

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет социальных наук

Программа дисциплины Клиническая психологи

для направления 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ подготовки бакалавра

Авторы программы:

Скворцов А.А., канд. психол. наук, askvortsov@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

Ваза А.М. _____ [подпись]

«_____» _____ 201 г.

Утверждена академическим руководителем ОП Психология

Агадуллина Е.Р. _____ [подпись]

«_____» _____ 201 г.

Москва, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения автора программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 37.03.01 - «Психология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социальная психология».

Программа разработана в соответствии с:

- Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 37.03.01 «Психология»;
- Образовательной программой 37.03.01 «Психология».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным в 2014 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются:

- приобретение базовых знаний и формирование основ профессионального мышления в области одного из основных разделов психологической науки - клинической психологии.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные этапы развития клинической психологии
- Знать содержание основных разделов клинической психологии
- Знать о роли клинической психологии в решении фундаментальных вопросов общей психологии
- Иметь представление о социальной значимости, масштабе задач, межотраслевом характере клинической психологии
- Иметь представление о специфике деятельности клинического психолога

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы (1 уровня) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Дескрипторы (2 уровня)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен воспринимать и осознавать себя как профессионала, критически оценивать свою деятельность.	ПК-1	Имеет представление о развитии психологии как науки, ориентируется в классических и современных психологических теориях и концепциях	1.1. Ориентируется в широком перечне сфер, прямо или косвенно связанных с психологией 1.2. Понимает логику исторического развития и преемственности психологического знания 1.3. Ориентируется в классических и современ-	



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы (1 уровня) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Дескрипторы (2 уровня)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			ных психологических теориях и концепциях 1.4. Использует понятийный аппарат философии, социологии, биологии, физиологии и усвоенных психологических теорий при анализе событий и явлений	

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 37.03.01 «Психология» подготовки бакалавра настоящая дисциплина является базовой.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Философия, История психологии, Общая психология, Психология развития.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Иметь базовые школьные знания по всемирной истории.
- Иметь базовые школьные навыки чтения научно-учебной литературы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Общая психология.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекц	Семина	Практик занятия	
1	История развития клиническо-психологического знания.	32	6	6		20
2	Методологические проблемы клинической психологии	30	6	6		18
3	Нейропсихология как раздел клинической психологии.	32	6	6		20
4	Патопсихология как раздел клинической психологии.	32	6	6		20
5	Психосоматика как раздел клинической психологии	32	6	6		20
6	Аномалии психического развития	32	6	6		20
10	Всего:	190	36	36		118



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Текущий (неделя)	Коллоквиум		12	Сдача монографии, 10 минут
	Контрольная работа		16	Тест
Итоговый	Экзамен			Устный экзамен 20 минут

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Для сдачи **коллоквиума** (Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2002. Часть 2 «Локальные системы мозга и их функциональный анализ», Часть 3 психические процессы и их мозговая организация) студент должен знать основные положения монографий. Оценки за ответ по монографии выставляются по 10-ти балльной шкале

Критериями оценки ответа по монографии являются:

- наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- полнота описания проявлений и механизмов нарушений мышления, описанных в монографии;
- способность соотносить тип нарушения мышления с нозологическими формами;
- полнота описания способов оценки нарушений мышления, описанных в монографии
- способность привести самостоятельные примеры для описанных в монографии нарушений мышления;
- умение на основании прочитанного материала проанализировать конкретные варианты решения патопсихологических проб и определить тот или иной тип нарушения мышления.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей. Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 5 критериям из 6 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 6 перечисленных



«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 6 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 2 критериям из 6 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев

Для написания **контрольной работы** (теста) студент должен продемонстрировать владение основным материалом курса, терминологией, системой понятий разных отраслей клинической психологии, понимать историю развития основных теоретических проблем клинической психологии, знать основные школы клинической психологии и логику их возникновения. Оценка выставляется исходя из процентного отношения верно данных ответов. Например, ответ на 100 процентов ответов – оценка 10, 90 процентов верных ответов – оценка 9 и т.д. Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Для **итогового контроля** студент должен продемонстрировать владение терминологией истории психологии, иметь представление об основных теоретических положениях наиболее влиятельных научных школах психологии, понимать логику возникновения и развития этих школ.

Оценки итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критериями оценки ответа на итоговом контроле являются:

- соответствие содержания ответа вопросам в билете;
- наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений;
- понимание основных теоретико-методологических проблем, связанных с вопросами билета;
- знание фактического материала по вопросам в билете;
- способность соотносить содержание ответа с фактическим материалом и теоретическими проблемами клинической психологии, не отраженных в данном вопросе;
- способность привести самостоятельные примеры поясняющие содержание вопроса.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей. Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей, а также, трудностей, связанных с критерием 6.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 6 критериям из 7 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 5 критериям из 7 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 7 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 7 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев



6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем – $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов на основании письменного задания, которая выполняется на семинарском занятии.

Накопленная оценка за учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,7 \cdot O_{текущий} + 0,3 \cdot O_{ауд}$$

где $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП

$$O_{текущий} = 0,6 \cdot O_{к/р} + 0,4 \cdot O_{кол}$$

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0,6 * O_{накопл} + 0,4 * O_{экз}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

ВНИМАНИЕ: при оценке дисциплины округляется только результирующая оценка, $O_{текущий}$, $O_{накопленная}$ могут не являться целыми числами и дополнительному округлению не подлежат!

В случае если накопленная оценка студента от 7,5 баллов и выше, ему может быть выставлена в ведомость оценка «отлично» без прохождения итогового испытания. Отличная оценка выставляется исходя из следующего принципа: накопленная оценка от 7,5 до 8,49 – в ведомость выставляется оценка 8, накопленная оценка от 8,5 до 9,49 – в ведомость выставляется оценка 9, накопленная оценка от 9,5 – в ведомость выставляется оценка 10.

Студент **не имеет возможности** (даже при наличии медицинской справки) передать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка или был пропущен срок сдачи работы.

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль и аудиторную работу

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль и аудиторную работу



7 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития клиническо-психологического знания

Предпосылки зарождения клинической психологии, как самостоятельной дисциплины. Рождение клинической психологии (Л. Уитмер). Основные подходы в клинической психологии (целостный и аналитический подходы; гуманитарный и естественно-научный подходы) и их преломление на основные школы в клинической психологии: психоаналитическая, бихевиоральная, культурно-историческая и деятельностная, когнитивная, гуманистическая и экзистенциальная, биопсихосоциальная.

Количество часов аудиторной работы - 12 часов.
Общий объем самостоятельной работы - 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 10 часа.
- для подготовки к текущему контролю - 10 часа

Основная литература

1. Contemporary Clinical Psychology. Second Edition. Ed. Thomas G. Plante. JOHN WILEY & SONS, INC. 2005. с. 60-69, 118-134
2. Зейгарник Б.В. Исторический обзор // Патопсихология: Хрестоматия / Сост.Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.9—15.

Дополнительная литература

1. Клиническая психология под ред. М. Перре, У. Бауманна. 2-е международное издание. СПб.: Питер, 2002. с. 30-66.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2002. (Часть 3, Глава 10).

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- Групповая дискуссия;

Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии

Методологические проблемы общей и клинической психологии: 1) соотношение законов нормальной и патологической психики; 2) органическое и социальное в психике человека, психофизическая проблема.

Специфические методологические проблемы клинической психологии: 1) проблема нормы и патологии (относительность границ между нормальным и отклоняющимся психическим функционированием; различные критерии нормы и патологии); 2) проблема классификации психических расстройств в отечественной и зарубежной клинической психологии; 3) проблема оценки эффективности воздействия в клинической психологии.

Количество часов аудиторной работы - 12 часов.
Общий объем самостоятельной работы - 18 часов.



Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 9 часа.
- для подготовки к текущему контролю - 9 часа.

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- Групповая дискуссия;

Основная литература

1. Лучков И.И., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии. Вестник МГУ, серия 14, Психология, 1987, № 2, с. 68-75.
2. Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.93—106.
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2006, с. 69-77, 194-196, глава 8.
4. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002, Глава 9

Дополнительная литература

1. Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномальной личности. М.: Изд. МГУ, 1988, с. 33-42, 58-65.
2. Патопсихология. Хрестоматия. М.: Издательство УРАО. 1988, с. 3-9.
3. Братусь Б. С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал. 1987. Т.8. №2. С. 102—111.
4. Зейгарник Б.В. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях// Психологический журнал. 1985. Т.6. №2. С.119—125.

Тема 3. Нейропсихология как раздел клинической психологии.

Предмет, задачи, методы нейропсихологии, актуальность нейропсихологии, как науки и практической отрасли. Сферы практической деятельности нейропсихолога, категории пациентов.

История развития нейропсихологии: основные проблемы и дискуссии, аналитический и целостные подходы в нейропсихологии (Ф. Галль, М.Ж.П. Флеранс, П. Брока, К. Вернике, концепция Вернике-Лихтгейма, Дж. Джексон, Г. Хэд, К. Гольдштейн). Теории системно-динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Понятия «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром», «нейропсихологический фактор». Современная когнитивная нейропсихология.

Количество часов аудиторной работы - 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 10 часа.
- для подготовки к текущему контролю - 10 часа



Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- Групповая дискуссия;

Основная литература

1. Lichtheim L. On Aphasia // Brain. 1885. Grodzinsky, Yosef & Katrin Amunts, eds. Broca's Region. New York: Oxford University Press, 2006.
2. Дж. Х. Джексон Избранные работы по афазии. Санкт-Петербург 1996. С. 7-15, 22-37.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2002. с. 67-88
4. Микадзе Ю. В., Скворцов А. А., Козинцева Е. Г., Зайкова А. В., Иванова М.В. Психологическое строение письменной речи в современной зарубежной нейропсихологии // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2012. № 2. С. 21-29.

Дополнительная литература

1. Fodor, Jerry A. (1983). Modularity of Mind: An Essay on Faculty Psychology. Cambridge, Mass.: MIT Press.
2. Goldstein K. Language and language disturbances. New York: Grune and Stratton, 1948.
3. Head. H. Aphasia : An Historical Review // Proc R Soc Med. 1921; 14(Neurol Sect): 1–22.
4. Head H. Aphasia and kindred disorders of speech. New York; London: Hafner publishing company. 1963. Vol. 1.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2002. (Часть 3, Глава 12).
6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Академический проект, 2000, с. 7-37.
7. Лэшли К. Мозг и интеллект. М.; Л., 1933.

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- Групповая дискуссия.

Тема 4. Патопсихология как раздел клинической психологии.

Предмет, задачи, методы патопсихологии, актуальность патопсихологии, как науки и практической отрасли. Сферы практической деятельности патопсихолога, категории пациентов.

Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы отечественной патопсихологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского; теория деятельности А.Н. Леонтьева. Б.В. Зейгарник – родоначальник отечественной патопсихологии.

Три аспекта нарушения психической деятельности по Б.В. Зейгарник. Патопсихологический подход к изучению личности. Категория синдрома в патопсихологии. Нарушения мышления при психических расстройствах по Б.В. Зейгарник.

Количество часов аудиторной работы - 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 10 часа.



- для подготовки к текущему контролю - 10 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.7-47.
2. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.290—321.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986 (Глава 7 «Нарушения мышления»).

Дополнительная литература

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: ИГ «Прогресс—Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995. С. 13-31, 264-385.
2. Наэм Дж. Психология и психиатрия в США. М.: прогресс, 1984. С. 5-132.
3. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб: Питер, 2002. С.30-42, 144-161.
4. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение // Соколова Е. Г., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR- Аргус, 1995. С.9—26.
5. Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.139—174.

Тема 5. Психосоматика как раздел клинической психологии

Предмет, задачи, методы психосоматики, актуальность психосоматики как науки и практической отрасли. Сферы практической деятельности специалиста по психосоматики, категории пациентов.

Психосоматические феномены и симптомы. Гипотеза психосоматической специфичности, как основная теоретическая проблема психосоматики: специфические и неспецифические подходы. История психосоматики в контексте решения проблемы психосоматической специфичности: психоанализ и конверсия как механизм симптомообразования (З. Фрейд); мультифакторная концепция В.

Александера и соматизация, как механизм симптомообразования. Концепция стресса: понятия о физиологическом психологическом стрессе (Г. Селье, Р. Лазарус). Культурно-исторический подход в психосоматике и понятие телесности, гиперпроизвольность как механизм симптомообразования.

Количество часов аудиторной работы - 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:



- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 10 часа.
- для подготовки к текущему контролю - 10 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2004, с. 23-53.
2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: ИГ «Прогресс—Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995. С.552—571.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. / В сб.: Эмоциональный стресс. Л., 1970, с. 178-207
4. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.69—117.
5. Николаева В.В. О психологической природе алекситимии. // В сб.: Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1993, с. 84-93 (3).
6. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы телесности. // Психологический журнал. 2003, №1. Т.24, с. 119-126.
7. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1996, № 2, с. 8-18.
8. Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности. // Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Под ред. Е.Д.Хомской. М., 1998, с.75-82.
9. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979, с. 14-42
10. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002, с. 88-101.
11. Фрейд З. О психотерапии истерии // Фрейд З. О клиническом психоанализе. М.: Медицина, 1991. С.41—90.
12. Фридман М., Розенман Р. Поведение типа А и твое сердце. Нью Йорк, 1974

Дополнительная литература

1. Якубик А. Истерия: Методология. Теория. Психопатология. М.: Медицина, 1982. С.51-149.
2. Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. СПб.: Речь, 2000. С.7—93.
3. Бассин Ф.В. и др. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических синдромов // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 4т. / Под ред. А.С.Прангишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. С.195—215.
4. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. С.201—211, 273—280, 336—343.
5. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.358—388.
6. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни. // В кн.: Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990, с.32-38
7. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002, с. 101-111, 135-157.



Тема 6. Аномалии психического развития

Актуальность изучения аномалий психического развития. Сферы практической деятельности специалиста по аномалиям психического развития, категории пациентов.

Теоретические основы учения об аномалиях психического развития: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, концепция В.В. Лебединского.

Основные понятия: гетерохрония и асинхрония развития, сензитивный период, возрастной симптом Понятие дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза.

Основные особенности западного взгляда на проблему аномалий психического развития. Теория привязанности Дж. Боулби. Ранний детский аутизм и синдром дефицита внимания и гиперактивности как наиболее распространенные формы аномалий психического развития.

Количество часов аудиторной работы - 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы - 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 10 часа.
- для подготовки к текущему контролю - 10 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. Гезелл А. Цикл умственного развития // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1.
2. Давыдовский И.В. Внешние и внутренние факторы в этиологии. Этиология и фактор силы. Приспособительные основы патологии и нозологии человека // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.23—59.
3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», с. 34-93, 109-140.
4. Лебединский В.В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С. 182—191.

Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Социальное и биологическое в природе человека // Соотношение биологического и социального в человеке. М., 1975. Гл.1.
2. Никитина Г.Н. Основные теоретические подходы к изучению функциональной организации развивающегося мозга человека // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. унта, 2002. Т.2. С.7-17, С.206-248. ,
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. Соч.: в 6 т. М.: Педагогика,



1983. Т.5. с. 231-256.

4. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000. С.55—61.
5. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. С. 13—25.
6. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста/ Т. П.- Госиздат медицинской литературы.- М.: Медгиз, 1959.

8 Образовательные технологии

Данная дисциплина состоит из лекционных и семинарских занятий. Семинарские занятия строятся в виде дискуссий.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Вопросы к монографии Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2002. (Часть 2 «Локальные системы мозга и их функциональный анализ», Часть 3 психические процессы и их мозговая организация).

1. Затылочные отделы мозга и их функции в норме и патологии.
2. Височные отделы мозга и их функции в норме и патологии.
3. Теменно-височно-затылочные отделы мозга и их функции в норме и патологии.
4. Постцентральные отделы мозга и их функции в норме и патологии.
5. Премоторные отделы мозга и их функции в норме и патологии.
6. Лобные отделы мозга и их функции в норме и патологии.
7. Зрительное восприятие. Психологическое строение и мозговая организация.
8. Произвольные движения. Психологическое строение и мозговая организация.
9. Память. Психологическое строение и мозговая организация.
10. Импрессивная речь. Психологическое строение и мозговая организация.
11. Экспрессивная речь. Психологическое строение и мозговая организация.
12. Наглядное мышление. Психологическое строение и мозговая организация.
13. Дискурсивное мышление. Психологическое строение и мозговая организация.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Предпосылки выделения клинической психологии в отдельную область знания и рождение клинической психологии.
2. Последовательность и логика возникновения основных теоретических подходов в современной клинической психологии (базовые положения и их критика)
3. Психодинамический подход в клинической психологии: возникновение, основные положения, вклад в развитие, критика.
4. Бихевиоральный подход в клинической психологии: возникновение, основные положения, вклад в развитие, критика.
5. Когнитивно-бихевиоральный подход в клинической психологии: возникновение, основные положения, вклад в развитие, критика.
6. Гуманистический и экзистенциальный подходы в клинической психологии: возникновение, основные положения, вклад в развитие, критика.



7. Биопсихосоциальный подход в клинической психологии: возникновение, основные положения, вклад в развитие, критика.
8. Основные методологические проблемы клинической психологии.
9. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
10. Проблема измерения в клинической психологии, Эффективность воздействия в клинической психологии.
11. Особенности психиатрической классификации заболеваний: основные принципы, существующие варианты, критика. Отличие психиатрической от патопсихологической классификации.
12. Внутренняя картина болезни: определение, уровни, динамика становления. Значимость анализа внутренней картины болезни.
13. Теоретические основы отечественной патопсихологии.
14. Три аспекта нарушений психической деятельности по Б.В.Зейгарник.
15. Нарушения мышления при психических расстройствах по Б.В. Зейгарник.
16. Понятие патопсихологического синдрома. Первичные, вторичные и третичные симптомы. Основные закономерности нарушений психических функций при различных психических заболеваниях
17. Основные понятия в отечественной психологии аномального развития: гетерохрония, сензитивный период, возрастной симптом.
18. Дизонтогенез: асинхрония развития, формы асинхронии развития.
19. Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
20. Психология здоровья: определение, теоретическая основа, особенности предмета, задачи.
21. Психосоматика: предмет, задачи, основные направления, гипотеза психосоматической специфичности.
22. Особенности диагностики психических заболеваний в детском возрасте в зарубежной клинической психологии.
23. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: определение, диагностика, этиология, лечение.
24. Аутизм: определение, диагностика, этиология, лечение. Отечественный и зарубежный взгляды.
25. Гипотеза психосоматической специфичности, специфические и неспецифические подходы в психосоматике.
26. Психоаналитический подход к изучению психосоматических расстройств.
27. Психодинамическая концепция Ф. Александера: основные положения, модель симптомообразования, критика.
28. Концепция стресса в психосоматике. Стресс и дистресс. Фазы стресса.
29. Концепция стресса в психосоматике: физиологический и психологический стресс.
30. Культурно-исторический подход в психосоматике: основные гипотезы, характеристики и механизмы нарушений телесных функций (на примере психогенной импотенции).
31. Концепция алекситимии в психосоматике.
32. Концепция Вернике-Лихтгейма.
33. Школа Дж. Джексона, Г. Хэда и К. Гольдштейна в нейропсихологии.
34. Когнитивная нейропсихология.
35. Теория системно-динамической локализации А.Р. Лурии.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник



Основная литература

1. Contemporary Clinical Psychology. Second Edition. Ed. Thomas G. Plante. JOHN WILEY & SONS, INC. 2005. с. 60-69, 118-134
2. Lichtheim L. On Aphasia // Brain. 1885. Grodzinsky, Yosef & Katrin Amunts, eds. Broca's Region. New York: Oxford University Press, 2006.
3. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2004, с. 23-53.
4. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: ИГ «Прогресс—Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995. С.552—571.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.7-47.
6. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.290—321. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.3—49. Зейгарник Б.В. Исторический обзор // Патопсихология: Хрестоматия / Сост.Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.9—15.
7. Гезелл А. Цикл умственного развития // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1.
8. Давыдовский И.В. Внешние и внутренние факторы в этиологии. Этиология и фактор силы. Приспособительные основы патологии и нозологии человека // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.23—59.
9. Дж. Х. Джексон Избранные работы по афазии. Санкт-Петербург 1996. С. 7-15, 22-37.
10. Зейгарник Б.В. Исторический обзор // Патопсихология: Хрестоматия / Сост.Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.9—15.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
12. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования./ В сб.: Эмоциональный стресс. Л., 1970, с. 178-207
13. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», с. 34-93, 109-140.
14. Лебединский В.В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С. 182—191.
15. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2002. с. 67-88
16. Лучков И.И., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии. Вестник МГУ, серия 14, Психология, 1987, № 2, с. 68-75.
17. Микадзе Ю. В., Скворцов А. А., Козинцева Е. Г., Зайкова А. В., Иванова М.В. Психологическое строение письменной речи в современной зарубежной нейропсихологии // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2012. № 2. С. 21-29.
18. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.69—117.
19. Николаева В.В. О психологической природе алекситимии.// В сб.: Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1993, с. 84-93 (3).
20. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы телесности.// Психологический журнал. 2003, №1. Т.24, с. 119-126.



21. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1996, № 2, с. 8-18.
22. Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности. // Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Под ред. Е.Д.Хомской. М., 1998, с.75-82.
23. Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.139—174.
24. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979, с. 14-42
25. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2006.
26. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.
27. Фрейд З. О психотерапии истерии // Фрейд З. О клиническом психоанализе. М.: Медицина, 1991. С.41—90.
28. Фридман М., Розенман Р. Поведение типа А и твое сердце. Нью Йорк, 1974

Дополнительная литература

1. Fodor, Jerry A. (1983). *Modularity of Mind: An Essay on Faculty Psychology*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
2. Goldstein K. *Language and language disturbances*. New York: Grune and Stratton, 1948.
3. Head. H. *Aphasia : An Historical Review* // *Proc R Soc Med*. 1921; 14(Neurol Sect): 1–22.
4. Head H. *Aphasia and kindred disorders of speech*. New York; London: Hafner publishing company. 1963. Vol. 1.
5. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: ИГ «Прогресс—Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995. С. 13-31, 264-385.
6. Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. СПб.: Речь, 2000. С.7—93.
7. Анохин П. К. Социальное и биологическое в природе человека // *Соотношение биологического и социального в человеке*. М., 1975. Гл.1.
8. Бассин Ф.В. и др. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических синдромов // *Бессознательное: природа, функции, методы исследования*: В 4т. / Под ред. А.С.Прангишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. С.195—215.
9. Бержере Ж. *Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника*. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. С.201—211, 273—280, 336—343.
10. Братусь Б. С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // *Психологический журнал*. 1987. Т.8. №2. С. 102—111.
11. Братусь Б. С. *Аномалии личности*. М.: Мысль, 1988. С.6—62.
12. Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. *Психологические проблемы изучения и коррекции аномальной личности*. М.: Изд. МГУ, 1988, с. 33-42, 58-65.
13. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // *Собр. Соч.*: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. с. 231-256.
14. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. *Психофизиология ребенка*. М.: Владос, 2000. С.55—61.
15. Зейгарник Б.В. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях // *Психологический журнал*. 1985. Т.6. №2. С.119—125.
16. Карвасарский Б.Д. *Клиническая психология*. СПб.: Питер, 2002.
17. *Клиническая психология* / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.358—388.
18. *Клиническая психология* под ред. М. Перре, У. Бауманна. 2-е международное издание. СПб.: Питер, 2002. с. 30-66.
19. Ковалев В.В. *Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей*. М.: Медицина,



1995. С. 13—25.
20. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Академический проект, 2000, с. 7-37.
 21. Лэшли К. Мозг и интеллект. М.; Л., 1933.
 22. Наэм Дж. Психология и психиатрия в США. М.: прогресс, 1984. С. 5-132.
 23. Никитина Г.Н. Основные теоретические подходы к изучению функциональной организации развивающегося мозга человека // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. унта, 2002. Т.2. С.7-17, С.206-248. ,
 24. Патопсихология. Хрестоматия. М.: Издательство УРАО. 1988.
 25. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
 26. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение // Соколова Е. Г., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR- Аргус, 1995. С.9—26.
 27. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.5—36.
 28. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста/ Т. II.- Госиздат медицинской литературы.- М.: Медгиз, 1959.
 29. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002, с. 101-111, 135-157.
 30. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни. // В кн.: Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990, с.32-38
 31. Якубик А. Истерия: Методология. Теория. Психопатология. М.: Медицина, 1982. С.51-149.

10.1 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка курса осуществляется в программе LMS

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Во время проведения лекционных и семинарских занятий используется проектор.