

Управление образования
администрации Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Гурьевского района

Принята на заседании
педагогического совета
от « 4 » сентября 2018г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ
Гурьевского района
А.В. Синкина
от « 4 » сентября 2018г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Тропинка в экономику»**

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Трегубова Н.А.,
педагог-организатор

Гурьевский муниципальный район
2018

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Календарно учебный план	16
2.3. Условия реализации программы	20
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Оценочные материалы	21
2.6. Список литературы	22
Приложения	
Приложение 1. Методическое обеспечение.....	26
Приложение 2. Оценочные материалы.....	28

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в экономику» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр детского творчества» Гурьевского района, утверждённым приказом директора № 24 от 01.09.2016 года.

Содержание программы представлено в виде законченных, самостоятельных блоков модулей, состоящих из определенного объема информации и методического руководства по ее усвоению. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является модульной, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Программа состоит из двух модулей:

Модуль 1. «Азбука экономики»

Цель: сформировать стартовые экономические компетенции.

Модуль 2. «Мир профессий»

Цель: развить способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Актуальность программы «Тропинка в экономику» очевидна, так как экономическое образование – важнейший компонент в развитии и воспитании ребенка в период активного становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни» и требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры.

Новизной данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия и дальнейшей профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа целесообразна, т.к. перед обществом стоит не простая задача: приблизить ребенка и подготовить к будущей жизни в новых экономических отношениях. Формировать полезные привычки, в сфере финансов, начиная с раннего возраста.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику» поможет учащимся избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Таким образом, возникает необходимость дополнительной экономической подготовки, т.е. приобщения учащихся в возрасте 9-12 лет к миру экономической действительности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику» является предоставление возможности каждому учащемуся выбирать собственный темп и объем учебного материала. Так как содержание программы распределено в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень» – предполагает изучение программы, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения её содержания. Данный уровень предполагает знание учащимися базовых понятий из области основ экономики и ознакомление с миром современных профессий. Учащиеся изучают понятие домашнее хозяйство, что такое бюджет семьи, что такое источник дохода, как появились деньги, зачем нужны деньги, деньги разных стран, где и как хранятся деньги, что такое товар, где можно приобрести товары и услуги. Под руководством педагога учащиеся знакомятся с историей возникновения профессий и видами популярных современных профессий, а также с характеристиками видов профессиональной деятельности.

«Базовый уровень» – нацеливает на изучение программы, использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках

содержательно-тематического направления программы. На данном уровне учащиеся овладевают знаниями базовых понятий из области основ экономики понятиями график, потребность, доход, расход, видами источников удовлетворения потребностей, распределением ролей в семье. Знакомятся с понятием товар, какие бывают товары, где можно приобрести товары и услуги, зачем нужна реклама, роль рекламы, когда и где возникла торговля, зачем современному человеку нужна торговля. Учащиеся способны самостоятельно изучить графики доходов и расходов, рассмотреть взаимоотношения продавца и покупателя, что такое «маркетинг». Так же, совместно с педагогом учащиеся изучают характеристики видов профессиональной деятельности, где обучают профессии и важные качества. Учащиеся знакомятся с видом деятельности «человек-природа» и его профессиями, видом деятельности «человек-человек» и его профессиями, видом деятельности «человек-техника» и его профессиями, видом деятельности «человек-художественный образ» и его профессиями.

Программа «Тропинка в экономику» предоставляет учащимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития и разную степень освоенности содержания детьми, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого учащегося.

Данная программа разработана для учащихся 9 - 12 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего и среднего школьного возраста.

Важным элементом учебной деятельности младшего школьного возраста является игра, в процессе которой ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками, осваивает социальные роли, требования и правила, принятые в человеческом обществе. Игра, которая принимает социальную окраску, развивает чувства соперничества и сотрудничества. В течение игры младшие школьники усваивают такие понятия как равенство, подчинение, справедливость, несправедливость. Внимание детей этого возраста крайне неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно продолжительное время сосредоточиваться на одном задании. Они легче воспринимают конкретный материал, живой образ для них гораздо ближе, нежели отвлеченное понятие.

Необходимо чередовать виды работы, помня о потребности этого возраста, в частой смене движения и о трудности для них статистических положений.

Для среднего школьного возраста характерна критичность мышления. Для данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств». Улучшается способность к абстрактному мышлению. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно –

следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения. Особенности внимания обуславливают особо тщательный подход к отбору содержания материала при организации учебной деятельности. Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому, часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания.

Срок освоения программы 1 год, содержание программы в соответствии с учебным планом по году обучения рассчитано на 144 часа. **Содержание программы** представлено следующим образом:

- модуль «Азбука экономики» 114 часов, из них 83 часа теории и 31 час практических занятий;

- модуль «Мир профессий» 30 часов, из них 20 часов теории и 10 часов практики.

Занятия по учебному плану проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 – 15 минут после каждого часа занятий.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 10 – 20 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику»

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности учащихся средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения.

Задачи программы:

Обучающая

- способствовать формированию начальных знаний по финансовой грамотности, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Развивающая

- развивать умения пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, интереса к изучению основных особенностей сферы профессиональной деятельности.

Воспитательная

- повышать мотивацию учащихся к освоению финансовой грамотности и организации их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику»

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5). Учебный план программы включает модули: Модуль 1. «Азбука экономики», Модуль 2. «Мир профессий».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Азбука экономики»					
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"
2	Что такое деньги и откуда они взялись?	12	10	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Экономическая игра «Товарообмен».
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	10	8	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Выполнение практического задания.
4	Монета.	10	8	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Творческое задание «Проект собственной

					монеты».
5	Бумажные деньги.	6	4	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Творческое задание «Проект собственной бумажной купюры».
6	Современные деньги России и других стран.	10	8	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Практическая работа.
7	Безналичные деньги.	10	8	2	Мини-исследование. Викторина по теме «Безналичные деньги». Разработка кроссворда по пройденным темам.
8	Откуда в семье деньги? Из чего складываются доходы семьи?	8	6	2	Мини-исследование «Основные доходы в семье».
9	На что тратятся деньги?	8	6	2	Мини-исследование. Выполнение практического задания «Составление примерной сметы расходов в семье». «Составление собственного плана расходов».
10	Как делать сбережения.	10	6	4	Мини-исследование. Экономическая игра «Путешествие в страну Капиталия». Викторина «Знатоки финансовой грамотности».

11	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8	6	2	Мини-исследование. Дискуссия.
12	Семья и государство: как они взаимодействуют.	4	2	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить».
13	Большая Покупка. Услуги кредитных организаций	10	8	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Деловая игра «На пороге банка».
14	Финансовый бизнес, чем он может помочь семье	6	2	4	Тестирование по теме. Создание бизнес проекта. Презентация бизнес проекта. Экономическая игра «Бизнес проект».
Итого:		114	83	31	

Модуль 2. «Мир профессий»

1	Понятие и виды профессий	6	4	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Практическое задание. Составление кроссворда по теме.
2	Факторы, определяющие выбор профессии	4	2	2	Тестирование по теме. Проект «Моя первая работа-мой первый заработок».
3	Востребованность профессий и профессии будущего	6	4	2	Мини-исследование. Тестирование по теме. Практическое

					задание.
4	Путешествие в предпринимательство	14	10	4	Выполнение практического задания «Создание самого необычного бизнес проекта». Деловая игра «Можешь ли ты стать предпринимателем».
	Итого:	30	20	10	

Содержание учебного плана программы

Модуль 1. «Азбука экономики»

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория 1 час. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Практика 1 час. Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

Тема 2. Что такое деньги и откуда они взялись? (12 часов)

Теория 10 часов. История появления денег. Как появились деньги. Товарные деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Появление монет. Первые монеты разных государств.

Практика 2 часа. Тестирование по теме. Экономическая игра «Товарообмен».

Тема 3. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (10 часов)

Теория 8 часов. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика 2 часа. Тестирование по теме. Выполнение практического задания.

Тема 4. Монета (10 часов)

Теория 8 часов. Первые металлические деньги. Первые монеты. Монеты раньше и теперь. Фальшивые монеты. Первые монеты на Руси. Русский рубль. Пятак – самозванец. Что такое банк?

Практика 2 часа. Творческое задание «Проект собственной монеты».

Тема 5. Бумажные деньги (6 часов)

Теория 4 часа. Первые бумажные деньги. Преимущества и недостатки использования бумажных денег. Примеры первых бумажных денег. Первые российские бумажные деньги.

Практика 2 часа. Творческое задание «Проект собственной бумажной купюры».

Тема 6. Современные деньги России и других стран (10 часов)

Теория 8 часов. Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Соотношение валют. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. Самые редкие и дорогие банкноты России. Купюры и монеты, посвященные разным событиям в России.

Практика 2 часа. Тестирование по теме. Практическая работа по соотношению валют.

Тема 7. Безналичные деньги (10 часов)

Теория 8 часов. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Практика 2 часа. Викторина по теме «Безналичные деньги».

Тема 8. Откуда в семье деньги? Из чего складываются доходы семьи? (8 часов)

Теория 6 часов. Откуда в семье деньги. Основной источник дохода современного человека (заработная плата). Дополнительные доходы (клады, лотереи, наследство). Доходы нетрудоспособных лиц (пенсии, пособия, стипендии). Аренда и проценты в банке, кредиты. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Практика 2 часа. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

Тема 9. На что тратятся деньги? (8 часов)

Теория 6 часов. На что тратятся деньги. Классификация расходов. Расходы на самое необходимое (продукты и коммунальные платежи). Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обязательные и необязательные расходы (хобби и вредные привычки). Бюджет – план доходов и расходов. Сравним доход и расходы.

Практика 2 часа. Выполнение практического задания группами «Составление примерной сметы расходов в семье». Составление собственного плана расходов.

Тема 10. Как делать сбережения (10 часов)

Теория 6 часов. Куда и как откладывать деньги? Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Сравниваем разные виды сбережений.
Практика 4 часа. Экономическая игра «Путешествие в страну Капиталия». Викторина «Знатоки финансовой грамотности». Разработка кроссворда по теме.

Тема 11. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (8 часов)

Теория 6 часов. «Страховая компания. Страховой полис». Риски на жизненном пути человека. Финансовые риски. Страхование. Задачи и принципы страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование, страхование жизни.

Практика 2 часа. Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».

Тема 12. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа)

Теория 2 часа. Налоги. Социальные пособия.

Практика 2 часа. Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить».

Тема 13. Большая Покупка. Услуги кредитных организаций (10 часов)

Теория 8 часов. Может ли семья позволить себе кредит? Займ и кредит. Виды кредитов. Эффективная ставка процента по кредиту. Полная стоимость кредита. Виды кредитов для физических лиц и различие в процентной ставке. Банковский кредит. Микрозаймы. Ипотека. Рефинансирование кредита. Кредитная история. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Ответственность за выплату кредита. Права потребителей финансовых кредитных услуг.

Практика 2 часа. Деловая игра «На пороге банка». Разработка кроссворда по теме.

Тема 14. Финансовый бизнес, чем он может помочь семье (6 часов)

Теория 2 часа. Собственный бизнес. Примеры собственного бизнеса, для подростков. Алгоритм создания собственного бизнеса.

Практика 4 часа. Презентация собственного бизнес проекта. Экономическая игра «Бизнес проект».

Модуль 2. «Мир профессий»

Тема 1. Понятие и виды профессий (6 часов)

Теория 4 часа. Понятие о профессии. Специальность. Должность. Классификация профессий. Типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группы профессий. Психологическая классификация профессий по типам личности. Типы профессий по квалификационным признакам.
Практика 2 часа. Практическое задание: тест «Готов ли ты к выбору профессии?». Практическое задание: Соотнесение понятий и категорий. Практическое задание: Составление кроссворда по теме.

Тема 2. Факторы, определяющие выбор профессии (4 часа)

Теория 2 часа. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение. Этапы профессионального самоопределения. Биографические факторы выбора профессии. Мифы профессионального самоопределения.
Практика 2 часа. Игра «Кто больше». Проект «Моя первая работа-мой первый заработок».

Тема 3. Востребованность профессий и профессии будущего (6 часов)

Теория 4 часа. Профессии будущего: ТОП-20 специальностей. В каких сферах работы не заменят человека. Куда поступать, чтобы оставаться в тренде. Резюме. Самая востребованная и высокооплачиваемая работа. Экзотические профессии, востребованные в России.
Практика 2 часа. Профориентационная игра «Цепочка профессий». Составление кроссворда по теме.

Тема 4. Путешествие в предпринимательство (14 часов)

Теория 10 часов. Бизнес на туризме: 25 альтернативных бизнес-идей в сфере туризма. Несколько реальных идей для малого бизнеса в России в 2019 году. Кондитерская, вкусная выпечка и сладости: самые популярные бизнес-идеи по продаже сладостей. Готовимся к лету: прибыльные идеи сезонного бизнеса. Как заработать на экскурсиях: основные форматы бизнеса. Огнедышащий бизнес: несколько примеров того, как предприниматели зарабатывают на вулканах. Экстремальный бизнес: несколько примеров бизнеса с опасными животными. Необычные отели-2019: 13 бизнес-идей. Глэмпинг как бизнес: почему в тренде гламурные кемпинги.
Практика 4 часа. Выполнение практического задания «Создание самого необычного бизнес проекта». Деловая игра «Можешь ли ты стать предпринимателем».

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику».

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся приобретут следующие образовательные результаты:

Учащиеся знают и понимают:

- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- типы, виды, группы, общую классификацию профессий;
- влияние образования на последующую карьеру;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Учащиеся умеют:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;

- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- проводить простые расчеты с использованием валютного курса;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- умеют составлять резюме.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	288 дней
Дата начала и окончания учебного периода:	16.09.2019 – 31.05.2020
Количество учебных недель, дней:	36 недель, 72 дня
Режим работы:	2 раза в неделю по 2 часа
Выходные дни Праздничные дни	Суббота, воскресенье Установленные законодательством Российской Федерации
Продолжительность зимних каникул (дата начала и окончания каникулярного периода):	16 дней с 28.12.2019 – 13.01.2020
Продолжительность летних каникул (дата начала и окончания каникулярного периода):	96 дней с 1.06.2020 – 31.08.2020

2.2. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Модуль 1. «Азбука экономики»			
Тема 1. Введение в образовательную программу (2 часа)			
1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".	2	
Тема 2. Что такое деньги и откуда они взялись? (12 часов)			
2	История появления денег. Как появились деньги.	2	
3	Товарные деньги. Появление обмена товарами.	2	
4	Проблемы товарного обмена. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	2	
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость).	2	
6	Появление монет. Первые монеты разных государств.	2	
7	Тестирование по теме. Экономическая игра «Товарообмен».	2	
Тема 3. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (10 часов)			
8	Устройство монеты.	2	
9	Изобретение бумажных денег.	2	
10	Защита монет от подделок. Современные монеты.	2	
11	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	
12	Тестирование по теме. Выполнение практического задания.	2	
Тема 4. Монета (10 часов)			
13	Первые металлические деньги. Первые монеты.	2	
14	Монеты раньше и теперь. Фальшивые монеты.	2	
15	Первые монеты на Руси. Русский рубль.	2	
16	Пятак – самозванец. Что такое банк?	2	
17	Творческое задание «Проект собственной монеты».	2	
Тема 5. Бумажные деньги (6 часов)			
18	Первые бумажные деньги. Преимущества и	2	

	недостатки использования бумажных денег.		
19	Примеры первых бумажных денег. Первые российские бумажные деньги.	2	
20	Творческое задание «Проект собственной бумажной купюры».	2	
Тема 6. Современные деньги России и других стран (10 часов)			
21	Современные деньги России. Современные деньги мира.	2	
22	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс.	2	
23	Соотношение валют. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	
24	Самые редкие и дорогие банкноты России. Купюры и монеты, посвященные разным событиям в России.	2	
25	Тестирование по теме. Практическая работа по соотношению валют.	2	
Тема 7. Безналичные деньги (10 часов)			
26	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	2	
27	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	2	
28	Наличные, безналичные и электронные деньги. Принцип работы пластиковой карты.	2	
29	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	2	
30	Викторина по теме «Безналичные деньги». Разработка кроссворда по пройденным темам.	2	
Тема 8. Откуда в семье деньги? Из чего складываются доходы семьи? (8 часов)			
31	Откуда в семье деньги. Основной источник дохода современного человека (заработная плата).	2	
32	Дополнительные доходы (клады, лотереи, наследство). Доходы нетрудоспособных лиц (пенсии, пособия, стипендии).	2	
33	Аренда и проценты в банке, кредиты. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	
34	Мини-исследование «Основные доходы в семье». Тестирование по теме.	2	
Тема 9. На что тратятся деньги? (8 часов)			
35	На что тратятся деньги. Классификация расходов. Расходы на самое необходимое (продукты и коммунальные платежи).	2	

36	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обязательные и необязательные расходы (хобби и вредные привычки).	2	
37	Бюджет – план доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы.	2	
38	Выполнение практического задания группами «Составление примерной сметы расходов в семье». Составление собственного плана расходов.	2	
Тема 10. Как делать сбережения (10 часов)			
39	Куда и как откладывать деньги? Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование.	2	
40	Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость.	2	
41	Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Сравниваем разные виды сбережений.	2	
42	Экономическая игра «Путешествие в страну Капиталия».	2	
43	Викторина «Знатоки финансовой грамотности». Разработка кроссворда по теме.	2	
Тема 11. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (8 часов)			
44	«Страховая компания. Страховой полис». Риски на жизненном пути человека.	2	
45	Финансовые риски. Страхование. Задачи и принципы страхования.	2	
46	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования. Виды страхования.	2	
47	Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	2	
Тема 12. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа)			
48	Налоги. Социальные пособия.	2	
49	Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить».	2	
Тема 13. Большая Покупка. Услуги кредитных организаций (10 часов)			
50	Может ли семья позволить себе кредит? Займ и кредит. Виды кредитов.	2	
51	Эффективная ставка процента по кредиту.	2	

	Полная стоимость кредита.		
52	Виды кредитов для физических лиц и различие в процентной ставке. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования.	2	
53	Ответственность за выплату кредита. Права потребителей финансовых кредитных услуг.	2	
54	Деловая игра «На пороге банка». Разработка кроссворда по теме.	2	
Тема 14. Финансовый бизнес, чем он может помочь семье (6 часов)			
55	Собственный бизнес. Примеры собственного бизнеса, для подростков. Алгоритм создания собственного бизнеса.	2	
56	Презентация собственного бизнес проекта.	2	
57	Экономическая игра «Бизнес проект».	2	
Модуль 2. «Мир профессий»			
Тема 1. Понятие и виды профессий (6 часов)			
58	Понятие о профессии. Специальность. Должность. Классификация профессий.	2	
59	Психологическая классификация профессий по типам личности. Типы профессий по квалификационным признакам.	2	
60	Тестирование по теме Практическое задание: Соотнесение понятий и категорий. Составление кроссворда по теме.	2	
Тема 2. Факторы, определяющие выбор профессии (4 часа)			
61	Профессиональное самоопределение, его этапы и мифы. Биографические факторы выбора профессии.	2	
62	Игра «Кто больше». Проект «Моя первая работа-мой первый заработок».	2	
Тема 3. Востребованность профессий и профессии будущего (6 часов)			
63	Профессии будущего. В каких сферах работы не заменят человека. Куда поступать, чтобы оставаться в тренде.	2	
64	Резюме. Самая востребованная и высокооплачиваемая работа. Экзотические профессии, востребованные в России.	2	
65	Профориентационная игра «Цепочка профессий». Составление кроссворда по теме.	2	
Тема 4. Путешествие в предпринимательство (14 часов)			
66	Бизнес на туризме: 25 альтернативных бизнес-идей в сфере туризма. Несколько реальных идей для малого бизнеса в России в 2019 году.	2	

67	Кондитерская, вкусная выпечка и сладости: самые популярные бизнес-идеи по продаже сладостей.	2	
68	Готовимся к лету: прибыльные идеи сезонного бизнеса. Как заработать на экскурсиях: основные форматы бизнеса.	2	
69	Огнедышащий бизнес. Экстремальный бизнес.	2	
70	Необычные отели-2019: несколько бизнес-идей. Глэмпинг как бизнес.	2	
71	Выполнение практического задания «Создание самого необычного бизнес проекта».	2	
72	Деловая игра «Можешь ли ты стать предпринимателем».	2	
Итого:		144	

2.3. Условия реализации программы.

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Материально-техническое обеспечение:

Ватман, фломастеры, карандаши, ручки, ножницы, компьютер, калькуляторы, мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение:

Копилка мультимедийных презентаций и видео по темам.

Методическое обеспечение:

Во время реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику» преобладают активные и интерактивные методы обучения. (Приложение 1).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования имеет высшее образование, первую квалификационную категорию, курсы ПК 120 часов по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора»

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в экономику»:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропинка в экономику»: творческая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропинка в экономику»: аналитический материал по итогам проведения стартовой и итоговой диагностики, демонстрация и защита творческих работ, участие в конкурсных событиях различного уровня, портфолио.

Формы оценивания

Текущее оценивание: устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение кроссворда и анаграммы; викторина; учебное мини-исследование; творческая работа: постер, компьютерная презентация, кроссворд, итоговый проект.

Итоговое оценивание: тест; творческая работа; учебный проект; проверочная работа.

2.5. Оценочные материалы

Система оценивания курса «Тропинка в экономику» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия (Приложение 2).

2.5. Список литературы

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы

1. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Учебная программа 4-5 классы / Е.А.Вигдорчик. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 21 с.
2. Липсиц, И.В., Вигдорчик, Е.А., Финансовая грамотность [Текст]: Материалы для учащихся/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 18 с.
3. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Учебная программа 5-7 классы / Е.А.Вигдорчик. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 20 с.
4. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Методические рекомендации для учителя/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
5. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Контрольные измерительные материалы 5-7 классы/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 19 с.
6. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность [Текст]: Материалы для учащихся 4 класс/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 23 с.
7. Федин С.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Материалы для учащихся 2–3 класс/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 19 с.

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р): [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (Дата обращения: 11.03.2016).
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761: [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (Дата обращения: 11.03.2016).
3. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения: [Электронный ресурс] // Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. / Московский институт открытого образования. М., 2011-2016. URL:<http://www.mos->

cons.ru/file.php/1/2009/dop obrazov/ builova_stand_dop.htm
#_ftnref2#_ftnref2 (Дата обращения: 15.02.2016).

4. Попова, И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / И.Н. Попова, С.С. Славин. – М.: Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015. – 27с.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL:
http://www.consultant.ru/law/hotdocs/37192.html/?utm_campaign=hotdocs_day9&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=552612214&yclid=6429041264731101714 (Дата обращения: 11.03.2016).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (Дата обращения: 18.09.2016).
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 18.09.2016).

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Методические рекомендации для учителя 2–4 классы / Ю. Н. Корлюгова. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 64 с.
2. Антипова, М.В. Метод кейсов [Текст]: Методическое пособие для преподавателей. Мариинск: Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. - 20 с.
3. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Учебная программа 4-5 классы / Е.А.Вигдорчик. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 21 с.

4. Думная, Н.Н., Рябова, О.А., Карамова, О.В. Как вести семейный бюджет [Текст]: Учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. - Москва: ИнтеллектЦентр, 2010. – 35 с.
5. Липсиц, И.В., Вигдорчик, Е.А., Финансовая грамотность [Текст]: Материалы для учащихся/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 18 с.
6. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Учебная программа 5-7 классы / Е.А.Вигдорчик. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 20 с.
7. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Методические рекомендации для учителя/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
8. Вигдорчик, Е.А., Липсиц, И.В., Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Контрольные измерительные материалы 5-7 классы/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 19 с.
9. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность [Текст]: Материалы для учащихся 4 класс/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 23 с.
- 10.Федин С.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Материалы для учащихся 2–3 класс/ - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 19 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы

1. Федин, С.Н. Финансовая грамотность [Текст]: Материалы для учащихся 2–3 класс. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 17 с.
2. Флауренс, Б.Дж., Экономика для 3–5 классов [Текст]: Материалы для учащихся / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. - Москва: МЦЭБО, 2006. – 27 с.
3. Симоненко, В.Д., Шелепина, О.И. Семейная экономика [Текст]: Учебное пособие для 7–8 классов / Образовательная область «Технология». - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2002. – 29 с.
4. Думная, Н.Н., Рябова, О.А., Карамова, О.В.; Как вести семейный бюджет [Текст]: Учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. - Москва: Интеллект- Центр, 2010. – 26 с.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal_rabota-i-zarplata;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi->

- strahovaniay.php
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — [http:// www.taxru.com/blog /2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)
 8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
 10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
 11. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
 12. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
 13. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
 14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
 15. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>
 16. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
 17. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
 18. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

Методическое обеспечение

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. • Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели,

сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Оценочные материалы

Система оценивания курса «Тропинка в экономику» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. 12

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 баллов)	B (5 баллов)	C (5 баллов)	D (5 баллов)	E (5 баллов)	F (5 баллов)	G (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	v							5
Задачи	v		v					5–10
Графическая	v	v					v	15

работа								
Кейс	v	v	v		v	v		20–25
Доклад, сообщение	v		v	v		v		20
Ролевая игра	v	v	v		v		v	15–20
Постер	v		v			v	v	20
Компьютерная презентация	v		v			v	v	20
Мини исследование	v	v		v				15
Проект	v	v	v	v	v	v	v	15–35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено педагогом в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника

Тест

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

1) алтын; 2) копейка; 3) гривна; 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

1) появились раньше обычных; 2) включают монеты, купюры и чеки; 3) состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

1) упрощения обмена; 2) измерения ценности разных товаров; 3) получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

1) часть заработной платы; 2) денежное вознаграждение; 3) поощрение за отлично выполненную работу; 4) награда.

5. Банк:

1) платит проценты вкладчикам; 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты; 3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

1) налогами; 2) коммунальными платежами; 3) пособиями; 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

1) первооткрывателем; 2) предпринимателем; 3) последователем; 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

1) 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

1) акцией; 2) презентом; 3) дивидендом; 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

1) 8700 р.; 2) 8870 р.; 3) 8560 р.; 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

1) менее заинтересован в получении прибыли; 2) экономит на лицензии; 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений; 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

1) цены на отечественные товары в стране снизятся; 2) цены на импортные товары в стране снизятся; 3) цены на импортные товары в стране повысятся; 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

Задачи (каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р. б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р. в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Ответы.

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р. 2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%. 3. Выросла на 25%. 4. Вырос на 20%. 5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Тест

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги; 2) товарные деньги, купюры, монеты; 3) монеты, товарные деньги, купюры; 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

1) наличными деньгами; 2) бумажными деньгами; 3) символическими деньгами; 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

1) товары; 2) услуги; 3) подарки; 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

1) плата за поездки на транспорте; 2) налоги; 3) пенсия; 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

1) доходы → расходы → сбережения; 2) сбережения → доходы → расходы;

3) доходы → сбережения → расходы; 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

1) только принимает вклады; 2) только выдаёт кредиты; 3) принимает вклады и выдаёт кредиты; 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

1) взять кредит; 2) оплатить счета; 3) хранить деньги; 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он...

1) удачно вложил деньги в акции; 2) отремонтировал свою квартиру; 3) открыл свою мастерскую; 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

1) 2000 р.; 2) 2400 р.; 3) 1600 р.; 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

1) 70 тыс. р.; 2) 55 тыс. р.; 3) 50 тыс. р.; 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

1) девизом; 2) слоганом; 3) постером; 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

1) 416 евро; 2) 450 евро; 3) 246 евро; 4) 540 евро.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	2	1

Кроссворд «Доходы и расходы семьи»

По горизонтали

1*2. Доход, который получает наёмный работник. 3. Род занятий человека, специальность. 5. Уровень профессиональных знаний и навыков. 12.

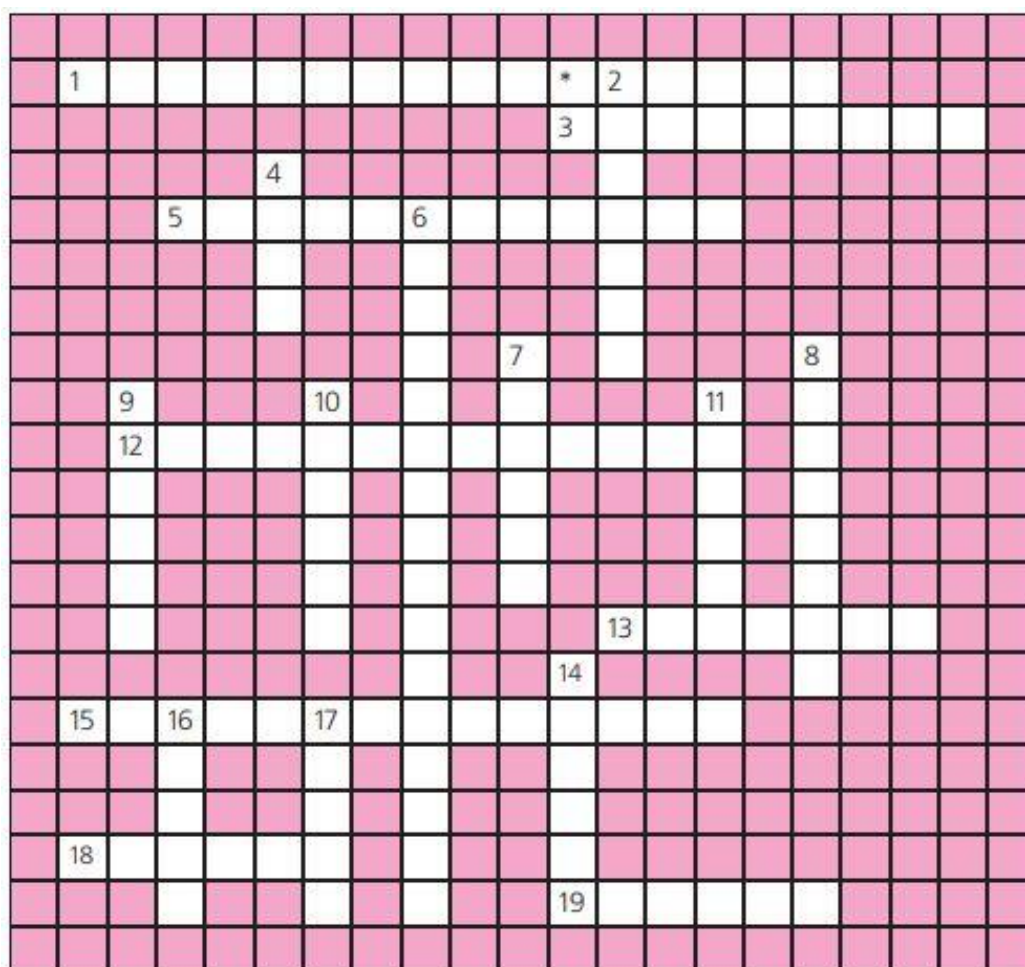
Бумажные деньги — это... деньги. 13. Доход предпринимателя. 15.

Имущество, деньги, недвижимость, принадлежащие человеку или

организации. 18. Передача имущества во временное пользование. 19. Форма денег.

По вертикали

2. Доход, который получает владелец вклада или облигации. 4. Организация, которая принимает вклады и выдаёт кредиты. 6. Человек, который изготавливает фальшивые деньги. 7. Деньги, которые банк одалживает под проценты. 8. Монеты и купюры – это... деньги. 9. Деятельность человека, которая приносит пользу другому человеку. 10. Форма денег. 11. Что облегчает обмен, измеряет ценность вещей. 14. Предприятие, где изготавливают деньги. 16. Перемещение вещей от одного владельца к другому. 17. Вещь, изготовленная для продажи.



Ответы.

По горизонтали

1*2. Заработная*плата. 3. Профессия. 5. Квалификация. 12. Символические. 13. Прибыль. 15. Собственность. 18. Аренда. 19. Купюра.

По вертикали

2. Процент. 4. Банк. 6. Фальшивомонетчик. 7. Кредит. 8. Наличные. 9. Услуга. 10. Монета. 11. Деньги. 14. Гознак. 16. Обмен. 17. Товар.

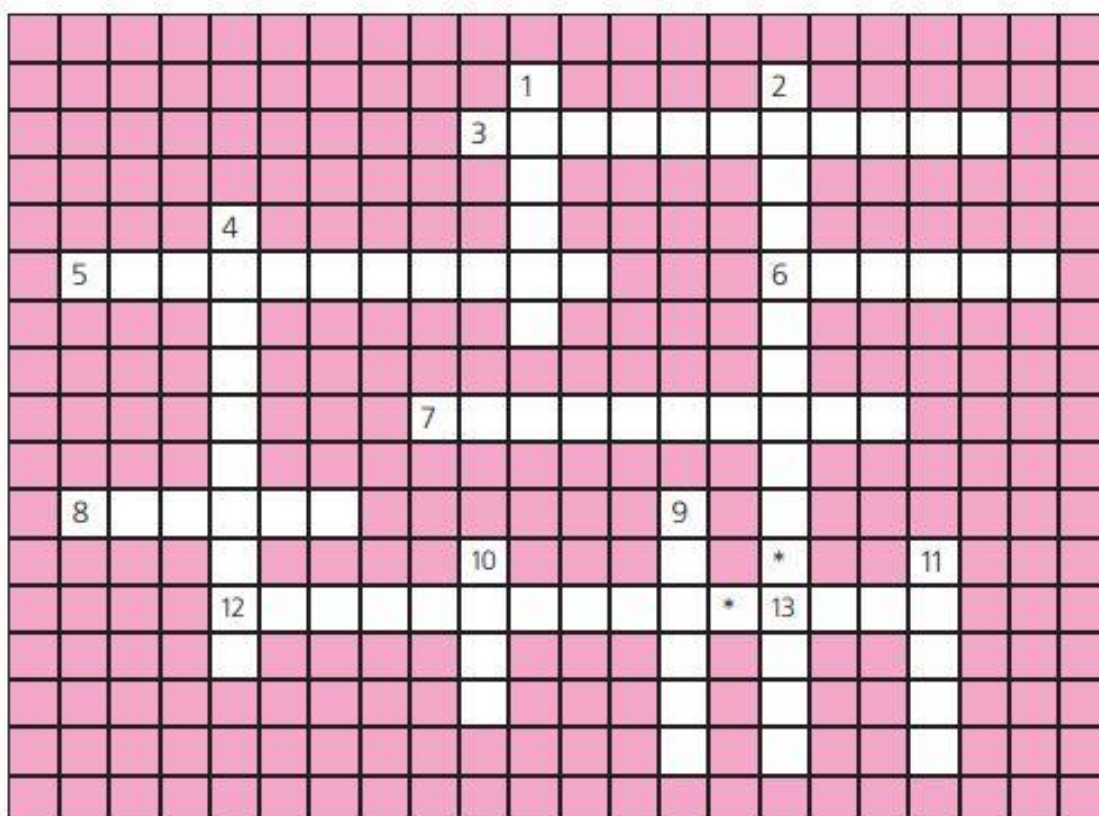
Кроссворд. «Риски и потери денег и имущества как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют»

По горизонтали

3. Человек старше 18 лет, который может и хочет работать и ищет работу. 5. Способ обеспечить возмещение потерь из-за опасных ситуаций. 6. Обязательные платежи государству. 7. Налог, который зависит от доходов людей. 8. Повреждение механизма, машины, устройства во время работы, движения. 12*13. Человек, гражданин, имеющий права и обязанности.

По вертикали

1. Деньги, которые государство выплачивает пожилым людям и инвалидам. 2*14. Документ, который подтверждает, что человек болел и может получить пособие. 9. Поощрение работника за отличные результаты. 10. Штраф за неуплату налогов, коммунальных платежей. 11. Документ, который выдаёт клиенту страховая компания.



Ответы.

По горизонтали

3. Безработный. 5. Страхование. 6. Налоги. 7. Подоходный. 8. Авария. 12*13. Физическое лицо.

По вертикали

1. Пенсия. 2*14. Больничный лист. 9. Премия. 10. Пеня. 11. Полис.

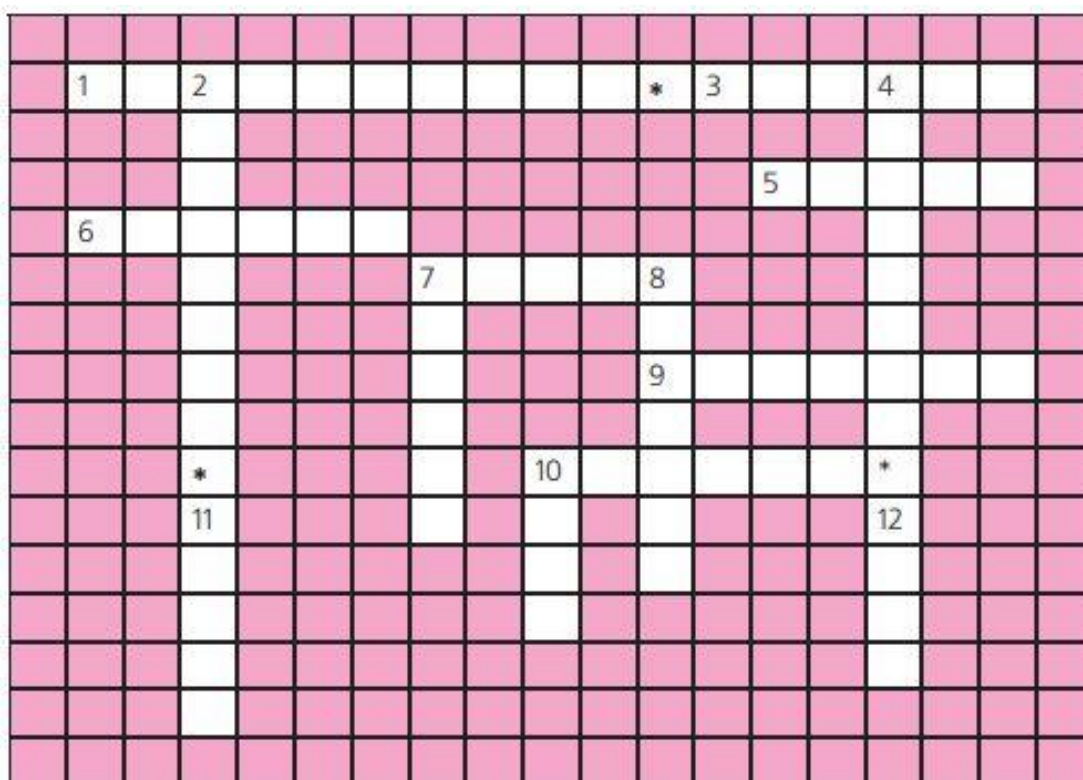
Кроссворд. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»

По горизонтали

1*3. Число процентов, которые начисляются на вклад или платятся по кредиту. 5. Имущество, которое гарантирует возврат займа. 6. Деньги, выданные банком в долг. 7. Деньги, положенные в банк. 9. Превышение доходов фирмы над её расходами. 10. Дело, организованное с целью получения прибыли.

По вертикали

2*11. Место, где можно купить или продать валюту. 4*12. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте. 7. Денежная единица страны. 8. Другое название вклада.



Ответы.

По горизонтали

1*3. Процентная ставка. 5. Залог. 6. Кредит. 7. Вклад. 9. Прибыль. 10. Бизнес.

По вертикали