

Программа учебной дисциплины
«История психологии»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол №2.6-06.7/5 от 06.07.2018.

Автор	Скворцов А.А., канд. психол. наук, askvortsov@hse.ru
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	92
Самостоятельная работа (час.)	136
Курс	1
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются:

- приобретение базовых знаний об истории развития психологической науки

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- основные этапы и логику развития психологического знания в контексте развития науки и культуры в целом
- основные направления и школы психологии, историю их возникновения и развития

Для направления 37.03.01 «Психология» подготовки бакалавра настоящая дисциплина является базовой.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Философия.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь базовые школьные знания по всемирной истории
- иметь базовые школьные навыки чтения научно-учебной литературы

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История психологии как наука

Предмет цели и задачи истории психологии. Принципы историко-психологических исследований: историзм, презентизм, антикваризм. Основные теории развития науки: кумулятивизм, революционный подход, эволюционный подход. Проблема движущих сил развития науки: экстернализм и интернализм. Периодизация истории психологии в связи с гражданской историей и в соотношении с историей науки. Роль личности в истории. Функции истории психологии в современной психологической науке. Методы истории психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский).

Тема 2. Развитие психологических знаний в античной философии

Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм.

Возникновение основных традиций философской мысли: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о

природе души, познании, воле), Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания, этика), Аристотеля (Определение души ее, виды, способности души, учение о действии, познании, аффектах и стремлениях). Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Психологические воззрения неоплатоников: Плотин. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.

Тема 3. Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения

Особенности средневековой психологии, ее связь с философскими проблемами античности. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Реализм и номинализм. Становление научного мировоззрения в работах Р. Бэкона, У. Оккама, Ф. Бэкона.

Специфика психологических учений эпохи Возрождения. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.

Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс». Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка (о видах опыта, понятие чистой доски, простые и сложные идеи, теория обобщения.). Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы (монизм Спинозы, понятие мыслящего тела, проблема познания и свободы), Т.Гоббса (редукционизм, проблема познания, учение о мотивации, воле, этике), В.Лейбница (критика учения о познании Дж. Локка, плюрализм и монадология, параллелизм,).

Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.

Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер. Эмпирическая психология в Германии: И.Герbart.

Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Классическая психология сознания

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнонаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. В.Вундт как основатель психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании (понятие непосредственного опыта; психические элементы, их свойства; психические образования, процессы организации элементов в сознании; принципы и законы душевной жизни; методы психологии). Психология народов.

Тема 5. Альтернативные школы психологии сознания

Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano (характеристика психических феноменов, по Brentano. Понятие об интенциональности.), Вюрцбургская школа (критика ассоцианизма и сенсуализма, понятия детерминирующей тенденции, безобразного мышления). Американский функционализм В. Джеймса (характеристика сознания: его свойства и функция, личность как психологическая проблема, проблема обучения и развития (образование привычек). Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.

Тема 6. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века

Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.

Тема 7. Альтернативные школы в психологии конца XIX, начала XX века. Психология открытого кризиса.

Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм.

Тема 8. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского

Культурно-историческая теория:

- а) общие проблемы и метод исследования психического развития; важнейшие понятия;
- б) инструментальный этап, основные закономерности развития и характеристики ВПФ;
- в) учение о системном и смысловом строении сознания;
- г) значение и переживание, как единицы сознания.

Тема 9. Деятельностный подход в психологии и психология установки

Предпосылки теории деятельности. Понятие о деятельности в трудах М.Я. Басова. Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности. Важнейшие деятельностные психологические теории:

а) основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Методологические проблемы психологии. Природа психического. Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)

б) общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Структура сознания. Виды деятельности. Проблема интериоризации.)

в) общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина (Предмет психологии. Учение о действии и эволюционных уровнях действия. Психика как ориентировочная деятельность и новое определение предмета психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий.) Деятельностная психология и школа Л.С. Выготского: преемственные связи и различия.

Тема 10. Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков.

Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале (выставляемая оценка не обязательно является целым числом).

Для написания **самостоятельной работы** студент должен в письменной форме изложить основное содержание одной из теорий психологии.

Критериями оценки самостоятельной работы являются:

- наличие логичной структуры ответа;
- связность ответа;
- полнота раскрытия содержания теории;
- раскрытие теоретических проблем психологии, попытки решения которых, содержатся в теории;
- раскрытие ограничений, предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии;

- способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем психологии в современной психологии;

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей. Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 5 критериям из 6 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 6 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 6 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 2 критериям из 6 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев

Для сдачи **коллоквиумов** (монографии И.М. Сеченов «Кому и как разрабатывать психологию», Л.С. Выготский «Исторический смысл психологического кризиса») студент должен знать основные положения монографий. Оценки за ответ по монографии выставляются по 10-ти балльной шкале

Критериями оценки ответа по монографии являются:

- наличие логичной структуры ответа;
- связность ответа;
- полнота раскрытия содержания книг;
- раскрытие теоретических проблем психологии, попытки решения которых, содержатся в монографиях;
- раскрытие ограничений предлагаемых автором решений актуальных для его времени проблем психологии;
- способность самостоятельно найти соответствие содержания монографий и проблем психологии в современной психологии;

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев

«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей. Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 5 критериям из 6 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 6 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 6 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 2 критериям из 6 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев

Для написания **контрольной работы** (теста) студент должен продемонстрировать владение основным материалом курса, терминологией, системной понятий различных теорий психологии, понимать историю развития основных теоретических проблем психологии, знать основные школы психологии и логику их возникновения. Оценка выставляется исходя из процентного отношения верно данных ответов. Например, ответ на 100 процентов ответов – оценка 10, 90 процентов верных ответов – оценка 9 и т.д. Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Для **итогового контроля** студент должен продемонстрировать владение терминологией истории психологии, иметь представление об основных теоретических положениях наиболее влиятельных научных школах психологии, понимать логику возникновения и развития этих школ.

Оценки итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критериями оценки ответа на итоговом контроле являются:

- соответствие содержания ответа вопросам в билете;
- наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений;
- понимание основных теоретико-методологических проблем, связанных с вопросами билета;
- знание фактического материала по вопросам в билете;
- способность соотносить содержание ответа с фактическим материалом и теоретическими проблемами современной психологии;
- способность привести самостоятельные примеры поясняющие содержание вопроса.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей.

	Оценка «8» может быть выставлены только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей, а также, трудностей, связанных с критерием 6.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 6 критериям из 7 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 5 критериям из 7 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 7 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 7 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем – $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов на основании письменного задания, которая выполняется на семинарском занятии.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Накопленная оценка за учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,7 \cdot O_{текущий} + 0,3 \cdot O_{ауд}$$

где $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП

$$O_{текущий} = 0,3 \cdot O_{к/р} + 0,2 \cdot O_{кол1} + 0,3 \cdot O_{кол2} + 0,2 \cdot O_{с.р.}$$

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0,6 \cdot O_{накопл} + 0,4 \cdot O_{экз}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

ВНИМАНИЕ: при оценке дисциплины округляется только результирующая оценка, $O_{сам.раб}$, $O_{текущий}$, $O_{накопленная}$ могут не являться целыми числами и дополнительному округлению не подлежат!

В случае если накопленная оценка студента от 8 баллов и выше, ему может быть выставлена в ведомость оценка «отлично» без прохождения итогового испытания. Отличная оценка выставляется исходя из следующего принципа: накопленная оценка от 8 до 8,49 – в ведомость выставляется оценка 8, накопленная оценка от 8,5 до 9,49 – в ведомость выставляется оценка 9, накопленная оценка от 9,5 – в ведомость выставляется оценка 10.

Студент **не имеет возможности** (даже при наличии медицинской справки) пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка или был пропущен срок сдачи работы.

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика заданий текущего контроля

Вопросы работам И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и «Кому и как разрабатывать психологию»

1. Критический анализ И.М. Сеченовым состояния психологических знаний. «Обособители психического».
2. Обсуждение проблем методологии и методов исследования душевных явлений.
3. Характеристика произвольных движений.
4. Генетический подход к изучению и объяснению произвольных движений, восприятия, мышления, высших форм произвольности.
5. Значение внешних проявлений для объективного изучения психических явлений.
6. Рефлекторная концепция психики в целом.

Вопросы к монографии Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса»

1. Анализ кризиса в психологии
 - а) Общая картина и теории кризиса
 - б) Сущность кризиса по Выготскому. Роль практики в развитии психологии
 - в) Пути преодоления кризиса. Обсуждение значения метода К.Маркса для психологии. Оценка вариантов приложения марксизма к психологии
2. Проблема научного знания в психологии:
 - а) Проблема общей науки в психологии
 - б) Непосредственный опыт и косвенный метод в психологии
 - в) Реальный и научный факт; проблема эмпиризма в психологии
 - г) Проблема научной терминологии в психологии
 - д) Проблема и виды объединения теорий в психологии
 - е) Аналитический и феноменологический метод в науке

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.
8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.
14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Функционализм.
31. Метод интроспекции и его критика.
32. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
33. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
34. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
35. Направления необихевиоризма.
36. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
37. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Направления неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
39. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
40. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

41. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
42. Основные направления российской психологии начала XX в.
43. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
44. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
45. Реактология К. Н. Корнилова.
46. Психологические взгляды Г.Г. Шпета.
47. Психологические взгляды М.М. Бахтина.
48. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
49. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
50. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
51. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
52. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
53. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
54. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).
55. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (позитивная психология, когнитивная наука).

V. РЕСУРСЫ

1. Основная литература

1. Общая психология: общеобразовательный курс: учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
2. Выготский Л.С. Психология М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2002

2. Дополнительная литература

1. Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 2007, №2 (<https://elibrary.ru/contents.asp?id=33272744>)
2. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2001.
3. Психология общения: учеб. пособие для вузов / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 365 с. – (Сер. "Психология для студента"). - ISBN 5-89357-192-4.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2002.
5. Селигман М. «Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь», Альпина Паблишер; Москва, 2014 (<https://alpinadigital.ru>)

3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)

2.	Электронно-библиотечная система Alpina Digital	Из внутренней сети университета (договор) https://alpinadigital.ru
3.	Электронно-библиотечная система E-library	Из внутренней сети университета (договор) https://elibrary.ru
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.