


Обсуждено
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель МО
 /Гришаева Л.Н.

Согласовано
с Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2019 г.

Утверждено
директор МАОУ ООШ
№ 38 г. Томска

Г.М. Русакова
приказ № 214-О от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Ступень обучения (класс): 6 класс

Количество часов: 34 ч

Уровень: базовый

Разработана на основе ООП ООО МАОУ ООШ №38, а также авторской программы «Финансовая грамотность» 5-7 классы Е.Вигдорчик, И.Липсиц, Ю.Корлюгова, А.Половникова, Москва 2018 г.

Разработчик:
Шмальц В.А.

Томск – 2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Результаты освоения курса	4
Раздел 2. Содержание учебного курса	6
Раздел 3. Тематическое планирование.....	8
Приложение	19

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов.

Курс рассчитан на использование следующего УМК: Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению» / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Стремление решить весь комплекс проблем экономического образования и воспитания через предметы базового компонента учебного плана, несомненно дало свои результаты, но не обеспечило должной эффективности экономического образования школьников.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени, и прежде всего требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм.

Учитывая длительность процесса подготовки самостоятельной, деятельной личности, обладающей качествами рачительного хозяина, инициативного работника, ответственного гражданина, авторы этой программы стремились, с одной стороны, отразить различные аспекты экономического образования и воспитания, с другой – обеспечить целостность восприятия, непрерывность и преемственность социально-экономической подготовки учащихся начальной, основной и полной средней школы.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Раздел 1. Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Введение. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 13 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 9 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 6 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 4 часа

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие – 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов			Результаты обучения учебного курса	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
1	Введение	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-		Общее обсуждение Стартовая диагностика
2	Доходы и расходы семьи		13				
		1. Деньги и их функции	4	2	2	<p><i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах <i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу Различать товарные и символические деньги <i>Компетенции:</i> Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)
	2. Доходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Виды источников</p>	Общее обсуждение;	

					<p>денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать общую сумму доходов.</p> <p>Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>	<p>групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов</p>
	3. Расходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание безграничности</p>	<p>Общее обсуждение; игровая деятельность</p>

					<p>потребностей и ограниченности ресурсов (денег).</p> <p>Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</p> <p>Рассчитывать расходы</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>	
	4. Семейный бюджет	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)

					<p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i> Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p>	
5. Уровень жизни и прожиточный минимум	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Варианты уровня жизни, прожиточный минимум <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между уровнями жизни Понимание прожиточного минимума <i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем <i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</p>	Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)	
6. Планирование семейного бюджета	1		1	<p><i>Знать:</i> Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание</p>	Игровая деятельность; общее обсуждение	

					<p>необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании <i>Уметь:</i> Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов <i>Компетенции:</i> Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p>	
3	Риски потери денег и имущест ва и как человек может от этого защитит ься	9				
	1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	1	-	<p><i>Знать:</i> Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования <i>Личностные характеристики и установки:</i> Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс- мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния <i>Уметь:</i> Находить актуальную информацию в сети интернет <i>Компетенции:</i> Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	Общее обсуждение
	2. Вклады.	2	1	1	<i>Знать:</i>	Общее

	Страхование вкладов				<p>Виды страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание основных задач и принципов страхования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид страхования с целью страхования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать необходимость страхования</p>	<p>обсуждение; самостоятельная практическая работа</p>
	3. Инвестиции	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	
	4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды кредитов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования кредитов</p>	

					на разных стадиях жизненного цикла семьи <i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	
	5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	2	1	1	<i>Знать:</i> Семейный бюджет <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	Ролевая игра
4	Взаимодействие	6				
	1. Понятие о	2	1	1	<i>Знать:</i>	Общее

человек а и государс тва	налогах и их типах.				<p>Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом</p>	обсуждение; групповая практическая работа
	2. Социальные услуги государства.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p>	Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)

					Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи	
	3. Проект «Государство — это мы!»	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать свое место в финансовой структуре государства <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах <i>Компетенции:</i> Анализировать информацию в системе государство и личность</p>	Проект
5	Финансовый бизнес	4				
	1. Банковские услуги	1	1	-	<p><i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск <i>Уметь:</i> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения <i>Компетенции:</i> Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как</p>	Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии

					потребителя	
	2. Собственный бизнес	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание рискованности занятия бизнесом</p> <p><i>Уметь:</i> Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность</p> <p><i>Компетенции:</i> Брать на себя ответственность</p>	Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.) Игровая деятельность; общее обсуждение
	3. Валюта в современном мире	1	1	-	<p><i>Знать:</i> Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание причин существования различных валют</p> <p><i>Уметь:</i> Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую</p> <p><i>Компетенции:</i> Анализировать информацию о валютах разных стран</p>	Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов
6	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	1			Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
	Итого:		34			

Приложение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги):

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

Компьютер

Проектор