в Республике Башкортостан был широко отмечен 120-летний юбилей Минигали Мингазовича Шаймуратова. В Башкортостане учрежден орден генерала Шаймуратова. Орденом Шаймуратова в память о легендарном генерале награждают тех, кто проявил мужество и отвагу при охране общественного порядка, спасении людей, исполнении воинского, гражданского, служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни. Первыми орденом Шаймуратова были награждены ветераны Великой Отечественной войны, воины легендарной 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, в составе которой дошли до Берлина – Нагаев М.К. (102 года) и Зарипов Г.А. (96 лет).

Годы не шадят участников Великой Отечественной войны, мало осталось героев-конников, уходят из жизни последние свидетели тех сражений. Задача общества, наследников боевой славы отцов и дедов, – сохранить эту славу для потомков.

ЯМАЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!

*Веренин Сергей Игоревич, Осипова Татьяна Олеговна
Научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна*

МОУ СОШ №3, ЯНАО, г. Надым

Актуальность исследования

2020 год - Год памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Война непосредственно коснулась Ямала: его пересекал Арктический фронт. Звание Героя Советского Союза было присвоено 8 воинам - ямальцам. Ямальцы самоотверженно работали на трудовом фронте.

Степень изученности проблемы

Историки советского периода (Г.А. Мазуренко, Л.Е. Киселев, В.Н. Увачан, Ю.П. Прибыльский, М.Е. Бударин, В.Б. Базаржапов), современные исследователи (Л.В. Алексеева, Г.П. Харючи, В.Д. Камынин, В.Н. Гриценко) исследовали изменения в жизни северных народов, в том числе и в годы Великой Отечественной войны. Но трудов на основе комплексного подхода по истории промыслов периода Великой Отечественной войны немного.

Источник исследования документальные публикации: материалы периодической печати - «Красный Север» - орган издания Ямало-Ненецкого ОК ВКП (б) и окрисполкома.

Цель исследования - определение экономического вклада Ямала в победу над фашизмом, увековечивание памяти о героизме тружеников тыла, полярников в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Результаты исследования:

1. Основными отраслями экономики округа в предвоенные годы были оленеводство, пушной промысел. Ведущей была рыбная отрасль.
2. После начала войны южные районы рыбодобычи для страны были потеряны. Перед тружениками округа встала задача резкого увеличения вылова рыбы и заготовки пушнина. Основная нагрузка ложилась на национальные округа - Ханты - Мансийский и Ямало - Ненецкий. Во время войны ненцы передали в фонд обороны много собственных оленей. Формировались транспортные отряды из оленьих упряжек, которые доставляли на фронт воинов, эвакуировали раненых, перевозили военные грузы. Пушнина была важным источником валюты для оплаты покупаемых у союзников оружия и продуктов питания для фронта.
3. Трудовые ресурсы. Мужчины ушли на фронт. Их места на производстве заняли женщины, юноши, подростки, которые стали рыбаками, охотниками, пастухами. Расширилось участие коренного населения в общественном производстве. Популярны стали фронтовые декадни под лозунгами: «Ни часа простоя!», «Ни килограмма потерь!». Правительство оценило труд работников тыла, наградив 7 тысяч ямальцев медалью «За доблестный труд в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».

4. По акватории северного побережья Ямала проходили арктические коммуникации, обеспечивающее доставку грузов в порты и населенные пункты. Всего за годы войны по трассе Северного морского пути прошло по внутренним коммуникациям - 1548 конвоев.

5. Ямало-Ненецкий автономный округ внёс достойный вклад в Победу над фашизмом в период Великой Отечественной войны.

ВОЕННЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА ДВФУ

Илькун Валерия Александровна, Волков Артём Владимирович

Научный руководитель Варламова Наталья Владимировна

Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток

Данная тема актуальна для нас, так как близится День победы, и мы хотим привлечь внимание учащихся колледжа не только к этому знаменательному празднику, но и к тому, какое участие в ней приняли директора педагогического училища.

Наша приоритетная цель – это показать, какое важное историческое значение имела Советско-японская война и какое участие в ней приняли бывшие директора Педагогического училища № 1. Для этого мы на основе материалов из экскурсии в музей профессионального колледжа, создали квест в сервисе Surprise Me (код для входа в экскурсию: PYN37H). Данный квест состоит из 15 вопросов, относящихся к нашей теме. После экскурсии в музей колледжа студентам предлагается пройти его и ответить на вопросы, а также найти артефакты. После этого подводятся итоги и происходит обмен полученными знаниями.

Цель создания квеста: показать, какое важное историческое значение имела советско-японская война и какое участие в ней приняли бывшие директора педучилища № 1.

Предмет: военная история.

Задачи:

- активизация интереса к советско-японской войне;
- умение работать в коллективе и индивидуально.

Таким образом, данная работа отражает жизнь во время войны на примере конкретных людей, развивает интерес к истории учебного заведения; воспитывает уважение к воевавшему поколению, чувство гордости за свою Родину.

ИЗВЕСТНАЯ - НЕИЗВЕСТНАЯ ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Дискантова Дарья Александровна, Лобашук Валерия Евгеньена

Научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна

МОУ СОШ №3, ЯНАО, г. Надым

Актуальность исследования

2020 год - Год памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Но в преддверии 75-летия Победы имеют место пря-

мые фальсификации истории войны. Одним из ведущих постулатов является то, что Советский Союз в 1939–1941 гг. вел агрессивную политику, подготавливая нападение на Германию. Подписание пакта Молотова - Риббентропа в 1939г. послужило началом Второй мировой войны. Под сомнение поставлен освободительный характер боевых действий Красной Армии на территории Восточной Европы. Сегодня необходима достоверная научная история Великой Отечественной войны, Второй мировой войны.

Степень изученности проблемы

История Великой Отечественной войны и Второй мировой войны достаточно полно разработана в отечественной историографии. Самая трудная часть проблемы связана с исследованиями и оценками предвоенных внешнеполитических событий. Сложность состоит в нагромождении мифов и их политизации. Общетеоретической основой исследования послужили работы А.С. Якушевского, Н.Г. Павленко, В.М. Кулиша, Г.А. Куманева, А.Самсонова, Д.А. Волкогонова.

Цель исследования: на основе анализа внешней политики предвоенного периода (1930е гг - начало 1940х гг) определить причины и предпосылки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны и переосмыслить основные концептуальные положения фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны

Источник исследования - нормативно-правовые, справочные материалы, материалы периодической печати, научные статьи.

Результаты исследования:

1. Количество достоверно известных исторических фактов всегда ограничено, возможности для интерпретации, напротив, бесконечны. Нельзя ни обелять, ни удревнять историю.

2. Версальско-Вашингтонская система не стала надежным гарантом мира. Германия на пути создания «расовой империи» перестала соблюдать военные статьи Версальского мирного договора. В результате политики «умиротворения агрессора» Германией был создан плацдарм для будущей войны. Мюнхенское соглашение 1938г.открыло прямую дорогу к войне.

3. СССР добивается создания системы коллективной безопасности. В связи с отказом правительств Англии, Франции и Польши от совместных с СССР действий против гитлеровской агрессии, Советский Союз оказывался в политической изоляции и в назревавшей войне мог рассчитывать только на свои собственные силы. Договор о ненападении между СССР и Германией 1939 г. дал возможность оттянуть будущую Великую Отечественную войну, сорвать создание единого антисоветского фронта, обеспечить безопасность СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.

4. Память о Великой Отечественной войне составляет основу национального духа и гордости за страну. Необходимо признание на международном уровне Победы над нацизмом во Второй мировой войне всемирным наследием человечества.

НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ ДМИТРОВА В МОСКОВСКОЙ БИТВЕ

Сюртуков Алексей Александрович

Научный руководитель Гаврилова Надежда Алексеевна

*Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Мос. обл. Университет «Дубна» Дмитровский институт
непрерывного образования,
Московская область, г. Дмитров*

Этот год знаменателен — 75 лет со дня Великой Победы.

С первых дней войны большинство советских людей встало на защиту Родины. Для всей страны главным стал лозунг — «Всё для фронта! Всё для Победы!». События начала войны для нас развиваются драматически. Многомиллионная немецкая армия быстро продвигалась, так как имела многократное превосходство, и в начале сентября 1941 года начала блокаду Ленинграда, захватила Киев и вышла на подступы к Москве.

Поэтому уже в первые недели начавшейся войны советское руководство принимает решение о создании дивизий народного ополчения. Оно представляло собой военные и военизированные формирования, создававшиеся в помощь РККА из лиц, не подлежавших первоочередному призыву по мобилизации.

В первые дни начавшейся войны ополчение возникало во многих городах в виде коммунистических батальонов, рабочих отрядов, групп самообороны. Первоначально предполагалось, что ополченцы должны будут строить оборонительные рубежи, охранять военные объекты, ловить диверсантов, то есть осуществлять вспомогательные работы. Но в ходе идущих боёв многие дивизии народного ополчения получили военную нумерацию и были переформированы в стрелковые. И поэтому сыграли важную роль в поддержке Красной Армии и её пополнении, укреплении прифронтового тыла. В действующей армии существовало 36 дивизий народного ополчения. Из них 25 прошли всю войну, а 8 стали гвардейскими.

5 июля 1941 г. в помещении Дмитровской средней школы №1 началась запись добровольцев в народное ополчение. К 7 июля из ополченцев были сформированы три стрелковые роты. Дмитровские ополченцы составили костяк 53-го стрелкового полка 18-й стрелковой дивизии народного ополчения Ленинградского района Москвы. В октябре 1941 года полк вошёл в состав 16-й Армии, которой командовал генерал К. К. Рокоссовский. 18-я стрелковая дивизия первой из ополченцев получила гвардейское звание, была награждена орденом Ленина. Свой боевой путь дмитровские ополченцы закончили под Кёнигсбергом.

Всё дальше и дальше в прошлое уходят события войны. Время не шадит и людей, завоевавших победу. А вместе с ними уходит и память. В преддверии 75-летия Победы актуальность темы обуславливается тем, что именно современная молодёжь должна стать носителем этой памяти.

Цель работы: расширить знания о роли народного ополчения при защите Москвы и с помощью архивных материалов исследовать боевой путь дмитровского народного ополчения.

Практическая значимость работы состоит в том, что данные материалы можно использовать в учебной деятельности, а также в воспитании уважения к людям, принёсшим в жертву свою жизнь ради спасения Родины и жизни будущих поколений.

НОВЫЕ РУБЕЖИ: УРБАНИЗАЦИЯ СПОРТА

Мусралинова Айжан Хажмуратовна

Научный руководитель Лукьянченко Людмила Сергеевна

ФГБОУ ВО СибГУФК, Омская область, г. Омск

В статье анализируются особенности молодежной субкультуры. Представлена характеристика современных видов спорта, которые относятся к спортивным субкультурам, таких как брейк-данс, скалолазание, скейтбординг, паркур, серфинг, воркаут и др. Изучался процесс включения новых экстремальных видов спорта/дисциплин/соревнований в программу Олимпийских игр. Также в статье подчеркивается значимость спортивной субкультуры для будущего Олимпийского движения. В работе выявляется отношение молодежи к расширению Олимпийской программы и наполнение ее экстремальными видами спорта. Исследование проводилось на базе БУ г. Омска «СШОР №35» и ФГБОУ ВО СибГУФК. Респондентами выступили юные, квалифицированные спортсмены и студенты в количестве 88 человек. Тест состоял из 12 вопросов, которые касались распространения молодежных спортивных субкультур среди молодого поколения и их включение в программу Олимпийских игр. Выявлено, что большая часть респондентов считают данные виды спорта зрелищными и с большим интересом готовы посмотреть программу проведения Олимпийских игр-2020, 2024. В дальнейшем возможно применение результатов исследования преподавателями высших, средне-специальных и общеобразовательных учреждениях в процессе изучения дисциплин «Теория и история физической культуры», «Олимпийское образование», «Физическая культура».

БОЕВОЙ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ КРАСНОАРМЕЙЦА БАНИНА ВЛАДИСЛАВА АНАТОЛЬЕВИЧА

Калкей Ярослава Геннадиевна

Научный руководитель Петрова Марина Петровна

*МБОУ «Центр Образования №26», Республика Башкортостан,
г. Уфа*

Мы считаем, что наша исследовательская работа является актуальной в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, потому что нет семей, в которых бы не было своего ветерана. История семьи – это частичка истории страны. В настоящее время назрела необходимость изучения России через историю судьбы человека. Нам кажется, что каждый человек вносит свой вклад в исторический процесс.

Целью исследования в нашей работе стало изучение жизни и деятельности прадеда.

Задачи исследования:

1. Расширить поиски свидетельств о деятельности Банина В.А.
2. Изучить семейный архив.
3. Определить города, которые освобождал красноармеец, и отметить их на карте.
4. Проанализировать деятельность прадеда в послевоенное время.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для внеклассных мероприятий, кабинета истории, школьного музея, для участия в проектах «Школьная книга Памяти: герои Отечества – наши земляки», «Память народа», «Дорога памяти» (проект Министерства Обороны РФ).

Наша работа состоит из введения, в котором указаны цель, задача, гипотеза, обоснована актуальность и практическое значение работы. В первой главе прописана биография Банина Владислава Анатольевича на основе автобиографии до 1965 года и воспоминаний дочери Азаровой М.В. Во второй главе представлены данные об участии в Великой Отечественной войне, о наградах красноармейца Владислава Анатольевича. В третьей главе содержится материал о жизни после войны и профессиональной деятельности. В заключении показаны результаты исследования и выводы.

Результаты исследования:

1. Составлена биографическая справка с использованием автобиографии.
2. Представлен боевой путь ветерана на основании красноармейской и орденской книжки, боевых наград.
3. Определены и отмечены на карте города, которые освобождал мой прадед.
4. Собраны сведения о профессиональной деятельности Банина В.А. в послевоенное время.

Выводы:

5. Если посвящать свой труд людям, то можно добиться их уважения.

6. Если каждый из нас соберет материал о своих родственниках, которые достойно прошли всю войну и продолжали трудиться во благо страны, то это сформирует у молодежи гражданские позиции и приобштит их к опыту преемственности поколений.

7. Своим трудом мы можем выразить благодарность тем, кто победил в Великой Отечественной Войне.

Таким образом, биография Банина Владислава Анатольевича неотъемлемо связана с историей Родины и служит примером патриотизма. И об этом должны знать мои ровесники, ведь именно на наших плечах лежит ответственность за будущее нашей страны.

РОЛЬ ЭВАКУАЦИИ 1941–1943ГГ. В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРМИ

Абрамов Егор Лаврович, Шипицов Федор Алексеевич

Научный руководитель Байдина Наталья Викторовна

МАОУ ПКШ №1 им.генералиссимуса А.В.Суворова, Пермский край, г. Пермь

В своей работе мы хотели раскрыть масштабы, роль и значение эвакуации времен Великой Отечественной войны в нашем городе (Молотов/Пермь) и показать, что современная Пермь с её сегодняшними крупными достижениями экономики и производства, науки и техники, искусства и культуры не была бы на таком высоком уровне, если бы в годы войны она не стала крупным эвакуационным центром – на территорию нынешнего Пермского края было перевезено более 130 заводов, фабрик и учреждений; оценить влияние эвакуации на духовно-нравственное обогащение молотовцев, и подчеркнуть эту преемственность в сегодняшнем поколении, провести параллель между событиями эвакуационного периода в Молотове и успехами развития современной Перми.

С помощью различных источников мы подробно изучили протекание эвакуационного процесса 1941–1943гг в город Молотов и Молотовскую область, выявили предприятия, образованные во времена эвакуации 1941–1943гг и оставшиеся на территории края, избежав реэвакуации, которые и на сегодняшний день успешно работают: (ОАО «Телта», АО «Верхнекамский судостроительный комплекс», ПАО «Мотовилихинские заводы», ФКП Пермский пороховой завод им.Кирова, Пермская печатная фабрика АО «Гознак», ОАО «Суксунский оптико-механический завод», ОАО «Пермский моторостроительный завод», АО «Галоген», Лысьвенская металлургическая компания, Пермское хореографическое училище, Академия русского балета им. А. Я. Вагановой, Государственная библиотека им. А.С. Пушкина, Пермская художественная галерея). Послевоенные годы отмечены бурным наращиванием промышленного потенциала Пермской области. Происходило освоение залежей нефтяных, угля каменного, леса. Прикамье Уральское становится регионом с мощной нефтеперерабатывающей индустрией,

машиностроением, электротехнической промышленностью. Также мы выявили и ликвидированные предприятия г.Перми: ОАО «Велта» (2006г.), Сарский оптико-механический завод (1998г.), Кизеловский угольный бассейн (1998г.), Кунгурский кожевенно-обувной комбинат (в 1963г. закрылось кожевенное производство). Изучая культурную жизнь современной Перми, оценили вклад эвакуационного периода в культурное и духовно-нравственное развитие города: ленинградская культура пустила здесь «корни» (Ленинградский академический театр оперы и балета им. С.М. Кирова, Ленинградский государственный ТЮЗ, Ленинградское хореографическое училище, Русский музей, Эрмитаж и др). Благодаря помощи ведущих мастеров отечественного театра росли и мужали местные театральные коллективы, появились произведения, написанные на темы прошлого и настоящего Урала. Эта любовь пронеслась через года и сохранилась, отразилась сегодня в ярких культурных мероприятиях регионального и всероссийского масштаба. В результате проведенных исследований мы с уверенностью можем сказать, что в истории нашего края эвакуация – важнейший фактор развития как экономического, так и культурного роста. В годы Великой Отечественной войны этот процесс сыграл значительную роль не только в сохранении жизни сотен тысяч людей и позволил продолжить работу центральных предприятий и учреждений, но и дал мощный толчок к развитию экономического, научного и культурного потенциала нынешней Перми и Пермского края.

**ВКЛАД МОИХ ПРЕДКОВ - КАЛМЫНИНА ПЕТРА НИКОЛАЕВИЧА
УЧАСТНИКА ТРЕТЬЕЙ ЭКСПЕДИЦИИ ПРЖЕВАЛЬСКОГО Н.М.
И ДЕМЕНТЬЕВА ПАВЛА СЕМЕНОВИЧА УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

Дементьев Артем Олегович

Научный руководитель Самбаев Саян Сергеевич

*МАОУ «Петропавловская СОШ №1», Республика Бурятия,
г. Петропавловка*

В 2020 год – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне и в 2019 году исполнилось 180 лет со дня рождения Николая Пржевальского, знаменитого путешественника, географа, зоолога и этнографа, который принес мировую славу русской географической науке. В марте 1879 г. Пржевальский начал третье путешествие по Центральной Азии, названное им «Первым Тибетским» с участием моего предка Калмынина Петра Николаевича. В составе последней находились, кроме того, трое солдат: Никифор Егоров, Михаил Румянцев и Михей Урусов. Пять забайкальских казаков в том числе Петр Калмынин. Таким образом, вся наша экспедиция состояла из 13 человек — как нарочно, из цифры, самой неблагоприятной в глазах суеверов.

В моей родословной есть люди, которые внесли вклад в историю Отечества. Мне стало интересно какова была роль моего предка Калмынина П.Н. в изучении Центральной Азии и какой был боевой путь Дементьева П.С. во время ВОВ.

Калмынин П.Н. был рекомендован Пржевальскому Н.М. казачьим атаманом Забайкальского казачьего войска Педашенко Иваном Константиновичем, как человек, владевший монгольской грамотой, разговорной монгольской речью, как дисциплинированный и выносливый воин. По завершению третьей экспедиции Калмынин П.Н. в 1881 году был награждён малой бронзовой медалью ИРГО. Калмынина П.Н. жители станицы Желтуринская избирали почетным судьей Забайкальского казачьего войска. Калмынин П.Н. входил в состав Забайкальской Войсковой делегации, которая 10 июня 1891 года в станице Покровская на Амуре встречала и сопровождала цесаревича Николая Александровича Романова в поездке по Забайкальской области.

Теряется связь поколений. Некоторые молодые люди не знают даже своих прабабушек и прадедушек. В моей родословной есть человек, который участвовал в экспедициях легендарного путешественника и участника ВОВ.

Мой предок Калмынин П.Н. действительно участвовал в третьей экспедиции Пржевальского Николая Михайловича, благодаря его качествам опытного охотника во время экспедиции были открыты новые виды животных: Тибетский медведь, Марал беломордый. Действительное научное исследование Внутренней Азии началось с путешествий Н.М. Пржевальского и его учеников, и в совокупности они создали ту основную канву географического лика Центральной Азии, на которой позднейшие путешественники разных специальностей начали наносить детали общей картины. Дементьев Павел Семенович участвовал в Великой Отечественной войне, имел боевые награды.

Проведя данное исследование, мы хотели, бы чтобы потомки знали не только о достижениях известных исследователей, но и своих предках. Возможно они тоже внесли вклад в историю России и ее изучение. Моим примером является жизненный путь Калмынина Николая Петровича и боевой путь Дементьева Павла Семеновича.

О ЧЁМ ПОВЕДАЛ СОЛДАТСКИЙ МЕДАЛЬОН

Фильцова Надежда Романовна

Научный руководитель Шкробова Вероника Владимировна

МБОУ СШ №22, Нижегородская область, г. Дзержинск

Город Дзержинск не отражал атак времён Великой Отечественной войны. Но среди его жителей немало её участников. И хотя после разгрома фашистской Германии прошли десятилетия, в истории нашего города, осталось еще много безымянных героев.

На сайте «Дзержинск.рф» появилась новость о том, что поисковики отряда «Штурм» обнаружили под Тулой братскую могилу солдат из горьковской области

времен Великой Отечественной Войны. Это был батальон 322 мото-стрелковой дивизии, который пал в декабре 1941 года. По найденным в яме вещам и смертным медальонам удалось опознать нескольких солдат, среди которых был Николай Ильич Порхунов – уроженец деревни Красная Горка Дзержинского района. Теперь туляки искали потомков бойцов. Они могли бы жить в Дзержинске, поэтому автором были разосланы около 300 сообщений с вопросом, не знает ли кто-нибудь людей по фамилии Порхуновы. Носителями этой фамилии оказались знакомые автора. Выяснилось, что именно они являются потомками обнаруженного солдата Николая Ильича Порхунова. Удачным результатам поисков потомков обрадовались туляки из «Штурма», они пригласили автора на торжественное перезахоронение останков солдат из горьковской дивизии.

Что такое смертный медальон? Какой путь был проделан дзержинцами в составе горьковской дивизии? Хранится ли память об этих героических событиях? Ответы на эти вопросы автор попыталась найти в ходе своего исследования. Было решено изучить историю жизни Николая Ильича Порхунова. Его судьба неразрывно связана с Дзержинском, поэтому тема исследования лично близка автору.

Актуальность исследования подтвердили результаты анкетирования: учащиеся плохо представляют, что такое солдатский медальон, и не знают об участниках Великой Отечественной войны из Дзержинска.

В ходе исследования были организованы встречи с родственниками бойца, которые поведали не только о судьбе Николая Ильича, но и о жизни людей того времени. Преподаватель исторического факультета ННГУ имени Н.И.Лобачевского и руководитель поискового отряда «Курган» Ф.Б. Дроздов продемонстрировал настоящие медальоны и рассказал об их происхождении. На родине Николая Порхунова – в деревне Красная Горка – была организована встреча с краеведом Галиной Александровной. Она показала школьный музей и стелу памяти красногорцам, где выгравировано имя нашего солдата.

Об истории его гибели автор узнала в нижегородской школе № 182, где есть музей, посвященный Горьковской 322 дивизии. Батальон Николая Ильича освободил селение Серебряные пруды, но вскоре попал под танковый обстрел. Наши земляки держались до последнего, честно погибли за Родину.

В результате исследования удалось узнать интересные факты о жизни Николая Порхунова и городе Дзержинске, которые помогут в изучении Великой Отечественной войны. Выяснилось, что город жил: открывались уличные читальни, кинотеатр. Была получена информация о деятельности поисковых отрядов, прослежен процесс опознания бойца от предположения о захоронении солдат до находки родственников.

Ценность и значимость работы в том, что она помогла узнать много нового об истории родного города и познакомить с этой информацией одноклассников. Была получена записка из смертного медальона Николая Ильича Порхунова и передана потомкам солдата – Ксении Чернышевой и Илье Порхунову. Таким

образом, было установлено, что поиск солдат, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, продолжается до сих пор. Неслучайно великий русский полководец А. Суворов говорил: «Война не окончена, пока не похоронен последний солдат!»

ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ТУЗЕМЦЕВ РУССКОЙ АМЕРИКИ 1799–1867 ГГ.

Гольман Яков Антонович

Научный руководитель Левашко Вадим Олегович

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, г. Пушкин

Открытие и колонизация северо-западных берегов Америки занимает особое место в истории России и является одной из её самых ярких и интересных страниц. Термин Русская Америка, который подразумевает под собой Алеутские острова, Аляску и Северную Калифорнию в период существования там Российско–Американской компании не раз привлекал внимание как зарубежных, так и отечественных ученых.

До сих пор остаются недостаточно исследованными множество дискуссионных тем, касающихся истории Русской Америки. Одной из них является повседневная жизнь туземцев на Аляске и Алеутских островах во время существования там колоний Российской империи. Целью работы и является изучение особенностей жизни и быта коренных народов Аляски в 1799–1867 гг.

Нельзя обойти вниманием необходимость освещения истории повседневности коренных народов Нового света (а именно тлинкитов, алеутов и эскимосов), представители которых и сегодня обитают на территории США и России, а изучение этих вопросов связывает научные сообщества двух вышеперечисленных стран. Кроме того, поскольку проблема формирования населения являлась насущной для русских колоний на протяжении всего времени их существования, а коренное население может быть естественным источником людских ресурсов, то проблема, рассматриваемая в данном исследовании становится частью намного более обширных и спорных вопросов, таких как социально–экономическое положение населения российских колоний, причины продажи Русской Америки или особо животрепещущая проблема гуманности российской колонизации.

На данный момент и в отечественной и в западной историографии существует достаточное количество работ затрагивающих туземцев Русской Америки. Однако в большинстве случаев им посвящаются либо большие этнографические исследования, охватывающие их общую историю и культуру, либо вопросы, связанные с ними, изучаются в контексте истории колонизации русскими Аляски.

На территории Русской Америки в результате колониальной политики промышленных компаний оказалось два типа индейских племен. К первым относятся племена алеутов и эскимосов. Они пережили процесс колонизации, и были поставлены в зависимость от компании, обеспечивая ей доходы от добычи пуш-

нины, становясь неотъемлемым элементом жизни русских колоний. Ко второй группе относятся племена индейцев–тлинкитов. На вторжение русских колонистов и конкуренцию в добыче шкур они отреагировали войной, но в отличие от ситуации с островитянами, РАК не смогла ничего противопоставить индейцам. В результате этого Российская империя признала их полную независимость, хотя и оставила за собой право распоряжаться Аляской, ее богатствами. Логичным будет предположение о том, что в сложившихся условиях быт и повседневность двух указанных выше групп будут различаться по причине не только их культурных особенностей или территориального положения.

Приспособленность алеутов и эскимосов к добыче морского зверя была использована РАК для получения прибыли. При этом сами туземцы тратили на работу для компании слишком много времени и сил. Участие в промыслах и обложение коренного населения Северной Америки повинностями отрицательно сказалось на их уровне жизни. Можно отметить бедность туземцев, нужду постоянно работать или искать пропитание каким–либо другим образом. Однако, с другой стороны, русские способствовали развитию культуры, языков, поддерживали становление образования.

Тлинкиты активно сопротивлялись русским промышленникам, а колонизацию смогли обратить себе на пользу, получая большую выручку за продажу пушнины. Они приспособились к промыслу ценных для европейцев зверей, а их общество продолжило развиваться в направлении социального расслоения. На основании этого можно говорить о том, что тлинкиты жили в достатке. Оказаться в таком положении они смогли благодаря своим традиционным представлениям о значимости войны в жизни человека. Отстаивая свою независимость, тлинкиты отказывались идти на какой–либо культурный контакт с иностранцами.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОРОДЕ ПУШКИН В 1949–1964 ГГ. ПО МАТЕРИАЛАМ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

Низовский Виктор Артурович

Научный руководитель Семенова Людмила Николаевна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В наше время физическая культура и спорт являются важными элементами общественной жизни. Исторический опыт развития физической культуры и спорта в Пушкине позволяет выявить и проанализировать различные аспекты организации этой работы на региональном уровне.

Город Пушкин был одним из советских городов, которые пережили период оккупации во время Великой Отечественной войны. Во многом это осложняло процесс восстановления и дальнейшего развития физкультуры и спорта в городе. Однако, несмотря на существовавшие проблемы как с материальной базой, так

и с кадровой, в Пушкине была налажена систематическая работа по развитию физической культуры и спорта.

Происходящее в спортивной жизни города и страны освещалось в местной газете «Большевистское слово», которая с 1953 г. стала называться «Вперед». Чаще всего это были небольшие заметки или краткие информативные сообщения.

Местная печать быстро реагировала на появление новых спортивных сооружений в городе, освещая их строительство и открытие. Городские газеты доносили до жителей города информацию о победах советских атлетов на крупных международных первенствах, тем самым стимулируя популярность спорта в целом и отдельных видов в частности.

Особой популярностью, по мнению местной периодической печати, среди пушкинцев пользовалась легкая атлетика. В городе существовала спортивная школа, в которой основным направлением подготовки была легкая атлетика. В городе Пушкин получили распространение такие массовые легкоатлетические соревнования, как ежегодные пробеги «Пушкин-Ленинград», «Павловск-Пушкин» и эстафета на приз газеты «Большевистское слово». Часть из этих соревнований проводится и в настоящее время.

Несмотря на определенные успехи в развитии физкультуры и спорта в Пушкине в 1949–1956 годы, в местной печати отмечались и имеющиеся в этом процессе проблемы. Среди центральных проблем, которые приходилось решать городу, было отсутствие необходимого для населения количества спортивных площадок и неудовлетворительное состояние существующих спортивных сооружений. В целом в середине 1950-х годов многие проблемы были либо устранены, либо сведены к минимуму и в Пушкине продолжалось планомерное и последовательное развитие физкультуры и спорта.

В 1957–1961 гг. было продолжено укрепление материальной базы города для развития физкультуры и спорта. Был продолжен процесс строительства новых спортивных объектов. При предприятиях и учебных заведениях города строились спортивные площадки для занятий футболом, баскетболом и легкой атлетикой. Были открыты секция самбо и хоккейная секция. В пушкинских парках была создана необходимая инфраструктура для занятий физкультурой как в летнее, так и в зимнее время года.

Таким образом, в 1949–1964 гг. в местной печати города Пушкин неоднократно отмечалось, что спортивная жизнь в целом налажена. Несмотря на имеющиеся проблемы, за эти годы для жителей города партийными органами и общественными организациями были созданы условия для занятий различными видами спорта. Главная задача, которая ставилась партийными органами – рост массовости физкультуры и спорта – успешно претворялась в жизнь.

УВЛЕЧЕННЫЙ ЖИЗНЬЮ ЧЕЛОВЕК ...

Ярошук Екатерина Витальевна

Научный руководитель Маркина Галина Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ропшинская общеобразовательная школа», Ленинградская область, п. Ропша

История судьбы уникальной, творческой и профессиональной личности создателя школьного комплексного музея

Роль учителя, сумевшего своим жизненным подвигом показать пример для подрастающего поколения. Его жизненным кредо было замечательное высказывание: «Пожар войны может остановить наша память». Он доказал это

ПОВТОРИВШИЙ ПОДВИГ ГАСТЕЛЛО

Багдасарян Сергей Назаретович

Научный руководитель Маркина Галина Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ропшинская общеобразовательная школа», Ленинградская область, п. Ропша

Великая Отечественная война останется в памяти каждого человека. Посёлок Ропша находился в оккупации два с половиной года. 19 января 1944 года произошло его полное освобождение. В этой операции особо отличились 131 – стрелковая дивизия, 98 – стрелковая дивизия и 35 штурмовой авиаполк 9 авиадивизии ВВС КБФ

Заместитель командира 35 штурмового авиаполка Исаак Аронович, является одним из героев – освободителей Ропши. 17 января 1944 года он повторил Подвиг Николая Гастелло. Как писали свидетели огненного тарана: «В дыму и пламени, подчиняя самолет своей последней воле, Иржак направил ИЛ к зданию, окруженному автомашинами и солдатами. Взрыв потряс землю и небо. Иржак и воздушный стрелок Жданов погибли смертью храбрых»

При изучении архивных документов один из документов привлек особое внимание: за совершённый подвиг Исаак Аронович не был награждён званием Героя Советского Союза. Разве может быть такое? Подвиг Николая Францевича повторили более сотни летчиков, и все они все были награждены званием Герой Советского Союза, все кроме Исаака Ароновича

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2020

КУЛЬТУРА ГОРОДА МОЛОТОВ (ПЕРМЬ) В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ КАК ФАКТОР ПОБЕДЫ

Чернядьева Ангелина Сергеевна

Научный руководитель Киян Марина Шарифовна

*Крымский филиал Российского государственного университета правосудия,
Республика Крым, г. Симферополь*

В 2020 году будет в РФ отмечаться один из главных праздников – 75-летний юбилей Великой Победы над фашизмом. Несмотря на то, что Великая Отечественная война изучена достаточно подробно и глубоко, некоторые темы до сих пор остаются не освещенными. Одна из них – особенности культурных процессов военного времени, роль культуры в достижении Победы. Кроме того, данная работа актуальна и интересна также тем, что в качестве основного источника исследования выбраны материалы газеты «Звезда» города Перми (в годы войны – Молотова), за период 1941–1945 г.г. Несмотря на значимость этой газеты как очевидца, современника и аналитика исторических событий, ее материалы пока еще не нашли научного анализа. Данная работа представляет собой первую попытку включить их в научный оборот.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1. Выявить особенности культурной жизни г. Молотов в военное время (1941–1945 г.г.); 2. Показать роль культуры как фактора Победы в Великой Отечественной войне.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что культура в тыловом городе выполняла ряд значимых функций:

Во-первых, основной идеей творчества военного времени стал патриотизм. Он был сутью театральных постановок, литературных и художественных произведений. Патриотическое творчество давало силы противостоять фашизму. Оно поддерживало в советских людях национальный дух, убежденность, что война священна и справедлива.

Во-вторых, стоит также сказать, что, государство, несмотря на военное время, находило возможность стимулировать развитие культуры и сохранять ее лучшие образцы. Можно сказать, что Прикамье сыграло важную роль в спасении жизней, в создании условий для продолжения творческой работы многих деятелей культуры и сохранения культурного наследия.

В-пятых, военное время и связанная с ним эвакуация в Молотов видных творческих коллективов и деятелей стимулировали рост региональной культуры. Благодаря Кировскому театру в Молотове (Перми) появилась сильная школа классического балета, отмечался профессиональный подъем молотовских театров, галереи, филармонии. В исследованных материалах газеты «Звезда» прослеживается динамика в содержании культурной жизни Прикамья. В первые годы войны основным был показ патриотической идеи. После 1943 года наблюдается большая вариативность культурных акцентов, свидетельствующая о близкой

и долгожданной победе: возврат в репертуары театров непатриотической и зарубежной классики, появление детских спектаклей, литературных вечеров.

ИСТОРИЯ ПОСЛЕВОЕННОЙ ТЮРЬМЫ

Гордиенко Ольга Ярославовна

Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич

Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псковская область, г. Псков

В 1948 году был создан Отдельный лагерный пункт (ОЛП-3) Отдела исправительно-трудовых колоний Управления МВД по Псковской области (ОИТК УМВД по Псковской области), который размещался на территории деревни Барские Полоски Новосельского района (в настоящее время – деревня Полоски Стругокрасненского района) Псковской области в восьми километрах от райцентра и железнодорожной станции Новоселье и в четырех километрах от Ленинградского шоссе, в районе Цапельского сельского совета. Учреждение было создано 1 апреля 1948 года на базе ликвидированного в марте того же года подсобного хозяйства лагеря военнопленных № 343.

Территория, занимаемая колонией, разделялась на две части: охраняемая лагерная зона, в которой располагались заключенные, и территория, предназначенная для проживания вольнонаемных сотрудников и взвода стрелковой охраны. В момент создания колонии в ней имелись два барака для заключенных, построенных из кирпича-сырца, кирпичные пищеблок, столовая, пекарня и другие хозяйственные сооружения и несколько деревянных жилых домов, предназначенных для вольнонаемного состава и стрелков военизированной охраны. Имеющихся площадей было явно недостаточно для содержания заключенных, численность которых постоянно превышала установленные лимиты наполнения, а также для организации лагерной инфраструктуры и хозяйственной деятельности. Администрация колонии принимала меры по строительству новых жилых и хозяйственных помещений, но эта проблема была решена только с началом организации производства кирпича в колонии. В 1953 году, к концу функционирования колонии, в ней имелись в необходимом количестве площади для проживания заключенных, вольнонаемного состава и стрелков военизированной охраны, пищеблок и столовая, дом младенца (который в документах и материалах архива значился также как дом ребенка, детский дом), сапожная, портняжная и столярная мастерские, сельскохозяйственные объекты, родильное отделение и санчасть.

Первоочередное внимание администрации созданной колонии привлекали вопросы обеспечения режима содержания заключенных на территории охраняемой зоны. В решении этой проблемы руководство ОЛП постоянно сталкивалось с большими трудностями, преодолеть которые не удалось вплоть до ликвидации учреждения.

Одним из вопросов, которому руководство колонии уделяло самое пристальное внимание в колонии, был вопрос повышения боевой и политической подготовки. С личным составом колонии и спецконтингентом регулярно проводилась политинформация, темы политинформации устанавливались центральными органами.

Наиболее распространенные темы, которые предлагались для изучения сотрудниками колонии: «Краткий курс ВКП(б)», биографии Сталина, других видных представителей Советского государства, а также вопросы современной политической ситуации в мире.

Большое внимание уделялось практическим стрельбам и изучению устава. Следует отметить, что проведение занятий и контроль за усвоением изученного материала входили в обязанности офицерского состава колонии.

Однако, несмотря на определенные успехи в организации функционирования ОЛП-3, летом 1953 года колония была упразднена. Причинами этого стали серьезнейшие политические изменения и общее сокращение контингента. Впоследствии в помещениях, принадлежавших ранее ОЛП-3, была размещена психиатрическая лечебница, а в конце XX века с ее упразднением все строения и корпуса были заброшены, что приводит к их постепенному разрушению.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Москва, 2020

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Испулова Милана Руслановна

Научный руководитель Басанова Долорес Владимировна

Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Республика Калмыкия, г. Элиста

Конституция Российской Федерации – конституция референдарная, она принята 12 декабря 1993 года на всероссийском референдуме.

В настоящее время Россия находится на пороге больших перемен. Президент Российской Федерации, В. В. Путин, предложил пакет инициатив по внесению изменений в Конституцию Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 года.

Конституция РФ 1993 года принималась в кризисный период российской истории, который существенно отличается от текущей конъюнктуры. Хотя налицо ряд острых экономических и социальных проблем, в целом, ситуацию в стране можно охарактеризовать, как стабильную. Именно такие причины Президент Российской Федерации озвучил в качестве оснований для изменения Конституции РФ. Озвученные поправки к Конституции РФ не затрагивают ее базовых основ. Но с учетом того, что коррективы предполагают существенное изменение действующей конфигурации политической системы, а также изменение деятельности законодательной и судебной властей, Президент Российской Федерации посчитал необходимым провести всеобщее голосование по вопросам к Конституции РФ, которое состоится в ближайшем будущем.

Таким образом, принятые поправки призваны сделать политическую систему Российской Федерации более сбалансированной, с более дифференцированной системой сдержек и противовесов между ветвями и уровнями власти.

Внесенные поправки к Конституции Российской Федерации изменили систему государственного управления путем перераспределения полномочий между разными органами власти, закрепили ряд социальных обязательств в части зарплат, пенсий и норм, касающихся семьи и детей.

Поправки к Конституции РФ направлены на реализацию конституционных прав граждан страны. Изменения в Конституцию РФ распространили свое действие на социальные обязательства государства перед гражданами и на конфигурацию политической системы. Вынесение конституционных поправок на референдум призвано придать легитимность измененному политическому строю и дать возможность рядовым гражданам ощутит сопричастность с принимаемыми важнейшими решениями на федеральном уровне.

Поправки к Конституции РФ, предложенные Путиным В. В., самые масштабные за всю историю ее существования.

Старт реформированию основного закона дал Президент Российской Федерации, а подключилось в итоге едва ли не все активное население страны. Последние опросы показывают: важность этих изменений понимает абсолютное большинство россиян.

Уже очевидно, что новая редакция Конституции РФ будет носить ярко выраженную социальную направленность – и это поддерживает многонациональный народ России.

Повлияют ли поправки на конституционный строй? Несомненно. Но каким образом это проявится, станет известно в ближайшем будущем.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Власов Андрей Валерьевич

Научный руководитель Довголюк Наталья Владимировна

Ставропольский филиал МПГУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Защита прав и свобод человека и гражданина определена Конституцией РФ в качестве одной из важнейших обязанностей государства. Данные положения соответствуют в полной мере нормам международного права и обязанностям, которые на себя взяла Российская Федерация. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина был и остается одним из ведущих направлений в деятельности прокуратуры Российской Федерации. В то же время, данного направления прокурорской деятельности как самостоятельного не существовало вплоть до 17 ноября 1995 г. Изменения, внесенные в ФЗ «О прокуратуре» предусматривали существенное усиление правозащитной функции. Теперь в главе, посвященной надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина четко определены предмет надзора, полномочия прокурора, средства и формы реагирования на допущенные нарушения. Востребованность данного направления представляет собой доказательство обеспечения практической реализации положений Конституции РФ о признании защиты прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью. Деятельность органов прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина является комплексной и осуществляется не исключительно в рамках одного направления деятельности прокуратуры, что говорит нам о том, что значение надзора за соблюдением прав и свобод весьма значимо и приоритетно.

Особое внимание уделяется прокурорскому надзору за соблюдением прав на охрану здоровья и медицинскую помощь, трудовых, жилищных, социальное обеспечение, а также других социальных и политических прав и свобод человека и гражданина. Деятельность органов прокуратуры довольно востребована населением, воспринимается и оценивается им положительно. Таким образом, актуальность данной работы состоит, прежде всего, в существовании приоритета

защиты прав и свобод человека и гражданина, а также в особой значимости в этой деятельности прокуратуры как важного правозащитного механизма в государстве. О том, что приоритетом прокуратуры является надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина свидетельствует также факт выделения отдельной главы в ФЗ «О прокуратуре РФ», создание в составе Главного управления по надзору за исполнением федерального законодательства управления по надзору за соблюдением прав и свобод граждан. Направление прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина является молодым, поэтому оно исследовано в недостаточной мере. Недостаточно исследованы и проблемы эффективности прокурорского надзора в данном направлении, которые требуют глубокого, всестороннего изучения и решения, в целях обеспечения высоких результатов работы органов прокуратуры.

Особую роль в правозащитной деятельности государства играют органы прокуратуры. Выделение соблюдения прав и свобод человека и гражданина в качестве отдельного направления деятельности прокуратуры произошло только в 1995 году. В настоящий момент данному направлению деятельности посвящена отдельная глава, в Главном управлении по надзору за исполнением федерального законодательства создано управление по надзору за соблюдением прав и свобод человека. Законодательство предоставляет прокурорам возможность использования как специальных полномочий, так и общих. Для более полного обеспечения эффективности надзора прокурор вправе внести представление, предостережение, протест, постановление, а также обратиться в суд в порядке статьи 45 ГПК РФ, в необходимых случаях, вынести постановление о направлении материалов в органы предварительного следствия с целью решения вопроса об уголовном преследовании. Особое значение уделяется прокурорскому надзору за соблюдением личных (как первостепенных) и социальных прав (среди которых, согласно Приказу Генерального прокурора № 195, следует особенно акцентировать внимание защите прав на охрану здоровья, жилищных, трудовых прав, на социальное обеспечение).

Проанализировав мнения авторов, можно сказать, что довольно важное значение также имеют и устранение нарушений политических прав граждан, поскольку именно их соблюдение создает условия для упрочнения связей между гражданином, обществом и государством, а значит и для обеспечения стабильности укрепления всей страны. Вместе с тем, несмотря на предоставленные законодателем полномочия и независимость прокуратура РФ нуждается в их дополнении.

Результаты полученного теоретического материала дают основание сформулировать следующие выводы настоящей работы:

1. В целях достижения действенности и эффективности, думается необходимым наделить органы прокуратуры правом возбуждения уголовных дел. Возбуждая уголовное дело, прокурор будет иметь возможность наиболее оперативно и эффективно защищать права людей, самостоятельно устранять нарушения,

а не просто ставить вопрос об их устранении. В данном случае, предлагается, в первую очередь, закрепить право возбуждать уголовные дела в отношении специальных субъектов (следователей, судей, адвокатов). Так, например, возникают некоторые сложности по привлечению к ответственности Следственным комитетом РФ своих же сотрудников, а прокуратура, усматривая состав преступления, не может повлиять на них.

2. Является целесообразным ужесточение ответственности за неисполнение требований прокурора. В настоящее время, КоАП РФ предусматривает ответственность за неисполнение требований прокурора, однако установленные статьей 17.7. виды и размеры административного наказания, в достаточной мере не обеспечивают предупреждение совершения новых правонарушений. Ввиду этого предлагается повысить сумму штрафа, предусмотренного санкцией данной статьи, что существенно снизит количество таковых совершаемых правонарушений и повысит эффективность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

3. Что касается эффективности прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, то ее повышению также способствует и предоставление прокурорским работникам права привлекать к дисциплинарной ответственности. Удовлетворять или не удовлетворять, например, представление прокурора решает орган или должностное лицо, которому оно внесено и в связи с этим, возникают основания полагать, о том что, в таком случае, деятельность органов прокуратуры теряет свой смысл. Таким образом, целесообразным является предоставление прокурорам права привлекать к дисциплинарной ответственности.

4. Помимо всего, в деятельности прокуратуры в рассматриваемом направлении большую роль играет возможность прокурора обращаться в суд с иском заявлением в порядке, установленном статьей 45 ГПК РФ. Данная статья устанавливает случаи, при которых прокурор вправе обращаться с иском, круг лиц, категории дел по которым дает заключения. Однако является необходимым дополнение ГПК РФ статьей, регламентирующей требования к форме и содержанию заключения.

СПОСОБЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СО СТОРОНЫ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Цибисова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

В последнее время складывается впечатление, что среди школьников нарождается новая мода под условным названием «пни учителя». В разных социальных кругах она воплощается по-разному – дети из «приличных» семей отработывают

на преподавателях свое остроумие, осыпая их хамскими высказываниями, те же, кого принято назвать неблагополучными подростками, все чаще распускают руки. Не отстают и родители – любая попытка учителя хоть как-то защитить себя и свое достоинство вызывает шквал их негодования из-за обиженного «дитятки». Ну и администрация школ, и вышестоящие чиновники чаще всего занимают детско-родительскую сторону – по принципу «от греха подальше». Подобному поведению есть одно объяснение – учитель в наши дни стал настолько бесправен и беспомощен, что у многих просто чешутся руки (и языки) пустить в дело свое право сильного. Это же так приятно – почувствовать себя всемогущим, когда еще выпадет такая возможность.

Фактическая безнаказанность участившейся агрессии в адрес педагогов приводит в итоге к подготовке школьниками уже вооруженных нападений. В последние годы Россию потрясла целая серия нападений учеников и студентов колледжей на свои учебные заведения с оружием, самым кровавым из которых стал инцидент в керченском политехническом колледже в октябре 2018 года, тогда погибло 21 человек включая педагогов. Но совсем недавно снова в Керчи задержали еще двоих учащихся, готовивших сходное нападение. Подобная акция была сегодня пресечена и в Саратове. В Ульяновске нападение предотвратить не удалось. «Пятнадцатилетний подросток напал на педагога сегодня утром. Возбуждено уголовное дело по статье о покушении на убийство. О состоянии 59-летней учительницы, получившей ранение в живот, не сообщается», – отмечает сайт радиостанции «Эхо Москвы».

Одной из причин распространения подростковой агрессии эксперты называют «разрушение» системы инспекций по делам несовершеннолетних (ПДН). «Сегодня такая система практически отсутствует», – рассказал РБК генерал-майор полиции в отставке Владимир Ворожцов, занимавшийся борьбой с распространением воровской субкультуры. Это подтверждает и источник РБК в Центре «Э». «Плановое сокращение МВД привело к исчезновению во многих территориальных отделах полиции должности инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН)»

Законодатель в своих актах предписывает то, что каждый работник сферы образования может свободно заниматься ведением своей преподавательской деятельности и выражать свое мнение, независимо от обстоятельств. Кроме этого, все педагоги защищаются государством от любого вмешательства в ведение их деятельности, связанной с исполнением профессиональных обязанностей.

В связи с участившимися случаями нападения на педагогических работников во время выполнения их служебных обязанностей, предлагаем в УК РФ внести статью о защите педагогических работников от психического и физического воздействия со стороны учащихся и их родителей как это было сделано недавно в отношении медицинских работников. Чтобы защитить медицинских работников от нападений в УК РФ ввели статью «Воспрепятствование оказанию медицинской помощи».

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2020

РУССКАЯ СВЯТАЯ. КТО ОНА?

Сизова Анна Викторовна

Научный руководитель Чекменёва Елена Анатольевна

МОУ «Дмитровская гимназия «Логос», Московская область, г. Дмитров

В православии есть традиция наречения детей именем святого, близкого к дню рождения ребёнка. Меня назвали Анной в честь святой княгини Анны Кашинской, память которой Русская Православная церковь празднует в этот день.

Цель работы: определить характерные черты, свойственные русским святым женщинам, и выявить их роль в истории нашей страны в формировании нравственного облика русского человека.

Задачи исследования:

- изучить жития русских святых женщин разных исторических эпох;
- определить основные черты характера русских святых женщин;
- выявить возможные этапы изменений представлений о русской женской святости;
- попытаться определить роль святых женщин в русской истории и формировании нравственного облика русского человека.

Основными источниками при работе по теме для стали жития святых. Жити́е – жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь и деяния святых. Для жития характерны строгие содержательные и структурные ограничения (канон, литературный этикет), сильно отличающие его от светских биографий.

Сведения о русских святых были найдены в книге «Русские святые. 1000 лет русской святости», которая содержала жития русских святых с X по первую треть XX века в краткой форме. Для более глубокого изучения были использованы книги по истории Церкви, данные статистики и другая литература.

В ходе работы над темой были выделены следующие периоды русской женской святости:

1. Период Киевской Руси (X–середина XIII веков)
2. Монгольский и послемонгольский период (середина XIII–XVI века)
3. Период императорской России (XVII–XIX века)
4. Время новомучеников и исповедников Российских (XX век)

Было выявлено, что до XVII века русскими святыми женами были главным образом представители княжеского рода.

С нашествием монголо-татар роль русской женщины, русской княгини меняется. Княгини уже не могут активно заниматься государственной, общественной, церковной деятельностью. Они уходят в скромную семейную жизнь – молятся, страдают, разделяют тяжкую участь своего народа, близких людей.

С XVII века русские женщины высшего круга постепенно отказываются от норм поведения, принятых в Древней Руси. Женская святость становится внесловной, даёт новые формы женского подвижничества: появляются странничество, старчество, юродство.

XX век открыл новую, кровавую страницу в русской истории. Доля канонизированных женщин, подвизавшихся после 1917 года, резко возрастает.

Новомученицы и исповедницы XX века своим подвигом оставили большой след в истории, помогли спасти Православную Церковь от уничтожения.

В работе каждый выделенный период русской женской святости проиллюстрирован соответствующими примерами.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА В ПОСЕЛКЕ СУСЛОНГЕР

Хадиев Ильяс Наильевич

Научный руководитель Смирнов Роман Камилевич

Казанский филиал ФГБОУ ВО ВГУВТ, Республика Татарстан, г. Казань

Культура это пространство бытия человека, дом в котором он живет. Отсюда, любые исследования посвященные изучению явлений культуры всегда будут интересны и значимы, особенно работы направленные на изучение культуры малых поселений, поселков и городов. Это объясняется, во-первых, малой степенью изученности культуры малых агломераций, во-вторых, значимостью их вклада в становление и динамику культурной картины региона.

В свете сказанного, мы хотим уделить внимание истории становления футбольной культуры Звениговского района Республики Марий Эл поселка Суслонгер. Актуальность темы и ее практическая значимость обусловлены отсутствием работ посвященных спортивной стороне культурной жизни края, в частности истории футбола. Особенностью нашего исследования является обильное обращение к первоисточникам, воспоминаниям жителей и участников футбольных команд поселка Суслонгер. Итак, цель нашего исследования – в системном виде представить развитие футбола в поселке Суслонгер.

Развитие спорта, в частности футбола, в Суслонгере началось в 60–70-е годы, на базе футбольного поля выделенного для этой цели на территории воинской части. Футбольная команда Юшутской железнодорожной ветки, капитаном которой был Василькин Анатолий, каждые выходные проводила футбольные матчи с военнослужащими этой воинской части. В 80-е годы в поселке появилась футбольная команда «Шинник». Наиболее крупными ее наградами стали «Кубок Победы» и «Кубок района» в чемпионате по футболу. В 1996 году команда Шинник перестала существовать, однако футбольные традиции края не прервались. Эстафету перехватили кружки и секции, созданные в стенах Суслонгерской школы. В 2006 году на ее базе образовалась футбольная сборная команда во главе с Ганеевым Русланом. В 2011 году эта команда выиграла диплом 1 степени и кубок победы в матче по футболу среди сборных команд Звениговского района.

Старшее поколение футболистов привило любовь к игре в футбол своим детям. Так, сыновья первого состава футбольной команды «Шинник» играют в старшем и младшем составе футбольных команд поселка Суслонгер. Ребята,

уехавшие из поселка и достигшие футбольных высот в других городах, например как Антышев Владимир, не забывают о родном поселке и его футбольных традициях. Они регулярно приезжают в Суслонегр и делятся опытом с подрастающим поколением футболистов.

Все это позволяет заключить, что поселок Суслонгер имеет давние футбольные традиции, особенностью которых является непрерывный, бескорыстный, несмотря на рыночное время, процесс передачи чувства любви к футболу, опыта проведения футбольных матчей от старших ребят младшим. Благодаря таким поселкам как Суслонег, можно надеяться и верить, что футбол в нашей стране никогда не исчезнет и Россия сможет достичь значимых международных успехов в этой подвижной, прекрасной игре.

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2020

РОЛЬ ЭПИТЕТА В РОМАНЕ У.С.МОЭМА «ТЕАТР»

Гулина Анна Олеговна

Научный руководитель Липустина Ольга Михайловна

АГППУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Наша речь очень богата и разнообразна. Она содержит большое количество различных стилистических приемов, которые придают ей эмоциональную окраску. Одним из таких наиболее важных приемов является эпитет. Каждый писатель имеет в своем арсенале какие-либо особые варианты использования данного тропа для достижения определенных целей в повествовании. У.С. Моэм в свою очередь делает это очень талантливо.

Актуальность работы обусловлена тем, что современные ученые и методисты до сих пор не могут сойтись в едином мнении, что же такое эпитет и какую функцию он выполняет в литературном языке. Для более точного ответа на этот вопрос невозможно отыскать лучший образец для исследования, чем художественное произведение. Роман У.С. Моэма «Театр» насыщен различными стилистическими средствами, включая эпитеты. Его исследование дает возможность углубиться в структуру данного тропа, и понять, какую же роль выполняет эпитет в художественном повествовании.

Целью данной работы является выявление роли эпитета в создании образов персонажей романа У.С. Моэма «Театр».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать существующие определения и выявить общую характеристику эпитета.
2. Изучить классификации эпитетов и выделить основную классификацию.
3. Выявить особенности использования эпитета в индивидуальном авторском стиле У.С. Моэма в романе «Театр».

Объектом исследования выступает эпитет как художественное средство языка в произведении.

Предметом исследования является использование эпитета для создания образов персонажей в романе У.С. Моэма «Театр».

Материалом исследования послужили эпитеты в романе У.С. Моэма «Театр».

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования в преподавании спецкурса по стилистике.

Методы исследования. Для решения вышеизложенных задач были использованы следующие методы: стилистический (анализ, синтез, обобщение), эмпирический (статистическая обработка данных).

Проведенное исследование показало, что влияние эпитетов на понимание и представление читателями образов и характеров персонажей художественного произведения очень велико. Посредством использования данного тропа автор раскрывает читателям не только внешние и материальные данные, но также и характеры, помыслы, мотивы поведения героев произведения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В СОСТАВЕ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Жданова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Липустина Ольга Михайловна

АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Культура, традиции, литература, история народа, говорящего на языке, неразрывно связаны с фразеологией. Наиболее ярко выраженной эта связь прослеживается в тех фразеологизмах, которые содержат в себе имя собственное. Появление фразеологических единиц такого типа обуславливается исторически. Устойчивые выражения, которые мы используем и по сей день, связаны с фактами давно минувших дней, значение вкрапления имени собственного во фразеологизмы довольно размыто и может быть восстановлено лишь путем этимологического анализа.

Актуальность исследования объясняется тем, что в настоящее время представляется перспективным изучение специфики английских фразеологизмов, в состав которых входят языковые единицы, отличающиеся четко прослеживающейся связью с жизнью общества в разные времена. К таким единицам как раз следует отнести имена собственные, поскольку при помощи анализа мы можем узнать многое о жизни на разных этапах развития носителей английского языка.

Объект исследования: имена собственные в составе английских фразеологизмов.

Предметом исследования являются особенности использования имен собственных в составе английских фразеологизмов.

Цель исследования: анализ и описание особенностей использования имен собственных в составе английских фразеологизмов.

Задачи исследования:

- определить понятия «имя собственное» и «фразеологизм»;
- выделить классификации фразеологических единиц;
- выявить особенности использования фразеологических единиц с использованием имен собственных в английском языке.

Для достижения данной цели и решения вышеперечисленных задач использовались следующие методы: описательный метод, метод сплошной выборки, анализ языкового материала.

Проведенное исследование показало, что фразеологические единицы, имеющие в составе имена собственные, являются очень яркими показательными примерами того, насколько выразительна и разнообразна фразеология английского языка. Полученные в результате сплошной выборки фразеологические единицы представлены в виде групп и подгрупп, а также дают представление о национально-культурных особенностях английского народа, психологии англичан, их быте, обычаях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Былова Людмила Константиновна

Научный руководитель Чемерская Юлия Александровна

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Забайкальский край, г. Чита

Слово «сказка» у всех людей ассоциируется с детством, полным приятных воспоминаний и эмоций. Также сказки служат не только источником эмоций, но и закладывают в душу каждого ребёнка понятия об эмоциональных ценностях, учат сочувствовать, верить и разбираться в окружающем мире.

В настоящее время сказка является не только жанром литературного произведения, но и средством обучения иностранному языку.

Такая необходимость возникла в связи с появлением коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Традиционные уроки не удовлетворяют требованиям этого подхода, не вызывают в большинстве случаев интереса у школьников, мотивация к изучению английского языка падает. Таким образом, становится необходимым, найти более эффективные методы и приемы обучения, способствующие появлению стремления и желания научиться использовать иностранный язык не только на уроке, но и видеть его как средство общения в реальной жизни.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в увлекательную игру. На уроках можно использовать сказки разных народов мира. Чтение сказок на английском языке формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся начальных классов, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Многолетний опыт работы педагогов позволяет утверждать, что изучение сказок увлекает детей, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Целью нашего исследования является изучение технологии использования англоязычной сказки на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения иностранному языку.

Определив понятие «сказка», мы пришли к выводу о том, что данный прием является очень важным при обучении иностранному языку в начальных классах, так как в интересной и творческой форме позволяет усвоить сложный материал на английском языке. Кроме того, сказка помогает учителю расположить детей

к предмету «Иностранный язык» и сформировать положительное отношение к учебно-воспитательному процессу.

В ходе написания исследовательской работы, мы выяснили, что все сказки можно разделить на четыре подгруппы: дидактические, фонетические, грамматические и лексические.

Изучив классификацию сказок, мы выяснили, что данный прием может быть использован учителями иностранного языка на разных этапах урока, и обеспечивать формирование фонетических, грамматических и лексических навыков, а также при обучении монологической и диалогической речи, различным аспектам чтения.

СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕМАРОК В ПЬЕСЕ А.Н.ОСТРОВСКОГО «ДОХОДНОЕ МЕСТО»

Карпенко Анастасия Владимировна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время лингвистических работ, посвящённых исследованию ремарок как специфического языкового явления, не очень много. В связи с этим наше исследование представляется актуальным. Оно посвящено структурно – языковому и функциональному анализу ремарок в пьесе А.Н. Островского «Доходное место», которое, на наш взгляд, в этом аспекте недостаточно изучено.

Существует множество работ, исследующих творчество того или иного драматурга, но они рассматривают особенности ремарок в контексте самого произведения, то есть данное явление воспринималось учёными как дополнительное художественно-изобразительное средство.

Но именно структурно-грамматическое своеобразие ремарок выделяет их среди других единиц как специфическое языковое явление.

Итак, цель нашего исследования – структурно-языковой и функциональный анализ выявленных различных групп художественных ремарок в пьесе А.Н. Островского «Доходное место», которая представляет собой совокупность социальных явлений, свидетелем которых был и сам Островский. Поэтому неудивительно, что в комедии очень точно изображены речевые характеристики персонажей и детали, воссоздающие чиновничий мир. Авторские ремарки служат как бы энциклопедией, изучив которую мы узнаём манеру речи, физиологические черты, особенности характера того или иного персонажа. Мир, изображённый автором, эмоционален, им движут страсти, корысть, зависть.

Необходимо акцентировать внимание на том, что авторская речь отличается от речи персонажей по функциональному признаку. Ремарки обладают коммуникативной направленностью и смысловой целостностью. Авторская речь вторична по отношению к тексту произведения, но она необходима для более глубокого понимания замысла писателя.

Объектом изучения является феномен понятия «ремарка».

Предметом исследования являются классификации авторских ремарок в пьесе А. Н. Островского.

Таким образом, в нашей работе мы рассмотрели значение слова «ремарка» и классифицировали ремарки в пьесе А. Н. Островского «Доходное место» в функциональном и структурно-языковом аспекте.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЗМА В ПОЛИТКОРРЕКТНЫХ СКАЗКАХ

Гетте Александра Николаевна

Научный руководитель Денисова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Явление политкорректности в современном мире находится на стыке социокультурной жизни и языкового поля. Отсюда становится очевидным тот факт, что данный феномен не так прост по своей природе, как это может показаться на первый взгляд. Изначально движение политкорректности берет своё начало в Америке, в 80-х годах, когда организации стали бороться за права меньшинств. С тех пор политическая корректность только набирает популярность и влияет на многие аспекты жизни.

В своих истоках явление политкорректности подразумевало под собой замену одних языковых единиц, которые принято считать оскорбительными для определённых слоёв населения, другими, более толерантными словами и выражениями. Такой посыл однозначно нёс положительное влияние, так как с помощью использования политкорректной лексики снижался уровень дискриминации. Сейчас же политическая корректность перешла на новый уровень, когда она уже рассматривается как способ цензурирования, а также считается средством управления и контроля.

Такое злоупотребление использованием политкорректности приводит к появлению саркастичных произведений. Одним из таких стали «Политически корректные сказки» Джеймса Финн Гарнера. Публика, порядком уставшая от избыточности политкорректной лексики, высоко оценила работу писателя, в которой он, благодаря своеобразному комическому стилю, где он возвёл идею политкорректности в абсолют, заставил задуматься о таком яром продвижении данного феномена.

Сборник включает в себя 13 сказок, которые по своему названию известны каждому, но содержание изменено автором таким образом, что они представляют собой то, что «политкорректный» взрослый посчитал бы поучительным и моральным для ребенка. Дж. Ф. Гарнер использует множество приёмов для создания эффекта комизма, которые были выявлены нами на основе анализа трёх сказок. Сказками для анализа послужили “The Frog Prince” («Принц-лягушонок»), “Rumpelstiltskin” («Румпельштильцхен») и “Three Little Pigs” (Три поросёнка).

На сюжетном уровне во всех трёх сказках выявлены такие приемы, как изменение сюжета, контаминация реального и чудесного, введение современных явлений и намеренно усложнённых нравоучительных диалогов между героями. Например, в сказках с участием принцесс они не становятся заложницами образа слабых персонажей, а сами справляются с трудностями, а в сказке о поросятах сами поросята отважно начинают войну против волка. Герои всех сказок сталкиваются с современными проблемами и явлениями, такими, как патриархат в сказках о принцессах и капитализм в рассказе о поросятах. Современные явления отражены во введении в сюжет таких концепций, как “a real estate developer”, “a condo complex”, “a cooperative school”, “a birth control clinic”, “a native curio shop”, “snorkeling” и так далее. Говорят все персонажи таким образом, что понятно, что целевая аудитория данных сказок – однозначно не дети. Использование таких словосочетаний, как “to fulfill the part of bargain”, “to negotiate with”, “Go to hell, you carnivorous, imperialistic oppressor”. Такая ирония на сюжетном уровне помогает автору создать такую ситуацию комизма, при которой читателю становится понятно, что цель внедрения политической корректности в общественную жизнь полностью потеряла свою первоначальную значимость – продвигать идею взаимоуважения, а используется сейчас либо как дань моде, либо для контроля умов людей.

Средства создания комизма на языковом уровне также работают для достижения цели автора. Такие средства, как авторский комментарий, аллюзия, эвфемизмы и неологизмы, а также изменение идиом были выявлены нами в ходе анализа сказок. Автор, например, говорит, что “No actual wolves were harmed” в сказке о поросятах, делая акцент на значимости всех видов, чтобы показать, что и волков может задеть сюжет, где главный антигерой умирает. Также Дж. Ф. Гарнер делает отсылки на оригинальные произведения, когда, например, говорит, что принцесса “didn’t cry of course”, намекая на то, что в оригинале она как раз заплакала. Эвфемизмы, как главные средства создания политкорректной лексики используются в текстах достаточно активно. Автор заменяет «ненавистный» суффикс “man” в словах “womyn/wommon”, говорит, что персонажи были “vertically challenged/ differently statured/ a diminutive man” и т.д.

Подводя итоги можно сказать, что, хотя и явление политкорректности не самое новое, оно всё ещё нуждается в исследовании, так как влияние данного феномена на мир рассматривается весьма двояко. Появление таких сатиричных сказок с обильным применением средств создания комизма является прямым тому подтверждением, поэтому автор и пытается показать абсурдность столь активного использования политкорректности.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ- ЗООНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Столбова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность исследования обусловлена тем, что фразеологические единицы с компонентом-зоонимом представляют из себя огромный пласт лексических единиц, а также активно употребляются в речи;

Цель исследования: изучить фразеологизмы английского языка с компонентом-зоонимом в языке и речи;

Задачи:

- раскрыть сущность понятия “фразеология”;
- рассмотреть этапы развития фразеологии как лингвистической дисциплины;
- проанализировать проблемы исследования фразеологии как лингвистической дисциплины;
- раскрыть сущность понятия “фразеологическая единица”;
- изучить признаки фразеологической единицы;
- раскрыть сущность понятия “компонент-зооним”;
- проанализировать классификацию фразеологических единиц с компонентом-зоонимом;
- отобрать английские фразеологизмы с компонентом-зоонимом из Большого англо-русского фразеологического словаря А. В. Кунина;
- проанализировать использование английских фразеологизмов с компонентом-зоонимом в речи.

Объект исследования: английские фразеологические единицы с компонентом-зоонимом;

Предмет исследования: функции фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в речи.

Результаты:

- фразеологизмы обладают определёнными признаками, отличающими их от слов и свободных словосочетаний;
- зооморфная лексика базируется на характеристиках животных, которые даны им людьми;
- выделено 20 фразеологических единиц с компонентом-зоонимом из Большого англо-русского словаря А. В. Кунина;
- анализ отобранных фразеологизмов из Большого англо-русского словаря А. В. Кунина доказал, что они напрямую или косвенно связаны с людьми, их деятельностью, поведением, внешностью и характером;
- фразеологизмы с компонентом-зоонимом имеют как позитивную, так и негативную коннотации;
- рассмотрение фразеологизмов с помощью британского и американского корпусов показало, что они принадлежат различным стилям.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2020

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА ФАЗИЛЯ ИСКАНДЕРА В РАССКАЗАХ О ДЕТСТВЕ

Парфененкова Татьяна Геннадьевна

Научный руководитель Перламонов Денис Валерьевич

ГАОУ «Школа № 548 «Царицыно», г. Москва

Ученическое исследование посвящено изучению некоторых особенностей художественного мира рассказов о детстве Фазиля Искандера.

Актуальность исследования очевидна. В рассказах о детстве поднимаются вечные проблемы добра и зла, смелости и трусости, чести и бесчестия. В наше время большинство подростков думают о комфортной и лишенной трудностей жизни, а чтение произведений Ф. Искандера заставит многих посмотреть на окружающий нас мир по-другому.

Цель исследования: провести комплексный анализ художественного мира в рассказах о детстве Фазиля Искандера с точки зрения пространства и времени, определить роль психологизма детской души главного героя и роль гиперболы и гротеска в создании комического эффекта.

Задачи исследования:

1. изучить тексты рассказов и найти примеры изображения художественного мира детства главного героя: пространства и времени в рассказах;
2. проанализировать психологизм детской души в ключе нравственного формирования главного героя.
3. выявить роль гиперболы и гротеска в рассказах.

Выводы исследования:

4. Двор в качестве пространства является основным центром действия рассмотренных рассказов, дает возможность автору достоверно передать происходящее в духовном мире своего героя.

5. Время в рассказе взаимосвязано с пространством, показан процесс взросления героя, который, кроме радости, первого осознания мира, помогает понять внутренний мир человека.

6. С помощью психологизма детской души изображено глубокое постижение законов и правил окружающей действительности. Мысли подростка лучше слов передают его переживания и попытки понять мир взрослых, выбрать правильные нравственные ориентиры в процессе становления.

7. Гипербола и гротеск в рассказах, создавая комический эффект, призваны соединить детство с его наивностью и сложные вопросы мира взрослых.

По результатам проведенной работы были составлены интерактивная «Своя игра по рассказам Фазиля Искандера о детстве Чика» и викторина-презентация по изученным рассказам. На уроке внеклассного чтения проанализированы исследуемые рассказы, что привело к положительным результатам повторного анкетирования. А в 11 классе при написании сочинения (часть С ЕГЭ) был про-

анализирован рассказ Ф. Искандера «Скорбь». Хотелось бы побольше таких текстов на выпускных экзаменах...

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования материалов на уроках литературы в старших классах, тематических мероприятиях, посвященных творчеству Фазиля Искандера. А небольшие рассказы могут служить аргументами к сочинению на ОГЭ и ЕГЭ.

ЖИВОТНЫЕ В ЯПОНСКИХ СКАЗКАХ

Куренкова Евгения Артемовна

Научный руководитель Сарбулатова Алла Константиновна

МБОУ Лицей № 159, Новосибирская область, г. Новосибирск

Растущий интерес к Японии, активное развитие экономических отношений между Россией и Японией, взаимодействие культур двух стран, требуют изучения культурных особенностей и менталитета Японии, чтобы лучше понимать нашего восточного соседа. Отличительные черты менталитета каждого народа кроются в традиционной культуре, в том числе, в народных сказках, как, источнике знания о любой нации.

Объектом исследования являются японские народные сказки. Предметом исследования являются животные японских сказок. Отличительные характеристики животных формируют смысловую нагрузку сказки и определяют зоологический код национальной культуры.

Работа состоит из 3-х основных частей:

Исследование актуальности и заинтересованности школьников в изучении японских сказок.

Исследование показало, что тема японских сказок среди школьников мало изучена. И есть желание в ее изучении и понимании, что это не только интересно, но и позволит лучше понимать японцев, их мысли и поступки.

Создание электронного пособия на основе программы AutoPlay Media Studio.

Электронное пособие систематизирует 75 японских сказок по жанрам и видам животных, наиболее часто встречающихся, их ролевая нагрузка и значение.

Теоретическое исследование темы животных в японских сказках, определение их характеристик и особенностей смысловой нагрузки.

В результате анализа более 200 японских сказок все животные были объединены в 4 группы: животные – млекопитающие, земноводные и рыбы, птицы, насекомые. Определена частота появления каждого животного в сказках.

Подробный анализ на основе сказок, проведен по 5 видам животных, которые наиболее часто встречаются в японских сказках. Предполагаем, что основные животные японских сказок несут максимальную культурную и культурную нагрузку. Это: ЛИСА, ОБЕЗЬЯНА, ЧЕРЕПАХА, УЛИТКА, ЖУРАВЛЬ. Дополнительно, без детального описания, в работе добавлены характеристики КОШКИ, ЛЯГУШКИ и ВОРОНЫ.

В заключение работы сформулирована основная ролевая нагрузка животных в японских сказках, качества характера, которые являются системообразующими для японского общества, и воспитываются в детях с помощью сказок про животных.

Практическая значимость данной работы заключается в систематизации японских сказок и формировании электронного пособия для их изучения.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что ее основные выводы могут быть полезны для дальнейшего изучения японских сказок, культурных особенностей Японии, основных качеств, которые воспитываются в японцах с детства, определяют их национальные особенности и характер.

**АВТОРСКОЕ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЕ
КАК ВЫРАЖЕНИЕ ПОЗИЦИИ АВТОРА В РОМАНАХ
В. П. НЕКРАСОВА «В ОКОПАХ СТАЛИНГРАДА»
И Э. М. РЕМАРКА «ВРЕМЯ ЖИТЬ И ВРЕМЯ УМИРАТЬ»**

Ильина Софья Георгиевна

*Научный руководитель Шевелева Алина Владимировна
МБОУ «Гимназия№ 21», Республика Татарстан, г. Казань*

Книги о войне, написанные её участниками или современниками, представляют собой яркое и убедительное свидетельство, становятся важным аргументом в спорах об историческом прошлом. Целью нашей работы является определение авторской позиции в двух наиболее значительных произведениях о Второй мировой войне в русской и немецкой литературе посредством сопоставления в них образа противника. В основу исследования положен сравнительно-сопоставительный метод с целью обнаружения различий в совпадающих, на первый взгляд, явлениях литературы.

В первой главе мы проанализировали литературоведческие исследования подобного рода и пришли к следующим выводам. Сравнение произведений В. П. Некрасова и Э. М. Ремарка раньше проводилось, стилистическое сходство этих авторов общепризнанно. Однако именно эти два романа, выбранные нами, между собой не сопоставлялись.

Во второй главе нами проводится анализ образа противника в обоих романах: сопоставляется характер употребления авторами таких слов, как «противник» и «враг», «немец» и «русский», «фриц» и «иван», «фашист» и «коммунист», «эсэсовец» и «большевик»; сравниваются эпизоды с пленными. Нами отмечена сдержанность в словах автора (но не героев) о противниках.

В третьей главе анализируются фрагменты, в которых есть описания предметов быта и оружия, принадлежавших противнику. Здесь в словах писателей слышится даже уважение к хорошим вещам, сделанным противниками: например, таково отношение к немецким самолётам у героя Некрасова и к русской иконе у героя Ремарка.

В заключении содержатся выводы. Стиль Некрасова и Ремарка в целом похож: он сдержан и выражает нейтральное отношение авторов к противнику. По отношению к врагу в романах нечасто используются бранные слова, и авторы всегда объясняют их либо экстремальной ситуацией, либо характером персонажей (отрицательных), которым эти слова принадлежат. Оба писателя считают виновниками трагедии не только военных противников, но и «внутренних»: собственное командование, ошибки в организации боя и т.д. Совсем не похожи, однако, сцены с пленными, что объясняется различными целями авторов: Некрасов старался увековечить подвиг простых советских солдат, а Ремарк – разоблачить извращённую нацистскую идеологию. Различен поэтому и пафос романов: у Некрасова он героический, а у Ремарка – антифашистский.

**ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ
В РАССКАЗЕ М.А.ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»
И ПОВЕСТИ В.А.ЗАКРУТКИНА «МАТЕРЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ»**

Гурина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна

*МБОУ Кагальницкая СОШ№ 1, Ростовская область,
ст. Кагальницкая*

Тема войны и человека на войне раскрывается в произведениях многих писателей, но для меня эта тема особенно остро прозвучала в повести Виталия Александровича Закруткина «Матерь человеческая» и рассказе Михаила Александровича Шолохова «Судьба человека».

Цель работы: показать, что в самых тяжелых обстоятельствах человек должен сохранять волю к победе, порядочность, душевную теплоту, умение вызывать уважение даже у противника.

Тяжёл и трагичен путь главного героя Андрея Соколова на дорогах большой войны. За неполный год, который он пробыл на фронте, был два раза ранен, а в мае сорок второго Андрей попал в плен. А вехами на этом пути служат подвиги, совершённые, в основном, не на поле боя, а в условиях фашистского плена, за колючей проволокой концлагеря.

Шолохов раскрывает героизм Соколова не только в борьбе с врагом. Страшное горе постигло его: от бомбы, попавшей в дом, погибли жена и две дочери, а сын был убит снайпером в последний день войны. Андрей остаётся совсем один.

Всю сохранившуюся теплоту сердца Андрей дарит Ванюшке. Соколов усыновил мальчика, который никому не нужен, но в душе которого живет безграничная надежда на «добрую долю».

Самым впечатляющим произведением Виталия Закруткина, на мой взгляд, является повесть «Матерь человеческая». Это история русской женщины, потерявшей на войне всех родных, но сохранившей человечность, своё женское начало, сумевшей среди пепла построить новую жизнь для себя, своего ребенка

и тех детей, которые тоже всё потеряли. Это рассказ о невероятно тяжелых испытаниях, выпавших на долю простой русской женщины, о нравственной силе и доброте, проявленных в минуты, когда, кажется, уже ничто не может вернуть к жизни.

Две судьбы. Два героя. Но как много у них общего.

Очень символичен, на мой взгляд, выбор героев. У Виталия Закруткина – хрупкая женщина, мать, хранительница очага. У Михаила Шолохова – воин, солдат, защитник. Оба попали под жернова жестокой войны, но их объединяет главное – стремление не просто выжить, а остаться человеком.

Мною был проведен опрос учащихся нашей школы с целью выяснить, чем является Великая Отечественная война для современных школьников, читают ли они книги о войне. Было опрошено 50 учащихся 7–10 классов. Результаты показали: для всех респондентов Великая Отечественная война является великим подвигом. Однако примерно половина респондентов читают только те книги о войне, которые рекомендованы школьной программой. И совсем небольшая часть (4 человека) не читают книг на военную тему вообще. Подавляющее большинство учащихся (41 человек) знают, кто написал рассказ «Судьба человека». Повесть Виталия Закруткина «Мать человеческая» прочитали 32 человека. Более 80% респондентов считают проблемы, поднятые в этих произведениях, актуальными и в наши дни.

ТЕМА ДВОЙНИЧЕСТВА В РОМАНАХ ДИНЫ РУБИНОЙ «ПОЧЕРК ЛЕОНАРДО» И «СИНДРОМ ПЕТРУШКИ»

Булавина Виктория Вадимовна

Научный руководитель Резник Оксана Владимировна

ГБОУ ВО РК «КУКИИТ», Республика Крым, г. Симферополь

Актуальность нашего исследования продиктована непроходящим интересом читателей к творчеству Дины Рубиной и недостаточной освещенностью её романов в критике.

Цель работы – выявление особенностей раскрытия сквозной темы двойничества в указанных романах Д. Рубиной.

Объект исследования – художественный мир романов «Почерк Леонардо» (2008) и «Синдром Петрушки» (2010).

Предмет исследования – двойничество как сфера существования героя-художника, наделенного Божьим даром.

Результаты исследования

В первом разделе данного исследования с помощью описательного метода рассмотрены принципы организации художественного пространства исследуемых романов, дана характеристика образов главных героев, живущих в мире двоящейся реальности.

1. Основная идея романов «Почерк Леонардо» и «Синдром Петрушки» – идея двойничества (двоящейся реальности), подмена реальной жизни вымышленным миром зазеркалья и кукол.

2. Сюжетно-композиционное и образное воплощение идей двойничества является главным принципом организации художественного пространства исследуемых романов Дины Рубиной.

3. Идея двойничества определяет существование двух взаимодействующих друг с другом и тесно переплетенных пластов:

– реального (внешнего), в который укладывается линейный ход сюжета – судьба отдельно взятой личности в ее взаимоотношениях с окружающим миром, а также искусство и творчество, являющие собой неотъемлемую часть жизни героев и реализующиеся через богатство мотивов и образов;

– мифопоэтического, порождающего особую виртуальную реальность героев.

4. Идея двойничества реализуется на сюжетно-композиционном и образном уровнях организации художественного пространства романов посредством метафоричности заглавий романов, энантиоморфизма, «зеркальности» повествования, образов героев), созданием мистического мира произведений и образов художников-героев, наделенных Божьим даром.

5. Главные герои романов – циркачка Анна Нестеренко и кукольник Петр Уксусов – гениальные и неординарные, страстно увлеченные своим делом, одержимые творчеством герои-художники, пытающиеся противостоять Божьему промыслу, ищущие место в мире двоющейся реальности.

Во втором разделе мы рассмотрели ключевые мотивы в романах «Почерк Леонардо» и «Синдром Петрушки», выявили особенности их функционирования в художественном пространстве произведений и пришли к следующим выводам:

6. Трагическое одиночество в мире обычных людей, вынужденное двойничество главных героев (невозможность сосуществования позиций «я-человек» и «Я-профессионал»), восприятие смерти как протест против Божьего дара и выход из сложившейся ситуации становятся ключевыми мотивами для понимания конфликта произведений: внешнего (творчески одаренных людей с их окружением) и внутреннего (драматичная борьба стремления творческой самореализации с желанием жить нормальной жизнью, не принося окружающим страданий).

7. Герои являются исключительными личностями, непонятыми, одинокими и живущими в совершенно ином измерении, чем обычные люди. Их дар становится своеобразным проклятием, испытанием. В финале каждый из героев делает свой выбор: Петр из-за любви к жене отрекается от части своих творческих амбиций, а Анна уходит в небытие, преодолевая грань между опустылевшей реальностью и манящим зазеркальем.

8. Сквозная идея двойничества в романах Дины Рубиной позволяет показать сложность бытия Богом избранных Художников среди обыкновенных людей, не обладающих никаким даром.

**АДРЕСАТ РАССКАЗОВ К. В. ДРАГУНСКОЙ.
ОПЫТ АНАЛИЗА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ
«ЦЕЛОВАТЬСЯ ЗАПРЕЩЕНО!»)**

Басманова Юлия Андреевна

Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Проблема рецепции художественного произведения привлекает внимание исследователей с начала XX века, и ее разработка начинается в рамках рецептивной эстетики, далее теории коммуникации. В настоящий момент особенно актуальны исследования лингвистического выражения читателя непосредственно в художественном тексте, а также изучение проблемы адресата в русле литературоведения, в частности теории повествования.

Целью работы было выявить адресата детских юмористических рассказов К. В. Драгунской.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач: 1) обобщили научную литературу по проблеме читателя (адресата); 2) изложили теоретическую базу исследования с опорой на труды Б. А. Успенского и В. Шмида; 3) проанализировали корпус рассказов из каждого цикла сборника «Целоваться запрещено!» К. В. Драгунской и 4) выявили принцип организации повествовательных точек зрения и их роль в воплощении категории адресата в тексте.

Изучению и дефиниции читателя посвящены труды А. И. Белешкого, М. М. Бахтина, А. Ю. Большаковой, Л. В. Чернец и др. На проблеме адресации текстов для детей сконцентрированы работы А. Н. Губайдуллиной, О. О. Михайловой. К анализу творчества К. В. Драгунской обратились в своих статьях Л. С. Кислова, Л. Н. Скаковская, К. А. Суровцева, но работ, касающихся адресации, нами обнаружено не было.

В современной науке термин «читатель» имеет несколько трактовок и ряд синонимичных понятий в зависимости от предмета изучения. Для нас опорным стало определение с точки зрения генезиса произведения, в котором читатель рассматривается как адресат (он же воображаемый или имплицитный читатель), то есть авторское представление о читателе, которое влияет на содержание и стиль создаваемого текста.

В ходе анализа рассказов, мы столкнулись с явлением двойной адресации. Читатель, с одной стороны, ребёнок, повествование организовано в форме живой беседы, изображены события детской жизни, наполненные фантазией и хулиганством, но с другой стороны, реципиент, наделенный личным опытом, способный понять сложные морально-этические аспекты, затронутые автором.

Опыт анализа рассказов с опорой на теорию точек зрения показал, что характер адресации во многом зависит от лица, излагающего события. В данном сборнике мы выявили три типа, условно, рассказчика: 1) традиционный рассказчик, который, используя зачин «Когда я была маленькая...», с точки настоящего

времени, связанной с взрослым восприятием, перемещается в прошлое, будто снова становясь «маленькой Ксюшей», таким образом, возрастные точки зрения максимально слиты («Когда я была маленькая», «Мальчик с ежами» и др.); 2) всезнающий повествователь – взрослый человек, рассказывающий о событиях, которые происходили с другими малышами («День рожденья дерева», «Очень мягкая история», «Суп с котом» и др.), но эта форма не исключает вкрапления точки зрения детей. Этой форме присущ морализаторский тон; 3) Третий тип повествователя подобен второму, но текст организуется как пересказ истории, услышанной из уст другого ребёнка, что позволяет использовать оценки рассказывающего («От души и на память»).

Таким образом, наблюдения над меной точек зрения в плане времени, психологии и идеологии, фразеологии позволяют выявить возрастной компонент адресата.

ПРОЯВЛЕНИЯ АНИМИЗМА В МИФОЛОГИИ И ФОЛЬКЛОРЕ ЭВЕНКОВ И СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ ИНДЕЙЦЕВ

Кириллов Захар Дмитриевич

Научный руководитель Воронченко Татьяна Викторовна

ЗабГУ, Забайкальский край, г. Чита

Термин «анимизм» имеет латинское происхождение от термина «anima», что означает душа. В религиоведении под термином «анимизм» подразумевается вера в существование душ и духов, сверхъестественных существ, которые в религиозном сознании представляются действующими во всей мертвой и живой природе и такие духи могут оказывать влияние на весь мир, в том числе и на человека.

Этнографический материал дает большое разнообразие по изучению данного явления и поэтому не случайно исследователи обратили внимание, что кроме анимизма исследователи выделили еще одно направление, которое получило название аниматизм от «animatus» – одушевленный. В религиоведении под этим термином подразумевается вера в единую безличную силу, которая проявляет себя в природе и управляет процессами в ней происходящими. Данный термин был введен в научный оборот английским антропологом Р. Марретом. По его мнению, именно аниматизм являлся начальной стадией духовного развития человечества.

Религиозная жизнь коренных американцев представляет собой широкую панораму различных верований, культов и обрядов, но лишь малая часть этих сведений известна широкой публике. Наиболее знакомый образ – индеец прерий, охотник. Мы представляем индейцев недавнего прошлого, скачущих на лошадях за бизонами. Однако это не дает полной картины жизни американских индейцев – упущено богатое земледельческое прошлое коренных индейских

племен и даже не затронуты их древняя охотничья культура и связанные с ней религиозные верования и обряды.

Важный стимул для изучения мифологии американских индейцев кроется также в их внутреннем содержании. Как культура коренных индейцев представляет собой яркую палитру племенных или «национальных» жизненных стилей, так и религии этих культур дают богатую картину разнообразных подходов к объяснению и поклонению сверхъестественному.

Религиозные учения американских аборигенов так же драматичны и увлекательны, как и те формы искусства, в которых они выражены. Эти традиции представляют собой сокровищницу разнообразных мифов и сказок; некоторые из них юмористичны и даже непристойны, другие красивы и высокодуховны.

Эти традиции содержат также верования и идеи о мире, достигающие высокой степени изощренности и усложненности, как, например, в представлении о происхождении мира, концепции верховного существа (бога) и разработке картины мировой гармонии.

В ритуалах и обрядах американские туземные традиции также представляют богатое и многообразное наследие драматической красоты и духовной силы, выраженное главным образом в повторяющихся движениях танца, молитвах и песнопениях.

Некоторые люди, в том числе и отдельные ученые, рассматривают религии американских индейцев как примитивные. Однако, если понимать под примитивом грубые проявления сознания, лишённые глубоких чувств и тонких мыслей, религии американских индейцев далеки от этого. Некоторые ученые, специализирующиеся на изучении мировых религий, но не знакомые с богатым символизмом и глубиной мышления религий американского коренного населения, пренебрегли ими при рассмотрении сравнительной религии. Это – печальная ошибка, базирующаяся на недостаточном знании американских индейцев и неверном представлении об их «примитивном» характере бытия, в результате чего был потерян целый мир мифов и легенд, глубоких мыслей и ритуальных обрядов. При исследовании культур и религий Северной Америки трудно проводить обобщения и делать общие выводы, потому что существовало и существует множество племен и других социальных групп. Их разнообразные традиции нельзя свести воедино, поскольку не существует такого понятия, как «религия коренных американцев».

Некоторые племена, например, охотников на бизонов в прериях или занимающихся рыбной ловлей и выращивающих маниоку в амазонских низменностях, могут быть объединены в группы вследствие сходства их образа жизни. Они имеют и сходные религиозные верования. Тем не менее, каждое племя характеризуется своими собственными обычаями и практикой, и мы должны помнить, что существует столько религий коренных американцев, сколько племен.

Ни одна книга или монография не может достаточно полно описать все религии. Цель этой краткой работы – дать некоторую общую информацию по

всем религиям коренных жителей Америки, рассмотреть вопрос происхождения и развития религиозных верований американских индейцев с учетом того, в каких формах эти традиции существуют, и их довольно изменчивый характер. Каждая традиция будет представлена и рассмотрена в ее историческом развитии, как религиозная структура, с примерами религиозной динамики.

Но, несмотря на явные различия в описании тех или иных божеств, их характеристик и функций в пантеоне, мы можем проследить общую проблематику, систему образов, похожие мотивы и тренды изображения окружающей действительности. Мифы показывают и некую иерархию не только в божественном мире, но и в социально-бытовых отношениях племени, которые присутствуют не только у коренных американцев и соседствующих народов, но и у сибирских эвенков. Благодаря сохранившимся памятникам культуры можно проследить похожую тенденцию отображения тех или иных мифообразов, оставшихся в сознании эвенков и коренных американцев в архаичное время.

Цель данного научного исследования – выявить определённое единство в мифологическом сознании индейцев и эвенков, которое воплощается в образе верований в сверхъестественное.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: подробно рассмотреть, как воплощается мировоззренческая позиция эвенков и индейцев в мифах, исследовать общие мифологемы в мифах, выявить сходство между верованием в духов, провести параллель между эвенкийской культурой и культурами североамериканских индейцев.

Актуальность данного исследования обусловлена рассмотрением схожих проявлений анимизма индейцев Северной Америки и забайкальских эвенков, которые отражены в мифах и фольклоре.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ КАК СПОСОБ ЭВЕНКИЙСКИХ СКАЗОК

Джоллошева Виктория Мыктазарбековна

Научный руководитель Воронченко Татьяна Викторовна,

ЗабГУ, Забайкальский край, г. Чита

В работе рассматривается вопрос художественной иллюстрации как способа интерпретации эвенкийских произведений, помощь иллюстраций при восприятии прочтения текста, взаимодействие автора, читателя и художника. Иллюстрация как своеобразный вид искусства тесно связана с книгой. Способность воспринимать её в единстве с текстом является одним из показателей эстетического восприятия у детей. Графическое изображение даёт возможность увидеть и понять содержание стихотворения, рассказа или сказки. Вглядываясь в иллюстрации, дети могут получать удовольствие от творческих открытий художника, вместе с ним следовать в новый мир живых образов, вымысла, что даёт простор воображению и собственному творчеству.

Возникает проблема: является ли художественная иллюстрация самостоятельным видом изобразительного искусства и влияет на восприятие чтения у детей или это «приписывание» художника к каким-нибудь моментам в книге? Но ведь восприятие и осознание читаемого происходит у детей не только в процессе перелистывания страниц, углубления в книжное пространство, но и при рассмотрении иллюстраций детской книги. Значит можно сделать вывод, что иллюстрация не просто так изображается к эпизоду из книги, а может повлиять или, например, поменять мнение читателя: если читатель при прочтении не понимает мотивацию поступков героя или не понимает характер персонажа, то иллюстрация помогает раскрыть данное понимание и показать глубину и сознательность изображаемого и содержания.

Актуальность работы заключается в том, что книжная иллюстрация, как особый вид изобразительного искусства, оказывает особое влияние на формирование чувственного восприятия мира, развивает эстетическую восприимчивость, способствует раскрытию литературного текста через художественные образы. Также она благоприятствует быстрому восприятию и лучшему усвоению информации, более глубокому пониманию изложенного материала, а также помогает в изучении и освоении культуры.

Цель: выявить особенности использования художественной иллюстрации в эвенкийских произведениях.

Практическая значимость данной работы заключается в исследовании эвенкийских сказок и выявлении роли в них художественных иллюстраций. Данная литература в совокупности с художественными иллюстрациями позволит познакомиться с культурой и нравом эвенкийского народа, который составляет национальное достояние Забайкалья.

В ходе исследования было выявлено, что иллюстрации выполняют информативную или познавательную функцию – показывают о жизни народа, быте, мировоззрении человека и взаимодействии с природой. Эмоциональная функция позволяет читателям получать «художественное удовольствие» от увиденного, получать впечатления и давать ту или иную оценку содержанию. Иллюстрации играют большую роль в понимании эвенкийских сказок, они помогают человеку понять культуру и мировоззрение героев, понять мотивы их поведения, совершения тех или иных поступков. Это происходит благодаря единству автора, автора-переводчика и художника-иллюстратора.

Художник-иллюстратор в детской книге выступает как творец и соавтор писателя, он не просто отражает в своих рисунках мир литературного произведения, но и даёт трактовку, зрительную интерпретацию, свое понимание событий и образов.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2020

КАК СОХРАНИТЬ ДЕНЬГИ: ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ

Башкатова Арина Алексеевна

Научный руководитель Сальникова Елена Леонидовна

*МАОУ «Гимназия № 76» г. Набережные Челны,
Республика Татарстан*

Цель работы – выявить наиболее эффективный законный способ приумножения личных накоплений в краткосрочной перспективе (до 1 года)

Задачи:

- дать определение денег и выявить причины их появления;
- изучить этапы появления и виды денег;
- изучить основные инструменты сохранения денежных средств в Российской Федерации;
- провести социологическое исследование по теме работы;
- произвести математические расчеты доходности различных финансовых инструментов;
- определить наиболее эффективный финансовый инструмент для приумножения денежных средств.

Я выдвигаю гипотезу: существует множество различных способов избежать обесценения накоплений со временем, обладающих разной эффективностью.

Прежде чем приступить к изучению способов сохранения и приумножения денежных средств, следует определить причины и скорость обесценивания денег. Деньги обесцениваются, когда растут цены на товары и услуги.

Рассмотрев понятие инфляции, можно сделать вывод о том, что для предотвращения обесценивания личных накоплений, необходим ежегодный их прирост на уровне инфляции.

В работе были рассмотрены основные популярные финансовые инструменты для сохранения и приумножения денежных средств. Такие как, банковские вклады в рублях и иностранной валюте, а также в драгоценных металлах и вложения в ценные бумаги: их преимущества и недостатки.

Было проведено анкетирование по теме работы и 54% респондентов считают, что наиболее известным и популярным способом вложения личных доходов является банковский вклад 54%, а менее популярным способом сохранения и приумножения средств является покупка ценных бумаг.

Были проведены математические расчеты эффективности вышеуказанных финансовых инструментов. За основу была взята единая для всех сумма 100 000 рублей и срок 1 год. Согласно проведенным расчетам наиболее эффективным финансовым инструментом являются вложения в ценные бумаги с доходностью 93%, однако в краткосрочной перспективе есть риск потери части вложения из-за сильной зависимости от политического и экономического положения в стране. Таким образом, можно сделать вывод: что чем выше доходность финансового инструмента, тем выше риски.

Способ, выбранный в качестве вложения, должен отличаться безопасностью от потери денежных средств и приносить дополнительный доход.

Моя гипотеза подтвердилась. Вкладывая денежные средства в различные финансовые инструменты, можно добиться не только сохранения денежных средств, но и их приумножения. Однако доходность финансовых инструментов пропорциональна рискам и требует специальных знаний в области финансовых вложений.

ПРАКТИКА АНТИИНФЛЯЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ В РФ: РАЗВИТИЕ ТАРГЕТИРОВАНИЯ КАК РЕЖИМА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Смирнов Даниил Юрьевич, Кряквина Юлия Сергеевна

Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Инфляция представляет собой одну из наиболее острых проблем современного развития экономики во многих странах мира, т.к. является важным показателем развития экономики любого государства, благодаря которому оценивается эффективность экономической политики. При определенных показателях инфляция стимулирует экономический рост, но если выйти за пределы допустимых значений, то она будет оказывать негативное воздействие. Поэтому регулирование инфляционных процессов необходимо для стабилизации денежного обращения, сдерживания роста цен, выравнивания норм прибыли и уровней оплаты труда, предотвращения неравномерного распределения доходов.

Антиинфляционная политика является важной составляющей любого государства, т.к. снижение темпа инфляции необходимо для укрепления финансовой системы. Поэтому антиинфляционную политику необходимо совершенствовать для того, чтобы достичь не только цели по инфляции, но и устойчивого экономического роста.

При режиме таргетирования инфляции, стабильность цен и целевой ориентир по инфляции являются основными долгосрочными целями, а регулирование ключевой процентной ставки – основным инструментом денежно-кредитной политики.

Основными макроэкономическими тенденциями, сопровождавшие переход Центрального банка к режиму инфляционного таргетирования были: 2010–2013 год – период восстановления экономики после глобального кризиса, с 2013 года по настоящее время – ухудшение экономической ситуации, в силу внутренних факторов, с 2014 года по настоящее время – начавшийся экономический кризис, спровоцированный существенным снижением мировых цен на нефть, и введением рядом государств экономических санкций по отношению к РФ.

Для успешного применения таргетирования инфляции, российская экономика должна соответствовать ряду макроэкономических, организационных

и структурных условий. На сегодняшний момент можно сделать выводы, что ряд условий успешно выполняется, в то же время, ряд условий остается не достигнутым в силу наличия внутренних и внешних макроэкономических факторов: снижение уровня долларизации экономики, устранение некоторых перекосов в структуре экономики.

В краткосрочной перспективе сдерживание экономического роста будет происходить с силу влияния внешних, в большей степени, и внутренних факторов.

В долгосрочной перспективе экономический рост возможен при условии решения Центральным банком трех среднесрочных задач, – стабилизация валютного рынка, стабилизация инфляционных ожиданий, предотвращение наступления более масштабного кризиса российской финансовой системы, и при условиях отмены внешнеэкономических санкций, действующих в отношении РФ со стороны ряда развитых и развивающихся государств, и повышения мировых цен на углеводороды.

Следующие мероприятия будут сдерживать инфляционные процессы.

Во-первых, следует проводить пропаганду развития внутреннего производства в стране через средства массовой информации. Необходимо донести до населения нашей страны, что нужно развивать именно внутреннее производство для улучшения экономической ситуации в России в будущем. Следует сокращать импорт готовой продукции, т.к. национальная валюта имеет склонность к девальвации, и замещать импортную продукцию отечественной, так как она более устойчива к изменениям курса национальной валюты. А для этого нужно стимулировать население к производству, экспортировать не сырье, а уже готовую продукцию.

Во-вторых, для снижения инфляционного риска, связанного с повышением заработной платы и доходов населения, необходимо повышать заработную плату в соответствии с производительностью труда, чтобы повышалось качество труда, повышался уровень профессионализма работающего населения. Стимулировать население к росту производительности труда нужно через сдельную оплату труда, а не через почасовую. На российских предприятиях чаще используется почасовая оплата труда, минус которой заключается в простоях производства. Поэтому рекомендуется использовать больше сдельную оплату труда, которая подразумевает рост заработной платы в соответствии с производительностью труда. Инфляционный риск, в данном случае, связан не столько с повышением бюджетной заработной платы и пенсий, сколько с ростом доходов и заработной платы в корпоративном секторе. Целесообразно с помощью изменения налоговых мер регулировать в частном секторе размеры доходов для снижения рисков инфляции.

В-третьих, для уменьшения инфляционных рисков целесообразно стимулировать прямые инвестиции, а не портфельные, которые, как показывает практика в период кризиса, наиболее склонны к массовому оттоку капитала. В то же время следует стимулировать население к инвестированию в отечественную

экономику и повышать уровень патриотизма посредством создания различных государственных организаций, направленных не на получение прибыли, в отличие от частных предприятий, а именно на получение образования в сфере экономики нашего государства. Конечно же, такие организации уже существуют, но их крайне мало в сравнении с коммерческими, которые вытесняют с рынка бюджетные организации. Это происходит потому, что государственные предприятия не располагают необходимым количеством денежных средств для «раскрутки» и агитации.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

НАЛОГИ

Москва, 2020

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Скиба Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

В настоящее время налоговые органы РФ находятся в ведении Министерства финансов РФ. Оценка эффективности деятельности налоговых органов постоянно совершенствуется и меняется. При мониторинге работы налоговых органов оценивается не только эффективность и размер собираемых налогов, но и качество предоставления услуг налоговыми органами.

Внедрение новых инновационных технологий вызывает необходимость использования в качестве метода управленческой деятельности риск-ориентированного подхода. Важно учитывать и современное состояние внедрение цифровизации в экономическую сферу.

Широкое применение современных программно-технических средств в деятельности налоговых органов позволит автоматизировать весь процесс налогового администрирования. Для сокращения издержек по налоговому администрированию, повышения качества работы налоговых органов нужно развивать автоматизированные информационные технологии и бесконтактное взаимодействие налоговых органов с налогоплательщиками.

Необходимо дополнить и включить оценочные показатели в направление «Предоставление государственных услуг»: «Интегральный показатель предоставления налоговой отчетности по теле-коммуникационным каналам связи», который состоит из двух составляющих:

– «Доля юридических лиц, представивших налоговые декларации по телекоммуникационным каналам связи, в общем количестве юридических лиц, представивших налоговые декларации»;

– «Доля индивидуальных предпринимателей, представивших налоговые декларации по телекоммуникационным каналам связи, в общем количестве индивидуальных предпринимателей, представивших налоговые декларации».

В целях совершенствования качества предоставления государственных услуг через личный кабинет налогоплательщика нами предлагается ввести оценочный показатель, который характеризовал бы качество такой услуги.

Поэтому в перспективе при оценке эффективности деятельности ТО ФНС службы необходимо ввести «Показатель благоприятной налоговой среды» как седьмое направление деятельности налоговых органов, который исключал бы реализацию незаконных схем недобросовестными налогоплательщиками. В основе данного направления могли бы быть следующие составляющие:

– снижение фиктивной миграции налогоплательщиков с изменением субъекта Российской Федерации;

- количество юридических лиц с мнимой реорганизацией путем присоединения в другом субъекте Российской Федерации;
- снижение количества юридических лиц с массовыми директорами;
- количества юридических лиц, зарегистрированных по «адресу массовой регистрации»;
- количество юридических лиц, в отношении которых в реестре содержатся записи о недостоверности;
- количество возбужденных уголовных дел за незаконное образование юридического лица с использованием подставных лиц;
- количество собранной налоговыми органами качественной доказательной базы в отношении недобросовестных налогоплательщиков;
- увеличение применения такой формы налогового контроля как «налоговый мониторинг».

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2020

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Залевская Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- социальным значением взаимодействия начальной школы и семьи в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста;
- возможностью совершенствования качества взаимодействия начальной школы и семьи в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста путем создания специальных условий в начальной общеобразовательной школе.

Проблема исследования заключается в выявлении эффективных педагогических условий формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в процессе взаимодействия начальной школы и семьи.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Взаимодействие начальной школы и семьи в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия начальной школы и семьи.

Объект исследования: процесс взаимодействия начальной школы и семьи в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия начальной школы и семьи

В соответствии с целью и гипотезой определены задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности взаимодействия начальной школы и семьи в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия начальной школы и семьи.
4. Экспериментально проверить педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия начальной школы и семьи.

Проблема формирования здорового образа жизни у младших школьников заключается в вооружении ребенка методологией здоровья, средствами, способами и навыками его формирования, оказании ребенку поддержки в вопросах освоения им гигиенических навыков, изучения своего организма и своей личности, получения знаний о факторах риска, обучения реализации на практике средств и методов обеспечения здорового образа жизни. А это ложится на плечи таких социальных институтов как семья и начальная школа, которые способствуют формированию здорового образа жизни детей младшего школьного возраста посредством физического воспитания, укрепления их здоровья и повышению физической и умственной работоспособности.

**СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ – ГРАМОТНАЯ
РОССИЯ» БИБЛИОТЕКИ-ФИЛИАЛА №19 ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНИК»
ЦБС Г.ИЖЕВСКА И ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА УДМУРТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Архипова Александра Андреевна

Научный руководитель Павлова Ирина Фёдоровна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,

Удмуртская республика, г. Ижевск

Актуальность изучения сохранения традиций семейного чтения обусловлена тем, что семейное чтение способствует социализации детей. Благодаря обращению к любимым книгам происходит сближение и единение нескольких поколений семьи. Однако превратить семейное чтение в традицию не всегда представляется возможным. Семейное чтение влияет на духовное развитие детей, способствуя формированию личности ребёнка и его дальнейшему развитию. Возрождению и сохранению традиций семейного чтения в библиотеках могут помогать волонтеры. Привлечение добровольцев в библиотеки – это часть работы библиотеки и во многом – гарантия успеха реализации ее проектов. Волонтеры, большую часть которых составляет молодежь, являются прекрасным средством расширения многих библиотечных услуг, к тому же включение различных категорий граждан к волонтерской работе в библиотеке способствует укреплению ее социального статуса. Изучением семейного чтения занимались Г.А. Тонкова, М.А. Звягинцева, И.А. Зеткина и Е.А. Николаева, М.В. Непомнящих, А.С. Павлова и др. Исследованию волонтерского движения посвящены работы Э.Д. Ахметгалева, Г.И. Бодренковой, Л.А. Кудринской, И.В. Мерсияновой, М.В. Певной, Н.Ю. Слабжанина, А.В. Шарыпина и др.

Целью работы является разработка и реализация программы по продвижению семейного чтения в библиотеке-филиал №19 «Дошкольник» ЦБС города Ижевска с привлечением волонтеров.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что семейное чтение является важным элементом воспитания детей и показывает, что уровень развития ребенка

напрямую зависит от уровня развития семейного чтения; молодые люди, привлеченные в качестве волонтеров, принимая участие в проекте, в дальнейшем сами будут развивать традиции семейного чтения в своей семье.

Для поддержания важности сохранения, либо возрождения, традиций семейного чтения мы разработали программу «Семейное чтение – грамотная Россия», которую отличает то, что в ее реализации участвуют волонтеры. Формами работы с семьей стали: памятки, плакаты, беседы и лектории для родителей, мастер-классы, конкурсы, громкие чтения, обсуждения книг, литературные игры для детей. Базой реализации нашей программы стала библиотека-филиал № 19 Центр «Дошкольник» ЦБС г. Ижевска. Реализация программы осуществляется (сроки напиши). Нами были разработаны плакаты «Семейное чтение – связующая нить души», «Люби, твори, читай» для привлечения внимания к возрождению традиций семейного чтения, методические рекомендации «Как начать семейное чтение?», проведены беседы с родителями, мастер-классы по изготовлению различных поделок для детей в возрасте 3–6 лет и их родителей.

В декабре 2019 г. в библиотеке-филиал № 19 Центр «Дошкольник» было проведено анкетирование родителей по изучению уровня семейного чтения. Исследование показало, что родители имеют верное представление о значимости семейного чтения; оно должно быть систематическим и целесообразным, указывают какие книги желают, чтобы прочитал их ребенок. Однако, чем старше ребенок родители менее интересуются, какие книги читает их ребенок, редко обсуждают прочитанное с ребенком. Проведенные мероприятия вызвали большой интерес у родителей.

Таким образом, возрождение семейного чтения – процесс уникальный, требующий корректного подхода. Предложенная методика изучения уровня семейного чтения, на наш взгляд, позволяет выявить особенности протекания чтения в семьях и одновременно с этим тактично проиллюстрировать само протекание данного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Штефан Марина Евгеньевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

В настоящее время проблема социального развития школьников становится особенно важной, потому что и в семье, и в детском саду уделяется особое внимание интеллектуальному развитию ребенка (различные развивающие игры, специальные программы по развитию памяти, внимания, мышления, группы подготовки детей к школе и т.д.), в ущерб развитию социальной компетентности.

Исходя из этого, в науке и в практике, говоря о качестве обучения и воспитания, все чаще стали связывать его с конечным результатом – компетентностью школьника. Начальная школа должна создать оптимальные предпосылки для формирования социального потенциала школьника, путём развития социальной компетентности, сформировать социально компетентную личность, умеющую применять свои знания на практике.

В данной работе будет часто использоваться термин «внеурочная деятельность», что означает деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности школьников является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Одна из важнейших задач внеурочной деятельности с обучающимися – это развитие их познавательного интереса. Для решения данной задачи помогают такие формы организации внеурочной деятельности, как: классные часы, кружки, экскурсии, секции и другие.

По нашему мнению, одним из эффективных средств формирования социальной компетентности именно в младшем школьном возрасте является игровая деятельность, так как в период младшего школьного возраста, наряду с учебной, она по-прежнему, является приоритетной для ребенка.

Нами была проведена диагностика социальной компетентности школьников на базе МАОУ «Ишимская школа-интернат» г. Ишима. Для решения поставленных задач опытно – экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этап.

Нами определены критерии и показатели оценки социальной компетентности младших школьников, а так же подобраны на их основе методики диагностики.

С целью повышения уровня формирования социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности нами был проведен формирующий этап эксперимента, который включал в себя комплекс игр и упражнений. При выполнении заданий и решении задач учащиеся обучались навыкам, связанным с формированием компонентов социальной компетентности.

Таким образом, формирование социальной компетентности у школьников – одна из часто провозглашаемых задач современной общеобразовательной школы в разных странах мира.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «БИБЛИОТЕКА КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ» ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В БИБЛИОТЕКУ ПО КОНЦЕПЦИИ «LIFESTYLE LIBRARIES»

Акатьева Мария Романовна

Научный руководитель Павлова Ирина Фёдоровна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,

Удмуртская республика, г. Ижевск

Для библиотек остро стоит проблема привлечения молодежи. Молодежь нуждается в библиотеке как источника получения достоверной информации, в формировании своего образа жизни. Библиотеки в свою очередь также нуждаются в молодых людях, от которых зависит ее будущее. Поэтому необходимо выявить способы привлечения молодежи в библиотеку, изучить её потребности и разработать стратегию работы с этой группой.

Объектом работы выступает привлечение молодежи в библиотеку.

Предмет изучения: разработка и реализация программы по привлечению молодежи в библиотеку.

Цель научно-исследовательской работы: разработка и реализация программы «Библиотека как образ жизни» по привлечению молодежи в библиотеку по концепции «Lifestyle Libraries»

Теоретической базой написания работы послужили научные труды: О. В. Макеевой, Р. У. Елизаровой, И. Б. Михновой, Л. М. Иньковой, М. П. Захаренко, О. Д. Опариной, Л. В. Сулеймановой, А. А. Ермолина, М. В. Иванцовой и др. В изучении теории разработки целевых программ мы придерживались работ Е. Е. Чекушкиной, З. И. Злотниковой, Т. А. Новиковой.

Анализ термина «молодёжь», мы сделали вывод, что это социально-демографическая группа от 14 до 35 лет, требующая особого внимания библиотеки. Для разработки программы по привлечению молодежи в библиотеку в 2018 и 2019 годах было проведено два опроса в форме онлайн-анкетирования с целью выявления предпочтений и способов привлечения данной группы. Участие в опросах приняли 336 человек в возрасте 14–33 лет, проживающие на территории России и Украины. Оба исследования привели нас к следующим выводам: необходимо располагать библиотеки в наиболее доступных и оживлённых частях города; библиотека должна сотрудничать с культурными и общественными центрами; необходимо создать в библиотеке комфортную среду для обучения и общения; улучшить условия доступа к выбору и выдаче документов; расширить ассортимент предоставляемых услуг, в том числе в онлайн режиме; проведение мероприятий для молодежи в форме диспутов, обсуждений, театральных мастерских, проведение перформансов, что позволит привлечь постоянный поток людей в библиотеку, создать ее яркий образ и т.д.

Была разработана программа «Библиотека как стиль жизни», способная удовлетворить потребности молодого пользователя. В процессе посещения дан-

ных мероприятий молодые люди познакомятся с библиотекой, смогут изменить отношение к ней и выявить преимущества ее посещения. В основу программы заложена система коворкинга – совместная работа, обучение, общение. Комплекс мероприятий включает диспуты, клубы, квесты, тематические вечера, ведение страниц библиотеки в социальных сетях, онлайн-викторины и т.д. В настоящее время идет реализация данной программы в библиотеке-филиале № 24 «Молодежный КОД. Библиотека Искусств» ЦБС г. Ижевска. Проведены литературные квесты, психологические и музыкальные вечера, встречи с интересными людьми, мастер-классы, киновечера, интерактивные и познавательные игры, открытый микрофон.

Проблема привлечения молодежи на сегодняшний день остается актуальной. Исследование и наша программа показали, что библиотеки, направленные на молодежь, должны обустривать комфортные места для индивидуальной и групповой работы со всем необходимым оборудованием. Реализуемая нами программа позволяет привлечь в библиотеки молодую аудиторию, не обделяет вниманием и подростков. Программа позволяет показать, что библиотека – это модно, увлекательно и полезно для молодежи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Подглазова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Спиридонова Александра Васильевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Читинский педагогический колледж»,
Забайкальский край, г. Чита*

В работе рассматриваются интеллект-карты как средство обучения английскому языку в начальной школе. «Интеллект – карта» это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений в виде схемы. В центре листа располагается тема, с которой начинается работа. Важные детали должны быть тщательно выделены. В одном рисунке можно выразить тысячи слов. От темы изображаются «ветви», на которых расположены ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слова или одну мысль. Чтобы выделить важность ветви, нужно подчеркнуть ее цветом или размером. Надписи делаются печатным шрифтом. От более важных ветвей изображаются ветви, уточняющие главные мысли. К ключевым словам следует располагать ассоциации. Количество ветвей не ограничено, чем больше разветвлений, тем меньше шрифт.

Применение интеллект – карт на уроках английского языка выполняет следующие задачи:

1. Создать мотивацию к изучению иностранного языка как средства общения.

2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся.
 3. Строить учебный процесс в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
 4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.
 5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся.
 6. Организовать проектную деятельность обучающихся.
 7. Научить обучающихся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации.
 8. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
- Учителя иностранного языка активно используют на уроках для формирования лексических, грамматических навыков, умения чтения, говорения и письма, проектной деятельности. поскольку обучающиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить ее в будущем.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Родионова Ирина Владимировна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

На сегодняшний день – патриотическое воспитание является актуальной проблемой нашего общества. Проведя анализ профилей социальных сетей молодых людей, можно заметить постепенную утрату патриотического сознания у новых поколений. Все больше и больше «моду» приобретают такие качества, как: агрессия, равнодушие, расизм, меркантилизм, неуважительное отношение к социальным институтам, символам государства и органам власти.

В 2001 году правительством Российской Федерации утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В которой говорится, о том, что «Патриотическое воспитание» – это систематическая и целенаправленная деятельность по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей».

Проблемы уважения к своей стране подрастающего поколения: любовь Родине и верность Отечеству, законно уважающих граждан государства. Эти критерии всегда были в центре внимания ученых в течение всей истории развития человечества.

Обращая внимание на патриотическое воспитание в сравнительно независимое течение воспитательной работы, важно определить его неотъемлемую взаимосвязь с другими направлениями: гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим. Это представляет собой наиболее глубокое соединение, чем соотношение целого и части. Это взаимосвязано с тем что:

1. патриотизм появляется и формируется как чувство, все более социализируясь и воздвигаясь при помощи духовного и нравственного насыщения.

2. понимание глубокого уровня развития чувства патриотизма неделимо связано с его действенностью, отражается активными общественными работами и поступками, притворённых субъектом на благо Родины.

3. патриотизм, по своей природе, является высоким социальным явлением, изображает собой не только направление жизни общества, но источник его бытия и развития, представляется как средство способности жить.

4. в роли первого основного субъекта патриотизма является личность, главной социальной и нравственной идеей является понимание исторической, культурной, национальной, духовной и другой принадлежности к Родине как высокого основания, которое определяет суть и пути развития ее жизни, наполненной служению Родине.

5. настоящий патриотизм – в его духовной деятельности. Патриотизм как глубокое чувство, необходимая ценность и начало, главный мотив социально общезначимой деятельности, полно выражается в человеке, общественной группе, который достиг высокого уровня: духовного, нравственного и культурного воспитания.

Признанный, духовный в сущности патриотизм ожидает бескорыстное, абсолютное вплоть до самопожертвования служение Отечеству. В связи с этим современному педагогу при подготовке учебно – воспитательного процесса необходимо правильно учитывать систематическое всестороннее развитие воспитательной работы патриотического направления, являющегося обязательным условием воспитания патриота. Развитие патриотического воспитания основывается на объединении представлений, которые отражают общую логичность и правила воспитательного процесса, а так же особенности патриотического воспитания детей.

Данная работа содержит в себе анализ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, а так же примерные календарно-тематические мероприятия, направленные на формирование чувства патриотизма, закрепление понятия «семья», установление правильных нравственных ориентиров. Результатом применения данной работы станет полноценный портрет выпускника начальной школы и понимание ребенком своей гражданской – ответственности

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Лавренёв Виталий Дмитриевич

Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время учёные констатируют глобальный переход всего человечества от цивилизации индустриальной к цивилизации информационной. Наука и техника движутся вперёд с огромной скоростью. Жизнедеятельность общества, государства и человека становятся невозможными вне постоянного обмена информацией с окружающим миром. С ростом знаний и технического прогресса общество остро нуждается в наличии специалистов высокой квалификации, способных идти в ногу с развитием науки и техники. Современные информационные технологии развиваются во всех сферах деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития российского образования является подготовка специалистов высокой квалификации, в том числе обладающих цифровой грамотностью. Цифровая грамотность рассматривается в ряде исследований как сформированная компетентность в применении цифровых технологий во всех сферах собственной жизни и деятельности. Это система знаний, умений и сформированных навыков в работе с информационными сетями: отбор информации, её сохранение, продуцирование нового.

Изменения, происходящие в жизни общества, должны адекватно отражаться в образовательном процессе. Образовательные организации постепенно начинают готовиться к цифровизации. Введены «прозрачные» образовательные стандарты отметок, электронные журналы, дневники. В электронных дневниках представлены текущие оценки по всем предметам, записываются домашние задания, с которыми знакомятся дети и их родители.

Наряду с положительными сторонами цифрового обучения существуют и серьёзные ограничения и недостатки. Научные деятели, педагоги, врачи, представители общественности отмечают слабую привязанность современных детей к окружению, коллективу и ценностям, отсутствие долгосрочных планов, позднюю социализацию.

Проблемы могут возникнуть из-за контроля за педагогами, обучающимися и родителями. Трудно говорить о превосходстве обучения через «цифру» над «живым» в традиционных классах. Учащиеся – сторонники цифрового обучения, но нельзя опираться в полной мере на их желания.

В данной связи очевидно, что учёные, специалисты по цифровым технологиям, педагоги, психологи и врачи должны провести тщательные исследования. Государству нужно думающее, творческое поколение, умеющее созидать, создавать, изобретать. Цифровая школа не может быть единой для всех. Она должна быть дополнением к традиционной.

СОЗДАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА ДЛЯ ДЕТЕЙ В ПРОГРАММЕ «MOVAVI VIDEO SUITE»

Жарова Дарья Николаевна

Научный руководитель Суханова Елена Владимировна

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

Уже давно хорошим тоном стало делать к фильму трейлеры – рекламные ролики, дающие зрителю понять, о чём фильм и как он снят. То же самое начало происходить и в книжном деле. Чтобы прорекламирровать книгу и заинтересовать ею читателя, стали производиться буктрейлеры – короткие видеоролики, рассказывающие в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

Объект нашего исследования – это буктрейлер как средство привлечения читателей / пользователей детей младшего возраста к чтению. Цель работы: создание буктрейлера по детской книге Одри Пенна «Поцелуй в ладошке» в программе «Movavi video suite». Практическая значимости работы в том, что буктрейлер будет использоваться в работе библиотеки-филиала № 24 «Молодежный КОД. Библиотека Искусств» г. Ижевска. При написании работы мы обращались к трудам А. Дробласа, М. И. Новиковой, Р. Петелина, Ф. А. Резникова; обращались к статьям статьи из журналов «Библиотека», «Библиотечное дело».

В данной работе рассматриваются различные средства привлечения детей к чтению в семье, в школе, в библиотеке. Чтобы привлечь читателя-ребенка и подростка в библиотеку, специалисты данной сферы используют оригинальные формы и способы привлечения, например, библиошоу, библиотечный бульвар, авторитет имени и так далее. Одним из средств привлечения является буктрейлер. Буктрейлер – это реклама книги, которая требует минимум затрат.

В работе была затронута история появления буктрейлеров, приведены их основные виды. Так по способу визуального воплощения текста они могут быть: игровые, неигровые, анимационные (мультфильм по книге); по содержанию: повествовательные, атмосферные, концептуальные. Далее был представлен обзор российского опыта по созданию буктрейлеров детскими библиотеками. Данные сведены в таблицу и выявлены лучшие из буктрейлеров по определенным маркерам. Затронут и опыт создания буктрейлеров в Удмуртии.

Для создания буктрейлера необходимо выбрать оптимальную программу. Нами были рассмотрены варианты: «ВидеоШоу», «Sony Vegas Pro», «Adobe Premiere Pro», «Windows Movie Maker» и пр., а также различные аудиоредакторы. Посредством анализа была выбрана программа «Movavi Video Suite», в которой можно создавать видео и монтировать музыку одновременно. Ее отличительные особенности: в коллекции более 60 визуальных эффектов, Ретро-фильтры, Slow Motion, более 100 русскоязычных шрифтов, применение интересной текстовой анимации и т.д.

При отборе книги для буктрейлера мы придерживались следующих критериев: крупный шрифт, качественное издание, четкие и красивые иллюстрации, поучительный текст. Далее нами представлен алгоритм создания буктрейлера: выбор книги, создание сценария, программная реализация. В работе пошагово прописана технология создания буктрейлера к книге Одри Пенна «Поцелуй в ладошке».

Общий вывод по работе: создание буктрейлера дело очень увлекательное творческое, благодарное. Работу над буктрейлером может осуществить любой, кто захочет овладеть навыками работы в программе Movavi Video Suite, у кого есть фотоаппарат либо видеокамера, желание и творческий порыв.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА БИБЛИОТЕКИ ПОСРЕДСТВОМ ВЕКТОРНОГО ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «ADOBE ILLUSTRATOR»

Сайфулина Камила Тимуровна

Научный руководитель Суханова Елена Владимировна

Удмуртский государственный университет, Удмуртская республика, г. Ижевск

Библиотечное пространство постепенно становится «третьим домом» для многих людей, поэтому его комфортное и качественное обустройство является жизненно необходимым. Именно поэтому объектом нашей работы является библиотечное пространство. Предмет – моделирование библиотечного пространства для молодёжи на базе библиотеки им. И. А. Крылова (г. Ижевск) посредством векторного графического редактора «Adobe Illustrator». Основная цель работы: моделирование пространства для неформального общения молодёжи в программе Adobe Illustrator. При написании работы мы обращались к работам отечественных специалистов – В. В. Зверевича, Е. В. Балашовой, С. А. Езовой; работали с профессиональными периодическими изданиями с целью обобщения зарубежного библиотечного опыта; знакомились с материалами, размещенными на сайтах библиотек. Также часто обращались к официальному сайту Adobe Illustrator для описания инструментов, и к другим пособиям и статьям по моделированию пространства.

Термин «библиотечное пространство» – это практически все то, что находится внутри библиотеки, её площади и материальные ценности. Российский архитектор О. А. Дубинина предлагает пять принципов организации библиотечного пространства: полифункциональность, адаптивность к группам пользователей, открытость, мобильность, выразительность. При организации библиотечного пространства следует учитывать многие факторы, такие как: цвет, озеленение, свет, формат мебели и её расстановка, зонирование пространства. Это все формирует стиль – стиль интерьера. Библиотечное пространство принято делить на 2 части: физическую и виртуальную. Зарубежные библиотеки сегодня выглядят футуристично: это буквально шедевры из стекла и бетона. Они комфортно

оборудованы для всех категорий пользователей. Российские библиотеки тоже меняются, примеров тому не мало.

С помощью компьютерного 3D-моделирования сегодня можно создавать дизайн своей мечты, пробовать различные стили в интерьере, визуализировать окружающее пространство. Существует множество различных программ для моделирования пространства, они были проанализированы в работе (SweetHome 3D, конструктор кухни IKEA, Google SketchUp, Autodesk 3ds Max, AutoCad, Adobe Illustrator). К любительским программам можно отнести игру The Sims.

Для работы нами был выбран Adobe Illustrator. Благодаря своей функциональности Adobe Illustrator является самым популярным графическим редактором, доступно множество онлайн-уроков на платформе YouTube, а также в сети Интернет, в частности на самом сайте программы. Эту программу используют как архитекторы и аниматоры, так и простые художники.

Проект моделирования библиотечного пространства в Adobe Illustrator для детской библиотеки им. И. А. Крылова (г. Ижевск) – это социальный заказ. Его цель: создание виртуального молодежного пространства, призванного привлечь молодежь в библиотеку. Молодое поколение сегодня особенно ценить красивое и комфортное пространство, и любит проводить время вне дома, например, играя с друзьями в настольные игры, или обсуждать последние новости за чашечкой кофе, или поработать со своим ноутбуком, так как некоторые не могут заниматься в домашней обстановке. В работе прописан алгоритм создания макета молодежного пространства и представлены его образы. Возможно, что при реальной реконструкции библиотеки специалисты воспользуются нашим проектом.

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 – «ПСИХОЛОГИЯ», ПРОФИЛЬ «ОБЩИЙ»

Баклагина Дарья Андреевна

Научный руководитель Лебедева Елена Игоревна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Проблема мотивации обучения студентов изучалась в разные этапы развития психологии. Зарубежные и отечественные авторы выделяют различные мотивы поступления в ВУЗ, среди них такие мотивы, как получение диплома, общение со студенческой молодежью, желание овладеть профессией, желание получить знания в той или иной сфере и т.д. Данный факт связан со многими факторами, например, такими как социально-экономическая сфера жизнедеятельности и личностные характеристики студентов.

Современный студент должен овладевать профессиональными навыками и при этом ощущать удовлетворение потребности достижения успеха. Изучение проблемы мотивации учебной деятельности студентов обосновано тем,

что в наше время мотив овладения профессией становится неактуальным, на смену ему приходят многие другие мотивы, например, успешная сдача сессии любыми способами. Учебная деятельность все чаще приобретает формальный характер, доходит до того, что она ориентирована не на получение знаний. У многих студентов отсутствует желание творчески подходить к выполняемым работам и заданиям, искать и изучать дополнительную литературу, самоконтроль и самостоятельная постановка учебных целей и задач.

В идеале ведущими мотивами учебной деятельности должны выступать: интерес к процессу накопления профессиональных навыков, постоянное саморазвитие и самообразование, усовершенствование полученных знаний и учений. Система профессионального образования постоянно меняется, она требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали актуальным стандартам подготовки высококвалифицированного специалиста. Поэтому меняются мотивы учебной деятельности, и данная проблема остается значимой.

На данный момент существует множество различных трактовок понятия «мотивация», которые можно объединить в две группы: первая, где мотивация рассматривается со структурных позиций (совокупность мотивов); вторая, где мотивация – это динамичное образование (процесс, механизм). Обе группы объединяет то, что мотивация выступает как вторичное, по отношению к мотиву, явление.

Мотивация имеет множество видов, один из которых мотивация учебной деятельности. Исследователи выделили два вида мотивации обучения: отрицательная и положительная. Положительная мотивация обучения делится на положительную мотивацию, обусловленную значимыми для учащегося социальными побуждениями и положительную мотивацию, обусловленную узкими личными мотивами.

Мотивы – побудители к учебной деятельности. Мотивы делятся на два типа: внутренние (познавательные) и внешние (социальные).

Исследование проводилось на протяжении 3 лет (2017–2019 годы) на базе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина». В лонгитюдном исследовании приняли участие 42 студента, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», профиль «общий». Возраст испытуемых варьировался от 17 до 23 лет. В ходе анализа динамики мотивации учебной деятельности выборка была поделена на 2 части. Критерий разделения выборки – учебная группа (поток). В дальнейшем сравнив результаты личностных характеристик данных групп, был сделан вывод о том, что результаты идентичны, что дало возможности при корреляционном анализе рассматривать их как одну общую выборку студентов.

В ходе изучения научной литературы по вопросу мотивации учебной деятельности было выявлено, что ведущими мотивами учебной деятельности могут являться следующие: желание быть в кругу студенческой молодежи; значение профессии в обществе; широкая сфера применения профессии; профессия соответствует интересам обучающегося; творческие возможности; просто получение диплома не для знаний, а как документа. Данное исследование лишь

частично подтверждает данный факт. Это может быть связано с тем, что в современном мире довольно быстро меняется обстановка, меняются все сферы жизни, например такие, как социально-экономическая, политическая, морально-нравственная, культурная и др.

В ходе исследования было выявлено, что мотивация учебной деятельности мало меняется с течением времени обучения. Данный факт может быть связан с тем, что мотивация – это личностное образование, и она связана, как выяснилось, с определенными личностными качествами, которые и не должны сильно меняться, если, конечно, их не менять намеренно. Таким образом, мотивация учебной деятельности взаимосвязана со множеством факторов, среди них можно отметить потребности самого студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология» общего профиля. В данной работе были рассмотрены ведущие потребности: потребность в безопасности, социальная потребность, потребность в самоутверждении и потребность в самоактуализации. Также выявлена взаимосвязь между мотивацией и личностными характеристиками. Значимая корреляционная связь была обнаружена с такими личностными особенностями, как общительность, эмоциональная устойчивость, самооценка, доминантность, уверенность в себе и мотивация на успех.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2020

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Михайлов Никита Львович

Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна

ГАОУ ВО ЛО АГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что в настоящее время наблюдается относительно разнящееся в зависимости от источника криминологической информации понимание современного состояния экономической преступности в России.

Новизна исследования состоит в том, что даже на современном этапе специфика экономической преступности ещё достаточно не изучена, а потому оставляет большое поле для исследований в этой области.

Целью данной работы является проанализировать имеющиеся данные об экономических преступлениях в России на современном этапе, собираемые правоохранительными и судебными органами, и сделать вывод о современном состоянии экономической преступности в России с точки зрения её структуры и характера.

Объектом исследования является экономическая преступность как отдельный вид преступности.

Предметом исследования являются данные об экономических преступлениях в России на современном этапе.

Теоретическую и методологическую базу исследования составляют: научно-исследовательские статьи разного уровня, профессиональные журналы; учебники и учебные пособия по экономической преступности. В результате научного исследования был сделан вывод о том, что общими закономерностями и отличительными чертами экономической преступности в России являются: системность, «закоренелость», иногда даже вынужденный характер, который является следствием «закоренелости». В настоящий момент все ещё не определена чёткая грань между преступлением «экономическим» и «общеуголовным».

В ходе исследования выявлено, что для преступлений, совершаемых в сфере экономики, характерен ряд особенностей. Почти абсолютно скрытый характер совершения – около 90% экономических преступлений не совершаются открыто (например, взяточничество, незаконное управление имуществом). В то же время у некоторых видов экономических преступлений характер менее «латентен» (подделка банкнот/монет). Огромный размер ущерба, причиняемый такими преступлениями обществу – по данным МВД России ежегодные общие потери от экономической преступности превышают 90% валового внутреннего продукта страны. Формирование особого типа «мошеннического» мировоззрения у населения – является следствием принятия мелких видов экономических преступлений как абсолютно нормального и объективного события, которое

помогает быстро «решать» проблемы. Организованный характер – возникает из-за системности совершения экономических преступлений.

Стоит отметить, что экономическая преступность охватывает как умышленные противоправные действия субъекта экономических отношений, так и преступления, основанные на его социальной роли, позиции и статусе.

В работе предложен способ борьбы с данным видом преступлений – создание противоположно действующей системы, основанной больше не на противодействии экономической преступности через органы власти и насильственные методы, а на воспитание подрастающего поколения основам честного ведения бизнеса. Данный метод сможет искоренить проблему возникновения экономических преступлений в самом зародыше.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2020

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Джулакидзе Давид Окропирович

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область г. Орехово-Зуево

Можно по-разному оценивать факты регламентации со стороны государства явлений, которые изначально складывались как сугубо общественные. При этом пока нельзя однозначно говорить о том, что вмешательство государства в регулирование таких институтов, как добровольчество, окажет или не окажет позитивного влияния на их развитие, что отмечается зачастую руководителями некоммерческих организаций, участвующими в привлечении добровольцев к своей работе.

В свете принятия Федерального закона РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)», значительная работа по формированию основ правового регулирования добровольчества (волонтерства) предстоит региональным властям и органам местного самоуправления. Так, органам государственной власти субъектов РФ необходимо:

1. разработать и реализовать государственные программы (подпрограммы) субъектов РФ, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей;

2. утвердить порядок взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ, подведомственных им государственных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями;

3. методически обеспечить органы местного самоуправления и оказывать содействие им в разработке и реализации мер по развитию добровольчества (волонтерства) на территориях муниципальных образований;

4. сформировать координационные и совещательные органы в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемые при органах исполнительной власти субъектов РФ.

В свою очередь, органам местного самоуправления необходимо:

1. сформировать и осуществить реализацию муниципальных программ (подпрограмм), содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и местных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей;

2. утвердить порядок взаимодействия органов местного самоуправления, муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями;

3. оказать поддержку организаторам добровольческой (волонтерской) деятельности.

Основной целью региональной политики в области содействия развитию гражданского общества является активизация потенциала благотворительности и добровольчества как ресурса развития общества, способствующего формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности, позволяющего дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами и привлечь в социальную сферу трудовые ресурсы добровольцев.

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Москва, 2020

АВТОРСКОЕ ПРАВО НА ЛОГОТИП ПАБЛИКОВ, СООБЩЕСТВ И БЛОГЕРОВ

Солянова Дарья Романовна

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Публичные страницы (паблики), сообщества, блогеры – данные термины и явления уже давно и достаточно прочно вошли в нашу повседневную жизнь.

Защита авторского контента в интернете является актуальной проблемой для большинства блогеров и создателей (администраторов) сообществ и пабликов. Практически каждый блогер сталкивался с ситуацией, когда его авторские материалы незаконно копировались и размещались на других сетевых ресурсах или даже в печатных изданиях. Сталкиваются перечисленные субъекты и с нарушением авторских прав на логотипы своих пабликов, сообществ и блогов.

В теории и практике высказывается мнение, что закон предоставляет широкие возможности администраторам страниц в социальных сетях для защиты своих прав на всю страницу в целом. Мы с данной позицией не согласны, так как считаем, что прямых и однозначно применяемых норм, содержащих непосредственные способы защиты авторского права на логотип пабликов, сообществ, блогеров, в существующем законодательстве нет.

Если блогер регистрирует свой блог в СМИ, то это существенно повысит возможности правовой защиты авторского контента. Но, факт такой регистрации наделяет блогера не только правами, но и обязанностями, а значит и ответственностью. Законодательство в области деятельности СМИ довольно суровое, влекущее и аннулирование СМИ и многотысячные административные штрафы. Кроме того, процедура регистрации является платной (потребуется заплатить госпошлину) и юридически сложной (необходимо юридически грамотно составить Устав СМИ и подготовить пакет документов на регистрацию в Роскомнадзоре). А для того, чтобы иметь возможность зарегистрировать свой блог как СМИ, нужно, чтобы эта Интернет-страница соответствовала определенным требованиям, в частности – количество посетителей на сайте должно быть не менее трех тысяч в сутки, а это недостижимая цифра для большинства блогеров, чьи авторские права на логотип могут быть нарушенными в любой момент.

Если блогер фиксирует свое авторское право на логотип в специальных авторских сообществах (самое известное из них – РАО), которые предлагают услуги депонирования произведений, то он сможет в случае возникновения спора доказать факт выражения в объективной форме своего авторского произведения. Но, депонирование подразумевает регистрацию произведений на дату их представления в депозитарий, а также их последующее хранение на цифровых или иных материальных носителях. Услуга является платной.

Если блогер захочет, то он может зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя и в этом статусе защищать свои авторские права на

логотип (товарный знак). Но, если сообщество не крупное и блог не мониторируется, то минусы и последующие ненужные проблемы регистрации ИП для блогера налицо, их намного больше, чем плюсов от возможности защиты права на логотип.

Если рассматривать страницу в соцсети, в том числе и логотип, как произведение, то ее следует классифицировать в качестве так называемых «вторичных» произведений: сложных объектов (ст. 1240 ГК РФ) или составных произведений. Страница в соцсети может защищаться и в качестве базы данных (ст. 1260 ГК РФ). Но, для того, чтобы защитить право на логотип посредством применения указанных норм, надо обосновывать права на сложный объект, или иметь доказательства наличия базы данных, создание которой требует существенных затрат, в том числе финансовых, или доказать, что страница – это не просто совокупность отдельных составных элементов – постов, и что указанные элементы страницы являются материалами, подбор и расположение которых представляют результат творческого труда.

В некотором роде защита авторских прав в Интернете с 1 мая 2015 года стала проще в связи с принятием так называемого «антипиратского закона», но данный нормативный акт содержит такое количество недостатков и пробелов, что создает большие сложности, а в некоторых случаях и невозможность блогеру защитить свое право на логотип.

Слишком много «если» и «но».

Таким образом, налицо необходимость разработки и принятия отдельного закона, регулирующего деятельность блогеров, владельцев пабликов и сообществ.

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ IV КУРСА ГАПОУ «ОМК»

Гибнер Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Пискарева Людмила Владимировна

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская
область, г. Оренбург*

Во время, когда Россия стоит на пороге перемен главное значение в создании условий для мирного и динамичного социально-экономического развития немало важную роль играет развитие программ и тренингов по стрессоустойчивости на всех уровнях образования. Благополучное социально-экономическое развитие Российской Федерации зависит от уровня стресса и навыков борьбы с ним среди обучающихся профессиональных учреждений страны.

Формирование стрессоустойчивости для предстоящей профессиональной деятельности студентов является малоизученной проблемой.

Успешность и эффективность адаптации к учебной и профессиональной деятельности и психофизического здоровья будущего специалиста определяются такой интегральной характеристикой личности, как стрессоустойчивость [9]. Студенты испытывающие высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения в колледже, к концу обучения накапливают усталость, негативное отношение к учебной деятельности, предстоящим выпускным экзаменам и последующему трудоустройству. Одна из причин такого положения – снижение уровня их стрессоустойчивости. Формирование стрессоустойчивости для предстоящей профессиональной деятельности студентов является малоизученной проблемой.

Цель работы – дать объективную оценку повышения стрессоустойчивости студентов после прохождения ими тренинга по управлению стрессом.

Задачи исследования:

1. Определить уровни стрессоустойчивости студентов по показателям психологического тестирования до и после тренинга.

2. Определить уровни стрессоустойчивости студентов по динамике функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательных систем до и после тренинга.

Мы предположили, что студенты с низким уровнем стрессоустойчивости после прохождения ими тренинга по управлению стрессом повысят свою стрессоустойчивость, что подтвердится психологическими и физиологическими методами оценки стрессоустойчивости, с последующим улучшением успеваемости.

Теоретическая часть включает в себя общие сведения о стрессе, причинах возникновения, изменениях в сердечно-сосудистой и дыхательной системах под воздействием стресса, нарушениях в эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер деятельности личности студента, понятии стрессоустойчивости, ее оценка и формирование. Психологические и инструментальные методы оценки стрессоустойчивости. Программа курса управления стрессом.

Для повышения стрессоустойчивости используются различные группы способов: психологические, психогигиенические, организационные, медикобиологические, фармакологические. Каждая из них имеет свои методы.

Применяют психологические и инструментальные методы оценки стрессоустойчивости.

Психологические методы достаточно хорошо оценивают субъективную сторону стрессоустойчивости. Мы бы хотели оценить проблему еще и объективными методами исследования, а это инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем в виде функциональных проб.

Практическая часть включила в себя оценку стрессоустойчивости студентов 4 курса ГАПОУ «ООМК» в количестве 50 человек перед итоговым занятием.

Оценка была проведена психологическими методами: шкала самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергер – Ю. Л. Ханин), методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т. А. Немчин), шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона, методика диагностики самооценки (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин по Д. Я. Райгородскому, 2003), методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенк по Д. Я. Райгородскому, 2003), методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»²³.

В результате психологического тестирования были выявлены студенты со средним и низким уровнем стрессоустойчивости и сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ).

Для объективного исследования были проведены инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем в виде функциональных проб.

Для проведения тренинга управления стрессом была использована авторская методика Митева И. Ю «Курс управления стрессом» (2005 г.). С ЭГ был проведен трехнедельный тренинг по управлению стрессом.

По окончании проведения тренинга, были вновь проведены психологические и инструментальные методы оценки повышения стрессоустойчивости среди студентов КГ и ЭГ после сдачи итоговых занятий.

В результате проделанной нами работы мы собрали и изучили материал по проблеме стресса, оценки и повышения стрессоустойчивости. Провели психологические и инструментальные методы оценки повышения стрессоустойчивости после тренинга по управлению стрессом и выяснили, что повышение стрессоустойчивости подтвердилось субъективными и объективными методами исследования.

Результаты работы позволяют увеличить информативность оценки повышения стрессоустойчивости в результате проведения тренинга по управлению стрессом. Полученные данные могут использоваться в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4 курса ГАПОУ «ООМК» и обучению управлению стрессом с последующим применением знаний в социуме.

СПИННЕРЫ: «УБИЙЦЫ ВРЕМЕНИ» ИЛИ ЛЕКАРСТВО ПРОТИВ СТРЕССА?

Грицив Мария Валерьевна

Научный руководитель Маслова Татьяна Александровна

ОБПОУ «КБМК» Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры

После появления смартфонов с неограниченными возможностями общения и интернет-серфинга зависимость от гаджетов стала казаться непобедимой. Но лишь до тех пор, пока не появились спиннеры. Эти культовые игрушки сумели завоевать внимание не только падких на новинки детей: взрослые люди с удовольствием приобретают крутящиеся штуковины, снимающие стресс, и придумывают всевозможные трюки с их участием.

Спиннеры стали популярны в 2017 году как средство развлечения: на YouTube можно найти множество видео, где подростки крутят их в руках, на локтях, на кончике носа и подбородке. Тогда же появились темы для обсуждения с общей концепцией: спиннер – «хорошо» или «плохо»? Мнения разделились: одни считают, что это полезная игрушка, однако, есть и те, кто убежден в обратном, – «спиннеры-вред».

Цель работы:

Выяснить влияние спиннера на здоровье человека.

Задачи работы:

1. Познакомиться с историей появления и применения спиннера.
2. Изучить мнение критиков о достоинствах и недостатках спиннера.
3. Выяснить в процессе анкетирования отношение студентов и сотрудников Шигровского филиала «Курского базового медицинского колледжа», а также случайных пользователей интернета к данному устройству.

Объект исследования: спиннеры.

Предмет: влияние спиннеров на здоровье человека.

Методы: изучение и анализ литературных источников по теме исследования, анкетирование, социологический опрос, формулировка выводов.

Если заглянуть в далекое и недалекое прошлое, то прототипы спиннеров очень легко обнаружить: это всем нам известные юла и волчок. В советские годы юла была среди игрушек у каждого ребенка, а волчки – любимая игрушка детей в царской России.

Так что же на самом деле спиннеры – «убийцы времени» или лекарство против стресса?

В процессе работы было установлено, что спиннеры не уникальны, антистрессовые игрушки существовали всегда. У современных людей, молодежи много разных гаджетов. Игрушка – предмет для игры, но следует помнить, что игрушка предназначена для умственного, нравственного и физического воспитания ребенка. Возможно, широкое распространение спиннеров связано с ростом общего уровня тревоги и напряженности, ведь в жизни каждого из

нас наступают моменты, связанные с сильным волнением, которое чаще всего выдают именно руки. В ходе исследования была разработана памятка «Способы снятия стрессов в сложных жизненных ситуациях», напоминающая о забытых нынешними подростками, но замечательно разгружающих психику человека увлечениях, таких как рисование, вязание, плетение, прослушивание классической музыки или звуков природы и многое другое.

Саму идею спиннера можно назвать идущей из глубины веков, поэтому достоверно авторство установить не удастся, ведь вращательные и маятниковые движения всегда оказывали завораживающее воздействие на людей. Но мы очень надеемся, что в поисках способов релаксации мы не будем «изобретать велосипед», а обратимся к опыту предыдущих поколений и вспомним забытые игрушки наших родителей.

СЕМЕЙНАЯ ПАМЯТЬ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ

Ситцева Мария Сергеевна

Научный руководитель Красношёнченко Ирина Петровна

ФГБОУ ВПО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

Современное российское общество переживает глубокие изменения в различных сферах общественной жизни, которые оказывают ключевое влияние на формирование личностных характеристик современных молодых людей, на их отношение к определённым проблемам и тенденциям своей страны, мира в целом. Немаловажную роль играет историческая память молодёжи, которая в последние десятилетия претерпевает значительные изменения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности ценностей, восприятия молодых людей истории своей страны, в частности Великой Отечественной войны, к 75-му юбилею которой и приурочено данное исследование. «Ценность – как человеческая идея, воспринимаемая в виде субъективного образа или представления, является отражением культурно-исторических норм».

Молодёжь проходит различные этапы социализации, на которых значительное влияние оказывает семейное воспитание, дружеские и профессиональные отношения, вторичные агенты социализации. У молодых людей происходит формирование социальных ценностей и собственного взгляда на мир, историю своей страны, современность, причем во многом так называемое историческое знание формируется у человека в атмосфере семьи, в которой он живёт, школы, в которой он учится, государства, которое пропагандой или определённой социальной политикой может перевернуть представления человека об истории страны.

Решением проблем ценностей занимались многие психологи, как отечественные, так и зарубежные, среди которых М. Вебер, В. Вундт, Д.А. Леонтьев и другие. На протяжении всей истории психологии данная проблема рассматривается

с разных сторон, проходит через фильтр различных теорий и научных взглядов, психологических школ. «Ценности личности задают направленное отношение к окружающему миру и являются ориентирами её деятельности, образуют некую аксиологическую направленность личности».

Чтобы определить ценности современной молодёжи, силу её исторической памяти, в частности памяти о событиях Великой Отечественной войны, подвигах её героев, а также отношение молодых людей к этой теме, нужно в первую очередь обратить внимание на степень выраженности их патриотических чувств, которые являются одним из ключевых понятий полноты исторических знаний, ведь, по сути, человек, которого можно назвать патриотом, будет совершенно иначе относиться к истории своей страны и семьи в годы Великой Отечественной войны, нежели те, кого патриотом назвать нельзя. Именно такую направленность имеет наше исследование.

В целях получения наиболее полной картины, нами был проведен опрос, направленный на изучение ценностей современной молодежи, в том числе и семейных ценностей, среди молодых людей, обучающихся в ВУЗах, СУЗах и школах. Всего в исследовании приняло участие 154 человека.

Структура опросника содержала следующие блоки:

- Социально-демографические характеристики респондентов;
- Вопросы, посвящённые семейной памяти респондентов, направленные на выявление выраженности патриотических чувств.
- Вопросы, касающиеся ценностей современной молодежи.
- Проведённое исследование показало, что сохранение в семье памяти о предках, участвовавших в событиях Великой Отечественной войны, передача её подрастающему поколению позволяют не просто воспитать в нём патриотические чувства, но и развить важнейшие ценности, укрепить любовь к своей Родине, к ближним. Таким образом, молодое поколение, воспитанное на патриотических началах, будет способно укрепить демократическое общество, готовое жить с миром в любви и справедливости.

ОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СЕССИИ

Хитрова Анна Сергеевна

Научный руководитель Моторина Людмила Николаевна

*ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Чем вы уже обладаете, но, вероятно, не всегда эффективно пользуетесь – сила вашего собственного разума!

(заметки преподавателя)

В психолого-педагогической литературе отмечается, что экзамен – огромный стресс для всего студенческого организма. Помимо того, что это большая психологическая нагрузка (страх, чувство тревоги, неуверенность в своих силах

и знаниях), это еще и физическая нагрузка: недосыпание, недоедание в период сдачи экзаменов неизменно приводят к физическому истощению организма. Так как стресс является мощной эмоционально-физиологической реакцией на неожиданно возникшую ситуацию необходимости принятия решения и осуществления действий, то для смягчения этого стресса первым делом нужно внести всю возможную определенность в свои действия. Такую определенность дает структурирование времени и пространства.

Изучив психологические аспекты подготовки студента к сессии, позволили нам предположить, что если студент сможет себя организовать морально и психологически, сам настроиться на запланированный результат, то с помощью плана, корректировки режима учебы и отдыха, а также сбалансированного питания, он достигнет успешной сдачи сессии.

Для проверки гипотезы были отобраны 2 группы второкурсников средний возраст 16–17 лет

Из данных ответов анкетирования студентов экспериментальной группы очевидно, что при подготовке многие ничего не фиксируют и стараются устно запомнить информацию 45%. По перечню (зачётов и экзаменов) 60% не составляют подробное расписание на каждый день сессии. Если нет учебника или лекций, 50% оставляют время на их поиски. 40% не продумывают, где и как будут питаться во время сессии. 40% составляют мини-конспект по билетам. Не планируют свою деятельность по подготовке к экзаменам 53%. При приближении экзаменов испытывает тревогу 59% и это действует отрицательно.

Исходя из ответов студентов при вопросах на анкету «Сессия и студент» мы пришли к выводу, что для этого необходимо:

1. написать на отдельном листе бумаги точные даты, время, место проведения зачётов, консультаций, экзаменов с фамилиями преподавателей.

2. на основании составленного перечня (зачётов и экзаменов) составить подробное расписание на каждый день сессии. В план должны входить следующие пункты:

- какой предмет и в течение какого времени ты будешь учить в этот конкретный день;
- если нет учебника или лекций, в плане зарезервировать время на их поиски (а может быть и деньги на ксерокопию чужих лекций);
- продумать место подготовки занятий: дома, в общежитии, в библиотеке.
- обязательно внести в план время на еду и сон (8–9 часов).
- решить, где и как питаться во время сессии и отвести для этого в плане соответствующее время.

3. Если после всего вышеперечисленного от 24 часов в сутках остается немного времени занести в план.

По данным анкетирования все испытуемые пришли к выводу, что необходимо распланировать свой режим дня (учеба, питание, сон и обязательная физическая активность). Питание должно быть дробным (4–5 раз

в день). Больше овощей, фруктов, меда, орехов и растительного масла. Меньше жиров и углеводов.

Таким, образом, большинство согласилось с утверждением психологов, что создается своеобразная программа успешной деятельности, которой надо следовать на экзамене.

Необходимо так же отметить, что во время сдачи сессии студенты не должны забывать о соблюдении правил внешнего вида в учебном заведении, так как это является одним из составляющих показателей не только образовательного учреждения, но и самих обучающихся.

Итак, подводя итоги работы, необходимо отметить, что наше исследование по данной теме не может охватить всю полноту вопроса и требует своего продолжения, но это уже другие исследования по выявлению эффективных методик, способов подготовки к экзаменам, приоритетах питания во время сессии и др.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДЛИТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Слатова Анастасия Александровна

Научный руководитель Стародубцева Любовь Семеновна

ГАПОУ «Педколледж», Оренбургская область, г. Орск

Медлительные дети – это особая группа риска, так как их школьные проблемы связаны с их темпом деятельности. Доказано: даже небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребенка на школьные успехи (М. М. Безруких, В. П. Герасимов, М. М. Кольцова). В школе у медлительных детей чаще всего проявляются симптомы школьной дезадаптации. Все это говорит о том, что медлительные дети нуждаются в создании специальных условий оптимизации обучения в начальной школе.

Профессиональный стандарт педагога подчеркивает профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку, готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья. Это подтверждает актуальность проведенного нами исследования.

В исследовании обоснованы следующие общие условия оптимизации обучения медлительного ребенка в начальной школе: не торопить, не работать на время; оценивать не объем работы, а ее качество; работать только на «положительном подкреплении»; использовать упражнения для развития подвижности нервных процессов; и специальные условия: применять двуполушарную пальчиковую гимнастику, чтобы быстрее переключаться с одного вида деятельности на другой; проводить тренировку разнообразных графических движений.

На основании использованных нами методов: методики «Формула темперамента» А. Белова, наблюдения, теста Тулуз-Пьерона, были выявлены четыре обучающихся четвертого класса (Дарья П., Дарья Ч., Илья С., София Ш.) с при-

знаками медлительности. Именно на них, главным образом, была направлена наша формирующая работа по созданию оптимальных условий их обучения. Оставшаяся часть детей с доминированием флегматического типа темперамента была задействована в ходе реализации не всех, а общих условий.

Реализуя обоснованные нами условия оптимизации обучения медлительных детей, мы отводили этим детям больше времени на выполнение работы, предлагали доделать задание на перемене или после уроков. Мы заранее предупреждали медлительного ребенка, когда он будет отвечать; для быстрого включения в учебную деятельность после звонка на урок, мы заранее побуждали детей подготовить все необходимое. Для медлительных детей мы устанавливали меньший объем выполняемой работы. При неудачах ребенка мы подбадривали и поддерживали его, подчеркивали при всех даже маленькие успехи. Вместе с другими учениками класса включали медлительных детей в специальные игры и упражнения на повышение скорости двигательных реакций. Медлительные дети с интересом участвовали в занятиях тренинга, реализовавшего специальные условия оптимизации обучения.

В ходе наших регулярных наблюдений за медлительными детьми мы со временем стали отмечать небольшие позитивные изменения в учебной деятельности и в общении этих детей, которые возникли, на наш взгляд, под влиянием созданных нами специальных условий. У Дарьи П. немного повысилась скорость письма, чтения. Дарья Ч. стала с интересом заниматься на уроках, работоспособность начала улучшаться, как и у Софии Ш. Илья С. стал чаще общаться со сверстниками, начал меньше стесняться у доски, немного снизились ошибки в письме и чтении.

Составленные нами рекомендации педагогу и родителям «Основные правила работы с медлительными детьми» были переданы учителю класса для дальнейшей реализации.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВРАЧЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Зеленская Дарья Александровна

Научный руководитель Вьюшкова Светлана Сергеевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

В результате увеличения длительных профессиональных стрессов, состояния постоянного эмоционального напряжения, чрезмерные физические и психические нагрузки нередко являются причиной формирования синдрома эмоционального выгорания, приводящего к тяжелому психическому истощению [3]. Больше всего этому подвержены врачи [1]. В исследовании приняли участие 40 человек, из которых 20 – врачи-неврологи и 20 – врачи-психиатры. Были использованы следующие методики: Методика диагностики уровня эмоционального выгора-

ния (Виктор Бойко); Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки); Опросник эмоциональной эмпатии (А. Мехрабиана и Н. Эпштайна); Опросник: оценка тревожности (Т. А. Немчиным); Пятифакторный личностный опросник («Большая пятерка») (Р. МакКрае и П. Коста) [2].

Исследование личности медицинских работников показало, что врачи-неврологи и врачи-психиатры имеют очень похожий личностный профиль, что может свидетельствовать о выборе данной профессии людьми, имеющими определенные личностные особенности. Врачи-психиатры отличаются большей тревожностью. Высокая вероятность проявления агрессивного поведения у обеих групп наблюдается у 35–45% респондентов. Уровень эмпатии врачей – неврологов и врачей – психиатров в большинстве своем является средним, однако у части обследуемых (20–35%) он снижен и может быть результатом формирующейся фазы «Резистенции». У медицинских сотрудников обеих групп наиболее выраженной фазой эмоционального выгорания является «Резистенция». У большей части врачей-психиатров она находится на стадии формирования (60%), у врачей-неврологов такая ситуация прослеживается у 40%. Симптомы фазы «Истощение» выражены более явно ($17,6 \pm 2,27 - 26,6 \pm 2,17$, $p \leq 0,01$) у врачей – психиатров и в 15% случаев находятся на этапе формирования. У врачей – неврологов в большей степени проявляется симптомокомплекс фазы «Напряжения». В 40% случаев фаза формируется, а в 35% – уже полностью сформирована. Средние значения по данной шкале значимо выше ($p \leq 0,05$) у врачей – неврологов, чем у психиатров ($32,9 \pm 4,23 - 20,2 \pm 2,33$). Агрессивные формы поведения в виде враждебности, вербальной агрессии, эмоциональная агрессивность вероятно являются запускающими механизмами формирования шкалы «Резистенции» и шкалы «Напряжения» у респондентов, поскольку обнаружена сильная корреляционная взаимосвязь между этими показателями.

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Москва, 2020

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ДЕТЕЙ

Круглова Анастасия Андреевна, Гулахсзян Владимир Геворгович

Научный руководитель Понарина Наталья Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

В российском обществе всегда вызывала и будет вызывать большой интерес такая проблема, как социальные пособия. Практически в каждой семье есть ребенок и ни один, поэтому родителей волнует вопрос социальной помощи государства.

Популярность этой тенденции связана с тем, что растет уровень рождаемости населения РФ, и все большее количество российских граждан становятся информированы в социальном плане. Особенно остро вопрос о социальных выплатах встает, когда речь заходит о детях из неблагополучных или малоимущих семей, детей оставшихся без законных представителей или детей, оставшихся без одного из родителей. Данный вопрос имеет большое значение, так как с каждым годом появляются новые категории детей, которые нуждаются в помощи от российского законодательства, поэтому данная сфера всегда требует некоего реформирования, изменения или поправок.

По итогам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Современное российское законодательство в сфере регулирования социальных пособий детям имеет большое количество несовершенств и пробелов, из-за чего существует острая необходимость в создании новых нормативно-правовых положений, которые смогут разрешить множество правовых вопросов, встающих перед населением РФ.

2. Как показывает статистика, социальных пособий не хватает для полноценной жизни. Если посмотреть с экономической стороны, то растут цены на необходимые предметы быта.

3. Появляются множества новых категорий, нуждающихся в социальных выплатах. Поэтому постоянно должен быть мониторинг и проверка российского общества и внесены, в соответствии с ними, новшества в социальное законодательство.

4. В целях информационного обеспечения правильности назначения детских пособий эффективно было бы использовать сотрудничество между органами социальной защиты населения и различными службами федерального и регионального (муниципального) уровня.

5. Государство должно помочь гражданам РФ в информированности в социальной сфере: знать права на получение выплат, которые им положены.

6. Не предусмотрено повышение размера пособия с учетом взросления ребенка, так как с его ростом семья несет повышенные расходы на его содержание, то есть не дифференцируется величина пособия в зависимости от возраста ребенка.

7. На наш взгляд, главной задачей государства должна стать реформа существующего законодательства в области регулирования социальных пособий детям, чтобы устранить имеющиеся на теоретическом уровне вопросы, касающиеся правовой практики имеющихся нормативно-правовых положений.

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2020

О ПОВЫШЕНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Иванов Туйгун Николаевич

Научный руководитель Артемьева Виктория Викторовна

*ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум», Республика Саха (Якутия),
п. Хандыга*

Актуальность нашего исследования определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. Важными целями образования молодых людей в нашем государстве должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

В связи с этим практика настоятельно диктует необходимость создания системы правового образования в образовательных учреждениях, нацеленной на формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых ценностей и принципов, отказе от позитивистского подхода и приоритетов законопослушности, преодолении правового нигилизма. Процесс формирования правовой культуры строится в соответствии с основными компонентами правовой культуры: интеллектуальным, эмоционально-ценностным и практическим.

Объектом исследования являются студенты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Горно-геологический техникум» п. Хандыга Томпонского района Республики Саха (Якутия) (далее ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум»)

Предмет исследования: изучение теоретических и методических аспектов формирования и повышения правовой культуры молодежи на примере ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум».

Целью данной работы является исследование правовой культуры молодежи в образовательных учреждениях на примере ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум».

Изложенная цель исследования предопределяет постановку и решение следующих задач:

- раскрыть сущность понятия правовая культура;
- изучить правовую основу культурной политики в Республике Саха (Якутия);
- рассмотреть практический опыт зарубежной политики в сфере правовой культуры молодежи;
- дать общую характеристику ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум» п. Хандыга Томпонского района.
- рассмотреть воспитательные элементы образовательной деятельности ГБУ РС (Я) «ГТТ»;

– разработать рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности по повышению правовой культуры молодежи в ГБПОУ РС(Я) «Горно-геологический техникум»;

Гипотеза: Достаточно ли внимания уделяется в средних учебных образовательных учреждениях правовой культуре студентов.

Методы исследования: теоретический анализ специальной литературы, материалов периодической печати по проблеме исследования, сравнительный анализ, социологические методы (опрос, наблюдение), а также статистическая обработка данных полученных в ходе опроса.

Поставленная цель и задачи исследования определили структуру работы, которая состоит из введения, двух глав, объединяющих по два параграфа, заключения и списка источников. В первой главе раскрываются основы понятия «правовая культура», изучается правовая основа культурной политики в Республике Саха (Якутия), рассматривается практический опыт отечественной и зарубежной политики в сфере правовой культуры молодежи.

Во второй главе дана общая характеристика ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум», рассмотрены воспитательные элементы образовательной деятельности ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум» и даны рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности по повышению правовой культуры молодежи в «Горно-геологическом техникуме».

Практическая значимость настоящей работы заключается в возможности использования основных результатов исследования в образовательных учреждениях в процессе воспитательной работе.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ

Сильман Денис Адамович

Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

Сегодня компании вынуждены вести свою экономическую деятельность в условиях жёсткой конкуренции. Данная ситуация обостряется растущими ожиданиями потребителей насчёт приобретённых товаров и услуг. В этой связи возникает необходимость использования нового подхода в построении взаимоотношений с клиентами, а именно: создание и развитие программ лояльности, которые бы способствовали установлению и поддержанию долгосрочных отношений между клиентами и организациями.

Объектом исследования являлся процесс формирования потребительской лояльности. Мной были проанализированы различные определения термина «потребительская лояльность». Я выделил два подхода к лояльности, а на основании их уже сформулировал собственное понятие лояльности.

Таким образом, лояльность – это предпочтение потребителей, сформированное в результате обобщения чувств, эмоций, мнений относительно услуги или её поставщика, выражающееся посредством повторных покупок и длительного контакта с компанией (приверженностью к ней).

Кроме того, я рассмотрел различные мнения учёных о взаимосвязи понятий «лояльности» и «удовлетворённости» и пришёл к выводу, что именно лояльность, а не удовлетворённость, должна быть действительной целью компании. Данный подход и был взят за основу при дальнейшем анализе факторов, имеющих влияние на возникновение и укрепление лояльности потребителей. Таким образом, целью данной работы является совершенствование программ потребительской лояльности на основе интеграции существующих методик.

В соответствии с целью были поставлены и реализованы следующие задачи:

- Дать понятие лояльности потребителей;
- Определить критерии оценки лояльности потребителей;
- Выявить методы повышения лояльности потребителей.

В работе были использованы следующие источники: монографии учёных, научные статьи, электронные ресурсы, материалы проведённых социологических опросов, исследования ведущих компаний.

Исследование проводилось с помощью методов социального анкетирования на основе устного и впоследствии интернет опросов (Google формы). Были произведены анализы полученных данных и сделаны соответствующие прогнозы и выводы.

На основании исследования я пришёл к выводу, что необходимо:

- Вовлечь потребителя в диалог, позволяющий постоянно получать информацию;
- Создать и сообщить предложение, максимально ориентированное на потребности конкретного потребителя;
- Выяснить реакцию потребителя на сообщённое предложение и скорректировать информацию в базе данных.

Программы лояльности – долгосрочные программы взаимовыгодного сотрудничества между клиентами и компанией. Это бизнес-процесс идентификации, поддержания и увеличения «отдачи» от лучших клиентов с использованием интерактивных коммуникационных отношений и формирования эмоциональной взаимосвязи с брэндом и бизнесом. Они дают возможность подобрать для каждой группы клиентов или отдельного клиента свои, приятные и, главное, работающие меры для развития отношений и удержания этих клиентов в базе. Легче поддерживать отношения с клиентами и не пускать их к конкурентам, чем потом пытаться вытеснить конкурентов с рынка. Стратегической целью таких программ является увеличение прибыльности ключевых сегментов покупателей и продление срока их «жизни».

По результатам работы была создана памятка, а также составлены наставления компаниям, были сформулированы собственные методы увеличения лояльности

клиентов, был сделан прогноз трендов программ лояльности на 2020 год и был создан план по созданию программ лояльности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMM-ИНСТРУМЕНТАРИЯ И АЛГОРИТМОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Михеев Данила Юрьевич

Научный руководитель Рогач Ольга Владимировна

ФБГОУ ВО РГСУ, г. Москва

1. Актуальность проведенной работы продиктована необходимостью поиска новых инструментов для осуществления мониторинга пространства сети Интернет на предмет преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности

2. Данная проблема в настоящий момент не является глубоко изученной. Несмотря на наличие ряда технических инноваций, произведенных для упрощения процесса противодействия экстремизму и терроризму (внедрение специального программного обеспечения для мониторинга сети Интернет), данные меры не являются всеобщими и не охватывают деятельности большинства субъектов, вовлеченных в данную работу

3. В ходе работы была поставлена следующая цель – определить перечень инструментов и алгоритмов сферы SMM, прикладное значение которых может быть реализовано в процессах мониторинга сети Интернет и выявления экстремистского контента, при этом искомые инструменты и сервисы должны соответствовать ряду критериев, таких как дешевизна, функциональность и широкая доступность

4. В качестве варианта частичного решения поставленной проблемы были предложены SMM-сервисы, алгоритмы которых можно определенным образом применять для мониторинга социальных сетей на предмет экстремистского контента, а также для анализа деятельности в социальных сетях отдельных выделенных пользователей

5. В результате установлено, что некоторые из находящихся в свободном доступе SMM-инструментов действительно могут быть использованы для нужд правоохранительной деятельности, при этом с их помощью можно решать целый ряд задач в сфере противодействия экстремизму и терроризму

6. Полученные результаты могут быть внедрены в деятельность подразделений ЦПЭ МВД России для повышения эффективности противодействия экстремизму и его проявлениям в Интернете

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В П. ПОЖВЕ XIX – XX ВВ.

Аникин Степан Васильевич

Научный руководитель Глухова Светлана Михайловна

*МБОУ Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1,
Пермский край, п. Пожва*

Цель: изучение изменений в системе образования в Пожве на различных исторических этапах.

Задачи исследования: познакомиться с историей Пожвинской школы, изучить характерные особенности системы образования в разные исторические периоды жизни Пожвинской школы, проследить изменения системы образования на протяжении двух веков в России и Пожве.

После изучения истории Пожвинской школы, мною был составлен путь развития образования в Пожве XIX–XX вв., и его вклад в развитие России.

Можно сделать вывод, что Пожвинская школа прошла основные этапы развития российского образования.

Во-первых, первый выпуск дал квалифицированных рабочих, прославивших Пожву, в том числе и Россию своими первыми изделиями. Многие из мастеров могли не только работать по чертежам, но и выполнять в чертежах новые, задуманные ими конструкции машин и механизмов. И в подготовке этих квалифицированных мастеров несомненна заслуга заводской школы. Поэтому заводская школа Пожвы сыграла немаловажную роль в развитии образования 19 века, выпустив замечательных инженеров первых пароходов и паровозов, прославив Россию на мировом уровне.

Во-вторых, школа в XIX веке давала высокий уровень грамотного населения, сравнив число грамотного населения в России, Пермской губернии и в Пожве, видно, что в Пожве эта цифра растет на уровне России.

	Число грамотного населения в начале 19 века	Число грамотного населения в середине 19 века	Число грамотного населения в конце 19 века
Россия	10%	16%	21,1%
Пермская губерния	6%	7%	11%
Пожва	10%	15%	19%

В-третьих, Пожвинская школа прошла все ступени образования России от заводской школы, школы с ланкастерским обучением, от земского училища до гимназии, от начальной школы к средней. Также Пожва в дальнейшем участвовала во всех событиях России.

В-четвертых, школа выпустила огромное количество грамотных людей, которые стали научными сотрудниками, академиками, внося вклад в развитие образования. Например: К. И. Трапезников – кандидат искусствовед, заслуженный

архитектор РСФСР, С. М. Балашов – народный артист СССР, Е. А. Старкова – заслуженный учитель РСФСР.

Таким образом, развитие образования в Пожве стало отражением развития Российского образования.

СМОТРИ НА МЕНЯ КАК НА РАВНОГО

Сотников Николай Григорьевич, Буцула Екатерина Геннадьевна

Научный руководитель Марюха Елена Михайловна,

Рыбалова Светлана Анатольевна

ГБПОУ КК КПТ, Краснодарский край, г. Кореновск

В современной России людей с ограниченными возможностями не становится меньше. Инвалидность это не только проблема определенного круга людей, имеющих серьезные нарушения здоровья, а проблема всего общества в целом. Самые острые вопросы инвалидности людей связаны с возникновением многочисленных социальных барьеров, не позволяющих людям с ограниченными возможностями активно включаться в жизнь общества. С подобными трудностями сталкиваются, в первую очередь, молодые инвалиды. Именно в процессе социализации индивид становится личностью, способной функционировать в данном обществе.

Целью данной научно – исследовательской работы является изучение степени вовлеченности людей с ограниченными возможностями во все сферы общественной жизни, организации профессиональной реабилитации и социально-трудовой адаптации людей с ОВЗ, отношения молодежи по восприятию инвалидов как равных.

В современных условиях реализация принципов социального государства создает предпосылки для широкого и активного вовлечения людей с ограниченными возможностями во все сферы общественной жизни через государственные программы.

Впервые о движении Абилимпикс наш техникум узнал в 2017 году, когда был организован I региональный чемпионат Краснодарского края «Абилимпикс-2017» в г. Армавире. Там наши студенты принимали участие в компетенции «Облицовка плиткой» и заняли третье и четвертое места.

В октябре 2018 года во II Региональном чемпионате «Абилимпикс-2018» от нашего техникума приняли участие 8 студентов уже в семи компетенциях: «Облицовка плиткой», «Сухое строительство», «Кондитерское дело», «Разработка программного обеспечения», «Обработка текста», «Вязание крючком», «Вязание спицами». Ребята привезли 1 золотую, 2 серебряных и 3 бронзовых медали. В облицовке плиткой наши обучающиеся заняли 1 и 2 место. Медаль за второе место получили в компетенции «Разработка программного обеспечения», медалями за третье место награждены в компетенциях «Сухое строительство», «Вязание крючком» и «Вязание спицами».

На Третьем Региональном чемпионате «Абилимпикс-2019» по «Облицовке плиткой» ребята заняли первое и третье места. Второе место получили в компетенции «Кондитерское дело», третье место завоевали в компетенциях «Предпринимательство» и «Виртуальная и дополненная реальность».

В целом общество начинает относиться к людям с ограниченными возможностями как к равным. Согласно данным социологического опроса, проведенного в Кореновском политехническом техникуме – 62% опрошенных студентов относятся к людям с ограниченными возможностями как к обычным людям. 90% студентов считают, что у таких людей несомненно есть будущее.

Главная награда для участников чемпионатов «Абилимпикс» – это возможность почувствовать свою успешность, не зависимо от медалей. Они уже победили!! Победили себя!!

ЕСЛИ ВЕЙП НЕ ЗАПРЕЩЕН – ЗНАЧИТ БЕЗОПАСЕН ОН?

*Труфанов Илья Эдуардович, Ефарова Юлия Игоревна
Научный руководитель Кузнецова Светлана Александровна,
Малородова Елена Николаевна*

*ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум», Краснодарский край,
г. Кореновск*

Курение – серьезная проблема, медицинская, и социальная. Электронные сигареты – это настоящий тренд, который начал набирать популярность относительно недавно, но уже превратился по-настоящему в массовое увлечение у людей.

В настоящий момент проблема идентификации электронных устройств для курения стоит чрезвычайно остро, так как они беспрепятственно продаются детям и подросткам.

Не менее серьезным является законодательное отсутствие оформления электронных курительных устройств при проведении процедуры таможенного декларирования.

Цели исследования:

1. Определение действительного состав электронной сигареты с помощью качественных реакций.

2. Исследование воздействия ингредиентов, содержащихся в электронной сигарете, на ткани и органы живых организмов как с помощью эксперимента, так и с помощью изучения литературы по данному вопросу.

Задачи исследования:

1. Проведение социологического опроса

2. Определение состава жидкостей е-сигарет

Гипотеза: Курить электронную сигарету опасно для здоровья человека. Если подростки ознакомятся с результатами опытов по исследованию влияния ком-

понентов электронных сигарет и их негативном воздействии на органы и ткани, то они реально оценят опасность их употребления.

Для социологического опроса и определения отношения подростков к проблеме вейпинга как альтернативе «обычного», традиционного табакокурения были выбраны студенты ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум» 1–3 курса в количестве 60 человек.

По результатам анкетирования видно что, молодые люди, покупая е-сигареты, даже не задумываются об их составе и используют их в основном ради интереса или самоутверждения среди сверстников.

Было выявлено, что девушки наиболее часто выбирают электронные сигареты, это доказывает то, что девушки чаще обманывают сами себя о вреде е-сигареты. Технические средства доставки никотина в организм пользуются особой популярностью среди студентов 1 курса, это говорит о желании выделиться среди сверстников. Подавляющее большинство опрошенных осознают, что в составе любых жидкостей есть никотин.

При изучении химического состава смесей для е-сигарет было выяснено, что в них содержится пропиленгликоль, который обеспечивает транспорт никотин-содержащего пара в дыхательные пути и легкие, глицерин, который засоряет бронхолегочную систему. Кроме того, при термическом разложении пропиленгликоля и глицерина, содержащихся в составе жидкости для заправки сигареты, приводит к высвобождению токсичных веществ – акролеина и формальдегида. Акролеин раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей, вызывает слезотечение, имеет мутагенные свойства. Формальдегид еще оказывает воздействие на центральную нервную систему.

Электронные сигареты вовсе не безвредны, как пытаются убедить нас в этом производители. В любом случае никотин опасен. Задумайтесь над этим!

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Москва, 2020

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБ АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Акимцева Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

АФ РАНХиГС, Алтайский край, г. Барнаул

Быстрые темпы роста экономики, изменение системы профессиональной подготовки специалистов, необходимость непрерывного обучения работника в процессе выполнения им трудовой функции, введение профессиональных стандартов – все это позволяет нам говорить о трансформации института отбора кадров в организации. Все вышеуказанные действия служат для одной цели – выявить наиболее квалифицированных и успешных в работе работников, осуществление данной цели в данный момент возможно с помощью аттестации работников. Как правило, понимание аттестации связано с квалификацией и деловыми качествами работника.

Основными проблемами аттестации работников являются отсутствие государственной концепции об аттестации, а также единого нормативного правового акта об аттестации, который бы содержал общие положения о данном правовом явлении. В ТК РФ аттестация работников упоминается лишь в ст. 81 в качестве основания для расторжения трудового договора с работником. Указанная норма является рамочной и отсылает к иным нормативным правовым актам, как правило, локальным. Нормы об аттестации работников в законодательстве разрознены, а регулирование осуществляется посредством ведомственных и локальных актов, которые не учитывают общие критерии об аттестации, а рассчитаны на специальных субъектов права. Указанные факторы порождают разрозненную правоприменительную практику, дела данной категории являются сложными в доказывании и долгими по протяженности.

Сложным остается вопрос о том, как соотносится аттестация и независимая оценка квалификации работников, определенная в федеральном законе «О независимой оценке квалификации». Последняя рассматривается как форма профессионального экзамена, проводимая по инициативе соискателя и за счет его средств или средств работодателя. Данный экзамен проводится профессиональными участниками рынка – центрами оценки квалификации, которые являются юридическим лицом и осуществляют деятельность на основании лицензии. Таким образом, можно говорить о том, что правовая природа независимой оценки квалификации выходит за рамки отношений, регулируемых трудовым правом. Тем самым вопрос о законодательном закреплении аттестации работников все еще остается актуальным.

Предлагаем закрепить на законодательном уровне, что аттестация работников – это основная форма проверки профессиональных и деловых качеств работника, позволяющая определить соответствие работника занимаемой должности. Для определения места аттестации работников в системе норм ТК РФ, следует раз-

работать отдельную главу об аттестации работников или же дополнить раздел IX ТК РФ. Необходимо закрепить положения об общем порядке проведения аттестации работников, а именно ее виды и формы; принципы и гарантии при проведении аттестации, разрешить вопросы о составе и кворуме аттестационной комиссии; периодичность аттестации и возможность ее внепланового проведения; права и обязанности аттестуемых лиц.

Законодателю следует определить категории работников, подлежащие (не подлежащие) аттестации; сроки ее проведения; состав аттестационной комиссии; перечень документов, необходимых для проведения аттестации. Также дополнительно, на наш взгляд, следует урегулировать в ст. 195.4 общий порядок проведения аттестации; виды и формы аттестации; основные принципы организации аттестации работников (с отражением запретов в этой сфере); основания проведения внеплановой аттестации и особенности порядка ее проведения; основные права и обязанности аттестационной комиссии; права, гарантии и обязанности аттестуемых лиц; сроки предупреждения работника о проведении аттестации и объявления о ее результатах; возможные результаты аттестации.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ УВОЛЬНЕНИЯ РАБОТНИКА, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

Базарова Надежда Александровна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

Алтайский Филиал РАНХиГС, Алтайский край, г. Барнаул

Актуальность выбранной темы заключается в том, что норма об аморальном проступке отличается от других правовых норм тем, что она является персонафицированной, поскольку при наличии аналогичных обстоятельств дела аморальность проступка определяет конкретный правоприменитель в отношении конкретного лица

По обозначенной проблеме в отечественной литературе подготовлено значительное количество научных статей, конференции и семинары, на которых обсуждаются актуальность проблемы отсутствия законодательного закрепления «аморального проступка». И за восемнадцать лет, дискуссия по данному вопросу только усиливается, появляются новые точки зрения, различные взгляды на решение стоящей перед законодателем проблемы. В связи с этим, выявленная проблема требует комплексного и глубокого исследования

Целью научно-исследовательской работы является проведение комплексного научно-практического исследования, посвященное анализу определения аморального проступка, выявление критериев такого проступка и разграничения со смежными правонарушениями

В результате проведения работы, выявили ряд проблем и пробелов в законодательстве Российской Федерации, которые на сегодняшний день не урегулированы правовым способом

В связи с этим предлагаются следующие пути решения проблем:

1. необходимо закрепить в Трудовом кодексе понятие «аморальный проступок» как противоправное деяние, содержащее в себе грубое нарушение моральных устоев, несовместимое с осуществлением воспитательной функции, причинившее вред другому лицу / репутации образовательного учреждения, как при выполнении воспитательных функций, так и вне работы

Данное предложение вызвано различными вариантами толкования судебными инстанциями понятия «аморальный проступок»

2. следует выделить группу правонарушений совершенных вне места работы, которые бы относились к аморальному проступку и служили основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя

3. уточнить п. 2 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» фразой, – «соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики, как во время выполнения трудовой функции, так и в повседневной жизни»

4. ввести на обязательной основе Кодекс профессиональной этики педагога в каждой образовательной организации, который должен разрабатываться органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, а руководителями соответствующих образовательных учреждений он будет уточняться с учетом специфики выполняемой работниками воспитательной функции

Полагается, что выше обозначенные предложения помогут заполнить пробел в трудовом законодательстве относительно правового регулирования понимания аморального проступка и, тем самым, будут способствовать единообразному увольнению по п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и разрешению трудовых споров в связи с этим

РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Федько Елена Михайловна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

АФ РАНХиГС при Президенте РФ, Алтайский край, г. Барнаул

Цифровая Экономика – это явление многогранное, которое проникает во все сферы человеческой жизни. Развитие цифровой экономики коренным образом меняет рынок труда, тем самым обогащая его. С распространением информационных технологий во всех сферах жизни цифровые навыки работников становятся одним из самых значимых критериев при конкуренции почти в каждой организации. Следовательно, элементы цифровизации нуждаются в правовой регламентации. Некоторые из них уже закреплены на законодательном уровне, к примеру: трудовая электронная книжка, дистанционная работа, использование квалифицированных электронных подписей. Но не смотря на их

регламентацию, пробельные моменты все также существуют в законодательстве, поэтому в ряд статей нужно предусмотреть следующие изменения в связи со следующими ситуациями:

– так как не все сведения переносятся в электронную трудовую книжку (отсутствуют данные о награждениях, о полученном образовании, специальностях и профессиях) законодателю стоит внести их в новый формат трудовой книжки. Наличие поощрений свидетельствует о добросовестном поведении и отношении работником к своей работе. Следовательно, ч. 2 ст. 66.1 ТК РФ необходимо дополнить данными о награждениях, о полученном образовании, специальностях и профессиях;

– в ст. 80 ТК РФ необходимо внести дополнение: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме или направить сообщение по электронной почте не позднее чем за две недели...»;

– следует в ФЗ «Об электронной подписи» закрепить как один из видов – облачную цифровую подпись и дать ее легальное определение – «это вычислительная система, предоставляющая через сеть доступ к возможностям создания, проверки электронной подписи и интеграции этих функций в процессы других систем»;

– ч. 2 ст. 312.2 ТК РФ изложить следующим образом: «Трудовой договор о дистанционной работе должен быть заключен только путем обмена электронными документами (электронный трудовой договор), в случае если дистанционный работник затребует трудовой договор на бумажном носителе, то работодатель не позднее трех календарных дней обязан ему направить по почте заказным письмом экземпляр трудового договора в указанной форме»

В заключении следует сказать, что изучив различные нормы законов, их проекты, некоторую судебную практику, можно сделать вывод, что трудовое право вовсе не является консервативной отраслью. И исходя из законодательных инициатив и различных предложений специалистами, можно считать, что уже очень скоро, во – первых, будут введены электронные трудовые договоры, во – вторых, весь документооборот будет переведен на электронные носители и для каждого из них будут использованы электронные подписи, в – третьих, правовая регламентация облачной цифровой подписи

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ СО СТОРОНЫ РАБОТНИКА

Апасова Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Минкина Наталья Ильинична

Алтайский Филиал РАНХиГС, Алтайский край, г. Барнаул

Долгое время отечественными учеными рассматривалась проблема злоупотребления правом. Они рассматривали злоупотребление во всех ракурсах

отраслевых наук. Первоначально злоупотребление правом изучали преимущественно цивилисты в рамках гражданского права, однако вскоре проблема стала расширять свои границы, заходя в другие отрасли права. Таким образом, проблема злоупотребления правом стала актуальной почти для всех отраслей юридической науки, а в настоящее время она является одной из самых неоднозначных в теории права.

Степень научной разработанности по данной теме очень высока, к исследованию данной проблемы обращались многие цивилисты и ученые, различных периодов развития отечественного права. В советское время по данной теме впервые начали зарождаться научные исследования, в трудах таких выдающихся цивилистов, как: И. А. Покровский, М. И. Бару, М. М. Агарков. В дальнейшем огромный вклад в разработку основных положений по этому же вопросу внес В. П. Грибанов, который в свою очередь определил общий взгляд на злоупотребление права в советский период.

Данная тема актуальна тем, что на данный момент во всех странах мира прослеживается повышение статистики злоупотребления работником своих прав, что вызывает множество негодований у работодателей.

Вопросы, связанные с сущностью характерных признаков злоупотребления правом со стороны работника, в юридической науке вызывают массу споров.

Ни в каком нормативно правовом акте мы не сможем найти легальное определение «злоупотребления правом со стороны работника». Таким образом, даже ТК РФ не предусматривает таких норм, которые бы регулировали пределы осуществления трудовых прав и злоупотребление такими правами.

Полагаем, что злоупотребление правом является вид правового поведения, которое состоит в осуществлении лицом своих субъективных прав недозволенными способами, противоречащими назначению права, которые в свою очередь наносят вред обществу, другому конкретному лицу и приводят к наступлению юридических последствий.

Предположим: чтобы количество дел, связанных с злоупотреблением трудовыми правами, значительно сократилось необходимо закрепить понятие «злоупотребления права» в ТК РФ. Так как тема доклада «злоупотребление правом со стороны работника» было бы уместно предложить поправки законодательства именно в области трудовой деятельности работников. Таким образом, мы предлагаем включить в ст. 21 ТК РФ еще одну обязанность работника: своевременно предупреждать и сообщать работодателю в письменной форме о причинах неисполнения своих трудовых обязанностей.

Основываясь на вышесказанное, мы можем так же предложить ввести в положения ст. 2 ТК РФ соответствующий принцип недопустимости злоупотребления правом и именно на уровне федерального закона предусмотреть специфическое правовое последствие за совершение подобных деяний.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2020

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЕМ, НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ

Василенко Валерий Игоревич

Научный руководитель Чуниха Анжелика Арслановна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Вопросы возмещения вреда, причиненного потерпевшим от преступлений, по-прежнему остаются наиболее актуальными в отечественном уголовном судопроизводстве. Между тем далеко не всегда удается возместить указанный вред в полном объеме. Попробуем провести обзор некоторых имеющихся в данной области проблем.

Дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны обеспечивать возможность осуществления прав гражданским истцом, в том числе в вопросе обеспечения иска. Статья 115 УПК РФ определяет, что для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, взыскания штрафа, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора возбуждает перед судом ходатайство о наложении ареста на имущество подозреваемого, обвиняемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия. При этом арест может быть наложен лишь на деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступлений и т.п. Кроме того, подлежат безусловному аресту орудия, оборудование или иные средства совершения преступления, принадлежащие обвиняемому. Но указанные действия применяются далеко не всегда. Нередко должники используют все возможности по сокрытию своего имущества. Думается, что сфера применения данного механизма должна расширяться. Лицо, совершившее преступление, должно отвечать за свои преступные действия всем своим имуществом, даже если последнее не получено в результате преступных действий. Это позволит, во-первых, выровнять статус истца в уголовном судопроизводстве по отношению к статусу истца в гражданском процессе, где истец может выйти в суд с заявлением о принятии обеспечительных мер – наложении ареста на любое имущество, за исключением имущества, на которое не может быть обращено взыскание в соответствии со ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ. Во-вторых, подобное решение повысит шансы на реальное возмещение вреда потерпевшему, положительно скажется на восстановлении справедливости.

В рамках создания единообразного понятия вреда, причиненного преступлением, предлагается дополнить статью 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации пункт 5.1 следующего содержания: «Вред, причиненный преступлением, – негативные последствия уголовно наказуемого деяния, выраженные в причинении потерпевшему физического, имущественного, морального вреда, а также вреда деловой репутации, подлежащий возмещению по

иску гражданского истца в порядке, установленном настоящим Кодексом, или в порядке гражданского судопроизводства» На основе сделанных выводов и целях усиления теоретических основ, касающихся регламентации деятельности участников уголовного судопроизводства по возмещению вреда, причиненного преступлением, предлагается дополнить содержание принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Предлагается статью 11 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации дополнить п. 5 следующего содержания: «Вред, причиненный лицу в результате совершенного уголовно наказуемого деяния, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом».

Подводя итог о сущности имущественного вреда, причиненного противоправным деянием, как имущественного блага, необходимого возмещению в сфере уголовного судопроизводства, необходимо отметить, что законодатель имеет верную позицию, предусмотрев понятие имущества в пункте 13.1 статье 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Полагаем, что необходимо кроме этого, дополнить содержание рассматриваемой статьи Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации понятием «имущественный вред», изложив ее в пункте 13.2: «Имущественный вред – вред, причиненный непосредственно имуществу лица в виде его утраты, повреждения или уничтожения, а также имущественным правам, включая права требования и исключительные права, подлежащий возмещению лицу, заявившему требование об этом в порядке, установленном настоящим Кодексом».

ПРАВОНАРУШЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Контова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Седельникова Наталья Александровна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность. В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявляться со значительным запозданием.

Именно поэтому такая социальная проблема как правонарушения среди несовершеннолетних становится особенно актуальной в современных условиях. В условиях, когда сохранить себя как личность и члена общества сложно даже совершеннолетним, экономически и психологически состоявшимся членам общества, наименее защищенной категорией граждан оказались несовершеннолетние.

Цель исследования – раскрыть сущность, причины правонарушений среди несовершеннолетних и меры по их предупреждению.

Правонарушения среди несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. К основным причинам правонарушений несовершеннолетних и молодежи многие исследователи относят безработицу, неуверенность молодых людей в будущем, неудовлетворенность современного состояния обществом.

Личность несовершеннолетних правонарушителей имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Для улучшения данной ситуации в стране, изначально нужно укрепить систему социальной защиты семьи, обеспечивающей сохранение ребенка в семье, создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей. Повысить качество и увеличение спектра услуг, предоставляемых несовершеннолетним и их семьям.

ПОБОИ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Жерновая Анна Вадимовна

Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна

Краснодарский кооперативный институт, Краснодарский край, г. Краснодар

Законодательная регламентация уголовной ответственности за побои является на сегодняшний день несовершенной, что порождает некоторые трудности, связанные с квалификацией побоев и истязаний. Составы побоев содержат оценочные признаки, разъяснение которых вызывает некоторые затруднения в правоприменительной деятельности («физическая боль», «иные насильственные действия»). Название ст. 116 УК РФ «побои» несколько уже, чем содержание. Вместе с тем, на наш взгляд, следует признать криминологически обоснованной введение административной преюдиции в состав побоев (ст. 116^н УК РФ). Однако, отказ от указания на «близких родственников» в составе побои (ст. 116 УК РФ) является непродуманным и криминологически необоснованным.

К мерам общесоциальной профилактики побоев относятся: долговременные, связанные с необходимостью разработки национальной программы по противодействию насилию, направленной на общее улучшение всех сфер жизнедеятельности человека и совершенствование морального климата в обществе; разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей формирования поведения различных групп населения; анализ обстановки на производстве, в семье, быту с целью выявления факторов, провоцирующих агрессию; устранение всех форм неравенства в российском обществе (политика, бизнес, карьера, семья); общее и правовое просвещение и воспитание населения; меры, направленные на вытеснение стереотипов «алкогольного досуга»

и замены его социально приемлемыми формами самореализации и развития личности; активное внедрение идеологии здорового образа жизни.

К мерам специально–криминологического воздействия следует отнести: меры по выявлению и постановке на учет неблагополучных семей, по линии социальных служб; постановка на профилактический учет семейных и бытовых дебоширов; проведение комплексных профилактических мероприятий по предупреждению семейно-бытового насилия («Дебошир», «Конфликт», «Ссора»); предотвращение и оказание помощи лицам, ведущим антиобщественный образ жизни; виктимологическая профилактика, включающая в себя виктимологическое просвещение и образование населения; виктимологический учет потенциальных жертв; оказание помощи в преодолении алкогольной и иной пагубной зависимости (в этих целях следует вернуться к опыту организации государственных лечебных учреждений для лиц, страдающих алкоголизмом или наркоманией).

Среди наиболее важных правовых аспектов профилактики побоев необходимо указать также следующие: оптимизация закрепления юридических признаков состава побои в ст. 116 и 116N^о УК РФ; принятие закона «О предупреждении бытового насилия»; принятие закона «О криминологической экспертизе»; принятие закона «О возмещении вреда жертвам преступлений».

Необходимо создавать единую систему центров психологической реабилитации жертв бытового насилия; пропагандировать телефоны доверия, которые хотя и существуют во многих городах, но о них мало кто из женщин знает.

Важную роль в профилактике побоев играют меры наказания, применяемые к преступникам. Прежде всего, они должны быть своевременными, справедливыми, соразмерными и неотвратимыми.

Считаем, что ст. 116.1 УК РФ «Нанесение побоев лицом, подвергнутому административному наказанию» подлежит исключению из УК РФ, а ст. 6.1.1 «Побои» из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Также видится необходимым в целях единообразного толкования на практике положений ст. 116 и разграничения со ст. 117 УК РФ принятие постановления Пленума Верховного Суда РФ с разъяснением понятий «физическое или психическое страдание», «иные насильственные действия».

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Москва, 2020

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ДЛЯ ПИТОМЦЕВ ГОСТЕЙ ОТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. ПСКОВА)

Николаева Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Писаренко Сергей Васильевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

За рубежом все популярнее становятся путешествия со своими домашними любимцами, в связи с чем гостиницы в России начали предлагать свои услуги в размещении людей вместе с животными. В данной работе мы будем рассматривать г. Псков, так как он имеет очень выгодную для развития туризма географическое положение. Анализ портала показал, что HoReCa не предоставляет нужные товары и оборудования для содержания домашних животных. Для того, чтобы понять специфику изучения данной проблемы, мы исследовали рынок гостиничных предприятий города Пскова, и выявили, что на данный момент немногие отели с самой разной ценовой категорией предоставляют возможность проживания с питомцами. Далее мы разработали типовой перечень товаров и услуг, которые могут быть предоставлены зообутиком внутри отеля гостям или просто посетителям. Среди товаров можно выделить все сухие корма, консервы и паучи, лотки и т.д. Среди услуг можно выделить консультацию посетителей, продажу товаров и т.д. При организации данной услуги имеет значение юридические особенности взаимодействия отеля с поставщиками зоотоваров. Для реализации гостиничного продукта необходимо заниматься маркетингом, мы рассмотрели предполагаемые каналы сбыта: Информация на стойке ресепшн; Телевидение; Интернет(реклама на сайтах, блогерство, Яндекс карты); Расклейка объявлений.

Далее мы разработали концепцию зообутика в отеле, включающий в себя дизайн, цветовую гамму, месторасположение в отеле, услуги, ассортимент, предложение о системе акций и скидок. Нами была разработана примерная планировка помещения, которая включает в себя зонирование товаров по категориям животных. В проекте представлен вид зоомагазина с разных сторон.

Продолжая работу над проектом, мы провели SWOT-анализ зообутика, находящегося при гостинице / гостиничном комплексе и выявили множество сильных сторон и возможностей, а также рассмотрели слабые стороны и потенциальные угрозы.

Для создаваемого фактически нового подразделения отеля мы составили типовые стандарты обслуживания для сотрудников, такие как:

- Стандарты внешнего вида (одежда, обувь, колготки и носки, бижутерия и аксессуары, прическа, требования к рукам продавца-консультанта, макияж, гигиена и парфюм)
- Стандарты обслуживания (профессиональное поведение продавца-консультанта, непрофессиональное поведение продавца-консультанта)
- Процесс обслуживания клиента (приветствие клиента, начало диалога с клиентом при условии, что ему нужна помощь в выборе товара, установление

контакта, выявление потребностей покупателя, презентация товаров данного отдела торгового зала, рекомендации к проведению презентации, варианты избегания конфликта, принципы демонстрации товара, работа с возражениями, предложение дисконтных карт, завершение продажи)

Стандарты оформления витрин

Таким образом, особенности разработки дополнительной услуги заключается в анализе гостиничного рынка на наличие подобных услуг, анализ рынка поставщиков зоотоваров, в проектировании услуги, планировки нового подразделения, разработке стандартов обслуживания в зообутике отеля. Нами не представлены калькуляция расходов и расчеты экономического эффекта от внедряемой услуги, поскольку мы данный вопросы оставили для дальнейшего исследования.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Москва, 2020

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СТРУКТУРАХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИНСПЕКЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ)

Гомзикова Татьяна Андреевна, Лымарь Ангелина Андреевна

Научный руководитель Черкалин Евгений Алексеевич

*ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по г. Краснодару является территориальным органом Федеральной налоговой службы и входит в единую централизованную систему налоговых органов. Инспекция находится в непосредственном подчинении Управления Федеральной налоговой службы по Краснодарскому краю и подконтрольна ФНС России и УФНС по Краснодарскому краю.

Инспекция финансируется за счет средств федерального бюджета, имеет самостоятельную смету, утверждаемую управлением ФНС России по субъекту Российской Федерации, текущие счета в банках или иных кредитных организациях, а также печать с изображением герба.

Исследовав систему управления персоналом в ИФНС РОССИИ № 4 по г. Краснодару мы пришли к выводу, что для повышения эффективности управления, необходимы кадровые резервы. Сотрудники государственного аппарата управления остаются главным рычагом государственной службы. От уровня их трудоспособности, компетентности, знаний, к готовности и заинтересованности, зависит качество принятия решений. В категорию технологий управлений персоналом, можно включить систему профессионального продвижения, управление карьерой, благодаря правильному формированию кадрового резерва.

Для повышения эффективности управления, необходимы кадровые резервы. Сотрудники государственного аппарата управления остаются главным рычагом государственной службы. От уровня их трудоспособности, компетентности, знаний, к готовности и заинтересованности, зависит качество принятия решений. В категорию технологий управлений персоналом, можно включить систему профессионального продвижения, управление карьерой, благодаря правильному формированию кадрового резерва.

Для совершенствования системы стимулирования персонала в ИФНС РОССИИ № 4 по г. Краснодару нами разработан проект по «Совершенствованию системы стимулирования труда персонала в ИФНС № 4», с целью повышения эффективности труда. Он предназначен для регулирования вопросов совершенствования управления мотивацией и стимулированием труда.

Необходимость реализации проектов, направленных на материальное и нематериальное стимулирование, состоит в том, что чем больше система стимули-

рования соответствует мотивации работника, группы, коллектива, чем сильнее её действие и, тем выше эффективность стимулов.

Делая ставку на образование и подготовку кадров, руководство ИФНС РОССИИ № 4 по г. Краснодару тем самым повышает уровень знаний человека, а, следовательно, увеличивают объем и качество человеческого капитала.

В заключение следует отметить, что предложенный проект по стимулированию персонала в ИФНС № 4 по г. Краснодару позволит повысить эффективность труда, мотивацию персонала, создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе и позволят повысить уровень эффективности управления персоналом в государственных организациях.

VIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО

Москва, 2020

ЛИЗИНГ В ПАРАДИГМЕ НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

Дадашева Диана Артемовна

Научный руководитель Дзиконская Светлана Григорьевна

Краснодарский кооперативный институт, Краснодарский край, г. Краснодар

Лизинг в РФ представляет собой комплексный правовой институт. Правовыми основами лизинга выступает как международное законодательства, так и национальное законодательство РФ, включая законодательство общего и специального характера. Следует признать несостоятельными споры, относительно приоритета между положениями ГК РФ о лизинге и предписания ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)», поскольку специальное законодательство априори обладает первостепенным значением в вопросах регламентации специальных вопросах лизинга. Несмотря на достаточный спектр нормативных источников лизинга в РФ, нельзя не указать на существенную проблему его правовой регламентации – противоречивые установления, содержащиеся в различных источниках права. Прежде всего, вызывает критику закрепление в ГК РФ лизинга как вида арендных отношений и ограничение его видов лишь финансовым лизингом.

Правовая природа лизинга отлична от правовой природы договора аренды, в силу чего в законодательстве необходимо четко отграничить финансовый лизинг – как вид инвестиционной деятельности и оперативный лизинг – как разновидность договора аренды.

Договор лизинга следует отличать от договора аренды по следующим основаниям: предмет договора лизинга специально приобретает лизингодателем для передачи в лизинг лизингополучателю; предметом договора лизинга не могут быть земельные участки и другие природные объекты; предмет договора лизинга используется для предпринимательской деятельности.

В Гражданский кодекс РФ необходимо внести следующие уточнения:

1. расширить предмет договора лизинга, включив в него земельные участки при сдаче в лизинг расположенных на них зданий, строений, имущественных комплексов;
2. закрепить требование об обязательном лицензировании лизинговой деятельности и страховании договора лизинга;
3. исключить требование об обязательной регистрации договора лизинга;
4. изменить ст. 667 ГК РФ, посредством включения в нее указания о том, что при неисполнении обязанности лизингодателя по уведомлению своего контрагента о передаче приобретаемого имущества в лизинг на него возлагается риск возникновения убытков у иных участников лизинга из-за несогласованности условий двух договоров;
5. дополнить п. 2 ст. 22 Закона о лизинге и п. 2 ст. 670 ГК РФ следующим указанием: «Под убытками лизингодателя понимаются расходы, понесенные лизингодателем на приобретение предмета лизинга (реальный ущерб), а также

разность между суммой всех лизинговых платежей по договору лизинга и суммой денежных средств, оплаченных лизингодателем за предмет лизинга (упущенная выгода).

Необходимо так же дополнить ст. 21 Закона «О финансовой аренде (лизинге)» п. 5 следующего содержания: «5. При утрате (гибели) предмета лизинга, включая случаи его повреждения, право требования выплаты соответствующего страхового возмещения считается перешедшим от лизингодателя к лизингополучателю с момента полной оплаты лизингополучателем всех предусмотренных договором обеспечительного лизинга платежей, вне зависимости от формальной замены выгодоприобретателя в договоре имущественного страхования»

VIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2020

ГЕРОИЧЕСКИЕ МИФЫ СИБИРСКИХ ЭВЕНКОВ И ИНДЕЙЦЕВ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Потапова Ксения Романовна

Научный руководитель Воронченко Татьяна Викторовна

ЗабГУ, Забайкальский край, г. Чита

Образ культурного героя является комплексным и его поведение, мышление и функции возведены в особые рамки, за которые он не смеет выходить. Данный образ всё чаще совмещает в себе не только роль борца за справедливость и хранителя племени, но и функции демиурга, то есть создателя. Поэтому образ героя усложняется и дифференцируется. Герой-демиург носит сугубо положительные черты, так как, к тому же, он является первопредком. Именно благодаря нему появляется то или иное племя, которое в последствие развивается. Его роль в жизни человека имеет неоспоримую ценность, так как именно благодаря культурному герою зарождается жизнь, устанавливаются отношения внутри племени, появляется процесс инициации, складываются традиции, утверждаются законы и правила, которым необходимо следовать внутри племени.

Культурные герои – это не только хьюманизированные существа, живущие в племени и управляющие им, но и зачастую животные, которые находятся вне пространства и вне времени. Герой в мифах носит сугубо сакральный характер и не предполагает наличие каких-либо негативных черт, ему не свойственных. Даже если такие черты присутствуют, то они, скорее всего, являются неким откликом на какие-либо злобные деяния или на вред, учинённый злодеем. В мифах какой-либо вред, наносимый культурным героем, оправдывается людьми. Наличие подобной симпатии к герою приближает его больше к профанному миру, нежели метафизическому. Культурные герои коренных американцев обладают сверхъестественной силой и порой выдающимися размерами (в два-три раза превышают рост обычного среднестатистического человека из племени). Благодаря этим критериям они могут защищать людей и выступать в роли демиургов, которым свойственно создавать людей и всё окружающее пространство. Образы великанов остаются статичными и не имеют какого-либо дальнейшего развития в одних мифах, а в других они приобретают диаметрально противоположные черты. Скорее всего, это связано с переходом сознания племенного человека от архаичного к цивилизованному. Или указывает на какой-либо период жизни племени, когда сознание племенного человека начинает воспринимать окружающий мир иначе. Культурные герои, несмотря на наличие огромного количества функций, чаще описываются в мифах как люди или человекоподобные животные. Образы близнецов очень распространены в героических мифах и космогонических мифах. Близнецам всегда приписываются какие-либо сверхъестественные способности. В большинстве мифов коренных американцев можно наблюдать мотив соперничества между братьями-близнецами.

В эвенкийской мифологии культурным героем зачастую является богатырь, который считается одиноким героем. Образ одинокого богатыря свойственен древним, архаичным мифам эвенков. По эвенкийскому мировоззрению богатырь – это человек с выдающимися способностями и силами, несравнимыми ни с какими другими. Эвенкийской мифологии свойственны не только мифообразы богатырей, но также и мифообразы богатырок, а то есть, сильных женщин. Стоит отметить и тот факт, что главным мотивом в героических мифах эвенков является мотив странствия. Эвенкийский богатырь выполняет свои функции культурного героя, а то есть, он сражается за свою землю, свой чум, дарует эвенкам орудия труда.

АВТОРЫ

Москва, 2020

Абдулин Альвирт Альвиртович	457	Аршиева Мадина Руслановна	48, 49
Абрамова Наталья Александровна	492	Астамирова Зулихан Абуязидовна	100
Абрамов Егор Лаврович	701	Афанасьева Анастасия Анатольевна	46
Абузярова Ольга Михайловна	114	Афанасьева Мария Леонидовна	313
Авдеева Екатерина Сергеевна	111	Афанасьева Нарине Кареновна	567
Аверкина Екатерина Сергеевна	279	Афанасьев Вадим Алексеевич	568
Агафонова Надежда Александровна	192	Ахназарова Варвара Вартановна	285
Агафонов Егор Владимирович	462	Ашкова Дарья Олеговна	471
Агафонов Илья Дмитриевич	560	Багдасарян Сергей Назаретович	708
Агеева Виктория Сергеевна	618	Багиаева Светлана Фёдоровна	64
Агеева Галина Михайловна	233	Базарова Надежда Александровна	807
Аджиев Руслан Альбиевич	476	Баклагина Дарья Андреевна	765
Азарян Евгения Николаевна	550	Баринская Ирина Андреевна	522
Акатьева Мария Романовна	758	Баркова Кристина Викторовна	488
Акимцева Екатерина Сергеевна	806	Басалаева Анна Витальевна	679
Аксенова Любовь Николаевна	102	Басистов Даниил Витальевич	145
Александрова Алена Сергеевна	384	Басманова Юлия Андреевна	738
Александрова Анна Сергеевна	152	Бахарева Елена Александровна	314
Алексеева Анастасия Андреевна	189	Башкатова Арина Алексеевна	744
Алексеева Арина Иннокентьевна	511	Белозерова Дина Сергеевна	90
Алексеева Ирина Сергеевна	60	Белозор Данил Алексеевич	408
Алексеева Светлана Михайловна	160	Белухин Егор Андреевич	262
Алексеев Никита Афанасьевич	547	Беляева Валерия Владимировна	139
Алиев Вугар Эльхан оглы	361	Биякова Екатерина Александровна	182
Алдошина Евгения Александровна	156	Бобров Артём Сергеевич	323
Алюшев Дамир Русланович	595	Богачев Сергей Николаевич	164
Аманова Ляля Мугалимовна	276, 282, 283	Богданова Валентина Юрьевна	187
Аминов Марсель Маратович	498	Богданова Наталья Александровна	219
Андреева Надежда Евгеньевна	626	Боева Татьяна Михайловна	507
Андреев Данил Олегович	144	Большакова Ксения Юрьевна	112
Андреев Евгений Андреевич	151	Бондарь Марина Владимировна	248
Андрейко Ульяна Александровна	400	Борискина Виктория Николаевна	369
Андриянова Анастасия Игоревна	309	Бородавкина Татьяна Ивановна	302
Аникин Степан Васильевич	800	Бородина Валерия Витальевна	277
Антонова Алена Николаевна	405	Бортникова Марина Михайловна	446
Анфилатова Дарья Александровна	444	Бочарова Елена Сергеевна	643
Аньшакова Анастасия Андреевна	432	Бубнова Алина Игоревна	612
Апасова Анастасия Геннадьевна	809	Бугайцова Татьяна Анатольевна	94
Арзамулова Рима Исаевна	71	Буда Вероника Владимировна	148, 149
Аронов Михаил Евгеньевич	580	Булавина Виктория Вадимовна	736
Артемяева Ксения Святославовна	460	Булатов Рустам Алиевич	578
Архипова Александра Андреевна	755	Булушева Александра Евгеньевна	601
		Бурцева Галина Вячеславовна	186
		Буцула Екатерина Геннадьевна	801

Быков Иван Геннадьевич	298	Гордиенко Ольга	
Былкова Людмила Константиновна	726	Ярославовна	259, 597, 711
Быстрякова София Сергеевна	452	Горелов Дмитрий Сергеевич	164
Бычковский Александр		Горохов Тимофей Иванович	537
Владимирович	648	Готовкина Юлиана Алексеевна	376
Валеев Владислав Радмирович	565	Гофман Герман Михайлович	135
Василенко Валерий Игоревич	812	Гоцуляк Елизавета Максимовна	77
Васильева Елена Васильевна	415	Гревцева Наталья Александровна	237
Ваулин Сергей Дмитриевич	94	Григорьева Алиса Юрьевна	289
Вахромеев Артем Александрович	263	Грицив Мария Валерьевна	784
Вегель Вячеслав Александрович	43	Грицков Михаил Александрович	463,465
Веренин Сергей Игоревич	695	Гришина Юлия Сергеевна	501
Ветровская Юлия Николаевна	134	Громенко Данила Александрович	146
Викторович Владимир Александрович	121	Грязных Ангелина Даниловна	371
Вилкова Владлена Романовна	362	Губжоков Инал Ахмедович	216
Владыкина Алевтина Денисовна	591	Гугуман Виктория Витальевна	651
Власов Андрей Валерьевич	715	Гугуян Елизавета Александровна	382
Волкова Алёна Алексеевна	213	Гуданова Лилия Романовна	554
Волкова Анна Владимировна	314,315	Гузий Екатерина Александровна	78
Волков Артём Владимирович	696	Гулахсзян Владимир Геворгович	792
Волков Ярослав Витальевич	569	Гулина Анна Олеговна	724
Волошина Валентина Викторовна	242	Гурина Анастасия Николаевна	735
Габуева Арина Махарбековна	47,49	Гусенков Сергей Владимирович	46
Гаврилова Анастасия Владимировна	586	Давницкая Юлия Викторовна	243
Гаймурадова Шукран Рахмановна	71	Дадашева Диана Артемовна	826
Гарбабудских Надежда Степановна	205	Даутов Ансаф Ринатович	563
Гаспарян Георгий Овикович	76	Девяткина Елена Александровна	239
Гаспарян Карина Кареновна	552, 607	Дементьев Артем Олегович	386, 702
Гвоздкова Александра		Демиденко Владимир Алексеевич	473
Константиновна	452	Демидова Анастасия Алексеевна	441
Герасимов Виталий Михайлович	264	Демидов Евгений Иванович	691
Гетте Александра Николаевна	728	Демидович Елена Анатольевна	182,183
Гибнер Екатерина Дмитриевна	782	Демьянова Анастасия Александровна	197
Гимп Ксения Геннадьевна	266,268	Денисова Елена Александровна	130,131
Гирько Елена Александровна	409	Дёмкина Елена Анатольевна	265
Гладышев Сергей Александрович	448	Джибилов Заурбек Ахсарбекович	64
Глуханюк Вера Владимировна	188	Джолдошева Виктория	
Гмырикова Светлана Владимировна	250	Мыктазарбековна	741
Голованов Илья Александрович	91	Джулакидзе Давид Окропирович	774
Голубин Родион Станиславович	140	Дзигоева Людмила Викторовна	311
Гольман Яков Антонович	705	Дикман Кристина Вадимовна	491
Гомзикова Татьяна Андреевна	822	Дискантова Дарья Александровна	696
Гончарова Анастасия Сергеевна	96	Донченко Александр Андреевич	270
Горбатько Валентина Александровна	76	Дорофтей Валерия Александровна	443

Драгунова Дарья Ивановна	518	Золотухина Елизавета Александровна	126
Дрынова Юлия Александровна	379	Зубкова Алёна Андреевна	288
Дубинина Анна Ивановна	173	Зубкова Вероника Сергеевна	316
Дулесов Михаил Андреевич	360	Зуева Анна Петровна	170
Дулякова Елена Владимировна	250	Зыкова Регина Олеговна	397
Евсегнеева Анастасия Владимировна	644	Иванисова Нина Анатольевна	139
Егоркина Галина Константиновна	277	Иваницкий Александр Сергеевич	73
Егорова Анастасия Артуровна	429	Иванищенкова Мария Михайловна	90
Егорова Екатерина Павловна	490	Иванова Галина Михайловна	75,92,288
Егоров Денис Александрович	75	Иванова Дарья Максимовна	310
Еловская Аполлинаия Алексеевна	398	Иванова Санда Александровна	512
Елфимова Анастасия Олеговна	56	Иванов Туйгун Николаевич	796
Еркина Надежда Сергеевна	469	Иванченко Михаил Витальевич	268
Ермакова Людмила		Иваняков Роман Игоревич	259
Валентиновна	127, 128	Ивонинская Снежана Викторовна	157
Ерошенко Таисия Алексеевна	502	Игнатченко Анна Андреевна	108
Ефарова Юлия Игоревна	802	Игнашин Егор Андреевич	141
Ефремова Антонина Павловна	214	Изибаева Виктория Владиславовна	474
Жаворонкова Милана Маратовна	102	Изотова Анна Сергеевна	392
Жарова Дарья Николаевна	763	Иконникова Софья Сергеевна	322
Жданова Анастасия Алексеевна	725	Илларионова Анастасия Алексеевна	97
Железняк Дарья Олеговна	596	Ильёва Жанна Владимировна	366
Жерновая Анна Вадимовна	814	Ильина Екатерина Сергеевна	44
Жиженина Лилия Михайловна	165	Ильина Софья Георгиевна	734
Журиков Алексей Сергеевич	494	Ильиных Кира Александровна	404
Жиркова Марина Анатольевна	133	Илькун Валерия Александровна	696
Жученко Валентина Ивановна	270,280	Ильяш Светлана Анатольевна	634
Жученко Михаил Евгеньевич	285	Иьятова Анастасия Рустамовна	669
Зайцева Виктория Игоревна	624	Имаев Вадим Владимирович	551
Залевская Валерия Дмитриевна	754	Исмагилов Самат Аязович	142
Зарипов Камиль Ильсурович	542	Исмаилова София Анатольевна	298
Зарубайко Алёна Евгеньевна	539	Испулова Милана Руслановна	714
Затонская Ирина Алексеевна	426	Кайкова Анна Игоревна	127
Затяжных Анастасия Сергеевна	116	Калинин Никита Сергеевич	411
Заувервальд Марина Геннадьевна	116	Калкей Ярослав Геннадиевна	700
Захарченко Дарья Алексеевна	54	Калугина Марина Вячеславовна	466
Зачупейко Мария Андреевна	69	Камерилова Анна Алексеевна	300
Звонкова Юлия Сергеевна	128	Кандидатова Ольга Ивановна	67
Зеленская Дарья Александровна	789	Канныкин Станислав	
Земскова Дарья Александровна	629	Владимирович	98,291
Зиброва Алика Романовна	406	Канцеров Елизавета Александровна	128
Зиброва Алика Романовна	320	Карапетян Даяна Мехметовна	670
Зиновьева Полина Александровна	238	Карасева Жанна Вячеславовна	435
Зламин Николай Евгеньевич	264	Карпенко Анастасия Владимировна	727

Карпова Вероника Викторовна	294	Кряквина Юлия Сергеевна	745
Картлыкова Лейла Юсуфовна	582	Кувайцев Антон Максимович	638
Касилка Елизавета Владимировна	62	Кудельская Виктория Валентиновна	88
Кателина Анна Александровна	190	Кудреватых Оксана Владимировна	108
Катрич Полина Сергеевна	172	Кузнецова Екатерина Васильевна	433
Качанов Александр Анатольевич	74	Кузнецова Ирина Александровна	212
Каштанова Наталья Сергеевна	247	Кузнецова Ирина Юрьевна	65
Кедысь Богдан Викторович	294	Кузнецов Виталий Вадимович	577
Ким Анна Евгеньевна	308	Куклина София Хасановна	221
Ким Антон Михайлович	633	Куконков Иван Павлович	247
Кинёва Виктория Владимировна	609	Куликова Ангелина Витальевна	622
Кириллов Захар Дмитриевич	739	Купряшкин Иван Сергеевич	52
Киселёва Елизавета Владимировна	528	Курбатов Никита Сергеевич	82
Киселёва Елизавета Ивановна	606	Куренкова Евгения Артемовна	733
Кобелева Ольга Сергеевна	576	Курочкина Ольга Васильевна	290
Коваленко Николай Сергеевич	199	Кутумов Валерий Иванович	61
Ковальская Ольга Владимировна	461	Куц Полина Юрьевна	373
Ковбаса Елизавета Владиславовна	232	Кучина Екатерина Сергеевна	545
Козак Наталья Михайловна	269	Кушу Диниза Руслановна	479
Козаченко Олеся Дмитриевна	78	Лабзина Ангелина Юрьевна	503
Козлова Ольга Леонидовна	285	Лавренёв Виталий Дмитриевич	762
Козлов Иван Алексеевич	306	Лавровская Ксения Руслановна	207
Колмаков Роман Валентинович	668	Ладанова Ольга Юрьевна	110
Колтовская Камилла Васильевна	124	Лазарева Татьяна Николаевна	87
Коляга Ангелина Николаевна	293	Лазарева Ольга Романовна	98
Комарова Дарья Леонидовна	623	Лаптева Полина Юрьевна	171
Коновалова Татьяна Владимировна	163	Лаптев Владислав Сергеевич	282
Контова Анастасия Евгеньевна	813	Лапшин Валерий Фёдорович	226
Конюхова Клавдия Олеговна	207	Лапыгин Дмитрий Денисович	270
Корнев Андрей Игоревич	572	Латыпов Мунир Габасович	363
Корнеев Сергей Александрович	226	Лебедева Ирина Алексеевна	152
Коробейникова Екатерина Юрьевна	229	Легчилина Юлия Владимировна	642
Коровина Елизавета Николаевна	276	Лелитко Георгий Александрович	534
Королев Артём Эдуардович	88	Лелюх Владимир Всеволодович	303
Костина Мальвина Евгеньевна	677	Леонова Дарина Дмитриевна	242
Котиев Алихан Адмович	368	Лескина Карина Анатольевна	110
Котова Ольга Викторовна	270	Липич Оксана Александровна	254
Кремнева Ангелина Николаевна	514	Литвинов Егор Константинович	280
Кремнева Ангелина Николаевна	610	Лобашук Валерия Евгеньевна	696
Криворотов Сергей Константинович	157	Логинова Марина Васильевна	112
Кривцова София Сергеевна	643	Лохматов Владимир Владимирович	138
Крикунов Иван Сергеевич	315	Лузикова Дарья Петровна	628
Круглова Анастасия Андреевна	792	Лукин Владимир Артёмович	437
Кручинина Анастасия Николаевна	450	Лунегова Вера Вячеславовна	170

Лымарь Ангелина Андреевна	822	Михайличенко Николай	
Лыткин Александр Платонович	224	Константинович	566
Лягина Елена Витальевна	245	Михайлов Никита Львович	770
Ляпунова Валерия Павловна	153	Михалёва Софья Сергеевна,	214
Ляшук Анна Александровна	302	Михеев Данила Юрьевич	799
Магомедгаева Алина		Мищенко Татьяна Петровна	160
Абдулнасировна	383	Мишина Елена Вячеславовна	257
Мазурова Светлана Алексеевна	414	Мишхожев Каземир Владиславович	217
Майданова Елизавета Дмитриевна	555	Млынаржевский Александр	
Майковская Наталья Владимировна	158	Александрович	524
Майорова Любовь Николаевна	321	Монастырева Саргылана	
Максименко Полина Андреевна	231	Владимировна	517
Мальцева Елена Васильевна	48	Морозова Полина Евгеньевна	256
Макарова Ирина Александровна	313	Мосолова Юлия Валерьевна	495
Макартыч Ольга Юрьевна	163	Мостовских Александра Сергеевна	122
Максимова Екатерина Вадимовна	92	Муковозова Валентина Павловна	118
Малинина Нина Львовна	111	Муковозов Сергей Андреевич	118
Малуева Анна Сергеевна	150	Мулюкова Дарья Фёдоровна	619
Мальцев Сергей Сергеевич	109	Мусралинова Айжан Хажмуратовна	699
Малых Люция Сулеймановна	171	Мухамедзянова Светлана	
Мамаева Арина Руслановна	225	Дмитриевна	299, 300
Мамишева Саида Шумафовна	205	Мухин Игнат Денисович	317
Мартынова Виктория Андреевна	404	Мясишева Полина Евгеньевна	290
Марусов Виталий Маркович	285	Набиуллина Арслана Ильшатовна	564
Марченко Наталья Валентиновна	45	Нагибиной Анастасии Олеговны	521
Марченко Олег Александрович	174	Наймушин Иван Константинович	42
Маслеева Влада Вячеславовна	235	Накусова Аделина Вазгеновна	529
Маслеев Даниил Сергеевич	196	Негин Михаил Александрович	235
Матвеева Галина Петровна	224	Неделин Юрий Григорьевич	482
Матвеева Екатерина Дмитриевна	236	Некрасов Алексей Сергеевич	272
Махатадзе Карина Дмитриевна	572	Ненахова Ангелина Станиславовна	531
Махров Владислав Сергеевич	548	Нешерет Валентина Петровна	221
Мацаева Алина Алексеевна	418	Низовский Виктор Артурович	706
Медянская Анастасия Вячеславовна	239	Никитина Елена Владимировна	185
Мезенцева Ольга Юрьевна	166	Николаева Анастасия Евгеньевна	818
Меликян Лусинэ Генриховна	487	Николова Мария Николова	395
Мельникова Дарья Петровна	114	Новиков Василий	
Мендюков Андрей Валерьевич	91	Савельевич	180, 181, 255
Меньшикова Александра Сергеевна	587	Новиков Олег Леонидович	236
Минаева Диана Валерьевна	130	Новожилова Карина Анатольевна	180
Минченко Полина Николаевна	650	Новокрещенных Екатерина Юрьевна	121
Мирошниченко Виктория		Новосельцева Ирина Анатольевна	256
Владимировна	593	Ноянова Александра Михайловна	307
Мирутенко Светлана Анатольевна	103	Овчинникова Елизавета Викторовна	205

Оганнисян Мелинэ Араиковна	45	Потехин Александр Александрович	263
Озеров Михаил Дмитриевич	686	Почвина Валерия Александровна	585
Околелова Елизавета Александровна	158	Почепав Владимир Алексеевич	442
Оленев Матвей Романович	419	Препелица Ирина Сергеевна	176
Онищенко Полина Сергеевна	181	Прозукина Светлана Николаевна	289
Орленко Денис Игоревич	612	Прокопчук Павел Васильевич	447
Осипова Дарья Сергеевна	204	Пузырёва Татьяна Михайловна	148
Осипова Надежда Васильевна	126	Пучкина Елизавета Алексеевна	470
Осипова Татьяна Олеговна	695	Пшеничная Алина Сергеевна	374
Оскольская Ольга Ильинична	316	Пятибратова Людмила Владимировна	243
Остроухова Евгения Евгеньевна	676	Пятницын Даниил Александрович	60,684
Павленко Ника Александровна	478	Раганын Ольга Вячеславовна	483
Павличенко Георгий Викторович	70	Радионова Елизавета Петровна	500
Павлова Виктория Васильевна	505	Радченко Татьяна Ивановна	47
Пайкова Юлия Андреевна	131	Размахнина Раиса Дмитриевна	254
Панарина Галина Ивановна	123	Ракитина Кристина Александровна	524
Паронян Лаура Сергеевна	676	Рахимова Аделина Риатовна	227
Парфененкова Татьяна Геннадьевна	732	Ребров Илья Дмитриевич	116
Пасечников Андрей Александрович	596	Ревенко Ольга Васильевна	109
Пасмурнова Софья Сергеевна	391	Резников Алексей Анатольевич	79
Пасомова Лилия Валентиновна	167	Рерих Мария Юрьевна	688
Пенкина Кристина Сергеевна	299	Роденко Илона Сергеевна	190
Петрова Анастасия Игоревна	620	Родионова Александра Борисовна	436
Петров Александр Владимирович	74	Родионова Ирина Владимировна	760
Петрученя Наталья Викторовна	174,188	Родионов Артемий Вячеславович	420
Писаревский Владимир Сергеевич	541	Розанова Екатерина Александровна	196
Пискарёва Людмила Владимировна	176	Романова Татьяна Ивановна	54
Пихота Оксана Васильевна	118	Румянцева Мария Васильевна,	651
Подглазова Анастасия Евгеньевна	759	Рыбникова Татьяна Анатольевна	80
Подлесная Анастасия Николаевна	321	Рылько Никита Михайлович	549
Подмарькова Галина Юрьевна	86	Рюмин Иван Сергеевич	269
Полотовская Елизавета Артуровна	684	Рябов Михаил Леонидович	636
Полютова Ольга Евгеньевна	267	Рябошапка Ярослав Андреевич	589
Полянская Мария Анатольевна	69	Сабиров Марс Абдулхатович	272
Помаскина Лариса Геннадьевна	310	Саввинова Василина Васильевна	53
Понамарев Данил Юрьевич	455	Савина Виктория Олеговна	291
Попова Августина Николаевна	124	Савина Елена Геннадьевна	194
Попов Александр Павлович	407	Савин Артем Евгеньевич	412
Попов Валентин Евгеньевич	619	Савченко Ангелина Юрьевна	219
Попов Данил Алексеевич	229	Сайко Нина Михайловна	293
Потапенко Мирослава Степановна	138	Садовникова Анна Александровна	417
Потапова Ксения Романовна	830	Садов Юрий Валентинович	52,116
Потапов Павел Олегович	557	Сайфулина Камила Тимуровна	764
Потехина Елена Владимировна	264	Салкевич Маргарита Сергеевна	637

Сальманова Сюзбель Муратовна	129	Солянова Дарья Романовна	778
Сальникова Дарья Александровна	454	Сорокина Виктория Александровна	647
Сардаева Арина Викторовна	233	Сорокина Яна Сергеевна	166
Сарычева Марья Олеговна	215	Сотников Николай Григорьевич	801
Сафронова Светлана Андреевна	540	Стальмак Елена Павловна	97
Сафронова Татьяна Александровна	183	Станкевич Анастасия Николаевна	463,465
Селедцова Ирина Ивановна	62	Стекольниковая Анна Станиславовна	103
Семёнова Екатерина Николаевна	250	Стенникова Елена Николаевна	96
Семенова Дарья Викторовна	94	Степанова Юлия Николаевна	238
Семенова Юлия Витальевна	184	Стецюнич Юлия Николаевна	322
Сергеева Екатерина Анатольевна	692	Столбова Дарья Сергеевна	730
Сергеева Татьяна Анатольевна	692	Столяров Игорь Васильевич	262
Сергеев Дмитрий Александрович	562	Сторожук Яна Сергеевна	422
Сердюкова Евгения Алексеевна	67	Сторчак Евгений Евгеньевич	144,145, 146, 147, 266
Серeda Наталья Витальевна	172,281	Стоянов Никита Федорович	556
Серова Ирина Георгиевна	189	Стряпчева Инна Александровна	320
Сидорова Варвара Алексеевна	615	Ступак Екатерина Александровна	590
Сизова Анна Викторовна	720	Суворова Анастасия Сергеевна	509
Сизоненко Кирилл Александрович	266	Суворова Марина Владимировна	323
Силибин Дмитрий Константинович	265	Сундеева Елена Сергеевна	120
Сильман Денис Адамович	645	Сутулина Алина Юрьевна	167
Сильман Денис Адамович	797	Сычева Ксения Павловна	475
Симонова Мария Александровна	44	Сюртуков Алексей Александрович	698
Синяев Даниил Михайлович	630	Тавасиева Эмма Артуровна	486
Ситцева Мария Сергеевна	785	Талалаев Артем Евгеньевич	689
Сицына Дарья Сергеевна	413	Талалаева Яна Александровна	237
Скиба Анастасия Алексеевна	750	Тахтамир Артур Муратович	266
Скоморошенко Александра Константиновна	480	Тельных Владислав Андреевич	147
Скорородкин Владислав Викторович	224	Терещенко Анжелика Анатольевна	367
Скрипник Галина Николаевна	162	Тимофеева Валерия Ивановна	80
Слатова Анастасия Александровна	788	Титова Кристина Даниэлиевна	520
Слюсарь Андрей Сергеевич	146	Ткалина Елена Николаевна	135,136
Смирнова Ольга Андреевна	148	Толкова Наталья Михайловна	192
Смирнов Даниил Юрьевич	745	Толмачева Наталья Константиновна	173
Собенина Екатерина Владимировна	133	Томчук Анна Вадимовна	631
Соболева Софья Александровна	584	Трегубова Юлия Алексеевна	120
Соколова Дарья Евгеньевна	80	Трефилова Мария Александровна	425
Солдатенкова Валерия Алексеевна	86	Тригубенко Николай Александрович	613
Соленова Регина Ильинична	184	Трошин Кирилл Михайлович	255
Соловьева Оксана Сергеевна	150	Трубина Виктория Алексеевна	534
Соловьев Сергей Михайлович	306	Труфанов Иван Максимович	399
Соломонова Марина Владимировна	53, 55	Труфанов Илья Эдуардович	802

Тульметов Румиль Рустамович	530	Цыганок Дмитрий Александрович	375
Тяглова Светлана Александровна	56	Чебан Мария Викторовна	390
Уконина Евгения Васильевна	248	Чебыкина Ксения Борисовна	627
Улановская Валерия Алексеевна	378	Челнокова Оксана Алексеевна	307,308
Уларов Василий Семенович	633	Челтыгмашева София Евгеньевна	396
Улитина Валерия Геннадьевна	317	Черкасова Мария Александровна	690
Умарова Саният Сулеймановна	168	Чернова Арина Алексеевна	156
Усачева Вера Ивановна	140,141,142	Чернова Дарья Евгеньевна	149
Устинов Даниэль Артурович	593	Черных Ирина Александровна	232
Фадееенко Людмила Евгеньевна	198	Чернявская Евгения Анатольевна	279
Фатхуллина Раиса Райзайновна	227	Чернядьева Ангелина Сергеевна	710
Федорова Светлана Андреевна	55	Чеснокова Анастасия Алексеевна	162
Федотова Анастасия Константиновна	136	Четина Любовь Алексеевна	544
Федько Елена Михайловна	808	Чипура Светлана Вячеславовна	42,43
Федянина Ольга Ивановна	94	Чирикova Анастасия Денисовна	68
Филатова Галина Юрьевна	309,622	Чумак Кристина	
Филимонова Анна Константиновна	669	Юрьевна	204,225,230,231
Фильцова Надежда Романовна	703	Чучев Роман Евгеньевич	79
Фомин Александр Викторович	579	Шапиро Яков Семенович	213,215
Фомичёв Дмитрий Сергеевич	543	Шарабарина Анастасия Андреевна	599
Хабибулина Елена Борисовна	200	Шарыпкина Снежана Дмитриевна	440
Хабиров Рамиль Ирекович	423	Шевченко Владислав Викторович	281
Хабитуев Баир Викторович	151	Шекихачева Людмила Зачиевна	216
Хадиев Ильяс Наильевич	721	Шекихачев Юрий Ахметханович	217
Хазимуратова Светлана Александровна	419	Шелкова Софья Владимировна	455
Хайдукова Елизавета Ивановна	506	Шелухина Анастасия Романовна	212
Халезина Ольга Александровна	70,73	Шереметьева Светлана Николаевна	68
Харитоновна Ольга Сергеевна	264	Шестяева Лариса Викторовна	134
Харчев Владислав Александрович	358	Шибанов Никита Алексеевич	257
Хитрова Анна Сергеевна	786	Шикан Алексей Владимирович	230
Ходченко Дарья Анатольевна	535	Шипицов Федор Алексеевич	701
Хоконова Росита Казбековна	205	Шишулина Ольга Николаевна	380
Холодкова Дарья Александровна	424	Шкарубо Анастасия Александровна	118
Хорошилов Владимир Дмитриевич	283	Штанина Екатерина Алексеевна	65
Хорьков Александр Алексеевич	600	Штерцер Анна Григорьевна	168
Христофорова Елена Дмитриевна	197, 198, 199,200	Штефан Марина Евгеньевна	756
Хуртасенко Артём Олегович	468	Шуралев Александр Михайлович	129
Хутиева Лиана Арсеновна	49	Шурмелев Тимофей Константинович	685
Цельковская Ксения Дмитриевна	496	Шербаков Даниил Михайлович	245
Цепилов Антон Дмитриевич	559	Шербаков Максим Евгеньевич	185
Цибисова Анастасия Дмитриевна	717	Шеткина Екатерина Александровна	165
Цуканова Дарья Сергеевна	123	Щупко Егор Алексеевич	410
		Элбакидзе Моисей Зурабович	311
		Эрзнукаева Амира Хусейновна	100

Юданова Дарья Геннадьевна	186
Юдина Алена Александровна	61
Юрченко Полина Ефремовна	433
Юрьева Виктория Андреевна	80
Ядревский Константин Федорович	122
Яйцев Николай Олегович	87
Яковлева Александра Сергеевна	427
Януш Алина Олеговна	250
Ярмоленко Надежда Сергеевна	187
Ярошук Екатерина Витальевна	708
Яхиббаева Динара Руслановна	449

