



УКРАЇНСЬКИЙ  
ЦЕНТР  
ОЦІНЮВАННЯ  
ЯКОСТІ ОСВІТИ

# ЗВІТ

про проведення у 2020 році  
вступних випробувань, що  
проводяться з використанням  
організаційно-технологічних  
процесів здійснення зовнішнього  
незалежного оцінювання для вступу  
на другий (магістерський) рівень  
вищої освіти

# 2020

Київ

## ***Зміст***

<b>1.</b> Єдине фахове вступне випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) у 2020 році: загальна інформація	<b>4</b>
<b>2.</b> Зведена інформація про результати реєстрації для проходження єдиного фахового вступного випробування у 2020 році	<b>6</b>
<b>3.</b> Завдання єдиного фахового вступного випробування: блок «ТЗНПК»	<b>7</b>
<b>4.</b> Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного фахового вступного випробування: блок «ТЗНПК»	<b>23</b>
<b>5.</b> Зведена інформація про розподіл учасників єдиного фахового вступного випробування (блок «ТЗНПК») за кількістю набраних балів	<b>24</b>
<b>6.</b> Завдання єдиного фахового вступного випробування: блок «Право»	<b>26</b>
<b>7.</b> Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного фахового вступного випробування: блок «Право»	<b>52</b>
<b>8.</b> Зведена інформація про розподіл учасників єдиного фахового вступного випробування (блок «Право») за кількістю набраних балів	<b>55</b>
<b>9.</b> Єдиний вступний іспит для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) у 2020 році: загальна інформація	<b>59</b>
<b>10.</b> Зведена інформація про результати реєстрації для проходження єдиного вступного іспиту у 2020 році	<b>61</b>
<b>11.</b> Завдання єдиного вступного іспиту з англійської мови (перша зміна)	<b>62</b>
<b>12.</b> Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з англійської мови (перша зміна)	<b>72</b>
<b>13.</b> Завдання єдиного вступного іспиту з англійської мови (друга зміна)	<b>73</b>
<b>14.</b> Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з англійської мови (друга зміна)	<b>83</b>
<b>15.</b> Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з англійської мови за кількістю набраних балів	<b>84</b>
<b>16.</b> Завдання єдиного вступного іспиту з іспанської мови	<b>87</b>
<b>17.</b> Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з іспанської мови	<b>97</b>
<b>18.</b> Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з іспанської мови за кількістю набраних балів	<b>98</b>

<b>19.</b> Завдання єдиного вступного іспиту з німецької мови	<b>101</b>
<b>20.</b> Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з німецької мови	<b>110</b>
<b>21.</b> Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з німецької мови за кількістю набраних балів	<b>111</b>
<b>22.</b> Завдання єдиного вступного іспиту з французької мови	<b>114</b>
<b>23.</b> Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з французької мови	<b>124</b>
<b>24.</b> Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з французької мови за кількістю набраних балів	<b>125</b>
Статистичні матеріали до звіту про проведення єдиного фахового вступного випробування, єдиного вступного іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра	<b>128</b>
1. Зведені дані про реєстрацію осіб для участі в основній сесії вступних випробувань	<b>128</b>
2. Зведені дані про показники явки учасників вступних випробувань	<b>130</b>
3. Мережа пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	<b>135</b>
4. Інформація про надходження та розгляд апеляційних заяв щодо результатів вступних випробувань	<b>144</b>

## **1. Єдине фахове вступне випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) у 2020 році: загальна інформація**

Відповідно до Порядку організації та проведення вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05 квітня 2019 року № 441, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 квітня 2019 року за № 446/33417, Український центр оцінювання якості освіти (далі – УЦОЯО) у 2020 році провів єдине фахове вступне випробування (далі – ЄФВВ) для осіб, які виявили бажання взяти участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право».

Для участі в ЄФВВ зареєструвалося 17 470 осіб. Найбільше – у містах Київ (4 225 осіб) та Харків – (2 008 осіб).

Відповідно до пункту 6 розділу V Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2020 році (далі – Умови прийому), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163, наказу УЦОЯО від 12 червня 2020 року № 93 «Про затвердження Графіка проведення у 2020 році додаткової сесії вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти» ЄФВВ відбулося 03 липня 2020 року (основна сесія) та 17 липня 2020 року (додаткова сесія).

Показник явки учасників ЄФВВ під час основної сесії становив 87,5 % від загальної кількості зареєстрованих.

Для проходження ЄФВВ під час додаткової сесії регламентні комісії при регіональних центрах оцінювання якості освіти допустили 72 учасників. Участь у додатковій сесії взяли 43 особи (59,7 %).

Для проведення ЄФВВ під час основної сесії було створено 81 пункт проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких відбулися вступні випробування, де функціонувало 1 182 аудиторії.

Фахова комісія з питань оцінювання виконання завдань ЄФВВ установила такі пороги «склав/не склав»: 10 балів – для блоку «ТЗНПК», 30 балів – для блоку «Право». 2 541 учасник основної сесії ЄФВВ не подолав встановлених порогів.

Варто зазначити, що успішно склали ЄФВВ 12 702 особи.

Після оголошення результатів ЄФВВ до апеляційної комісії при УЦОЯО учасники подали 247 апеляційних заяв щодо результатів (блок «ТЗНПК» – 114, блок «Право» – 133). Апеляційна комісія ухвалила рішення про зміну результатів 3 учасників.

## 2. Зведена інформація про результати реєстрації для проходження єдиного фахового вступного випробування у 2020 році

Регіон	Кількість осіб, які зареєструвалися для проходження ЄФВВ
Вінницька обл.	370
Волинська обл.	189
Дніпропетровська обл.	1214
Донецька обл.	133
Житомирська обл.	127
Закарпатська обл.	226
Запорізька обл.	422
Івано-Франківська обл.	264
Київська обл.	597
Кіровоградська обл.	65
Луганська обл.	267
Львівська обл.	1416
Миколаївська обл.	244
Одеська обл.	2447
Полтавська обл.	354
Рівненська обл.	359
Сумська обл.	351
Тернопільська обл.	269
Харківська обл.	2426
Херсонська обл.	102
Хмельницька обл.	264
Черкаська обл.	131
Чернівецька обл.	309
Чернігівська обл.	350
м. Київ	4574
<b>Загалом</b>	<b>17470</b>

### 3. Завдання єдиного фахового вступного випробування: блок «ТЗНПК»

#### СЕКЦІЯ 1

#### КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Кількість завдань – 12  
Час виконання – 25 хвилин

Завдання 1–12 стосуються текстів. Відповідаючи на завдання, спирайтеся лише на інформацію з текстів, а не на відомості, які Ви, можливо, знаєте з інших джерел. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких **ОДИН** правильний – тобто той, який найбільш точно й повно відповідає на питання. Правильний, на Вашу думку, варіант відповіді позначте в бланку А згідно з інструкцією.

Вчасно заповнюйте бланк відповідей!  
Будьте особливо уважні, заповнюючи бланк А. Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

*Прочитайте текст і виконайте завдання 1–6  
(цифри в дужках позначають номери абзаців).*

(1) Багато хто нині намагається виправдати цілком меркантильні вчинки (плагіат) «віяннями часу» та «веліннями доби» (постмодернізмом). Що ж розберімося із цим.

(2) Проблема в грі. Точніше в зумисному небажанні розрізняти, де можна гратися, а де це порушує правила інших, серйозніших ігор. У царині письменства щось може пасувати художній літературі, але є неможливим у науці.

(3) Інтертекстуальність, що є наскрізною рисою постмодерної літератури, означає глобальну розмову автора з тими, хто писав до нього. Урешті, цей процес відомий давно – просто нині він стає особливо інтенсивним. Алюзія як натяк на текст попередника, ремінісценція, що містить більш поширене пригадування раніше написаного, відверті цитати та й художні містифікації як крайній вияв інтертекстуальності – увесь цей інструментарій інтелектуального письма має на меті якраз упізнавання тих, із ким ведемо літературний діалог. Загальна мета інтертекстуальності, тобто вкрап-

лення одних текстів в інші, полягає в актуалізації позиції, сюжетів чи прийомів давніших авторів. А для читача це, знову ж, цікава гра: чи впізнає він приховану цитату? чи проведе паралелі й зрозуміє натяк автора? Прекрасний спосіб потішитися власною начитаністю та багатством знань – дрібка нарцисизму і для архітектора тексту, що порозкладав у тексті принадних шоколадних зайчиків, і для читачів, які їх познаходять. Повторю: сенс гри саме в тому, щоб цитати знайти й успішно згамати.

(4) У художній літературі, як і в кожному мистецтві, дозволені будь-які експерименти, адже це ігрове й довільне витворення умовної дійсності. Тому авторам ніщо тут не перепона – крім Бернської конвенції з питань авторського права.

(5) Поза умовним світом художнього твору автори існують як фізичні індивіди та правові суб'єкти. Якщо автор, за постмодерними концепціями, «помирає» як суверенний творець, то в правовому він живе ще 50–80 років після фізичної смерті. Юристи – народ серйозний і

добре вміють розрізняти художній твір, що бавиться ремінісценціями, і рукопис, який містить без дозволу закопійовані сторінки.

(6) Що вже казати про науку й академічну сферу! Тут з усього згаданого вище арсеналу художніх засобів виживає лише суха цитата, яка заявляє про себе лапками, іншим шрифтом і обов'язковим покликанням на джерело. Але загальна мета тут схожа: дивіться, каже автор наукового опусу, я читав оту книгу, я знаю позицію того і того дослідника (я розумний), бачите, ця цитата підтверджує мої тези (я знову розумний), а зараз я буду полемізувати з авторитетами (я сміливий і розумний). Якщо без жартів, то лише в такий спосіб існує наукове, вивірене знання.

(7) Слово «плагіат» походить від латинського *plagiatus*, що значить 'украдений', і, відповідно, від *plagiare* – 'грабувати', але мені завжди уявлялося, що воно має щось спільне з англійським *plague* – 'чума'. У плагіату такі ж руйнівні наслідки. На відміну від художніх прийомів, описаних вище, це дослівне копіювання чужого тексту з рівночасним усуненням його автора.

Плагіатник приховуватиме факт копіювання, адже такий учинок свідчитиме, що він сам не може так написати або не хоче гаяти на таке свій час. Якщо замислене йому вдасться, усі, хто чесно пишуть тексти, автоматично стають дурнями. Бо нащо ж так мучитися?

(8) Коли я писав, що є щось спільне між плагіатом і чумою, то цілком мав на увазі, що в нашій науці зараз мор – жахлива та тривала пошесть. Украй сумно, бо бачимо, що епідемія списування охопила майже весь організм нашої науки, яку й наукою в такому разі назвати складно. Але скандали, які останнім часом ми спостерігаємо, означають також, що ми бачимо хворобу як хворобу, яку треба лікувати. І я навіть вірю в доволі швидке одужання. Адже прийшли ж колись серйозні люди-юристи і таки примусили більшість «благородних піратів» після десятка-двох позовів купувати авторські права. Плагіат є кодифікованим злочином, і з ним, не сумніваймося, будуть боротися.

*За Р. Семковим*

1. Автор у тексті різновидами інтертекстуальності називає все, ОКРІМ

- А алюзія
- Б ремінісценція
- В плагіат
- Г містифікація
- Д цитата

2. У тексті актуалізовано всі мікротеми, ОКРІМ

- А інтертекстуальність як наскрізна риса постмодерної літератури
- Б інтертекстуальність як прояв своєрідного нарцисизму
- В мета використання інтертекстуальності в текстах
- Г негативні наслідки інтертекстуальності в художньому тексті
- Д різниця між автором, що використовує інтертекстуальність, і плагіатником



3. Одне з авторських визначень плагіату схарактеризовано в рядку
- А натяк на текст попередника
  - Б поширене пригадування раніше написаного
  - В спосіб потішитися власною начитаністю та багатством знань
  - Г твір, що бавиться ремінісценціями
  - Д рукопис, який містить без дозволу закопіювані сторінки
4. Ставлення автора тексту до плагіату найточніше означено в рядку
- А упереджене
  - Б песимістичне
  - В іронічне
  - Г негативне
  - Д виважене
5. Метою тексту є
- А довести ігрову природу сучасного художнього мистецтва.
  - Б показати різницю між плагіатом та інтертекстуальністю.
  - В обґрунтувати плагіат як кодифікований карний злочин.
  - Г схарактеризувати відмінність між художнім і науковим текстом.
  - Д заохотити юристів більш активно боротися з плагіатниками.
6. Згадуючи в тексті Бернську конвенцію, автор опосередковано вказує, що
- А будь-яка інтертекстуальність тягне за собою настання негативних правових наслідків.
  - Б для боротьби з проявами плагіату в усіх видах текстів є необхідні правові передумови.
  - В будь-якій особі ще треба довести своє авторське право на певний інтелектуальний продукт.
  - Г міжнародні правові норми щодо авторського права превалюють над національними.
  - Д за кордоном, на відміну від України, уже давно вирішено питання авторського права.

## Прочитайте тексти А й Б та виконайте завдання 7–12

(цифри в дужках позначають номери абзаців наскрізно в обох текстах).

### Текст А

(1) Після розпаду СРСР проблема інтерпретації історії та переформатування історичної пам'яті стала надзвичайно актуальною як для України, так і для всього пострадянського простору, що було пов'язано з необхідністю конструювання сучасної ідентичності ново-посталих незалежних держав. Переосмислення минулого мало консолідувати суспільство, виправдати обраний варіант посткомуністичної трансформації й легітимізувати владу політичних режимів. Відтак історична політика, політика пам'яті стали важливою складовою політики багатьох постсоціалістичних держав.

(2) Після відновлення суверенітету України вітчизняні історики інтенсифікували дослідження національного історичного процесу, відтворюючи сукупність його політичних, соціальних, економічних і культурних аспектів. Однак запропонувати суспільству цілісний, консолідуючий концепт бачення минулого поки що не вдалося.

(3) Одна із серйозних перешкод на цьому шляху полягала в тому, що державна історична політика в Україні була не системною, а ситуативною й формувалася на основі міксації радянської та української інтерпретацій історії. Пострадянська Україна так і не завершила критичного переосмислення своєї історії. Відсутність об'єднувального історичного нарративу, регіоналізація інтерпретацій історії України, постійні маніпуляції з мовним питанням – усе це істотно вплинуло на поглиблення політичних і соціокультурних міжрегіональних суперечностей, мало негативні наслідки для формування загальноукраїнської ідентичності, дестабілізувало суспільство, послаблювало державу.

(4) У країні немає загальносуспільної згоди щодо «чужого», антиукраїнського характеру імперської та комуністичної

влади, нав'язаної ззовні. Тому відбувалися запеклі політичні дискусії щодо інтерпретації російсько-імперського й тоталітарного радянського минулого між носіями різних конфліктних моделей пам'яті – «радянської», «національно-патріотичної» та «ліберальної».

(5) Антиукраїнські політики ділили країну масовими маніпуляціями історії, які десоверенізували свідомість, підважували основи державності. Криза ідентичності стала виявом стану невизначеності щодо усталеної загальноукраїнської системи суспільно-політичних цінностей, гострої конфронтації різновекторних політичних сил і, як наслідок, – неможливості визначення оптимального напрямку розвитку суспільства. Проблема вироблення концепту історичної пам'яті та формування національної ідентичності ускладнювалася ще й тим, що в Україні тривав затяжний перехідний період, спостерігалися постійні коливання стосовно вибору напрямку цивілізаційного розвитку і свого місця в міжнародному співтоваристві.

(6) На сьогодні історія перестала бути предметом лише наукових дискусій і перетворилася на справжню зброю. Зважаючи на розвиток останніх подій у країні, коли російській пропаганді, що використовувала препаровані факти минулого, удалося нав'язати частині населення сепаратистські погляди, антиукраїнські історичні стереотипи, переконаємося, наскільки важливе місце посідає політика історичної пам'яті.

(7) Тому дієвим чинником консолідації суспільства та зміцнення держави буде формування нової системи історичної освіти. Її осередком має стати нарратив, який би нівелював суперечності між різними регіонами та сегментами суспільства й однаково викладався б в усій Україні. Одним із

провідних завдань історичної освіти має стати формування в молоді національних суспільно-державницьких цінностей як ідейного підґрунтя української громадянської ідентичності.

(8) Влада та громадянське суспільство України мають активніше вико-

ристовувати потенціал історичної політики як основи формування та збереження національної ідентичності, консолідації соціуму, зміцнення держави.

*З аналітичної доповіді*

## Текст Б

(9) Історія все частіше стає політичним інструментом. Спробуймо розібратися, як нам досягти загальнонаціонального консенсусу у ставленні до тих чи тих історичних постатей, подій, інтерпретацій.

(10) Ключовий момент для досягнення такого консенсусу – роль держави у формуванні підходів до аналізу історичних подій має бути мінімальною. Надто в Україні, де зміна влади призводить до перегляду всієї державної «політики пам'яті».

(11) Звичайно, мусить бути певний перелік історичних постатей і подій, яким держава надає статусу національних символів, але це стосується лише тих осіб і подій, щодо оцінки яких існує широкий консенсус у суспільстві. Логічна послідовність у формуванні переліку «національних святощів» мала б бути такою: професійна дискусія істориків, далі – широке громадське обговорення, де історики мали б авторитетне слово, і лише після досягнення достатньо широкого консенсусу – державні рішення.

(12) Це моя точка зору як громадянина. А як представник професійної корпорації істориків я зацікавлений у тому, щоб ані держава, ані будь-хто інший не диктували мені «єдино правильний» підхід до аналізу історичних подій.

(13) Згоди досягти можна. І подія, яка по-різному сприймається в різних частинах України, стане прийнятною

в межах країни. Основна засада – це відкрите громадське обговорення, без спроб замовчування, без спроб нав'язати якусь офіційну чи іншу точку зору. Це відкрите обговорення, де всі зацікавлені сторони чи навіть конкретні особи – історики, публіцисти, громадські діячі, можуть висловити авторитетну думку з того чи того приводу. І тільки результатом такого відкритого громадського обговорення може бути якийсь національний консенсус стосовно національної історії.

(14) Якщо подивитися на світовий досвід, то тут ми бачимо два можливих підходи до вирішення таких проблем. Один із таких підходів – авторитарний, коли влада через освітню систему чи медіа, накидає суспільству прийнятну для неї самої концепцію національної історії, певну національну історичну міфологію. Другий, характерний для демократичних країн, коли вироблення такого національного консенсусу формується в умовах дискусії, яка може тривати роками, навіть десятиліттями, але в результаті досягається певний рівень національного консенсусу.

(15) Зрозуміло, він ніколи не буде стовідсотковим, тому що завжди є якісь опозиційні групи (це для плюралістичного суспільства є нормальним). Але принаймні існує якийсь досить високий рівень національної згоди стосовно питань національної історії, який дає змогу говорити – так, це єдина нація, вона має якесь своє спільне бачення.

(16) Гадаю, що для України тільки цей другий шлях є прийнятним. Проте, на жаль, ми перебуваємо тільки на початку цього шляху, тому що є значні розбіжності в поглядах на національних героїв, на події, які є символічними для української історії. Лише принци-

пова деміфологізація, десакралізація й раціоналізація історії може привести до якогось національного консенсусу. Тож його доведеться дуже довго шукати.

За О. Зайцевим

7. У тексті **Б**, порівняно з текстом **А**, НЕ актуалізовано мікротеми

- А дискусійність історичного українського минулого
- Б історія як інструмент у руках політиків
- В труднощі в знаходженні компромісів щодо історії
- Г політичні маніпуляції українською історією
- Д антиукраїнська сутність російської пропаганди

8. Докорінна суперечність у поглядах, висловлених авторами *текстів А та Б*, полягає в розумінні ними

- А суперечливості української історії.
- Б значущості ролі держави в історичній політиці.
- В необхідності спільних історичних цінностей.
- Г ролі освіти в історичному вихованні молоді.
- Д історичного минулого як політичного інструменту.

9. Автор *тексту Б* в останньому абзаці констатує, що в Україні «є значні розбіжності в поглядах на національних героїв, на події, які є символічними для української історії». Існування цих розбіжностей можна пов'язати з усім, означеним у наведених нижче фрагментах *тексту А*, ОКРІМ

- А Після відновлення суверенітету України вітчизняні історики інтенсифікували дослідження національного історичного процесу, відтворюючи сукупність його політичних, соціальних, економічних і культурних аспектів.
- Б ...державна історична політика в Україні була не системною, а ситуативною, і формувалась на основі міксації радянської та української інтерпретацій історії.
- В У країні немає загальносупільної згоди щодо «чужого», антиукраїнського характеру імперської та комуністичної влади, нав'язаної ззовні.
- Г Антиукраїнські політики ділили країну масовими маніпуляціями історії, які десуверенізували свідомість, підважували основи державності.
- Д ...в Україні тривав затяжний перехідний період, спостерігалися постійні коливання стосовно вибору напряму цивілізаційного розвитку і свого місця в міжнародному співтоваристві.

10. Спільними для обох текстів ключовими словами є

- А суспільство, сепаратизм, консолідація
- Б Україна, національна історія, дискусія
- В аналіз, інтерпретація, розбіжності
- Г історичні події, влада, пропаганда
- Д погляди, стереотипи, консенсус

11. Припущення про те, що автора *тексту Б* за визначеними в *тексті А* типами носіїв моделей пам'яті (*абзац 4*) можна кваліфікувати як носія «ліберальної» моделі пам'яті, підтримують усі тези *тексту Б*, ОКРІМ

- А ... мусить бути певний перелік історичних постатей і подій, яким держава надає статусу національних символів, але це стосується лише тих осіб і подій, щодо оцінки яких існує широкий консенсус у суспільстві.
- Б ...як представник професійної корпорації істориків я зацікавлений у тому, щоб ані держава, ані будь-хто інший не диктували мені «єдино правильний» підхід до аналізу історичних подій.
- В ...влада через освітню систему чи медіа, накидає суспільству прийнятну для неї самої концепцію національної історії, певну національну історичну міфологію.
- Г ...тільки результатом такого відкритого громадського обговорення може бути якийсь національний консенсус стосовно національної історії.
- Д Згоди досягти можна. ... Основна засада – це відкрите громадське обговорення, без спроб замовчування, без спроб нав'язати якусь офіційну чи іншу точку зору.

12. Аргументами з *тексту А*, які б могли бути використані для спростування позиції автора *тексту Б* щодо дієвості «відкритого громадського обговорення» історії, є всі, ОКРІМ

- А [Історикам] ... запропонувати суспільству цілісний, консолідуючий концепт бачення минулого поки що не вдалося.
- Б У країні немає загальносуспільної згоди щодо «чужого», антиукраїнського характеру імперської та комуністичної влади, нав'язаної ззовні.
- В Криза ідентичності стала виявом стану невизначеності щодо усталеної загальноукраїнської системи суспільно-політичних цінностей, гострої конфронтації різновекторних політичних сил і, як наслідок, – неможливості визначення оптимального напрямку розвитку суспільства.
- Г На сьогодні історія перестала бути предметом лише наукових дискусій і перетворилася на справжню зброю.
- Д ...дієвим чинником консолідації суспільства та зміцнення держави буде формування нової системи історичної освіти.









**20.** Яку мінімальну кількість анекдотів потрібно приготувати викладачеві Правенкові, щоб жоден анекдот із підготовленої ним добірки не повторювався два роки поспіль упродовж 12 років?

- А** 5
- Б** 6
- В** 9
- Г** 10
- Д** 12

**21.** Яку мінімальну кількість анекдотів потрібно приготувати викладачеві Правенкові, щоб кожен з анекдотів із підготовленої ним добірки повторився впродовж 12 років лише два рази?

- А** 6
- Б** 12
- В** 15
- Г** 18
- Д** 24

## СЕКЦІЯ 3

### ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ

Кількість завдань – 9

Час виконання – 25 хвилин

Завдання 22–30 стосуються міркувань, викладених у мікротекстах. Для виконання завдань варто виходити з позиції здорового глузду, спираючись лише на інформацію, наведену в мікротекстах. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких **ОДИН** правильний – тобто той, який найбільш точно й повно відповідає на питання. Правильний, на Вашу думку, варіант відповіді позначте в *бланку А* згідно з інструкцією.

Вчасно заповнюйте бланк відповідей!  
Будьте особливо уважні, заповнюючи *бланк А*. Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

**Прочитайте мікротексти й виконайте завдання 22–30.**

**22. Читач:** Свобода мистецтва творить неймовірні речі, приписуючи реальності фантастичні властивості, які потім закріплюються в культурі у формі ustalених міфів, що не мають стосунку до реальності. Прикладами можуть бути Божевільний Капелюшник або Березневий Кролик з «Аліси у країні чудес» Льюїса Керрола. Мабуть, у всіх культурах Капелюшник вважається божевільним, як і Березневий Кролик, хоча це не відповідає дійсності: на місці капелюшника міг опинитися хто завгодно, наприклад, кравець, а на місці кролика, наприклад, кіт.

**Літературний критик:** Сила митця полягає у прискіпливому вивченні життя й здатності акцентувати його характерні особливості в такий спосіб, щоб вони були сприйняті як природні. Докладні дослідження обставин, у яких жив і творив письменник, пояснюють появу його персонажів. Так, професія капелюшника в часи Льюїса Керрола була пов'язана з використанням шкідливих речовин, зокрема ртуті, що часто негативно впливало на психіку, а поведінка Березневого Кролика є типовою поведінкою тварини у шлюбний період.

Яке твердження найбільш точно відбиває розбіжність у поглядах **читача** та **літературного критика**?

- А** У березні кролики-самці поводять себе дуже агресивно, захищаючи свою територію.
- Б** Міфи ніколи не відповідають дійсності.
- В** Використання ртуті під час виготовлення капелюхів часто призводило до психічних розладів у капелюшників за часів Льюїса Керрола.
- Г** Свобода мистецтва породжує міфи, які не пов'язані з реальністю.
- Д** Поведінка тварин у шлюбний період, порівняно з їхньою звичайною поведінкою, здається божевільням.

**23. Науковець:** Сутнісне усвідомлення проблеми визначає успішність її розв'язання. Альберту Айнштайну приписують такі слова: «Якби мені запропонували вирішити за одну годину проблему і від цього залежала моя подальша доля, то я б 55 хвилин витратив на формулювання ключового питання проблеми, і тоді мені б вистачило п'яти хвилин, які залишилися, щоб розв'язати проблему».

Яке з наведених нижче тверджень найбільш точно відбиває спільність поглядів **науковця** та Альберта Айнштайна на розв'язування проблем?

- А Добре поставлена задача – наполовину розв'язана задача.
- Б Проблема постає перед людиною тоді, коли вона здатна її розв'язати.
- В Для розв'язання задачі варто над нею наполегливо міркувати до тих пір, поки рішення само не «прийде в голову».
- Г Терпінням і працею всього добудеш.
- Д Будь-кого можна навчити розв'язувати задачі, якщо його/її добре стимулювати.

**24. Освітній аналітик:** Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA, які досліджують готовність 15-річних громадян країн-учасниць бути активними членами суспільства, показали велике різноманіття національних освітніх традицій. Наприклад, залученість батьків у справи школи (за показником середньої кількості однокласників, яких батьки знають на ім'я) коливається в діапазоні від 8 в Грузії до 2 у Гонконзі. Дослідження також показало, що в більшості країн батьки, чиї діти навчаються в соціально благополучних школах, знають більше друзів своїх дітей, ніж батьки, чиї діти навчаються в неблагополучних школах.

Яке з наведених нижче тверджень логічно впливає з інформації, наведеної **освітнім аналітиком**?

- А Якщо в деякій школі познайомити батьків з усіма однокласниками їхніх дітей і батьками цих однокласників, то така школа перетвориться на соціально найблагополучнішу школу країни.
- Б У соціально благополучних школах освітня політика сприяє тому, що батьки знайомляться з однокласниками своїх дітей і батьками цих однокласників.
- В У Грузії батьки учнів у середньому знають на ім'я в чотири рази більшу кількість однокласників своїх дітей, ніж батьки учнів у Гонконзі.
- Г Залученість батьків у справи школи сприяє соціальному благополуччю школи.
- Д Вирівнюванню соціального благополуччя в школах сприяє розподіл дітей по школах випадковим чином.

**25. Декан:** Кожен із наших студентів вивчає на вибір іноземні мови (одну або декілька): англійську, німецьку, китайську, японську. Кожен зі студентів, який вивчає німецьку мову, вивчає також і англійську. Усі студенти, які вивчають японську мову, вивчають і китайську. Жоден зі студентів не вивчає одночасно німецької мови та японської.

Яке з наведених нижче тверджень логічно випливає з тверджень **декана**?

- А Жоден зі студентів не вивчає одночасно всі чотири іноземні мови.
- Б Жоден зі студентів не вивчає одночасно три іноземні мови.
- В Жоден зі студентів не вивчає одночасно англійську мову й китайську.
- Г Деякі студенти вивчають одночасно японську мову й англійську.
- Д Деякі студенти не вивчають одночасно японську мову та китайську.

**26. Аналітик:** Багато економістів стверджують, що фінансова вигода є найпотужнішим приводом для зміни роботи порівняно з будь-якими іншими факторами. Водночас багато досліджень показують, що більшість опитаних не вказує розмір заробітної плати як найбільш привабливу характеристику роботи. Це дає підстави для висновку, що згадані вище економісти переоцінюють ступінь впливу фінансової вигоди на мотивацію людей у виборі роботи.

Яке з наведених нижче тверджень, якщо воно істинне, найбільше послаблює аргументацію **аналітика**?

- А Навіть високі зарплати не дають можливості працівникам придбати все, чого вони забажають.
- Б Результати численних досліджень свідчать, що люди вибрали б роботу з вищою заробітною платою серед інших аналогічних робіт із меншою заробітною платою.
- В Роботи з однаковою заробітною платою часом суттєво різняться іншими фінансовими бонусами, які надають роботодавці.
- Г Багато працівників отримують задоволення від складної роботи, якщо вони відчують, що їхні зусилля визнають і поважають.
- Д Деякі люди не усвідомлюють, що робота з більш високою заробітною платою, як правило, залишає дуже мало часу для відпочинку.

**27. Кухар:** Замочування сухої квасолі впродовж ночі перед приготуванням страв із цієї квасолі скорочує час готування. Однак готування квасолі без попереднього замочування дає більш пухку готову квасолю. Тому, якщо якість страви з квасолі важливіша, ніж її швидке приготування, суху квасолю не варто попередньо замочувати.

Яке з наведених нижче припущень необхідне для обґрунтування міркування *кухаря*?

- А Зовнішній вигляд страви настільки ж важливий, як і її смак.
- Б Немає страв, якість яких підвищувалася б від швидкого приготування.
- В Пухка квасоля підвищує якість страви.
- Г Жоден з інших складників квасолевої страви, окрім самої квасолі, не потребує попереднього замочування.
- Д Чим пухкіша квасоля, тим кращий її вигляд.

**28. Правило корпорації Pelican:** Якщо жоден із кандидатів, які успішно пройшли відбір на посаду в корпорації, на момент конкурсу не працює в корпорації, то на посаду має бути зарахований кандидат, який має найвищий рейтинг.

**Застосування правила корпорації Pelican:** Кандидат Чорнобрюх не має бути зарахований на посаду в корпорацію Pelican, оскільки на цю посаду буде зарахований кандидат Жовтобрюх.

За якою з наведених нижче умов, якщо вона виконується, **Застосування правила корпорації Pelican** є обґрунтованим?

- А Усі кандидати успішно пройшли відбір, але жоден із них не працює в корпорації Pelican.
- Б З-поміж усіх кандидатів, які успішно пройшли відбір і не працюють у корпорації Pelican, Жовтобрюх має найвищий рейтинг.
- В Чорнобрюх працює в корпорації Pelican, але Жовтобрюх має найвищий рейтинг за підсумками відбору на посаду.
- Г Кілька кандидатів на момент конкурсу працюють у корпорації Pelican, але ні Чорнобрюх, ні Жовтобрюх у ній не працюють.
- Д Жоден із кандидатів не працює в корпорації Pelican на момент конкурсу, причому Жовтобрюх має найвищий рейтинг.

**29. Публій Сир:** Дружба завжди корисна.

Яке з наведених нижче тверджень є запереченням твердження *Публія Сира*?

- А Дружба інколи не корисна.
- Б Ворожнеча ніколи не корисна.
- В Ворожнеча завжди корисна.
- Г Дружба завжди не корисна.
- Д Ворожнеча інколи корисна.

**30. Олег:** У мене сестер утричі більше, ніж братів, а в моєї сестри Оленки братів стільки ж, скільки й сестер.

Скільки дітей у родині Олега й Оленки?

- А У родині Олега й Оленки 5 дітей.
- Б У родині Олега й Оленки 6 дітей.
- В У родині Олега й Оленки 7 дітей.
- Г У родині Олега й Оленки 8 дітей.
- Д Задача не має розв'язку.

**4. Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного фахового вступного випробування: блок «ТЗНПК»**

№	Ключ	Відповіді учасників, %					Складність	Дискримінація	Кореляція
		А	Б	В	Г	Д			
1	В	5,7	9,1	55,1	20,4	9,6	55,1	61,6	0,4
2	Г	6,4	18,8	10,6	47,9	16,2	47,9	59,0	0,4
3	Д	12,5	14,2	15,9	4,8	52,4	52,4	67,4	0,4
4	Г	6,8	4,6	24,1	55,0	9,5	55,0	41,1	0,2
5	Б	10,2	42,2	25,9	3,4	18,2	42,2	43,4	0,3
6	Б	16,0	44,7	24,7	8,9	5,7	44,7	41,7	0,3
7	Д	11,5	9,6	10,0	8,8	59,9	59,9	59,7	0,4
8	Б	12,5	30,7	14,0	13,1	29,5	30,7	31,5	0,2
9	А	30,0	17,5	17,5	13,2	21,7	30,0	40,5	0,3
10	Б	3,7	55,5	15,4	14,8	10,5	55,5	30,9	0,2
11	В	18,4	22,4	34,4	11,8	12,9	34,4	35,1	0,2
12	Д	14,2	17,6	27,9	23,3	16,8	16,8	18,7	0,1
13	В	7,7	5,5	82,5	3,2	1,0	82,5	36,6	0,3
14	В	6,9	20,7	47,1	19,0	6,0	47,1	34,0	0,2
15	Д	5,6	25,3	8,5	10,7	49,7	49,7	65,8	0,4
16	Б	2,9	68,3	5,3	5,5	18,0	68,3	46,9	0,3
17	А	61,9	3,2	4,7	5,3	24,7	61,9	56,6	0,4
18	В	14,1	20,7	40,0	16,2	8,8	40,0	50,9	0,3
19	А	12,3	41,3	22,1	4,7	19,3	12,3	23,0	0,3
20	Б	3,7	40,4	22,1	5,8	27,7	40,4	29,9	0,2
21	Г	15,2	11,3	6,0	44,7	22,5	44,7	40,4	0,2
22	Г	2,8	15,6	15,9	57,6	7,9	57,6	24,4	0,1
23	А	62,5	8,4	19,4	3,3	6,2	62,5	43,0	0,3
24	В	4,8	28,9	39,5	24,3	2,2	39,5	29,1	0,1
25	А	52,8	10,5	22,4	10,2	3,9	52,8	36,7	0,2
<b>26</b>	<b>завдання дискваліфіковано</b>								
27	В	17,3	22,2	50,9	5,0	4,4	50,9	55,2	0,3
28	Д	3,3	48,4	8,6	2,6	36,9	36,9	16,3	0,0
29	А	14,7	20,9	16,1	41,0	7,0	14,7	9,4	0,1
30	А	26,3	17,0	9,4	7,7	39,6	26,3	46,3	0,4

**5. Зведена інформація про розподіл учасників єдиного фахового вступного випробування (блок «ТЗНПК») за кількістю набраних балів**

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	0	0	0,00	15243	100,00
1	2	0	0,00	15243	100,00
2	5	2	0,01	15241	99,99
3	16	7	0,05	15236	99,95
4	50	23	0,15	15220	99,85
5	127	73	0,48	15170	99,52
6	255	200	1,31	15043	98,69
7	440	455	2,98	14788	97,02
8	699	895	5,87	14348	94,13
9	940	1594	10,46	13649	89,54
<b>10</b>	<b>1 127</b>	<b>2534</b>	<b>16,62</b>	<b>12709</b>	<b>83,38</b>
11	1 195	3661	24,02	11582	75,98
12	1 296	4856	31,86	10387	68,14
13	1 252	6152	40,36	9091	59,64
14	1 187	7404	48,57	7839	51,43
15	1 122	8591	56,36	6652	43,64
16	1 057	9713	63,72	5530	36,28
17	846	10770	70,66	4473	29,34
18	776	11616	76,21	3627	23,79
19	678	12392	81,30	2851	18,70
20	573	13070	85,74	2173	14,26
21	467	13643	89,50	1600	10,50
22	356	14110	92,57	1133	7,43
23	273	14466	94,90	777	5,10
24	197	14739	96,69	504	3,31
25	125	14936	97,99	307	2,01
26	92	15061	98,81	182	1,19
27	59	15153	99,41	90	0,59
28	24	15212	99,80	31	0,20
29	7	15236	99,95	7	0,05
30	0	15243	100,00	0	0,00



**Розподіл  
учасників вступних випробувань щодо вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня  
магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» з використанням  
організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання,  
за результатами рейтингового оцінювання за шкалою 100 – 200 балів\***

Загальна кількість учасників, які подолали поріг «склав/не склав» блоку тестових завдань «ТЗНПК» та отримали  
рейтингову оцінку за шкалою 100 – 200 балів, становить 12 709.

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінку
100	8,87	100,00
107	9,40	91,13
114	10,20	81,73
122	9,85	71,53
130	9,34	61,68
137	8,83	52,34
144	8,32	43,51

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінку
151	6,66	35,20
157	6,11	28,54
162	5,33	22,43
168	4,51	17,10
173	3,67	12,59
177	2,80	8,91
181	2,15	6,11

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінку
185	1,55	3,97
188	0,98	2,42
191	0,72	1,43
194	0,46	0,71
197	0,19	0,24
200	0,06	0,06
200	0,00	0,00

\* За підсумками вступних випробувань проведених 03 липня 2020 року.

## 6. Завдання єдиного фахового вступного випробування: блок «Право»

Завдання 1–100 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді, позначте його в *бланку Б* згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у *бланку Б*, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення *бланка Б*!  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

### Конституційне право України

1. Новообраний Президент України звернувся з поданням до Верховної Ради України щодо звільнення з посади Міністра закордонних справ України. Яке юридичне значення для Верховної Ради України має таке подання Президента України?
  - А Верховна Рада України може відхилити подання та не розглядати його на пленарному засіданні.
  - Б Верховна Рада України має прийняти подання, якщо його узгоджено з Прем'єр-міністром України.
  - В Верховна Рада України має поставити питання на голосування після розгляду на пленарному засіданні.
  - Г Верховна Рада України може відмовити в розгляді, якщо Президент України не запропонував одночасно з поданням нову кандидатуру на посаду міністра.
  
2. У якому з-поміж наведених прикладів мало місце порушення права на доступ до публічної інформації за відмови в наданні відповіді на інформаційний запит?
  - А Депутат міської ради відмовився надати інформацію про причину своєї відсутності на засіданнях міської ради.
  - Б Ректор приватного університету відмовився надати інформацію про штатний розпис очолюваного ним університету.
  - В Ректор державного університету відмовився надавати інформацію про розмір отриманої ним за останній рік заробітної плати.
  - Г Директор державного науково-дослідного інституту відмовився надати інформацію про предмет договору на виконання дослідно-конструкторських робіт для приватного концерну.
  
3. Міська рада міста Т., розглянувши ініціативу 25 000 громадян (1/10 від загальної кількості виборців міста) ухвалила рішення про відновлення історичної назви району міста, назвавши його Радянським. Чи є таке рішення правомірним та з яких мотивів?
  - А Є правомірним, оскільки повноваження з перейменування району в місті належить міській раді.
  - Б Є неправомірним, оскільки таке рішення могла ухвалити лише Верховна Рада України.
  - В Є правомірним, оскільки питання було ініційовано необхідною кількістю представників громади.
  - Г Є неправомірним, оскільки суперечить вимогам законодавства щодо топонімичних назв.

4. Напередодні виборів Центральна виборча комісія (далі – ЦВК) оприлюднила інформацію, що в місті П. офіційно зареєстровано 90 205 виборців. Однак після підрахунку голосів у результаті первинного голосування міська виборча комісія (далі – виборчком) установила, що кількість зареєстрованих виборців станом на день голосування становила 89 500. Виборчком на своєму засіданні більшістю голосів від присутніх членів визнав обраним на посаду міського голови в указаному місті кандидата А., що набрав більшу ніж інші кандидати кількість голосів виборців (35 %). Інший кандидат на посаду міського голови Б. оскаржив рішення виборчкому до суду та просив визнати рішення протиправним. Яке рішення має ухвалити суд та з яких мотивів?
- А Відмовити в задоволенні позову Б., оскільки рішення виборчкому відповідало виборчому законодавству.
  - Б Відмовити в задоволенні позову Б, оскільки такі рішення виборчкому не підлягають оскарженню.
  - В Задовольнити позов Б., оскільки результати голосування встановлено виборчкомом не за належною виборчою системою.
  - Г Задовольнити позов Б., оскільки такі рішення виборчком мав право прийняти тільки кваліфікованою, у 2/3 присутніх, кількістю голосів членів.
5. Виконуючи доручення Кабінету Міністрів України, у зв'язку із запровадженням у столиці карантину Міністерство внутрішніх справ розіслало запити до операторів мобільного зв'язку з метою встановлення осіб, із якими контактували громадяни, у яких виявлено небезпечний вірус. Операторів зобов'язали надати контакти оточення хворих, з якими вони комунікували протягом останніх двох тижнів. Чи є така вимога правомірною, визначивши мотивацію?
- А Так, оскільки Кабінет Міністрів України вправі давати такі доручення.
  - Б Так, оскільки режим карантину дозволяє обмеження реалізації права на таємницю телефонних розмов.
  - В Ні, оскільки для обмеження реалізації права на таємницю телефонних розмов карантин має бути запроваджено по всій країні.
  - Г Ні, оскільки запровадження режиму карантину не є підставою для обмеження реалізації права на таємницю телефонних розмов.
6. Громадянина Р. обрано депутатом місцевої ради на повторних виборах. На наступний день після оголошення результатів виборів він звернувся до місцевого органу виконавчої влади з депутатським зверненням. Чи мав право громадянин Р. подавати депутатське звернення та з яких мотивів?
- А Так, оскільки повноваження новообраного депутата місцевої ради починаються з моменту оголошення результатів виборів.
  - Б Так, оскільки повноваження новообраного депутата місцевої ради на повторних виборах починаються з наступного дня після дня голосування.
  - В Ні, оскільки повноваження новообраного депутата місцевої ради починаються з дня заслуховування на черговому після виборів пленарному засіданні місцевої ради повідомлення територіальної виборчої комісії про підсумки виборів.
  - Г Ні, оскільки повноваження новообраного депутата місцевої ради починаються з моменту складення присяги на пленарному засіданні місцевої ради.

7. Міська рада затвердила положення про фінансування молодіжних проєктів та через власний сайт оприлюднила це положення. У ньому, зокрема, передбачено, що фінансування буде здійснюватись на конкурсних засадах через спеціально створену спілку молодіжних громадських організацій «Молодь за майбутнє міста!» Тобто фінансування можуть отримати лише ті молодіжні громадські організації, які є членами згаданої спілки. Чи є рішення міської ради про затвердження вказаного положення правомірним та з яких мотивів?
- А Так, оскільки фінансування здійснюватимуть на конкурсних засадах.
  - Б Так, оскільки фінансування здійснюватимуть на підставі оприлюдненого положення.
  - В Ні, оскільки органи місцевого самоврядування не вправі надавати фінансову підтримку молодіжним громадським організаціям.
  - Г Ні, оскільки молодіжні громадські організації, що не ввійшли до спілки, опиняться в нерівних умовах.
8. Декан факультету інформатики університету отримав запит від Управління у справах молоді та спорту міської ради із проханням надати номери мобільних телефонів старост академічних груп. Прохання зумовлено необхідністю поширення інформації про молодіжні проєкти, які фінансують із міського бюджету. Декан надав запитувану інформацію, указавши прізвище, ім'я, по батькові старост і номери телефонів. Чи є дії декана правомірними та з яких мотивів?
- А Так, оскільки під час вступу всі студенти надали згоду на використання деканатом їхньої персональної інформації.
  - Б Так, оскільки персональні дані передано з метою реалізації законних інтересів студентів.
  - В Ні, оскільки заклади вищої освіти не підпорядковані органам місцевого самоврядування і не мають виконувати їхні вказівки.
  - Г Ні, оскільки студенти, щодо яких поширено інформацію, не давали згоди на таке поширення.
9. Міська громадська організація «Марш рівних» надіслала повідомлення до виконавчого комітету міської ради про проведення ними мітингу на підтримку прав ЛГБТ-меншин. Дізнавшись про це, організація фанів місцевого футбольного клубу «Ультрас» повідомила через ЗМІ про наміри зірвати цей мітинг та в разі повторення такої ініціативи – зривати всі подібні заходи. Побоюючись виникнення конфліктних ситуацій під час проведення мітингу, міськвиконком звернувся до суду з позовом про його заборону. Як має бути вирішено цей правовий спір?
- А Суд має дозволити проведення запланованого мітингу без додаткових умов.
  - Б Суд має заборонити проведення запланованого мітингу.
  - В Суд має заборонити проведення запланованого мітингу й усіх подальших мирних зібрань, ініційованих «Маршем рівних».
  - Г Суд має дозволити проведення запланованого мітингу за умови надання письмового зобов'язання організаторів мітингу про гарантування громадського порядку під час його проведення.

10. Кабінет Міністрів України вніс на розгляд Верховної Ради України в порядку законодавчої ініціативи проект закону про ратифікацію міжнародного договору України. Верховна Рада більшістю голосів прийняла закон, який Голова Верховної Ради України підписав і передав на підпис Президенту України. Президент України відмовився підписати вказаний закон, мотивувавши відмову тим, що Верховна Рада України порушила процедуру прийняття закону, не отримавши висновку Конституційного Суду України про відповідність міжнародного договору Конституції України. Хто з указаних суб'єктів конституційно-правових відносин діяв з порушенням конституційно-правових приписів і чому?
- А Верховна Рада України, оскільки закон про ратифікацію міжнародного договору України приймають не менш ніж двома третинами народних депутатів України від конституційного складу Верховної Ради України.
  - Б Голова Верховної Ради України, оскільки його не наділено повноваженнями щодо підписування законів про ратифікацію міжнародного договору України.
  - В Кабінет Міністрів України, оскільки його не наділено правом законодавчої ініціативи у Верховній Раді України щодо проектів закону про ратифікацію міжнародних договорів України.
  - Г Президент України, оскільки отримання за зверненням Верховної Ради України висновку Конституційного Суду України щодо відповідності міжнародного договору Конституції України не є обов'язковою умовою ратифікації міжнародного договору України.
11. Під час вирішення справи Конституційний Суд України як аргументацію своєї позиції при ухваленні рішення посилався на рішення Європейського суду з прав людини. При цьому виникло питання різного розуміння презумпції невинуватості, як то визначає Конституція України й Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод. Як має діяти Конституційний Суд України за такої колізії?
- А Згідно із принципом дружнього ставлення до міжнародного права застосувати положення Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод.
  - Б Застосувати положення Конституції України, оскільки положення Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод мають бути застосовані у світлі положень Конституції України.
  - В Конституційний Суд України зобов'язаний додержуватися у своїй практиці рішень Європейського суду з прав людини попри їхню суперечність Конституції.
  - Г Конституційний Суд України зобов'язаний звернутися в такому разі до Європейського суду з прав людини з преюдиціальним запитом.

12. 11 громадян утворили релігійну громаду «Нова православна церква». Статутом громади передбачено, що віряни цієї громади не визнають жодного іншого центру православної віри східного обряду. Окрім цього визначено, що з метою поширення своєї діяльності на всю територію України громада має намір створювати громади Нової православної церкви в інших регіонах, а також засновувати семінарії. Ними поданою статут на реєстрацію до обласної державної адміністрації за місцем їхнього знаходження. Яке рішення має ухвалити обласна державна адміністрація та з яких мотивів?
- А Відмовити в реєстрації, оскільки кількість засновників релігійної громади недостатня.
  - Б Зареєструвати, оскільки Статут та інші формальні вимоги відповідають законодавству.
  - В Відмовити в реєстрації, оскільки згадана релігійна громада не отримала згоди на створення з боку жодного релігійного центру.
  - Г Відмовити в реєстрації, оскільки тип (вид) релігійної організації не відповідає заявленому в Статуті.

### **Адміністративне право України. Адміністративне судочинство в Україні**

13. Громадянин у магазині затіяв бійку, у результаті якої розбив скло вітрини (ст. 173 КУпАП: дрібне хуліганство, тобто нецензурна лайка в громадських місцях, образливе чіпляння до громадян та інші подібні дії, що порушують громадський порядок і спокій громадян). Потерпілим у справі визнано власника магазину. Яким є склад цього проступку залежно від характеру завданої шкоди?
- А Формальний.
  - Б Матеріальний.
  - В Формально-матеріальний.
  - Г Усічений.
14. Який вид публічної служби передбачає можливість її проходження іноземцями й особами без громадянства?
- А Альтернативна (невійськова).
  - Б Військова.
  - В Дипломатична.
  - Г В органах місцевого самоврядування.
15. Головний бухгалтер фінансового управління міської ради, яка займає посаду шостої категорії, має одинадцятий (граничний для цієї категорії) ранг посадової особи місцевого самоврядування, є сумлінним і компетентним працівником, звернулася до міського голови щодо присвоєння їй вищого рангу. За яких умов міський голова може присвоїти вищий ранг у цій ситуації?
- А За умови успішного відпрацювання на займаній посаді не менш як 5 років.
  - Б За умови виконання особою особливо відповідальних завдань.
  - В За умови виходу особи на пенсію.
  - Г За умови підтримання рішення про присвоєння рангу особі міською радою.

16. Громадянин О. звернувся до адміністративного суду із позовною заявою про визнання протиправним рішення суб'єкта владних повноважень та його скасування. Суддя після одержання позовної заяви з'ясував, що до позовної заяви не додано документ про сплату судового збору, у позовній заяві немає інформації про підстави звільнення позивача від його сплати. Яку ухвалу має постановити суд, вирішивши питання щодо відкриття провадження у справі?
- А Про залишення позовної заяви без руху.
  - Б Про повернення позовної заяви.
  - В Про відмову у відкритті провадження у справі.
  - Г Про залишення позовної заяви без розгляду.
17. Громадянин О. звернувся до адміністративного суду з позовною заявою про визнання протиправним рішення суб'єкта владних повноважень. Після відкриття провадження у справі суд з'ясував, що у провадженні суду є справа про спір між тими самими сторонами, про той самий предмет і з тих самих підстав. Яке рішення має ухвалити суд?
- А Про залишення позовної заяви без руху.
  - Б Про повернення позовної заяви.
  - В Про закриття провадження у справі.
  - Г Про залишення позовної заяви без розгляду.
18. Верховний Суд відкрив касаційне провадження в адміністративній справі за позовом ТОВ А. до суб'єкта владних повноважень про визнання протиправним і скасування рішення; третя особа без самостійних вимог: ТОВ Б. Позивач подав заяву про відмову від позову й закриття провадження у справі. Яке рішення стосовно цієї заяви прийме суд?
- А Ухвалу про прийняття відмови від позову, визнання нечинними рішень судів першої та другої інстанції, закриття провадження у справі.
  - Б Ухвалу про прийняття відмови від позову, закриття провадження у справі та залишення в силі рішень судів першої та другої інстанції, оскільки в заяві про відмову від позову не йшлося про ці рішення.
  - В Ухвалу про відмову у прийнятті відмови від позову, оскільки відмова від позову можлива лише у суді першої інстанції.
  - Г Ухвалу про відмову у прийнятті відмови від позову, оскільки відмова від позову неможлива у справах, в яких беруть участь треті особи.
19. До яких посад належать посади членів Кабінету Міністрів України?
- А Політичних.
  - Б Патронатної служби.
  - В Державної служби.
  - Г Адміністративних.

- 20.** Окружний адміністративний суд розглянув у закритому судовому засіданні справу за позовом фізичної особи до суб'єкта владних повноважень. Як буде проголошено судове рішення?
- А** Прилюдно лише вступну й резолютивну частину рішення, якщо такі частини не містять інформації, для забезпечення захисту якої розгляд справи відбувався в закритому судовому засіданні.
  - Б** Прилюдно все рішення, якщо особи, присутні у залі судового засідання не будуть проводити в цей час фотозйомку, відеозапис, транслявання проголошення рішення.
  - В** У закритому судовому засіданні лише вступну й резолютивну частину, якщо учасники справи подадуть відповідне клопотання.
  - Г** Усе рішення в закритому засіданні, якщо учасники справи не заперечать проти цього.
- 21.** Рішенням окружного адміністративного суду відмовлено в задоволенні позову Р. до суб'єкта владних повноважень. Через три місяці Конституційним Судом України встановлено неконституційність закону, застосованого судом під час вирішення справи. У порядку якого провадження Р. може звернутися з проханням про перегляд судового рішення?
- А** Перегляду судового рішення за виключними обставинами.
  - Б** Перегляду судового рішення за нововиявленими обставинами.
  - В** Апеляційного провадження.
  - Г** Касаційного провадження.
- 22.** Громадянин П. звернувся до суду з позовом, у якому просив визнати протиправними дії відповідача суб'єкта владних повноважень. Відповідно до постанови окружного адміністративного суду в задоволенні позову відмовлено. Постановою апеляційного адміністративного суду позов П. задоволено повністю. Через два місяці з моменту винесення постанови до апеляційного адміністративного суду надійшло клопотання від П. про встановлення судового контролю за виконанням судового рішення в цій справі, оскільки відповідач беззаперечно нехтував вимогами суду та безпідставно не виконував постанову. Чи підлягає це клопотання задоволенню?
- А** Так, оскільки встановлення контролю за виконанням судового рішення входить до повноважень суду, який його ухвалив.
  - Б** Так, оскільки суд зобов'язаний задовольняти клопотання про встановлення судового контролю за виконанням судового рішення.
  - В** Ні, оскільки встановлення контролю за виконанням судового рішення входить до повноважень суду, який розглядав справу як суд першої інстанції.
  - Г** Ні, оскільки встановлення контролю за виконанням судового рішення можливе за умови подання такого клопотання ще на стадії розгляду справи.



23. Суд з урахуванням обставин справи про дрібне хуліганство серед адміністративних стягнень, передбачених санкцією ст. 173 КУпАП (штраф або громадські роботи, або виправні роботи, або адміністративний арешт), застосував громадські роботи на строк сорок годин. Але від виконання призначеного стягнення правопорушник ухилявся. Яким адміністративним стягненням у цьому разі суд має замінити відбування громадських робіт?
- А Штрафом, розмір якого визначають з розрахунку, що чотири години громадських робіт дорівнюють одному неоподаткованому мінімуму доходів громадян.
  - Б Штрафом, розмір якого визначають з розрахунку, що одна година громадських робіт дорівнює одному неоподаткованому мінімуму доходів громадян, але не більше розміру штрафу, установленому в санкції статті.
  - В Адміністративним арештом із розрахунку, що одна доба арешту дорівнює п'яти годинам невідбутих громадських робіт.
  - Г Адміністративним арештом із розрахунку, що одна доба арешту дорівнює п'яти годинам невідбутих громадських робіт, але не більше кількості діб арешту, установлених у санкції статті.
24. Національним агентством з питань запобігання корупції ухвалено рішення «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів». Цей акт подано на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України. Яке рішення має прийняти Міністерство юстиції України в такому разі?
- А Про державну реєстрацію нормативно-правового акта.
  - Б Про повернення нормативно-правового акта без державної реєстрації.
  - В Про відмову в державній реєстрації нормативно-правового акта.
  - Г Про визнання акта таким, що не підлягає державній реєстрації.

### Цивільне право України

25. Громадянин А. придбав товар за договором про продаж товару в кредит із умовою оплати товару з розстроченням платежу. Через декілька місяців покупець прострочив сплату чергового платежу. Які наслідки такого порушення умов договору закріплює Цивільний кодекс України?
- А Продавець має право відмовитися від договору, пред'явивши вимогу про повернення проданого товару, без права заявлення інших вимог.
  - Б На прострочену суму нараховують проценти, але лише в тому разі, якщо їхній конкретний розмір встановлено в договорі.
  - В На суму договору нараховують проценти в розмірі 1% річних, якщо більший розмір не встановлено в договорі.
  - Г На прострочену суму нараховують проценти, установлені законом, за відсутності заборони цього в договорі й не встановлення в ньому їхнього розміру.

26. Громадянин П. заповів все своє майно, окрім квартири, своїй доньці. Квартира ж стала предметом спадкового договору, укладеного з його другом С. За умовами договору останній для набуття права власності на квартиру після смерті П. мав опублікувати збірку його віршів. Згодом П. дізнався про те, що в нього є позашлюбний син і змінив заповіт, зазначивши в ньому, що заповідає квартиру сину. Після виконання свого зобов'язання С. від позашлюбного сина дізнався, що П. помер, а в квартирі тепер проживає син. З яким позовом С. слід звернутися до суду для захисту своїх прав?
- А Про застосування наслідків недійсності нікчемного правочину.
  - Б Про відшкодування шкоди, що є наслідком внесених у заповіт змін.
  - В Про витребування майна з чужого незаконного володіння.
  - Г Про визнання заповіту в частині внесених змін недійсним.
27. 1 січня 2018 року на виконання умов рішення загальних зборів від 28 листопада 2017 року між ОСББ та мешканцем будинку П. укладено договір позички нежитлового приміщення в простій письмовій формі, за умовами якого позичальнику передано в тимчасове безоплатне користування підвальне приміщення для особистих потреб строком на 4 роки. З яким позовом співвласник спільного майна будинку повинен звернутися для захисту своїх прав?
- А Про застосування наслідків недійсності нікчемного договору позички.
  - Б Про розірвання договору позички.
  - В Про визнання договору позички недійсним.
  - Г Про визнання фіктивним договору позички.
28. Громадянин Б. під час ремонтних робіт у будинку громадянина С. виявив скарб. Хто набуде право власності на скарб, якщо роботи виконували за завданням громадянина С.?
- А Громадянин С.
  - Б Обидва на праві спільної часткової власності.
  - В Громадянин Б.
  - Г Обидва на праві спільної сумісної власності.
29. 15-річний О. навчався в коледжі й отримував стипендію. Зібравши певну суму грошових коштів, отриманих як стипендію, він вирішив укласти договір банківського вкладу. Як у Цивільному кодексі України врегульовано питання щодо можливості укладення такого договору й розпорядження вкладом неповнолітнім О.?
- А Має право самостійно укласти договір і самостійно розпоряджатися вкладом.
  - Б Має право самостійно укласти договір, а розпоряджатися вкладом за згодою батьків.
  - В Має право укласти договір за згодою батьків, а розпоряджатися вкладом самостійно.
  - Г Має право укласти договір і розпоряджатися вкладом лише за згодою батьків.

30. Який вид недоговірних зобов'язань припиняється закінченням строку для передання результату?
- А Учинення дій у майнових інтересах іншої особи без її доручення.
  - Б Публічна обіцянка винагороди без оголошення конкурсу.
  - В Публічна обіцянка винагороди за результатами конкурсу.
  - Г Рятуння майна фізичної або юридичної особи.
31. У яких випадках жиле приміщення НЕ зберігається за тимчасово відсутнім понад шість місяців наймачем або членами його сім'ї?
- А Направлення на альтернативну (невійськову) службу.
  - Б Призов на військову службу під час мобілізації.
  - В Призов офіцерів із запасу на військову службу.
  - Г Військова служба за контрактом осіб сержантського складу.
32. ТОВ «Сервіс» отримало право на використання комп'ютерної програми на підставі виключної ліцензії. Згодом ліцензіат дізнався, що ліцензіар продовжує використовувати цю програму сам і видав одиничну ліцензію на її використання ТОВ «Добробут». Чи є дії ліцензіара правомірними?
- А Так – щодо використання ліцензіаром комп'ютерної програми для власних потреб і так – щодо видачі одиничної ліцензії.
  - Б Ні – щодо використання ліцензіаром комп'ютерної програми для власних потреб і ні – щодо видачі одиничної ліцензії.
  - В Так – щодо використання ліцензіаром комп'ютерної програми для власних потреб, але ні – щодо видачі одиничної ліцензії.
  - Г Ні – щодо використання ліцензіаром комп'ютерної програми для власних потреб, але так – щодо видачі одиничної ліцензії.
33. Який принцип цивільного права втілено в ч.1 ст. 319 Цивільного кодексу України «власник володіє, користується і розпоряджається своїм майном на власний розсуд»?
- А Свободи підприємницької діяльності, яку не заборонено законом.
  - Б Добросовісності.
  - В Розумності.
  - Г Вільного волевиявлення.
34. Наявність якого документа є умовою відповідальності перевізника у вигляді стягнення збитків у зв'язку з порушенням строку доставки пасажира до пункту призначення (що відбулося внаслідок запізнення транспортного засобу до пункту пересадки) для випадків прямого змішаного сполучення?
- А Єдиний транспортний документ для прямування кількома видами транспорту.
  - Б Окремий транспортний документ для прямування кількома видами транспорту.
  - В Єдиний транспортний документ для прямування одним видом транспорту.
  - Г Окремий транспортний документ для прямування одним видом транспорту.

35. Який із способів захисту права власності є зобов'язально-правовим?
- А Кондикція.
  - Б Віндикація.
  - В Негаторний позов.
  - Г Визнання права власності.
36. Приватний підприємець О. відступив банку право грошової вимоги, яке виникне в майбутньому. За договором факторингу відступлення права вимоги здійснюють з метою забезпечення виконання зобов'язання О. перед банком. З якого моменту майбутня вимога переходить до банку?
- А Невиконання О. свого зобов'язання.
  - Б Укладення договору факторингу.
  - В Звернення банку до О. з відповідною вимогою.
  - Г Набрання чинності договору факторингу.
37. А. і Б. є співвласниками в рівних частках чотирикімнатної квартири. А. зі своєю сім'єю займає три кімнати в цій квартирі. Б., керуючись тим, що його частка становить одну другу, звернувся до А. з вимогою звільнити одну з кімнат. А. відмовився задовольнити цю вимогу. Яким буде належний спосіб захисту прав А., НЕ пов'язаний із припиненням права спільної власності?
- А Установлення порядку володіння й користування квартирою.
  - Б Виділ частки в натурі.
  - В Поділ квартири в натурі.
  - Г Усунення перешкод у володінні й користуванні квартирою.

### Цивільне процесуальне право України

38. У який строк із дня, коли особа дізналася або мала дізнатися про порушення її прав, свобод чи законних інтересів, може бути подано до суду скаргу на постанову про відкладення провадження виконавчих дій?
- А У десятиденний строк.
  - Б У триденний строк.
  - В У семиденний строк.
  - Г У п'ятиденний строк.
39. Громадянин К. звернувся до районного суду з позовом до своєї дружини М. про розірвання шлюбу. Ухвалою суду від 11 березня 2019 року провадження у справі зупинено та встановлено чотирьохмісячний строк для примирення подружжя. 11 липня 2019 року М. звернулася до суду з клопотанням про поновлення провадження у справі. Яке рішення має ухвалити суд?
- А Відмовити в задоволенні клопотання відповідача.
  - Б Задовольнити клопотання відповідача.
  - В Залишити клопотання відповідача без руху.
  - Г Повернути клопотання відповідачу.

40. Який суд розглядає клопотання про надання дозволу на примусове виконання рішення іноземного суду?
- А За місцем проживання або місцезнаходженням боржника.
  - Б За місцем проживання або місцезнаходженням стягувача.
  - В За місцезнаходженням нерухомого майна стягувача.
  - Г Відповідний суд визначається ухвалою суду апеляційної інстанції.
41. Рішенням районного суду від 29 листопада 2018 року задоволено позовні вимоги Т. до М. про стягнення заборгованості за розпискою. 13 лютого 2020 року М. подала апеляційну скаргу. В апеляційній скарзі апелянт порушує питання про поновлення строку на апеляційне оскарження рішення суду з тих підстав, що під час постановлення місцевим загальним судом цього рішення апелянт присутньою НЕ була, НЕ була повідомлена належним чином про час і місце розгляду справи, про існування вказаного рішення суду їй стало відомо 31 січня 2020 року після відвідування її представниками державної виконавчої служби й складання на місці постанови про опис й арешт майна (коштів) боржника. Яке судове рішення має постановити суд апеляційної інстанції?
- А Ухвалу про поновлення строків на апеляційне оскарження і відкриття апеляційного провадження.
  - Б Ухвалу про відмову у відкритті апеляційного провадження.
  - В Ухвалу про залишення апеляційної скарги без руху.
  - Г Ухвалу про повернення апеляційної скарги апелянту.
42. Яке з наведених положень щодо виконання судового наказу є правильним?
- А Судовий наказ є виконавчим документом.
  - Б Стягувач має право пред'явити судовий наказ до виконання протягом року з моменту його видачі.
  - В Судовий наказ не підлягає примусовому виконанню.
  - Г Щодо судового наказу не застосовують правила негайного виконання судових рішень.
43. У травні 2019 року К. звернувся до районного суду з позовом до ТОВ «Є.» про визнання інформації недостовірною. Висновком експерта підтверджено, що поширену інформацію виражено у формі фактичних тверджень, а не оціночних суджень, вона має негативний характер щодо особи К. Відповідач проти позовних вимог заперечив, стверджуючи, що оцінка достовірності викладеної інформації в дослідженій публікації виходить за межі компетенції експерта. Які з наведених доказів мають переважне значення для суду під час розгляді цієї категорії справ?
- А Жодний із доказів не має для суду заздальгідь установленної сили.
  - Б Обґрунтовані відповіді на поставлені експертіві питання, викладені у висновку експерта.
  - В Докази поширення відповідачем інформації щодо позивача.
  - Г Виключно текстовий матеріал публікації щодо позивача, поширеної відповідачем.

44. Ким може бути подано заяву про обмеження права неповнолітньої особи самостійно розпоряджатися своїм заробітком, стипендією чи іншими доходами або позбавлення її цього права?
- А Органом опіки та піклування.
  - Б Закладом охорони здоров'я.
  - В Будь-якою заінтересованою особою.
  - Г Будь-яким членом сім'ї неповнолітнього.
45. У результаті отримання судом інформації про зареєстроване місце проживання відповідача встановлено, що справа не підсудна цьому суду. Яку ухвалу має постановити суд за цих обставин?
- А Про повернення позовної заяви позивачу.
  - Б Про відмову у відкритті провадження у справі.
  - В Про передачу справи на розгляд іншого суду.
  - Г Про залишення позовної заяви без руху.
46. У Шевченківському районному суді міста Києва у провадженні перебуває справа за позовом К. про поновлення на роботі. Під час розгляду справи по суті до суду надійшла заява від спадкоємця К. про заміну сторони у справі у зв'язку зі смертю Позивача та залучення його до участі у справі як правонаступника. Яким має бути судове рішення?
- А Ухвала про закриття провадження у справі.
  - Б Ухвала про заміну сторони у справі (процесуальне правонаступництво).
  - В Ухвала про залишення позовної заяви без розгляду.
  - Г Ухвала про зупинення провадження у справі.
47. Під час підготовчого засідання головуючим суддею під час визначення остаточного складу учасників справи встановлено підстави для самовідводу. Яким має бути порядок вирішення питання про самовідвід судді?
- А Суд у складі, що розглядає справу, вирішує питання в судовому засіданні з обов'язковим повідомленням учасників справи.
  - Б Питання вирішує голова суду в судовому засіданні з повідомленням учасників справи.
  - В Суд у складі, що розглядає справу, вирішує питання в нарадчій кімнаті.
  - Г Питання вирішує одноособово суддя, який не входить до складу суду, що розглядає справу.
48. Громадянка І., зареєстрована за місцем проживання в м. Києві в Печерському районі, звернулася до Печерського районного суду м. Києва з позовними вимогами до Д., зареєстрованого за місцем проживання в м. Донецьку, про розірвання шлюбу й про визначення місця проживання їхньої малолітньої дочки О., що перебуває на її утриманні. Яке судове рішення має ухвалити суд, ознайомившись із позовною заявою та доданими до неї документами?
- А Ухвалу про відкриття провадження у справі.
  - Б Ухвалу про передачу справи до іншого суду за встановленою підсудністю.
  - В Ухвалу про відмову у відкритті провадження у справі.
  - Г Ухвалу про повернення позовної заяви.

49. Під час підготовчого засідання позивач К. звернувся з клопотанням про посвідчення довіреності від його імені на ведення справи, що розглядається в його інтересах, особі Г. Яке судове рішення може постановити суд?
- А Ухвалу суду про задоволення клопотання і посвідчення довіреності на ведення справи.
  - Б Ухвалу про залишення клопотання про посвідчення довіреності на ведення справи без руху.
  - В Ухвалу про відкладення судового засідання для вирішення питання щодо заявленого клопотання.
  - Г Ухвалу про залишення без розгляду клопотання про посвідчення довіреності на ведення справи .

### **Кримінальне право України**

50. Громадянин А. в стані алкогольного сп'яніння прийшов додому й улаштував сварку з дружиною і тестем. На ґрунті раптово виниклих неприязних відносин наніс один удар кулаком правої руки із значною силою в область підборіддя зліва своєму тестю, не передбачаючи, що від цього удару той впаде і вдариться, хоча міг і повинен був такі наслідки передбачити. Від заподіяного удару потерпілий упав, ударившись тім'яною частиною голови об кахельну плитку на підлозі, отримавши забій головного мозку, від якого помер. Яке психічне ставлення А. до настання смерті потерпілого?
- А Казус.
  - Б Непрямий умисел.
  - В Злочинна самовпевненість.
  - Г Злочинна недбалість.
51. Художник-аматор С. якісно підробив 100-доларову купюру з тим, щоб похизуватися перед друзями й знайомими. Він неодноразово вказував, що таку якісну купюру можна сміливо використовувати під час купівлі товарів. Надайте правову оцінку діям С.
- А У діях С. відсутній склад злочину.
  - Б С. вчинив виготовлення іноземної валюти з метою збуту (ч. 1 ст. 199 КК України).
  - В С. вчинив готування до вчинення шахрайства (ч. 1 ст. 14, ч. 1 ст. 190 КК України).
  - Г С. вчинив закінчений замах на виготовлення іноземної валюти з метою збуту (ч. 2 ст.15, ч. 1 ст. 199 КК України).
52. У міському парку Г. вирішив познайомитися із дівчиною для того, щоби в подальшому вступити в інтимні стосунки. Проте вона не виявила такого бажання. У відповідь на відмову Г. з розгнужданого самолюбства завдав потерпілій кілька ударів в обличчя, чим спричинив легке тілесне ушкодження. Як кваліфікувати дії Г.?
- А Легке тілесне ушкодження.
  - Б Хуліганство.
  - В Замах на сексуальне насильство.
  - Г Хуліганство та легке тілесне ушкодження.

- 53.** Під час війни солдат М. здійснював обхід території та отримав наказ від керівництва не залишати нікого живим. Під час обходу території він без роздумів убив тяжко пораненого солдата армії противника, якого перехували двоє цивільних осіб, а його товариша-офіцера жорстоко побив, спричинивши середньої тяжкості тілесні ушкодження. Кваліфікуйте дії М.
- А** Порухення законів і звичаїв війни, поєднані з умисним убивством (ч. 2 ст. 438 КК) та умисне середньої тяжкості тілесне ушкодження (ч. 1 ст. 122 КК України).
- Б** Не підлягає кримінальній відповідальності, оскільки виконував обов'язковий для нього наказ (ст. 41 КК України).
- В** Порухення законів і звичаїв війни, поєднані з умисним убивством (ч. 2 ст. 438 КК України).
- Г** Умисне убивство (ч. 1 ст. 115 КК України) та умисне середньої тяжкості тілесне ушкодження (ч. 1 ст. 122 КК України).
- 54.** Громадянка Р. мала намір передати своєму синові маршрутним автобусом посилку з цінними продуктами вартістю 1200 грн. Поки Р. чекала на зупинці, до неї підійшов незнайомец К. і став поруч. Коли автобус зупинився, Р. попросила водія взяти посилку, повідомивши, що на кінцевій зупинці її мають забрати. Почувши розмову Р. з водієм, К. допоміг занести посилку в автобус. Переслідуючи мету заволодіти посилкою, К. на кінцевій зупинці повідомив водію, що сам передасть посилку адресату. Водій погодився, а тому К. забрав посилку, приніс до себе додому й там спожив продукти з неї. Надайте кримінально-правову оцінку діям К.
- А** Шахрайство (ст. 190 КК України).
- Б** Крадіжка (ст. 185 КК України).
- В** Грабіж (ст. 186 КК України).
- Г** Складу злочину немає.
- 55.** Громадянин А., помітивши на шкільній дискотеці, як Б., мешканець сусіднього села, намагався познайомитися із місцевою дівчиною, покликав своїх друзів В. і С. допомогти йому «з'ясувати стосунки» із «чужинцем». В. і С. підійшли до місця, де А., грубо порушуючи громадський порядок, штовхав і бив Б. по різних частинах тіла, завдавши йому побої, вимагаючи від нього повернутися до свого села й погрожуючи побити його, якщо той не дослухається до сказаних ним слів. В. і С. висловились на адресу Б. нецензурною лайкою. Б. не став чинити опір А., оскільки вважав, що В. і С. йому допомагатимуть. Як слід кваліфікувати дії А.?
- А** Співвиконавець хуліганства, учиненого групою осіб (ч. 2 ст. 296 КК України).
- Б** Організатор хуліганства, учиненого групою осіб (ч. 3 ст. 27, ч. 2 ст. 296 КК України).
- В** Підбурювач до хуліганства, учиненого групою осіб (ч. 4 ст. 27, ч. 2 ст. 296 КК України).
- Г** Хуліганство, учинене без співучасті (ч. 1 ст. 296 КК України).



56. Громадянин Д. вчинив умисне вбивство двох осіб у стані сильного душевного хвилювання. Під час вирішення питання про кваліфікацію дій Д. суд установив наявність в діях особи ознак умисного вбивства двох осіб (п. 1 ч. 2 ст. 115 КК України) та умисного вбивства в стані сильного душевного хвилювання (ст. 116 КК України). Який вид конкуренції зазначених норм має місце в цьому випадку?
- А Конкуренція між загальними нормами.
  - Б Конкуренція частини й цілого.
  - В Конкуренція загальної та спеціальної норми.
  - Г Конкуренція спеціальних норм.
57. Громадянин Н. підстеріг у під'їзді будинку працівника поліції, який у форменому одязі повертався з чергування. Н. заподіяв йому тяжке тілесне ушкодження. Під час досудового розслідування Н. пояснив, що хотів провчити останнього й помститися за тривалі інтимні стосунки з дружиною Н. Як слід кваліфікувати дії Н.?
- А Умисне тяжке тілесне ушкодження, заподіяне у стані сильного душевного хвилювання (ст. 123 КК України).
  - Б Умисне заподіяння працівникові правоохоронного органу тяжкого тілесного ушкодження у зв'язку з виконанням цим працівником службових обов'язків (ч. 3 ст. 345 КК України).
  - В Умисне тяжке тілесне ушкодження (ч. 1 ст. 121 КК України).
  - Г Посягання на життя працівника правоохоронного органу (ст. 348 КК України).
58. Озброєна фінками й кастетами організована група систематично вчиняла напади на громадян. Так, протягом лютого – березня 2020 року вони вчинили розбій, незаконне заволодіння транспортним засобом та умисне вбивство з корисливих мотивів. Кваліфікуйте дії учасників організованої групи.
- А Бандитизм (ст. 257 КК України), незаконне заволодіння транспортним засобом, учинене організованою групою (ч. 3 ст. 289 КК) та умисне вбивство з корисливих мотивів, учинене за попередньою змовою групою осіб (п. п. 6, 12 ч. 2 ст. 115 КК України).
  - Б Розбій, учинений організованою групою (ч. 4 ст. 187 КК України), незаконне заволодіння транспортним засобом, учинене організованою групою повторно (ч. 3 ст. 289 КК України), умисне вбивство з корисливих мотивів, учинене за попередньою змовою групою осіб (п. п. 6, 12 ч. 2 ст. 115 КК України).
  - В Розбій, учинений організованою групою (ч. 4 ст. 187 КК України), незаконне заволодіння транспортним засобом, учинене організованою групою повторно (ч. 3 ст. 289 КК України), умисне вбивство з корисливих мотивів, учинене за попередньою змовою групою осіб (п. п. 6, 12 ч. 2 ст. 115 КК України) і бандитизм (ст. 257 КК України).
  - Г Носіння холодної зброї без передбаченого законом дозволу (ч. 2 ст. 263 КК України), розбій, учинений організованою групою (ч. 4 ст. 187 КК України), незаконне заволодіння транспортним засобом, учинене організованою групою (ч. 3 ст. 289 КК України), умисне вбивство з корисливих мотивів, учинене за попередньою змовою групою осіб (п. п. 6, 12 ч. 2 ст. 115 КК України) і бандитизм (ст. 257 КК України).

59. У невстановленої слідством особи наркоман С. придбав медичний шприц з однією дозою речовини, яку вважав героїном. Того ж дня його було зупинено співробітниками поліції та під час особистого огляду видав цей медичний шприц об'ємом 10 мл з рідиною об'ємом 0,2 мл. За висновком судової експертизи наркотичних засобів у вилученому шприці був фізіологічний розчин. Як кваліфікувати дії С.?
- А Закінчений замах на незаконне придбання і зберігання наркотичних засобів без мети збуту (ч. 2 ст. 15, ч. 1 ст. 309 КК України).
  - Б Незаконне придбання і зберігання наркотичних засобів без мети збуту (ч. 1 ст. 309 КК України).
  - В Незаконне придбання і зберігання особливо небезпечних наркотичних засобів із метою збуту (ч. 2 ст. 307 КК України).
  - Г У діях С. складу злочину немає.
60. Громадянин Н. проник до будинку Р., пригрозив убивством, якщо той негайно не звільнить приміщення. Для підтвердження свого наміру завдав кілька ударів в обличчя та по тулубу потерпілого, заподіявши легке тілесне ушкодження. У потерпілого були всі підстави вважати, що Р. реалізує свої погрози, і він змушений був покинути помешкання. Надайте правову оцінку діям Н.
- А Незаконне проникнення в житло та незаконне виселення із застосуванням насильства (ч. 2 ст. 162 КК України).
  - Б Незаконне проникнення в житло та незаконне виселення (ч. 1 ст. 162 КК України) і погроза вбивством (ст. 129 КК України).
  - В Незаконне проникнення в житло та незаконне виселення (ч. 1 ст. 162 КК України) і легке тілесне ушкодження (ч. 1 ст. 125 КК України).
  - Г Незаконне проникнення в житло та незаконне виселення (ч. 1 ст. 162 КК України), погроза вбивством (ст. 129 КК України) і легке тілесне ушкодження (ч. 1 ст. 125 КК України).
61. Брати Б. та В. заволоділи майном унаслідок скоєння розбійного нападу. Про вчинений злочин вони повідомили свого сусіда А., якого попросили частину майна сховати в себе на горищі, а решту злочинно здобутого ними майна – узяти як оплату за «послугу». А. погодився на пропозицію і сховав у себе в домі майно, яке передали йому Б. та В. Частину майна, здобутого братами злочинним шляхом, він узяв собі як оплату за «послугу». Як слід кваліфікувати діяння А.?
- А Заздалегідь не обіцяне придбання, отримання і зберігання майна, одержаного злочинним шляхом (ч. 1 ст. 198 КК України).
  - Б Заздалегідь не обіцяне приховування тяжкого чи особливо тяжкого злочину (ч. 1 ст. 396 КК України).
  - В Заздалегідь не обіцяна легалізація (відмивання) майна, одержаного злочинним шляхом (ч. 1 ст. 209 КК України).
  - Г Пособництво в вчиненні розбійного нападу за попередньою змовою групою осіб (ч. 5 ст. 27, ч. 2 ст. 187 КК України).

62. Громадянин Р. з метою позбавлення життя трирічної дівчинки передав їй заряджений пістолет та пояснив, що для того, щоби з нього вилетів птах, еобхідно приставити пістолет до голови й натиснути на курок. У присутності Р. дівчинка так і зробила. Унаслідок пострілу собі в голову дівчинці спричинено тяжке тілесне ушкодження, проте завдяки швидкій медичній допомозі їй життя вдалося врятувати. Надайте кримінально-правову оцінку діянню Р.
- А Доведення до замаху на самогубство, учинене щодо неповнолітньої (ч. 3 ст. 120 КК України).
  - Б Умисне тяжке тілесне ушкодження (ч.1 ст.121 КК України).
  - В Закінчений замах на умисне вбивство малолітньої дитини (ч. 2 ст. 15, п. 2 ч. 2 ст. 115 КК України).
  - Г У діянні Р. немає складу злочину.

### **Кримінальне процесуальне право України**

63. У судовому засіданні після відмови прокурора від обвинувачення потерпілий висловив згоду підтримувати обвинувачення самостійно. Проте на наступне судове засідання, будучи належним чином повідомленим, потерпілий не з'явився і про причини своєї неявки суд не повідомив. Аналогічно склалася і ситуація на наступне засідання. Яке рішення має прийняти суд?
- А Закрити провадження у зв'язку з відмовою потерпілого від обвинувачення у провадженні приватного обвинувачення.
  - Б Зупинити провадження у зв'язку з неявкою потерпілого.
  - В Закрити провадження у зв'язку з відмовою прокурора від обвинувачення.
  - Г Закінчити судовий розгляд й ухвалити вирок.
64. Суд ухвалив обвинувальний вирок без виходу до нарадчої кімнати, оскільки під час ухвалення вироку в суду не виникло жодних труднощів щодо вирішення провадження по суті й написання тексту вироку. Як оцінити правомірність дій суду?
- А Дії суду неправомірні, оскільки вирок ухвалюють у нарадчій кімнаті.
  - Б Дії суду правомірні у будь-якому випадку.
  - В Дії суду неправомірні, оскільки такий факт не занесений секретарем судового засідання в журнал судового засідання.
  - Г Дії суду правомірні за умови, що він здійснює спеціальне судове провадження.
65. У результаті розгляду клопотання захисника обвинуваченого суд постановив ухвалу про закриття кримінального провадження. У який строк така ухвала може бути оскаржена потерпілим?
- А Протягом 5 днів із моменту проголошення.
  - Б Протягом 7 днів із моменту проголошення.
  - В Протягом 15 днів із моменту проголошення.
  - Г Протягом 10 днів із моменту проголошення.

66. Обвинувачений 12 листопада 2019 року подав апеляційну скаргу на вирок районного суду від 01 листопада 2019 року. Як співвідносяться дії апелянта з положеннями кримінального процесуального законодавства?
- А Дії правомірні, оскільки строк подачі апеляційної скарги на вирок суду першої інстанції становить тридцять днів з дня його проголошення.
  - Б Дії неправомірні, оскільки строк подачі апеляційної скарги на вирок суду першої інстанції становить сім днів з дня його проголошення.
  - В Дії неправомірні, оскільки строк подачі апеляційної скарги на вирок суду першої інстанції становить п'ять днів з дня його проголошення.
  - Г Дії правомірні, оскільки строк подачі апеляційної скарги на вирок суду першої інстанції становить двадцять п'ять днів з дня його проголошення.
67. Під час досудового розслідування допитано як свідків: 1) помічника нотаріуса – з метою з'ясування обставин укладення договору дарування; 2) священнослужителя – з метою з'ясування інформації, отриманої від підозрюваного під час сповіді; 3) особу, яка брала участь в укладанні й виконанні угоди про примирення – з приводу з'ясування обставин укладення угоди про примирення підозрюваного й потерпілого; 4) друга підозрюваного – із приводу грошових надходжень підозрюваного за останні півроку. Який із допитів суд оцінить як допустимий?
- А Помічника нотаріуса.
  - Б Священнослужителя.
  - В Особа, яка брала участь в укладанні та виконанні угоди про примирення.
  - Г Друга підозрюваного.
68. Під час здійснення судового розгляду кримінального провадження суддя викликав для проведення допиту свідка. Останній був належно повідомлений про виклик до суду, однак у судове засідання не з'явився та про причини своєї неявки не повідомив суд. Прокурор заявив клопотання про накладення на такого свідка грошового стягнення. Яке рішення має прийняти суд?
- А Задовольнити клопотання, оскільки для цього є всі передбачені законом підстави.
  - Б Відмовити в задоволенні клопотання, попередити свідка про його неправомірну поведінку й про наслідки останньої.
  - В Відмовити в задоволенні клопотання, оскільки немає підстав для накладення грошового стягнення.
  - Г Залишити клопотання без розгляду, оскільки прокурор не має права заявляти таке клопотання.
69. Яке рішення НЕ може прийняти суд за наслідками розгляду кримінального провадження за нововиявленими обставинами?
- А Скасувати вирок чи ухвалу й ухвалити новий вирок чи постановити ухвалу.
  - Б Залишити заяву про перегляд судового рішення за нововиявленими обставинами без задоволення.
  - В Змінити вирок чи ухвалу.
  - Г Скасувати судові рішення повністю або частково й передати справу на новий розгляд до суду першої або апеляційної інстанції.

70. Громадянин А., який за національністю є румуном і достатньою мірою не володіє мовою, якою здійснюють кримінальне провадження, обвинувачують у вчиненні хуліганства. На досудовому розслідуванні захисник А. участі у кримінальному провадженні не брав. На наступний тиждень призначено підготовче провадження за даним кримінальним провадженням. Як у Кримінальному процесуальному кодексі України врегульовано питання участі захисника у цьому випадку?
- А Участь захисника обов'язкова.
  - Б Участь захисника не обов'язкова, оскільки це не особливо тяжкий злочин.
  - В Участь захисника не обов'язкова й обвинувачений може залучати його на власний розсуд.
  - Г Участь захисника не обов'язкова, оскільки в особи немає психічних вад.
71. Що з переліченого НЕ віднесено до повноважень суду касаційної інстанції за наслідками розгляду касаційної скарги на вирок суду першої інстанції після його перегляду в суді апеляційної інстанції?
- А Скасувати вирок суду й закрити кримінальне провадження.
  - Б Скасувати вирок суду й призначити новий розгляд у суді першої чи апеляційної інстанції.
  - В Змінити вирок суду.
  - Г Скасувати вирок повністю чи частково й ухвалити новий вирок.
72. У кримінальному провадженні у формі приватного обвинувачення слідчий ухвалив рішення про закриття кримінального провадження, оскільки потерпіла особа відмовилася від підтримання обвинувачення. Виняток з якої засади кримінального судочинства має місце у цьому випадку?
- А Публічності.
  - Б Диспозитивності.
  - В Змагальності.
  - Г Недоторканості приватного життя.
73. У якій формі здійснюють досудове розслідування злочинів?
- А Досудове слідство.
  - Б Дізнання.
  - В Кримінальне переслідування.
  - Г Обвинувачення.
74. Хто оглядає кореспонденцію під час проведення негласної слідчої (розшукової) дії накладення арешту на кореспонденцію, огляд і виїмка кореспонденції?
- А Керівник установи зв'язку.
  - Б Прокурор.
  - В Слідчий.
  - Г Слідчий суддя.

## Міжнародне публічне право

75. Для якого засобу узгодження національного законодавства з нормами міжнародного права характерне запозичення моделі поведінки чи текстуальне повторення міжнародно-правової норми й надання їй юридичної обов'язковості для суб'єктів національного права?
- А Відсилання.
  - Б Рецепції.
  - В Перетворення.
  - Г Уніфікації.
76. Під час офіційного прийому військовий держави А. застрелив посла держави Б., що намагався вбити ножом присутніх на прийомі. Якою є кваліфікація ситуації для держави А. з погляду настання міжнародно-правової відповідальності?
- А Стан лиха, що виключає міжнародно-правову відповідальність.
  - Б Міжнародно-протиправне діяння, що передбачає відповідальність.
  - В Самооборона, що виключає міжнародно-правову відповідальність.
  - Г Міжнародно-правова відповідальність за дії, що не заборонені міжнародним правом.
77. Чи діють норми міжнародного гуманітарного права (МГП) щодо захисту цивільного населення станом на 2020 р. на Кримському півострові?
- А Ні, оскільки МГП застосовують лише під час активної фази збройного конфлікту.
  - Б Ні, оскільки Кримський півострів є анексованим, а не окупованим.
  - В Так, оскільки норми МГП щодо захисту цивільного населення діють на весь час окупації.
  - Г Так, оскільки прийнято рішення Міжнародного Суду ООН щодо такого зобов'язання.
78. Перебуваючи в акваторії відкритого моря, судно держави А., щоб уникнути пошкодження підводного трубопроводу, що належить державі Р., пожертвувало риболовецькою снастю, тим самим зазнавши істотних матеріальних втрат. Які правові наслідки для власників судна виникнуть у результаті таких дій?
- А Відшкодування власникам судна не передбачено нормами міжнародного морського права.
  - Б Власники судна отримують відшкодування, але за умови, що ними вжито всі заходи обережності.
  - В Власники судна мають право на відшкодування за будь-яких умов.
  - Г Жодних, оскільки власники судна внаслідок необережності могли пошкодити трубопровід.

79. Прем'єр-міністра держави А направлено в державу Б для укладення торгово-економічного договору. У результаті переговорів обидві сторони парафували договір накладенням посторінкових підписів. Які правові наслідки проведених переговорів?
- А Договір неважний, оскільки Прем'єр-міністр держави А. вийшов за межі своїх повноважень.
  - Б Договір недійсний, оскільки парафування не передбачає його посторінкове підписання.
  - В Договір відразу набрав чинності, оскільки процес парафування супроводжувався підписами.
  - Г Договір не набрав чинності, оскільки представники держав лише встановили автентичність тексту.
80. У чому полягає відмінність між класами глав дипломатичних представництв?
- А Тривалість закордонного відрядження.
  - Б Обсяг привілеїв та імунітетів.
  - В Відносини старшинства й етикету.
  - Г Обов'язкове дотримання субординації.
81. Держава визнала та імплементувала положення Загальної декларації з прав людини. Для якої теорії співвідношення міжнародного й національного права характерні такі дії держави?
- А Моністичної.
  - Б Дуалістичної.
  - В Нормативістської.
  - Г Нігілістичної.
82. Яка з резолюцій, прийнятих на 74 сесії Генеральної Асамблеї ООН, має рекомендаційний характер?
- А Фінансування Місії Організації Об'єднаних Націй із підтримки сектору правосуддя в Гаїті.
  - Б Відряджений військовий і поліцейський персонал, що перебуває на дійсній службі.
  - В Фінансування Змішаної операції Африканського союзу – Організації Об'єднаних Націй у Дарфурі.
  - Г Небезпека розповсюдження ядерної зброї на Близькому Сході.
83. Держава А. НЕ виконує рішення, ухваленого Міжнародним Судом ООН. Інша сторона спору – держава Б. – домагається його виконання. До якого органу ООН має звернутися держава Б. щодо вжиття заходів для забезпечення виконання рішення Міжнародного Суду ООН?
- А До Генеральної Асамблеї ООН.
  - Б До Секретаріату ООН.
  - В До Ради Безпеки ООН.
  - Г До ЕКОСОП ООН.

84. Як називають процес, який включає в себе систематизацію за певними критеріями чинних нормативно-правових актів, що містять норми міжнародного публічного права й видання їх в окремих збірниках документів?
- А Кодифікація.
  - Б Інкорпорація.
  - В Імплементация.
  - Г Трансформація.
85. Який основний принцип міжнародного права вперше сформульований й закріплено в такій ролі в Заключному Акті Наради з безпеки і співробітництва в Європі 1975 р.?
- А Невтручання у внутрішні справи.
  - Б Поваги прав людини і основних свобод.
  - В Обов'язок держав співпрацювати одна з одною.
  - Г Суверенної рівності держав.
86. Що в рамках міжнародного права НЕ вважають одностороннім актом держави?
- А Обіцянка приєднатися до договору.
  - Б Визнання іншої держави.
  - В Заява про відмову від ядерної зброї.
  - Г Ратифікація міжнародного договору.
87. Яка ознака НЕ згадана серед ознак держави як суб'єкта міжнародного права у Конвенції про права і обов'язки держав 1933 р. (Монтевідео)?
- А Постійне населення.
  - Б Визнання іншими державами.
  - В Визначена територія.
  - Г Здатність вступати у відносини з іншими державами.

### **Міжнародний захист прав людини**

88. Що з наведеного НЕ входить у сферу застосування ст. 3 Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод?
- А Примусова праця.
  - Б Умови тримання під вартою.
  - В Застосування сили.
  - Г Депортація.
89. Якого розвитку отримало право на життя в Протоколі 13 до Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод?
- А Визначено процесуальні обов'язки держав щодо розслідування вбивств.
  - Б Визнано можливість держав закріплювати право на життя з моменту зачаття.
  - В Скасовано смертну кару без можливості будь-яких відступів.
  - Г Передбачено можливість установлення смертної кари виключно під час війни й надзвичайних ситуацій.



90. Національний суд у порядку, передбаченому законом, заборонив проведення релігійної процесії у зв'язку з тим, що релігія, яку сповідують організатори, не підтримує більшість населення відповідного населеного пункту. Який критерій виправданості втручання в право на свободу сповідання релігійних переконань за статтею 9 Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод порушено національним судом у цьому випадку?
- А Законність.
  - Б Наявність легітимної мети.
  - В Необхідність у демократичному суспільстві.
  - Г Свобода розсуду держави.
91. Якого міжнародного акта немає в арабській системі захисту прав людини?
- А Мусульманська хартія прав людини й народів.
  - Б Каїрська декларація з прав людини в ісламі.
  - В Загальна ісламська декларація прав людини.
  - Г Арабська хартія прав людини.
92. Недотримання якого критерію за втручання в право на свободу мирних зібрань стало аргументом для встановлення порушення ст. 11 Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод в рішенні «Веніамін Тимошенко проти України»?
- А Необхідності в демократичному суспільстві.
  - Б Принципу пропорційності.
  - В Установленості законом.
  - Г Наявності законної мети.
93. Заявник, який є ЛГБТ-активістом, мав бажання зареєструвати громадську організацію «Веселковий дім». Ця організація мала протидіяти стигматизації одностатевих пар і лобювати легалізацію одностатевих шлюбів. Заявнику відмовили в реєстрації, мотивуючи відмову тим, що її діяльність може «зруйнувати моральні цінності суспільства» і призведе до зменшення кількості населення. Також, на думку уряду, реєстрація організації може мати наслідком утручання в права більшості громадян, які вважають, що будь-який прояв одностатевих відносин є образливим і може спровокувати релігійну й соціальну ворожнечу. Яке рішення по суті цієї справи має ухвалити Європейський суд з прав людини?
- А Порушення статті 11 Конвенції (свобода мирних зібрань та асоціацій) у поєднанні зі статтею 14 Конвенції (заборона дискримінації).
  - Б Відсутність порушення будь-яких прав, гарантованих Конвенцією.
  - В Порушення статті 8 Конвенції (право на повагу до приватного й сімейного життя) у поєднанні зі статтею 14 Конвенції (заборона дискримінації).
  - Г Порушення статті 8 Конвенції (право на повагу до приватного і сімейного життя).

94. Держава-член Ради Європи бере участь у збройному конфлікті на Близькому Сході. За якої умови на дії її військових поширюють вимоги Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод?
- А За умови здійснення цією державою ефективного контролю над територією, у межах якої відбувається збройний конфлікт.
  - Б За умови, якщо її участь у збройному конфлікті зумовлено резолюцією Ради Безпеки ООН.
  - В За умови, якщо йдеться про збройний конфлікт неміжнародного характеру.
  - Г За умови запрошення цієї держави надати військову допомогу державі, у межах території якої відбувається збройний конфлікт.
95. Держава А. денонсувала Конвенцію про захист прав людини і основоположних свобод і повідомила про це Генерального Секретаря Ради Європи. Водночас до Європейського суду з прав людини надійшла заява, у якій заявник скаржився на порушення його права, яке сталося в межах шестимісячного строку. Заява надійшла до Суду уже після спливу цього строку й, відповідно, до завершення процедури денонсації. Які наслідки для заявника має ця заява?
- А Суд не вважає цю заяву прийнятною, оскільки держава звільняється від її зобов'язань за Конвенцією.
  - Б Суд вважає цю заяву прийнятною, оскільки держава не звільняється від її зобов'язань за Конвенцією.
  - В Держава звільняється від зобов'язань за Конвенцією стосовно виконання рішень Суду в подібних випадках.
  - Г Держава не звільняється від зобов'язань і має і надалі гарантувати своїм громадянам права і свободи, проголошені Конвенцією.
96. Який загальний принцип права, на думку Міжнародного Суду ООН, є головним для розв'язання можливих колізій між нормами міжнародного права захисту прав людини й міжнародного гуманітарного права, що застосовують під час збройних конфліктів?
- А *Lex superior.*
  - Б *Lex specialis.*
  - В *Lex posterior.*
  - Г *Lex voluntatis.*
97. Яке рішення Європейський суд з прав людини ухвалив у справі «Бурмич та інші проти України» щодо майбутніх аналогічних справ?
- А Справи можуть бути вилучені з реєстру й передані безпосередньо Комітету Міністрів, окрім тих заяв, які будуть визнані неприйнятними.
  - Б Суд зобов'язаний забезпечувати право кожного заявника на розгляд його справи, винесення рішення і сплати компенсації.
  - В Держава-відповідач і Комітет Міністрів не вимагатимуть виконання прийнятого у 2009 р. рішення.
  - Г Держава-відповідач має створити належний ефективний механізм захисту порушених прав і не допускати аналогічних заяв до Суду.

98. Яку умову виправданості втручання в право на повагу до приватного життя порушено державою-відповідачем у справі «S and Marper проти Сполученого Королівства»?
- А Законність.
  - Б Необхідність у демократичному суспільстві.
  - В Наявність легітимної мети.
  - Г Якість закону.
99. Діяльність яких суб'єктів, спрямована на скасування прав і свобод, визнаних Конвенцією про захист прав людини і основоположних свобод, або на їхнє обмеження в більшому обсязі, ніж це передбачено в Конвенції, не може виправдовуватися з посиланням на положення Конвенції?
- А Лише держав.
  - Б Лише держав і груп.
  - В Лише окремих осіб.
  - Г Держав, груп та осіб.
100. На які обмеження права на власність (стаття 1 Протоколу №1 до Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод) скаржилися заявники у справі «Спорронг і Л'юнгрот проти Швеції»?
- А На дозвіл на експропріацію їхнього нерухомого майна й на заборону на будівництво на їхніх земельних ділянках.
  - Б На занижену ціну, яку встановлено на їхнє нерухоме майно за його викупу для суспільних потреб.
  - В На неможливість належним чином користуватися своїм нерухомим майном через оголошення його об'єктом культурної спадщини.
  - Г На заборону відчужувати своє нерухоме майно, установлену муніципалітетом у ході реалізації містобудівного плану.

**7. Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного фахового вступного випробування: блок «Право»**

№	Ключ	Відповіді учасників, %				Складність	Дискримінація	Кореляція
		А	Б	В	Г			
1	В	2,9	16,3	48,4	32,2	48,4	3,4	0,0
2	В	20,3	17,8	42,2	19,6	42,2	8,3	0,0
3	Г	14,7	35,6	10,1	39,6	39,6	13,0	0,0
4	В	43,9	8,4	27,5	19,9	27,5	28,4	0,2
5	Г	5,7	8,7	6,1	79,3	79,3	24,4	0,2
6	В	9,7	9,6	22,2	58,4	22,2	-6,8	-0,1
7	Г	34,8	23,6	5,5	36,0	36,0	37,6	0,3
8	Г	21,0	17,4	11,6	49,9	49,9	29,4	0,2
9	А	23,0	7,5	3,5	65,8	23,0	33,4	0,3
10	Г	34,4	19,8	27,0	18,6	18,6	9,3	0,0
11	Б	10,5	47,1	15,3	27,0	47,1	20,0	0,1
12	Г	13,1	51,3	20,0	15,3	15,3	3,0	0,0
13	А	12,6	49,0	33,1	5,3	12,6	18,7	0,2
14	Б	54,0	9,6	29,0	7,3	9,6	10,9	0,2
15	В	36,5	10,6	9,4	43,3	9,4	4,3	0,0
16	А	35,4	37,4	13,5	13,6	35,4	41,5	0,3
17	Г	12,6	20,1	37,3	29,9	29,9	23,4	0,2
18	А	22,6	40,8	18,9	17,3	22,6	19,8	0,2
19	А	30,2	4,0	56,7	9,1	30,2	13,0	0,1
20	А	42,6	7,5	17,8	31,8	42,6	43,1	0,3
21	А	34,8	29,7	28,9	6,4	34,8	51,0	0,4
22	А	33,1	30,7	22,9	13,1	33,1	22,1	0,1
23	А	14,2	40,5	7,5	37,5	14,2	2,7	0,0
24	Г	53,0	10,0	12,8	23,9	23,9	13,2	0,1
25	Г	4,7	32,1	17,9	45,0	45,0	24,3	0,1
26	А	13,4	47,4	7,0	32,1	13,4	1,7	0,0
27	А	19,4	15,6	52,8	12,0	19,4	5,6	0,0
28	Б	52,8	26,3	10,2	10,5	26,3	12,4	0,1
29	А	13,9	4,0	44,1	37,8	13,9	24,5	0,3
30	Б	22,1	20,8	46,8	10,1	20,8	10,2	0,1
<b>31</b>	<b>завдання дискваліфіковано</b>							
32	Б	9,5	29,1	51,3	9,9	29,1	7,0	0,0
33	Г	21,0	6,0	5,2	67,7	67,7	33,8	0,2
34	А	37,6	15,8	30,5	15,8	37,6	37,4	0,3
35	А	9,0	17,4	15,8	57,4	9,0	3,1	0,1
<b>36</b>	<b>завдання дискваліфіковано</b>							
37	А	35,0	17,4	28,8	18,7	35,0	15,8	0,1
38	Б	48,0	19,6	11,0	21,3	19,6	-4,6	-0,1
39	Б	13,9	74,8	6,8	4,3	74,8	11,1	0,0
40	А	39,2	14,8	16,3	29,5	39,2	21,9	0,1
41	А	73,0	15,5	6,9	4,3	73,0	29,7	0,2
42	А	68,7	19,1	4,0	8,0	68,7	23,3	0,1

№	Ключ	Відповіді учасників, %				Складність	Дискримінація	Кореляція
		А	Б	В	Г			
43	А	28,0	44,2	15,6	12,0	28,0	40,2	0,4
45	В	14,0	12,5	68,6	4,7	68,6	14,6	0,1
46	А	40,5	47,7	4,9	6,8	40,5	43,6	0,3
47	В	37,2	23,6	27,5	11,6	27,5	3,2	0,0
48	А	71,9	20,5	4,5	3,0	71,9	27,0	0,2
49	А	44,2	8,7	31,7	15,2	44,2	12,6	0,0
50	Г	3,7	43,7	17,2	35,0	35,0	23,9	0,2
51	А	48,1	17,8	14,7	19,3	48,1	38,9	0,2
52	Б	57,1	5,8	15,2	21,8	5,8	3,6	0,1
53	В	40,3	36,3	11,9	11,4	11,9	9,3	0,1
54	Б	52,8	33,0	9,5	4,5	33,0	6,4	0,0
55	А	13,4	45,1	16,5	24,8	13,4	17,1	0,2
56	Г	13,3	8,6	55,7	22,3	22,3	23,7	0,2
57	В	18,9	13,2	38,2	29,7	38,2	46,0	0,3
58	В	28,8	15,6	16,1	39,4	16,1	0,3	0,0
59	А	32,8	21,1	4,6	41,3	32,8	34,2	0,2
60	А	11,4	8,2	8,8	71,3	11,4	10,1	0,1
61	А	50,3	12,8	5,4	31,4	50,3	35,2	0,2
62	В	30,2	4,8	63,8	1,0	63,8	40,3	0,3
63	А	24,8	37,7	17,0	20,4	24,8	27,6	0,3
64	А	61,4	9,3	13,0	16,1	61,4	37,9	0,2
65	Б	14,2	21,0	26,0	38,5	21,0	3,3	0,0
66	А	55,3	21,6	16,3	6,7	55,3	44,1	0,3
<b>67</b>	<b>завдання дискваліфіковано</b>							
68	А	25,2	30,2	23,1	21,4	25,2	8,3	0,0
69	В	10,9	41,2	26,9	20,8	26,9	17,5	0,1
70	А	57,6	7,6	32,2	2,4	57,6	29,3	0,2
71	Г	17,3	28,3	42,1	12,2	12,2	-0,4	0,0
72	А	20,2	40,8	17,1	21,8	20,2	14,5	0,2
73	А	81,0	13,8	2,0	3,0	81,0	17,8	0,1
74	В	6,0	17,6	60,2	16,1	60,2	18,9	0,1
<b>75</b>	<b>завдання дискваліфіковано</b>							
76	А	11,7	23,3	51,3	13,5	11,7	2,4	0,0
77	В	10,4	38,1	34,4	16,8	34,4	20,5	0,1
78	Б	19,3	39,7	11,7	29,0	39,7	21,8	0,1
79	Г	8,0	19,8	37,0	35,0	35,0	36,6	0,3
80	В	11,0	59,6	13,3	15,8	13,3	5,2	0,1
81	А	22,9	47,8	23,2	5,9	22,9	28,9	0,3
82	Г	21,6	31,2	17,3	29,6	29,6	15,8	0,1
83	В	50,5	12,7	30,7	5,8	30,7	23,2	0,2
84	Б	61,5	14,6	19,0	4,6	14,6	7,6	0,1
85	Б	21,0	27,2	19,4	32,2	27,2	-1,4	0,0
86	Г	34,0	17,7	14,5	33,6	33,6	16,9	0,1
87	Б	42,8	23,3	9,6	24,1	23,3	19,2	0,2
88	А	30,9	14,0	20,3	34,6	30,9	2,9	0,0

№	Ключ	Відповіді учасників, %				Складність	Дискримінація	Кореляція
		А	Б	В	Г			
89	В	11,7	24,2	56,4	7,4	56,4	27,5	0,2
90	В	32,0	23,3	31,0	13,1	31,0	10,7	0,1
91	А	19,1	34,7	30,2	15,8	19,1	10,8	0,1
92	В	35,7	16,1	22,2	25,9	22,2	7,2	0,0
93	А	48,9	12,5	31,6	6,8	48,9	35,6	0,2
94	А	17,2	45,5	10,2	26,8	17,2	10,7	0,1
95	Б	15,6	34,0	18,3	31,8	34,0	24,7	0,2
96	Б	27,5	29,5	16,3	26,5	29,5	15,7	0,1
97	А	14,0	39,8	14,2	31,8	14,0	4,2	0,1
98	Б	33,1	23,9	29,8	13,0	23,9	-3,1	-0,1
99	Г	34,8	11,4	20,0	33,6	33,6	15,5	0,1
100	А	24,5	16,4	39,2	19,7	24,5	15,5	0,1

**8. Зведена інформація про розподіл учасників єдиного фахового вступного випробування (блок «Право») за кількістю набраних балів**

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	0	0	0,00	15238	100,00
1	0	0	0,00	15238	99,99
2	0	0	0,00	15238	100,00
3	0	0	0,00	15238	100,00
4	8	0	0,00	15238	100,00
5	0	8	0,05	15230	99,95
6	2	8	0,05	15230	99,95
7	0	10	0,07	15228	99,93
8	0	10	0,07	15228	99,93
9	0	10	0,07	15228	99,93
10	0	10	0,07	15228	99,93
11	0	10	0,07	15228	99,93
12	0	10	0,07	15228	99,93
13	0	10	0,07	15228	99,93
14	0	10	0,07	15228	99,93
15	1	10	0,07	15228	99,93
16	1	11	0,07	15227	99,93
17	4	12	0,08	15226	99,92
18	6	16	0,11	15222	99,89
19	13	22	0,14	15216	99,86
20	27	35	0,23	15203	99,77
21	48	62	0,41	15176	99,59
22	76	110	0,72	15128	99,28
23	116	186	1,22	15052	98,78
24	176	302	1,98	14936	98,02
25	236	478	3,14	14760	96,86
26	347	714	4,69	14524	95,31
27	430	1061	6,96	14177	93,04
28	543	1491	9,78	13747	90,22
29	669	2034	13,35	13204	86,65
<b>30</b>	<b>724</b>	<b>2703</b>	<b>17,74</b>	<b>12535</b>	<b>82,26</b>
31	913	3427	22,49	11811	77,51
32	941	4340	28,48	10898	71,52

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
33	979	5281	34,66	9957	65,34
34	1 035	6260	41,08	8978	58,92
35	1 010	7295	47,87	7943	52,13
36	929	8305	54,50	6933	45,50
37	871	9234	60,60	6004	39,40
38	715	10105	66,31	5133	33,69
39	661	10820	71,01	4418	28,99
40	521	11481	75,34	3757	24,66
41	467	12002	78,76	3236	21,24
42	360	12469	81,83	2769	18,17
43	361	12829	84,19	2409	15,81
44	276	13190	86,56	2048	13,44
45	223	13466	88,37	1772	11,63
46	214	13689	89,83	1549	10,17
47	179	13903	91,24	1335	8,76
48	157	14082	92,41	1156	7,59
49	149	14239	93,44	999	6,56
50	115	14388	94,42	850	5,58
51	93	14503	95,18	735	4,82
52	71	14596	95,79	642	4,21
53	75	14667	96,25	571	3,75
54	68	14742	96,74	496	3,26
55	53	14810	97,19	428	2,81
56	63	14863	97,54	375	2,46
57	46	14926	97,95	312	2,05
58	42	14972	98,25	266	1,75
59	36	15014	98,53	224	1,47
60	24	15050	98,77	188	1,23
61	38	15074	98,92	164	1,08
62	18	15112	99,17	126	0,83
63	18	15130	99,29	108	0,71
64	20	15148	99,41	90	0,59
65	12	15168	99,54	70	0,46
66	13	15180	99,62	58	0,38
67	9	15193	99,70	45	0,30
68	8	15202	99,76	36	0,24



Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
69	5	15210	99,82	28	0,18
70	5	15215	99,85	23	0,15
71	6	15220	99,88	18	0,12
72	1	15226	99,92	12	0,08
73	3	15227	99,93	11	0,07
74	4	15230	99,95	8	0,05
75	1	15234	99,97	4	0,03
76	0	15235	99,98	3	0,02
77	0	15235	99,98	3	0,02
78	2	15235	99,98	3	0,02
79	1	15237	99,99	1	0,01
80	0	15238	100,00	0	0,00
81	0	15238	100,00	0	0,00
82	0	15238	100,00	0	0,00
83	0	15238	100,00	0	0,00
84	0	15238	100,00	0	0,00
85	0	15238	100,00	0	0,00
86	0	15238	100,00	0	0,00
87	0	15238	100,00	0	0,00
88	0	15238	100,00	0	0,00
89	0	15238	100,00	0	0,00
90	0	15238	100,00	0	0,00
91	0	15238	100,00	0	0,00
92	0	15238	100,00	0	0,00
93	0	15238	100,00	0	0,00
94	0	15238	100,00	0	0,00
95	0	15238	100,00	0	0,00
96	0	15238	100,00	0	0,00
97	0	15238	100,00	0	0,00
98	0	15238	100,00	0	0,00
99	0	15238	100,00	0	0,00
100	0	15238	100,00	0	0,00

## Розподіл

**учасників вступних випробувань щодо вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання, за результатами рейтингового оцінювання за шкалою 100 – 200 балів\***

Загальна кількість учасників, які подолали поріг «склав/не склав» блоку тестових завдань «Право» та отримали рейтингову оцінку за шкалою 100 – 200 балів, становить 12 535.

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки
100	5,78	100,00	173	0,54	3,96	199	0,02	0,02
104	7,28	94,22	174	0,42	3,41	200	0,01	0,01
109	7,51	86,94	175	0,50	2,99	200	0,00	0,00
113	7,81	79,43	176	0,37	2,49	200	0,00	0,00
118	8,26	71,62	178	0,34	2,12	200	0,00	0,00
123	8,06	63,37	179	0,29	1,79	200	0,00	0,00
128	7,41	55,31	180	0,19	1,50	200	0,00	0,00
133	6,95	47,90	181	0,30	1,31	200	0,00	0,00
138	5,70	40,95	182	0,14	1,01	200	0,00	0,00
142	5,27	35,25	183	0,14	0,86	200	0,00	0,00
145	4,16	29,97	184	0,16	0,72	200	0,00	0,00
148	3,73	25,82	185	0,10	0,56	200	0,00	0,00
151	2,87	22,09	187	0,10	0,46	200	0,00	0,00
154	2,88	19,22	188	0,07	0,36	200	0,00	0,00
156	2,20	16,34	189	0,06	0,29	200	0,00	0,00
158	1,78	14,14	190	0,04	0,22	200	0,00	0,00
160	1,71	12,36	191	0,04	0,18	200	0,00	0,00
162	1,43	10,65	192	0,05	0,14	200	0,00	0,00
164	1,25	9,22	193	0,01	0,10	200	0,00	0,00
165	1,19	7,97	194	0,02	0,09	200	0,00	0,00
167	0,92	6,78	195	0,03	0,06	200	0,00	0,00
168	0,74	5,86	196	0,01	0,03	200	0,00	0,00
170	0,57	5,12	197	0,00	0,02	200	0,00	0,00
171	0,60	4,56	198	0,00	0,02	200	0,00	0,00

\* За підсумками вступних випробувань проведених 03 липня 2020 року.

## **9. Єдиний вступний іспит для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) у 2020 році: загальна інформація**

Відповідно до Порядку організації та проведення вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05 квітня 2019 року № 441, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 квітня 2019 року за № 446/33417 (далі – Порядок), Український центр оцінювання якості освіти (далі – УЦОЯО) у 2020 році провів єдиний вступний іспит з іноземної мови (далі – ЄВІ) для осіб, які виявили бажання взяти участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра (крім спеціальностей галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка», 20 «Аграрні науки та продовольство», 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та 025 «Музичне мистецтво»).

Для участі в ЄВІ зареєструвалося 101 273 особи (для порівняння: у 2019 році – 65 414 осіб), із них 97 326 – для проходження вступного випробування з англійської мови, 2221 – німецької, 570 – французької, 156 – іспанської. Найбільше осіб було зареєстровано в містах Київ – 19 301, Харків – 10 818, Львів – 8063.

Відповідно до пунктів 5, 6 розділу V Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2020 році (далі – Умови прийому), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163, наказу УЦОЯО від 12 червня 2020 року № 93 «Про затвердження Графіка проведення у 2020 році додаткової сесії вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти» ЄВІ відбувся 01 липня 2020 року (основна сесія) та 16 липня 2020 року (додаткова сесія).

У 2020 році було розширено перелік спеціальностей, на які для участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра учасники мали скласти ЄВІ (пункт 5 розділу V Умов прийому), тому відповідно до наказу УЦОЯО від 08 квітня 2020 року № 52 «Про визначення додаткових населених пунктів для проведення основної сесії єдиного вступного іспиту з англійської

мови в 2020 році» було створено додаткові пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання для проведення ЄВІ у містах Кривий Ріг, Мелітополь, Біла Церква, Кременчук, Умань.

Показник явки учасників ЄВІ під час основної сесії склав понад 85 % від загальної кількості зареєстрованих (зокрема, на ЄВІ з іспанської мови прибуло 89,7 % зареєстрованих, з німецької – 86,87 %, французької – 87,02 %, англійської – 85,49 % та 86,25 % на I зміну та II зміну відповідно). Для проходження ЄВІ під час додаткової сесії регламентні комісії при регіональних центрах оцінювання якості освіти допустили 467 учасників. Участь у ній взяли 354 особи (майже 76 %).

Для проведення ЄВІ під час основної сесії було створено 522 пункти тестування (з англійської мови – 226 та 227 для I та II зміни відповідно, німецької – 28, французької – 25, іспанської – 16), у яких функціонувало 6827 аудиторій.

Предметні фахові комісії з питань оцінювання виконання завдань ЄВІ при УЦОЯО встановили поріг «склав/не склав» у 10 балів. Кількість учасників основної сесії ЄВІ, яка не пододала встановленого порогу, – 21 885 осіб, додаткової – 40.

Варто зазначити, що успішно склали ЄВІ 65 442 особи.

Після оголошення результатів ЄВІ до апеляційної комісії при УЦОЯО учасники подали 521 апеляційну заяву щодо результатів. Апеляційна комісія ухвалила рішення про зміну результатів 10 учасників.

Відповідно до розділів V, VIII Порядку, наказу Міністерства освіти і науки України від 21 липня 2020 року № 935 «Про проведення у 2020 році спеціально організованої сесії єдиного вступного іспиту» (зі змінами) за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб 19 вересня 2020 року було проведено спеціально організовану сесію ЄВІ. Вартість послуги із її проведення становила 510 грн.

З огляду на ситуацію, що склалася через поширення коронавірусної інфекції COVID-19, ураховуючи імовірність встановлення заборони здійснювати регулярне перевезення пасажирів транспортом міжобласного сполучення, пункти тестування для проведення спеціально організованої сесії ЄВІ було створено в усіх обласних центрах (крім міст Донецьк та Луганськ), а також у місті Северодонецьк Луганської області.

Для участі у спеціально організованій сесії ЄВІ зареєструвалося 8098 осіб. Показник явки учасників становить 94,6 % (7661 особа). Успішно склали спеціально організовану сесію ЄВІ – 5012 осіб (з англійської мови – 4843, німецької – 133, французької – 29, іспанської – 7). Не подолали порогу – 2649 осіб.

## 10. Зведена інформація про результати реєстрації для проходження єдиного вступного іспиту у 2020 році

Регіон	Кількість осіб, які зареєструвалися для проходження ЄВІ
Вінницька обл.	2626
Волинська обл.	1675
Дніпропетровська обл.	7220
Донецька обл.	1703
Житомирська обл.	1518
Закарпатська обл.	1271
Запорізька обл.	3697
Івано-Франківська обл.	2098
Київська обл.	1443
Кіровоградська обл.	773
Луганська обл.	1587
Львівська обл.	8765
Миколаївська обл.	2105
Одеська обл.	7567
Полтавська обл.	2557
Рівненська обл.	2303
Сумська обл.	2130
Тернопільська обл.	2932
Харківська обл.	12798
Херсонська обл.	1587
Хмельницька обл.	1715
Черкаська обл.	2079
Чернівецька обл.	1889
Чернігівська обл.	1189
м. Київ	26046
<b>Загалом</b>	<b>101273</b>

## 11. Завдання єдиного вступного іспиту з англійської мови (перша зміна)

### Частина «ЧИТАННЯ»

#### Reading

##### Task 1

Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

#### **Some Psychological Tricks to Make People Like You Immediately**

*Most friendships develop so naturally that you don't even realize how or when they started. Sometimes, though, you want to make an effort to befriend a new acquaintance or become a better friend to existing pals. Read on to find out how to develop better relationships faster.*

1 \_\_\_\_\_

This strategy is called *mirroring*, and involves mimicking the other person's behaviour. In 1999, New York University researchers documented the "chameleon effect", which occurs when people unconsciously mimic each other's behaviour, and this facilitates liking. The psychological experiments showed that the participants were more likely to say that they liked their partner when their partner had mimicked their behaviour.

2 \_\_\_\_\_

People tend to like things that are familiar to them. It was discovered that college students who lived closer together were more likely to be friends than students who lived farther apart. This could be because students who live close by can experience more day-to-day interactions with each other. Under certain circumstances, those interactions can develop into friendships. Even if you don't live near your friends, try sticking to a steady routine with them, such as going out for coffee every week or taking a class together.

3 \_\_\_\_\_

People will associate the adjectives you use to describe other people with your personality. According to Gretchen Rubin, "whatever you say about other people influences how people see you." If you describe someone else as genuine and kind, people will also associate you with those qualities. The reverse is also true: if you are constantly trashing people behind their backs, your friends will start to associate the negative qualities with you as well.

4 \_\_\_\_\_

People are more attracted to those who are similar to them. This is known as the similarity-attraction effect. In his experiment, Theodore Newcomb measured his subjects' attitudes on controversial topics and then put them in a university-owned house to live together. By the end of their stay, the subjects liked their housemates more when they had similar attitudes about the topics that were measured. If you hope to get friendly with someone, try to find a point of similarity between you two and highlight it.

**5** \_\_\_\_\_

Self-disclosure may be one of the best relationship-building techniques. You can try this technique on your own as you're getting to know someone. For example, you can build up from asking them about their last trip to the movies to learning about the people who mean the most to them in life. When you learn personal information about another person, they are likely to feel closer to you and want to confide in you in the future.

- A** Expect good things from people
- B** Encourage people to talk about themselves
- C** Spend more time together with others
- D** Emphasize the shared values
- E** Compliment other people
- F** Always be in a good mood
- G** Tell people your secrets
- H** Imitate other people

## Task 2

**Read the text below. For questions (6-10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.**

### **Cooking in the Classroom? Elementary!**

The workplace of professional chef Catherine Pressler is a former storage room at Hunters Woods Elementary School. Outside Room 106, a sign proclaims, “Chef Pressler, Food FUNdamentals.” This is where students come to take part in a cooking-based course which began several years ago when Pressler was looking for a way to be active in her children’s school. Her kids aren’t in elementary school anymore, but Pressler has stayed. Named Parent Teacher Association (PTA) Volunteer of the Year, she is the creator of a highly detailed and organised series of classes for kindergarten through sixth grade that adds to themes from daily course work.

How is cooking connected with math, science or history? Just look: Kindergartners whip up a recipe inspired by a popular children’s tale, “Stone Soup”; as they handle the ingredients, they learn about geometric shapes, sorting, identification of fruits and vegetables, and the five senses. Lessons become more complex for the older kids. Fourth-graders prepare a grand menu from Colonial Virginia to review the state’s history, culture and natural resources. Hunters Woods Principal Stephen Hockett says, “Everything she does is amazing. To have children use their thinking skills and make connections to the real world is incredible. When kids are having a good time is when they learn the most.” Pressler spends up to 60 hours a week preparing lessons, buying supplies and teaching. She volunteers her time; the supply budget comes from student fees, the PTA and sometimes her own pocket. The program has grown so large that Pressler is looking for grants and other sources of income.

You have to see Pressler in action to truly understand the scope of her program, and her dedication to the kids. On a spring afternoon in Room 106, third-grade students arrive to find gleaming stainless-steel pasta machines and other carefully organized supplies waiting on clean tabletops. Pressler isn’t two minutes into the lesson before she gives the first hints that the program is about a lot more than cooking.

Pressler manages to talk without stopping, but without losing her young audience. Their eyes follow her as she springs around the room discussing history and geography, pulling down a world map here and pointing to an architectural poster there. Pulling out packages of pasta, she wows the kids with the variety of ingredients used to make different kinds of it, including soy, buckwheat, rice, corn and rye. Soon the class is shrieking with delight as they run dough through pasta machines and measure it for the longest-noodle contest.



Pressler is a role model with a diverse background. “I went to school in architecture and interior design. I’d always loved science, so then I went to graduate school in textile chemistry. Then I said, “I’m going to chef school now, as a hobby.” And I found that’s where my heart was. I worked as a pastry chef for a number of years and really loved that.” She missed interacting with more people, however.

Pressler says she dreams of expanding the program to reach more students at other schools or taking her program to television. Her recipe for success is to integrate learning with life, instill enthusiasm for learning in the children, and inspire them to achieve their heart’s desire.

6 Which of the following is **TRUE** of Catherine Pressler, according to **PARAGRAPH 1**?

- A Pressler used to cook meals for elementary school pupils.
- B Pressler started her food-based course at the PTA’s request.
- C Pressler’s work at school earned her public recognition.
- D Pressler’s kids gave her the idea of “Food FUNDamentals”.

7 What can be inferred from **PARAGRAPH 2** about Pressler’s course?

- A It teaches children practical skills.
- B It requires quick thinking.
- C It is provided free of charge.
- D It is arranged for one age group.

8 What problems does Pressler face in teaching her course?

- A creating the menu for pupils
- B searching for additional financing
- C getting the necessary ingredients
- D clearing up the mess after classes

9 Which of the following is **NOT TRUE** of Pressler’s teaching techniques?

- A She captures students’ attention.
- B She holds competitions in class.
- C She applies an interdisciplinary approach.
- D She conducts her lessons outdoors.

10 What are Pressler’s plans for the future?

- A to open her own bakery
- B to continue her education
- C to widen her audience
- D to develop her own recipes

### Task 3

Read the texts below. Match choices (A-H) to (11-16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

## Famous Castles

### 11 Tintagel Castle

After a period as a Roman settlement and military outpost, **Tintagel, Great Britain**, became a trading settlement of Cornwall during the 5th and 6th centuries. The castle itself was constructed in the 13th century. Its remains are still breathtaking: steep stone steps and thick walls which encircle the great hall. There are many myths and unanswered questions surrounding Tintagel. It is even associated with the romance of Tristan and Isolde. The visitors of the local museum may see a display on the history of the site, including a series of finds from the medieval period excavations.

### 12 Arundel Castle

**Arundel Castle, Great Britain**, is a restored medieval castle. Since the 11th century, the castle has been in the family of the Duke of Norfolk, and is still the principal seat of the family. Although the present Duke and Duchess still live in a section of the castle, the rest is open to the public. Arundel has been renovated and refurbished many times over the last seven centuries and its spectacular gardens and beautiful exterior have served as a shooting area for several movies. The modern castle may also be used for Corporate Events and Conferences.

### 13 Ussé Castle

**Ussé Castle, France**, is a pretty castle situated close to the River Loire. It is said that Ussé was the inspiration for the Sleeping Beauty fairy tale. The castle is lived in, and much of it is not open to the public, but there is still plenty to enjoy, including the 15th century kitchen, an impressive dining room, and some richly decorated bedrooms. For the past two decades, the castle has been filled with wax figures dressed in costumes from the 18th century up to now. The exhibition is changed each year to show the development of people's outfit.

### 14 Eltz Castle

**Eltz Castle, Germany**, is set in the hills in the middle of the forest surrounded on three sides by the river. It seems to have just grown out of the rock itself. Thanks to its beneficial position, it is among a few castles in Germany that have never been taken by enemies or destroyed. Remarkably, it is owned by the same noble family who built it over eight centuries ago in the 12th century, 33 generations ago.

## 15 Leeds Castle

**Leeds Castle, Great Britain**, is what many people imagine when they think of an English castle. During its 900-year history, Leeds Castle has been the private property of six of England's medieval Queens and a palace used by Henry VIII. Lady Baillie, the last private owner, inherited the place in the early 1900s. In the 1930s Lady Baillie entertained high society from London coming to the castle for weekends. Today the interior offers visitors a glimpse of its rich past with a fine collection of art, porcelain and furniture.

## 16 Urquhart Castle

**Urquhart Castle, Scotland**, was one of the largest strongholds of medieval Scotland. Though now in ruins, abandoned in the late 17th century, it remains an impressive structure, overlooking Loch Ness. The castle is now owned by the National Trust for Scotland, and run by Historic Scotland Fund, which undertook a major construction program to create a visitor centre at the site, and to improve parking facilities. The visitor centre includes a display on the history of the site, a cinema, a restaurant and a shop. Urquhart Castle also hosts marriage ceremonies throughout the year.

**Which castle \_\_\_\_\_?**

- A is attractive to people interested in the history of dress
- B displays a collection of jewellery
- C is used for holding weddings
- D was protected by its location
- E was used as a venue for social events
- F was available as a film location
- G inspired a famous artist with its scenery
- H was a site of archaeological digging

## Task 4

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

### World's Most Expensive Book Goes Up for Sale

A rare copy of John James Audubon's *Birds of America*, (17) \_\_\_\_\_, has been announced to go on sale at Sotheby's. Only 119 complete copies of the 19th-century book are known to exist, and 108 are owned by museums and libraries.

A separate edition of the wildlife book was sold for a record-breaking price of £5.7million a decade ago. The copy going under the hammer in December comes from the collection of Lord Hesketh. It contains 1,000 life-sized illustrations of almost 500 breeds. It took wildlife artist John James Audubon 12 years (18) \_\_\_\_\_. He did so by travelling across America, shooting the birds. He would then hang them on bits of wire to paint them. The artist then went to Britain to print the volumes and targeted the rich to buy copies.

Lord Hesketh's collection also includes a rare copy of Shakespeare's First Folio, which Sotheby's said is (19) \_\_\_\_\_. Of the 750 that were probably printed, only 219 are known to exist today. The copy, (20) \_\_\_\_\_, is offered for sale. It has a valuation of up to £1.5 million, and only has three pages missing. It is one of only three textually complete copies to exist in private hands in a comparably early binding.

Letters written from Elizabeth I relating to Mary Queen of Scots are also going under the hammer at the sale, (21) \_\_\_\_\_. David Goldthorpe, a senior specialist in Sotheby's books and manuscripts department in London, said: "To have all these items in one sale is remarkable; it's certainly never happened in my time, 15 years, and (22) \_\_\_\_\_.

- A "the most important book in all of English Literature"
- B which takes place on 7 December
- C billed as the world's most expensive book
- D the famous American naturalist and artist
- E which dates back to 1623
- F portrayed even the largest birds
- G to complete his study
- H people who've been here longer can't recall it

## Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

### Use of English

#### Task 5

Read the text below. For questions (23-32) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Tea and Ceylon are synonymous in many (23) \_\_\_\_\_. Sri Lanka (Ceylon) is a land which has inherited a rich history of tea and continues to grow the best tea in the world, with its different climatic (24) \_\_\_\_\_, producing variations in taste, quality, character and appearance. Ceylon tea is a brand of its own carrying out the (25) \_\_\_\_\_ flavours of all regions in Sri Lanka. The various soil conditions and different elevations in each region give its teas the diverse characteristics. And no two teas are the same even when grown in the same region. Tea may (26) \_\_\_\_\_ in flavour, colour and the aroma which embodies the sense of place.

As the world takes an organic (27) \_\_\_\_\_ to life, tea has become a beverage preferred by many. The health benefits in tea are numerous, the most outstanding one being its antioxidants. Scientific (28) \_\_\_\_\_ has confirmed that regular tea drinkers are protected from many chronic diseases, the main being heart diseases due to its powerful antioxidants. Ceylon tea is (29) \_\_\_\_\_ in antioxidants, since it is packed right where it's grown and (30) \_\_\_\_\_ within days to protect the freshness of the tea.

Ceylon tea is an element of the art of drinking tea. Each range of tea (31) \_\_\_\_\_ its own story related to the rich Sri Lankan heritage.

Each product means unique tea drinking (32) \_\_\_\_\_, which transports its tea drinkers to another time and place. It is the taste of Ceylon's finest tea at its best, creating luxury in everyday life.

23	A	means	B	ways	C	directions	D	routes
24	A	effects	B	positions	C	states	D	conditions
25	A	accurate	B	possible	C	probable	D	definite
26	A	exchange	B	differ	C	adapt	D	rotate
27	A	approach	B	style	C	manner	D	system
28	A	attention	B	research	C	thinking	D	progress
29	A	wealthy	B	rich	C	great	D	valuable
30	A	directed	B	shipped	C	moved	D	referred
31	A	imagines	B	plays	C	belongs	D	reflects
32	A	ability	B	view	C	experience	D	evidence

## Task 6

Read the texts below. For questions (33-42) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

### Mary Kingsley

Mary Kingsley didn't travel during the first 30 years of her life. **(33)** \_\_\_\_\_, when her father died, leaving her an inheritance, she **(34)** \_\_\_\_\_ to set off for West Africa, that was still largely unmapped in **(35)** \_\_\_\_\_. Kingsley travelled alone, **(36)** \_\_\_\_\_ was almost unheard of for a female at the time. During her travels, she lived with local people and learned their skills and customs.

Kingsley became quite well known after returning to England. She spent a lot of time criticizing missionaries for trying to change the native **(37)** \_\_\_\_\_ traditions.

<b>33</b>	<b>A</b>	However	<b>B</b>	Although	<b>C</b>	Moreover	<b>D</b>	Besides
<b>34</b>	<b>A</b>	has decided	<b>B</b>	had decided	<b>C</b>	decided	<b>D</b>	decides
<b>35</b>	<b>A</b>	1890s	<b>B</b>	1890th	<b>C</b>	the 1890s	<b>D</b>	the 1890th
<b>36</b>	<b>A</b>	whether	<b>B</b>	which	<b>C</b>	when	<b>D</b>	how
<b>37</b>	<b>A</b>	Africans's	<b>B</b>	African's	<b>C</b>	Africans	<b>D</b>	Africans'

## Typhoons Trick Japan’s Cherry Trees into Blooming Months Early

Japan’s famed cherry blossoms, *sakura*, are reported to be blooming several months ahead of schedule. The *Weathernews* website said it **(38)** \_\_\_\_\_ more than 350 reports of premature blossoms.

Experts said the flowers’ surprise appearance **(39)** \_\_\_\_\_ to extreme weather events in Japan in recent weeks, including two particularly powerful typhoons: the violent storms had stripped many trees of their leaves. One purpose of the leaves is **(40)** \_\_\_\_\_ hormones that prevent buds from flowering ahead of time. Hiroyuki Wada, a tree doctor at the Flower Association of Japan said that the unusually warm weather that followed the typhoons **(41)** \_\_\_\_\_ have “tricked” the trees’ buds into flowering as well. “This has happened before, but I don’t remember **(42)** \_\_\_\_\_ anything on this scale,” said Wada.

<b>38</b>	<b>A</b>	receives	<b>B</b>	was received	<b>C</b>	had received	<b>D</b>	has received
<b>39</b>	<b>A</b>	linked	<b>B</b>	had linked	<b>C</b>	was linking	<b>D</b>	was linked
<b>40</b>	<b>A</b>	release	<b>B</b>	to release	<b>C</b>	to be releasing	<b>D</b>	to have released
<b>41</b>	<b>A</b>	would	<b>B</b>	need	<b>C</b>	ought	<b>D</b>	might
<b>42</b>	<b>A</b>	seeing	<b>B</b>	to see	<b>C</b>	to be seen	<b>D</b>	being seen

## 12. Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з англійської мови (перша зміна)

№	Ключ	Відповіді учасників, %								Складність	Дискримінація	Кореляція
		A	B	C	D	E	F	G	H			
1	H	7,4	8,0	4,7	6,8	5,8	6,3	4,5	56,1	56,1	79,9	0,6
2	C	7,6	5,1	69,5	3,4	4,9	5,1	2,3	1,8	69,5	69,4	0,5
3	E	16,1	10,3	3,6	5,5	44,7	7,5	6,2	5,8	44,7	75,7	0,6
4	D	12,5	8,4	7,6	38,2	7,2	6,7	6,8	12,0	38,2	82,8	0,7
5	B	9,2	49,4	4,1	4,9	4,6	4,3	19,1	4,0	49,4	80,4	0,6
6	C	18,9	33,2	24,6	22,9					24,6	39,2	0,4
7	A	65,1	16,2	10,4	7,9					65,1	13,4	0,1
8	B	14,3	40,6	21,7	22,9					40,6	63,0	0,5
9	D	11,5	19,7	22,4	45,7					45,7	55,3	0,4
10	C	8,5	30,3	45,6	15,1					45,6	75,8	0,6
11	H	9,5	10,1	6,4	8,1	5,7	8,4	10,6	40,7	40,7	73,6	0,6
12	F	3,4	4,7	6,8	6,8	21,4	48,0	6,4	2,0	48,0	74,4	0,5
13	A	61,9	5,7	6,0	6,2	5,4	4,7	6,7	2,9	61,9	70,2	0,5
14	D	3,6	4,5	6,1	57,2	6,8	4,5	6,6	10,0	57,2	84,3	0,6
15	E	9,7	32,9	6,1	4,4	24,2	3,5	12,0	6,7	24,2	56,0	0,6
16	C	4,5	4,5	50,3	5,4	9,7	11,5	4,6	8,8	50,3	85,1	0,6
17	C	12,5	10,9	24,9	24,2	15,6	8,1	1,9	1,4	24,9	45,5	0,4
18	G	2,6	10,9	10,8	14,8	8,3	13,6	36,1	2,3	36,1	69,2	0,6
19	A	60,7	3,9	8,6	7,7	4,3	5,2	3,9	5,1	60,7	65,3	0,5
20	E	4,8	11,8	25,0	4,1	33,3	8,9	6,2	5,2	33,3	57,8	0,5
21	B	4,8	31,0	12,3	7,1	13,6	9,7	9,6	11,2	31,0	63,9	0,6
22	H	9,9	7,2	8,0	4,5	9,2	7,3	8,2	45,1	45,1	78,0	0,6
23	B	42,8	32,9	14,3	9,5					32,9	20,8	0,2
24	D	24,3	15,6	14,9	44,7					44,7	58,7	0,5
25	D	20,4	35,0	15,2	28,8					28,8	22,7	0,1
26	B	29,6	42,9	18,2	8,8					42,9	64,2	0,5
27	A	24,2	34,8	8,8	31,8					24,2	41,4	0,4
28	B	13,5	47,0	16,7	22,2					47,0	76,6	0,6
29	B	11,8	51,2	26,5	9,9					51,2	53,0	0,4
30	B	19,1	37,9	26,6	15,8					37,9	45,6	0,4
31	D	31,2	16,8	27,4	24,0					24,0	45,2	0,5
32	C	25,2	14,9	48,8	10,6					48,8	48,8	0,4
33	A	56,9	18,9	8,9	14,7					56,9	52,5	0,4
34	C	29,5	18,1	43,2	8,7					43,2	53,8	0,4
35	C	20,5	20,4	30,2	28,4					30,2	28,9	0,2
36	B	16,2	37,8	33,8	11,5					37,8	44,2	0,4
37	D	3,6	50,1	26,9	18,8					18,8	34,2	0,4
38	C	24,9	35,4	19,1	19,9					19,1	27,6	0,3
39	D	29,4	17,0	24,7	28,0					28,0	34,1	0,3
40	B	35,3	36,0	17,0	10,9					36,0	58,5	0,5
41	D	33,9	28,2	7,4	29,7					29,7	55,7	0,5
42	A	30,9	36,6	18,4	13,4					30,9	46,6	0,4



## 13. Завдання єдиного вступного іспиту з англійської мови (друга зміна)

### Частина «ЧИТАННЯ»

#### Reading

#### Task 1

Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

#### Some Rules for Learning at Any Age

1 \_\_\_\_\_

No matter how good you think you are at doing several tasks at the same time, you aren't. Enough studies have shown that if you're doing more than one thing at a time, especially when it comes to learning, your speed and attention drops off. It's better to spend 20 uninterrupted minutes a day on the topic you've decided to master than an hour of distracted learning.

2 \_\_\_\_\_

If you're picking up a new language, learning or relearning to play an instrument, or starting to paint, you probably already realise that you will have to put in the time. There is just no way around it; those who are the best at a given subject are those who work on it most. You may have heard of the 10,000 hours theory from Malcolm Gladwell's book "Outliers" – that it takes that much time to become expert at anything.

3 \_\_\_\_\_

If it's difficult to do something (even maddening at times), you're more likely to really remember it. Learning what's easy is like writing in sand, here today and gone tomorrow. When you're stuck on a difficult passage that doesn't seem to make sense, or when you keep making mistakes solving a problem – this is when the most valuable learning is happening.

4 \_\_\_\_\_

Most people think that learning in their preferred way is better. Some like to read things, auditory learners like to hear information aloud, while visual learners like images, graphs and live-action descriptions. But just because it's easier to learn in a certain style doesn't mean it's really better. You learn better when you don't limit instruction or experience to the style you're used to.

5 \_\_\_\_\_

Failures occur in any business, learning attempt or project. Every successful person has gone through this part of the process, sometimes multiple times. When you don't feel like you're getting anywhere, you often feel depressed. Many people give up at this stage. You must keep going to achieve your goals. Just keep going and you're sure to succeed.

- A Don't get discouraged
- B Don't multitask
- C Keep regular hours for learning
- D Don't be afraid to ask for help
- E Don't delay doing your work
- F Be ready to practice a lot
- G Choose hard things to learn
- H Try various learning methods

## Task 2

Read the text below. For questions (6-10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

### The Growing Gap

In any period of rapid social change, age may become as important an identity-marker as differences between social and ethnic groups. Any immigrant family, for example, joins in a process of rapid identity change. An extraordinary proportion of today's school children are immigrant children or children of immigrants. In some US cities, the numbers range up to sixty percent; some schools are a virtual UN of immigrant children. When children go to school they may make friends from a very different kind of background, and they usually become fluent in a new language. Typically, an intergenerational gap appears: at least one parent may speak both the language of their own parent and that of the country they have settled in. Children, however, may not share a language in common with grandparents. Such experience can be stressful for each generation and it can create burdens on young children who have to act as intermediaries and interpreters for older family members.

This kind of intergenerational language shift is now occurring within countries, as migration to cities or rapid economic and social development create a very different type of world where children grow up. In Shanghai, for example, where Putonghua has become the language of education, and where English is introduced in primary school at Grade 1, a new generation of children are growing up who may have difficulty in communicating with grandparents in the family language of Shanghainese.

In several Asian countries we can see a similar language shift within families. Singapore provides one of the best-documented examples. Gradually, English has shifted from being a second language to become the main language of the home. In India, a similar phenomenon has occurred in middle class families and the number of such families is rising. English is often the language in which young people form relationships in young adulthood. Mothers and fathers may have different linguistic backgrounds, in which case family communication typically takes place in English.

We are now witnessing a further development in many societies, however. Change is occurring so rapidly that differences emerge not just between generations but between siblings: a 14-year-old girl may find a cultural and linguistic gap with her 8-year-old brother. This is not just an issue for Asia. Within Europe, a new middle class, professional elite is emerging in which families move country every few years. A consequence is that children within the same family may have quite different linguistic loyalties and proficiencies.

Traditionally, the family has been regarded central to the reproduction of linguistic and ethnic identity. In times of rapid change, international movement, smaller families and new patterns of childcare, community institutions and resources may be just as important.

- 6 What is stated in **PARAGRAPH 1** about immigrant children?
- A They try to learn their native language from their grandparents.
  - B They lose fluency in their own native language with time.
  - C They help their grandparents to converse in a new language.
  - D They are burdened with getting skills in a new language.
- 7 The author uses the example of Shanghai to illustrate that \_\_\_\_\_.
- A this city has expanded due to the fast economic growth
  - B Shanghai's citizens observe Asian cultural traditions
  - C English has become a means of instruction in the local schools
  - D languages taught at school may replace the family language
- 8 Which of the following is **TRUE** of the language shift in Asian countries?
- A It influences the number of international marriages.
  - B It occurs only in the families with young children.
  - C It has been officially registered in one of these countries.
  - D It reflects the change of the social status of the family.
- 9 Why does a linguistic gap between children within the same family emerge in Europe?
- A Because children grow in different linguistic environments.
  - B Because younger children are keen on learning Asian languages.
  - C Because elder children prefer to speak English in private.
  - D Because children have parents with different mother tongues.
- 10 Which of the following is **NOT** mentioned as a factor in forming the linguistic and ethnic identity of a person?
- A Relationships
  - B Migration
  - C World-view
  - D Education

### Task 3

Read the texts below. Match choices (A-H) to (11-16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

## US Camps for Kids

### 11 Camp Wicosuta, New Hampshire

Camp Wicosuta's philosophy is to build campers' confidence and competence in a safe and fun community. Their individual elective program allows children to focus on the activities they love, which means they have a high level of participation all over the camp. As an all-girls' camp, Wicosuta offers its campers the unique opportunity to have fun and be themselves. They go to breakfast in pyjamas, have original hairstyles on "Crazy Hair Night", stand on chairs singing, cheering and dancing in the dining hall, can go horseback riding or ice skating, or do water sports (swimming, water skiing, sailing, kayaking, canoeing, wind surfing).

### 12 Thrill Coaster Tours

Thrill Coaster Tours is the only camp of its kind that takes kids all over the country with the opportunity to ride roller coasters. Each day brings about a different park and a new type of ride! The camp travels in luxury buses equipped with a DVD player and a bathroom. Campers stay at hotel rooms with no balconies. Each night a counsellor goes into each room, ensures that everyone is situated in the room, and then puts the tape on the door for the campers' protection. This tape remains on the door until the morning when a counsellor removes it.

### 13 Sanborn Western Camps, Colorado

At this camp, the kids live in the outdoors, building a sense of community and a sense of the earth through fun and adventure. The camp is located on 6,000 acres of pine forests. In this environment, the campers learn as they backpack, ride horses, hike, make life-long friends and learn to appreciate the natural world. The kids have the unique opportunity to choose all of their program activities, which include digging for 67-million-year-old fossils, rock climbing on the best granite in the county, tubing down the South Platte River, and sleeping under millions of stars.

### 14 Cheley Colorado Camp, Colorado

Since 1921, Cheley has been committed to introducing children to the outdoors and providing a challenging environment for children to explore. They believe that every summer in a young person's life is a window of opportunity. The campers get to spend the summer with campers from over 40 states and 10 foreign countries. Cheley is located at the gateway to Rocky Mountain National Park. With over 1600 acres of property, Cheley camps has 5 horse riding rings, four barns with 140 horses, a fishing pond and much more. Activities include hiking, horseback riding, backpacking, river rafting, archery, crafts and woodworking.

## 15 Four Winds Westward Ho

Four Winds Westward Ho is located on Orcas Island in the Northwest corner of Washington State. Smaller cabin living arrangements of four campers and one experienced counsellor allow for close bonds to develop. Days are filled with a wide range of classic camp activities for all ages and both genders. The camp requires that kids leave behind technology and certain comforts for four weeks, and discover what kind of person they can be without them. They will have time to explore, to sail, to sing and play music, to create art, to build fires, and to watch the sky.

## 16 Camp Chief Ouray, Colorado

This camp, which has been in operation for over 100 years, is committed to developing five core values in its campers: Caring, Honesty, Respect, Responsibility and Faith. Campers explore and grow through a strong tradition of quality programming and fun. A typical day offers activities such as archery, sports and games, orienteering, nature study, cooperative games, and hiking. For older kids they offer Wilderness Adventure Camp, and Leadership Training Programs. Children come home more mature and more confident. The camp uploads photos at the end of the day so that family members can see how much fun their child is having.

**Which of the camps \_\_\_\_\_?**

- A provides well-equipped accommodation
- B lets its campers have meals in nightwear
- C offers a program in mountaineering
- D organises regular parents' days
- E takes special safety measures
- F offers a holiday in the international community
- G provides online information for parents
- H forbids the use of any gadgets

## Task 4

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

### LONG LUNCH

*Spanish civil servant skips work for years without anyone noticing*

Only when Joaquin Garcia, a Spanish civil servant, was due to collect an award for two decades of loyal service did anyone realise that he had not shown up to work for at least six years.

Garcia, a 69-year-old engineer, began working for the local authority in the city of Cadiz in 1990, and in 1996 was posted to the municipal water board, where his job was (17) \_\_\_\_\_.

In 2010, when Garcia – now retired – was due to collect his long-service medal, the man who had hired him, deputy mayor Mr. Fernandez, wondered where he was.

After the former manager of the water board, who (18) \_\_\_\_\_, told Fernandez he had not seen his employee for several years, the deputy mayor called the engineer in. A court fined Garcia €27,000, the equivalent (19) \_\_\_\_\_, having earlier found that the engineer did not appear to have occupied his office for “at least six years” and had done “absolutely no work” between 2007 and 2010, the year before he retired.

Garcia told the court that he had turned up to the office, although he admitted (20) \_\_\_\_\_. He said he was the victim of workplace bullying because of his family’s socialist politics and (21) \_\_\_\_\_.

His friends told *El Mundo* that the engineer had been unwilling to report his accusations of bullying because he “had a family to support” and was worried that (22) \_\_\_\_\_.

- A had been deliberately sidelined
- B to supervise a waste water treatment plant
- C after tax of one year of his annual salary
- D to make the most of the confusion as a reader
- E being responsible for his current employment
- F he would not find another job at his age
- G had the office opposite Garcia’s
- H he might not have kept regular business hours

## Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

### Use of English

#### Task 5

Read the text below. For questions (23-32) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

#### A Globetrotting Cat

*A globetrotting cat managed to make its (23) \_\_\_\_\_ from Australia to Northern Ireland after a stop-off in London - almost 11,000 miles away.*

The 25-year-old ginger cat, named Ozzie by his rescuers, was found wandering the streets of Laurelvale, near County Armagh, last week and (24) \_\_\_\_\_ to the local Cats Protection centre. The staff at the clinic scanned his microchip and were stunned to find the poor feline was registered in Sydney in 2000 as “Tigger”.

Volunteers launched an international campaign on social media to uncover how the tomcat ended up on the other side of the world – and the post has been (25) \_\_\_\_\_ more than 18,000 times. The Cats Protection Centre says it is likely that Ozzie was brought to London by its owner, before he (26) \_\_\_\_\_ then crossed the Irish Sea to Northern Ireland some 450 miles away.

Cats Protection co-ordinator, Gillian McMullen, said: “I responded to a call from a member of the public who was (27) \_\_\_\_\_ about a poorly stray cat that had been hanging around her garden for several days. The poor cat was in a starving (28) \_\_\_\_\_ but obviously had been cared for in the past because it was (29) \_\_\_\_\_ a collar. In Willow Veterinary Clinic we discovered it was microchipped and this is where the mystery begins. The cat had (30) \_\_\_\_\_ been microchipped in Australia. In 2004 he (31) \_\_\_\_\_ as a stray in a vet clinic in London, but no owners could be traced.”

Ozzie was also found to have been born in 1989, making him 25 – 10 years older than the age of the average cat. Ms McMullen added: “If only he could (32) \_\_\_\_\_ us about his life and how he got here.”

23	A	way	B	road	C	path	D	distance
24	A	held	B	picked	C	taken	D	captured
25	A	written	B	recorded	C	given	D	shared
26	A	sometimes	B	somehow	C	somewhat	D	anyway
27	A	afraid	B	disappointed	C	annoyed	D	concerned
28	A	condition	B	health	C	shape	D	form
29	A	bearing	B	carrying	C	wearing	D	holding
30	A	mainly	B	originally	C	easily	D	extremely
31	A	turned on	B	turned up	C	turned down	D	turned around
32	A	tell	B	say	C	talk	D	speak



## Task 6

Read the texts below. For questions (33-42) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

### Baldwin Street

When asked, "What is the world's steepest street?", (33) \_\_\_\_\_ people would reply, "The zig-zag one", referring to Lombard Street in San Francisco. Lombard Street is definitely zig-zaggy and steep but, compared to Baldwin St in Dunedin, New Zealand, it is no more than a gentle slope.

Baldwin Street (34) \_\_\_\_\_ by the Guinness Book of Records as the steepest street in the world. The street has an average slope of just over 1:5, which means that for every 5 metres travelled horizontally, you also travel 1 metre vertically. Walking up and down Baldwin Street is Dunedin's best attraction for tourists. It takes about ten minutes (35) \_\_\_\_\_ just about 350 metres! (36) \_\_\_\_\_ a couple of annual events held at Baldwin street, one being the Jaffa Race at the annual Cadbury Chocolate Carnival, where (37) \_\_\_\_\_ Giant Jaffas, hard orange candies with a chocolate centre, are rolled down the street.

33	A	most	B	more of	C	the most	D	more
34	A	recognizes	B	recognized	C	is recognized	D	have been recognized
35	A	walks	B	walk	C	to walk	D	walking
36	A	There is	B	There are	C	It is	D	Here are
37	A	thirty thousand	B	thirty thousands	C	thirty thousand of	D	thirty thousands of

## Predicting Hurricanes

In 1943, the Texas coast was devastated by a “surprise hurricane” no one **(38)** \_\_\_\_\_ coming. There were no weather satellites in 1943 — the first wouldn’t enter orbit for the other 20 years — and not even weather radar was available yet.

Today, **(39)** \_\_\_\_\_, no hurricane can get very far without lots of humans watching its every move. We have several ways of tracking and predicting **(40)** \_\_\_\_\_ tropical cyclones do, but NOAA and NASA satellites are some of the best tools for understanding them. Both agencies have systems **(41)** \_\_\_\_\_ precise data and imagery of hurricanes. Recently, NASA **(42)** \_\_\_\_\_ eight micro-satellites to improve our understanding of hurricane formation.

<b>38</b>	<b>A</b>	hadn’t seen	<b>B</b>	didn’t see	<b>C</b>	saw	<b>D</b>	has seen
<b>39</b>	<b>A</b>	however	<b>B</b>	furthermore	<b>C</b>	although	<b>D</b>	moreover
<b>40</b>	<b>A</b>	that	<b>B</b>	what	<b>C</b>	how	<b>D</b>	where
<b>41</b>	<b>A</b>	providing	<b>B</b>	provided	<b>C</b>	provide	<b>D</b>	are providing
<b>42</b>	<b>A</b>	launch	<b>B</b>	launches	<b>C</b>	launched	<b>D</b>	has launched

#### 14. Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з англійської мови (друга зміна)

№	Ключ	Відповіді учасників, %								Складність	Дискримінація	Кореляція
		A	B	C	D	E	F	G	H			
1	B	5,2	38,0	33,7	3,6	4,6	5,0	4,5	5,2	38,0	80,9	0,7
2	F	3,0	4,5	19,5	4,1	7,6	45,4	7,9	7,8	45,4	75,7	0,6
3	G	7,6	4,3	8,8	12,4	9,4	8,9	39,2	9,2	39,2	74,2	0,6
4	H	6,3	4,5	3,6	4,6	3,9	7,3	11,7	57,8	57,8	78,2	0,6
5	A	38,4	18,4	4,9	6,1	15,4	7,4	4,6	4,4	38,4	77,7	0,6
6	C	17,2	26,6	26,1	30,0					26,1	0,0	0,0
7	D	8,8	7,3	28,6	55,1					55,1	52,5	0,4
8	C	16,0	31,9	28,5	23,3					28,5	37,3	0,3
9	A	63,0	14,2	10,8	11,7					63,0	59,7	0,4
10	C	16,9	19,5	51,2	12,2					51,2	63,9	0,5
11	B	10,2	53,2	8,3	5,4	9,7	8,2	2,2	2,6	53,2	67,4	0,5
12	E	17,6	12,7	6,2	5,3	38,7	7,2	4,6	7,2	38,7	76,6	0,6
13	C	12,5	9,2	45,9	5,2	8,6	9,1	3,8	5,2	45,9	76,8	0,6
14	F	10,6	4,0	19,1	5,2	5,9	45,3	4,9	4,6	45,3	74,2	0,6
15	H	10,8	5,4	5,4	6,1	8,0	6,6	6,0	51,1	51,1	85,0	0,6
16	G	6,5	4,2	6,5	12,8	5,5	6,1	51,9	6,0	51,9	81,8	0,6
17	B	5,5	42,4	7,0	6,5	18,7	7,9	9,3	2,4	42,4	64,4	0,5
18	G	19,6	7,9	8,3	5,0	17,3	3,9	34,7	2,9	34,7	49,1	0,4
19	C	9,2	10,7	40,7	11,1	8,4	5,1	6,6	7,6	40,7	68,3	0,5
20	H	8,1	12,8	10,8	20,2	10,6	6,8	10,2	19,9	19,9	44,4	0,5
21	A	23,9	4,8	7,5	6,3	13,7	13,7	9,8	19,7	23,9	41,6	0,4
22	F	8,5	5,5	6,6	7,4	6,9	41,8	5,8	16,7	41,8	72,9	0,6
23	A	42,1	19,1	10,9	27,6					42,1	46,9	0,3
24	C	14,2	27,3	44,9	13,3					44,9	37,0	0,3
25	D	17,7	27,1	12,3	42,6					42,6	82,0	0,6
26	B	32,9	38,2	7,9	20,6					38,2	77,5	0,6
27	D	29,4	29,2	15,3	25,6					25,6	27,5	0,3
28	A	37,7	23,3	18,4	20,2					37,7	48,1	0,4
29	C	15,4	23,5	42,1	18,5					42,1	47,1	0,4
30	B	18,4	47,7	14,6	18,9					47,7	39,5	0,3
31	B	30,6	36,9	16,0	16,0					36,9	28,7	0,2
32	A	54,4	16,9	17,2	11,1					54,4	79,6	0,6
33	A	34,4	13,1	31,4	20,8					34,4	54,2	0,5
34	C	12,3	23,2	37,4	26,6					37,4	35,1	0,3
35	C	14,8	17,1	38,0	29,7					38,0	45,9	0,4
36	B	33,7	36,2	25,5	4,2					36,2	43,0	0,3
37	A	21,3	18,6	29,8	29,9					21,3	13,2	0,1
38	C	21,9	28,5	28,9	20,1					28,9	15,6	0,1
39	A	52,3	13,7	20,4	12,9					52,3	34,8	0,2
40	B	23,8	28,0	19,5	28,2					28,0	40,6	0,4
41	A	40,0	21,7	23,2	14,6					40,0	60,8	0,5
42	D	15,7	19,9	23,1	40,8					40,8	44,6	0,3

**15. Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з англійської мови за кількістю набраних балів**

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	124	0	0,00	83578	100,00
1	39	124	0,15	83454	99,85
2	132	163	0,20	83415	99,80
3	399	295	0,35	83283	99,65
4	929	694	0,83	82884	99,17
5	1 832	1623	1,94	81955	98,06
6	2 955	3455	4,13	80123	95,87
7	4 046	6410	7,67	77168	92,33
8	5 130	10456	12,51	73122	87,49
9	5 602	15586	18,65	67992	81,35
<b>10</b>	<b>5 703</b>	<b>21188</b>	<b>25,35</b>	<b>62390</b>	<b>74,65</b>
11	5 279	26891	32,17	56687	67,83
12	4 684	32170	38,49	51408	61,51
13	4 138	36854	44,10	46724	55,90
14	3 419	40992	49,05	42586	50,95
15	3 073	44411	53,14	39167	46,86
16	2 639	47484	56,81	36094	43,19
17	2 354	50123	59,97	33455	40,03
18	2 112	52477	62,79	31101	37,21
19	2 047	54589	65,32	28989	34,68
20	1 810	56636	67,76	26942	32,24
21	1 719	58446	69,93	25132	30,07
22	1 705	60165	71,99	23413	28,01
23	1 539	61870	74,03	21708	25,97
24	1 521	63409	75,87	20169	24,13
25	1 455	64930	77,69	18648	22,31
26	1 416	66385	79,43	17193	20,57
27	1 372	67801	81,12	15777	18,88
28	1 231	69173	82,76	14405	17,24
29	1 299	70404	84,24	13174	15,76
30	1 208	71703	85,79	11875	14,21
31	1 176	72911	87,24	10667	12,76
32	1 169	74087	88,64	9491	11,36

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
33	1 111	75256	90,04	8322	9,96
34	1 123	76367	91,37	7211	8,63
35	1 037	77490	92,72	6088	7,28
36	1 052	78527	93,96	5051	6,04
37	1 013	79579	95,22	3999	4,78
38	919	80592	96,43	2986	3,57
39	855	81511	97,53	2067	2,47
40	720	82366	98,55	1212	1,45
41	388	83086	99,41	492	0,59
42	104	83474	99,88	104	0,12

## Розподіл

**учасників вступних випробувань щодо вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), проведеного з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступників за всіма спеціальностями (крім спеціальностей галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка», 20 «Аграрні науки та продовольство», 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та спеціальності 025 «Музичне мистецтво») з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання, за результатами рейтингового оцінювання за шкалою 100 – 200 балів\***

Загальна кількість учасників, які подолали поріг «склав/не склав» блоку тестових завдань «Англійська мова» та отримали рейтингову оцінку за шкалою 100 – 200 балів, становить 62 390.

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки
100	9,14	100,00	138	3,39	49,85	161	2,27	27,56	182	1,80	11,56
106	8,46	90,86	141	3,28	46,46	164	2,20	25,29	184	1,66	9,76
112	7,51	82,40	144	2,90	43,18	167	1,97	23,09	187	1,69	8,10
117	6,63	74,89	147	2,76	40,28	169	2,08	21,12	189	1,62	6,41
122	5,48	68,26	150	2,73	37,53	172	1,94	19,03	191	1,47	4,79
126	4,93	62,78	153	2,47	34,79	174	1,88	17,10	194	1,37	3,31
130	4,23	57,85	156	2,44	32,33	177	1,87	15,21	196	1,15	1,94
134	3,77	53,62	158	2,33	29,89	179	1,78	13,34	198	0,62	0,79
									200	0,17	0,17

\* За підсумками вступних випробувань проведених 01 липня 2020 року.

## 16. Завдання єдиного вступного іспиту з іспанської мови

### Частина «ЧИТАННЯ» Comprensión lectora

#### TAREA 1

Lea los siguientes textos (1–5) y emparéjelos con los títulos adecuados (A–H). Cada título se puede utilizar solo una vez. Hay más títulos que textos. Marque las opciones elegidas en la hoja de respuestas.

1 – ( \_\_\_\_ )

Más de 700 mil personas pasaron por las salas del Museo de Arte Moderno para ver las pinturas de Salvador Dalí, batiendo así todos los récords de las exposiciones organizadas en la capital mexicana. Las entradas vendidas por Internet se agotaron en 24 horas, así que la gente que quería ver la obra del artista tuvo que hacer cola durante varias horas delante de la taquilla.

2 – ( \_\_\_\_ )

Los vecinos de la Villa Olímpica de Barcelona siguen en pie de guerra y haciéndose oír para impedir la construcción de un albergue juvenil con 440 plazas en pleno barrio residencial. Según los vecinos, la apertura del albergue supondrá soportar las molestias que pueda generar el turismo de borrachera.

3 – ( \_\_\_\_ )

Hoy Madrid celebra su *Noche en Blanco*. Esta es una iniciativa cultural que nació en París en 2002. Como todos los años, el mundo cultural de la ciudad se une para ofrecer más de 200 actividades. Los museos y teatros abren hasta la madrugada, los estadios de fútbol ofrecen visitas, etc. Un sinfín de posibilidades para vivir de noche y dormir la mañana siguiente.

4 – ( \_\_\_\_ )

La situación de nuestra cultura es confusa y el seminario *La sociedad lectora* ha intentado delinear cuál es la situación actual de la lectura. El viejo hábito está perdiendo terreno frente a los cada día más poderosos medios audiovisuales. Los intelectuales reunidos estaban de acuerdo en que el fomento de la lectura debería empezar en la escuela.

5 – ( \_\_\_\_ )

Más de un millón de pergaminos fueron descubiertos en la legendaria ciudad de Tombuctú (Malí). Ellos datan desde el siglo XII hasta el siglo XV. La variedad de temas, tanto como la cantidad de pergaminos, es igualmente asombrosa. Temas incluyen comentarios del Corán, jurisprudencia, astronomía, medicina, etc.

- A Se inicia el reparto de entradas gratuitas
- B Muchas razones para no dormir
- C Cursos de lectura rápida
- D El gran interés por la exposición
- E ¿Cómo se fabrica el papel pergamino?
- F Manuscritos, testigos de la historia
- G Protestas contra la construcción
- H Estrategias para salvar los libros



## TAREA 2

**Después de leer el siguiente texto, elija para cada pregunta (6–10) la respuesta correcta entre las cuatro (A–D) que se le ofrecen. Marque las opciones elegidas en la hoja de respuestas.**

### La flor más bonita

Se cuenta que en la China antigua, un príncipe estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas para ver quién sería digna de su propuesta, y anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una mujer, que servía en el palacio, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su hija Lin tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Después de contar los hechos a su hija, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo, la madre preguntó:

– Lin, ¿qué vas a hacer allí entre las chicas más bellas y ricas de la corte? Sácate esta idea de la cabeza. Sé que estás sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura.

Y la hija respondió:

– No estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz.

Por la tarde Lin llegó al palacio donde el príncipe anunció el desafío:

– Yo daré a cada una de ustedes una semilla. La joven que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mi esposa.

Lin no tenía mucha habilidad en las artes de jardinería, pero cuidaba con mucha ternura de su semilla, pues sabía que, si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse por el resultado. Pero pasaron los seis meses y nada brotó. Consciente de su esfuerzo y dedicación, Lin le dijo a su madre que, sin importar las circunstancias, ella volvería al palacio en la fecha acordada solo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

A la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Finalmente, llegó el momento esperado. El príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucha atención y anunció su resultado:

– Esta hermosa joven con su vaso vacío será mi futura esposa.

Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, el príncipe explicó:

– Ella es la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honradez. Es que todas las semillas que yo entregué eran estériles.

- 6 Según el texto, el príncipe no podía ser coronado porque
- A estaba soltero.
  - B aún vivía su padre.
  - C era muy joven.
  - D estaba casado.
- 7 La mujer que servía en el palacio
- A quería que Lin se casara con el príncipe para no trabajar.
  - B creía que su hija sufriría al no ser elegida por el príncipe.
  - C quería que su hija se convirtiera en una buena jardinera.
  - D creía que su hija sería elegida por su belleza deslumbrante.
- 8 Lin quería ir al palacio porque
- A tenía muchas ganas de asistir a una fiesta lujosa.
  - B quería aprovechar la ocasión de ser feliz un rato junto al príncipe.
  - C pensaba que el príncipe no podría resistir a su hermosura.
  - D deseaba conseguir semillas que entregaba gratis el príncipe.
- 9 De acuerdo con el texto, Lin
- A siempre se dedicaba al cultivo de jardines decorativos.
  - B quería a toda costa contraer matrimonio con el príncipe.
  - C decidió darse por vencida porque no consiguió la flor.
  - D cultivaba la semilla con el mismo amor que le tenía al príncipe.
- 10 El príncipe decidió casarse con Lin porque
- A ella era muy guapa.
  - B su flor era la más bonita.
  - C ella era muy honrada.
  - D ella era la más pobre.

### TAREA 3

**Lea la entrevista a Carlos Somoza. Empareje las preguntas de la entrevista (11–16), que encontrará a continuación, con las respuestas (A–H). Tenga en cuenta que hay dos respuestas que no corresponden a ninguna pregunta. Marque las opciones elegidas en la hoja de respuestas.**

*Carlos Somoza, uno de los renovadores de la novela de suspense en castellano, ha charlado con los lectores de “Revista de Literatura” sobre su última novela “El cebo” y su carrera literaria.*

**11**

*Entrevistador:* Señor Somoza, ¿qué vamos a encontrar en “El cebo”?

*Carlos Somoza:* \_\_\_\_\_.

**12**

*Entrevistador:* ¿Qué siente usted en estos momentos cuando su novela ya deja de estar en sus manos para pasar a las manos de los lectores?

*Carlos Somoza:* \_\_\_\_\_.

**13**

*Entrevistador:* Si tuviera que ponerle un título a su carrera profesional y a su vida, ¿cómo sería?

*Carlos Somoza:* \_\_\_\_\_.

**14**

*Entrevistador:* Señor Somoza, me gustaría conocer su proceso creativo. ¿Qué hace para escribir? ¿Tiene unas creencias o supersticiones?

*Carlos Somoza:* \_\_\_\_\_.

**15**

*Entrevistador:* Para un escritor, ¿hay algo peor que una mala crítica?

*Carlos Somoza:* \_\_\_\_\_.

**16**

*Entrevistador:* ¿Ha quemado usted alguna obra suya?

*Carlos Somoza:* \_\_\_\_\_.

## *RESPUESTAS:*

- A** Estoy en muchas cosas, pero hasta que no salgan los proyectos, no podré contar nada. Sigo con muchas marcas, no me puedo quejar y me va genial.
- B** Hay críticos que, hagas lo que hagas, hablarán mal de ti, y también los hay que hablarán bien. Si yo fuera crítico, no haría críticas de novelas que no me han gustado, sino de las que eran interesantes para mí.
- C** No tengo ceremoniales... Cuando tengo una historia muy difusa en mi cabeza, me pongo a escribir y la historia me va entregando el lenguaje, el tono y la estructura. Siempre vienen y van apareciendo personajes que no esperaba.
- D** El fuego no me atrae. Hoy en día, con los ordenadores, existen maneras más simples de eliminar algo escrito.
- E** Que ahora mi obra ya no me pertenece y que de alguna forma cada lector la “escribe” cuando la lee. Descubro, en esta etapa, algunos aspectos de mi propia novela que yo mismo ignoraba.
- F** Ahora, cuando están de moda los títulos de este tipo, yo la llamaría “El hombre que pudo vivir de escribir lo que deseaba”.
- G** Muchas sorpresas. Hasta el mismo final no se enseñan todas las cartas. A ello se une la protagonista, Diana Blanco, que no se borrará con facilidad de la mente del lector.
- H** Yo creo que cualquier persona, abogado, médico o taxista debe realizar tareas de creación intelectual ajenas a sus labores diarias. Lo contrario sería minusvalorar nuestras capacidades creativas.

## TAREA 4

Lea el siguiente texto del que se han extraído seis fragmentos. A continuación, lea los fragmentos propuestos (A–H) y decida en qué lugar del texto (17–22) hay que colocar cada uno de ellos. Hay dos fragmentos que no debe seleccionar.

Marque las opciones elegidas en la hoja de respuestas.

El Parlamento español ha aprobado una ley que prohíbe fumar en diferentes lugares. No se puede fumar en los centros de trabajo, ya sean públicos o privados. Los bares tienen que (17)\_\_\_\_, pero ya no pueden vender tabaco. En pocas palabras: los que fuman (18)\_\_\_\_\_.

Ha habido, y todavía hay, discusiones y debates. Fumar es la causa de muchas enfermedades, fumar también perjudica (19)\_\_\_\_\_, repiten quienes defienden esta ley. Los que están en contra opinan que el Parlamento se mete en asuntos que (20)\_\_\_\_\_.

Un bar de Madrid ha organizado un referéndum entre sus clientes para que (21)\_\_\_\_\_. ¡La democracia es lo primero! Pero también hay quien se lo ha tomado con humor y para quitar importancia al asunto ha contado este chiste:

- ¡Javi, cuánto tiempo (22)\_\_\_\_\_! ¿Qué has estado haciendo estos meses?
- Un cursillo, a ver si de una vez se me quitan las ganas de fumar.
- Pues ya veo, sigues fumando igual que antes.
- Es verdad, pero ahora fumo sin ganas.

- A sin verte por aquí
- B no son de su competencia
- C porque aceptaba otros puntos de vista
- D ellos digan si se permite fumar allí o no
- E informar si permiten fumar dentro del establecimiento
- F para verte en aquel bar
- G lo tienen más difícil
- H a los que no fuman

## Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

### Conciencia comunicativa

#### TAREA 5

**Complete los siguientes textos eligiendo para cada uno de los huecos (23–32) una de las cuatro opciones (A–D) que se le ofrecen.**

**Marque las opciones elegidas en la hoja de respuestas.**

El año pasado, Alicia decidió ir de vacaciones con sus amigos y se animó a alquilar un apartamento **(23)**\_\_\_\_\_ Internet. Ella alquiló un apartamento que parecía espacioso. Por lo que se veía en las fotos, en él cabían seis personas sin problemas.

Pero cuando llegaron, se encontraron con una desagradable **(24)**\_\_\_\_\_: un apartamento con dos habitaciones donde **(25)**\_\_\_\_\_ cabían una cama para dos personas, una cama pequeña y un sofá. Era imposible que en el apartamento pudieran **(26)**\_\_\_\_\_ seis personas. Además, se encontraba sobre un bar que funcionaba hasta la madrugada y el ruido no **(27)**\_\_\_\_\_ dormir.

	A	B	C	D
<b>23</b>	en cuanto a	a causa de	a pesar de	a través de
<b>24</b>	sorpresa	enigma	manera	forma
<b>25</b>	todavía	apenas	aunque	excepto
<b>26</b>	desarrollarse	cubrirse	alojarse	dedicarse
<b>27</b>	seguía	quitaba	dejaba	invitaba

\* \* \*

Cuando se produce algo inexplicable, sorprendente o raro, se provoca en nosotros una sensación de extrañeza, el asombro. El asombro nos dice que el mundo es un lugar por descubrir, que hay un **(28)**\_\_\_\_\_ para lo desconocido. Nos indica que estamos **(29)**\_\_\_\_\_ de personas y cosas fascinantes.

La idea de asombro tiene dos dimensiones, una positiva y otra negativa. Así, recibir una buena noticia o **(30)**\_\_\_\_\_ una imagen de gran belleza producen un asombro que resulta gratificante. Por el **(31)**\_\_\_\_\_, las malas noticias inesperadas o las situaciones alarmantes **(32)**\_\_\_\_\_ asombro en un sentido negativo.

	A	B	C	D
<b>28</b>	espacio	invento	patrimonio	impacto
<b>29</b>	acentuados	colocados	mencionados	rodeados
<b>30</b>	contemplar	vincular	gestionar	destinar
<b>31</b>	tanto	general	contrario	igual
<b>32</b>	obligan	causan	favorecen	resumen

## TAREA 6

Complete las oraciones eligiendo para cada uno de los huecos (33–42) una de las cuatro opciones (A–D) que se le ofrecen.  
Marque las opciones elegidas en la hoja de respuestas.

33 Aunque al principio ellos se odiaban, llegaron \_\_\_\_\_ ser grandes amigos.

- A hacia
- B a
- C con
- D en

34 La lavadora que compré hace muchísimos años sigue \_\_\_\_\_.

- A funciona
- B funcionar
- C funcionado
- D funcionando

35 Hemos venido \_\_\_\_\_ nos cuentas detalladamente qué ha pasado.

- A porque
- B para que
- C en cuanto
- D aunque

36 Chicos, ¡no \_\_\_\_\_ de la clase antes de que suene el timbre!

- A sal
- B salid
- C salgáis
- D salgas

37 Hoy hace un calor sofocante. ¡Ojalá \_\_\_\_\_!

- A lloverá
- B llueve
- C llueva
- D llovería

- 38 Yo no desprecio a \_\_\_\_\_ de vosotros, ¡tenedlo siempre presente!
- A algún
  - B ningún
  - C ninguno
  - D nadie
- 39 Alejandra, me alegro de que te \_\_\_\_\_ mi regalo.
- A haya gustado
  - B has gustado
  - C ha gustado
  - D había gustado
- 40 \_\_\_\_\_ diré a mi vecino si le vuelvo a ver.
- A Le lo
  - B Se le
  - C Lo se
  - D Se lo
- 41 Muchas ciudades españolas cuentan \_\_\_\_\_ importantes monumentos de la arquitectura.
- A con
  - B por
  - C de
  - D a
- 42 Ayer comunicaron que las temperaturas \_\_\_\_\_ a bajar.
- A vayan
  - B fueron
  - C irán
  - D iban



## 17. Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з іспанської мови

№	Ключ	Відповіді учасників, %								Складність	Дискримінація	Кореляція
		A	B	C	D	E	F	G	H			
1	D	7,5	0,0	0,0	90,0	0,0	2,5	0,0	0,0	90,0	30,0	0,5
2	G	2,5	2,5	0,0	2,5	0,0	0,0	92,5	0,0	92,5	20,0	0,5
3	B	2,5	95,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	95,0	20,0	0,4
4	H	0,0	0,0	32,5	0,0	0,0	0,0	0,0	67,5	67,5	70,0	0,5
5	F	0,0	0,0	0,0	0,0	17,5	80,0	0,0	2,5	80,0	50,0	0,6
6	A	87,5	10,0	2,5	0,0					87,5	40,0	0,7
7	B	2,5	90,0	5,0	2,5					90,0	40,0	0,6
8	B	2,5	87,5	2,5	7,5					87,5	40,0	0,6
9	D	7,5	2,5	15,0	75,0					75,0	30,9	0,3
10	C	0,0	12,5	87,5	0,0					87,5	40,0	0,5
11	G	7,5	0,0	2,5	0,0	0,0	5,0	77,5	7,5	77,5	70,0	0,7
12	E	5,0	0,0	2,5	7,5	72,5	2,5	7,5	2,5	72,5	90,0	0,8
13	F	0,0	0,0	2,5	0,0	2,5	95,0	0,0	0,0	95,0	20,0	0,5
14	C	2,5	0,0	90,0	2,5	2,5	0,0	2,5	0,0	90,0	40,0	0,7
15	B	2,5	95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	95,0	20,0	0,4
16	D	12,5	2,5	0,0	62,5	17,5	0,0	5,0	0,0	62,5	90,0	0,8
17	E	5,0	0,0	0,0	5,0	85,0	2,5	2,5	0,0	85,0	60,0	0,6
18	G	5,0	15,0	0,0	2,5	0,0	0,0	60,0	17,5	60,0	90,0	0,7
19	H	5,0	2,5	15,0	5,0	0,0	0,0	5,0	67,5	67,5	90,0	0,8
20	B	0,0	77,5	0,0	7,5	5,0	2,5	7,5	0,0	77,5	70,0	0,6
21	D	0,0	2,5	5,0	75,0	2,5	7,5	5,0	2,5	75,0	80,0	0,7
22	A	80,0	2,5	0,0	0,0	0,0	12,5	2,5	0,0	80,0	70,0	0,8
23	D	0,0	12,5	10,0	75,0					75,0	80,0	0,7
24	A	80,0	2,5	12,5	2,5					80,0	80,0	0,8
25	B	12,5	67,5	7,5	10,0					67,5	70,0	0,5
26	C	2,5	12,5	80,0	2,5					80,0	50,0	0,5
27	C	2,5	17,5	77,5	0,0					77,5	50,0	0,5
28	A	85,0	2,5	0,0	10,0					85,0	40,0	0,5
29	D	5,0	20,0	5,0	67,5					67,5	100,0	0,9
30	A	55,0	12,5	17,5	12,5					55,0	60,9	0,3
31	C	5,0	22,5	62,5	7,5					62,5	90,0	0,7
32	B	2,5	75,0	2,5	17,5					75,0	60,0	0,5
33	B	5,0	87,5	5,0	0,0					87,5	40,0	0,6
34	D	2,5	7,5	7,5	80,0					80,0	60,0	0,7
35	B	10,0	60,0	5,0	22,5					60,0	100,0	0,8
36	C	5,0	7,5	82,5	2,5					82,5	40,0	0,5
37	C	10,0	7,5	72,5	7,5					72,5	70,0	0,6
38	C	5,0	12,5	50,0	30,0					50,0	80,9	0,4
39	A	62,5	12,5	17,5	5,0					62,5	90,0	0,7
40	D	0,0	15,0	7,5	75,0					75,0	70,0	0,7
41	A	60,0	10,0	22,5	5,0					60,0	70,9	0,6
42	D	10,0	17,5	17,5	52,5					52,5	90,9	0,7

**18. Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з іспанської мови за кількістю набраних балів**

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	0	0	0,00	140	100,00
1	0	0	0,00	140	100,00
2	0	0	0,00	140	100,00
3	0	0	0,00	140	100,00
4	1	0	0,00	140	100,00
5	3	1	0,71	139	99,29
6	0	4	2,86	136	97,14
7	0	4	2,86	136	97,14
8	1	4	2,86	136	97,14
9	1	5	3,57	135	96,43
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4,29</b>	<b>134</b>	<b>95,71</b>
11	2	9	6,43	131	93,57
12	2	11	7,86	129	92,14
13	2	13	9,29	127	90,71
14	1	15	10,71	125	89,29
15	1	16	11,43	124	88,57
16	2	17	12,14	123	87,86
17	0	19	13,57	121	86,43
18	2	19	13,57	121	86,43
19	3	21	15,00	119	85,00
20	2	24	17,14	116	82,86
21	2	26	18,57	114	81,43
22	1	28	20,00	112	80,00
23	0	29	20,71	111	79,29
24	3	29	20,71	111	79,29
25	3	32	22,86	108	77,14
26	2	35	25,00	105	75,00
27	1	37	26,43	103	73,57
28	3	38	27,14	102	72,86
29	1	41	29,29	99	70,71
30	4	42	30,00	98	70,00
31	4	46	32,86	94	67,14
32	5	50	35,71	90	64,29

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
33	2	55	39,29	85	60,71
34	5	57	40,71	83	59,29
35	5	62	44,29	78	55,71
36	8	67	47,86	73	52,14
37	6	75	53,57	65	46,43
38	10	81	57,86	59	42,14
39	9	91	65,00	49	35,00
40	10	100	71,43	40	28,57
41	14	110	78,57	30	21,43
42	16	124	88,57	16	11,43

## Розподіл

**учасників вступних випробувань щодо вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), проведеного з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступників за всіма спеціальностями (крім спеціальностей галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка», 20 «Аграрні науки та продовольство», 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та спеціальності 025 «Музичне мистецтво») з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання, за результатами рейтингового оцінювання за шкалою 100 – 200 балів\***

Загальна кількість учасників, які подолали поріг «склав/не склав» блоку тестових завдань «Іспанська мова» та отримали рейтингову оцінку за шкалою 100 – 200 балів, становить 134.

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки
100	2,24	100,00	138	1,49	90,30	161	1,49	78,36	182	3,73	61,94
106	1,49	97,76	141	2,24	88,81	164	0,75	76,87	184	3,73	58,21
112	1,49	96,27	144	1,49	86,57	167	2,24	76,12	187	5,97	54,48
117	1,49	94,78	147	1,49	85,07	169	0,75	73,88	189	4,48	48,51
122	0,75	93,28	150	0,75	83,58	172	2,99	73,13	191	7,46	44,03
126	0,75	92,54	153	0,00	82,84	174	2,99	70,15	194	6,72	36,57
130	1,49	91,79	156	2,24	82,84	177	3,73	67,16	196	7,46	29,85
134	0,00	90,30	158	2,24	80,60	179	1,49	63,43	198	10,45	22,39
									200	11,94	11,94

\* За підсумками вступних випробувань проведених 01 липня 2020 року.

## 19. Завдання єдиного вступного іспиту з німецької мови

### Частина «ЧИТАННЯ»

#### Lesen

#### Aufgabe 1

**Lesen Sie die Überschriften (A–H) und die Kurztexte (1–5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext?  
Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift.  
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

- A Wer hat früher auf dem Berg gewohnt?
- B Die engste Straße der Welt
- C Historische Altstadt für immer verloren
- D Sommerland: Ein beliebtes Urlaubsziel zu jeder Jahreszeit
- E Frankfurt am Main rekonstruiert seine Altstadt
- F Ein Stück Land vom Meer zurückgewonnen
- G Woher hat eine kleine Stadt ihren Namen?
- H Wie die Straßennamen früher entstanden

- 1 Die Spreuerhofstraße in Reutlingen ist an ihrer schmalsten Stelle nur 31 Zentimeter breit. Damit ist diese Gasse am engsten in der Welt. 2007 beantragte eine Tourismus-Managerin aus Reutlingen die Aufnahme ins Guinness-Buch der Rekorde. Die Spreuerhofstraße wurde gemessen und kam tatsächlich ins Guinness-Buch. Die Straße wurde 1726 nach einem großen Feuer in der Stadt gebaut. Lange war sie für die Reutlinger nur eine praktische Abkürzung. Doch heute ist sie die Touristen-Attraktion der Stadt. Urlauber testen gern, ob sie schlank genug sind, um an der engsten Stelle wenigstens seitwärts zwischen den Häusern durchzugehen.
- 2 Bis zum Zweiten Weltkrieg war die mittelalterliche Altstadt von Frankfurt am Main sehr gut erhalten. Durch Bombenangriffe 1944 wurde sie fast komplett zerstört. Nur wenige Gebäude wurden historisch restauriert. Meistens entstanden neue Gebäude im Stil der Moderne. Von 2012 bis 2018 wurde die historische Altstadt wiederhergestellt. Es entstanden 35 Neubauten, darunter 15 Rekonstruktionen historischer Fachwerkhäuser. Als wertvollste Rekonstruktion gilt das “Haus zur Goldenen Waage” mit einer detailreichen Fassade aus dem frühen 17. Jahrhundert.

- 3 Sommerland liegt nicht in der Karibik, sondern in Schleswig-Holstein, in der Nähe von Hamburg. Der Ortsname kommt von einem historischen Problem: In Sommerland war nämlich im Herbst, Frühling und Winter das Marschland (Land direkt am Meer) unter Wasser. Deshalb konnten Menschen früher nur im Sommer dorthin gehen und dort arbeiten. Erst seit dem 19. Jahrhundert halten Deiche (Wände aus Erde) das Land trocken. So können die circa 800 Einwohner von Sommerland heute das ganze Jahr in ihrem kleinen Dorf bleiben.
  
- 4 Barockstraße, Vulkanstraße, Porzellanstraße: Es gibt fast 100 Themenstraßen in Deutschland. Sie verbinden Orte mit ähnlichen Merkmalen. Kennen Sie zum Beispiel die Bier- und Burgenstraße? Sie ist 500 Kilometer lang und führt von Sachsen-Anhalt bis in den Bayerischen Wald. Entlang der Route stehen viele Schlösser, Burgen und Burg-Ruinen. Sie erzählen von der deutschen Geschichte – vor allem aus dem Mittelalter. An der Route gibt es auch viele historische Gasthäuser. Dort kann man nicht nur regionale Spezialitäten essen, sondern auch selbstgebrautes Bier trinken. So hat die Bier- und Burgenstraße ihren Namen bekommen.
  
- 5 Zum ersten Mal findet man den Namen der baden-württembergischen Kleinstadt Herrenberg auf einem Dokument aus dem Jahr 1228: Darin steht etwas über ein Schloss Herrenberg. Heute gibt es davon nur noch Ruinen. Wahrscheinlich haben die Einwohner von Herrenberg den Schlossbesitzer als ihren “Herrn” gesehen. Kurioses: Heute hat die feministische Partei *Die Frauen* im Stadtrat von Herrenberg drei Sitze – in ganz Deutschland hat sie weniger als 400 Mitglieder.

## Aufgabe 2

**Lesen Sie den Text und die Aufgaben (6–10) unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig?  
Es gibt nur eine richtige Lösung.  
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

### Hadi Teherani

Die deutsche Zeitschrift *deutsch perfekt* hat einmal eine Umfrage durchgeführt. Sie wollte von bekannten Menschen wissen: Wie war Ihr Start in Deutschland? Und was würden Sie heute anders machen, wenn Sie noch einmal neu herkommen würden? Der international bekannte Architekt und Designer Hadi Teherani hat über seinen Start und sein Leben in Deutschland erzählt.

“Was ich heute anders machen würde, wenn ich noch einmal neu nach Deutschland käme? Nichts! Damals war ich erst sechs Jahre alt. Meine Eltern sind 1960 mit mir mit dem Auto von Teheran nach Hamburg gekommen. Eigentlich wollten sie mich irgendwann wieder zurückschicken, weil ich ja zur Schule musste. Auch weil sie dachten, dass man für den Schulbesuch hier Geld zahlen muss. Aber dann kam der Brief: Hier gibt es eine Schulpflicht und der Besuch kostet nichts. Also saß ich zwei Wochen später in der ersten Klasse, ohne ein Wort Deutsch zu können. Aber für Kinder ist das Lernen einer Sprache nicht kompliziert.

Hamburg fand ich schon immer toll. Ich liebe das Wasser! Auch wenn ich die große Sturmflut von 1962 miterlebt habe, bei der das Wasser bis vor unsere Haustür kam. Für mich als Kind war die Fahrt über die Alster mit der Fähre wie eine Weltreise über den Ozean. Auch jetzt habe ich meine Wohnung an der Alster – und mein Büro an der Elbe.

Ich habe das Glück, dass ich Städte mitgestalten darf. Gebäude haben ihren eigenen Charakter und müssen zur Umgebung passen. Die Tanzenden Türme stehen zum Beispiel an der Reeperbahn in Hamburg. Das ist eines der größten Vergnügungsviertel der Welt. Sie sind für diesen Ort individuell passend gemacht. Ich sage immer, dass der Entwurf (die Form des Gebäudes) schon da ist. Man muss ihn nur erkennen. Ähnlich ist es mit den Kranhäusern in Köln. Da habe ich viel Geduld gebraucht. Von der ersten Idee bis zur Fertigstellung hat es 15 Jahre gedauert. Immer gab es Änderungen, neue Wünsche, viel Bürokratie.

Die Deutschen wählen im Design gern einfache, funktionale Formen. Der Kölner Professor Joachim Schürmann, bei dem ich gearbeitet habe, sagte immer, wir sollen “unter den Baumwipfeln bleiben,” denn in der Einfachheit stecken starke Details. Ich versuche, modern zu gestalten und lasse meine Gebäude kleine Geschichten erzählen. Es geht bei Gebäuden nicht nur um das Bewahren (renovieren und restaurieren), sondern auch darum, in die Zukunft zu schauen.”

- 6 Welche Information über das Leben der bekannten Einwanderer interessierte die Zeitschrift?
- A wie sie ihr Leben in Deutschland angefangen haben
  - B wie sie sich in Deutschland verändert haben
  - C ob sie heute wieder nach Deutschland kommen würden
  - D wie sie in Deutschland bekannt geworden sind
- 7 Warum ist Hadi Teherani nach Deutschland gekommen?
- A um die deutsche Sprache zu lernen
  - B um eine deutsche Schule zu besuchen
  - C um in Deutschland zu leben
  - D um durch Europa zu reisen
- 8 Welche Beziehung hat Hadi Teherani zu Hamburg?
- A Er hat die Stadt gern, weil sie am Wasser liegt.
  - B Er hat schlechte Erinnerungen an das Hochwasser 1962.
  - C Er ist vor kurzem in die Stadt umgezogen.
  - D Er baut sein neues Büro in dieser Stadt.
- 9 Was erzählt Hadi Teherani über seinen Beruf?
- A Er ist glücklich damit, was er beruflich macht.
  - B Er braucht Jahrzehnte, um ein Gebäude zu designen.
  - C Er versteht sofort, welches Gebäude in die Gegend passt.
  - D Er hält sich immer von Anfang bis zum Ende an sein Bauprojekt.
- 10 Was berücksichtigt Hadi Teherani bei seiner Arbeit?
- A Es ist ihm wichtig, dass seine Gebäude den Deutschen gefallen.
  - B Er realisiert die Bauideen von Professor Joachim Schürmann.
  - C Er verbindet das Moderne mit dem Historischen.
  - D Er entwickelt und realisiert Projekte für die Zukunft.



### Aufgabe 3

**Lesen Sie die Situationen (11–16) und dann die Anzeigen (A–H). Welche Anzeige passt zu welcher Situation?  
Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.  
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

- 11 Herr Schmidt möchte seinen 60. Geburtstag mit Verwandten und Bekannten außerhalb seines Hauses, aber in einer gemütlichen Atmosphäre in der Natur feiern.
- 12 Biologie- und Klassenlehrerin Frau Hämisch sucht nach einem Ausflugsangebot im Rahmen des Schulprogramms für ihre Schüler.
- 13 Herr Braun macht bald Urlaub. Er möchte seinen alten Traum vom Fliegen verwirklichen und sucht nach einem passenden Angebot.
- 14 Familie Schneider sucht nach einer alternativen Möglichkeit, den 12. Geburtstag ihres Sohnes zusammen mit seinen Freunden lustig und beweglich zu feiern.
- 15 Frau Stolz möchte sich nach der stressigen Arbeitswoche gut erholen. Sie träumt von einem Wochenende im Grünen, wo es wenig Menschen gibt.
- 16 Familie Hirsch mit drei Kindern plant Urlaub am Meer. Die Eltern möchten dabei ihre Ruhe haben, die Kinder dagegen wollen zelten, wandern und aktiv sein. Für welche Erholungsmöglichkeit könnten sie sich entscheiden?

**A**

*Erleben Sie  
die Faszination des Paragliding!*

**Papillon**  
Rhöner Drachen- und Gleitschirm-Flugschulen

Wasserkuppe GmbH  
Wasserkuppe 46  
D-36129 Gersfeld

info@wasserkuppe.com  
www.wasserkuppe.com

**B**

**Jugendseeheim auf der Nordseeinsel Sylt**

Wir bieten Freizeit  
für Schulklassen und Jugendgruppen,  
Gruppen und Vereine,  
Familien und Einzelreisende.  
Bei uns genießen Sie Meer und Sonne,  
das vielfältige Freizeit- und Sportangebot.  
Sie leben in gemütlichen Zimmern  
oder in unserem Zeltlager, machen Ausflüge,  
Wanderungen und noch vieles mehr.

Wilhelmshöher Allee 19-21  
34117 Kassel  
www.jugendseeheim-sylt.de

C

**Willkommen bei Kehls**

Wir laden Sie ein, Ihre schönsten Tage bei uns zu verbringen!

- wohnen und sich wohlfühlen -
- erleben und sich erholen -
- Feste feiern -

Landhaus Kehl  
 Gasthof – Pension  
 Eisenacher Straße 15  
 36142 Lahrbach  
 Tel.: 0 66 82 3 87  
 www.Landhaus-Kehl.de

D

Entdeckungstouren für alle Alters- und Klassenstufen zu 12 Schwerpunktthemen!

**Wir laden Sie zur Outdoor-Flugshow ein!**

Die größten Raubvögel der Welt zeigen Ihnen spektakuläre Flugmanöver auf der Freilichtbühne.

Sommerpreise:

Erwachsene: 14,00 €

Kinder 4-17 Jahre: 9,00 €

Geburtsstagskinder haben an ihrem Ehrentag freien Eintritt!

Vogelpark Walsrode  
 Tel.: 0 51 61/60 44-0  
 office@vogelpark-walsrode.de  
 www.vogelpark-walsrode.de

E

**Urlaub im Ferienhaus**

Himmliche Ruhe, frische Luft,  
 ungestörter Schlaf  
 im waldumgebenen Erholungsort Machtlos.  
 Erleben Sie einen Familienurlaub  
 oder ein erholsames Wochenende  
 inmitten der unverfälschten Natur!

Haus des Gastes  
 Eisenacher Straße 20-22  
 D-36217 Ronshausen  
 Tel. 0 66 22/9231-19  
 www.ronshausen.de

F

**Rhöntherme**

**Mehr Spaß im Nass!**

Das einmalige Freizeit- und Erlebnisbad in Fulda-Künzel!

Mit Wellenbad, Riesenrutsche und großer Saunawelt.

Viel Spaß beim freien Eintritt für das Geburtsstagskind!

Wir bieten Kindermenüs, Tischdekoration und Zauberer auf Wunsch an.

Rhön Therme  
 Harbacher Weg 1  
 36093 Fulda-Künzel  
 Tel.: 0661/34011

G

Erleben, staunen und schmuzzeln

**im 1. Rhöner Spaßmuseum**

mit der Ausstellung **Rhöner Land & Leute**

Entdecken Sie Historisches, Kurioses und Witziges aus dem "Rhöner Landleben", gepaart mit lustigen Sprüchen und Bauernweisheiten.

1. Rhöner Spaßmuseum  
 Zum Heisaer Berg 1  
 36419 Spahl  
 Tel.: 036967 51088  
 www.heileschern.de

H

**Ferien auf dem Bauernhof für Kinder** – vielseitiges Freizeit- und Sportangebot!

Genießen Sie die Nachmittage bei Spielprogrammen, beim Basteln, Töpfern, Seidenmalen, Go-Kart-Fahren und Pony-Reiten im Ferienpark oder auf dem Gut Faßdorf.

Haus des Gastes  
 Eisenacher Straße 20-22  
 D-36217 Ronshausen  
 Tel.: 0 66 22/9231-19  
 www.ronshausen.de

## Aufgabe 4

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie aus den vorgegebenen Varianten (A–H) die Satzteile, die in die Lücken (17–22) passen. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

### Spart die Zeitumstellung Energie?

Ob diese Aktion wirklich Energie spart, wie es geplant war, ist fraglich. Die Menschen schalten zwar abends später das Licht an, müssen aber morgens auch die Heizung aufdrehen, (17) \_\_\_\_\_.

Es gibt noch andere Probleme: In der Landwirtschaft (18) \_\_\_\_\_ – und brauchen eine Woche oder zwei, um sich daran zu gewöhnen.

Manche Menschen bekommen Schlafstörungen. Und am ersten Montag nach der Zeitumstellung geschehen sogar mehr Unfälle als üblich, (19) \_\_\_\_\_.

Einige Experten wollen (20) \_\_\_\_\_. Das EU-Parlament hat im März 2019 ein Ende der Zeitumstellung ab dem Jahr 2021 unterstützt. Für die tatsächliche Abschaffung der Zeitumstellung muss man allerdings noch ein Kompromiss (21) \_\_\_\_\_.

Die meisten Menschen nehmen es ruhig: (22) \_\_\_\_\_. Und im Oktober werden die Uhren schließlich erst mal wieder um eine Stunde zurückgedreht – auf die Winterzeit.

- A weil viele Straßen noch nicht beleuchtet sind
- B werden die Kühe zu anderen Zeiten als sonst gemolken
- C mit den Mitgliedsstaaten der Europäischen Union finden
- D weil es im März und April in der Frühe noch ziemlich kalt ist
- E sie lieben die langen hellen Abende
- F weil die Autofahrer ihre Uhren auf die Sommerzeit nicht umgestellt haben
- G auf die Zeitumstellung verzichten
- H weil viele Autofahrer zu müde und unaufmerksam sind

## Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

### Sprachbausteine

#### Aufgabe 5

Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

#### Text 1

##### Deutschlands erster Geldautomat

Vor 50 Jahren wurde in der Sparkasse Tübingen der erste Geldautomat Deutschlands **(23)** \_\_\_\_\_. Doch **(24)** \_\_\_\_\_ 100 Deutsche Mark zu bekommen, brauchten die **(25)** \_\_\_\_\_ einen Ausweis, einen Schlüssel und eine spezielle Karte. Das war sehr **(26)** \_\_\_\_\_. Der Automat wurde wieder **(27)** \_\_\_\_\_. Erst in den 1980er-Jahren wurde der Bankautomat weltweit zum Erfolg.

- A demontiert
- B um
- C aufgestellt
- D Reisenden
- E unpraktisch
- F Kunden
- G für
- H teuer

#### Text 2

##### Orgelmusik als Weltkulturerbe

Die UNESCO hat die Orgelmusik und den Orgelbau zum **(28)** \_\_\_\_\_ Weltkulturerbe erklärt. Die “Königin der Instrumente” ist seit der Antike **(29)** \_\_\_\_\_ und spielt besonders in Deutschland seit dem Barock (1575 – 1770) eine hervorragende **(30)** \_\_\_\_\_. Der Bau von Orgeln hat in Deutschland eine lange **(31)** \_\_\_\_\_. Zurzeit gibt es mehr als 50 000 Orgeln. Damit hat Deutschland die **(32)** \_\_\_\_\_ Orgeln weltweit.

- A Rolle
- B bekannt
- C meisten
- D Bedeutung
- E Tradition
- F begeistert
- G immateriellen
- H schönsten

## Aufgabe 6

Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt.  
Es gibt nur eine richtige Lösung.  
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

### Schatzsuche auf Rügen

Der Hobbyarchäologe René Schön und der 13-jährige Schüler Luca Malaschnitschenko (33) \_\_\_\_\_ im April 2018 (34) \_\_\_\_\_ der deutschen Ostseeinsel Rügen (35) \_\_\_\_\_ einem Schatz. (36) \_\_\_\_\_ hatten sie Metalldetektoren (37) \_\_\_\_\_. In der Nähe (38) \_\_\_\_\_ Ortschaft Schaprode fanden die beiden tatsächlich einen (39) \_\_\_\_\_ Silberschatz mit Schmuck und über 600 Silbermünzen, (40) \_\_\_\_\_ zum Teil aus der Zeit des Dänenkönigs Harald Blauzahn (910 – 987) sind. Archäologen sagen, (41) \_\_\_\_\_ der Fund von herausragender Bedeutung (42) \_\_\_\_\_.

	A	B	C	D
33	suchen	suchten	gesuchten	gesucht
34	in	an	auf	unter
35	nach	über	von	in
36	dafür	darüber	dabei	damit
37	mitnahmen	mitnehmen	mitgenommen	mitgenommenen
38	die	der	dem	den
39	wertvolles	wertvoller	wertvollen	wertvollem
40	die	den	deren	denen
41	das	was	dass	denn
42	hat	ist	hätte	wäre

## 20. Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з німецької мови

№	Ключ	Відповіді учасників, %								Складність	Дискримінація	Кореляція
		A	B	C	D	E	F	G	H			
1	B	2,4	73,4	7,0	2,9	1,2	1,3	4,2	6,7	73,4	50,5	0,4
2	E	1,2	1,8	15,7	1,1	77,1	1,3	0,3	0,7	77,1	40,7	0,3
3	F	1,1	1,5	2,5	53,2	1,2	35,1	3,7	0,7	35,1	50,6	0,4
4	H	7,7	9,1	5,9	1,7	0,5	2,6	8,5	62,1	62,1	64,2	0,4
5	G	9,5	2,4	12,9	1,1	1,2	2,0	65,8	4,2	65,8	29,5	0,2
6	A	48,0	10,6	28,7	12,4					48,0	42,3	0,4
7	C	12,4	42,7	39,5	4,9					39,5	35,5	0,3
8	A	58,1	19,3	5,2	17,0					58,1	57,9	0,4
9	A	31,6	26,9	30,6	9,4					31,6	32,1	0,3
10	D	14,3	30,1	27,3	27,3					27,3	24,3	0,1
11	C	4,6	6,2	34,1	5,0	33,3	7,5	4,6	3,8	34,1	61,9	0,5
12	D	9,5	18,2	5,0	30,8	3,7	4,2	14,5	13,1	30,8	32,6	0,2
13	A	36,7	4,9	12,2	12,4	11,8	5,8	10,6	4,6	36,7	65,3	0,5
14	F	2,6	7,4	4,6	22,2	4,6	37,3	2,2	18,4	37,3	56,0	0,4
15	E	8,5	4,6	19,9	4,9	32,5	8,5	13,7	6,5	32,5	66,3	0,6
16	B	2,6	50,6	1,2	6,5	6,5	8,6	1,6	21,8	50,6	56,5	0,4
17	D	16,9	13,7	8,1	23,9	12,2	8,6	5,8	9,9	23,9	61,9	0,7
18	B	12,2	36,2	12,5	6,7	11,8	6,9	8,2	4,9	36,2	77,0	0,7
19	H	16,2	9,1	5,8	9,4	9,0	15,1	10,0	24,3	24,3	55,1	0,6
20	G	5,3	7,3	23,2	10,2	7,9	4,9	36,3	4,0	36,3	75,6	0,6
21	C	6,2	9,8	34,9	9,1	5,5	8,5	18,4	6,5	34,9	77,0	0,7
22	E	6,5	7,4	4,0	23,4	30,4	14,3	6,5	6,6	30,4	70,7	0,7
23	C	20,1	3,3	49,5	10,4	6,5	4,0	2,8	2,9	49,5	62,8	0,4
24	B	6,6	42,3	5,5	4,4	2,4	5,2	27,7	5,4	42,3	62,4	0,5
25	F	3,7	3,0	3,8	30,6	3,6	43,2	8,6	2,8	43,2	60,9	0,5
26	E	7,1	1,7	7,1	9,9	41,5	10,8	1,6	19,6	41,5	69,2	0,5
27	A	42,3	1,8	16,8	6,2	14,8	5,0	2,1	10,3	42,3	58,9	0,5
28	G	10,0	16,6	14,4	7,3	17,0	5,4	14,0	14,4	14,0	33,1	0,5
29	B	9,5	35,0	11,1	6,3	15,1	11,6	5,5	4,9	35,0	65,8	0,6
30	A	32,6	12,4	6,9	13,2	10,3	9,6	7,3	6,5	32,6	78,5	0,7
31	E	13,3	7,9	6,6	18,8	28,9	7,9	9,1	6,2	28,9	58,0	0,5
32	C	12,2	6,9	15,6	16,8	14,0	3,2	6,7	23,5	15,6	26,3	0,4
33	B	22,7	33,9	14,4	28,1					33,9	70,2	0,6
34	C	42,1	15,7	35,1	6,1					35,1	34,5	0,3
35	A	35,5	17,3	31,3	14,8					35,5	55,0	0,5
36	A	41,7	12,2	13,6	31,2					41,7	42,8	0,4
37	C	14,1	26,4	52,8	5,4					52,8	61,3	0,4
38	B	22,2	45,2	14,8	16,6					45,2	37,4	0,3
39	C	15,5	13,9	62,1	7,7					62,1	30,0	0,2
40	A	41,3	27,2	11,0	19,4					41,3	56,0	0,4
41	C	9,4	32,9	47,0	9,5					47,0	69,2	0,5
42	B	34,6	28,1	17,0	18,9					28,1	27,3	0,2

**21. Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з німецької мови за кількістю набраних балів**

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	5	0	0,00	2798	100,00
1	1	5	0,18	2793	99,82
2	5	6	0,21	2792	99,79
3	5	11	0,39	2787	99,61
4	25	16	0,57	2782	99,43
5	44	41	1,47	2757	98,53
6	74	85	3,04	2713	96,96
7	85	159	5,68	2639	94,32
8	144	244	8,72	2554	91,28
9	197	388	13,87	2410	86,13
<b>10</b>	<b>183</b>	<b>585</b>	<b>20,91</b>	<b>2213</b>	<b>79,09</b>
11	220	768	27,45	2030	72,55
12	217	988	35,31	1810	64,69
13	190	1205	43,07	1593	56,93
14	164	1395	49,86	1403	50,14
15	150	1559	55,72	1239	44,28
16	105	1709	61,08	1089	38,92
17	104	1814	64,83	984	35,17
18	76	1918	68,55	880	31,45
19	48	1994	71,27	804	28,73
20	50	2042	72,98	756	27,02
21	47	2092	74,77	706	25,23
22	34	2139	76,45	659	23,55
23	31	2173	77,66	625	22,34
24	37	2204	78,77	594	21,23
25	28	2241	80,09	557	19,91
26	37	2269	81,09	529	18,91
27	29	2306	82,42	492	17,58
28	33	2335	83,45	463	16,55
29	19	2368	84,63	430	15,37
30	32	2387	85,31	411	14,69
31	38	2419	86,45	379	13,55
32	29	2457	87,81	341	12,19

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
33	29	2486	88,85	312	11,15
34	40	2515	89,89	283	10,11
35	36	2555	91,32	243	8,68
36	43	2591	92,60	207	7,40
37	47	2634	94,14	164	5,86
38	34	2681	95,82	117	4,18
39	39	2715	97,03	83	2,97
40	21	2754	98,43	44	1,57
41	18	2775	99,18	23	0,82
42	5	2793	99,82	5	0,18



## Розподіл

**учасників вступних випробувань щодо вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), проведеного з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступників за всіма спеціальностями (крім спеціальностей галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка», 20 «Аграрні науки та продовольство», 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та спеціальності 025 «Музичне мистецтво») з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання, за результатами рейтингового оцінювання за шкалою 100 – 200 балів\***

Загальна кількість учасників, які подолали поріг «склав/не склав» блоку тестових завдань «Німецька мова» та отримали рейтингову оцінку за шкалою 100 – 200 балів, становить 2 213.

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки
100	8,27	100,00	138	3,43	39,77	161	1,67	23,90	182	1,81	12,79
106	9,94	91,73	141	2,17	36,33	164	1,31	22,23	184	1,63	10,98
112	9,81	81,79	144	2,26	34,16	167	1,49	20,92	187	1,94	9,35
117	8,59	71,98	147	2,12	31,90	169	0,86	19,43	189	2,12	7,41
122	7,41	63,40	150	1,54	29,78	172	1,45	18,57	191	1,54	5,29
126	6,78	55,99	153	1,40	28,24	174	1,72	17,13	194	1,76	3,75
130	4,74	49,21	156	1,67	26,84	177	1,31	15,41	196	0,95	1,99
134	4,70	44,46	158	1,27	25,17	179	1,31	14,10	198	0,81	1,04
									200	0,23	0,23

\* За підсумками вступних випробувань проведених 01 липня 2020 року.

## 22. Завдання єдиного вступного іспиту із французької мови

### Частина «ЧИТАННЯ» Compréhension écrite

Lisez les documents. Pour chaque question, choisissez la bonne réponse (A, B, C ou D) et cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

1

Pour 4 personnes

**Ingrédients:** 400 g de fraises, 300 g de fromage blanc à 0% de MG, blanc d'œuf, le jus d'un citron, 2 cuillères à soupe du sucre en poudre.

**Recette:** Rincer les fraises et les équeuter. Les mixer avec du jus de citron. Dans un récipient, mélanger la purée de fraises avec du fromage blanc et du sucre. Battre les blancs en neige ferme et les incorporer délicatement à la préparation. Mettre dans les coupes au frais au moins une heure.

Que propose-t-on de préparer?

- A la tarte aux fruits
- B la crème aux noisettes
- C le gâteau au fromage
- D la mousse aux fraises

2

Annonce N°: 987687

Nous cherchons pour notre agence de voyage et de tourisme, une assistante avec expérience dans le domaine des agences de voyages pour assurer l'ensemble des tâches (accueil physique et téléphonique, réception des documents, classement et organisation des différents documents informant les clients ou visiteurs...)

De quoi s'agit-il dans cette annonce?

- A de l'horaire de l'agence de voyages
- B de la recherche d'une employée
- C de l'information des visiteurs
- D de l'enregistrement des documents

3

Bravo et félicitations nouveau papa et nouvelle maman! Je pense qu'on ne peut pas trouver de comparaison avec la joie, la plénitude et l'amour que vous devez ressentir en ce moment! Profitez de chaque instant. Gros bisous à vous trois.



À quelle occasion est écrit ce message?

- A de la naissance d'un enfant
- B de l'anniversaire des parents
- C du mariage des proches
- D de la fête des amoureux

4

**OFFRE «SOLEIL» À SAINT-JEAN-DE-LUTZ,  
HÔTEL RESTAURANT DONIBANE**

Du vendredi 20 au dimanche 29 juin inclus: 30% de remise sur les chambres!

Chambre double à 50€ au lieu de 72€. Chambre triple à 60€ au lieu de 87€. Profitez également de notre restaurant vous proposant une cuisine locale, de notre grand jardin avec piscine chauffée à 28° C et de notre salle de Fitness. Nouveauté 2018: ascenseur panoramique.

Réservation au 06.94.62.12.12, par mail: donibane@yahoo.fr. Hôtel Restaurant Donibane, avenue de Layatz 64200 Saint-Jean-de-Luz.

Que propose-t-on par cette offre?

- A l'adresse du restaurant
- B la dégustation des plats
- C la nouvelle distraction
- D la réduction du prix

5

C'est aujourd'hui que débute en Fédération Wallonie-Bruxelles la traditionnelle procédure d'inscription en première année d'enseignement secondaire.

Les parents concernés ont reçu ces dernières semaines le formulaire unique d'inscription (FUI) à cet effet. Ils ont jusqu'au 1<sup>er</sup> mars pour le déposer dans l'école de leur premier choix. Durant ces trois semaines, la chronologie des dépôts n'a aucune importance. Un formulaire déposé dès ce 11 février ne sera donc pas avantagé par rapport à un autre remis le 1<sup>er</sup> mars. Sur ce formulaire, les parents sont invités à indiquer leur première préférence d'école pour la rentrée 2020, ainsi que leurs choix suivants si l'école convoitée devait être complète. Ils peuvent y indiquer jusqu'à dix écoles de leur choix.

Que les parents doivent-ils faire?

- A visiter l'école avec leurs enfants
- B obtenir le formulaire d'inscription
- C choisir l'école de préférence
- D amener leurs enfants à l'école

6

Avant de brancher la fiche dans la prise de courant, s'assurer que:

– la prise est bien reliée à la terre et est conforme aux réglementations en vigueur.

L'appareil ne doit pas être installé dehors, même à l'abri, car il est très dangereux de le laisser exposé à la pluie et aux orages. Avant la première mise en service de l'appareil, effectuer un cycle de lavage avec un produit lessiviel, en sélectionnant le programme 2.

Du mode d'emploi de quel appareil parle-t-on dans le document?

- A d'un grille-pain
- B d'un lave-linge
- C d'un lave-vaisselle
- D d'un sèche-linge

7

Depuis ses débuts en 2003, le magazine *Urbania* est un concentré de curiosité, d'audace et d'irrévérence. En plus du magazine imprimé, la marque se décline désormais sur plusieurs plateformes, notamment le site *urbania.ca*, où l'on retrouve blogues, capsules vidéo, reportages et entrevues; l'École *Urbania*, un laboratoire de création appliquée, où dix étudiants de diverses disciplines explorent plusieurs branches de l'univers des communications; *Urbania*, c'est aussi des séries télé, des événements, une application mobile, des numéros hors série, une émission radio, des webséries et du contenu de marque.

Qu'est-ce que c'est *Urbania*?

- A un journal imprimé
- B une société médiatique
- C une école d'application
- D un site spécialisé

8

Chaque année une trentaine d'élèves de l'université Paris-Dauphine s'inscrit dans une troisième année de licence gestion entièrement en anglais. Une formule créée il y a cinq ans qui correspond bien à la demande des jeunes et des entreprises, pour qui la maîtrise de l'anglais est essentielle. Dauphine est la seule université en France à avoir mis à son programme ce type de cursus au niveau licence.

Ce parcours, on l'appelle l'«*english track*». À l'origine, l'idée était d'accueillir un public international, mais des étudiants français se sont révélés intéressés.

Qu'est-ce que l'université Paris-Dauphine propose aux étudiants?

- A d'apprendre l'anglais selon le programme annuel
- B d'obtenir le diplôme universitaire tout en anglais
- C de discuter le statut singulier de l'université
- D de poursuivre leurs études à l'école de commerce

9

Les policiers ont recensé quatre accidents liés à la météo dimanche, alors que c'était soirée de Super Bowl. Il y a eu de la tôle froissée, mais aucun blessé. Les conditions ne se sont pas améliorées pendant la nuit. Ce matin, un cocktail de verglas et de neige attendait les automobilistes sur les routes. Selon Transports Québec, la chaussée est partiellement glacée et la visibilité bonne sur l'autoroute 35 entre Saint-Sébastien et Saint-Jean-sur-Richelieu et glacée à Carignan.

Quelle est la cause des incidents sur les routes?

- A l'alcool consommé
- B la compétition sportive
- C l'influence du temps
- D la mauvaise visibilité

10

Afin de rendre facilement accessible son *Dictionnaire* au plus grand nombre, l'Académie française a souhaité en développer une nouvelle édition numérique, désormais consultable librement sur l'Internet. Cette nouvelle version numérique est également mise en place dans la perspective de l'achèvement prochain de la 9<sup>e</sup> édition du *Dictionnaire*. Ainsi, sans attendre la fin de cette nouvelle édition, l'Académie est dotée d'un outil de publication souple et performant, lui permettant de mettre son *Dictionnaire* à la disposition de tous.

Que l'Académie française a-t-elle proposé aux lecteurs?

- A l'accès facile au site de l'Académie
- B l'édition récente de son dictionnaire
- C le site rénové et mis en disposition
- D l'instrument pour informer les lecteurs

11



**LA MAISON FRANCE 5**  
Présenté par Stéphane Thebaut

L'animateur est en Belgique, à Gand, une grande ville universitaire, mais aussi le troisième plus grand port du plat pays.



**TAL ET JARRY**  
«L'aventure Robinson»

Pendant cinq jours, Tal et Jarry vont être coupés du monde. Ces deux citoyens n'ont jamais vécu en pleine nature et ne connaissent rien à la survie.



**LE CYCLE DE LA VIE**  
«NCIS Avec Mark Harmon».

Alors que le NCIS enquête sur le meurtre d'un agent du MI5, McGee doit rejoindre Delilah en urgence à l'hôpital pour l'accouchement de leurs jumeaux.



**PARCE QUE TOUT DOIT AVOIR UNE FIN**  
Cherif Avec Abdelhafid Metalsi.

Kader et Roxane enquêtent sur la tentative de meurtre dont a été victime Dejax, tandis que Jenifer, de nouveau arrêtée, crie son innocence.

Dans quelle émission les héros se débrouillent-ils?

- A Le cycle de la vie
- B La maison France 5
- C Parce que tout doit avoir une fin
- D Tal et Jarry

12

Toute la journée, Chloe *like*, elle surfe, elle maile, elle *sms*, elle *chatte*. Pour le shopping, elle ne paye qu'avec ses cartes. Bref, elle est branchée. Et puis un jour, elle met son nom dans un moteur de recherche. Et là, surprise! Certaines vieilles photos, très privées, se retrouvent sur des sites de rencontres. Certains de ses mails sont reproduits en tout ou en partie! Son image et ses commentaires sont utilisés dans des pubs. Un site vend son profil journalier à des annonceurs: horaires, itinéraires, historique de navigation et même ses derniers achats de médicaments. Chloé se sent trompée, abusée, trahie.

Qu'est-ce que Chloé a découvert un jour?

- A des photos sont disparues du site
- B des transferts d'argent mystérieux
- C des informations ont été volées
- D des historiques ont été recopiées

Paris, le 13 janvier 2019

*Cher Dominique,*

*Je suis arrivée à Paris ce matin. Il faisait très beau. Mes amis m'ont proposé de faire une petite visite de Paris en voiture avant le déjeuner.*

*Nous avons suivi la rue de Rivoli jusqu'à la Place de la Concorde. Ensuite nous avons déjeuné dans un restaurant. Après le déjeuner, nous avons regardé les tableaux des peintres qui travaillent en plein air et nous avons quitté la Place du Tertre vers cinq heures. Mes amis m'ont déposé à mon hôtel.*

*Je t'écrirai demain soir après ma visite du château de Versailles.*

*Je t'embrasse.*

*Jacqueline*

Qu'est-ce que Jacqueline décrit dans sa lettre?

- A sa journée à Paris
- B son arrivée à Paris
- C sa visite à Versailles
- D sa visite chez ses amis

#### 14

**Télé réalité.** La star des «Marseillais» sur W9 (la chaîne de télévision française), Jessica Thivenin, publie «C'est tout moi!», dans lequel elle évoque son passé de femme battue. À l'occasion de la sortie de son livre, elle commente les passages les plus forts en exclusivité pour 20 Minutes.

**Journaliste** – Pourquoi avoir écrit ce livre?

**Jessica Thivenin** – Je vois toujours des gens qui critiquent, qui jugent, qui parlent de moi, mais ils ne connaissent pas ma vie. Ça fait longtemps que je suis à la télé, que je montre des bouts de ma vie, mais personne ne sait tout. Et puis, j'avais envie de faire passer un message.

Quel est le but du livre de Jessica Thivenin?

- A d'apprendre à être tolérant
- B de découvrir sa vie privée
- C de commenter l'émission
- D de décrire la télé réalité

#### 15

Le musée Van Gogh d'Amsterdam a annoncé mercredi avoir identifié un tableau d'un musée de San Francisco, autrefois suspecté d'être un faux, comme étant l'une des œuvres du célèbre peintre néerlandais. La toile, *Nature morte avec des fruits et des châtaignes*, avait été offerte au musée de San Francisco en 1960 par des particuliers. Elle ne figurait cependant pas sur le catalogue des œuvres de l'artiste.

Au cours de leurs recherches, les experts du musée Van Gogh ont eu en plus la surprise de découvrir un autre tableau sous cette nature morte, le portrait d'une femme. «Vincent Van Gogh réutilisait souvent ses toiles en raison d'un manque d'argent», a expliqué Milou Bollen, l'une des porte-parole du musée. La toile aurait été peinte à Paris au cours de l'automne 1886.

Qu'est-ce qu'on a confirmé au musée de San Francisco?

- A la découverte d'un nouveau tableau
- B l'exposition des œuvres du peintre
- C l'offre du tableau par un particulier
- D l'authenticité du tableau de Van Gogh

16

**FEMMES de chambre**

Hôtels centre-ville Montréal, ville St-Laurent, Longueuil, Ste-Hyacinthe, temps plein, week-end obligatoire, CV: employ@présidentcare.com, 514-815-8404, entre 8h-15h.

Qu'est-ce qu'on apprend de cette annonce?

- A qu'on invite à l'hôtel
- B qu'on propose le travail
- C qu'on demande à appeler
- D qu'on organise le week-end

Lisez le texte. Complétez-le par le mot ou le groupe de mots qui se trouve parmi les choix proposés (A–H) après le texte et qui correspond le mieux au contenu du texte. Cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

**C'est quoi les dangers d'Internet?**

Internet, c'est super, mais il faut toujours faire attention quand on l'utilise. Le 5 février, la «Journée pour un Internet plus sûr» est l'occasion de (17)\_\_\_\_\_ et ce qu'il vaut mieux éviter avant d'aller sur le web.

Aujourd'hui, tu n'imaginerais pas vivre sans Internet. Cette invention a changé le monde. Tu peux y regarder des vidéos, parler à tes amis... Tout un tas d'informations (18)\_\_\_\_\_ en un clic. Et il est parfois (19)\_\_\_\_\_ ce qui est vrai et ce que l'on appelle les «fake news», les fausses informations. Sur Internet, tu peux aussi voir des images choquantes ou te faire embêter par des personnes malintentionnées. En allant sur des sites peu sécurisés, (20)\_\_\_\_\_ de tomber sur un virus informatique dangereux pour ton ordinateur.

Alors que faire pour te protéger?

Tout d'abord, tu dois donner le moins d'informations possible sur ta vie, (21)\_\_\_\_\_, par exemple. Il faut aussi (22)\_\_\_\_\_ quand tu vois des images que tu ne devrais pas voir sur le web.

Et si quelqu'un t'insulte ou te menace sur les réseaux sociaux ou sur un autre site, il faut que tu en parles. C'est ce que l'on appelle le cyberharcèlement. Pour t'en sortir, tu peux appeler gratuitement le 0800 200 200. Ces experts d'Internet pourront t'aider à trouver une solution et te donner des conseils pour naviguer sur le web en toute sécurité.

- A difficile de faire le tri entre
- B sont facilement accessibles
- C revenir sur ce qu'il faut faire
- D quand tu t'inscris sur un site
- E qu'il n'y ait personne chez toi
- F tu prends également le risque
- G quand tu surfes sur Internet
- H que tu préviennes tes parents

	A	B	C	D	E	F	G	H
17								
18								
19								
20								
21								
22								

**Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»**  
**Maîtrise des structures de la langue**

Choisissez la bonne réponse (A, B, C ou D) et cochez une case correspondante sur la feuille de réponses.

**23**

**Étienne** – Bonjour, Madame, ce serait pour \_\_\_\_\_ rendez-vous aujourd’hui.

**Secrétaire médicale** – Aujourd’hui? Il n’y a plus de place, Monsieur...

- A donner
- B manquer
- C prendre
- D obtenir

**24**

**Alice** – Il y a quelque chose de prévu aujourd’hui?

**Sébastien** – Aujourd’hui, je vous conduis à votre hôtel, vous pourrez vous \_\_\_\_\_ un peu, et ce soir il y a un dîner sur un bateau-mouche.

- A coiffer
- B laver
- C promener
- D reposer

**25**

**Directrice** – Vous avez raccompagné Mademoiselle Suzuki à l’aéroport hier? Tout s’est bien passé?

**Alex** – Oui, je suis passé la \_\_\_\_\_ à 17 heures 30 chez elle. Son avion était prévu à 19h 10, mais comme il y avait du retard, elle n’a décollé qu’à 21h.

- A chercher
- B regarder
- C trouver
- D visiter

**26**

Thierry Marx, Mauro Colagreco, Eric Fréchon et son pâtissier Maxime Louis nous ont proposé des \_\_\_\_\_ de leurs meilleures spécialités, proposées à moins de 20€.

- A dégustations
- B participations
- C réputations
- D organisations

**27**

– Monsieur, excusez-moi, connaissez-vous le chemin le plus facile pour aller au bureau de poste?

– Vous voyez ce carrefour, continuez tout droit sur 500 mètres, puis \_\_\_\_\_ à gauche et continuez jusqu’au rond-point.

- A allez
- B regardez
- C tournez
- D traversez



28

- Salut, Marie! Je suis vraiment \_\_\_\_\_ pour le retard. Mais la circulation a été perturbée à cause d'un accident sur le boulevard Gambetta!
- Salut, Bruno! Ne t'inquiète pas, ce n'est pas grave.

- A contre
- B content
- C raison
- D désolé

29

**Anne** – Mais, fais attention! Tu vas avoir des problèmes de santé si tu continues comme ça.

**Laurent** – Je sais, j'ai essayé de faire du \_\_\_\_\_, mais rien n'y fait.

- A sport
- B cinéma
- C camping
- D bénévolat

30

**Camille** – Le foie gras, pour moi, c'est fini. Depuis que j'ai vu des vidéos de maltraitance animale...

**Mathieu** – Arrête, on va se priver d'un bonheur pareil sous prétexte que des cas isolés travaillent mal. Il suffit de se \_\_\_\_\_ un peu sur l'origine et le mode de fabrication des produits.

- A connaître
- B demander
- C renseigner
- D comprendre

31

**Au lycée**

**Professeur** – Tu as des problèmes en ce moment? Tu as l'air fatigué!

**Julien** – Non, je vous assure, tout va bien Monsieur.

**Professeur** – Alors, il faut que tu te ressaisisses! Si tu continues comme ça, tu ne pourras jamais \_\_\_\_\_ en première!

- A passer
- B entrer
- C terminer
- D manquer

32

**Jules** – Ok, ça va, je vais mettre un jean et un t-shirt pourri et comme ça, Madame, sera contente.

**Stéphanie** – Ce que je veux dire, c'est que la cravate et les fleurs à la boutonnière, c'est \_\_\_\_\_ pour un simple repas, c'est tout. Et change aussi les chaussettes...

- A accessible
- B commode
- C ridicule
- D élégant

33

- \_\_\_\_\_ restaurant dont je te parle est à côté du bureau.  
– Ce n'est pas loin, on y va!
- A Des
  - B Le
  - C Les
  - D Un

34

- Qu'est-ce que tu fais ce soir?  
– Je vais chez des amis boire un verre et après nous \_\_\_\_\_ au théâtre.
- A vas
  - B vont
  - C allez
  - D allons

35

- Grand-mère** – Où est-ce que j'ai mis mes lunettes, Odile?  
**Odile** – Je \_\_\_\_\_ ai vues sur la table dans le salon.
- A le
  - B lui
  - C les
  - D leur

36

- Salut, David, tu as bien dormi?  
– Oh que non, j'ai vraiment sommeil, je me suis \_\_\_\_\_ très tôt ce matin.
- A levé
  - B levée
  - C levés
  - D levées

37

- Donc, pour faire les chaussons à la feta, il nous faut \_\_\_\_\_ feta et de l'emmental?  
– Non, on n'utilise pas d'emmental dans cette recette!
- A le
  - B de la
  - C de
  - D des

38

- Tu dis ça parce qu'il est à côté de toi, c'est ça?  
– Non, Il \_\_\_\_\_ enregistrer nos bagages.
- A est allé
  - B est allée
  - C sont allés
  - D sont allées

**39**

– Je n'arrive pas à me lever le matin.

– Tu \_\_\_\_\_ moins fatigué si tu te couchais plus tôt.

- A sera
- B seras
- C serait
- D serais

**40**

**Jonathan** – Fais attention à ne pas renverser ton plateau, d'accord?

**Charly** – On se met \_\_\_\_\_, papa?

- A dont
- B qui
- C que
- D où

**41**

Ce matin, je suis allée au marché pour acheter des fruits et légumes. En arrivant dans mon jardin, j'ai vu que, sur le toit aux tuiles \_\_\_\_\_ de ma maison, il y avait un petit chat.

- A noirs
- B noire
- C noires
- D noir

**42**

– Vous pensez qu'elle comprendra tout?

– Non, je ne pense pas qu'elle \_\_\_\_\_ tout.

- A comprennes
- B comprenne
- C comprends
- D comprend

## 23. Статистичні показники успішності виконання завдань єдиного вступного іспиту з французької мови

№	Ключ	Відповіді учасників, %								Складність	Дискримінація	Кореляція
		A	B	C	D	E	F	G	H			
1	D	11,2	10,5	18,2	58,7					58,7	53,0	0,4
2	B	22,4	60,1	14,0	2,8					60,1	92,1	0,8
3	A	69,9	20,3	2,1	7,0					69,9	76,3	0,7
4	D	11,9	7,7	18,9	60,8					60,8	79,0	0,6
5	C	9,1	28,7	54,5	7,0					54,5	66,1	0,5
6	B	8,4	43,4	37,8	9,8					43,4	22,3	0,1
7	B	9,8	66,4	9,8	13,3					66,4	47,4	0,4
8	B	46,2	39,9	6,3	7,0					39,9	14,5	0,1
9	C	9,8	12,6	50,3	26,6					50,3	66,1	0,5
10	B	20,3	47,6	18,2	13,3					47,6	19,4	0,1
11	D	12,6	9,1	32,9	44,8					44,8	53,3	0,4
12	C	26,6	8,4	53,8	10,5					53,8	76,4	0,6
13	A	55,2	18,2	8,4	17,5					55,2	89,5	0,8
14	A	20,3	55,9	6,3	16,8					20,3	17,6	0,1
15	D	34,3	13,3	15,4	36,4					36,4	12,1	0,0
16	B	18,9	56,6	4,2	19,6					56,6	89,5	0,7
17	C	10,5	10,5	48,3	6,3	9,1	0,0	13,3	1,4	48,3	92,1	0,7
18	B	5,6	53,8	5,6	7,7	3,5	2,8	17,5	2,8	53,8	89,5	0,7
19	A	47,6	8,4	11,2	11,2	3,5	9,1	5,6	2,8	47,6	89,5	0,7
20	F	6,3	5,6	7,7	4,2	8,4	61,5	3,5	2,1	61,5	78,9	0,7
21	D	5,6	5,6	5,6	47,6	7,7	7,0	7,7	12,6	47,6	81,8	0,6
22	H	7,7	7,0	13,3	6,3	14,7	5,6	8,4	36,4	36,4	79,3	0,6
23	C	18,9	11,2	51,0	18,2					51,0	45,5	0,4
24	D	9,1	6,3	23,8	60,1					60,1	87,0	0,7
25	A	30,8	11,2	24,5	32,9					30,8	61,4	0,5
26	A	58,0	16,8	3,5	21,0					58,0	71,1	0,6
27	C	22,4	10,5	60,8	5,6					60,8	84,2	0,8
28	D	13,3	15,4	9,8	60,8					60,8	84,2	0,7
29	A	76,2	10,5	6,3	6,3					76,2	47,5	0,4
30	C	25,9	22,4	26,6	24,5					26,6	43,3	0,3
31	A	34,3	27,3	35,0	2,8					34,3	25,2	0,2
32	C	10,5	8,4	34,3	46,2					34,3	66,5	0,6
33	B	3,5	76,2	6,3	13,3					76,2	39,8	0,3
34	D	3,5	9,1	4,2	82,5					82,5	39,5	0,4
35	C	8,4	13,3	62,2	15,4					62,2	71,1	0,7
36	A	71,3	9,1	17,5	1,4					71,3	76,3	0,6
37	B	3,5	82,5	10,5	2,8					82,5	31,6	0,3
38	A	69,9	8,4	17,5	3,5					69,9	63,2	0,5
39	D	15,4	39,2	11,9	32,9					32,9	53,4	0,4
40	D	16,8	11,2	12,6	58,7					58,7	78,9	0,7
41	C	26,6	14,7	42,7	15,4					42,7	40,4	0,3
42	B	4,2	48,3	10,5	36,4					48,3	37,7	0,2

**24. Зведена інформація про розподіл учасників єдиного вступного іспиту з французької мови за кількістю набраних балів**

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	1	0	0,00	496	100,00
1	0	1	0,20	495	99,80
2	0	1	0,20	495	99,80
3	0	1	0,20	495	99,80
4	0	1	0,20	495	99,80
5	3	1	0,20	495	99,80
6	3	4	0,81	492	99,19
7	12	7	1,41	489	98,59
8	12	19	3,83	477	96,17
9	17	31	6,25	465	93,75
<b>10</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>9,68</b>	<b>448</b>	<b>90,32</b>
11	28	73	14,72	423	85,28
12	32	101	20,36	395	79,64
13	24	133	26,81	363	73,19
14	24	157	31,65	339	68,35
15	21	181	36,49	315	63,51
16	13	202	40,73	294	59,27
17	18	215	43,35	281	56,65
18	11	233	46,98	263	53,02
19	7	244	49,19	252	50,81
20	11	251	50,60	245	49,40
21	9	262	52,82	234	47,18
22	10	271	54,64	225	45,36
23	5	281	56,65	215	43,35
24	10	286	57,66	210	42,34
25	12	296	59,68	200	40,32
26	7	308	62,10	188	37,90
27	12	315	63,51	181	36,49
28	7	327	65,93	169	34,07
29	8	334	67,34	162	32,66
30	11	342	68,95	154	31,05
31	12	353	71,17	143	28,83
32	14	365	73,59	131	26,41

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
33	15	379	76,41	117	23,59
34	20	394	79,44	102	20,56
35	17	414	83,47	82	16,53
36	20	431	86,90	65	13,10
37	17	451	90,93	45	9,07
38	13	468	94,35	28	5,65
39	8	481	96,98	15	3,02
40	5	489	98,59	7	1,41
41	2	494	99,60	2	0,40
42	0	496	100,00	0	0,00

## Розподіл

**учасників вступних випробувань щодо вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), проведеного з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступників за всіма спеціальностями (крім спеціальностей галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка», 20 «Аграрні науки та продовольство», 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та спеціальності 025 «Музичне мистецтво») з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання, за результатами рейтингового оцінювання за шкалою 100 – 200 балів\***

Загальна кількість учасників, які подолали поріг «склав/не склав» блоку тестових завдань «Французька мова» та отримали рейтингову оцінку за шкалою 100 – 200 балів, становить 448.

Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки	Рейтингова оцінка за шкалою 100 – 200 балів	Відсоток учасників, які отримали вказану оцінку	Відсоток учасників, які отримали вказану та вищу оцінки
100	5,58	100,00	138	2,46	58,71	161	1,56	41,96	182	4,46	22,77
106	6,25	94,42	141	1,56	56,25	164	2,68	40,40	184	3,79	18,30
112	7,14	88,17	144	2,46	54,69	167	1,56	37,72	187	4,46	14,51
117	5,36	81,03	147	2,01	52,23	169	1,79	36,16	189	3,79	10,04
122	5,36	75,67	150	2,23	50,22	172	2,46	34,38	191	2,90	6,25
126	4,69	70,31	153	1,12	47,99	174	2,68	31,92	194	1,79	3,35
130	2,90	65,63	156	2,23	46,88	177	3,13	29,24	196	1,12	1,56
134	4,02	62,72	158	2,68	44,64	179	3,35	26,12	198	0,45	0,45
									200	0,00	0,00

\* За підсумками вступних випробувань проведених 01 липня 2020 року.

**Статистичні матеріали до звіту про проведення єдиного фахового вступного випробування, єдиного вступного іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра**

**1. Зведені дані про реєстрацію осіб для участі в основній сесії вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти в 2020 році (у розрізі населених пунктів, у яких вступники склали вступні випробування)**

Населений пункт	Кількість вступників	ЄВІ					ЄФВВ
		Усього	серед них:				
			Англійська мова	Німецька мова	Французька мова	Іспанська мова	
м. Біла Церква	825	825	825	0	0	0	0
м. Бровари	1695	1695	1695	0	0	0	0
м. Буча	600	600	600	0	0	0	0
м. Вінниця	3241	3236	3070	162	4	0	594
м. Дніпро	6645	6395	6192	153	47	3	1308
м. Житомир	1993	1993	1902	84	7	0	330
м. Запоріжжя	3234	3214	3079	107	27	1	457
м. Івано-Франківськ	2646	2646	2411	201	28	6	561
м. Ірпінь	2288	2288	2288	0	0	0	0
м. Київ	20373	19301	18644	456	126	75	4225
м. Кременчук	696	696	696	0	0	0	0
м. Кривий Ріг	1286	1286	1286	0	0	0	0
м. Кропивницький	1170	1155	1121	30	4	0	258
м. Луцьк	2001	2001	1865	126	7	3	306
м. Львів	8402	8399	8063	269	53	14	1352
м. Маріуполь	1276	1276	1256	11	9	0	210
м. Мелітополь	593	593	593	0	0	0	0
м. Миколаїв	2375	2375	2320	50	5	0	408
м. Одеса	6656	6655	6447	154	35	19	1501
м. Полтава	2295	2232	2101	119	11	1	408



Населений пункт	Кількість вступників	ЄВІ					ЄФВВ
		Усього	серед них:				
			Англійська мова	Німецька мова	Французька мова	Іспанська мова	
м. Рівне	2564	2564	2435	119	9	1	471
м. Сєвєродонецьк	1508	1508	1476	25	7	0	282
м. Слов'янськ	1393	1393	1365	23	5	0	161
м. Суми	2253	2253	2152	91	10	0	380
м. Тернопіль	2576	2572	2360	195	11	6	284
м. Ужгород	1559	1558	1362	168	27	1	307
м. Умань	789	789	789	0	0	0	0
м. Харків	11129	11128	10818	255	50	5	2008
м. Херсон	1831	1829	1784	33	6	6	262
м. Хмельницький	1938	1938	1806	125	5	2	363
м. Черкаси	1554	1549	1509	36	4	0	264
м. Чернівці	1976	1976	1702	193	70	11	433
м. Чернігів	1356	1355	1314	36	3	2	337
<b>Усього</b>	<b>102716</b>	<b>101273</b>	<b>97326</b>	<b>3221</b>	<b>570</b>	<b>156</b>	<b>17470</b>

**2. Зведені дані про показники явки учасників вступних випробувань, що проводилися з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти в 2020 році**

**2.1. Зведені дані про проходження вступних випробувань під час основної сесії**

Населений пункт, у якому вступник проходив вступне випробування	ЄВІ (I зміна)											
	Іспанська мова				Французька мова				Німецька мова			
	зарєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»	зарєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»	зарєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»
м. Біла Церква	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Бровари	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Буча	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Вінниця	0	0	0	0	4	3	75,0	3	162	147	90,74	113
м. Дніпро	3	3	100	2	47	46	97,87	40	153	141	92,16	118
м. Житомир	0	0	0	0	7	4	57,14	3	84	66	78,57	54
м. Запоріжжя	1	0	0	0	27	25	92,59	22	107	91	85,05	73
м. Івано-Франківськ	6	6	100	6	28	22	78,57	22	201	180	89,55	149
м. Ірпінь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Київ	75	68	90,67	67	126	118	93,65	113	456	405	88,82	358
м. Кременчук	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Кривий Ріг	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Кропивницький	0	0	0	0	4	3	75,0	3	30	26	86,67	18
м. Луцьк	3	3	100	3	7	6	85,71	6	126	112	88,89	85
м. Львів	14	13	92,86	12	53	49	92,45	42	269	240	89,22	203
м. Маріуполь	0	0	0	0	9	5	55,56	4	11	7	63,64	3
м. Мелітополь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Миколаїв	0	0	0	0	5	3	60	3	50	36	72,0	23

Населений пункт, у якому вступник проходив вступне випробування	ЄВІ (I зміна)											
	Іспанська мова				Французька мова				Німецька мова			
	зарєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєстрованих	подолали поріг "склав/не склав"	зарєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєстрованих	подолали поріг "склав/не склав"	зарєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєстрованих	подолали поріг "склав/не склав"
м. Одеса	19	15	78,95	15	35	28	80	25	154	142	92,21	114
м. Полтава	1	1	100	1	11	11	100	11	119	108	90,76	76
м. Рівне	1	1	100	1	9	8	88,89	5	119	93	78,15	70
м. Северодонецьк	0	0	0	0	7	7	100	6	25	20	80	14
м. Слов'янськ	0	0	0	0	5	4	80	3	23	19	82,61	10
м. Суми	0	0	0	0	10	9	90	7	91	81	89,01	62
м. Тернопіль	6	6	100	5	11	9	81,82	9	195	163	83,59	121
м. Ужгород	1	1	100	1	27	19	70,37	17	168	133	79,17	104
м. Умань	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
м. Харків	5	5	100	5	50	44	88,0	40	255	222	87,06	183
м. Херсон	6	6	100	5	6	5	83,33	5	33	29	87,88	21
м. Хмельницький	2	2	100	2	5	5	100	4	125	109	87,20	66
м. Черкаси	0	0	0	0	4	3	75,0	1	36	31	86,11	25
м. Чернівці	11	8	72,73	7	70	57	81,43	51	193	164	84,97	122
м. Чернігів	2	2	100	2	3	3	100	3	36	33	91,67	27
<b>Усього</b>	<b>156</b>	<b>140</b>	<b>89,74</b>	<b>134</b>	<b>570</b>	<b>496</b>	<b>87,02</b>	<b>448</b>	<b>3221</b>	<b>2798</b>	<b>86,87</b>	<b>2212</b>

Населений пункт, у якому вступник проходив вступне випробування	ЄВІ (I зміна)				ЄВІ (II зміна)				ЄФВВ			
	Англійська мова				Англійська мова							
	зарєєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»	зарєєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»	зарєєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»
м. Біла Церква	497	416	83,70	297	328	289	88,11	196	0	0	0	0
м. Бровари	960	762	79,38	599	735	577	78,50	458	0	0	0	0
м. Буча	330	251	76,06	191	270	226	83,70	176	0	0	0	0
м. Вінниця	1531	1372	89,61	888	1539	1367	88,82	957	594	539	90,74	441
м. Дніпро	3090	2707	87,61	1907	3102	2750	88,65	1970	1308	1153	88,15	910
м. Житомир	968	835	86,26	553	934	779	83,40	528	330	282	85,45	226
м. Запоріжжя	1530	1323	86,47	925	1549	1339	86,44	937	457	402	87,96	313
м. Івано-Франківськ	1152	1023	88,80	730	1259	1114	88,48	817	561	477	85,03	365
м. Ірпінь	1200	992	82,67	741	1088	873	80,24	682	0	0	0	0
м. Київ	8984	7958	88,58	6650	9660	8631	89,35	7199	4225	3712	87,86	3203
м. Кременчук	324	267	82,41	164	372	303	81,45	206	0	0	0	0
м. Кривий Ріг	627	526	83,89	334	659	568	86,19	376	0	0	0	0
м. Кропивницький	519	393	75,72	271	602	462	76,74	302	258	204	79,07	151
м. Луцьк	916	804	87,77	590	949	843	88,83	606	306	258	84,31	216
м. Львів	3959	3585	90,55	2876	4104	3721	90,67	3045	1352	1250	92,46	1053
м. Маріуполь	610	518	84,92	340	646	565	87,46	385	210	180	85,71	134
м. Мелітополь	312	263	84,29	163	281	240	85,41	152	0	0	0	0
м. Миколаїв	1183	782	66,10	538	1137	787	69,22	537	408	273	66,91	224
м. Одеса	3234	2642	81,69	2045	3213	2683	83,50	2084	1501	1247	83,08	1052
м. Полтава	1044	943	90,33	613	1057	948	89,69	624	408	359	87,99	305
м. Рівне	1188	850	71,55	578	1247	893	71,61	606	471	385	81,74	326

Населений пункт, у якому вступник проходив вступне випробування	ЄВІ (I зміна)				ЄВІ (II зміна)				ЄФВВ			
	Англійська мова				Англійська мова							
	зарєєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»	зарєєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»	зарєєстровано	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зарєєстрованих	подолали поріг «склав/не склав»
м. Сєвєродонецьк	750	584	77,87	319	726	557	76,72	343	282	242	85,82	193
м. Слов'янськ	671	566	84,35	323	694	571	82,28	355	161	133	82,61	104
м. Суми	1104	914	82,79	601	1048	871	83,11	597	380	340	89,47	269
м. Тернопіль	1170	995	85,04	697	1190	1031	86,64	746	284	244	85,92	214
м. Ужгород	677	587	86,71	450	685	591	86,28	431	307	266	86,64	210
м. Умань	397	309	77,83	186	392	311	79,34	168	0	0	0	0
м. Харків	5382	4750	88,26	3643	5436	4886	89,88	3769	2008	1828	91,04	1588
м. Херсон	871	678	77,84	467	913	685	75,03	482	262	227	86,64	189
м. Хмельницький	916	763	83,30	506	890	771	86,63	539	363	326	89,81	267
м. Черкаси	754	654	86,74	441	755	656	86,89	488	264	237	89,77	192
м. Чернівці	816	724	88,73	534	886	771	87,02	582	433	378	87,30	307
м. Чернігів	631	554	87,80	386	683	630	92,24	445	337	301	89,32	250
<b>Усього</b>	<b>48297</b>	<b>41290</b>	<b>85,49</b>	<b>30546</b>	<b>49029</b>	<b>42289</b>	<b>86,25</b>	<b>31788</b>	<b>17470</b>	<b>15243</b>	<b>87,25</b>	<b>12702</b>

2.2. Зведені дані про показники явки осіб для участі у вступних випробуваннях (у розрізі закладів вищої освіти, які здійснювали реєстрацію)\*

Назва закладу вищої освіти, який здійснював реєстрацію	Кількість зареєстрованих осіб для проходження:		Показники явки на вступні випробування:			
	ЄВІ	ЄФВВ	ЄВІ		ЄФВВ	
			кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зареєстрованих	кількість осіб, які взяли участь у вступному випробуванні	% від кількості зареєстрованих
Інститут хімічних технологій Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Рубіжне)	209	0	65	31,10	0	0
Київський кооперативний інститут бізнесу і права	194	60	68	35,05	23	38,33
Київський університет туризму, економіки і права	181	46	53	29,28	26	56,52
Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут “Бейт-Хана”»	5	0	1	20	0	0
Приватний вищий навчальний заклад «Вінницький фінансово-економічний університет»	50	0	18	36,0	0	0
Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»	580	103	174	30	48	46,60
Приватний заклад вищої освіти «АРТ Академія сучасного мистецтва імені Сальвадора Далі»	125	0	6	4,80	0	0
Приватний заклад вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»	359	79	15	4,18	7	8,86
Рівненський інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини “Україна”»	90	12	22	24,44	3	25,0
Інститут хімічних технологій Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Рубіжне)	209	0	65	31,10	0	0
Луцький інститут розвитку людини «Відкритого міжнародного університету розвитку людини “Україна”»	69	31	31	44,93	13	41,94

\* Подано перелік закладів вищої освіти, у яких зафіксовано найменший показник явки від кількості зареєстрованих учасників вступних випробувань

### 3. Мережа пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування, у розрізі населених пунктів

3.1. Мережа пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилася основна сесія єдиного вступного іспиту (у розрізі населених пунктів)

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
<b>Англійська мова (І зміна)</b>														
м. Біла Церква	2	2	34	497	248,50	14,62	-	-	1,0	50,0	1	50,0	-	-
м. Бровари	4	4	64	960	240,0	15,0	4	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Буча	1	1	22	330	330,0	15,0	1	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Вінниця	7	7	103	1531	218,71	14,86	1	14,29	6,0	85,71	-	-	-	-
м. Дніпро	14	14	207	3090	220,71	14,93	-	-	14,0	100	-	-	-	-
м. Житомир	5	5	66	968	193,60	14,67	3	60,0	2,0	40,0	-	-	-	-
м. Запоріжжя	6	6	102	1530	255,0	15,0	-	-	6,0	100	-	-	-	-
м. Івано-Франківськ	4	4	77	1152	288,0	14,96	4	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Ірпінь	4	4	80	1200	300,0	15,0	2	50,0	2,0	50,0	-	-	-	-
м. Київ	41	41	600	8984	219,12	14,97	2	4,88	38,0	92,68	1	2,44	-	-
м. Кременчук	2	2	23	324	162,0	14,09	1	50,0	1,0	50,0	-	-	-	-
м. Кривий Ріг	3	3	42	627	209,0	14,93	-	-	3,0	100	-	-	-	-
м. Кропивницький	3	3	35	519	173,0	14,83	-	-	3,0	100	-	-	-	-
м. Луцьк	5	5	62	916	183,20	14,77	2	40,0	3,0	60,0	-	-	-	-
м. Львів	19	19	265	3959	208,37	14,94	10	52,63	7,0	36,84	2	10,53	-	-
м. Маріуполь	4	4	41	610	152,50	14,88	-	-	4,0	100	-	-	-	-
м. Мелітополь	2	2	21	312	156,0	14,86	-	-	2,0	100	-	-	-	-
м. Миколаїв	5	5	79	1183	236,60	14,97	-	-	5,0	100	-	-	-	-

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
м. Одеса	14	14	216	3234	231,0	14,97	-	-	13,0	92,86	1	7,14	-	-
м. Полтава	6	6	70	1044	174,0	14,91	-	-	6,0	100	-	-	-	-
м. Рівне	6	6	80	1188	198,0	14,85	6	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Северодонецьк	4	4	50	750	187,50	15,0	3	75,0	1,0	25,0	-	-	-	-
м. Слов'янськ	4	4	46	671	167,75	14,59	-	-	4,0	100	-	-	-	-
м. Суми	6	6	74	1104	184,0	14,92	-	-	6,0	100	-	-	-	-
м. Тернопіль	6	6	79	1170	195,0	14,81	5	83,33	1,0	16,67	-	-	-	-
м. Ужгород	3	3	46	677	225,67	14,72	3	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Умань	2	2	28	397	198,50	14,18	-	-	2,0	100	-	-	-	-
м. Харків	24	24	360	5382	224,25	14,95	-	-	24,0	100	-	-	-	-
м. Херсон	5	5	59	871	174,20	14,76	3	60,0	2,0	40,0	-	-	-	-
м. Хмельницький	5	5	62	916	183,20	14,77	-	-	5,0	100	-	-	-	-
м. Черкаси	3	3	52	754	251,33	14,50	2	66,67	1,0	33,33	-	-	-	-
м. Чернівці	4	4	56	816	204,0	14,57	4	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Чернігів	3	3	43	631	210,33	14,67	1	33,33	2,0	66,67	-	-	-	-
<b>Усього</b>	<b>226</b>	<b>226</b>	<b>3244</b>	<b>48297</b>	<b>213,70</b>	<b>14,89</b>	<b>57</b>	<b>25,22</b>	<b>164,0</b>	<b>72,57</b>	<b>5</b>	<b>2,21</b>	-	-
<b>Англійська мова (II зміна)</b>														
м. Біла Церква	2	2	22	328	164,0	14,91	-	-	1,0	50,0	1	50,0	-	-
м. Бровари	3	3	49	735	245,0	15,0	3	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Буча	1	1	18	270	270,0	15,0	1	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Вінниця	7	7	103	1539	219,86	14,94	1	14,29	6,0	85,71	-	-	-	-
м. Дніпро	14	14	207	3102	221,57	14,99	-	-	14,0	100	-	-	-	-
м. Житомир	5	5	63	934	186,80	14,83	3	60,0	2,0	40,0	-	-	-	-



Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
м. Запоріжжя	7	7	104	1549	221,29	14,89	-	-	7,0	100	-	-	-	-
м. Івано-Франківськ	5	5	84	1259	251,80	14,99	5	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Ірпінь	4	4	73	1088	272,0	14,90	2	50,0	2,0	50,0	-	-	-	-
м. Київ	44	44	644	9660	219,55	15,0	2	4,55	41,0	93,18	1	2,27	-	-
м. Кременчук	2	2	25	372	186,0	14,88	1	50,0	1,0	50,0	-	-	-	-
м. Кривий Ріг	3	3	44	659	219,67	14,98	-	-	3,0	100	-	-	-	-
м. Кропивницький	3	3	41	602	200,67	14,68	-	-	3,0	100	-	-	-	-
м. Луцьк	5	5	64	949	189,80	14,83	2	40,0	3,0	60,0	-	-	-	-
м. Львів	19	19	274	4104	216,0	14,98	9	47,37	7,0	36,84	3	15,79	-	-
м. Маріуполь	4	4	44	646	161,50	14,68	-	-	4,0	100	-	-	-	-
м. Мелітополь	2	2	19	281	140,50	14,79	-	-	2,0	100	-	-	-	-
м. Миколаїв	5	5	76	1137	227,40	14,96	-	-	5,0	100	-	-	-	-
м. Одеса	14	14	215	3213	229,50	14,94	-	-	13,0	92,86	1	7,14	-	-
м. Полтава	5	5	71	1057	211,40	14,89	-	-	5,0	100	-	-	-	-
м. Рівне	6	6	84	1247	207,83	14,85	6	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Сєверодонецьк	4	4	49	726	181,50	14,82	3	75,0	1,0	25,0	-	-	-	-
м. Слов'янськ	4	4	47	694	173,50	14,77	-	-	4,0	100	-	-	-	-
м. Суми	6	6	70	1048	174,67	14,97	-	-	6,0	100	-	-	-	-
м. Тернопіль	5	5	80	1190	238,0	14,88	5	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Ужгород	3	3	46	685	228,33	14,89	3	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Умань	2	2	27	392	196,0	14,52	-	-	2,0	100	-	-	-	-
м. Харків	24	24	363	5436	226,50	14,98	-	-	24,0	100	-	-	-	-
м. Херсон	5	5	61	913	182,60	14,97	3	60,0	2,0	40,0	-	-	-	-

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
м. Хмельницький	4	4	60	890	222,50	14,83	-	-	4,0	100	-	-	-	-
м. Черкаси	3	3	51	755	251,67	14,80	2	66,67	1,0	33,33	-	-	-	-
м. Чернівці	4	4	60	886	221,50	14,77	4	100	0,0	0,0	-	-	-	-
м. Чернігів	3	3	46	683	227,67	14,85	1	33,33	2,0	66,67	-	-	-	-
<b>Усього</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>3284</b>	<b>49029</b>	<b>215,99</b>	<b>14,93</b>	<b>56</b>	<b>24,67</b>	<b>165,0</b>	<b>72,69</b>	<b>6</b>	<b>2,64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Іспанська мова</b>														
м. Дніпро	1	1	1	3	3,0	3,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Запоріжжя	1	1	1	1	1,0	1,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Івано-Франківськ	1	1	1	6	6,0	6,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Київ	1	1	5	75	75,0	15,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Луцьк	1	1	1	3	3,0	3,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Львів	1	1	1	14	14,0	14,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Одеса	1	1	2	19	19,0	9,50	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Полтава	1	1	1	1	1,0	1,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Рівне	1	1	1	1	1,0	1,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Тернопіль	1	1	1	6	6,0	6,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Ужгород	1	1	1	1	1,0	1,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Харків	1	1	1	5	5,0	5,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Херсон	1	1	1	6	6,0	6,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Хмельницький	1	1	1	2	2,0	2,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Чернівці	1	1	1	11	11,0	11,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Чернігів	1	1	1	2	2,0	2,0	1	100	-	-	-	-	-	-
<b>Усього</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>156</b>	<b>9,75</b>	<b>7,43</b>	<b>7</b>	<b>43,75</b>	<b>9</b>	<b>56,25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
<b>Німецька мова</b>														
м. Вінниця	1	1	11	162	162,0	14,73	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Дніпро	1	1	11	153	153,0	13,91	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Житомир	1	1	6	84	84,0	14,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Запоріжжя	1	1	8	107	107,0	13,38	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Івано-Франківськ	1	1	14	201	201,0	14,36	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Київ	2	2	31	456	228,0	14,71	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Кропивницький	1	1	2	30	30,0	15,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Луцьк	1	1	9	126	126,0	14,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Львів	2	2	18	269	134,50	14,94	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-
м. Маріуполь	1	1	1	11	11,0	11,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Миколаїв	1	1	4	50	50,0	12,50	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Одеса	1	1	11	154	154,0	14,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Полтава	1	1	8	119	119,0	14,88	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Рівне	1	1	8	119	119,0	14,88	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Сєверодонецьк	1	1	2	25	25,0	12,50	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Слов'янськ	1	1	2	23	23,0	11,50	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Суми	1	1	7	91	91,0	13,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Тернопіль	1	1	13	195	195,0	15,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Ужгород	1	1	12	168	168,0	14,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Харків	2	2	17	255	127,50	15,0	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Херсон	1	1	3	33	33,0	11,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Хмельницький	1	1	9	125	125,0	13,89	-	-	1	100	-	-	-	-

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
м. Черкаси	1	1	3	36	36,0	12,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Чернівці	1	1	13	193	193,0	14,85	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Чернігів	1	1	3	36	36,0	12,0	1	100	-	-	-	-	-	-
<b>Усього</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>226</b>	<b>3221</b>	<b>115,04</b>	<b>14,25</b>	<b>9</b>	<b>32,14</b>	<b>18</b>	<b>64,29</b>	<b>1</b>	<b>3,57</b>	-	-
<b>Французька мова</b>														
м. Вінниця	1	1	1	4	4,0	4,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Дніпро	1	1	4	47	47,0	11,75	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Житомир	1	1	1	7	7,0	7,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Запоріжжя	1	1	2	27	27,0	13,50	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Івано-Франківськ	1	1	2	28	28,0	14,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Київ	1	1	9	126	126,0	14,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Кропивницький	1	1	1	4	4,0	4,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Луцьк	1	1	1	7	7,0	7,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Львів	1	1	4	53	53,0	13,25	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Маріуполь	1	1	1	9	9,0	9,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Миколаїв	1	1	1	5	5,0	5,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Одеса	1	1	3	35	35,0	11,67	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Полтава	1	1	1	11	11,0	11,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Рівне	1	1	1	9	9,0	9,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Сєверодонецьк	1	1	1	7	7,0	7,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Слов'янськ	1	1	1	5	5,0	5,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Суми	1	1	1	10	10,0	10,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Тернопіль	1	1	1	11	11,0	11,0	1	100	-	-	-	-	-	-

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
м. Ужгород	1	1	2	27	27,0	13,50	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Харків	1	1	5	50	50,0	10,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Херсон	1	1	1	6	6,0	6,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Хмельницький	1	1	1	5	5,0	5,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Черкаси	1	1	1	4	4,0	4,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Чернівці	1	1	5	70	70,0	14,0	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Чернігів	1	1	1	3	3,0	3,0	1	100	-	-	-	-	-	-
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>267</b>	<b>10,68</b>	<b>5,13</b>	<b>9</b>	<b>36,0</b>	<b>16</b>	<b>64,0</b>	-	-	-	-

3.2. Мережа пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилася основна сесія єдиного фахового вступного випробування (у розрізі населених пунктів)

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
м. Вінниця	3	3	40	594	198,0	14,85	1	33,33	2	66,67	-	-	-	-
м. Дніпро	6	6	89	1308	218,0	14,70	-	-	6	100	-	-	-	-
м. Житомир	2	2	23	330	165,0	14,35	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Запоріжжя	2	2	31	457	228,50	14,74	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Івано-Франківськ	2	2	38	561	280,50	14,76	2	100	-	-	-	-	-	-
м. Київ	19	19	283	4225	222,37	14,93	-	-	19	100	-	-	-	-
м. Кропивницький	1	1	18	258	258,0	14,33	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Луцьк	2	2	21	306	153,0	14,57	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Львів	7	7	91	1352	193,14	14,86	2	28,57	4	57,14	1	14,29	-	-
м. Маріуполь	1	1	14	210	210,0	15,0	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Миколаїв	2	2	28	408	204,0	14,57	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Одеса	7	7	101	1501	214,43	14,86	-	-	7	100	-	-	-	-
м. Полтава	2	2	28	408	204,0	14,57	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Рівне	2	2	32	471	235,50	14,72	2	100	-	-	-	-	-	-
м. Северодонецьк	1	1	19	282	282,0	14,84	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Слов'янськ	1	1	12	161	161,0	13,42	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Суми	2	2	26	380	190,0	14,62	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Тернопіль	1	1	19	284	284,0	14,95	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Ужгород	1	1	21	307	307,0	14,62	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Харків	9	9	135	2008	223,11	14,87	-	-	9	100	-	-	-	-

Населений пункт, у якому вступник складав вступне випробування	Кількість закладів/устано в, на базі яких функціонували пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де відбувалися вступні випробування	Усього пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	Усього аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких були створені пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування							
					пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких проводилися вступні випробування	аудиторій, у яких відбувалися вступні випробування	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%
м. Херсон	1	1	18	262	262,0	14,56	-	-	1	100	-	-	-	-
м. Хмельницький	2	2	25	363	181,50	14,52	-	-	2	100	-	-	-	-
м. Черкаси	1	1	18	264	264,0	14,67	1	100	-	-	-	-	-	-
м. Чернівці	2	2	29	433	216,50	14,93	2	100	-	-	-	-	-	-
м. Чернігів	2	2	23	337	168,50	14,65	-	-	2	100	-	-	-	-
<b>Усього</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>1182</b>	<b>17470</b>	<b>215,68</b>	<b>14,78</b>	<b>12</b>	<b>14,81</b>	<b>68</b>	<b>83,95</b>	<b>1</b>	<b>1,23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4. Інформація про надходження та розгляд апеляційних заяв щодо результатів вступних випробувань

Вступне випробування	Кількість отриманих апеляційних заяв	Кількість апеляційних заяв, відкликаних вступниками до початку розгляду	Інформація про результати розгляду апеляційних заяв						Кількість апеляційних заяв, що не були прийняті до розгляду у зв'язку з	
			Кількість розглянутих апеляційних заяв	Заяви вступників, щодо яких прийнято рішення про зміну результатів		Результати залишено без змін		порушенням строку подання	неправильним оформленням	
				Кількість апеляційних заяв	Частина від кількості розглянутих апеляційних заяв (у %)	Кількість апеляційних заяв	Частина від кількості розглянутих апеляційних заяв (у %)			
ЄВІ	Англійська мова	509	0	470	10	97,9	460	2,1	1	36
	Німецька мова	11	0	11	0	0	11	100	0	0
	Французька мова	1	0	1	0	0	1	100	0	0
	Іспанська мова	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЄФВВ	Блок «ТЗНПК»	114	0	114	2	1,8	112	98,2	0	0
	Блок «Право»	133	0	133	1	0,8	132	99,2	0	0
<b>Усього</b>		<b>768</b>	<b>0</b>	<b>729</b>	<b>12</b>	<b>1,6</b>	<b>717</b>	<b>98,4</b>	<b>1</b>	<b>36</b>