

Progetto di una Unità di Apprendimento *flipped*

Dati dell'unità di Apprendimento

Titolo: NOLEGGIARE UN BUS PER USCITA DIDATTICA A NOTO

Scuola: PRIMARIA

Materia: MATEMATICA/GEOGRAFIA

Classe: QUINTA

Argomento curricolare:

(indicare l'argomento curricolare che si vuole affrontare con approccio Flipped classroom. Esempi: la struttura particellare della materia, il Congresso di Vienna, le equazioni lineari, ecc.)

COSTO UNITARIO E COSTO TOTALE/ INDAGINE STATISTICA/ RACCOLTA DATI/TABELLA DOPPIA ENTRATA/ ISTOGRAMMA/DISTANZE/RETICOLO CARTESIANO
IL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA STORICO-GEOGRAFICO

La Sfida. Cosa ci si propone di raggiungere tramite questa UdA:

(indicare sinteticamente qual è l'obiettivo o gli obiettivi che ci si propone di raggiungere tramite quest'Unità di Apprendimento. Potrebbe per esempio trattarsi di fare in modo che gli studenti attivamente costruiscano determinate conoscenze e/o acquisiscano determinate competenze e/o sviluppino determinate abilità, ecc..)

DOVENDO ANDARE A NOTO IN BUS È PIÙ CONVENIENTE FARE IL VIAGGIO IN UNICA SOLUZIONE E RIENTRARE ENTRO LE 12 ORE OPPURE PREVEDERE ALMENO UNA SOSTA ALL'ANDATA E AL RITORNO, E UN RIENTRO OLTRE LE 12 ORE CON UN PROBABILE AUMENTO DI QUOTA?

Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima (e/o in apertura) della lezione e come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:

(1. Indicare se l'azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d'aula. Per esempio: fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconcoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l'azione in classe. Indicare anche le risorse digitali eventualmente utilizzate quali LMS, video, presentazioni multimediali, testi, ecc. 2. Indicare come s'intende stimolare l'interesse, la curiosità e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui rispondere, un problema da risolvere, una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante. 3. Indicare inoltre quali metodologie e strumenti di valutazione formativa si ritiene di dover attuare per verificare la partecipazione dello studente in questa fase.)

TRAMITE IL WEB UN VIAGGIO VIRTUALE NELLA CITTÀ DI NOTO PER INTRODURRE MONUMENTI E BELLEZZE NATURALI DEL LUOGO. VIAGGIO IN SINTONIA CON IL LORO PERCORSO ANNUALE DI FORMAZIONE. RICHIAMO SULLE CONOSCENZE E RIEPILOGO DELLE PROCEDURE MATEMATICHE DA APPLICARE (CONFRONTO DI ENTITÀ NUMERICHE, ALGORITMO DELLA DIVISIONE E DELLA MOLTIPLICAZIONE, UTILIZZO DELLA SIMBOLOGIA DI COMPARAZIONE, PIANO CARTESIANO, ASCISSA E ORDINATA, GRAFICI E TABELLE, MISURE DI LUNGHEZZA E DI VALORE E DI TEMPO)

Condurre la sfida. Quali attività si prevedono per rispondere alla sfida:
(indicare le metodologie didattiche che s'intendono utilizzare in classe per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta e costruire attivamente le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive. Esempi: lezione dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale, ecc. Indicare inoltre quali metodologie e strumenti di valutazione formativa si ritiene di dover attuare per verificare questa fase di lavoro in aula.)

COSTITUZIONE DI 8 GRUPPI DA 4 ALUNNI, NEI GRUPPI VERRANNO INSERITI, 1 PER GRUPPO, I 4 ALUNNI BES. I GRUPPI VERRANNO COSTITUITI UTILIZZANDO LA METODOLOGIA DEL TUTORING E DELLA PEER EDUCATION, AFFIANCANDO ALLIEVI PIÙ INTUITIVI AD ALLIEVI MENO PREPARATI. TEMPO DI LAVORO PER I GRUPPI: ALMENO 3 SESSIONI DA 2 ORE

FEEDBACK

COLLEGARSI SU GOOGLE MAPS, CALCOLARE IL CHILOMETRAGGIO E IL TEMPO NECESSARIO PER RAGGIUNGERE NOTO DA MESSINA, STABILIRE SE SONO NECESSARIE DELLE SOSTE E GLI EVENTUALI LUOGHI IN CUI PREVEDERLE; DETERMINARE IL TEMPO DI PERMANENZA A NOTO; RICERCARE E CONTATTARE ALMENO 5 AGENZIE NOLEGGIO PULLMAN; INVIARE RICHIESTA DI PREVENTIVO PER BUS 54 POSTI SECONDO I VARI PARAMETRI. CHIEDERE AGLI ALUNNI DI CONFRONTARE LE OFFERTE RICEVUTE E SCEGLIERE LA PIÙ CONVENIENTE SULLA BASE DELLA SFIDA LANCIATA

COMUNICARE I RISULTATI ALLE ALTRE CLASSI COINVOLTE

LA VALUTAZIONE PREVEDE LA DISSEMINAZIONE DELLE INFORMAZIONI DI OGNI GRUPPO TRAMITE ESPOSIZIONE ORALE DELLE INFORMAZIONI AVUTE E COMPARATE.

Chiusura della sfida. Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l'attività didattica:
(indicare quali attività di sistematizzazione degli apprendimenti concludono l'attività e quali metodologie e strumenti di valutazione formativa e sommativa si ritiene di dover attuare per verificare e consolidare gli apprendimenti e promuovere lo sviluppo di competenze. Tipicamente ciò avviene tramite metodi di valutazione autentica. Esplicitare le tipologie di prova.)

STAMPARE MAPPA STRADALE MESSINA/NOTO

STAMPARE LETTERA DI RICHIESTA PREVENTIVO E RISPOSTE DELLE AGENZIE

DISEGNARE TABELLA PER REGISTRARE DATI

RAPPRESENTARE SU ISTOGRAMMA I DATI OTTENUTI E VALUTARE LE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

CONFRONTARE I COSTI IN RAPPORTO AI SERVIZI OFFERTI E TRA LE VARIE AGENZIE CONTATTATE DAI VARI GRUPPI E SCEGLIERE PER COMPARAZIONE LA MIGLIORE OFFERTA COSTI/SERVIZI.

STABILIRE LA QUOTA INDIVIDUALE PER PARTECIPANTE

GLI ALUNNI BES PARTECIPERANNO ALLA CREAZIONE DEI GRAFICI, ALLA STAMPA DEI DOCUMENTI

GLI ALLIEVI PREPARERANNO UNA BREVE PRESENTAZIONE DIGITALE DEL LAVORO SVOLTO.

In che modo l'approccio proposto differisce da quello tradizionale?

(indicare i vantaggi dell'approccio scelto rispetto all'approccio tradizionale e mettere in luce le differenze con particolare riferimento all'argomento curricolare scelto.)

L'ALLIEVO HA L'OPPORTUNITÀ DI COLLOCARE NEL "REALE" LE COMPETENZE MATEMATICHE – GEOGRAFICHE.

PRATICA LA POSSIBILITÀ DI ESSERE PROTAGONISTA E ATTORE NELL'ORGANIZZARE UN' ATTIVITÀ DELLA SUA VITA SCOLASTICA E TRASFORMARLA IN EVENTO FORMATIVO.

NELLA LEZIONE TRADIZIONALE SI PARTE DAGLI ARGOMENTI PROGRAMMATI PER ARRIVARE AD UNA POSSIBILE APPLICAZIONE NEL VISSUTO, CON LA FLIPPED INVECE SI STIMOLA L'ALUNNO PROPONENDO UNA REALTÀ PER LUI FAMILIARE O INTERESSANTE PER SPRONARLO AD UTILIZZARE E GENERALIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE DISCIPLINARI.