

Домашні завдання для учнів на період карантину  
з 01. 04. 2020 р. – 10. 04. 2020 р.  
в Зміївському ліцеї № 1 ім. З. К. Слюсаренка  
**8 – А клас**

Предмет	Зміст завдання																		
<p style="text-align: center;">Алгебра</p> <p>(Виконані роботи відсилати на <a href="mailto:majstirina@i.ua">majstirina@i.ua</a> або на вайбер)</p>	<p><b><u>На 01.04.2020</u></b> Проглянути відео: 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1oJxDxg9tnw">https://www.youtube.com/watch?v=1oJxDxg9tnw</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k4BHfTOX8ks">https://www.youtube.com/watch?v=k4BHfTOX8ks</a></p> <p>§3, п.19 – п.20 – повторити. [С] - №687; №639; [Д] - №695; №697(парні); [В] - №707(1;2)</p> <p><b><u>На 06.04.2020</u></b> §3, п.18 – п.20 – повторити. Стор. 165 «Перевір себе №5» [С] - №1 - №12; [Д] – розв’язати:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Варіант 1</th> <th style="text-align: center;">Варіант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">1) Розв’яжіть рівняння:</td> </tr> <tr> <td>а) <math>5x^2 + 14x - 3 = 0</math>; б) <math>2x^2 - 1 = 0</math>; в) <math>x^2 = 5x - 4</math>; г) <math>2 + 2x^2 - 3x = 0</math></td> <td>а) <math>5x^2 + 8x - 4 = 0</math>; б) <math>3x^2 - 1 = 0</math>; в) <math>x^2 = 5x - 6</math>; г) <math>2 + 3x^2 - 4x = 0</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2">2) Знайдіть корені рівняння:</td> </tr> <tr> <td>а) <math>5(x-2) = (3x+2)(x-2)</math>; б) <math>\frac{x^2-3}{2} - 6x = 5</math></td> <td>а) <math>(x+4)(2x-1) = x(3x+11)</math>; б) <math>\frac{x^2-4}{3} + 4x = 3</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2">3) При якому значенні <math>a</math> рівняння має один корінь?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>4x^2 - a + 9 = 0</math></td> <td style="text-align: center;"><math>2x^2 - a + 32 = 0</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2">4) Знайдіть значення виразу: а) <math>\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}</math>; б) <math>x_1^2 + x_2^2</math>; в) <math>(x_1 - x_2)^2</math>; г) <math>\frac{x_1}{x_2} + \frac{x_2}{x_1}</math>; д) <math>x_1^3 + x_2^3</math>, якщо <math>x_1</math> і <math>x_2</math> – корені рівняння:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>x^2 + 7x - 11 = 0</math></td> <td style="text-align: center;"><math>x^2 - 9x - 17 = 0</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>[В] – Знайдіть суму коренів рівняння <math>x^2 +  x - 1  = 1</math>.</p> <p><b><u>На 08.04.2020</u></b> Проглянути відео: 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KIPgFrWUL7I">https://www.youtube.com/watch?v=KIPgFrWUL7I</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rVrqclyFG_w">https://www.youtube.com/watch?v=rVrqclyFG_w</a> 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ws0NMqg8mAY">https://www.youtube.com/watch?v=Ws0NMqg8mAY</a></p> <p>§3, п.21 – опрацювати. [С] - №729; №731; [Д] - №733; [В] - №737(2)</p>	Варіант 1	Варіант 2	1) Розв’яжіть рівняння:		а) $5x^2 + 14x - 3 = 0$ ; б) $2x^2 - 1 = 0$ ; в) $x^2 = 5x - 4$ ; г) $2 + 2x^2 - 3x = 0$	а) $5x^2 + 8x - 4 = 0$ ; б) $3x^2 - 1 = 0$ ; в) $x^2 = 5x - 6$ ; г) $2 + 3x^2 - 4x = 0$	2) Знайдіть корені рівняння:		а) $5(x-2) = (3x+2)(x-2)$ ; б) $\frac{x^2-3}{2} - 6x = 5$	а) $(x+4)(2x-1) = x(3x+11)$ ; б) $\frac{x^2-4}{3} + 4x = 3$	3) При якому значенні $a$ рівняння має один корінь?		$4x^2 - a + 9 = 0$	$2x^2 - a + 32 = 0$	4) Знайдіть значення виразу: а) $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}$ ; б) $x_1^2 + x_2^2$ ; в) $(x_1 - x_2)^2$ ; г) $\frac{x_1}{x_2} + \frac{x_2}{x_1}$ ; д) $x_1^3 + x_2^3$ , якщо $x_1$ і $x_2$ – корені рівняння:		$x^2 + 7x - 11 = 0$	$x^2 - 9x - 17 = 0$
Варіант 1	Варіант 2																		
1) Розв’яжіть рівняння:																			
а) $5x^2 + 14x - 3 = 0$ ; б) $2x^2 - 1 = 0$ ; в) $x^2 = 5x - 4$ ; г) $2 + 2x^2 - 3x = 0$	а) $5x^2 + 8x - 4 = 0$ ; б) $3x^2 - 1 = 0$ ; в) $x^2 = 5x - 6$ ; г) $2 + 3x^2 - 4x = 0$																		
2) Знайдіть корені рівняння:																			
а) $5(x-2) = (3x+2)(x-2)$ ; б) $\frac{x^2-3}{2} - 6x = 5$	а) $(x+4)(2x-1) = x(3x+11)$ ; б) $\frac{x^2-4}{3} + 4x = 3$																		
3) При якому значенні $a$ рівняння має один корінь?																			
$4x^2 - a + 9 = 0$	$2x^2 - a + 32 = 0$																		
4) Знайдіть значення виразу: а) $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}$ ; б) $x_1^2 + x_2^2$ ; в) $(x_1 - x_2)^2$ ; г) $\frac{x_1}{x_2} + \frac{x_2}{x_1}$ ; д) $x_1^3 + x_2^3$ , якщо $x_1$ і $x_2$ – корені рівняння:																			
$x^2 + 7x - 11 = 0$	$x^2 - 9x - 17 = 0$																		

<p>Геометрія (Виконані роботи відсилати на <a href="mailto:majstirina@i.ua">majstirina@i.ua</a> або на вайбер)</p>	<p><b><u>На 02.04.2020</u></b>          Проглянути відео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GoK0vHXnZY">https://www.youtube.com/watch?v=GoK0vHXnZY</a>          §4, п.19 – опрацювати.          [С] - №648; №650;          [Д] - №653; №655;          [В] - №659.  <b><u>На 07.04.2020</u></b>          Проглянути відео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yyYmqWmFON4">https://www.youtube.com/watch?v=yyYmqWmFON4</a>          §4, п.19 – повторити.          [С] - №643; №647;          [Д] - №657; №652;          [В] - №661.  <b><u>На 09.04.2020</u></b>          Проглянути відео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ON3abnmT1iA">https://www.youtube.com/watch?v=ON3abnmT1iA</a>          §4, п.20 – опрацювати.          [С] - №673; №675;          [Д] - №677; №685;          [В] - №692.</p>
<p>Російська мова</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитати теорію 55- 56, знати правила (учебник с. 225, с. 227).</li> <li>2. Упр.258. (Списати, знаки препинання).</li> <li>3. Упр. 262. (Перевести текст на русский язык, почеркнуты обособленные обстоятельства).</li> </ol>
<p>Німецька мова (Руденко Ю. О.)</p>	<p>Стр.151,153,155 виписати слова в словники з перекладом і вивчити їх          Впр.2,стр.151 (письмово написати речення)          Впр.3а,стр.152 (розібрати із планом поверхів школи усно)          Впр.4,стр.152 (читати,перекладати)          Впр.2,стр.153 (письмово)          Зробити конспект правила у зошиті «Наказовий спосіб дієслів» стр.181-182          Впр.3,стр.153 (письмово написати речення)          Впр.4,стр.154 (письмово)          Впр.1а,стр.155 (написати переклад письмово)          Впр.2,стр.155 (читати,перекладати,підібрати прислів'я)          Впр.4,стр.156 (читати,письмово перекладати)</p>
<p>Німецька мова (Лабунська Т. В.)</p>	<p>ст. 151,153,155,записати до словників з перекладом і вивчити слова.</p>

	<p>Ст.147-дати письмово відповіді на запитання, впр.2 ст. 151 (письм. написати речення), впр.3а ст.152 (розібратися із планом поверхів школи), впр.4 ст. 152 (читати і перекладати), впр.2 ст. 153 (письм.), зробити конспек у зошиті за пудр. Ст. 181-182-Наказовий спосіб дієслів, впр.3 ст.153 (письм. написати речення), впр.4 ст.154 (письм.), впр. 5 ст.154 (читати і перекладати), впр.1а ст. 155 (письмово записати переклад),впр.2 ст.155 (читати і перекладати і підібрати прислів'я), впр. 4ст.156 (читати і перекладати), впр.6 ст.156 (написати 11 речень).</p>
Біологія	<p>Опрацювати параграф 48, 49, 50, 51. Виконати завдання стр., 214 визначити тип свого темпераменту, стр., 218 заповнити таблицю, стр., 222, 226.</p>
Мистецтво	<p><b>ЕПОХА ВИДАТНИХ ОСОБИСТОСТЕЙ. Творчість музикантів-віртуозів</b>  Н. Паганіні, Ф. Ліста. Романтична творчість Т. Шевченка Тематична картина – провідний жанр реалістичного живопису. Ознайомитися з творчістю Тараса Шевченка як художника. <b>Виконати замальовку сільського пейзажу або ілюстрацію до одного з віршів</b></p>
Зарубіжна література	<p>«Міщанин-шляхтич», скласти паспорт твору (( Назва твору, автор твору, літературний напрям, рід літератури, жанр твору, тема твору, ідея твору, герої твору та їх риси характеру, елементи композиції, проблематика)  Ст. 230-244 записати теорію, знати біографію письменників  Аналіз вірша «Щоб мучить мене»  Ст. 254 №1-5,7,8,9,11 (письмово)  Надсилайте фото готових ДЗ, свої запитання на е-адресу <a href="mailto:zaprijola@gmail.com">zaprijola@gmail.com</a></p>
Хімія	<p>§26,28,32 опрацювати матеріал.  Матеріал для опрацювання розміщено на сайтах:  <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a>  <a href="https://sites.google.com/site/distancijnevivcennahimiie/okside/osnovi-1">https://sites.google.com &gt; site &gt; distancijnevivcennahimiie &gt; oksidi &gt; osnovi-1</a>  Виконати завдання в робочому зошиті:  С.141 № 198,200  С.180 № 254  С.181 № 255-258</p>

	<p>Підготувати (на вибір) один із навчальних проєктів: Неорганічні речовини – представники основних класів у будівництві й побуті. Хімічний склад і використання мінералів</p>
<p>Англійська мова (Коваль В. Е., Овчиннікова С. І.)</p>	<p>С.182-185 повторити матеріал, с.186 ,с.189, с.197 записати лексику в словник, опрацювати її, вивчити, с.190 виконати вправу 3, с.191-194 виконати всі вправи, с.195-196 вправа 3 , с.198 вправа 6, с.199 вправа 1б написати e-mail за зразком попередньої вправи, с.199 виконати проєктну роботу</p>
<p>Фізика</p>	<p>§33, §34 – зробити конспекти, на питання після кожного параграфу дати письмові відповіді. Вправи №№ 33,34 виконати письмово.</p>
<p>Українська мова (Картавенко В. О.)</p> <p>(виконані завдання надсилайте на електронну почту <a href="mailto:virakartavenko@gmail.com">virakartavenko@gmail.com</a> або viber 380991969242)</p>	<p>Письмовий твір-опис пам'ятки історії та культури. Користуючись планом опиши Хортицю. <b>План</b> І. Вступ. Повідомлення про пам'ятку, її місцезнаходження, коротка історія створення. ІІ. Основна частина (опис). ІІІ. Кінцівка. Оцінка пам'ятки (чим запам'яталася, що в ній вразило) або роздум (чому її необхідно берегти). Переглянути відеоурок:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WRdl08mK5gs">https://www.youtube.com/watch?v=WRdl08mK5gs</a> <b>Завдання:</b> Препишіть речення, розставте в них розділові знаки. 1. На щастя усім мешканцям будинку вдалося врятуватися . 2. В американській конституції записане право людини на щастя. 3. Сподіваюся що моя зірка Альгерат ще не впала. 4. Я вже не сподіваюся на пристойну роботу за фахом. 5. Кажуть у Донецьку є Інститут штучного інтелекту. 6. Правильно кажуть що ворога слід знати в обличчя. 7. З ножем може змагатися лише вогонь. 8. Дитинко не хвилюйся усе можливо на цім вередливім світі. 9. Несвідуче серце моє чує те чого можливо ще не бачить твій розум. 10. Тільки раптом як на біду взявся вітер і начисто розвалив солом'яні стіни розтрусив солом'яний дах перетворюючи хату на копицю сухої трави. 11. Ми дивимося на сьогоднішні труднощі не як на біду а як на випробування яке нас лише загартує та зробить сильнішими. <b>Опрацювати правила:</b> <a href="http://ukrlang.ptngu.com/17.html">http://ukrlang.ptngu.com/17.html</a> Виконати тестові завдання в кінці сторінки. <b>Опрацювати презентацію:</b> <a href="https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-vidokremleni-cleni-recenna-187424.html">https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-vidokremleni-cleni-recenna-187424.html</a> <b>Завдання:</b> Поширте подані речення відокремленими членами, поясніть розділові знаки.</p>

Сьогодні він зосереджений. Чути переплеск весла. Сонце сховалось за лісом. Стояла надзвичайно приємна й тиха весна. Відбудеться зустріч із письменником. Ми читали вірші.

**Тести. :** <http://ukrlang.ptngu.com/17.html>

Виконайте тестові завдання:

1. Звертанням ускладнено речення (*розділові знаки пропущено*)

А Ви знаєте як липа шелестить?

Б Спи дитя моє ти життя моє!

В Ти знаєш що ти людина?

Г Чому уста твої німі?

2. Звертанням ускладнено речення (*розділові знаки пропущено*)

А В житті мене ти й знать не знаєш ідеш по вулиці минаєш...

Б Хоч знаєш знаєш добре знаєш як я люблю тебе без тям...

В Чого звертаєш ти до мене чудові очі ті ясні сумні...

Г О ні Являйся зіронько мені Хоч в сні!

3. Двома звертаннями ускладнено речення (*розділові знаки пропущено*)

А Я люблю тебе поле простір твій широчінь твої пахощі й цвіт.

Б Через тумани лихі через великеє горе ти світиш мені моя зоре.

В Рідна мати моя ти ночей не доспала і водила мене у поля край села.

Г Припливайте до колиски лебеді як мрії опустіться тихі зорі синові під вії.

4. Прочитайте речення.

*Ой (1) доле людська (2) чом ти неправдива (3) що до інших дуже щира (4) а до нас зрадлива?*

НЕ ТРЕБА ставити кому на місці цифри

А 1

Б 2

В 3

Г 4

5. Вставним словом ускладнено речення (*розділові знаки пропущено*)

А Про щастя здобутеє нами шепочуть зелені жита.

Б Малюю сонце хату тин і соняхи завмерлі в тиші.

В До речі я хотів з вами порадитися щодо одного видання.

Г І тільки чую набрякають очі як хмари перегушені дощем.

6. Вставним словом ускладнено речення (*розділові знаки пропущено*)

А Весна мені багато говорила співала пісню дзвінку голосну.

Б Квіти ці прості і непримітні світяться як світлячки блакитні.

В Вечірне сонце обливало тихим світом молоду щасливу

пару.

Г Такої гарної днини цього року вже мабуть не трапиться.

7. Вставним словосполученням ускладнено речення (розділові знаки пропущено)

А Усякі квітки розкручували свої пуп'яночки розгортували молоді листочки свіжі гарні як личко малої дитини.

Б Увесь зелений степ і синє кругле небо заливало проміння золотого сонця гарячого сліпучого.

В Наставало тепер те найголовніше задля чого на думку Сивоока принесено всі пожертви й зусилля...

Г У карій глибочині очей загусла давня розбуркана туга притамована сплеском лагідної усмішки.

8. Двома вставними конструкціями ускладнено речення (розділові знаки пропущено)

А Як не дивно дядько не на жарт перелякався зупинив якусь машину та й чкурнув із села від гріха подалі.

Б Добре що принесли якусь провізію бо я правду кажучи не хотіла йти на ринок не мала охоти.

В Як на біду Микола Денисюк не вмів плавати і цей факт схоже відіграв свою фатальну роль.

Г Сашко зняв ножа пригнувся під вікнами щоб тато з мамою чого доброго не помітили і вибіг на вулицю.

9. Прочитайте речення.

*А(1) може (2) мені суджено стати Месією (3) може (4) треба дозволити розп'яти себе в ім'я спасіння люду?*

НЕ ТРЕБА ставити кому на місці цифри

А 1

Б 2

В 3

Г 4

10. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А Очевидно, ми мали дохристиянську релігію, як мали її й інші народи.

Б Кажуть, карлики так дрібніють, що непомітно можуть залізти в душу...

В Поезія завжди про майбутнє, принаймні, про майбутню тугу за минулим.

Г А мої друзяки, чесно кажучи, не з хороброго десятка.

11. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А Усі публічні люди зобов'язані пропагувати толерантність, яка, власне кажучи, і робить нас європейцями.

Б Коли буду я, навіть, сивою і життя моє піде мрякою, я для тебе буду красивою, а для когось, може, й ніякою.

В Ковзани самі винесли з двору, і я поїхав, як ото кажуть, не питаючи дороги: калюжа то й калюжа, сніг то й сніг.

Г Може, моя віра у вільну Україну, яка наснажувала колись гетьмана, надихне людей на переможну битву.

	<p>12. НЕМАЄ вставленої конструкції в реченні (<i>розділові знаки пропущено</i>)</p> <p>А Вузький хідник витканий зі смужок різнокольорового ганчір'я хтось розкинув його сушитися уздовж парканчика теж був раритетним.</p> <p>Б У травні каштани як я люблю цю пору вибухають білими салютами.</p> <p>В Коні були завжди тільки кіньми натомість люди як відомо стають усім на світі і ніколи не знаєш чого від них ждати.</p> <p>Г І коли наші руки зустрічаються вічна історія з цими руками Клавдія Петрівна немов на мент губить притомність...</p>
Українська література	<p>Н. Бічуї «Шпага Славка Беркути».</p> <p><b><u>Дати письмові відповіді на запитання:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте Лілі Теслюк. Чи має вона негативні риси вдачі? Які?</li> <li>2. Кого Стефко Вус вважає «пещеним мамієм»? Чи згодні ви з думкою цього героя? Проілюструйте свою позицію прикладами з твору.</li> <li>3. Чи можна Славка Беркуту вважати слабкодушним? Свою думку аргументуйте.</li> <li>4. Чому Славко не намагався доводити, що він не пив вина з хлопцями? Як би вчинили ви у цій ситуації?</li> <li>5. Хто з педагогів школи вступився за Славка? Охарактеризуйте цього героя.</li> </ol> <p><b><u>Завдання:</u></b> сторінка 176 , №11 (у зошит).</p>
<p>Історія України</p> <p>(Роботи відсилати вчителю на електронну пошту <a href="mailto:gladkovaao52@gmail.com">gladkovaao52@gmail.com</a> )</p>	<p>§ 31 читати, на стор. 206 виписати дати. Письмово охарактеризувати політику: Івана Скоропадського, Павла Полуботка, Данила Апостола, оформити у вигляді таблиці.</p> <p>Стор. 212, завд. 5, 6 письмово</p> <p>§ 32 читати, стор 212 виписати і вивчити дати</p> <p>Стор. 219, завд. 2, 3, 4</p> <p>§ 33 читати, зробити конспект</p>
<p>Всесвітня історія</p> <p>(Роботи відсилати вчителю на електронну пошту <a href="mailto:gladkovaao52@gmail.com">gladkovaao52@gmail.com</a> )</p>	<p>§ 22 читати, виписати і вивчити нові терміни</p> <p>Стор. 191 завд. 5,6,7,8,12,14,15,16, 17 письмово</p> <p>§23 читати, зробити конспект.</p> <p>Стор. 202 завд 5-9,15,16 письмово</p>
<p>Інформатика</p> <p>(Савченко З. П., Майстро І. М.)</p>	<p>Перегляньте презентацію (<b>завдання 2</b>) на сайті вчителя, перейшовши за посиланням <a href="https://sites.google.com/view/zmijovinfo/">https://sites.google.com/view/zmijovinfo/</a> та виконайте завдання, що подані в ній.</p>

	Створені проекти скопіюйте (або створіть скріншот) та надішліть на електронну адресу вчителя: <a href="mailto:riabyna1993@gmail.com">riabyna1993@gmail.com</a> <a href="mailto:majstirina@i.ua">majstirina@i.ua</a>
Трудове навчання	Історія виникнення заколки для волосся?
Українська мова (Клименко Т. Л.)	§32-33. Вправа 393, 394, 398, 400
Географія	§45-50, виконати самостійні роботи на стор.246, 253, 261