

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО</p> <p><i>М.В.</i> /Штабная М.В. /</p> <p>Протокол от «30» августа 2023 г. № 1</p>	<p>Заместитель директора по УВР МОУ « СОШ № 38»</p> <p><i>Л.В. Малинова</i> /Л.В. Малинова/</p> <p>« 31 » августа 2023 г.</p>	<p>Директор МОУ «СОШ № 38»</p> <p><i>Рябова Е.В.</i> /Рябова Е.В./</p> <p>Приказ от « 31 » августа 2023 г. № 302</p>

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по курсу «Финансовая грамотность» для обучающихся 7 классов**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
(программа разработана на основе авторской программы)<sup>1)</sup>

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета  
протокол от 29 августа 2023 года №1

<sup>1</sup> Финансовая грамотность. Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Пояснительная записка.	3
1.1.Нормативная правовая база реализации рабочей программы	3
1.2. Цели и задачи курса	3
1.3. Место курса во внеурочной деятельности школы	4
1.4. Формы, методы, технологии обучения	
1.5. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	6
2. Планируемые образовательные результаты	6
3. Содержание курса	7
4. Календарно-тематическое планирование	11
5. УМК и материально-техническое обеспечение	13

## **1. Пояснительная записка**

## 1.1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010)
3. Финансовая грамотность. Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 38».
5. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»

## 1.2. Цели, задачи и принципы курса внеурочной деятельности

### Цели:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение обучающимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение обучающимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимовосприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих **принципов**:

1. Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется

через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

3. Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

5. Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, эссе, исследования, мини-исследования

и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **1.3. Место курса в плане внеурочной деятельности школы**

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на изучение курса «Финансовая грамотность» в 7 классе отводится 1 час в неделю.

### **1.4. Формы, методы, технологии обучения**

При изучении курса предполагается использование традиционных, активных и интерактивных методов обучения с преобладанием последних.

#### **1. Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

## **2. Один — два — вместе**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее они объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге составляется группа из двух или трёх пар и вырабатывается общий ответ. По этой методике может разрабатываться эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

## **3. Технология интеллект-карт**

Составление диаграммы связей – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Интеллект-карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

## **4. Мозговой штурм и сетка принятия решений**

В групповых проектах эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может играть учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору. В процессе выбора из нескольких альтернатив использовать сетку принятия решений. В этом случае необходимо чётко определить критерии, по которым будет оценена каждая альтернатива. Чаще всего не бывает полных совпадений по всем критериям.

## **5. Исследование и мини-исследование**

Поскольку целью курса является вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность служит, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, и оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы, графика или короткого текста. Более полное исследование предполагает наличие разных источников информации (статистических данных, опросов, интервью), оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией, доклада.

## **6. Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

### **1.5. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов**

Для контроля достигнутых результатов обучающиеся выполняют задания из рабочей тетради «Контрольно-измерительные материалы», входящей в учебно-методический комплект курса «Финансовая грамотность». Для проверки знания содержания разделов предлагаются кроссворды. Изучение первого раздела завершается кроссвордом 1, второго и третьего — кроссвордом 2, четвертого — кроссвордом 3. По итогам изучения первого и второго разделов проводится ролевая игра «Семейный бюджет», третьего — выполняется проект «Государство — это мы!». Завершает изучение курса итоговая проверочная работа по всей тематике курса.

## **2. Планируемые образовательные результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание курса «Финансовая грамотность»**

**ВВЕДЕНИЕ- 1 час.**

### **РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (11 ч)**

#### **Занятие 2-3. Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные

деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

**Занятие 4.** Карманные деньги.

**Занятия 5–6.** Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят

проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

**Занятие 7-8.** Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

**Занятие 9.** Дети и реклама

**Занятия 10-12.** Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

## **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (6 ч)**

**Занятия 13-16** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

**Занятия 17–18.** Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

## **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (6 ч)**

**Занятия 19–20.** Налоги

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

**Занятие 21-23.** Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

**Занятие 24.** Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

## **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (8 ч)**

**Занятия 25-27.** Банковские услуги



Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

**Занятие 28-30. Собственный бизнес**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

**Занятие 31-32. Валюта в современном мире**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

**Занятие 33-34. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»**



#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	Дата проведения					
		Всего	Теория	Практика		7а		7б 7г		7в	
						План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	Введение	1	1		05.09		07.09		08.09		
<b>РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (11 ч)</b>											
2-3	Деньги и их функции	2	2		12.09 19.09		14.09 21.09		15.09 22.09		
4.	Карманные деньги	1	1		26.09		28.09		29.09		
5-6	Доходы семьи	2	2		03.10 10.10		05.10 12.10		06.10 13.10		
7-8	3. Расходы семьи	2	2		17.10 24.10		19.10 26.10		20.10 10.11		
9	Дети и реклама	1	1		07.11		09.11		17.11		
10-12	Семейный бюджет	1		1	Кроссворд 14.11 21.11 28.11		16.11 23.11 30.11		24.11. 01.12 08.12		
<b>РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (6 ЧАСОВ)</b>											
13-16	Особые жизненные ситуации и как с ними	4	3	1	05.12 12.12 19.12 26.12		07.12 14.12 21.12 28.12		15.12 22.12 12.01 19.01		
17-18	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2		2	09.01 16.01		11.01 18.01		26.01 02.02		

<b>РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (6 ч)</b>										
<b>19-20</b>	. Налоги	2	2		Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)	23.01 30.01		25.01 01.02		09.02 16.02
<b>21-23</b>	Социальные пособия	2	1	1		06.02 13.02 20.02		08.02 15.02 22.02		23.02 17.02 01.03
<b>24</b>	Проект «Государство — это мы!»	1		1	Проект	27.02		29.02		08.03
<b>РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (8 ч)</b>										
<b>25-27</b>	Банковские услуги	3	2	1	Общее обсуждение;	05.03 12.03 19.03		07.03 14.03 21.03		15.03 22.03 05.04
<b>28-30</b>	Собственный бизнес	3	3		Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»	02.04 09.04 16.04		04.04 11.04 18.04		12.04 19.04 26.04
<b>31-32</b>	Валюта в современном мире	1	1		Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов	23.04 30.00		25.04 02.05		03.05 10.05
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>										
<b>33-34</b>	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»				Итоговая работа по курсу; итоговая диагностика	07.05 14.05		16.05 23.05		17.05 24.05
<b>35</b>	Резервный урок					21.05				

## 5. Учебно-методический комплект:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

## Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
  2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
  3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
  4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
  5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>;
  6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
  7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
- Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
  2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
  3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
  4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
  5. <http://www.ndscal.ru/>

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. ПК

### 2. Мультимедиапроектор

### 3. Другие технические средства:

- ✓ оборудование компьютерной сети;

### Программные инструменты

#### В наличии:

- ✓ операционные системы семейства Windows;
- ✓ текстовые процессоры Word, OpenOffice для работы с русскими и иноязычными текстами;
- ✓ редактор подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
- ✓ редактор генеалогических деревьев;
- ✓ редактор для совместного удалённого редактирования сообщений ONLYOFFICE
- ✓ среда для интернет-публикаций