

Отдел образования администрации Токарёвского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Токаревский районный Дом детского творчества»

Рекомендована на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ ДО
«Токарёвский РДДТ»
И.П. Мухина
Приказ №40/13 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
(стартовый уровень)
Возраст- 12-17 лет
Срок реализации- 1 год**

Составитель:
Мухина Ирина Павловна
педагог дополнительного образования

р.п. Токарёвка, 2023 год

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества» |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» |
| 3 | Ф.И.О. должность автора | Мухина Ирина Павловна педагог дополнительного образования |
| 4 | Нормативная база | 1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.) 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 г. № 678) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 -14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей» 5.Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества» |
| 5 | Область применения: | Дополнительное образование |
| 6 | Направленность | Социально-гуманитарная |
| 7 | Тип программы | Общеразвивающая |
| 8 | Возраст обучающихся | 12-17 лет |
| 9 | Продолжительность обучения: | 1 год |
| 10 | Рецензенты и авторы отзывов: | Борисова Н.В.- методист МБОУ ДО «Токарёвский РДТ» |
| 11 | Заключение методического совета | протокол заседания № <u>1</u> от 29.08.2023 г. |

Блок 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительной особенностью программы является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы

Программа адресована учащимися среднего возраста (12-15 лет).

Состав группы – разновозрастный, постоянный.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации,

находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты:
формирование нравственных качеств личности;
знакомство с примерами положительных идеалов.

Условия набора в объединение

В группу принимаются по желанию все дети независимо от уровня способностей.

Результаты обязательной входной диагностики, включающей проверку в области финансовой грамотности, знание в области исследовательской деятельности не влияют на зачисление в группу, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся

Наполняемость в группах составляет от 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год. Объем программы – 72 часа.

Форма и режим обучения

Программа предусматривает **очное** обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, с перерывом между занятиями в 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами;

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

тематические занятия;

занятия-семинары;

занятия-экскурсии;

исследовательская деятельность;

проектная деятельность;
встречи с интересными людьми (беседа, диалог);
практические занятия (работа с документами, с таблицами);
занятия-викторины;
мастер-класс;
презентация финансовой продукции.

По дидактической цели:

вводное занятие;
занятия по углублению знаний;
практические занятия;
занятия по систематизации и обобщению знаний;
занятия по контролю знаний, умений, навыков;
комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
частично-поисковый;
исследовательский;
традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);
практические (викторины, экскурсии, походы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);

методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);

методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

В работе с учащимися используются следующие **педагогические технологии:** развития критического мышления; игровые технологии, кейс-технология, компьютерные, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии, коллективное творческое дело.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности у учащихся 12-15 лет посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности,
- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений,
- усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности
- организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи | | | | | |
| 1.1 | Деньги: что это такое | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.2 | Доходы семьи | 4 | 2 | 2 | Защита проекта |
| 1.3 | Расходы семьи | 6 | 2 | 4 | Защита проекта |
| Раздел 2. Риски потери денег и имущества | | | | | |
| 2.1 | Страхование случаев жизни | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 2.2 | Страхуемся от случаев... | 4 | - | 4 | Защита проекта |
| Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | | |
| 3.1 | Налоги | 1 | 1 | - | Практикум |
| 3.2 | Разнообразие налогов | 1 | 1 | - | Практикум |
| 3.3 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от | 2 | 1 | 1 | Мини-исследование |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-------------------|
| | государства | | | | |
| 3.4 | Как работает налоговая служба | 1 | 1 | - | Учебная экскурсия |
| 3.5 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 2 | - | 2 | Защита проектов |
| 3.6 | Социальные пособия. | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 3.7 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 3.8 | Как работает социальная служба | 1 | 1 | - | Учебная экскурсия |
| 3.9 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 4 | 1 | 3 | Мини-исследование |
| 3.10 | Пенсия | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 3.11 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 3 | - | 3 | Защита проектов |
| Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | | | | | |
| 4.1 | Банки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум |
| 4.2 | Центральный банк РФ | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум |
| 4.3 | Как работает банк | 1 | 1 | - | Учебная экскурсия |
| 4.4. | Польза и риски банковских карт | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.5 | Вклады | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум |
| 4.6 | Кредиты | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум |
| 4.7 | Валюта | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 4.8 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 2 | - | 2 | Защита проектов |
| 4.9 | Финансовые пирамиды | 1 | 1 | - | |
| 4.10 | Бизнес | 1 | 1 | - | Практикум |
| 4.11 | Как открыть фирму | 1 | 1 | 1 | Практикум |
| 4.12 | Исследовательская работа «Услуги финансовых организаций» | 2 | - | 2 | Защита проекта |
| Раздел 5. Планирую на будущее... | | | | | |
| 5.1 | Доходы моей будущей семьи... | 5 | - | 5 | Защита проекта |
| 5.2 | Мой обязанности перед государством... | 5 | - | 5 | Защита проекта |
| 5.3 | Мой первый бизнес | 5 | - | 5 | Защита проекта |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Портфолио/зачет |

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 ч.): Техника безопасности на занятиях и ДДТ. Основные вопросы по организации работы в объединение.

Практика (0,5 ч.): диагностика знаний у учащихся в области финансовой грамотности.

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов)

Теория (5 ч.): Деньги: что это такое? Из чего складываются доходы семьи? Исследуем доходы семьи? Учимся считать семейные доходы? Как появляются расходы семьи? Учимся считать семейные расходы? Исследуем расходы семьи? Как сформировать семейный бюджет? (Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (7 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги», Учебные мини-проекты «Доходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (8 часов)

Теория (2 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься? Что такое страхование и для чего оно необходимо? Что и как можно страховать? Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит? Как определить надёжность страховых компаний? Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (6 ч.): Учебные мини-проекты «Страхование», Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (23 часа)

Теория (9 ч.): Могут ли люди быть финансово независимыми от государства? Что такое налоги и почему их надо платить? Какие бывают налоги? Учимся считать налоги? Сравниваем налоги граждан разных стран? Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства? Как работает налоговая служба? Что такое социальные пособия и какие они

бывают? Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ? Исследуем, какие социальные пособия получают люди (Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия).

Практика (14 ч.): Ролевая игра «Считаем налоги семьи», Учебные мини-проекты «Налоги», Ролевая игра «Оформляем социальное пособие», Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Форма контроля: Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют», зачет.

Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (15 часов)

Теория (7,5 ч.): Для чего нужны банки? Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома? Какие бывают вклады? Что такое кредиты и надо ли их брать? Изучаем сайт Центрального банка РФ? Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы? Как работает банк? Что мы знаем о бизнесе? Как открыть фирму? Для чего нужны бизнес-инкубаторы? Что такое валюта и для чего она нужна? (Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад).

Практика (7,5 ч.): Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья, Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи», Ролевая игра «Открываем фирму», Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Форма контроля: Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», зачет.

Раздел 5. Планирую на будущее... (15 часов)

Практика (15 ч.): творческие проекты на темы:

Доходы моей будущей семьи...

Мой обязанности перед государством...

Мой первый бизнес

Итоговое занятие (1 час):

Форма контроля: Итоговый контроль знаний, портфолио, зачет.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

б) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

5) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

6) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

7) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

8) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.

Коммуникативные:

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

3) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

4) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

5) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация,

страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп первого года обучения – с второй недели сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Информационное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

Для успешного выполнения программы необходимо:

1. Пакет технологических карт по темам;
2. Литература по финансовой грамотности;
3. Тесты, викторины, опросы для учащихся;

4. Презентации по финансовой грамотности, фотографии, фильмы о финансовой системе РФ;
6. программы экскурсии, семинаров, мастер-классов;
7. Проведение выставок, творческих проектов, составление проектов, выставка работ, изготовление макетов.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце 2 четверти и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Формы контроля – зачет, защита работы, защита проекта.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формы контроля – зачет, защита работы, защита проекта.

Кроме того, учебно-тематический план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие – определения ЗУН, полученных в ходе реализации программы.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

2.4. Оценочные материалы

В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют государственные образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации дополнительных образовательных программ, существующих в учреждении. При этом, отвечая

современным требованиям к образованию, дополнительная образовательная программа должна быть направлена не только на формирование знаний, но и на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс:

многие результаты обучающихся трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;

дополнительное образование детей само по себе должно являться комплексным результатом, интегрирующим результаты обучения, воспитания и развития учащегося.

Для проведения мониторинга знаний, умений и навыков по программе, используются следующие оценочные материалы:

| Оценочный материал № | Тема (раздел) | Диагностический материал | Форма фиксации |
|----------------------|--|--------------------------|----------------|
| 1 | Входящий опрос (проверка знаний, умений) | Викторина | Протокол |
| 2 | Промежуточный контроль | Проект | Протокол |
| 3 | Итоговый контроль | Проект | Протокол |

Для проведения мониторинга развития личности учащегося, используется следующие материалы:

Технология определения развития качеств личности учащихся.

Статистические показатели детского объединения.

Анкеты:

«Мотивы для занятий в детском объединении»:

«Интерес к совместной деятельности».

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся».

Методика изучения социализированности личности обучающегося.

Методика «Репка».

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе.

Методика «Наши отношения».

Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива».

Для диагностики запросов учащихся и их родителей используется:

Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Мониторинги проводятся согласно плану и все результаты аккумулируются, анализируются и принимаются педагогические и дидактические решения, которые должны привести к положительному результату в объединении.

2.4. Методические материалы

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами;

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

тематические занятия;

занятия-семинары;

занятия-экскурсии;

исследовательская деятельность;

проектная деятельность;

встречи с интересными людьми (беседа, диалог);

практические занятия (работа с документами, с таблицами);

занятия-викторины;

мастер-класс;

презентация финансовой продукции.

По дидактической цели:

вводное занятие;

занятия по углублению знаний;

практические занятия;

занятия по систематизации и обобщению знаний;

занятия по контролю знаний, умений, навыков;

комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

исследовательский;

традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);

практические (викторины, экскурсии, походы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);

методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);

методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

В работе с учащимися используются следующие **педагогические технологии**: развития критического мышления; игровые технологии, кейс-технология, компьютерные, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии, коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение

| Тема занятия | Формы, приемы и методы обучения | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Форма контроля |
|----------------------------------|---|--|----------------|
| Вводное занятие | | | Диагностика |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи | | | |
| Деньги: что это такое | Тематическое занятие объяснительно-иллюстративный методы эмоционального стимулирования Тематическое занятие Исследовательская деятельность, Занятие –семинар объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут); методы развития познавательного интереса методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся занятия по систематизации и обобщению знаний | Проектор, ноутбук. Пакет технологических карт по темам; Литература по финансовой грамотности; Тесты, викторины, опросы для учащихся; Презентации по финансовой грамотности, фотографии, фильмы о финансовой системе РФ; программы экскурсии, семинаров, мастер-классов; | Наблюдение |
| Доходы семьи | | | Защита проекта |
| Расходы семьи | | | Защита проекта |

| Раздел 2. Риски потери денег и имущества | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Страхование случаев жизни | Тематическое занятие Исследовательская деятельность, Занятие –семинар объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут); методы развития познавательного интереса методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся занятия по систематизации и обобщению знаний | Проектор, ноутбук. Пакет технологических карт по темам; Литература по финансовой грамотности; Тесты, викторины, опросы для учащихся; Презентации по финансовой грамотности, фотографии, фильмы о финансовой системе РФ; программы экскурсии, семинаров, мастер-классов; | Практическая работа |
| Страхуемся от случаев... | | | Защита проекта |
| Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | |
| Налоги | Тематическое занятие Исследовательская деятельность, Занятие – семинар, занятие-экскурсия объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут); методы развития познавательного интереса методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся занятия по контролю знаний, умений, навыков; | Проектор, ноутбук. Пакет технологических карт по темам; Литература по финансовой грамотности; Тесты, викторины, опросы для учащихся; Презентации по финансовой грамотности, фотографии, фильмы о финансовой системе РФ; программы экскурсии, семинаров, мастер-классов; | Практикум |
| Разнообразие налогов | | | Практикум |
| Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | | | Мини-исследование |
| Как работает налоговая служба | | | Учебная экскурсия |
| Учебные мини-проекты «Налоги» | | | Защита проектов |
| Социальные пособия. | | | Практикум |
| Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | | | Практикум |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| Как работает социальная служба | | | Учебная экскурсия |
| Исследуем, какие социальные пособия получают люди | | | Мини-исследование |
| Пенсия | | | Практикум |
| Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | | | Защита проектов |
| Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | | | |
| Банки | Тематическое занятие Исследовательская деятельность, Занятие – семинар, занятие-экскурсия объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут); методы развития познавательного интереса методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся занятия по контролю знаний, умений, навыков; | Проектор, ноутбук. Пакет технологических карт по темам; Литература по финансовой грамотности; Тесты, викторины, опросы для учащихся; Презентации по финансовой грамотности, фотографии, фильмы о финансовой системе РФ; программы экскурсии, семинаров, мастер-классов; | Практикум |
| Центральный банк РФ | | | Практикум |
| Как работает банк | | | Учебная экскурсия |
| Польза и риски банковских карт | | | |
| Вклады | | | Практикум |
| Кредиты | | | Практикум |
| Валюта | | | Практикум |
| Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | | | Защита проектов |
| Финансовые пирамиды | | | |
| Бизнес | | | Практикум |
| Как открыть фирму | | | Практикум |
| Исследовательская работа «Услуги финансовых организаций» | | | Защита проекта |
| Раздел 5. Планирую на будущее... | | | |
| Доходы моей | | Проектор, ноутбук. | Защита |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| будущей семьи... | Проектная деятельность, методы развития познавательного интереса методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся занятия по систематизации и обобщению знаний | Литература по финансовой грамотности; фотографии, | проекта |
| Мой обязанности перед государством ... | | | Защита проекта |
| Мой первый бизнес | | | Защита проекта |
| Итоговое занятие | репродуктивный; занятия по контролю знаний, умений, навыков; | Проектор, ноутбук. проекты | Портфолио/зачет |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
9. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
11. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
12. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru>/zhurnal-rabota-i-zarplata;
13. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
14. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

15. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
16. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
17. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
18. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
19. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
20. <http://www.sravni.ru/vklady/>
21. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
22. <http://www.ndscalculator.ru/>
23. www.ereport.ru обзорная информация по мировой экономике.
24. www.cmmarket.ru обзоры мировых товарных рынков.
25. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационное_аналитическое_агентство.
26. www.stat.hse.ru статистический портал Высшей школы экономики.
27. www.cefir.ru ЦЭФИР_Центр экономических и финансовых исследований.
28. www.beafnd.org Фонд Бюро экономического анализа.
29. www.vopreco.ru журнал «Вопросы экономики».
30. www.tpprf.ru Торгово-промышленная палата РФ.
31. www.rts.micex.ru РТС и ММВБ_Объединённая биржа.
32. www.economy.gov.ru/mines/ma Министерство экономического развития РФ.
33. www.minpromtorg.gov.ru Министерство торговли и промышленности РФ.
34. www.fas.gov.ru Федеральная антимонопольная служба РФ.
35. <http://www.minfin.ru/ru> Министерство финансов РФ.
36. www.cbr.ru Центральный банк РФ.
37. www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики
38. www.nalog.ru Федеральная налоговая служба РФ.
39. www.wto.ru Всемирная торговая организация.
40. www.worldbank.org/eca/russian Всемирный банк.
41. www.imf.org Международный валютный фонд.

Приложение 1

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

| № п/п | месяц | число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место про-ния | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------------|----------------------|--------------|---|----------------|----------------|
| 1 | | | | Лекция | 1 | Вводное занятие | РДДТ | Диагностика |
| 2 | | | | Тематическое занятие | 1 | Раздел 1. Доходы и расходы семьи 1.1. Деньги: что это такое | РДДТ | Наблюдение |
| 3 | | | | Тематическое занятие | 1 | Доходы семьи | РДДТ | |
| 4 | | | Тематическое занятие | 1 | РДДТ | | | |
| 5 | | | Исследовательская деятельность | 1 | РДДТ | | | |
| 6 | | | Занятие -семинар | 1 | РДДТ | | Защита проекта | |
| 7 | | | | Тематическое занятие | 1 | Расходы семьи | РДДТ | |
| 8 | | | Тематическое занятие | 1 | РДДТ | | | |
| 9 | | | Исследовательская деятельность | 1 | РДДТ | | | |
| 10 | | | Исследовательская деятельность | 1 | РДДТ | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--------------------------------|------|--|--------------------------|---------------------|
| 11 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | РДДТ | |
| 12 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | РДДТ | Защита проекта |
| 13 | | | | Тематическое занятие | 1 | Раздел 2. Риски потери денег и имущества Страхование случаев жизни | РДДТ | |
| 14 | | | Тематическое занятие | 1 | РДДТ | | | |
| 15 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | РДДТ | |
| 16 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | РДДТ | Практическая работа |
| 17 | | | | Тематическое занятие | 1 | | Страхуемся от случаев... | РДДТ |
| 18 | | | | Тематическое занятие | 1 | РДДТ | | |
| 19 | | | | Проектная деятельность | 1 | РДДТ | | |
| 20 | | | | | 1 | РДДТ | | Защита проекта |
| 21 | | | | Тематическое занятие | 1 | Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют Налоги | РДДТ | Практикум |
| 22 | | | | Тематическое занятие | 1 | Разнообразие налогов | РДДТ | Практикум |
| 23 | | | | Тематическое занятие | 1 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | РДДТ | |
| 24 | | | | Тематическое занятие | 1 | | РДДТ | Мини-исследование |
| 25 | | | | Занятие-экскурсия | 1 | Как работает налоговая служба | РДДТ | Учебная экскурсия |
| 26 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | Учебные мини-проекты «Налоги» | РДДТ | Защита проектов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|---|--|---|-------------------|
| 27 | | | | Тематическое занятие | 1 | | РДДТ | |
| 28 | | | | Тематическое занятие | 1 | Социальные пособия. | РДДТ | |
| 29 | | | | Тематическое занятие | 1 | | РДДТ | |
| 30 | | | | Тематическое занятие | 1 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | РДДТ | Практикум |
| 31 | | | | Практическое занятие | 1 | | РДДТ | Практикум |
| 32 | | | | Занятие-экскурсия | 1 | Как работает социальная служба | РДДТ | Учебная экскурсия |
| 33 | | | | Тематическое занятие | 1 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | РДДТ | |
| 34 | | | | Тематическое занятие | 1 | | РДДТ | |
| 35 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | РДДТ | |
| 36 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | РДДТ | Мини-исследование |
| 37 | | | | Тематическое занятие | 1 | | РДДТ | |
| 38 | | | | Тематическое занятие | 1 | | РДДТ | |
| 39 | | | | Мастер-класс | 1 | | РДДТ | |
| 40 | | | | Занятие-семинар | 1 | Пенсия | РДДТ | Практикум |
| 41 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | РДДТ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|--|------|-------------------|
| 42 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | | РДДТ | |
| 43 | | | | Презентация социальной продукции | 1 | | РДДТ | Защита проектов |
| 44 | | | | Презентация финансовой продукции | 1 | <i>Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</i> Банки | РДДТ | Практикум |
| 45 | | | | Тематическое занятие | 1 | Центральный банк РФ | РДДТ | Практикум |
| 46 | | | | Занятие-экскурсия | 1 | Как работает банк | РДДТ | Учебная экскурсия |
| 47 | | | | Тематическое занятие | 1 | Польза и риски банковских карт | РДДТ | |
| 48 | | | | Занятие-семинар | 1 | Вклады | РДДТ | Практикум |
| 49 | | | | Занятие-семинар | 1 | Кредиты | РДДТ | Практикум |
| 50 | | | | Тематическое занятие | 1 | | РДДТ | |
| 51 | | | | Практическое занятие | 1 | Валюта | РДДТ | Практикум |
| 52 | | | | Проектная деятельность | 1 | Учебные мини-проекты | РДДТ | |
| 53 | | | | Презентация банковской продукции | 1 | «Банковские услуги для семьи» | РДДТ | Защита проектов |
| 54 | | | | Тематическое занятие | 1 | Финансовые пирамиды | РДДТ | |
| 55 | | | | Занятие-семинар | 1 | Бизнес | РДДТ | Практикум |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
| 56 | | | | Мастер-класс/встреча с интересными людьми | 1 | Как открыть фирму | РДДТ | Практикум | |
| 57 | | | | Исследовательская деятельность | 1 | Исследовательская работа «Услуги финансовых организаций» | РДДТ | Защита проекта | |
| 58 | | | | Презентация финансовых продуктов | 1 | | РДДТ | | |
| 59 | | | | Проектная деятельность | 1 | <i>Раздел 5. Планирую на будущее... Доходы моей будущей семьи...</i> | РДДТ | | |
| 60 | | | | Проектная деятельность | 1 | | РДДТ | | |
| 61 | | | | Проектная деятельность | 1 | | РДДТ | | |
| 62 | | | | Проектная деятельность | 1 | | РДДТ | | |
| 63 | | | | Презентация | 1 | | РДДТ | Защита проекта | |
| 64 | | | | Проектная деятельность | 1 | | РДДТ | | |
| 65 | | | | Проектная деятельность | 1 | | РДДТ | | |
| 66 | | | | Проектная деятельность | 1 | | РДДТ | | |
| 67 | | | | Занятие-презентация | 1 | | Мой обязанности перед государством... | РДДТ | Защита проекта |
| 68 | | | | Проектная деятельность | 1 | | Мой первый бизнес | РДДТ | |
| 69 | | | | Проектная деятельность | 1 | РДДТ | | | |
| 70 | | | | Проектная деятельность | 1 | РДДТ | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|------------------|-----|-------------------------|
| 71 | | | | Занятие-презентация | 1 | | РДТ | Защита проекта |
| 72 | | | | Занятие-семинар | 1 | Итоговое занятие | РДТ | Игра-соревнование/зачет |