



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

Согласовано на кафедре
гуманитарных дисциплин
Протокол № 8 от 05.06.2023 г.
Зав. кафедрой Голубева Голубева О.Н.

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол № 13 от 07.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «Гимназия №77»
Усевич /Т.А. Усевич/
Приказ № 65 от 07.06.2023 г.



Дополнительная образовательная программа
«Учим занимательно русский язык!»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Классы: 5 класс

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 часа

Составитель: Белозерова Т.А., учитель русского языка и литературы

г.о. Тольятти, 2023 г.

Дополнительная образовательная программа «Учим занимательно русский язык!»

Пояснительная записка

Новизна дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Учим занимательно русский язык!» социально-гуманитарной направленности заключается в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Актуальность программы «Учим занимательно русский язык!» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений учащихся о русском языке и развитием интереса к изучению языка. Занятия позволяют учащимся наблюдать над словом с разных сторон языкознания, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся в получении новых знаний.

Цель: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, развивать интерес к предмету.

Задачи программы

Обучающие:

1. Обогащение словаря,
2. Развитие устной и письменной речи;
3. Работа над содержательной стороной слова;

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к изучению русского языка,
2. Воспитание уважения и бережного отношения к слову, к богатствам языка;

Развивающие:

1. Стимулирование стремления к изучению русского языка;
2. Развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
3. Активизация познавательные интересы; развитие творческих способностей и мышления
4. Формирование языковой компетенции обучающихся.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Учим занимательно русский язык!» предназначена для обучающихся 5-х классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Организация образовательной деятельности

В рабочей программе «Учим занимательно русский язык!» реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины. Предполагается творческая работа с разными типами текстов, самостоятельное создание устных и письменных высказываний. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и с помощью цифровых образовательных ресурсов (например, в условиях карантина). В этом случае практические и теоретические занятия проводятся в онлайн-режиме (например, в программе Zoom, Skype).

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Программа предусматривает возможность проведения занятий в индивидуальной форме (для одного обучающегося).

Основные формы и методы организации образовательной деятельности

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания;
- семинар;
- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- способность участвовать в речевом общении;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Программа «Учим занимательно русский язык!» является эффективным инструментом формирования всех видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Тематический план

| № п/п | Название тем | Количество часов | | |
|-------------------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 5 класс | | | | |
| 1 | «Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения». | 1 | 1 | 2 |
| 2 | «Повторение – мать учения. Вспомним, что знаем». | - | 4 | 4 |
| 3 | «Все знаки важны, все знаки нужны!» | 2 | 3 | 5 |
| 4 | «В стране звуков». | 1 | 1 | 2 |
| 5 | «Заговори, чтоб я тебя увидел». | 2 | 2 | 4 |
| 6 | «Маленькая, да удаленькая». | 2 | 6 | 8 |
| 7 | «Орфографическая зоркость». | 3 | 6 | 9 |
| Итого за 5 класс | | 11 | 23 | 34 |

Содержание программы. 5 класс.

1. Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения. (2 часа).

Введение в курс. Беседа о роли языка. Как мы говорим? Язык – это замечательное средство общения. Язык и его единицы. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи. Планирование результата, постановка цели.

2. Повторение – мать учения. Вспомним, что знаем (4 часа).

«Короли и слуги». Самостоятельные и служебные части речи. Стили текста в произведениях народных авторов. «Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.

3. «Все знаки важны, все знаки нужны!» (5 часов).

Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы. «Скажу прямо...».

Прямая речь. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.

Знаки препинания. Словосочетания именные и глагольные. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. «Разрешите обратиться!». Обращение, Знаки препинания при обращении. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Прямая речь. Косвенная речь. «Напиши мне пару строк...». Письмо как одна из разновидностей текста.

4. «В стране звуков». (2 часа).

Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия. Орфографические словари. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. «Заговори, чтоб я тебя увидел». (4 часа).

Слово и его лексическое значение. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Разговорная речь. Молодежный сленг. Игра «Противоположности», эксперимент, игра «Подбери синоним», исследование «Путешествие в страну Омонимию».

6. «Маленькая, да удаленькая». (8 часов).

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова. «Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность. Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных.

7. Орфографическая зоркость. (9 часов).

Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Трудные случаи орфографии: окончания существительных на –ий, на –ия, на –ие; гласные после шипящих; личные окончания глаголов.

Учебно-методическое обеспечение программы

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам для занятий группы
- Словари
- Компьютер
- Проектор
- Интернет

Список литературы (для учителя)

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.

5. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011.
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
8. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987
9. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
11. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
12. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
13. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
15. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980
16. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
17. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
19. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997

Список литературы (для обучающихся)

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001
3. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
4. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
8. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: **5-11 классы.** - М.: Дрофа, 1996.
9. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://russkoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". <http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный" <http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>

5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала.
<http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал<http://www.gramota.ru>
7. Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи"<http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0>
8. Правила орфографии<http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0>
9. Синтаксис и пунктуация<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>
10. Морфология<http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0>
11. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
12. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
13. «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
14. «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).
15. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
16. Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).
17. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. school-collection.edu.ru
18. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
19. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatel'naya-grammatika-v-5-klasse.html>
20. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
21. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

Приложение
Тематическое планирование. 5 класс.

| № урока | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения. | | |
| 1. | «Что нас ждёт?» Введение в курс. | 1 |
| 2. | «Как мы говорим». Язык и речь. | 1 |
| Повторение – мать учения. Вспомним, что знаем | | |
| 3 | «Словарная мозаика». Собери и разбери слово. | 1 |
| 4 | «Меня необходимо знать!» Я орфограмма! | 1 |
| 5 | «Короли и слуги». Кто кому служит? Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 6 | «Такой маленький, но важный пробел!» | 1 |
| «Все знаки важны, все знаки нужны!» | | |
| 7 | «Выделяем, разделяем, завершаем». | 1 |
| 8 | «Разрешите обратиться!». Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 9 | «Скажу прямо...». Прямая речь. Диалог | 1 |
| 10 | «Всегда ли сложное сложно?» Составляем сложные предложения. | 1 |
| 11 | «Напиши мне пару строк...». Письмо – как одна из разновидностей текста. | 1 |
| «В стране звуков». | | |
| 12 | «Почему одни сильные, а другие слабые? Почему одни звучат, а другие шипят?» | 1 |
| 13 | «Где прячется звук [й]?» | 1 |
| «Заговори, чтоб я тебя увидел». | | |
| 14 | «Спасибо В.И.Далю!» Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 15 | «Это ключ. И это ключ? И это ключ?!» Многозначные слова | 1 |
| 16 | «Почему от моих слов Маша расцвела?» Переносное значение слов. | 1 |
| 17 | «Близкие и противоположные по смыслу. Что выбрать?» | 1 |
| «Маленькая, да удаленькая». | | |
| 18 | «Зачем мы меняем форму слова?» Роль окончания. | 1 |
| 19 | «Зри в корень». | 1 |
| 20-21 | «Приставь меня!» Виды и значение приставок | 2 |
| 22-23 | «А я могу уменьшать и увеличивать предметы». Место и роль суффикса. | 2 |
| 24-25 | «Почему они меняются?» Чередование звуков | 2 |
| Орфографическая зоркость. (9 часов). | | |
| 26-27 | «Почему акация, затмение и планетарий не подчиняются окончаниям 1,2 и 3 склонений?» | 2 |
| 28-29 | «Разрешите помочь?» Слова-помощники при написании безударных окончаний существительных. | 2 |
| 30-31 | «Спрягайте меня, спрягайте! Но про исключения не забывайте!» | 2 |
| 32 | «Цыц, цыплята! А мы в цирк!» | 1 |
| 33 | «Лесу я шепчу секрет, шорох листьев мне в ответ». | 1 |
| 34 | «Что мы весело выучили за этот год?» Викторина. | 1 |