

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

---

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Б 1. В. ОД. 15 Практикум по психодиагностике***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки

***Прикладная психология***

---

Квалификация (степень) выпускника

***Академический бакалавр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

***Кемерово***

*(город)*

**20 14**

---

## Содержание

Название раздела программы	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
12. Иные сведения и (или) материалы	29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ+	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p><b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.</p>
ПК-1	Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
ПК-7	Способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

ПК-8	Способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
------	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата (Б 1. В. ОД. 15), в его вариативную часть. Программа дисциплины «Практикума по психодиагностике» для студентов направления «Психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 030300 «Психология», 2009 г.

Содержание курса «Практикума по психодиагностике» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психодиагностика», «Общая психология», «Физиология ВВД», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», а также спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения дисциплины «Практикума по психодиагностике» являются глубокие и обобщенные знания основных понятий психодиагностики, общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения «Практикума по психодиагностике», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, в качестве итогового контроля – зачёт.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	10
Аудиторная работа (всего*):	38	10
в т. числе:		
Лекции	0	4
Лабораторные занятия	38	6
Внеаудиторная работа (всего*):	70	94
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	94
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа	
		всего	лекции	лабораторные занятия	

1	Диагностика интеллекта и умственного развития	18		6	12	Отчёт: лаб/р №1; №2; №3 Доклады, рефераты Письменный и устный опросы
2	Психодиагностика темперамента и характера	32		12	20	Отчёт: лаб/р №4; №5; №6; №7 Доклады, рефераты Письменный и устный опросы
3	Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности	24		6	18	Отчёт: лаб/р №8; №9; №10 Доклады, рефераты Письменный и устный опросы
4	Психодиагностика межличностных отношений	34		14	20	Отчёт: лаб/р №11; №12; №13; №14; №15 Доклады, рефераты Письменный и устный опросы Тест № 1.
	ИТОГО:	108	0	38	70	
						Зачёт
	Всего с зачётом	108				

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			лекции	лабораторные занятия		
		всего				
1	Диагностика интеллекта и умственного развития	24	2	2	20	Отчёт: лаб/р №2 Доклады, рефераты Письменный и устный опросы
2	Психодиагностика темперамента и характера	27	2	1	24	Отчёт: лаб/р №4; №5; №7 Доклады, рефераты Письменный и устный опросы
3	Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности	26		1	25	Отчёт: лаб/р №8 Доклады, рефераты Устный опросы
4	Психодиагностика межличностных отношений	27		2	25	Отчёт: лаб/р №11 Доклады, рефераты Письменный и устный опросы Тест № 1.

	ИТОГО:	104	4	6	94	
		4				Зачёт
	Всего с зачётом	108				

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Диагностика интеллекта и умственного развития</b>	Целью раздела является: освоение методик, диагностирующих интеллект, умственное развитие и креативность (в том числе, особенности построения методик, диагностической процедуры проведения, возможности и ограничения методик); формирование умения интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	<i>Лабораторное занятие № 1; № 2. Тема 1. Диагностика интеллекта и умственного развития</i>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интеллектуальных способностей. Их структура.</li> <li>2. Классификация тестов, измеряющих интеллект.</li> <li>3. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванны; Школьный тест умственного развития (ШТУР) и Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР) (авторский коллектив). <i>Особенности построения методик. Состав субшкал и субтестов. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения.</i></li> <li>4. Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э. Сегена; Лабиринтные тесты (С. Портеус); Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. <i>Специфика. Особенности диагностической процедуры проведения. Способы оценки. Область применения.</i></li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 1:</b> Диагностика интеллекта и умственного развития – «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра.</p> <p><b>Лабораторная работа № 2:</b> Диагностика интеллекта и умственного развития – «Тест Стандартные чёрно-белые прогрессивные матрицы» Дж. Равена</p>
1.2	<i>Лабораторное занятие № 3. Тема 2. Психодиагностика креативности как универсальной творческой способности</i>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативность. Понятие. Структура. Параметры. Показатели.</li> <li>2. Концепция креативности Дж. Гилфорда.</li> <li>3. Подход П. Торренса к креативности</li> <li>4. Обучаемость и креативность. Сходства и отличия.</li> <li>5. Связь интеллекта и креативности.</li> <li>6. Диагностика креативности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Батареи тестов Дж. Гилфорда: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) на вербальную креативность</li> <li>б) на невербальную креативность</li> </ol> </li> <li>- Батарея тестов П. Торренса. Состав субтестов (вербальные, звуковые, изобразительные субтесты).</li> <li>- Опросник «Творческая личность»</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 3:</b> Психодиагностика креативности</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– «Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щеблановой Е.И.
2.	<b>Раздел 2. Психодиагностика темперамента и характера</b>	Целью раздела является: освоение методик, диагностирующих индивидуальные свойства, особенности характера в норме и патологии (в том числе, особенности построения методик, диагностической процедуры проведения, возможности и ограничения методик); формирование умения интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	<i>Лабораторное занятие № 4.</i> Тема 5. <b>Психодиагностика индивидуальных свойств (свойства темперамента)</b>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент. Понятие. Типология.</li> <li>2. Дифференциально - психофизиологическая концепция Павлова - Теплова как основа понимания темперамента.</li> <li>2. 1. Методики, базирующиеся на определении <b>свойств нервной системы</b> как основы формирования темперамента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратурные</li> <li>- теппинг - тест</li> <li>- тест - опросник Я. Стреляу</li> <li>- самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента»</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка</li> <li>3. 1. Методики определения <b>свойств темперамента</b>, базирующиеся на концепции экстраверсии / нейротизма К. Юнга - Г. Ю. Айзенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тест Айзенка</li> <li>- тест Русалова</li> <li>- тест Мерлина</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.</i></p> <p><b>Лабораторная работа № 4:</b> Психодиагностика свойств темперамента - «Тест структуры темперамента» В. М. Русалова.</p>
2.2	<i>Лабораторное занятие № 5; 6</i> Тема 6. <b>Психодиагностика характера</b>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие черты характера. Типология черт характера. Три класса черт характера</li> <li>2. Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла</li> <li>3. Теория акцентуаций К. Леонгарда</li> <li>4. Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, самонаблюдение</li> <li>- самоотчёт</li> <li>- естественный эксперимент</li> <li>- тесты: 16-PF Кеттелла Тест К. Леонгарда</li> </ul> </li> </ol>



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>СМИЛ (в модификации Л. Н. Собчик)  <b>Лабораторная работа № 5:</b> Психодиагностика характера – «16-PF» Р. Кеттелла  <i>Подготовка к контрольной работе по методике 16-PF Кеттелла (заключение, рекомендации).</i></p>
2.3	<p><i>Лабораторное занятие № 7; 8; 9</i>  <b>Тема 7. Патохарактерологическая диагностика</b></p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие нормы. Представление о душевных болезнях (нозологический подход)</li> <li>2. Эмоционально-личностные нарушения</li> <li>3. Патологические симптомы. Синдромологический подход</li> <li>4. Патогенез характера</li> <li>5. Норма как приспособленность к условиям жизни. Социальные критерии нормы.</li> <li>6. Диагностика в ситуации экспертизы</li> <li>7. Методы патохарактерологической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- тесты: ММРІ</li> </ul> </li> </ol> <p>СМИЛ (модификация Собчик Л.Н.)  ММИЛ (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.)  мини-мульт: 1) модификация Зайцева  2) модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.  ПДО Личко А. Е., Ивановой Н. Я.  ПДТ Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т.  Тест акцентуаций характера Леонгарда К.-Шмишека Х.</p> <p>- проективные техники: Чернильные пятна Г. Роршаха  ТАТ Мюррея  «Несуществующее животное»  МЦВ Люшера  «Автопортрет»  «Свободный рисунок»</p> <p><b>Лабораторная работа № 6:</b> Патохарактерологическая диагностика - СМИЛ (модификация Собчик Л. Н.)  <b>Лабораторная работа № 7:</b> Патохарактерологическая диагностика – «Тест акцентуаций характера» Леонгарда К.-Шмишека Х.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности</b></p>	<p>Целью раздела является: освоение методик, диагностирующих эмоциональную, мотивационно-потребностную и ценностно-смысловую сферы личности (в том числе, особенности построения методик, диагностической процедуры проведения, возможности и ограничения методик); формирование умения интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	<p><i>Лабораторное занятие № 10</i>  <b>Тема 8. Психодиагностика эмоциональной сферы личности</b></p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное состояние. Понятие. Сущность. Виды.</li> <li>2. Тревога как эмоциональный процесс и как состояние. Измерение тревоги.</li> <li>3. Тревожность. Понятие. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги.</li> <li>4. Методы диагностики эмоциональных состояний: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>4. 1. Опросники:</u></li> <li>- Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности» (ШПТ-1953г.). Адапт. Немчина (1966г.)</li> <li>- Ж. Тэйлор «Уровень беспокойства-тревоги» (БТ). Адапт.</li> </ul> </li> </ol>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Орлов, Орлова, Шкуркин (1970г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спилбергер Ч.Д. «Шкала реактивной и личностной тревожности» (ШРЛТ). Адапт. Ханин Ю.Л.1976г.)</li> <li>- Р. Мартинс «Шкала соревновательной личностной тревожности» (СЛТ-1974г.). Адапт. Ханин Ю.Л.</li> <li>- Басс - Дарки «Диагностика проявления агрессивности»</li> <li>- В.А. Доскин Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН – самочувствие, активность, настроение)</li> <li>- D. Goldbe «Шкала для определения тревоги и депрессии»</li> <li>- ЛОБИ</li> </ul> <p><u>4.2. Проективные техники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М. Люшер</li> <li>- «Несуществующее животное»</li> <li>- Розенцвейг. Методика изучения фрустрационных реакций</li> <li>- Э. Вагнер. Тест руки (предсказание агрессивного поведения)- 1961г.</li> <li>- Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки «Выбери нужное лицо»</li> <li>- «Незаконченные предложения»</li> </ul> <p><u>4.3. Анкеты по выявлению тревожности</u></p> <p><b>Лабораторная работа № 8:</b> Психодиагностика эмоциональной сферы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности» (адапт. Немчина)</li> <li>2)Спилбергер Ч. Д. «Шкала реактивной и личностной тревожности» (адапт. Ханин Ю. Л.)</li> <li>3)Басс - Дарки «Диагностика проявления агрессивности» (адапт. Осницкого)</li> <li>4)В. А. Доскин «САН»</li> <li>5)Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой).</li> </ol>
3.2	<p><i>Лабораторное занятие № 11</i> Тема 9. <b>Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности</b></p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ценностно-смысловой сферы</li> <li>2. Место ценностно-смысловой сферы в структуре личности</li> <li>3. Содержание и структура ценностно-смысловой сферы</li> <li>4. Методы изучения ценностно-смысловой сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича</li> <li>- Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик. Адапт. Д.А. Леонтьев</li> <li>- Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ). Адапт. Л. Я. Гозман, М. В. Кроз</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 9:</b> Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)тест ЦО М. Рокича</li> <li>2)методика САТ Э. Шострома (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз)</li> <li>3)СЖО Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев)</li> </ol>
3.3	<p><i>Лабораторное занятие № 12</i> Тема 10. <b>Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы</b></p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мотива и мотивации</li> <li>2. Классификация мотивационных факторов. Внешние и внутренние мотивационные факторы. Понятие. Их содержание.</li> <li>3. Индикаторы мотивации</li> <li>4. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы</li> <li>5. Личностные опросники для измерения мотивов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список личностных предпочтений А. Эдвардса</li> <li>- Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан)</li> <li>- Опросник для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан)</li> </ul> </li> <li>6. Проективные техники:</li> </ol>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ТАТ Г. Мюррея  Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга  ТЮФ (тест юмористических фраз)</p> <p>7. Измерение мотивации достижения:  - Методика оценки интенсивности мотивации достижения в условиях влияния ситуационных факторов (Дж. Аткинсон, Д. Макклеланд)  - Шкала достижений с предпочтением риска (А. Мехрабиан)</p> <p>8. Мотивации и потребности, их соотношение:  - ПД (опросник для измерения потребности в достижении)</p> <p><b>Лабораторная работа № 10:</b> Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы:  1) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса  2) Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса  3) Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберга</p>
4.	<b>Раздел 4. Психодиагностика межличностных отношений</b>	<p>Целью раздела является: освоение методик, диагностирующих особенности межличностных отношений (супружеских, детско-родительских) в том числе с помощью проективных методов и методов экспресс-диагностики; формирование умения интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	<i>Лабораторное занятие № 13; 14</i> Тема 11. <b>Проективные методы диагностики</b>	<p>Вопросы:  Понятие проективного метода. Общая характеристика проективных методик.  Достоинства и недостатки проективных методов.  3. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик.  4. Области применения проективных методик.  5. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки.  6. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов методики.  7. Продиагностировать одного ребёнка в возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи». Дать интерпретацию. Выявить проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка. Дать возможные рекомендации. Написать заключение.</p> <p><b>Лабораторная работа № 11:</b> Проективные методы диагностики - Тест «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас.</p>
4.2	<i>Лабораторное занятие № 15; 16</i> Тема 12. <b>Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений</b>	<p>Вопросы:  1. Семейное консультирование. Специфика. Основные проблемы в системах отношений «супруг - супруга» и «родитель - ребёнок».  2. Методы диагностики супружеских отношений:  - индивидуальная беседа  - тест Т. Лири  - методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С.)  - «Неоконченные предложения»</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>3. Методы диагностики детско-родительских отношений:  Фильм - тест Р. Жила  Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла  «Рисунок семьи»  Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина  Совместный тест Роршаха (диагностика нарушения семейного общения)  <b>Лабораторная работа № 12:</b> Психодиагностика супружеских отношений - Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири  <b>Лабораторная работа № 13:</b> Психодиагностика детско-родительских отношений – Методика «Фильм – тест» Р. Жила.</p>
4.3	<p><i>Лабораторное занятие № 17; 18</i>  Тема 13. <b>Методы «скорой» диагностики</b></p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методов «скорой диагностики». Их специфика. Виды. Область применения.</li> <li>2. Методы экспресс-диагностики свойств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина</li> <li>- методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина</li> <li>- психогеометрический тест С. Деллингер</li> <li>- методика «Незаконченные предложения» Сакс и Леви</li> <li>- графические тесты: а) «Автопортрет» б) «Свободный рисунок»</li> <li>- методика КИСС Дж. Лиггета</li> </ul> </li> <li>3. Методы экспресс-диагностики психических состояний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- тест руки Э.Вагнер</li> <li>- ТАТ Мюррея</li> <li>- МЦВ Люшера</li> <li>- ДДЧ Дж. Бука</li> <li>- методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса</li> </ul> </li> <li>4. Методы экспресс-диагностики межличностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая процедура «Социометрия в действии»</li> <li>- «Рисунок семьи»</li> <li>- ЦТО Эткинда (цветовой тест отношений)</li> </ul> </li> <li>5. Методы экспресс-диагностики в профессиональной сфере: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата коллектива О.С. Михалюка и А.Д. Шалыто</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 14:</b> Методы «скорой» диагностики – «Методика цветочных выборов» (МЦВ) М. Люшера  <b>Лабораторная работа № 15:</b> Методы «скорой» диагностики – «Тематический апперцепционный тест» (ТАТ) Мюррея.</p>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практикума по психодиагностике» для студентов направления 030300.62 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Практикума по психодиагностике» для студентов направления 030300.62 «Психология».

3. Сборники психодиагностических методик для практических и лабораторных работ.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Диагностика интеллекта и умственного развития</b>	<b>ОК – 7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	
		<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.	Зачёт Доклад, реферат
		<b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.	Отчёт: лаб/р №1; №2; №3
		<b>ПК – 8</b> проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
		<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Зачёт Доклад, реферат
2.	<b>Раздел 2.</b>	<b>ОК – 7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	

	<b>Психодиагностика темперамента и характера</b>	<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.	Зачёт Доклад, реферат
		<b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.	Отчёт: лаб/р №4; №5; №6; №7
		<b>ПК – 1</b> Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
		<b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.	Зачёт Доклад, реферат
		<b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала	Отчёт: лаб/р №4; №5; №6; №7
3.	<b>Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности</b>	<b>ОК – 7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	
		<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.	Зачёт Доклад, реферат
		<b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.	Отчёт: лаб/р №8; №9; №10
		<b>ПК – 7</b> Способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
		<b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в	Зачёт Доклад, реферат

		процессе исследовательской деятельности	
		<b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии	Отчёт: лаб/р №8; №9; №10
4.	<b>Раздел 4. Психодиагностика межличностных отношений</b>	<b>ПК – 1</b> Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
		<b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.	Зачёт Тест № 1. Доклад, реферат
		<b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала	Отчёт: лаб/р №11; №12; №13; №14; №15

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачёт.**

#### **А. Типовые вопросы.**

1. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и представления. Примеры.
2. Диагностика интеллекта и умственного развития. Классификация тестов, измеряющих интеллект. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Общая характеристика методик.
3. Психодиагностика креативности. Батареи тестов Дж. Гилфорда. Батарея тестов П. Торренса. Состав субтестов. Краткий тест творческого мышления (КТТМ фигурная форма) адапт. Е.И. Щербанова.
4. Психодиагностика специальных способностей. Понятие общих и специальных способностей. Классификация специальных способностей по двум основаниям. Методы диагностики специальных способностей. Примеры методик.
5. Области применения тестов специальных способностей.
6. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента: Тест-опросник Я. Стреляу; Тест-опросник Г. Айзенка; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Общая характеристика методик.
7. Психодиагностика характера: 16-PF Р.Б. Кеттелла. Общая характеристика.
8. Патохарактерологическая диагностика: ММРІ; Тест акцентуаций характера К. Леонгарда-Х. Шмишека. Общая характеристика методик.
9. Психодиагностика эмоциональной сферы: Шкала проявления тревожности Ж. Тэйлор; Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера; Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки; Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина (САН); Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой) и др.

10. Диагностика ценностей, интересов и склонностей: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича; Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев); Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ) (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз)
11. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности: Классификация методик. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса; Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберта; Список личностных предпочтений А. Эдвардса; Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана и др.
12. Психодиагностика супружеских отношений: Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири; методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С.); «Неоконченные предложения» Сакс, Леви.
13. Психодиагностика детско-родительских отношений: Методика «Фильм – тест» Р. Жилия; Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла; «Рисунок семьи»; Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина; Совместный тест Роршаха.
14. Методы «скорой» диагностики: понятие, специфика, виды, область применения. Методы экспресс-диагностики свойств личности, психических состояний, межличностных отношений, экспресс-диагностика в профессиональной сфере. Примеры методик.

## Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе зачтено/незачтено.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, отражает знание психодиагностического инструментария, умение интерпретировать результаты исследования и формулировать адекватные заключения;
- студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- содержание билета раскрывается,
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части практической психодиагностики;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;



- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6. 2. 2 Лабораторные работы

#### А. Перечень лабораторных работ.

Лабораторная работа № 1: Диагностика интеллекта и умственного развития – «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра.

Лабораторная работа № 2: Диагностика интеллекта и умственного развития – «Тест Стандартные чёрно-белые прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.

Лабораторная работа № 3: Психодиагностика креативности – «Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щеблановой Е.И.

Лабораторная работа № 4: Психодиагностика свойств темперамента - «Тест структуры темперамента» В. М. Русалова.

Лабораторная работа № 5: Психодиагностика характера – «16-PF» Р. Кеттелла.

Лабораторная работа № 6: Патохарактерологическая диагностика - СМИЛ (модификация Собчик Л. Н.).

Лабораторная работа № 7: Патохарактерологическая диагностика – «Тест акцентуаций характера» Леонгарда К.- Шмишека Х.

Лабораторная работа № 8: Психодиагностика эмоциональной сферы личности: 1)Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности» (адапт. Немчина); 2)Спилбергер Ч. Д. «Шкала реактивной и личностной тревожности» (адапт. Ханин Ю. Л.); 3)Басс - Дарки «Диагностика проявления агрессивности» (адапт. Осницкого); 4)В. А. Доскин «САН»; 5)Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой).

Лабораторная работа № 9: Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности: 1)тест ЦО М. Рокича; 2)методика САТ Э. Шострома (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз); 3)СЖО Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев).

Лабораторная работа № 10: Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы: 1)Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; 2)Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; 3)Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберта.

Лабораторная работа № 11: Проективные методы диагностики - Тест «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас.

Лабораторная работа № 12: Психодиагностика супружеских отношений - Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири.

Лабораторная работа № 13: Психодиагностика детско-родительских отношений – Методика «Фильм – тест» Р. Жилия.

Лабораторная работа № 14: Методы «скорой» диагностики – «Методика цветных выборов» (МЦВ) М. Люшера.

Лабораторная работа № 15: Методы «скорой» диагностики – «Тематический апперцепционный тест» (ТАТ) Мюррея.

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Написанный студентом отчёт по лабораторной работе оценивается по системе зачтено/незачтено.

Студент получает оценку «зачтено» только при условии предоставления отчётов по всем лабораторным работам своевременно (т.е. за 1 неделю до зачёта) и на удовлетворительном уровне. Кроме того, условием получения зачёта является оформленное итоговое психологическое заключение, составленное по материалам выполненных лабораторных работ, которое также должно быть представлено в срок (т.е. за 1 неделю до зачёта) и на удовлетворительном уровне.

Зачтено по лабораторной работе выставляется по следующим параметрам:

- студент присутствует на лабораторном занятии,
- предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне письменный отчёт по лабораторной работе;
- из отчёта следует, что студент строго придерживался инструкции выполненной методики
- грамотно выполнил обработку полученных данных
- адекватно, грамотно интерпретировал результаты исследования
- написал заключение по результатам исследования и отчёт по проделанной лабораторной работе.

Незачтено по лабораторной работе выставляется по следующим параметрам:

- студент не присутствует на лабораторном занятии,
- не предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне отчёт по лабораторной работе;
- из отчёта следует, что студент вольно трактовал инструкцию выполненной методики, не соблюдая её строго
- есть ошибки в обработке полученных данных
- результаты исследования интерпретированы с ошибками

#### 6.2.4. Доклад.

А. Примерная тематика докладов

1. Методики «скорой» диагностики в деятельности психолога
2. Проблемы оценки психического развития и его нарушений
3. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике
4. Проективная диагностика и применение её методов в образовании
5. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов
6. Нерешённые проблемы диагностики интеллекта
7. Диагностика морально-нравственной сферы личности
8. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы личности
9. Психодиагностика семейных отношений
10. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и чётко сущность проблемы и предлагать методы диагностики для решения практических задач.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

#### 6.2.5. Реферат.

А. Примерная тематика рефератов

1. Психодиагностика понимания и взаимопонимания
2. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации
3. Методы психодиагностики и коррекции в клинике
4. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе
5. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза
6. Компьютерная психодиагностика способностей
7. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

Примерные критерии оценивания:

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников.

- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

- Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата.

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- при написании реферата использовано недостаточное количество литературных источников.

### 6.3 Тест

#### А. Тематический тест-контроль

#### **Тест № 1.**

Какой из названных тестов не относится к тестам интеллекта:

- а) Тест Векслера
- б) Тест Амтхауэра
- в) Кеттелла

К тестам креативности относится:

- а) Тест Равена
- б) Тест Векслера
- в) Торренса

Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:

- а) стенам
- б) процентилям
- в) возрастным нормам

Тест Кеттелла направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

Тест Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

Тест Леонгарда направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

Тест Личко направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

Тест Будасси направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

Шестнадцать черт личности выделил:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

На основе теории типов темперамента построил свою типологию:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

Две черты личности – интернальность и экстернальность – выделил:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:

- а) Кеттелла
- б) ММРІ
- в) Личко

Определение “Акцентуация – это черта, накладывающая отпечаток на всю личность человека” принадлежит:

- а) Личко
- б) Ленгарду
- в) Айзенку

Определение “Акцентуация возникает в пубертатный период и свидетельствует о наличии дезадаптации” принадлежит:

- а) Личко
- б) Ленгарду
- в) Айзенку

В тесте Айзенка средние значения по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» свидетельствуют о типе:

- а) сангвиник
- б) амбоверт
- в) флегматик

В тесте Кеттелла в шкалах используются:

- а) стены
- б) возрастные нормы
- в) процентиля

В стенированных шкалах значения измеряются:

- а) от 1 до 100
- б) от 0 до 50
- в) от 1 до 10

В опроснике Леонгарда акцентуация есть, если значения по шкале:

- а) выше 12

- б) выше 10
- в) от 1 до 10

В социометрии используются:

- а) стенированные шкалы
- б) психолог сам составляет текст методики
- в) используется проективный подход

Тест Лири направлен на диагностику:

- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
- б) поведения в конфликтных ситуациях
- в) уровня самооценки

Тест Томаса направлен на диагностику:

- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
- б) поведения в конфликтных ситуациях
- в) уровня самооценки

Б. Критерии и шкала оценивания.

Выполнение теста студентом оценивается по системе зачтено/незачтено.

«Зачтено» ставится в том случае, если студент верно ответил более, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

«Незачтено» ставится в том случае, если студент верно ответил менее, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

#### ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью теста контроля знаний, докладов, рефератов, 12 лабораторных работ и зачёта.

Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к зачёту.

В случае невыполнения студентом заданий контроля в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачёта.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности», определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения студентом доклада и/или реферата, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачёт. В таком случае в ходе зачёта студенту будут заданы вопросы по теме доклада, реферата.

В случае отсутствия студента на занятиях, когда учебная группа выполняла тест, или ненадлежащего его выполнения, тест выполняется перед зачётом в качестве допуска до зачёта.

В случае невыполнения студентом лабораторной работы (отсутствовал на занятии или присутствовал на занятии, но не выполнил работу), он должен представить письменный отчёт и уметь ответить на вопросы по теме лабораторной работы в ходе индивидуальной консультации с преподавателем в период до зачёта.

Процедура зачёта. Зачёт проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Ответ на зачёте оценивается по системе зачтено/незачтено.

Оценки за 1 и 2 вопросы билета суммируются. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

В итоговой оценке по дисциплине «Практическая психодиагностика» учитывается эффективность выполнения студентом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы в течение семестра.

Итоговая оценка складывается из:

- оценки за лабораторные работы и итогового заключения по ним (зачтено/незачтено),
- оценки на вопросы билета на зачётном занятии (зачтено/незачтено),
- оценки за надлежащее выполнение теста (зачтено/незачтено) и
- оценки за доклад, реферат (зачтено/незачтено) – не менее 1 сообщения за семестр.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 237 с.	25	25	1,00
Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.	99	25	3,96
Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>	УБО	25	1,00

### **б) дополнительная учебная литература:**

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 528 с.	1
Венгер А. Л Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. Учебное пособие. – М.: // Электронно-библиотечная система «Лань»	ЭБС Лань

<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2950</a>	
Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина – М.: Издательство МГУ, 2003. – 440 с.	16
Психологическая диагностика [Текст] / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.— СПб: Питер, 2005	5
Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. – М., 2006	1

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

<a href="http://psylist.net/">http://psylist.net/</a> (дата обращения: 25.04.14)	Список материалов по п
<a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a> . (дата обращения: 25.04.14)	Сборник электронных курс
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 15.01.14)	Электронно-библиотечная
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a> (дата обращения: 11.05.14)	Сайт Психологического
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> (дата обращения: 11.05.14)	Сайт журнала "Вопрос

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по психодиагностике» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к лабораторным занятиям;
- написание отчётов по лабораторным работам;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по трем источникам. Изучение



проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Практикум по психодиагностике», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лабораторных занятий, оценивается активность студентов на лабораторных занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, отчётов по лабораторным работам и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачёт, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачёту, а сам зачёт становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса, студенту предлагается повторная подготовка к повторному зачёту.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лабораторных занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено чтение лекций, а только проведение лабораторных занятий.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме на лабораторных занятиях, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Если вовремя самостоятельной работы у студента возникают вопросы, следует их выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на лабораторных занятиях.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований,

выполнение лабораторных работ, оформление текстового материала в виде таблиц, схем, отчетов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий практической психодиагностики. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к лабораторному занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

#### Подготовка сообщений и докладов к лабораторным занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на лабораторном занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем практической психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до зачёта. В таком случае в ходе зачёта ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относится подготовка к лабораторным работам и последующее написание отчётов по ним. Перечень лабораторных работ в рамках данной дисциплины включён в пункт 6.2.2.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины используются технологии активного (метод проведения психодиагностических исследований), проблемного обучения (метод решения психодиагностических задач, интерпретация и обсуждение результатов психодиагностических исследований).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции (для заочной формы обучения студентов). Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с

разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Лабораторные занятия. Проведение лабораторных занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения, использования психодиагностических методов, выполнения лабораторных работ с использованием психодиагностического инструментария.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, рефератов, подготовке к лабораторным занятиям и написании отчётов по лабораторным работам с использованием методов психодиагностики.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития Аргентова Л.В.